

AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Julio Valerio Vidal Lozano

CEIP Manuel Andújar de La Carolina

Margarita Alcaide Risoto

Universidad Camilo José Cela

Noelia Salas Román

CEIP Pérez de Hita

1. INTRODUCCIÓN

La formación del autoconcepto en el alumnado es fundamental para la obtención de unos buenos resultados académicos. Dicha formación mental del individuo influye positiva o negativamente en diferentes aspectos de la vida de las personas, pero, más significativamente en la etapa escolar.

El autoconcepto va a influir directamente en la formación de la personalidad de las personas pues guarda relación con la competencia social, influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta (Clemes y Bean, 1996; Clark et al., 2000).

La etapa más importante en la formación del autoconcepto es la etapa de primaria, sin olvidarnos de la etapa de la adolescencia, pero, dicho desarrollo no termina en esta etapa intermedia, sino que evoluciona a lo largo de toda la vida del individuo. Por todo esto, es muy importante que la escuela marque unos objetivos mínimos en el desarrollo del autoconcepto, ya que va a determinar el futuro de las personas, en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

Tanto el autoconcepto como la autoestima tienen una gran importancia para las personas en general, pero aún más para los niños y adolescentes (Fox, 2000; García y García, 2006), ya que es en estas etapas cuando se consolidan (Slutzky y Simpkins, 2009).

Según Vera y Zebadúa (2002), el autoconcepto se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionada con nuestro bienestar en general.

1.OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es determinar si los distintos componentes del autoconcepto (académico, social, emocional, familiar y físico) están relacionados con el rendimiento académico y con las variables sexo, guardería, deporte e iglesia en los alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

2.MÉTODO

De acuerdo con el objetivo planteado, el estudio sigue el método descriptivo y correlacional.

2.1.Participantes

La muestra de la investigación fue de 67 participantes de un colegio público de Educación Primaria de Jaén, entre los que se encontraban 33 chicos y 34 chicas.

2.2.Instrumentos

Se ha utilizado el cuestionario Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (2001). Este cuestionario mide cinco dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico. Consta de 30 ítems (6 ítems por dimensión) con una escala del 1 al 99.

2.3.Procedimiento

Para poder llevar a cabo el cuestionario, los padres de los alumnos firmaron una autorización. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en horario escolar. Se obtuvieron las notas de Lengua, Matemáticas, Inglés, Educación Artística, Religión, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Conocimiento del Medio, Educación Física.

3.RESULTADOS

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante el programa informático SPSS y fueron analizados mediante un análisis descriptivo.

Existe una correlación significativa entre el Autoconcepto medio y el autoconcepto social y emocional y ambas correlaciones son fuertes. Autoconcepto emocional y autoconcepto medio (estadísticamente significativo). Autoconcepto físico y autoconcepto emocional no hay correlación significativa ya que es mayor de 0,05 existe una correlación negativa (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Correlaciones entre variables

		A. A	A. S	A. E.	A. F.	A. F.	Auto media
A. A	C. de Pearson	1	.35**	.05	.26*	.28*	.58**
	Sig. (bilateral)		.00	.68	.02	.02	.00
A. S.	C. de Pearson	.35**	1	.19	.39**	.33**	.62**
	Sig. (bilateral)	.00		.11	.00	.00	.00
A. E.	C. Pearson	.05	.19	1	.25*	-.01	.67**
	Sig. (bilateral)	.68	.11		.03	.89	.00
A. F.	C. Pearson	.26*	.39**	.25*	1	.03	.47**
	Sig. (bilateral)	.02	.00	.03		.76	.00
A. F.	C. Pearson	.28*	.33**	-.01	.03	1	.53**
	Sig. (bilateral)	.02	.00	.89	.76		.00
A.M.	C de Pearson	.58**	.62**	.67**	.47**	.53**	1
	Sig. (bilateral)	.00	.00	.00	.00	.00	

Las variables guardería, deporte, iglesia, no presentan dependencia con los autoconceptos. Es llamativo que la variable guardería no guarde relación con el autoconcepto académico. Sin embargo, la variable calificaciones si guarda relación (media) con los autoconceptos. (Ver tabla 2).

Como era de esperar la variable calificaciones guarda una relación más fuerte con el autoconcepto académico. Sin embargo, su correlación con el autoconcepto físico es la más débil y dicha variable guarda una relación media-fuerte con el autoconcepto familiar.

Tabla 2.

Relaciones con el test ETA.

	A. A	A. S	A. E	A. F	A. Fí	A. Medi
<i>Sexo</i>	.23	.16	.15	.19	.11	.18
<i>Guardería</i>	.00	.03	.00	.17	.19	.05
<i>Deporte</i>	.03	.07	.07	.16	.05	.03
<i>Iglesia</i>	.02	0.64	.06	.08	.04	.00
<i>Calificacione</i>	.51	.36	.31	.52	.24	.47

s

3.1. Análisis de los resultados de autoconcepto

A continuación, se estudia cada uno de los autoconceptos en relación con las calificaciones y otras variables dicotómicas como el sexo, guardería e iglesia.

3.1.1. Autoconcepto académico

La Figura 1, muestra que el alumnado con mayores calificaciones tiene un autoconcepto académico más alto que el resto. En cuanto a las demás variables analizadas, el sexo es la única que muestra datos significativos (ver Figura 2). El sexo femenino tiene un autoconcepto académico mayor que el sexo masculino.

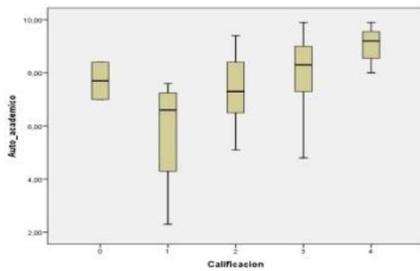


Figura 1.

Relación del A.A con calificaciones

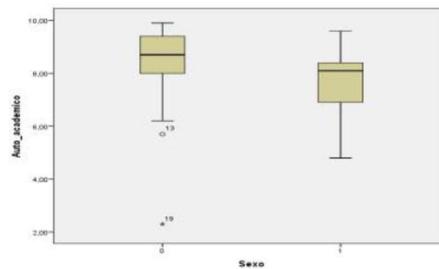


Figura 2.

Relación del A.A con la variable sexo

3.1.2. Autoconcepto social

La Figura 3, revela que el alumnado que obtiene mejores resultados en el autoconcepto social son los individuos que tienen un rendimiento académico de sobresaliente, ya que se sitúan por encima del resto de individuos. Llama la atención como el alumnado con calificaciones de Insuficiente, tiene un autoconcepto social bastante aceptable.

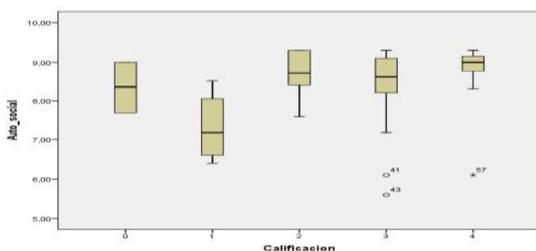


Figura 3.

Relación del A.S con la variable calificaciones.

3.1.3. Autoconcepto emocional

Como se observa en la Figura 4, existe una relación directa entre las calificaciones obtenidas y el valor medio del autoconcepto emocional. Es decir, alumnos con calificaciones de insuficiente, tienen un autoconcepto emocional menor que aquellos con calificaciones más elevadas. En relación con las variables guardería, deporte e iglesia se observa que el autoconcepto emocional es más alto en aquellos alumnos que han realizado estas actividades. En cuanto al sexo se observa que el sexo femenino tiene un autoconcepto emocional más alto que el masculino (ver Figuras 5, 6, 7 y 8).

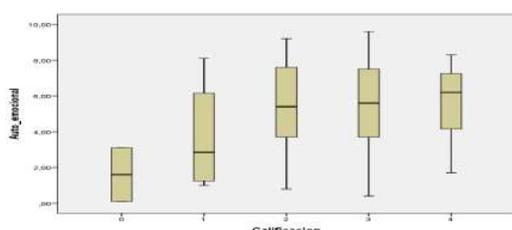


Figura 4.
Relación del A.E. con la variable calificaciones.

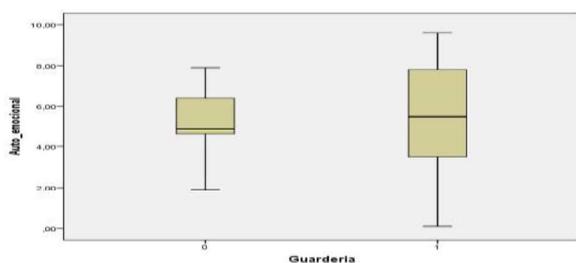


Figura 5.
Relación del A.E con guardería.

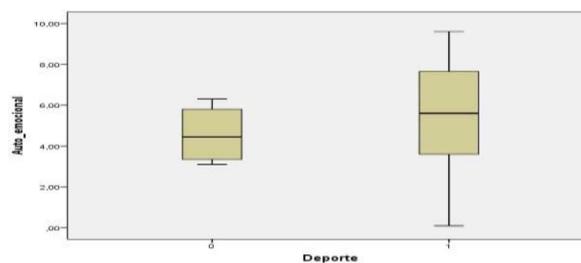


Figura 6.
Relación del A.E. con deporte.

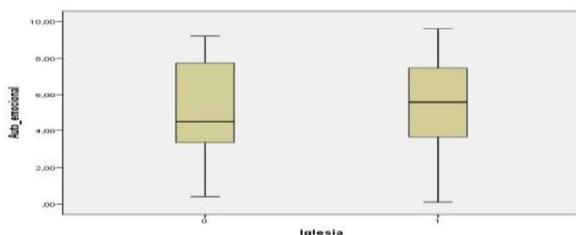


Figura 7.
Relación del A.E. con Iglesia.

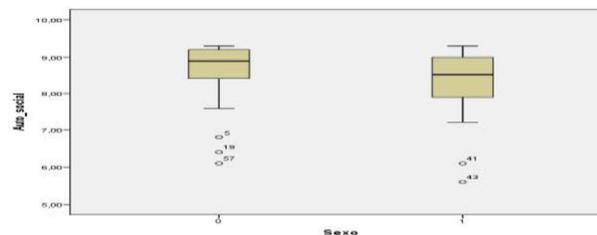


Figura 8.
Relación del A. E. con sexo.

3.1.4. Autoconcepto familiar

En la Figura 9, se puede observar la relación que guarda el autoconcepto familiar con las calificaciones. Como era de esperar el alumnado que mejores notas han obtenido en autoconcepto familiar, han sido aquellos individuos cuya calificación media ronda bien, notable y sobresaliente.

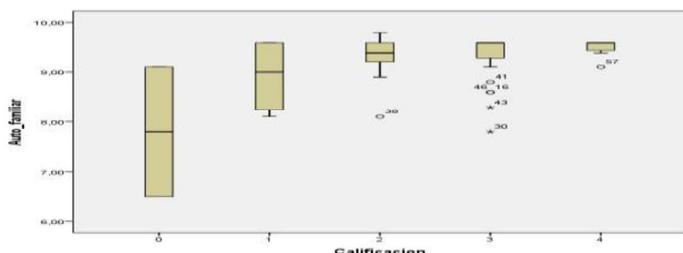


Figura 9.
Relación del A.F. con la variable calificaciones.

3.1.5. Autoconcepto físico

La Figura 10, muestra que los resultados obtenidos en el autoconcepto físico son muy altos en general, pero el alumnado con calificaciones de insuficiente su a autoconcepto físico es de 7,1. Sin embargo, el alumnado con calificaciones de sobresaliente obtiene un mínimo de (4,8

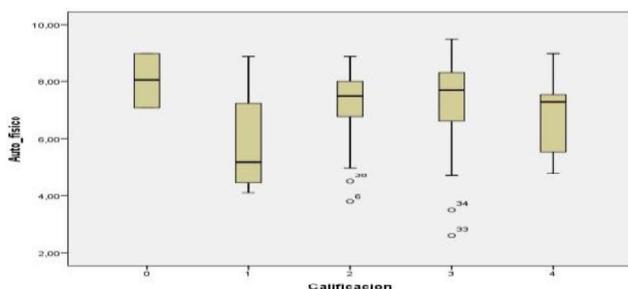


Figura 10.
Relación del A.F. con la variable calificaciones.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio demuestran que el rendimiento académico está relacionado con el autoconcepto general. Los alumnos que tienen un autoconcepto familiar, social, emocional alto tienen un rendimiento académico alto. El autoconcepto general es más alto en las niñas que en los niños. El autoconcepto

académico es más alto en las niñas que en los niños. El alumnado que ha asistido a guardería no obtiene mejores resultados académicos que aquellos alumnos que no han asistido. Aquellos alumnos que van a misa, hacen deporte y asisten a guardería tienen un autoconcepto emocional más alto.

5. REFERENCIAS

Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (2000). Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes. Debate.

Cledes, H. y Bean, R. (1996). Cómo desarrollar la autoestima en los niños. Debate.

Fox, K. r. (2000). self-esteem, self-perceptions and exercise. *International Journal of Sport. Psychology*, 31, 228-240.

García, L. y García, C. (2006). La autoestima y el aprendizaje de destrezas motoras deportivas en niños de 6 a 8 años. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1 (1), 41-68.

García y Musito (2001). Cuestionario de Autoconcepto F-5. Ediciones TEA.

Slutzky, C. B. y Simpkins, s. d. (2009). The link between children's sport participation and selfesteem: exploring the mediating role of sport self-concept. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 381-389

Vera, M^a V. y Zebadúa, I. (2002). Contrato pedagógico y autoestima. Vol II (23). Colaboraciones libres