

OPINIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL EMPLEO DE PULSERAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO

Gema Díaz-Quesada

Universidad de Jaén

Gema Torres-Luque

Universidad de Jaén

1. INTRODUCCIÓN

Conocer la opinión de un colectivo como es el profesorado en centros escolares sobre cuestiones relacionadas con la mejora de su labor docente es algo fundamental que permite que nuestra profesión avance. En este sentido, una temática integral en educación infantil es el desarrollo de la motricidad (BOE, 2020). El desarrollo de la motricidad en el contexto infantil, ha conllevado la presencia de diferentes propuestas y enfoques que permiten un desarrollo integral del alumnado (Torres-Luque, 2015; Torres-Luque y Hernández-García, 2019). Esto implica que la promoción de actividad física esté siendo una constante en la literatura científica, donde incluso la OMS (2020), ya propone recomendaciones desde las edades de cinco años.

A su vez, en los últimos años las necesidades del alumnado han cambiado para ajustarse a los nuevos tiempos, la tecnología crece constantemente y se acerca al centro escolar, con el objetivo de cumplir con las necesidades actuales. Dentro de estos avances, el uso de pulseras de medición de la actividad física (AF) es actualmente una constante en niños/as y adultos (Harderman et al., 2019). Así, para poder ajustar el uso de la tecnología orientada a la medición de la AF física en los centros educativos es necesario conocer la opinión de un agente tan involucrado como es el profesorado de infantil.

Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es analizar la opinión del profesorado de la Etapa de Educación Infantil sobre el empleo de pulseras de AF en el centro educativo.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

Se seleccionaron un total de 76 profesores/as de educación infantil. Todos ellos estuvieron conformes en participar en el estudio.

2.2. Procedimiento

Se administró el Cuestionario sobre la Opinión del profesorado de Educación Infantil acerca del empleo y uso de pulseras de AF. Las preguntas, fueron las siguientes: 1) Empleo de las pulseras de AF en su vida cotidiana (Si/No), 2) ¿Considera que son fáciles de usar las pulseras de AF? (Si/No), 3) ¿Considera fácil entender la información que aportan? (0 a 10), 4) Grado de interés en tener pulseras de AF en su centro para emplearlas en sus clases (0 a 10), 5) Grado de interés que mostraría su alumnado por el uso de pulseras de AF (0 a 10), 6) Grado de interés por parte del alumnado en ser más activo en clase por el uso de pulseras de AF (0 a 10), 7) Frecuencia con la que utilizaría pulseras de AF en sus clases (Diariamente/Semanalmente/Mensualmente/Trimestralmente/Anualmente/Nunca), 8) Grado de interés por parte de las familias en el uso de pulseras de AF por parte de sus hijos/as (0 a 10), 9) Grado de interés del alumnado en la consecución de objetivos diarios de AF por el empleo de pulseras de AF (0 a 10), 10) Grado de motivación del alumnado por el uso de pulseras de AF de ser más activo (0 a 10), 11) Grado de interés acerca de beneficios académicos por empleo de pulseras de AF (0 a 10) y 12) Importancia de la recepción de información sobre AF de los estudiantes desde la pulsera de AF (No es importante el cómo recibirlo, lo importante es tener acceso al dato / Es indiferente / Es imprescindible recibir toda la documentación a la vez y unificada, en un archivo).

2.3. Análisis estadístico

Se realizó un análisis descriptivo de los datos en forma de media y desviación típica. Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 27.0 para Windows IBM Software (Group, Chicago, Illinois, United States) y el programa Jamovi versión 2.3.24.

3. RESULTADOS

En la Figura 1, se muestran los resultados concernientes a si el profesorado emplea para su vida cotidiana pulseras de AF.

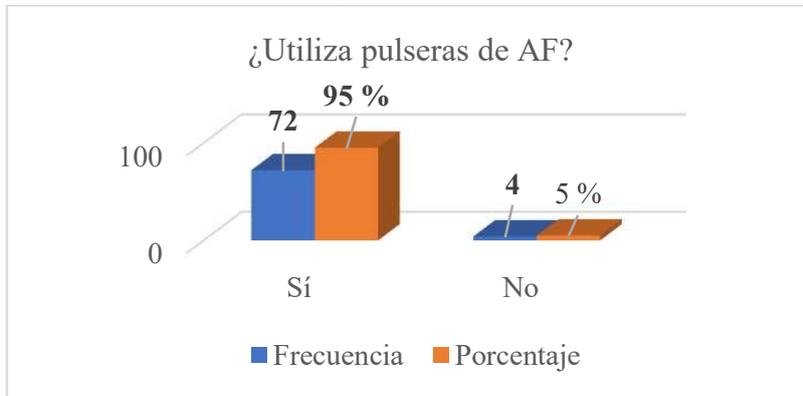


Figura 1. Empleo de pulseras de AF por parte del profesorado.

En la Figura 2, se muestran los resultados a la opinión del profesorado sobre si les resulta fácil emplear pulseras de AF.

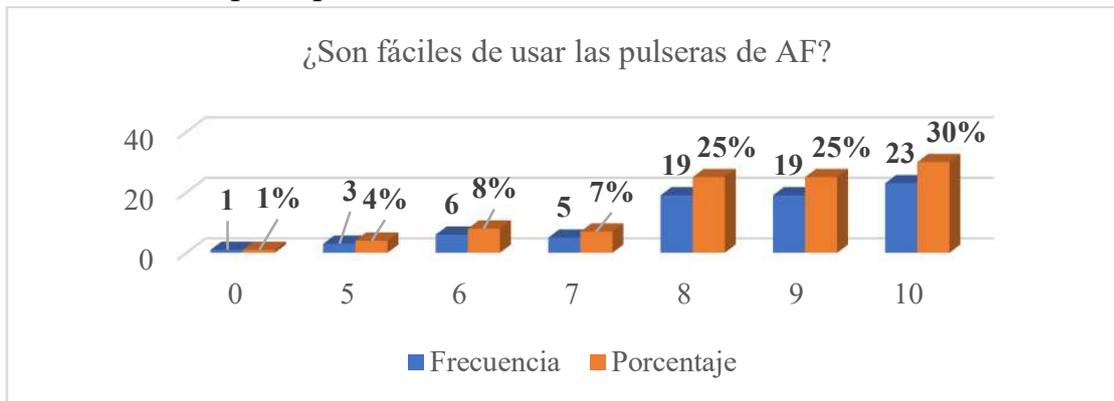


Figura 2. Opinión sobre la facilidad del empleo de pulseras de AF en la vida cotidiana.

En la Figura 3, se muestran los resultados concernientes a si el profesorado considera fácil de entender la información que aportan las pulseras de AF.

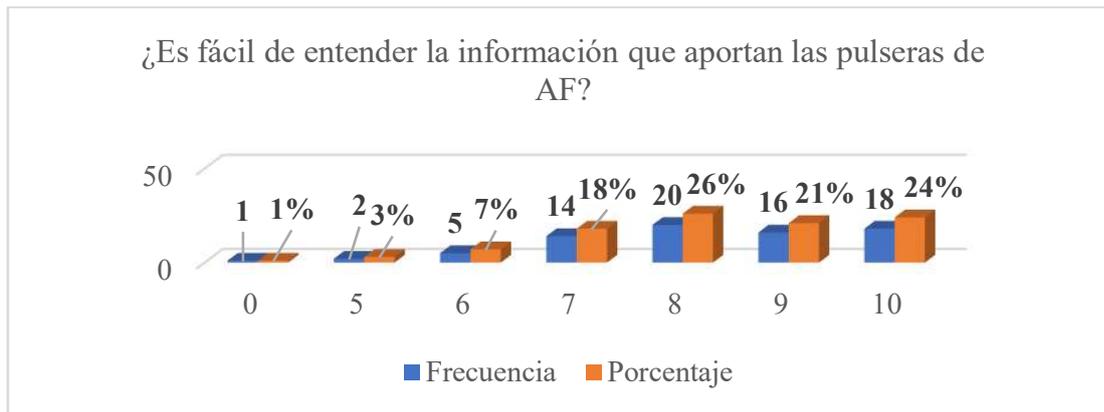


Figura 3. Opinión del profesorado sobre si la información que aportan las pulseras de AF son fáciles.

En la Figura 4, se muestran los resultados sobre si el profesorado querría tener pulseras de AF en su centro.

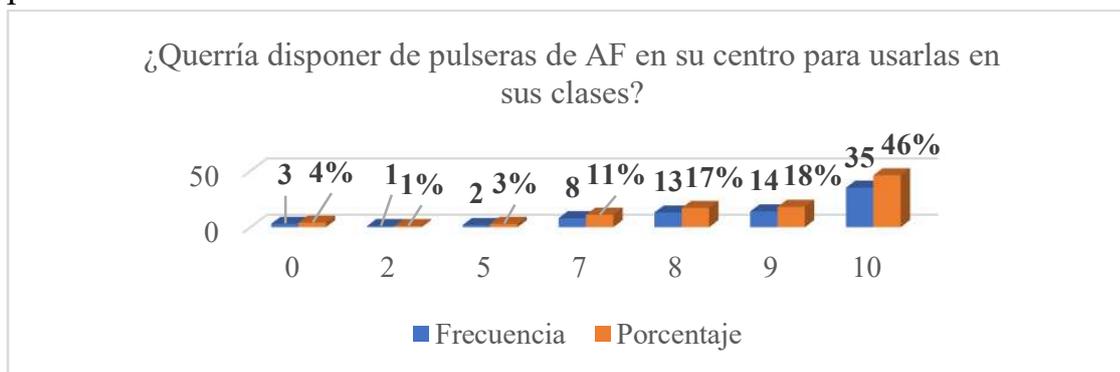


Figura 4. Opinión del profesorado acerca de si le gustaría tener pulseras de AF en su centro.

En la Figura 5, se muestra la opinión del profesorado acerca de si consideran que el alumnado le gustaría emplear pulseras de AF en su vida cotidiana.

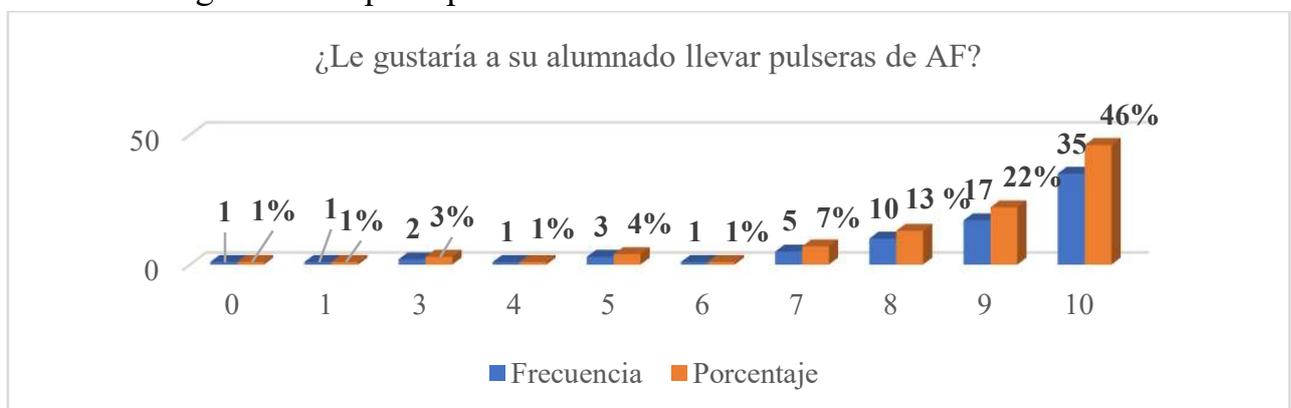


Figura 5. Opinión del profesorado acerca de si consideran que el alumnado le gustaría utilizar pulseras de AF.

En la Figura 6, se muestra la opinión del profesorado acerca de si considera que el alumnado sería más activo si empleasen pulseras de AF.



Figura 6. Opinión del profesorado sobre si consideraría que el alumnado sería más físicamente activo si emplease pulseras de AF.

En la Figura 7, se muestran los resultados concernientes a con qué frecuencia emplearía el profesorado en sus clases pulseras de AF.

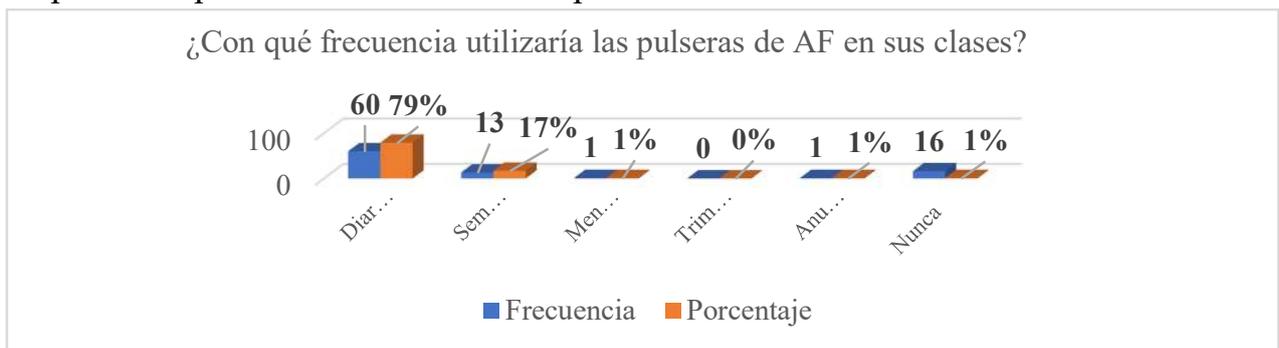


Figura 7. Opinión del profesorado sobre la frecuencia en la que emplearían pulseras de AF en sus clases.

En la Figura 8, se muestran los resultados concernientes a si el profesorado considera que las familias están conformes con el empleo de pulseras de AF.

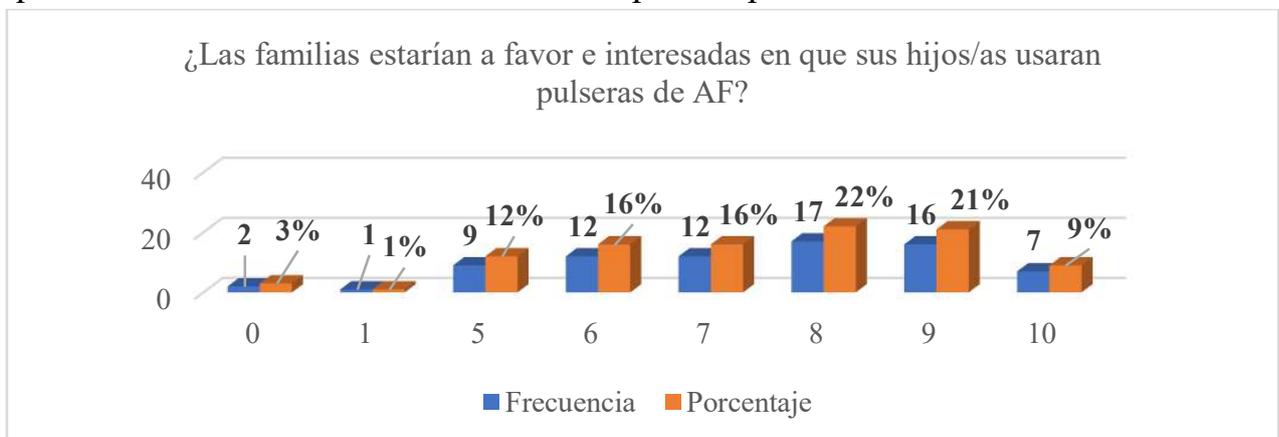


Figura 8. Opinión del profesorado sobre el uso de pulseras de AF en sus hijos/as.

En la Figura 9, muestran la opinión del profesorado acerca de la motivación que tendría el alumnado por conseguir las recomendaciones diarias de AF si empleasen pulseras de AF.

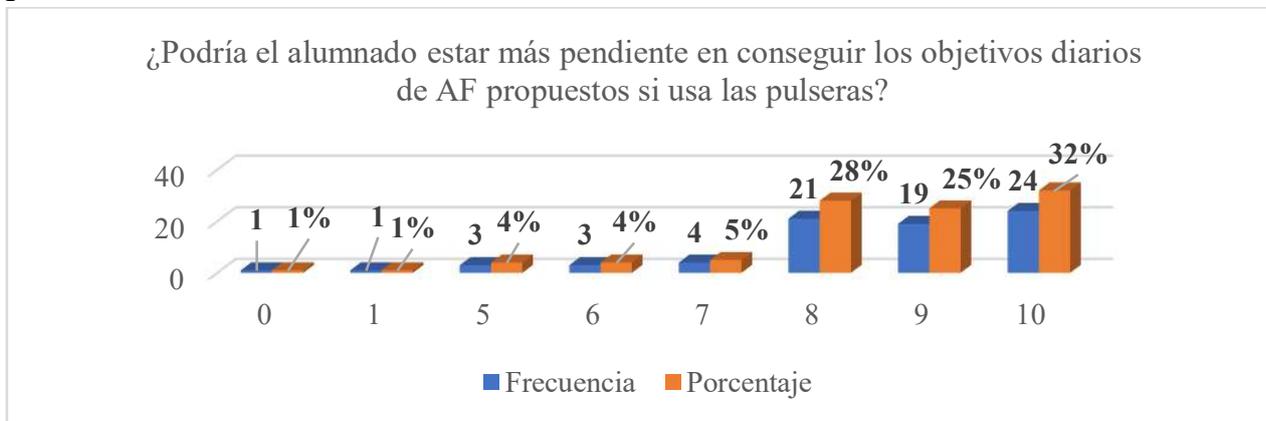


Figura 9. Opinión del profesorado acerca de si consideran que el uso de pulseras de AF motivaría al alumnado a conseguir los objetivos de AF saludables.

En la figura 10, se muestran los resultados concernientes a si el profesorado considera que su alumnado sería más activo si emplease pulseras de AF.



Figura 10. Opinión del profesorado acerca de si considera que su alumnado sería más activo si emplea pulseras de AF.

En la Figura 11, se muestran los resultados concernientes a si el profesorado considera que podría existir beneficio académico al incrementar la AF medido objetivamente por medio de pulseras de AF.

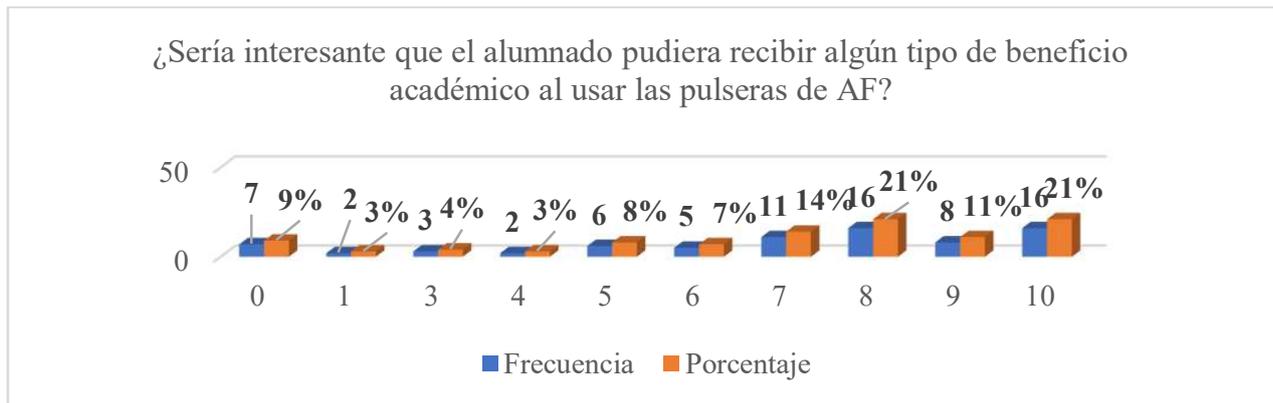


Figura 11. Opinión del profesorado sobre la posibilidad de existir beneficio académico si se obtiene mayor AF evaluada por medio de pulseras de AF.

En la Figura 12, se muestran los resultados sobre el feedback de la AF desarrollada por el alumnado evaluada por medio de pulseras de AF.

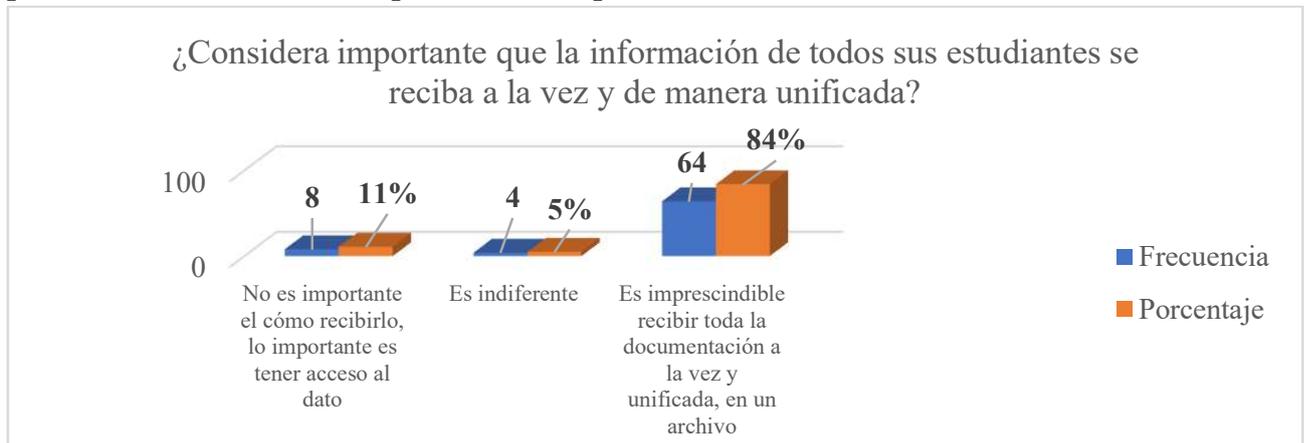


Figura 12. Opinión del profesorado sobre la recepción de información obtenida en su alumnado por medio de pulseras de AF.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las conclusiones más destacadas son que el profesorado emplearía pulseras de AF en un 95% de los casos, considerando un 80% su fácil uso. En torno al 81% del profesorado las emplearía, además, de manera diaria (79%). Respecto al alumnado, el profesorado opina que es un elemento motivador (80%), el estudiante a su vez estaría mas estimulado para alcanzar recomendaciones saludables (87%) y sería interesante poder tener un informe unificado por toda una clase (84%), estando entorno al 50% de la muestra los que opinan que podría tenerse a su vez, un beneficio académico por consecución de objetivos de movimiento. Estos datos sirven para realizar una reflexión sobre estrategias factibles a realizar en los centros educativos para la promoción de la actividad física por medio del empleo de pulseras de AF.

6. REFERENCIAS

España. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [en línea]. Boletín Oficial del Estado, 30 de diciembre de 2020, núm. 340, pp. 122868- 953.

Hardeman, W., Houghton, J., Lane, K., Jones, A., y Naughton, F. (2019). A systematic review of just-in-time adaptive interventions (JITAIs) to promote physical activity. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16(1), 31.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/337004>.

Torres-Luque, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la educación física en infantil*. Barcelona: Paraninfo.

Torres-Luque, G., y Hernández-García, R. (2019). *Motricidad en infantil*. Sevilla: Wanceulen