



Proyectos de innovación educativa

Modelo para la elaboración.
CURSO 2022/2023

SERVICIO DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Consejería de Educación y Empleo, Junta de Extremadura

1) **OBJETIVO Y CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO** (ha de alcanzarse una calificación mínima de 10 puntos para poder ser considerado como proyecto de innovación)

- Propósito que se persigue y los cambios que se desean generar. Hasta 50 palabras aproximadamente (300 caracteres)

Continuar detectando necesidades del entorno e implantar mejoras (APS) trabajando los ODS PARES. Seguir integrando éstos en el currículo creando un banco de recursos y mejorar el Plan Lingüístico de centro. Ampliar el uso de las nuevas tecnologías (Pensamiento 3D- Impresión 3D- Vinilos) fomentando la Cultura Emprendedora (ONG ExtreVerde).

- Originalidad del proyecto: mejoras que aporta respecto a referentes (hasta 250 palabras).

Este proyecto es original porque ofrece una nueva visión totalmente diferente hacia la mejora y sostenibilidad del medio ambiente de cara a nuestras generaciones futuras, estableciendo relaciones entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en adelante, O.D.S, y la Impresión 3D.

¿Qué tienen que ver los ODS y la Impresión 3D? La respuesta es clara. La Impresión 3D puede hacer mucho por el planeta, ya que la tecnología tiene mucho que aportar en el futuro. Pretendemos generar: un cambio de mentalidad, mayor autosuficiencia de comunidades pobres, más reciclaje y cultura de reutilización. Ejemplos:

<https://eddm.es/la-impresion-3d-y-sus-beneficios-para-el-medio-ambiente/>

<https://www.3dnatives.com/es/top-10-de-iniciativas-que-combinan-la-impresion-3d-y-la-ecologia-19012016/>

¿Qué mejoras aporta?

Investigando sobre **referentes** en ODS, seguimos destacando a nivel nacional **Alianza Tierra KOI** (<https://premioespiral.org/recurso/alianza-tierra-koi-ods/9699d13c-0d96-8b50-4ad6-dbcccd5ef529>), pero nosotros aportamos mejorar 2 líneas de acción:

Por un lado, la mejora del Currículo, creando un banco de recursos adaptado a nuestro centro.

Por otro lado, mejoramos las habilidades tecnológicas de nuestro alumnado que demanda que los centros educativos cambien, entre las cuáles, la Impresión 3D y su relación con los ODS ofrece tanto originalidad como mejoras para el propio Centro (Plan Lingüístico de uno de ellos, cuyos resultados en la evaluación diagnóstica no fueron los deseados).

Además, la Impresión 3D potencia la creatividad, capacidad para solucionar problemas, un aprendizaje práctico ...Todo ello, aporta originalidad, junto con EXTREVERDE, nuestra propia ONG, fomentando la Cultura Emprendedora y la Impresión 3D. 😊

Este curso, 2022-2023 además, incorporamos en esta 2ª fase de continuidad, la creación de vinilos (plotters de corte) y aprendizaje de programas como Shiloutte o Inskape.

2) CONTEXTUALIZACIÓN

- Situación de partida. Mejoras a esa situación (hasta 250 palabras).

La situación de partida es un alumnado que está muy motivado desde el curso pasado en el proyecto y que ellos mismos nos solicitan continuidad con preguntas como: ¿Qué vamos a hacer en los ODS pares?. Están muy comprometidos con la sostenibilidad en el medio ambiente, las familias más concienciadas y con ganas de seguir en esta fase de continuidad.

El alumnado de ambos centros educativos implicados (C.E.I.P Inmaculada Concepción-Higuera de la Serena) y C.E.I.P San Pedro Apóstol –Retamal de Llerena) ya se manejan con más solvencia en el uso de las nuevas tecnologías y, por tanto, buscamos ampliar formación y perfeccionar el manejo de éstas.

Continuaremos ampliando formación en el uso de apps como (Seesaw (portfolio digital), padlet, aplicaciones de G-Suite (formularios, Drive, Google Classroom, presentaciones...), Genially, “Impresión 3D y **añadimos como novedad este curso 22/23 la creación de vinilos, diseñando sus propios dibujos a través de Inskape o Shiloutte.**

Mejora una situación, ya que el alumnado y profesorado conoce cómo integrar los ODS y el Desarrollo Sostenible en su día a día, en el currículo, en sus casas y planes de ocio. Aprovechamos esa motivación hacia las TIC para que amplíen formación en Impresión 3D- cuidado del planeta y se inicien en diseño y el ploteado de imágenes vectoriales). Además, mejoramos unas deficiencias en el Ceip Inmaculada Concepción, en cuanto a lengua, ya que tras detectarse las mismas (evaluaciones de diagnóstico), se está creando un Plan Lingüístico para buscar mejoras.

- Viabilidad pedagógica y económica del proceso (hasta 250 palabras).

Este proyecto en esta 2ª Fase es viable:

A nivel pedagógico va acorde con una educación que es necesaria al cambio y más comprometida con nuestro planeta. Ofrece al alumnado una visión de Pensamiento 3D y nuevas metodologías e innovadoras. Se integra en el proyecto, el currículo, siendo viable y ofreciendo un seguimiento para familias, profesorado y alumnado, a través de: Seesaw, Google Classroom, Padlet...), Drive, BLOG (en difusión, añadimos enlace).

Seguimos ofreciendo algo original (relación entre ODS - Impresión 3D -creación de una ONG y **añadimos, el diseño de vinilos** y ploteado de imágenes vectoriales), pero a su vez *viable y necesario*, continuando con la integración de los ODS en el currículo.

A nivel económico, en Higuera, el profesorado se formó el curso pasado en Impresión 3D, en coordinación con el CPR (Castuera). Con apoyo de la Dirección del centro, se compró una máquina, que hace que el proyecto haya sido totalmente viable y que lo sea en su continuidad. Contamos con las tablets necesarias para seguir enseñando a manejar programas en 3D: Thingiverse, Tinkercad o Dibuprint. En Retamal de Llerena contamos con apoyo igual en dotación de recursos. Propondremos este curso de continuidad la opción de formación en 3D, de comprar una máquina o solicitarla al CPR de referencia.

Seguiremos trabajando los ODS pares hacia la realización de las acciones creando

igualmente que el curso anterior un nuevo banco de recursos. Contamos con tablets suficientes para alcanzar los objetivos y, por tanto, es igualmente viable allí su desarrollo.

- Impacto en: mejora educativa y autonomía del alumnado (hasta 250 palabras).

Con este proyecto se favorece la autonomía del alumnado y estamos promoviendo su capacidad para tomar decisiones, para crear, para formar en el respeto, el cuidado al medio ambiente, y necesarios integrar en nuestro currículo los O.D.S, estableciendo relación con la Impresión 3D y además introduciendo nuevos aprendizajes en esta 2ª fase (diseño de vinilos y aprendizaje de nuevos programas).

No cabe duda, que el alumnado seguirá mejorando su autonomía tanto en el trabajo de los ODS, inculcando la importancia de cuidar nuestro planeta por nosotros y por nuestras futuras generaciones contribuyendo a través del cuidado de su entorno (su localidad) con acciones directas a realizar (ver acciones enlace al padlet) e inculcando valores hacia el reciclaje, el consumo sostenible de energías, transportes limpios de gases contaminantes, creación de propios materiales (Impresión 3D), ploteado de vinilos etc. Todo ello, creando igualmente un nuevo banco de recursos para que queden integrados los ODS pares este año en nuestro Currículo.

Con esto, proporcionamos una mejora educativa, un alumnado más motivado, activo y formado a lo que ya no solo hoy día se demanda sino a lo que la sociedad futura oferta: alumnos con valores, moralidad, respeto, que sean capaces ellos mismos de crear, gestionar, tener autonomía... (Continuaremos con la ONG EXTREVERDE, que nos ayudará a conseguirlo) y esto se consigue si dejamos al alumno hacer (competencias) y cambien por ellos mismos.

Seguiremos buscando una mejora educativa , en cuanto al Plan Lingüístico pudiendo a través del proyecto mejorar la CCL.

- Impacto en: inclusividad, brecha de género y entorno social del centro (hasta 250 palabras).

Este proyecto se lleva a cabo en localidades pequeñas, y amenazadas en un futuro a desaparecer por la pérdida de habitantes. Retamal de Llerena ,443 hab. Higuera de la Serena ,948 hab. Las características socio-económicas son medio-bajas, entorno rural, dedicados a la agricultura o ganadería.

El entorno social del centro es una población que a veces no ve más que una opción de futuro, una alternativa laboral o en su defecto, emigrar. Hay que añadir que la población femenina, no encuentra salidas laborales o que se creen desigualdades de género por esta falta de recursos, de formación. Esto se ve reflejado en el centro: alumnado de género masculino interesado en trabajos de labores agrícolas, ganaderas y alumnado femenino sin expectativas.

Con este proyecto, iniciado el curso pasado, buscamos conocer más su entorno próximo y que actúen, que detecten necesidades y hagan por cambiarlo. En el proyecto realizaremos este curso: 1 Acción por cada ODS PAR en mejoras de la localidad y en otras actuando desde el centro para la sdad.

Continuamos formando a ambos sexos en Impresión 3D e iniciando nuevos aprendizajes (ploteado de vinilos entre otros), un sector, éste de la informática, ingeniería siempre enfocado al género masculino, ya que creemos que, si partimos de 0, sin formación previa por sexos, el interés, la evolución puede ser la misma, siempre que ofrezcamos las mismas posibilidades. Ofrecemos formación inclusiva.

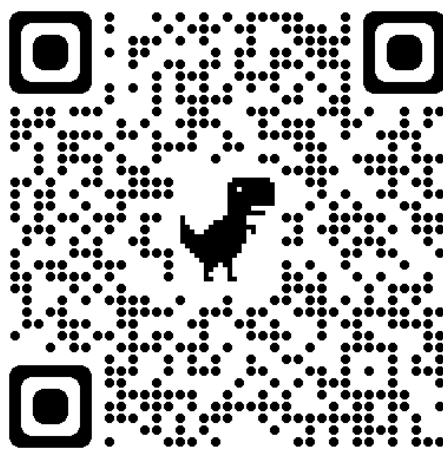
¿Por qué ese alumnado que formemos en este cambio de actitud no pueden elegir su

3) PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN (2 ANEXOS) sin límite de palabras.

- Enumera y calendariza las acciones a realizar

Expongo a continuación un enlace a **TRELLO**, plataforma utilizada para **temporalizar** y/o **CALENDARIZAR** el proyecto por objetivos (3 O.D.S) en cada trimestre. Decir que es orientativo y flexible, adaptable a necesidades o modificaciones según circunstancias que vayan surgiendo. Adjunto enlace (abrir hipervínculo-necesario conexión internet o ver Código QR):

<https://trello.com/b/oITQwRiR/temporalizaci%C3%B3n-22-23-caminante-2-fase>



. Código QR temporalización en Trello.

El Plan de trabajo lo exponemos a continuación (calendarizando las mismas) y concretando **ACCIONES** que cada participante realizará a posteriori. Para ello, en primer lugar, exponemos el **PADLET** (Pizarra interactiva) que utilizaremos con los compañeros y alumnado para presentar el proyecto e ir dándole forma ya que éste ha sido el recurso utilizado en la 1ª Fase del proyecto y ha funcionado fenomenal en cuanto a su seguimiento. Actualmente es un simple borrador que será mostrado completo al finalizar el proyecto en la memoria del mismo.

Adjunto enlace (abrir hipervínculo).

<https://padlet.com/marcastuera71/xspa8zsa958kvjcs>



Código QR -Padlet del proyecto.

ANTES DEL COMIENZO DE LAS ACCIONES (finales de septiembre):

- 1- Presentación del PROYECTO (ODS PARES).
- 2- Creación de nuevos murales, logos, carteles del proyecto (septiembre-octubre) pero mantenemos los mismos personajes y ONG. Realizado por todos los participantes en el proyecto. **Haremos nuevo diseño para camisetas en vinilos.**
- 3- Hacer Vídeo motivacional– presentación del proyecto (2ª Fase) a: profesorado, alumnado y familias.
- 4- Evaluaciones iniciales sobre los ODS (O.D, lista de cotejo, formularios, Kahoot...).
- 5- Presentación de las ACCIONES del proyecto. Se incluirá todo en el **BLOG (único Intercentro)** Y WEB de ambos centros, añadiendo enlace al PADLET (Pizarra interactiva) desde *noviembre*. ***Ver padlet añadido previamente.***

Las ACCIONES descritas en el enlace las concretamos del siguiente modo (las fechas son orientativas):

1º TRIMESTRE:

- ACCIÓN 2. ODS 2. HAMBRE CERO. La acción de centro a desarrollar será llevar a cabo un “Bingo de desayuno saludable”. Se trabajará previamente lo que es una “dieta equilibrada” y las “desigualdades en distintos países”. Se realizará para esta actividad un tablero de frutas y verduras y como premios se darán por parte del centro diferentes “Packs de Menús Saludables”, tipo: lentejas, gazpacho, macedonia de frutas, parrilladas de verduras.). El propio alumnado investigará y creará dichos Menús (búsqueda a través de las TIC, hablando con las familias...).

Fecha: del 3 al 28 octubre.

- ACCIÓN 4. O.D. S 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD. Toda educación de calidad debe ser inclusiva. Llevaremos a cabo como acción principal de centro una de las siguientes opciones (a elegir con el profesorado en común):
 - Visita a Adiser Horizontes (Centro de discapacidad de Castuera (Badajoz) y realizar uno o varios de los talleres inclusivos (de deportes, igualdad, social, empleo...).
 - Visita al centro La Hormiga Verde (Villafranca de los Barros). Plantilla integrada por personas con discapacidad y proyecto en el que igualmente estamos colaborando en el centro.

Del 31 de octubre al 23 de noviembre.

- ACCIÓN 6. ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO. La acción a nivel de centro será:
 - Participación en el Reto del agua limpia (aqualia).
 - Excursión a la Presa de La Serena. Se puede visitar a su vez una de las zonas de “Bandera azul”. Ejemplo: Zújar y/o realizar una Ruta para ver el Castillo de Puebla de Alcocer complementando la visita y fomentando hábitos y prácticas saludables.
 - Del 24 de noviembre al 16 de diciembre.

Uso de la **Impresión 3D**. Irá relacionado su manejo y uso directamente con las acciones a alcanzar de los ODS 2, 4 y 6. Concretado en el padlet del proyecto las acciones concretas.

El inicio en la creación del **banco de recursos ODS**, se concretará fecha según sea el arranque e inicio en cada centro del proyecto, pero sobre todo será trabajado más a partir del 2º trimestre que en el 1º ya que éste, conlleva el comienzo de todo y con más carga de trabajo inicial. Al finalizar expondremos una plantilla por participante con su propio banco de recursos de cada ODS trabajado a lo largo del curso. **Mostramos enlace de la plantilla:**

<https://docs.google.com/document/d/1c3kO4Nse1jLtNio9nWPDRoFJ0gStvTwq8h5ASyvwELo/edit?usp=sharing>

2º TRIMESTRE:

- ACCIÓN 8. ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO.
- El alumnado creará diversos diseños pensando en las empresas de la localidad. Lo realizarán en los programas que aprenderán como Shiloutte y sacarán en vinilo los diseños realizados. Posteriormente se les ofrecerá a las empresas, las cuáles las pondrán en sus negocios como modo de publicidad, máquetin...
- Cultura Emprendedora. Nuevas Tecnologías. Competencias relacionadas según la LOMLOE (STEM, CPSAA, CD, CE.)
- Del 9 de enero al 6 de febrero.
- ACCIÓN 10. ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES. Crearemos un “Punto Violeta” en el centro. Se colocará en el rincón de la Igualdad en la entrada del colegio. Cada clase reunirá varios libros relacionados con temas de igualdad o coeducativos. Se creará un Stand y añadiremos además de dichos libros un Código QR con información sobre nuestro punto violeta.

Además, añadiremos algún llavero de 8M realizado en Thingiverse (Impresión 3D): Se valorará la opción de hacer un intercambio: libro-llavero.

Esta actividad la realizaremos conjuntamente con las Coordinadoras del Plan de Igualdad de ambos centros.

Se propondrá a la Dirección del centro, añadir un apartado de “Punto Violeta” en la WEB del centro.

- Del 7 de febrero al 3 de marzo (contamos 20 y 21 febrero con carnavales).
- ACCIÓN 12. ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE. La acción desarrollada en el ODS 2, Bingo Saludable, será común para ambos objetivos.

Según vayamos de tiempo, se realizará aparte la siguiente actividad complementaria o no:

- Rincón de la Salud. (complementar actividades relacionadas ODS 2 y 12).
- O hacer los RETOS “Efecto mariposa”. Ver enlace en el Drive del padlet en este ODS para ver en qué consisten.

- Comienzo el 6 al 31 de marzo de 2022 (después S.S).

3º TRIMESTRE.

- ACCIÓN14. ODS 14. VIDA SUBMARINA. Como acción principal de centro realizaremos un “Acuario Sostenible” siguiendo el “Sistema Acuapónico” (cultivo con peces) + “Cultivo hidropónico” (cultivo de plantas sin sustrato, sino en agua con nutrientes desechos).

Del 11 de abril al 11 de mayo.

- ACCIÓN 16. ODS 16.PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS. Del 12 de mayo al 2 de junio. En este objetivo y desde el área de E. Física, se realizará una unidad de Juegos del Mundo e Interculturales. Además, se creará contenido en un Canal personal en Youtube (Mar Morillo) sobre esta temática. Se complementará con actividades realizadas el Día de la Paz.

- Preparación del vídeo final (finales de mayo – primera semana junio).
- Valoración- evaluaciones del proyecto (mediados –finales de mayo y en cada trimestre a ser posible) y entrega del proyecto (antes del 15 de junio).

Estamos planteando un borrador de acciones a realizar. Ya por experiencia, sabemos que a lo largo del curso y conforme se le dé más forma al proyecto y se consensue todo con nuestros compañeros y compañeras, lo iremos retocando, mejorando y puliendo para que los aprendizajes sean lo más enriquecedores posibles.

- Funciones: Relaciona las acciones con las/los participantes.

Antes del comienzo de las acciones en AMBOS CENTROS (Presentación proyecto, vídeo motivacional para alumnado, compañeros y familias ...) María del Mar (Coordinadora).

Creación de nuevos murales, logos, carteles del proyecto. Participarán todos los participantes en el proyecto, principalmente las tutoras (Ana María, Antonia Y María del Mar desde la Coordinación en Higuera y María Isabel y María del Mar, en Retamal de LLerena). Se realizará como **novedad un nuevo diseño a través de Shiloutte o Insckape para el proyecto y se utilizará éste para hacer camisetas, tazas etc dl mismo.**

Evaluaciones iniciales sobre los ODS. *Todas las participantes del proyecto en ambos centros.*

Manejo de la Impresora 3D y relación con los ODS. Todos *en Higuera de la Serena. A lo largo del trimestre, aunque principalmente: Ana María, y María del Mar estarán más enfocadas en esta parte pues tienen mayor formación previa.*

Presentación de las ACCIONES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE del proyecto. Todos/as. Aunque lo vuelva a presentar esta 2ª fase la 1ª vez la Coordinadora, será reforzado por las tutoras u otras

especialistas que imparten docencia en los niveles en ambos centros. Por Ejemplo, en Higuera: Infantil (Sonia, Isabel, Ana María F., Fredesvinda), 1º-2º (Manuela, Fredesvinda, María del Mar ...), 3º-4º (Antonia (tutora), María del Mar, Manuela...y 5º y 6º (Ana María G., y María del Mar...) o en Retamal Fuensanta en E. Infantil, María Isabel en 1º, 2º, 3º o Francisco José en 4º, 5º y 6º apoyados por Francisco de Borja (música), Elena María y Concepción de PT y AL respectivamente.

Se incluirá todo en el BLOG Intercentro creado, en el cuál se podrá ir viendo y describiendo las acciones y los participantes que las van realizando (lo añadimos en los enlaces del apartado de difusión.

En las ACCIONES descritas anteriormente participaremos todo el profesorado implicadas en el proyecto, aunque en algunas como decimos habrá más peso de unas que de otras...Por ejemplo:

1º TRIMESTRE:

- ACCIÓN 2. ODS 2. HAMBRE 0 (Bingo desayuno saludable).
-). Todos, tanto en Higuera como en Retamal, aunque mayor peso recaerá en Ana María G., Antonia, Sonia, Fredesvinda, María del Mar en Higuera y Fuensanta, Francisco José, María Isabel y María del Mar en Retamal. En este caso como hemos dicho, la Impresión 3D recaerá más en Ana María G.y María del Mar al poseer mayor formación en este aspecto, mientras que el resto al ser tutores (Sonia, Francisco José, Fuensanta, Ana María G., Antonia...) y/o profesora de religión (Fredesvinda) pueden contribuir a trabajar más los valores y el tema de la pobreza y solidaridad).
- ACCIÓN 4. O.D.S 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD (Visita a Adiser o la Hormiga verde). Tendrán más peso en esta acción la participación de ambos directores, y coordinadora, que además es maestra de EF. La organización y contacto con la asociación lo realizará María del Mar, coordinadora del proyecto, mientras que el resto de necesidades (bus etc) lo llevarán a cabo Manuela y Francisco José. Trabajos complementarios relacionados con la actividad -salida a realizar, todos y todas.
- ACCIÓN 6. ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO.
- Participarán todos y todas, tanto en Higuera como en Retamal, aunque aquí principalmente serán los tutores los que lleven mayor peso, especialistas de PT y AL, María de los Ángeles y Ana María F. en Higuera y Elena María y Concepción en Retamal, junto con la coordinadora.

(Nota. Como en el 1º trimestre tenemos dos salidas, se puede proponer hacer 1 salida de éstas en el 2º trimestre)

2º TRIMESTRE:

- ACCIÓN 8.ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIENDO ECONÓMICO (Creación de logos para imprimir en vinilos Empresas localidad).
- Principalmente: Antonia, Ana María G. y María del Mar en Higuera. En Retamal se intentará que nos cedan la "Impresora" desde el CPR de referencia igualmente para poder llevarla a este centro y enseñar allí algunas cositas (María del Mar). En el resto de actividades propuestas, participará todo el profesorado en ambos centros.
- ACCIÓN 10.ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES. Rincón. "Puerta Violeta".

Todos y todas. Creo es algo en lo que todo el mundo puede aportar y así han mostrado su acuerdo y ganas de contribuir, además de ser Coordinado con el Plan de Igualdad con Ana María G).

- ACCIÓN 12. ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE.
- Todos y todas de modo equitativo.

3º TRIMESTRE.

- ACCIÓN 14. ODS 14. VIDA SUBMARINA.
- Participación de todos en ambos centros, pero mayor peso van a llevar en este caso: María de los Ángeles y Elena María, PT en ambos centros, junto con tutores.
- ACCIÓN 16. ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS. Principalmente será llevado a cabo desde el área de E.F por María del Mar (Coordinación y maestra de dicha área) y reforzado en el Día de la Paz por todos en ambos centros.

✓ A través de las acciones del proyecto seguiremos trabajando los contenidos intentando mejorar a su vez el Plan lingüístico estableciendo, junto con otras actividades complementarias relacionadas con A. Machado -El Camino y la poesía (se irán exponiendo en el seguimiento y memoria) y fomentándose: la expresión oral, escrita, lectura, creatividad...buscando que nuestros resultados en la evaluación de diagnóstico, mejoren (esto se valorará a medio –largo plazo como ya indicamos en la 1ª fase).

- Preparación del vídeo final (mediados - finales de mayo). María del Mar Morillo.
- Valoración- evaluaciones del proyecto (se irán haciendo por acciones –ODS, en cada trimestre a ser posible y al final a través de formularios de google, Kahoot o similar, además del sistema propio de sellos y Card Maker ya utilizados en la fase anterior y que funcionó perfectamente) y entrega del proyecto (antes del 15 de junio). Todos los participantes del proyecto aportarán su parte del trabajo realizado, pero la memoria y concreción será realizada por María del Mar Morillo (coordinadora).

Recordamos que son datos, acciones, fechas que establecemos como propuestas. Falta concretar con los compañeros y compañeras y, por tanto, están abiertas a posibles modificaciones o mejoras.

4. EVALUACIÓN Y MEJORA.

- Enumera y calendariza las herramientas evaluativas del desarrollo del proyecto (hasta 400 palabras).

En primer lugar, exponemos una serie de elementos que se evaluarán:

-Evaluaremos si se han alcanzado o no los objetivos previstos o acciones (situaciones de aprendizaje) que hemos expuesto anteriormente, si están en proceso o si no han sido alcanzados. Igualmente, contenidos trabajados, así como fomento de competencias.

Valoraremos cada ACCIÓN del proyecto que realiza el alumnado (proceso de aprendizaje) a través de las CARTAS (CARD MAKER) creadas desde la fase anterior y siguiendo nuestros niveles de logros por colores (SELLOS), como se puede ver en el

final del enlace al PADLET que he añadido previamente y que vuelvo a incluir para que se vea de un modo concreto el modo de evaluación- valoración de las mismas:

<https://padlet.com/marcastuera71/xspa8zsa958kvjcs>

Las CARTAS incluidas al final del padlet están relacionadas con el modo de evaluación del proyecto y niveles de logro, equivalencia:

[Nivel de logro \(1-4\).INS Sello rojo o Carta negra \(hay que mejorar\).](#)

[Nivel de logro \(5-6\).SUF-B Sello o carta azul \(Bien\). Sigue así.](#)

[Nivel de Logro \(7-8\). NOT. 7 Sello naranja o carta naranja\(estupendo\) y 8 \(sello lila-genial\).](#)

[Nivel de logro 9-10.SOB. El 9 sello –carta verde/Muy bien y 10 sello – carta rosa, excelente.](#)



Las utilizaremos (Card Maker) para evaluar cada acción realizada principalmente con una valoración global de la misma al término de éstas (calendarización). Cada alumno/a conseguirá una carta por lo tanto al finalizar cada acción.

Para evaluar si los Criterios de evaluación y objetivos, se han alcanzado o no utilizaremos diferentes **herramientas evaluativas**:

- **Evaluación del maestro al alumno** siguiendo el sistema cartas de **CARD MAKER** (explicado previamente).

- Sistema de evaluación por **SELLOS (rúbricas, situaciones de aprendizaje...)**

- Continuidad del **BLOG de la 1ª Fase del proyecto** (evaluación continua del aprendizaje).

<https://caminantenohayplanbniplanetac.blogspot.com/>

- También seguimiento en **Seesaw y/o Google Classroom...**

- **Presentaciones e infografías en Genially.** (Valoración expresión escrita y oral).

- **Kahoot.** Baterías de preguntas y respuestas, encuestas. O **Quizziz.**

- **Fichas interactivas de autoevaluación** como **Liveworksheet, educaplay....**

- Autoevaluación y coevaluación del alumnado siguiendo los mismos criterios que el docente en relación a los colores (sellos).

- **Formularios de Google.**

- **Registro en Additio y/o Idoceo** (sin sustituir el cuaderno del profesor de Rayuela).

- Incluye criterios de evaluación, rúbricas, registro del proceso, logros observables, y todo aquello que se considere necesario para realizar el seguimiento y progreso del alumnado (hasta 400 palabras).

Para valorar el seguimiento y progreso del alumnado disponemos de varias tablas, rúbricas o sistemas de registro como:

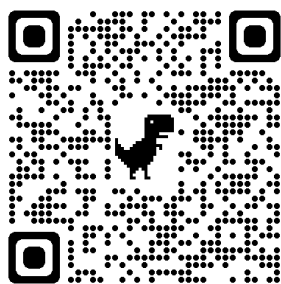
Añado el modelo de tabla o plantilla que seguimos en el proyecto para parte de la evaluación del profesorado al alumnado:

<https://drive.google.com/file/d/1YCOIUo7dBNR3MOgVWuykFvu0dHCGRq81/view?usp=sharing>

Esta tabla igualmente se puede utilizar de autoevaluaciones de las acciones por el propio alumnado.

Igualmente, añadimos otro ejemplo de autoevaluación del alumnado a través de un formulario de google:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBUccrpqjeV8CZuXJx7sL3svowRSBIG1xJZiDgVMqJmN-7jA/viewform?usp=sf_link

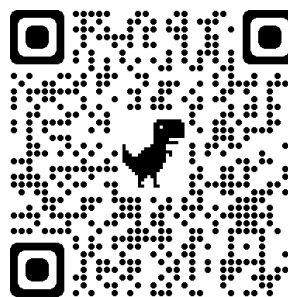


Código QR autoevaluación del alumnado.

Seguimos utilizando el modelo de rúbricas para valorar el seguimiento del proyecto como las utilizadas en un proyecto anterior pues el alumnado lo ha asimilado muy bien les motiva más este sistema de valoración que el tradicional.

Añadimos, la fundamentación curricular relacionando a modo de ejemplo mediante una serie de rúbricas, las situaciones de aprendizaje a desarrollar en el 1º trimestre en el proyecto relacionados con el área de EF en los diferentes ciclos con la **LOMLOE (C.C, C.E, Crit. De Evaluación, Saberes básicos, descriptores ...**

<https://docs.google.com/document/d/1SW0a6mOTnCVxdI7zP1XQJBF30tA1k5WlaR3ESjbspE0/edit>



[Código QR Fundamentación Curricular \(ejemplo\)](#)

Y **formulario de google** para evaluar los docentes el proyecto en cada trimestre, ya que es un modo de a su vez valorar si el alumnado puede o va progresando o no. Exponemos a modo de ejemplo el que haremos ahora en el 1º trimestre.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMt6vU7Ne3bCvoEk0L4GF7fcwREHU2ZM-6SG-64facsNRjZg/viewform?usp=sf_link

La evaluación inicial será a través de la O.D o listas de control, viendo si el alumnado conoce algo de los ODS pares e igualmente sobre los vinilos.

El proceso se evaluará en cada acción o situación de aprendizaje, con las rúbricas o tablas expuestas (ver evaluación del profesorado al alumnado, autoevaluación del alumnado, evaluación del docente-proyecto, las tareas realizadas y siguiendo los SELLOS de colores y sistema de Card Maker con los Niveles de Logros establecidos anteriormente).

Al finalizar cada trimestre, tanto el profesorado como el alumnado a través de rúbricas, cuestionarios y/o formularios de google (hemos expuesto ejemplo igualmente del 1º

trimestre). También se pasará un formulario al alumnado y las familias al final del proyecto mínimo, que lo incluiremos en la memoria final.

Todos estos sistemas de evaluación nos van a dar datos concretos y observables sobre el seguimiento, evolución del alumnado y proyecto, junto con el banco de recursos que añadimos a continuación:

<https://docs.google.com/document/d/1c3kO4Nse1jLtNio9nWPDRoFJ0gStvTwq8h5ASyvwELo/edit?usp=sharing>

5) DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN

- Enumera las acciones informativas a llevar a cabo para que las actividades realizadas y los resultados obtenidos puedan difundirse eficazmente en el centro educativo y fuera de él. Especifica los cauces a utilizar (página web, redes sociales, muestras, exposiciones, etc). (hasta 250 palabras).

Se difundirá dicho proyecto principalmente a través del BLOG creado para tal fin desde la 1ª Fase del proyecto (curso pasado), y en las páginas WEB de ambos centros implicados en el mismo. Igualmente, en los Blog propios de otras aplicaciones que utilizaremos como por ejemplo Seesaw desde el área de EF.

Se pondrá igualmente a disposición del o los CPRs de referencia (Castuera y Azuaga y se realizarán acciones informativas del proyecto tanto en el propio centro (exposiciones orales del alumnado en la PDI a través del Blog en cada acción y nivel), así como a las familias (grabaciones en vídeos) que serán subidos en la web y/o blog. Sería interesante, utilizar sesiones o fechas relacionadas con los ODS o Semana Cultural para mostrar y difundir en nuestro centro acciones relacionadas.

El BLOG creado exclusivamente para la difusión del proyecto desde la fase anterior y que daremos continuidad, es el siguiente:

<https://caminantenhayplanbnplanetac.blogspot.com/>

En Seesaw : <https://app.seesaw.me/#/login>

En la web de los centros:

- <https://cpinmaculadachig.educarex.es/>
- <https://cpspedroapostol.educarex.es/>

En las webs de los CPR de referencia y otras redes sociales (Facebook):

<http://cprcastuera.juntaextremadura.net/>

<http://cprazuaga.juntaextremadura.net/index.php>

<https://www.facebook.com/cprdeazuaga>

<https://www.facebook.com/cprdecastuera.castuera>

Mi twitter personal: <https://twitter.com/MarMorilloM>

Canal personal en Youtube (Mar Morillo):

<https://www.youtube.com/channel/UC4BoBUfw64BG79PgZtR6PuQ>

Participando si tenemos disponibilidad en Jornadas de Buenas Prácticas TICs.

El vídeo final que elaboremos, que se difundirá en todas las redes expuestas y se puede ofrecer para exponer en:

<https://formacion.educarex.es/innovacionsite>

En Territorio Extremadura (Canal Extremadura), al igual que hicimos el curso pasado como se puede ver:

<http://www.canalextrmadura.es/video/los-alumnos-de-retamal-de-llerena-estan-muy-concienciados-con-el-cuidado-del-medioambiente>

6) METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Argumenta el uso de las metodologías activas en cada uno de los procesos en el que van a ser necesarias (hasta 250 palabras).

A.B.P.: Trabajaremos de un modo interdisciplinar y transversal, integrando el Currículo y las nuevas competencias (LOMLOE) como: Impresión 3D, la C.D (uso Impresora 3D y programas: Thingiverse, Tinkercad, las tablets, manejo de internet, programas de vinilos como Shiloutte (nuevo este curso), CPSAA (trabajo autónomo y cooperativo, autoevaluaciones.), CCL (explicando sus proyectos), CEC (piezas creación), CMCCTI (ángulos, medidas...) autonomía e iniciativa personal...y mediante los O.D.S hacia un APS y cultura emprendedora (C.E).

APS: Mediante los ODS introducimos principalmente el APS (Aprendizaje Servicio). Buscamos que el centro se involucre en la mejora del entorno tanto si es o no próximo y ayuda a los demás. ¿En qué momentos? Ej. ODS 4 (Adiser) o el ODS 8 (Diseño de vinilos para empresas de la localidad).

Aprendizaje Cooperativo. El alumnado, las familias y profesorado deben ir a una para que las acciones se vayan pudiendo conseguir.

Flipped Classroom. El alumnado preparará en ciertos momentos previamente a la sesión tareas relacionadas. Ej.: Búsqueda de información sobre sistema Acuaponía y/o Punto Violeta.

Papel activo del alumnado: en las Acciones de los ODS, en Impresión 3 D, en diseños de vinilos.

Enseñanza mediante la búsqueda. Se les planteará un problema y ellos guiados por el docente llegarán a la solución (continuidad - ExtreVerde).

Uso de Apps para la evaluación y seguimiento como: Kahoot, Formularios de Google, Padlet...Se utilizarán en varios momentos, por ej.: formularios al finalizar cada trimestre, padlet o Card Maker en todas las acciones.

Aprendizaje heterogéneo y creativo. Será imprescindible en todo el proceso.Ej. Vinilos.

- Aporta un listado de programas, enlaces y herramientas tecnológicas que se van a precisar en las actividades (hasta 250 palabras).

PADLET para las ACCIONES del proyecto.

<https://padlet.com/marcastuera71/xspa8zsa958kvjcs>

La utilizaré a lo largo de todo el curso, ya que será el recurso principal para su seguimiento.

Códigos QR: **UNITAG** (<https://www.unitag.io/es/qrcode>).

- **Aplicaciones de G-Suite como: Google Forms, Docs, Drive, Classroom...** Usaremos carpetas compartidas y en ellas subiremos a lo largo de los 3 trimestres muestras de las

acciones o tareas que vamos realizando tanto en relación con los ODS, la Impresión 3D, Vinilos. Edades superiores.

- **Seesaw.** <https://app.seesaw.me/#/login> Continuidad (E. Física).

- **Thingiverse:** <https://www.thingiverse.com/>

- **Tinkercad:** <https://www.tinkercad.com/login>

- **Dibuprint:** <https://dibuprint3d.com/>

Estos programas los trabajaremos para la Impresión 3D.

- **Genially.** <https://www.genial.ly/es> **Canva.** Herramientas de diseño gráfico.

- Fichas interactivas como: **liveworksheet** o **educaplay.**

- **Kahoot, Quizzizz** (cuestionarios de evaluación), usados al final de los trimestres y del proyecto. **Formularios de Google** (se pueden plantear para evaluar una acción determinada o las 3 acciones de cada trimestre).

- **KineMaster** y **Youtube.** Editar vídeos.

-

- **VIVACUT y XEFX Pro.** Presentación del proyecto a compañeros y familia (enlace ya puesto). **InShot.** Se elegirá uno para el video final.

Otras Apps: **fase in 3D, Card Maker for Yugioh** (utilizada para hacer la evaluación- cartas), **Avatar maker, Avatoon** (utilizados para crear los personajes), **Fusión Cam** (para montajes de fotos) ...etc.

NUEVO este curso- Shiloutte Studio 4.4. (creación y diseño de vinilos). Haremos camisetas, diseños para puertas , cristales...(relacionada con las acciones).

7) RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM.

- Relaciona el contenido del proyecto con el currículo, los aprendizajes competenciales y las líneas de actuación establecidas en el resuelto 3.2 de la presente resolución (hasta 250 palabras).

Trabajaremos contenidos relacionados con los ODS y las TIC a través del aprendizaje de los programas a manejar en la Impresión 3D, vinilos, uso de internet.. a través de pedagogías activas y fomentando la Cultura Emprendedora. Por ello, lo relacionamos con **líneas de actuación A, B ,D y F.**

Tanto los ODS, como la Impresión 3D, están relacionados con el currículo (LOMLOE).

Competencias Claves:

Acción-ODS-2 y 12. Salud. CPSAA, ODS10 (Coeducación e igualdad de género y competencia ciudadana (C.C)) ...ODS 8 (Competencia Emprendedora. C.E). C.D y C.C.L en prácticamente todas las acciones.

Impresión 3D y currículo: Fomentamos: CD, CPSAA (trabajo autónomo), CCL (explicando sus proyectos), competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería (ángulos, medidas...) ...

Estamos fomentando la Cultura Emprendedora del grupo, ya que continúan la ONG "ExtreVerde", distribuida en roles, diseñando objetos, sacarlos en la impresora...

Igualmente, con el diseño y creación de vinilos fomentamos tanto la C.D como la C.E y CPSAA. Ej. ODS 4.

Competencias específicas:

Relación de EF con:

- Cto del Medio Natural, Social y Cultural con la competencia específica 3 (proyectos de modo cooperativo), 5 y 8 con el Bloque de Saber Interacción eficiente y sostenible.

- Lengua Castellana y Literatura, competencia 3, 9 y 10 (producción de textos orales) con la Competencia 3 de E.F (habilidades sociales) favoreciendo saberes básicos (autorregulación emocional).

Estos Saberes básicos ayudarán a alcanzar las C.E y contribuirán a las C.C.

Igualmente podemos ver relación con el currículum en lo expuesto anteriormente:

<https://docs.google.com/document/d/1SW0a6mOTn CvXdl7zP1XQJBF30tA1k5WlaR3ESjbspE0/edit>

En la memoria ampliaremos esta información.

8) PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Detalla la implicación del centro en el proyecto de innovación (porcentaje de docentes participantes, implicación del equipo directivo) (hasta 250 palabras).

El proyecto lo vamos a continuar a nivel INTERCENTRO.

En el CEIP Inmaculada Concepción (Higuera Serena) volverá a participar el centro al completo desde E. I hasta primaria en todos los niveles de 1º a 6º. Participa un alto porcentaje del centro igualmente: 2 maestras de E. Infantil, 2 maestras tutoras de 3 de primaria, especialistas de P.T y A.L, religión, E.F y la Directora que es además especialista de inglés. Es decir, participan 8 de 9 maestras del centro, superando más del 50% del centro y participando otro profesorado. El apoyo del equipo directivo es máximo. En el CEIP San Pedro Apóstol (Retamal LLerena) la implicación es buenísima igualmente, a nivel de profesorado, alumnado y familia. Participa todo el alumnado, desde infantil hasta 6º de E. Primaria. En cuanto a profesorado participa también la mayoría del mismo: especialistas de primaria, e inglés (siendo éste además Director del centro), especialistas de P.T, A.L, música, E.F...). Se supera más del 50% del centro y participan casi todos los compañeros excepto 1 (especialista de religión) participando 7 de 8 maestros del centro. Las familias igualmente tienen una alta implicación en el proyecto (lo detallaremos en el siguiente apartado).

Destacamos el apoyo de ambos directores que en todo momento reman a favor del proyecto, de las propuestas que presentamos y de la continuidad del mismo.

- Detalla la implicación de las familias, instituciones, ONG, comunidades educativas de otros centros, etc. (hasta 250 palabras).

En el Ceip Inmaculada Concepción de Higuera, las familias apoyan este tipo de iniciativas en el centro, sabiendo previamente que contamos con su colaboración. Ya conocemos el centro y la recepción del proyecto desarrollada el curso anterior y sabemos que contamos con las familias para la propuesta planteada en esta 2ª Fase. Siempre contamos en las autorizaciones para el mismo con el 100% hacia sus hijos.

En el Ceip San Pedro Apóstol de Retamal el propio alumnado y familias, ya han mostrado

y preguntado sobre si vamos a continuar con el proyecto y con los ODS pares. Es algo que me da aún más ganas y más empuje para seguir apostando por evolucionar y avanzar. Es una comunidad educativa entregada. Siempre contamos igualmente en las autorizaciones para el mismo con el 100% hacia sus hijos.

Las Asociaciones como se puede ver en el Padlet e instituciones integradas serán diversas, ya que el enfoque principal del proyecto va dirigido hacia el APS y mejorar el entorno. Hay acciones en las cuales ya estamos además en contacto con Adiser Horizontes (Asociac.de discapacidad) para el ODS 4. Igualmente implicaremos a las empresas de la localidad como “Casa Martín”, “Bar pensionistas” ... (Ejemplo diseño de vinilos) en el ODS 8. Por otra parte, desde la localidad, ayuntamiento etc. lo que necesitamos, contamos con su colaboración absoluta igualmente en ambos centros como ya nos lo han demostrado y hay múltiples muestras de ello en nuestro Blog en la 1ª Fase del proyecto.

María del Mar Morillo.
P.I. 2ªFase.
Curso 22/23.