Entrevista

Sonia Vaquero y Victoria Gómez

Profundizando en la evaluación. Plan EVALÚA

Florentina Alonso Betancort
Cep Lanzarote

¿Qué motivó la creación del plan Evalúa y cuáles son sus objetivos principales?

Los procesos de evaluación y calificación, tanto de las áreas, las materias o los ámbitos, como del grado de desarrollo y adquisición de las competencias, constituyen una base fundamental desde la que construir el proceso de enseñanza del profesorado y de aprendizaje del alumnado. Estos son, además, el punto de partida de los reajustes que se tengan que introducir a lo largo del proceso de evaluación continua.

Nos encontramos en un escenario en el que las interpretaciones de cómo evaluar y calificar al alumnado por parte del profesorado son múltiples, tal y como se refleja en las dudas y preguntas que el profesorado formula al Centro de Desarrollo Curricular, a la Inspección Educativa o a las asesorías de los Centros del Profesorado (CEP), entre otros agentes educativos. En ocasiones, el enfoque planteado por los y las docentes se encuentra en sintonía con el modelo educativo y de evaluación que contempla la normativa vigente, pero en otros casos se ha detectado confusión en su interpretación, especialmente en este momento en el que hemos tenido que asumir un cambio normativo.

El Plan Evalúa nace con el objetivo de contribuir a mejorar la competencia evaluadora docente mediante la implementación de un programa formativo y otras acciones complementarias que permitan al profesorado compartir lenguaje y significados en torno a la evaluación competencial y la calificación en el marco de la LOMLOE Canarias, con el fin de favorecer la mejora educativa.

Este Plan pretende servir de ayuda al profesorado, aportándole un marco para evaluar y calificar al alumnado desde una perspectiva continua y formativa, que posibilite un acompañamiento adecuado para que este alcance los objetivos educativos previstos.

El plan formativo, puesto en marcha en este curso escolar y que pretende continuar en los próximos tres cursos, ha partido de la implementación de tres talleres de trabajo dirigidos a todas las asesorías de los Centros del Profesorado de Canarias. Estas, a su vez, lo implementarán en el seno de sus Consejos Generales (órganos colegiados en los que están representadas las

Victoria Gómez (izquierda) y Sonia Vaquero (derecha)

jefaturas de estudio de todos los centros educativos no universitarios de Canarias sostenidos con fondos públicos), con la intención de que el contenido pueda llegar a todo el profesorado, aprovechando las diversas reuniones y contextos formativos de los centros educativos.

Las temáticas formativas trabajadas han girado en torno a los siguientes temas:

-Programar y evaluar: un recorrido competencial.

-La evaluación formativa como elemento clave en la evaluación competencial.

-Instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación (especial mención de las rúbricas).

-Respuestas a preguntas frecuentes sobre la evaluación y la calificación.

La realidad docente es muy amplia, del mismo modo que lo es la del alumnado y sus familias; pretendemos acompañar al profesorado dando respuesta a las dudas que pueda tener sobre la evaluación y la calificación en su contexto.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el sistema de evaluación educativa en Canarias antes de la implementación de Evalúa?

Cuestiones tales como para qué evaluamos, qué características debe tener un buen proceso de evaluación o cómo se puede reflejar este en la calificación son algunos puntos relevantes que siempre están sobre la mesa y que requieren de una reflexión profunda, además de una buena preparación docente.

"Este Plan pretende servir de ayuda al profesorado, aportándole un marco para evaluar y calificar al alumnado desde una perspectiva continua y formativa, que posibilite un acompañamiento adecuado para que este alcance los objetivos educativos previstos"

Consideramos que el desafío no solo se plantea en el contexto del Plan Evalúa, antes o después de él, sino que se da en cualquier sistema de evaluación cuando se desea un proceso de mejora. Nos encontramos ante retos importantes en torno a la equidad y la objetividad, el desarrollo e implementación de métodos de evaluación más efectivos y auténticos, que reflejen el aprendizaje integral del alumnado, la incorporación de instrumentos y herramientas de evaluación variados y contextualizados a la realidad educativa actual, el diseño de situaciones de aprendizaje competenciales, la participación activa del alumnado en su propio proceso de evaluación y aprendizaje, el uso de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones conducentes a la mejora, la formación adecuada del profesorado o el cambio de concepción en torno a la evaluación como etiqueta o estigma, para dar paso a un acompañamiento en la mejora de los aprendizajes, entre otros.

¿Cómo afectará el Plan Evalúa al profesorado y al proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de Canarias?

El impacto que el Plan Evalúa tenga y cómo el mismo afectará al profesorado y al proceso de enseñanza y aprendizaje es algo difícil de determinar en este momento. Nos encontramos en un estadio inicial y aún no se han recogido datos que faciliten una panorámica que permita valorar su implementación y predecir un posible impacto.

Nuestra pretensión es que se produzcan mejoras en relación con el desarrollo profesional docente, la reflexión profunda sobre los modelos de evaluación que estamos utilizando y que se produzca un ajuste de la práctica docente a consecuencia de ello. Apoyamos la priorización de estrategias que fomenten el aprendizaje activo, la retroalimentación constructiva y la autoevaluación por parte del alumnado; así como la colaboración entre el profesorado, compartiendo estrategias efectivas de evaluación y buenas prácticas.

Afortunadamente, contamos con profesorado comprometido y consciente de que la formación continua permite mejorar la práctica docente, adaptarse a las necesidades cambiantes y ofrecer una educación de calidad.

En definitiva, creemos que este Plan puede tener un impacto positivo en el profesorado, al proporcionarle oportunidades de desarrollo profesional, fomentar reflexión sobre su práctica docente y promover un enfoque centrado en el aprendizaje del alumnado, lo que, a su vez, puede contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en nuestras aulas.

¿Qué tipo de recursos y apoyo se proporcionarán a los docentes para implementar el plan Evalúa de manera efectiva?

Tal y como comentamos anteriormente, el Plan Evalúa dispone, por un lado, de un plan formativo que incluye formación presencial en formato de talleres, seminarios, cursos presenciales y también online; y, por otro lado, ofrece recursos documentales de apoyo, tales como un recopilatorio de respuestas a preguntas frecuentes que el profesorado plantea sobre la evaluación y la calificación (Kit básico para evaluar y calificar), las rú-

bricas de evaluación y calificación, el documento de Orientaciones para la descripción del grado de desarrollo y adquisición de las competencias, así como algún otro en fase de diseño.

Por otro lado, las asesorías de los Centros del Profesorado de Canarias realizan una labor de mentorización, dada su experiencia en evaluación educativa, brindando apoyo contextualizado a los y las docentes, ayudándoles a mejorar sus habilidades de evaluación y a aplicar nuevas estrategias en el aula.

La coordinación y la colaboración son elementos esenciales para la reflexión y la mejora, por lo que se seguirán facilitando espacios y recursos materiales para la colaboración entre docentes en el contexto de los planes de formación en centros, seminarios de trabajo, reuniones de equipos docentes, etc. Los materiales formativos elaborados hasta el momento desde el Centro de Desarrollo Curricular han sido puestos a disposición del profesorado en los CEP y podrán solicitarlos a través de sus asesorías de referencia.

¿Qué medidas se están tomando para garantizar la participación y el compromiso de todas las partes interesadas en la implementación de Evalúa?

La participación y el compromiso de todas las partes interesadas en la implementación de cualquier plan de mejora, en este caso de la competencia evaluadora docente, es crucial para su éxito.

Tal y como comentamos anteriormente, la labor de difusión de las asesorías de los CEP en el plan de formación en cascada es esencial. Ellas han sido las primeras que han participado en este curso en los tres talleres formativos sobre evaluación y calificación, en el contexto de su propio plan de formación, y su misión es la de difundir su contenido y acompañar al profesorado en todos los espacios formativos posibles, dentro de su ámbito de actuación; tarea que nos consta ya se encuentran asumiendo.

La asistencia de las asesorías a las acciones formativas ha sido prácticamente unánime y la evaluación que se está preparando permitirá, entre otros aspectos, valorar el alcance de las acciones diseñadas en los centros educativos.

Por nuestra parte, desde el Centro de Desarrollo Curricular estamos asumiendo las responsabilidades que nos competen en relación con el diseño de acciones formativas, creación de materiales y recursos de apoyo, de coordinación con el resto de agentes involucrados y de evaluación.

Se ha creado y se ha puesto a disposición del profesorado, a través de su CEP de referencia, un formulario para que los y las docentes de Canarias puedan reflejar sus dudas relativas a la evaluación y la calificación. Esta acción permite involucrar al profesorado y colocarlo en un lugar relevante, en tanto en cuanto su participación asegura que el documento de respuesta que nazca, fruto de la reflexión, sea práctico y se adapte a las necesidades reales del aula.

Por otro lado, consideramos que mantener una comunicación abierta y transparente con todas las partes involucradas en los procesos de evaluación y calificación es un elemento clave. Hemos acompañado a los CEP que lo han necesitado

"Cuestiones tales como para qué evaluamos, qué características debe tener un buen proceso de evaluación o cómo se puede reflejar este en la calificación son algunos puntos relevantes que siempre están sobre la mesa y que requieren de una reflexión profunda, además de una buena preparación docente"

“ Actualmente, el Plan Evalúa tiene una previsión de implementación desde este curso escolar hasta el curso 2026-2027”

y próximamente informaremos sobre el progreso del plan, compartiendo los logros que se han alcanzado y solicitando retroalimentación para realizar todos los ajustes que sean necesarios. El profesorado que realiza consultas a través del correo electrónico del Centro de Desarrollo Curricular obtiene respuesta, bien desde el propio servicio, bien desde su CEP o a través de alguno de los documentos de apoyo elaborados o actualmente en marcha.

¿Cuáles son las expectativas a largo plazo para mejorar la calidad educativa en Canarias a través de Evalúa?

A largo plazo, se espera que la mejora de la calidad educativa en evaluación se base en la implementación de sistemas más integrales y equitativos que utilicen una variedad de métodos de evaluación, incluyendo recursos tecnológicos, para evaluar el desarrollo competencial del alumnado. Esperamos que se fomente el aprendizaje activo y crítico del alumnado, promoviendo el conocimiento profundo de nuestros currículos por parte del profesorado y la adaptación de su práctica docente a las necesidades del modelo de evaluación actual, basado principalmente en una evaluación continua y formativa, que tenga presente elementos como los siguientes:

-Registrar el progreso del alumnado a lo largo del tiempo para identificar patrones de aprendizaje y áreas de mejora.

-Utilizar múltiples fuentes de evidencia para disponer de una imagen más completa del desempeño del alumnado.

-Involucrar al alumnado en la autorreflexión (metacognición) y autoevaluación de su propio trabajo y aprendizaje, para lo cual es necesario proporcionarle las herramientas de evaluación.

-Enfocarse en el aprendizaje continuo y ayudar al alumnado a hacerlo, concibiendo el error como oportunidad de crecimiento y como parte necesaria de todo progreso.

-Proporcionar una retroalimentación específica, oportuna y significativa, señalando fortalezas y áreas de mejora en las que el alumnado pueda concentrar sus esfuerzos.

-Flexibilizar y ajustar el enfoque de enseñanza: modificar actividades, proveer de recursos diversos y adicionales, explorar diferentes enfoques metodológicos para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado, permitir diferentes formas para que el alumnado demuestre lo aprendido…

-Proporcionar no sólo retroalimentación sobre el trabajo realizado, sino también orientación sobre cómo mejorar en el futuro.

-Integrar la evaluación formativa en todas las etapas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde la planificación hasta la retroalimentación después de la entrega de productos.

-Calificar teniendo en cuenta la evaluación continua y formativa realizada. Es esencial realizar un tratamiento coherente de las evidencias del aprendizaje del alumnado y concebir la calificación como el resultado de un proceso consciente que tenga en cuenta el desempeño del alumnado y su progreso.

-Fomentar una cultura de retroalimentación constructiva y colaborativa para mejorar de manera continua todos los procesos involucrados

en el aprendizaje del alumnado.

¿Cómo se planea evaluar el éxito y el impacto del Plan Evalúa en el sistema educativo de Canarias a lo largo del tiempo?

Actualmente el Plan Evalúa tiene una previsión de implementación desde este curso escolar hasta el curso 2026-2027. Se realizarán evaluaciones periódicas que abarquen elementos de fondo y de forma ya mencionados anteriormente. La recopilación de los datos cualitativos y cuantitativos que se realicen a lo largo de este tiempo permitirá identificar impactos y puntos de desarrollo, así como ajustar los planes, según sea necesario, para dar continuidad al propósito de mejora continua, algo prioritario para toda la comunidad educativa.