

Plataforma Virtual y Redes del Profesorado de Bibliotecas Escolares

Ana M^ª Molero Alba
Pilar Torres Caño
Cristóbal Marín Llamas
CEP Luisa Revuelta
Córdoba

Uno de los objetivos del II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado es el de promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.

Así aparece en la Orden de 6 de septiembre de 2002, (BOJA, nº 118, 8/10/2002), donde se dice en su artículo séptimo:

1■ Los Centros del Profesorado promoverán la formación de redes profesionales en el campo de la educación.

2■ Se consideran redes de profesionales a los vínculos estables de comunicación e intercambio de ideas e informaciones que se establecen entre profesores, profesoras y grupos de trabajo, con el fin de favorecer mayor fluidez en la difusión de experiencias y conocimientos, así como la actualización y construcción de nuevos saberes educativos.

Una de las funciones, que tenemos como asesores y asesoras de formación en un centro del profesorado, es desarrollar los mecanismos necesarios para que este II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado se implemente en la práctica de los centros educativos andaluces.

Esta función se hace especialmente necesaria en el caso del desarrollo de los proyectos lectores dentro de los centros, principalmente por los siguientes motivos:

En muchos casos los coordinadores y coordinadoras de proyectos lectores se sienten solos ante la importante y difícil tarea que deben abordar.

En la mayoría de las provincias andaluzas actualmente se está comenzando a trabajar la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje (BE / CREA). Esto conlleva que para llegar a conseguir sus objetivos los centros están actuando en solitario y en muchos casos con la metodología de ensayo-error, ralentizando todo el proceso.

Los grupos de profesorado miembros del equipo de coordinación de Biblioteca necesitan un espacio propio de encuentro donde expongan sus logros, sus dudas, sus inquietudes, sus ideas y sus proyectos.

En un momento educativo en que las nuevas tecnologías favorecen el trabajo colaborativo y la filosofía de compartir el conocimiento, no podemos prescindir de su utilización para la configuración y la potenciación de redes que permitan el encuentro, el intercambio de experiencias y, por supuesto, la creación y uso de materiales educativos.

Con la asunción y puesta en práctica de los proyectos lectores queremos favorecer un cambio significativo en la vida de los centros y es que sus bibliotecas, hasta ahora concebidas como lugares de almacenamiento o préstamo de libros, pasen a ser un espacio desde donde se puedan articular muchos de los proyectos del centro, un lugar de encuentro agradable para el alumnado, un banco de recursos útil no sólo para la lectura por placer sino también para la búsqueda y adquisición de conocimientos, celebración de efemérides, construcción del propio aprendizaje. En definitiva, que la Biblioteca se convierta en un referente para la vida cultural del Centro.

Las redes del profesorado ayudarán a que este cambio se produzca, ya que el trabajo colaborativo entre el profesorado facilitará enormemente esta tarea. Para esto contamos, en los CEP con una plataforma virtual desde la que se puede construir una comunidad de aprendizaje e intercambio de buenas prácticas educativas.

Una vez vista la necesidad y utilidad de la creación de redes a través de la plataforma virtual, nos podemos plantear dos preguntas claves:

¿Qué podemos conseguir con las redes profesionales?

Sin ánimo de ser exhaustivos, señalamos algunos objetivos que nos parecen fundamentales:

- En primer lugar, eliminar la ansiedad que al equipo de coordinación de la Biblioteca pudiera producir encontrarse solo, principalmente en los primeros momentos de implementación del Plan de Lectura y Biblioteca en el centro.
- Proporcionar recursos que ya han sido elaborados por otro profesorado que se encuentra en otra fase más avanzada en el desarrollo de sus proyectos.

- Elaborar conjuntamente distintos tipos de materiales imprescindibles para un uso provechoso de la BE/CREA: boletines, programaciones, actividades para la formación de usuarios, animación a la lectura y formación en habilidades de información, listado de lecturas recomendadas por edades y temáticas, materiales y recursos para la celebración de efemérides...

- Intercambiar experiencias, buenas prácticas, información, materiales y otro tipo de recursos que pueden extrapolarse de unos centros a otros adaptándolos a la idiosincrasia de cada uno de ellos.

- Utilizar los recursos propios de la web 2.0 para la creación de otros espacios colaborativos donde el profesorado miembro de la red pueda expresar sus opiniones (blogs, foros, chats, páginas webs de las bibliotecas de los centros, etc.) y enlazar dichos espacios dentro de la plataforma.

- Difundir y publicar las distintas experiencias para hacerlas llegar a todos los integrantes de la comunidad educativa y a cualquier persona que quiera hacer uso de ellas (compartir el conocimiento).



- Fomentar un contacto virtual que favorezca la planificación de actividades formativas presenciales: jornadas, encuentros, conferencias, grupos de trabajo, formación intercentros, etc, sin olvidar la formación on-line.

- Planificar actividades de desarrollo personal: club de lectura, comentarios de artículos, listados bibliográficos con comentarios posteriores,...

En pocas palabras, a partir de la experiencia personal, se pueden crear relaciones de cooperación y reciprocidad a través de las que se conseguirán unos resultados que de otra manera no serán posibles, optimizando esfuerzos y reduciendo tiempos.

¿Cómo debe funcionar esta RED?

■ Los miembros de esta RED asistirán a una serie de reuniones de tipo presencial a partir de las cuales se planifique y programe el trabajo que van a realizar las distintas personas del grupo hasta la siguiente reunión. Debemos tener en cuenta que estas reuniones no han de ser demasiado frecuentes (preferiblemente, una mensual), ya que los miembros de la RED pertenecen a distintas localidades y hay que facilitar, en la medida de lo posible, su participación.

■ Sería muy interesante que estas reuniones de tipo presencial se celebrasen en los distintos espacios de trabajo de los miembros de la RED. De esta forma se fomentarán las relaciones en el grupo y se conocerá la realidad de cada biblioteca escolar.

■ Las personas que participen en esta RED deben hacerlo de forma totalmente voluntaria. No estará dirigida solamente a los equipos de coordinación de la BE/CREA, sino también a todo el profesorado interesado y motivado por fomentar en su centro el uso de la Biblioteca Escolar en todas sus vertientes. Mientras más variados sean sus integrantes, más enriquecedor será el intercambio y el trabajo que se desarrolle.

■ Un grupo reducido de personas serán las encargadas de dinamizar la RED, enlazar los recursos elaborados por otros miembros, publicar el calendario de las reuniones presenciales de todo el grupo, favorecer y motivar al debate en los foros. Es aconsejable que algún asesor o asesora del CEP pertenezca a este grupo de dinamizadores puesto que dispone de mayor flexibilidad horaria para este fin.

■ El trabajo que se realice en la RED debe tener en cuenta una serie de consideraciones:

- Atender a los ritmos y fases en las que se encuentran los distintos integrantes de la red.
- Fomentar las integrantes de los distintos miembros de la RED.
- Apoyar e informar de la oferta formativa adecuada a los diversos usuarios y usuarias de la RED.
- Programar tareas concretándolas claramente y definir del mismo modo la metodología de trabajo que se va a desarrollar.
- Es cuestión de trabajar entre todos y todas sin sobrecargar a nadie.

■ Dentro de la planificación que hagamos del trabajo que se desarrolle en esta RED, tendremos en cuenta que no sólo abarcará los aspectos prácticos de elaboración de materiales o búsqueda de información y recursos, sino también la reflexión sobre las bases teóricas en las que fundamentan todas las tareas que hay que abordar.

Como propuesta de trabajo para la RED consideramos más operativo que sus integrantes se subdividan en grupos y que cada uno de ellos aborde unos contenidos concretos, si bien se tendrá acceso al trabajo de los demás. Cada RED debe valorar qué forma de trabajar considera más adecuada a las características de las personas que la componen, a su planificación y a la metodología que van a emplear. Al mismo tiempo, estimamos básico que se establezcan puentes entre las distintas redes existentes en unas y otras provincias.

No queremos terminar sin antes mencionar la labor que la RED de Profesorado de Bibliotecas Escolares viene desarrollando en nuestra plataforma MOODLE, ubicada en la página web del CEP de Córdoba. (www.cepcordoba.org/aulavirtual)

Esta RED inició su andadura a finales del curso 2006/07 con el objetivo de proporcionar un espacio de encuentro y reflexión a todo el profesorado interesado en la temática de las Bibliotecas Escolares. No había ninguna planificación previa, sólo se pretendía interesar a este profesorado hacia el trabajo colaborativo y las ventajas que éste podía aportar a su labor docente.

A partir de ese momento se crearon dos grupos de trabajo, uno en primaria y otro en secundaria, que sí están trabajando en la línea expuesta a lo largo de este artículo. De acuerdo a una planificación y una metodología consensuada, este grupo mantiene reuniones presenciales mensuales a partir de las cuales se elaboran materiales, se establecen relaciones *on-line*, programan actividades conjuntas, se apoyan en sus necesidades formativas, etc.

Son todavía muchos los usuarios y usuarias de la RED que sólo la utilizan, de forma espontánea y sin previa planificación, para hacer distintos tipos de consultas, resolver dudas, formular propuestas al grupo, recomendar lecturas, comunicar experiencias, etc.

Todo ello, configura una RED dinámica, participativa y buen ejemplo de trabajo colaborativo, por lo que podemos concluir que hacemos camino juntos y juntas, avanzando siempre en la línea del progreso educativo y del cambio socio-cultural.