



materiales de apoyo a la acción educativa  
participación

## Experiencias de participación II



**Título:** Guía de Participación en Centros Docentes

**Coordina:** Servicio de Participación y Orientación Educativa

**Autoría:** - Jesús C. Iglesias Muñiz. *Asesor Técnico Docente del Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés*  
- Eduardo Fernández Ruibal. *Coordinador del Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.*  
- Eva García González. *Técnico Especialista en Administración Educativa. Servicio de Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.*  
- Raquel Mónica García Bravos. *Técnico Especialista en Administración Educativa. Servicio de Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.*  
- Marta María Álvarez Álvarez. *Directora del Colegio Público de Infantil y Primaria de San Claudio de Oviedo.*  
- M<sup>a</sup> Antonia González Rodríguez- Villasonte. *Directora del IES “Cristo del Socorro” de Luanco.*  
- Raquel Amaya Martínez González. *Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.*  
- Dolores Díaz Paz. *Presidenta de la Asociación “Nuevas Familias”.*  
- Celeste Intriago Fernández. *Movimiento Asturiano por la Paz.*  
- Silas García Cudilleiro. *Federación de AMPAs “Miguel Virgós”.*

**Colaboran:** - Fernando Álvarez Estrada. *Especialista en Administración Educativa. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.*  
- María Antuña Vallina. *Conseyu de la Moceda de Gijón*  
- María A. Cao Fernández. *Servicio de Ordenación Académica, Formación del Profesorado y Tecnologías Educativas. Consejería de Educación y Ciencia.*  
- Rubén Martínez Fernández. *Conseyu de la Moceda del Principado de Asturias*

**Colección:** Materiales de apoyo a la acción educativa

**Serie:** Participación

**Edita:** Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional  
Servicio de Participación y Orientación Educativa

**Promueve:** Consejería de Educación y Ciencia

**Diseño:** Pablo Antonio García Álvarez

**Ilustraciones:** Beatriz Rodríguez Arias

**Impresión:** Imprenta Narcea, S.L.

**Depósito legal:** AS-1860-2009

**ISBN:** 978-84-692-0921-9

**Copyright:** 2009 Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración de la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes”.

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de los autores y del Copyright.

# Índice



1. AMPA C.P. "LAS VEGAS" CORVERA DE ASTURIAS.....	4
2. CONSEJU DE MOCEDÁ DE XIXÓN .....	14
3. CENTRO MUNICIPAL DE SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO DE LAVIANA.....	18
4. FILANDÓN. CONSEJU DE LA MOCEDÁ DEL PPRINCIPÁU D'ASTURIAS.....	25
5. ASOCIACIÓN ASTURIANA DE NUEVAS FAMILIAS. ....	34

# AMPA C.P. "Las Vegas" Corvera de Asturias



## Título de la experiencia de participación

**"Estrategias de los padres y madres para el desarrollo de los/as futuros/as ciudadanos/as europeos/as"**

## Colectivo al que va dirigida

**Familias del CP. "Las Vegas"**

## Objetivos

Dotar a las familias de las habilidades, técnicas y conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos e hijas a formarse como futuros ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea.

## Descripción

### Organización

El proyecto de desarrolla en 3 fases a lo largo de tres cursos que incluyen varios encuentros internacionales con sus respectivos acuerdos.

### 1ª fase: Curso 2005/2006:

- El primer encuentro internacional tiene lugar en Larnaca (Chipre) en el mes de Noviembre de 2005.

- El Segundo encuentro internacional tuvo lugar en Assen (Holanda) en el mes de Junio de 2006.

En la siguiente tabla se pueden ver los acuerdos tomados en la primera y segunda reunión con el Título:

### Construyendo los ciudadanos y ciudadanas del mañana

Propósitos	Objetivos	Acciones
Aprender de los socios sobre educación en los países respectivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender de cada socio sobre su cultura y la forma de vivir de cada uno</li> <li>2. Aprender sobre las prácticas de educación en los países de cada socio.</li> <li>3. Identificar y describir las iniciativas de Educación y la participación de los padres y madres en escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Visitas y reuniones temática con los distintos socios.</li> <li>1.2 Reportes sobre las visitas.</li> <li>2. DVD o CD sobre educación, actividades, etc...</li> <li>3.1 Reuniones enfocando la educación y la participación de los padres y madres en escuela</li> <li>3.2 La documentación de prácticas/ éxitos buenas en cada organización así como en la propia.</li> <li>3.3 Organizar una reunión para presentar resultados.</li> </ol>
Aprender de los compañeros y compañeras de organizaciones profesionales que trabajan con alumnado, familias y profesorado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar la información sobre la educación de las experiencias de socios profesionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carpeta con documentación.</li> <li>2. Dossier sobre las señales de comportamiento común de niños y niñas sugerencias para reacciones</li> </ol>

Propósitos	Objetivos	Acciones
Concienciar a los padres y madres en adquirir habilidades para la educación.	1. Definir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- educación</li> <li>- la llave de la Buena educación.</li> <li>- ¿dónde tienen los padres y madres la mayor necesidad?</li> </ul>	1.1 Enfocar el grupo 1.2 Realizar cuestionario.
El crecimiento de los niños y niñas y llegar a involucrar a las familias en la vida de los niños y niñas.	2. Proporcionar ayuda donde más se necesite.  3 Recoger las mejores prácticas del país de los socios sobre las actitudes de los padres y madres con los niños y niñas y participación paternal en vidas de niños y niñas	2.1 Desarrollar el módulo para aumentar la conciencia y la eficacia en habilidades de educación 2.2 Organizar sesiones de trabajo con expertos y ponentes. 2.3 Suministrar la información al Ministerio y otras organizaciones relevantes  3. Presentar buenas prácticas e informe 3.2 Organizar conferencia. 3.2 Difundir resultados.

**2º fase: Curso 2006/2007:**

**-El primer encuentro internacional del curso tiene lugar en Las Vegas (Asturias) en el mes de Noviembre.**

A este encuentro asistieron todas las delegaciones que forma parte del este proyecto, con la novedad de la incorporación de Turquía, que con 2 personas, junto con Chipre con 8 miembros, Holanda con 4 y Polonia con 4, conformaron las 18 personas que visitaron nuestro Centro.

**-El Segundo encuentro internacional tuvo lugar en Larnaca (Chipre) en el mes de Enero de 2007.**

El segundo encuentro internacional de este segundo año tuvo lugar en Larnaca, contando con la asistencia del país anfitrión y con las delegaciones de Holanda, con dos representantes y de España con otros dos. En esta visita se revisaron las evoluciones en los trabajos de cada una de las delegaciones y se tomó el acuerdo de presentar un avance de las mismas en el próximo encuentro a celebrar en Turquía en el mes de Junio.

**-El Tercer encuentro internacional tuvo lugar en Tekirdag (Turquía) en el mes de Junio de 2007.**

En este encuentro participan la delegación anfitriona que recibe la visita de las delegaciones de Holanda, 2 personas; Polonia, 7 personas y España, 4 personas.

En este encuentro se aportaron productos terminados en este segundo año por todas las delegaciones.

**3ª fase: Curso 2007/2008:**

Este tercer año de proyecto se dedicó a la difusión de las experiencias; todos los esfuerzos y actividades fueron orientados a definir, elaborar y presentar los resultados finales de cada una de las delegaciones.

**-El Primer encuentro internacional del curso tuvo lugar en Varsovia (Polonia) en el mes de Septiembre de 2007.**

En este encuentro se definió que papel jugara cada delegación en la conferencia de final de proyecto en Holanda, en Mayo de 2008.

**-El Segundo encuentro internacional tuvo lugar en Las Vegas (Asturias) en el mes de Abril de 2008.**

Durante este encuentro se organizó una conferencia bilingüe a la que se invitó a todos los centros educativos de la comarca, a instituciones municipales y asociaciones vecinales. Se trató de hacer un ensayo general de la conferencia de cierre del proyecto.

**-El Tercer encuentro internacional y último, tuvo lugar en Assen (Holanda) en el mes de Mayo de 2008.**

Durante este encuentro se organizó una conferencia bilingüe a la que fueron invitados representantes institucionales así como distintos estamentos de la comunidad educativa.

Cada delegación hizo una presentación en el salón de plenos del Ayuntamiento de Assen, exponiendo los resultados de cada uno de los países.

Finalmente la delegación española presentó una recopilación fotográfica de los momentos vividos durante los tres años de proyecto. De estas fotografías, la delegación chipriota elaboró un libro que fue entregado a todos los participantes..

## Actividades

### ***Curso de informática para personas adultas***

Este curso tiene la finalidad de familiarizar a padres y madres en el manejo del ordenador, desde lo más elemental y siempre para poder aplicarlo al que es el principal objetivo de este proyecto que es ayudar a nuestros hijos e hijas.

Para ello se utilizó un programa que básicamente consta de los siguientes contenidos:



- Paquete de ofimática (Word, power point, acces, excel,...).
- Manejo del correo electrónico.
- Navegar por internet y aprender a buscar información.
- Iniciación al diseño de páginas web.
- Iniciación en comunicación y videoconferencia.

La metodología a seguir en este curso podría resumirse de la siguiente manera:

Apoiados por los medios técnicos –un aula con 22 ordenadores en red y con todos los programas necesarios instalados y de un proyector – , el profesorado va iniciando a los alumnos y alumnas en el manejo de los programas anteriormente mencionados. De esta manera, podemos hacer que las clases sean más interactivas y permiten al profesorado interactuar con todos y todas.

### ***Escuela de Padres y Madres***

La escuela de Padres y Madres, tal y como viene funcionando en los últimos años, se desarrolla entre los meses de Octubre a Mayo, una vez por semana, los lunes de 17 a 18.30h.

Para enriquecer más la actividad y estar mejor documentados, se pretende hacer una biblioteca con libros relacionados con la temática abordada para lo que emplearemos parte del presupuesto del proyecto.

El programa que se comenzó a desarrollar y que continuará en este curso abordará, entre otros, los siguientes temas:

- Técnicas de apoyo al estudio.
- Abuelos y padres: educación compartida
- Conflictividad escolar
- Ocio y tiempo libre

- Técnicas de comunicación en familia
- Alimentación y nutrición

La metodología a seguir en la Escuela de Padres y Madres es la siguiente:

1. Se escoge el tema a tratar
2. Se forman grupos de 3 ó 4 personas.
3. Se busca documentación sobre el tema.
4. Se hace una breve exposición por cada grupo.
5. Se realiza una puesta en común.
6. Finalmente un coloquio o mesa redonda (opiniones y dudas).

Cuando ya se tiene un cierto conocimiento se realiza una ponencia a cargo de una persona experta en el tema.

Finalmente se recogerá todo en un dossier que llamaremos "Conclusiones".

### ***Curso de Inglés***

Este curso tiene la finalidad de iniciar a los padres y madres en el aprendizaje del inglés desde lo más elemental. Se utilizarán todos los medios técnicos a nuestro alcance, tales como: equipos informáticos, de sonido, de imagen, juegos de palabras, crucigramas, o representaciones de situaciones reales, tratando de establecer la comunicación utilizando el Inglés.

El ambiente dentro del grupo es de entusiasmo por aprender y de satisfacción cuando se logra el objetivo principal que es el de la comunicación.

## Alcance del proyecto

Este proyecto y sus acciones han posibilitado una mayor participación en las actividades, tanto en las que se engloban en Grundtvig como en el resto de las organizadas por la Asociación y la Dirección del Centro.

Otro de los aspectos positivos es la oportunidad que estamos teniendo de conocer otras culturas, otros países y sobre todo a nuestros socios, que contribuyen en una gran medida a nuestro enriquecimiento como personas y nos transmiten el sentimiento de que nosotros contribuimos al suyo, permitiendo compartir y poner en práctica experiencias y actividades.

Es indudable el avance que hemos experimentado en el manejo del Inglés desde que empezamos este proyecto a través de los correos electrónicos, conversaciones telefónicas y cuando hemos tenido los encuentros. Es positivo experimentar que cuando hay necesidad de comunicarse, se produce una mayor fluidez en el lenguaje y se produce la satisfacción de ver que se puede lograr.

El uso de las TIC ha sido muy importante también, y es un impacto muy positivo derivado del desarrollo del Curso de Informática para adultos.

Este proyecto ayuda a sentirte una persona europea fomentando valores como la tolerancia, el sentido de igualdad, la no discriminación y el sentido de que cada ciudadano o ciudadana, sea de la procedencia que sea, tiene mucho que compartir. La palabra “compartir” entendemos que es uno de los pilares, sino el más importante, uno de los importantes de este proyecto.

Sentimos que el hecho de participar en este proyecto aumenta nuestro prestigio entre asociaciones como la nuestra y que les puede animar a tomar interés para que ellos puedan entrar en un proyecto en un futuro y enriquecerse con las experiencias que de ello se derivan.

## Difusion y materiales elaborados:

El proyecto y las actuaciones emprendidas se han difundido a través de distintos medios de comunicación (prensa , radio y TV autonómica). Tanto nuestro Ayuntamiento, como los diferentes organismos e instituciones culturales de nuestra ciudad, fueron adecuadamente informados.

Durante el encuentro internacional celebrado en Asturias, hemos dado entrevistas a la prensa, radio y TV.

Estas son algunas de las noticias que se han hecho eco del proyecto:

- El Alcalde recibe a los representantes del proyecto europeo «Grundtvig» en el Ayuntamiento Avilés - 04/11/2006. El alcalde de Corvera, Luís Belarmino Moro, recibió ayer en el Ayuntamiento a la representación de Chipre, Turquía, Holanda, Polonia y España, formada por padres y profesores del colegio de Las Vegas, participantes en el proyecto europeo «Grundtvig». El objetivo de estos padres es intercambiar [...]
- Después de nuestra visita a Chipre en Enero de 2007, podemos ver un reportaje en la prensa en esta dirección:

[http://www.lne.es/secciones/noticia.jsp?pRef=1546\\_36\\_491954\\_\\_Aviles-Padres-bien-formados](http://www.lne.es/secciones/noticia.jsp?pRef=1546_36_491954__Aviles-Padres-bien-formados).

- Al volver de nuestro viaje a Turquía la prensa recogía esta entrevista:

[http://www.lne.es/secciones/noticia.jsp?pRef=1692\\_36\\_537671\\_\\_Aviles-Colegio-Vegas-intercambia-experiencias-educativas-Turquia](http://www.lne.es/secciones/noticia.jsp?pRef=1692_36_537671__Aviles-Colegio-Vegas-intercambia-experiencias-educativas-Turquia)

**Los materiales elaborados** están ya formando parte de la Web del Centro en el enlace correspondiente al AMPA, que muestra los resultados de:

- Una presentación bilingüe sobre nuestra Asociación, nuestros fines, principios y actividades.
- Un enlace llamado “Mi Colegio” donde se describen los servicios disponibles en nuestro colegio para conocimiento de las familias y la comunidad exterior. Cuenta con una versión en Inglés.
- Un enlace para el Grundtvig donde se muestran los resultados de los contenidos desarrollados este año en La Escuela de Padres y Madres. Cuenta con una versión en Inglés.
- Un enlace denominado “En el cole abrimos a las 7”, donde se describe el funcionamiento de este proyecto y que servirá de muestra para poner en práctica en alguno de los países asociados, tal como Polonia. Cuenta con una versión en inglés.
- Un enlace a las Actividades Complementarias del colegio donde la Asociación colabora u organiza.
- Un enlace a las Actividades Extraescolares del colegio que la Asociación organiza y cuyo contenido se incluirá en este curso.

Para saber más de todo este trabajo desarrollado tanto dentro como fuera del marco del Grundtvig está disponible la dirección:

<http://web.educastur.princast.es/cp/lasvegas/AMPA/actividades.htm>

# Conseyu de Mocedá de Xixón (CMX)



## Título de la experiencia de participación

“PARTICIPA”: Proyecto de participación Juvenil y Asociacionismo

## Colectivo al que va dirigida

A chicos y chicas que están cursando el segundo ciclo de eso en centros de educación secundaria de Gijón

## Objetivos

Mejorar la calidad de vida de la población joven de Gijón a través de la educación en valores, ayudándoles a poner en práctica sus derechos de ciudadanía activa, concienciando a las y los jóvenes de que, como miembros de la sociedad, necesitan participar y contribuir en ella

## Descripción

El Conseyu de Mocedá de Xixón (CMX) nace en 1995 como punto de encuentro de las Asociaciones Juveniles de Gijón. Durante estos años de funcionamiento ha desarrollado actividades orientadas a promocionar el asociacionismo y apoyar a las asociaciones para el desarrollo de sus actividades, así como a la formación en diferentes temas de intervención o relacionados con la problemática juvenil tanto de los y las dirigentes, como de los y las voluntarios o asociados de las mismas.

El Conseyu de Moceda de Xixón está integrado por un gran número de jóvenes pertenecientes a distintas asociaciones juveniles de Gijón, que llevan años participando dentro del movimiento asociativo de la ciudad. Esto nos ha permitido ver la poca información de la que disponen los y las jóvenes de Gijón sobre las asociaciones juveniles, sus actividades así como las distintas formas de participar.

Por ello, nos planteamos llevar a cabo este proyecto con el que pretendemos mejorar la calidad de vida de la población joven de Gijón a través de la educación en valores, ayudándoles a poner en práctica sus derechos de ciudadanía activa, concienciando a los jóvenes de que, como miembros de la sociedad, necesitan participar y contribuir en ella.

“PARTICIPA” es un proyecto que venimos desarrollando desde el año 2006, en diferentes centros de educación secundaria de Gijón, con el grupo de mediadores y mediadoras del CMX. Consiste en actividades participativas interesantes y atractivas para los y las jóvenes, que fomentan el trabajo en equipo. Con este proyecto pretendemos informarles sobre sus posibilidades de acción, así como de proporcionarles medios y recursos con los que puedan llevarlas a cabo. Pedagógicamente, este proyecto, ayuda a mejorar la expresión y exposición de ideas, a aprender a escuchar a los demás, utilizando el diálogo y el trabajo en equipo como estrategia fundamental. Individualmente optimizará el concepto de sí mismos, observándose como sujetos útiles y funcionales en su medio social.

“PARTICIPA” está dirigido a los chicos y chicas que están cursando el segundo ciclo de ESO en centros de educación secundaria de Gijón. Y está dividido en dos líneas de actuación:

- 1ª. Actuación en los centros educativos donde el CMX se acerca a los y las jóvenes, “si Mahoma no va a la montaña la montaña va a Mahoma y donde tiene lugar la realización de 4 sesiones, en las horas de tutoría, con periodicidad semanal, siendo la duración de dichas sesiones aproximadamente de 55 minutos. Los objetivos a trabajar durante las sesiones serán: Trabajar el concepto de participación, tiempo libre y aficiones; la importancia de trabajo en equipo; la finalidad de participación y el concepto de asociación; informar a

los jóvenes, con el apoyo de la Guía de Recursos para jóvenes, que hemos editado para apoyar esta acción sobre los recursos existentes en la ciudad y dirigidos a ellos y ellas. Las sesiones se plantearán participativas mediante dinámicas y juegos llevadas a cabo, siempre, por dos mediadores juveniles en participación y asociacionismo del CMX , que tienen por objeto promover la implicación de todos los jóvenes en su desarrollo.

- 2ª Actuación fuera de los centros educativos donde los chicos y chicas, junto con los mediadores que han trabajado con ellos en el aula, realizan una visita a los distintos centros juveniles de la ciudad de Gijón: Centro de Recursos para jóvenes de Gijón, Centro de iniciativas juveniles de La Calzada y Oficina de Información Juvenil del Ayto. de Gijón, con la finalidad de mostrar los recursos disponibles actualmente en la ciudad. Las visitas tendrán la duración aproximada de una mañana y, al igual que las sesiones, se desarrollarán en horario escolar.

Una vez finalizadas las intervenciones en las aulas y las visitas a los distintos centros juveniles de la ciudad, el Conseyu de Mocedá de Xixón brindará la oportunidad de orientar y asesorar a todos aquellos chicos y chicas que han participado en el proyecto y han mostrado interés en realizar alguna actividad, a lo largo de todo el proceso de elaboración y ejecución de la misma así como en la búsqueda de fuentes de financiación para llevarlo a cabo.

El objetivo de esta fase es hacer que los chicos y chicas se sienta parte de la ciudad y actuen para transformarla.

Es importante tener en cuenta que para la ejecución del proyecto son necesarios una serie de recursos tanto humanos como materiales entre los que destacamos: un coordinador o coordinadora del proyecto, mediadores juveniles en participación y asociacionismo, material técnico como ordenadores, teléfono, fax y fotocopiadora, cañón, grabadora y cámara, autocares para el desplazamiento de las visitas de los chicos y chicas a los centros juveniles de la ciudad, etc. Así como una pequeña dotación económica para cubrir los gastos generados durante el desarrollo del proyecto.



La evaluación es un proceso continuo y permanente, tanto para los alumnos y alumnas, como para nosotros. Esta dirigida tanto a analizar los resultados del proyecto y su impacto, como a mejorarlo. Estableciendo de esta manera tres tipos de evaluación:

- 1º. Inicial: que tendrá lugar al inicio del proyecto.
- 2º. Intermedia: Llevada a cabo por el equipo de mediadores y mediadoras juveniles que desarrollan la totalidad del proyecto y tendrá lugar a lo largo del mismo.
- 3º. Final: La elaboración de la memoria final y las evaluación de los chicos y chicas que han participado en el proyecto, así como de los mediadores y mediadoras del proyecto.

Para poder evaluar con rigor el proyecto, se establecen una serie de indicadores que responden a fases de evaluación diferentes. Estos deberán ser tenidos en cuenta según el momento de intervención.

## Indicadores de impacto

- Número de actividades y duración.
- Número de participantes en las actividades.
- Contenido de las actividades.
- Nivel de adaptación a la demanda y/o necesidad.
- Grado de satisfacción de los participantes.

## Los instrumentos de evaluación empleados serán:

*la observación, las encuestas, las reuniones de coordinación y la memoria final.*

Para saber más: <http://www.cmx.es>



# Centro Municipal de Servicios del Ayuntamiento de Laviana



## Título de la experiencia de participación

“Érase una vez...un proyecto”

## Colectivo al que va dirigida

Niños, niñas y adolescentes del municipio de Laviana.

## Objetivos

- Conseguir la participación real de la infancia y la adolescencia, vinculando a todas las áreas municipales, para establecer un clima de diálogo y participación activa

## Descripción

Los primeros pasos se iniciaron en el año 2002, cuando los técnicos del Centro Municipal de Servicios Sociales tomaron la iniciativa para promocionar varias actividades de ocio y tiempo libre para niños, niñas y adolescentes en situación de dificultad social. El verano de 2003, se decide salir a la calle y ofrecer las actividades a TODA la población infantil que quiera participar. En 2004 se crea un equipo de animación que coordina las actividades y permite que éstas se extiendan a los núcleos rurales y también durante un periodo más amplio de tiempo. Es durante el año 2005 cuando se decide iniciar una nueva línea de trabajo con un cambio en el planteamiento sobre la necesidad de coordinar actuaciones en materia infantil pasando de trabajar por la infancia a trabajar con la Infancia.

En diciembre de 2005 se celebra la primera reunión preparatoria para el desarrollo de acciones coordinadas en materia de Infancia y la propuesta de creación de un Consejo. En marzo de 2007 se aprueba el Reglamento del Consejo Municipal de la Infancia y la Adolescencia .

## Funcionamiento del Consejo

El Pleno del Consejo se reúne cada tres meses y asisten todas las personas adultas representativas de la vida municipal (técnicos, políticos, familias) y los niños, niñas y adolescentes que lo deseen. En las sesiones se comentan los proyectos y propuestas de trabajo y se toman los acuerdos necesarios.

Entre otras funciones, los niños y niñas exponen su visión particular del municipio y de las políticas de infancia, hacen propuestas, sugerencias y peticiones, y responden a las consultas sobre obras del concejo que les formula el Ayuntamiento. Además, sus propuestas reciben respuesta por parte de la Alcaldía, y se llega a establecer acuerdos sobre los asuntos que les afectan.

La participación de los niños, niñas y adolescentes se lleva a cabo con total libertad (eligen si quieren ir, quiénes, cómo, cuántos...). Los dinamizadores mantienen sesiones semanales o quincenales con los grupos de participación donde, de manera lúdica y dinámica, se trabajan diferentes proyectos. La asistencia a estas sesiones también es libre y participativa.

Están representados los niños y las niñas de 6 a 17 años de edad, y los más pequeños a través de las AMPAS. Una vez cumplidos los 18 años pueden pasar a formar parte de la asociación juvenil creada a tal efecto “*Ye lo que hay*” que tiene representación en el Consejo Municipal de la Juventud. Se favorece igualmente una retroalimentación ya que se fomenta el papel del voluntariado joven que participa en la dinamización y formación de los grupos de niños, niñas y adolescentes.

ESTRUCTURA DEL CONSEJO			
PRESIDENTA (grupo político)			
SECRETARIA (grupo técnico)			
INSTITUCIONES	AREAS MUNICIPALES	GRUPOS POLITICOS	MENORES
Centros educativos	Educación, Cultura	IU	Peke1la
Centro de salud	Deportes, Obras	PSOE	Adolescentes
Cruz Roja	Mujer, Juventud	PP	Veteranos
AMPAS	S. Sociales	URAS	“Ye lo que hay”
Unicef	Policía Local		

La información se canaliza a través de la Secretaria en ambos sentidos: de los niños, niñas y adolescentes hacia el Ayuntamiento y viceversa.

La secretaría del Consejo recae en los Servicios Sociales y el equipo adscrito es el encargado de dinamizar y trabajar con la gente menuda. Esto ha permitido avanzar también positivamente en la intervención técnica realizada con algunas familias en la medida en que menores en situación de dificultad están plenamente integrados en los grupos de participación (niños y niñas con discapacidad, inmigrantes, adolescentes con problemas de conducta, diagnósticos de TDAH, etc.).

Se trabajan también aspectos importantes de la educación no formal como son la tolerancia, la interculturalidad, el consumo responsable, la resolución de conflictos, la comunicación, educación sexual, igualdad, etc. Esto es importante porque la educación integral comporta un crecimiento moral y la elaboración de juicios propios, incita a la crítica y a la implicación responsable.

Se establece una relación estrecha con los centros escolares, que son los que permiten el contacto con los menores y el espacio fundamental para realizar cualquier actividad. Esto permite también responder a las posibles necesidades que detecten los espacios educativos y la realización de talleres específicos o intervenciones concretas. La educación en mediación y en valores sociales favorece el establecimiento de una mejora en la convivencia, tanto a nivel escolar como social.

## Algunas actividades

- 1.-El proyecto del Consejo se presentó en el “I Aula Municipal por los Derechos de la Infancia” organizada por el Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familia y Adolescencia del Principado de Asturias, y celebrado en Gijón en julio de 2006. En años sucesivos se asiste al II y III Aula como ejemplo de buenas prácticas en municipios asturianos, participando ya los adolescentes en la exposición.
- 2.-El 20 de noviembre de 2007 se celebra con un Pleno Especial en conmemoración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia en su 18 aniversario y se presentan ya todos los grupos de participación infantil municipal.
- 3.- La gente menuda del Consejo municipal colaboró en 2007 con la campaña de UNICEF “Unidos por la Infancia Unidos contra el Sida” desarrollando una campaña de sensibilización sobre la incidencia del Sida Infantil en los países desfavorecidos. Participaron con sus aportaciones en el Foro desarrollado en la Junta General del Principado de Asturias y desarrollaron acciones solidarias de recaudación de fondos para la lucha contra el Sida Infantil.
- 4.-En diciembre de 2007 el proyecto de participación infantil de Laviana recibe el “VI Premio al Voluntariado joven”, entregado por la Asociación Centro Trama y que recoge un grupo de chicos y chicas representantes del Consejo.



5.- El 14 de febrero de 2008 los grupos de participación infantil de Laviana son invitados para exponer su visión particular sobre los derechos de la infancia en la “Jornada sobre Políticas transversales para la Infancia y las familias asturianas”, organizadas por la Consejería de Bienestar Social del Principado de Asturias”.

6.- Otras actividades y proyectos que se han puesto en marcha a través del Consejo Municipal de Infancia de Laviana son:

- ⊙ Diversos talleres de participación infantil y promoción de los derechos de la infancia.
- ⊙ Presentaciones fotográficas sobre la situación del concejo.
- ⊙ Escuela de orientación familiar.
- ⊙ Moción al Pleno con motivo del Día Mundial de la Infancia.
- ⊙ Actividades de animación durante el verano y de apoyo a tareas escolares en invierno
- ⊙ Formación de mediadores escolares en secundaria.
- ⊙ Proyecto de protocolo municipal de absentismo escolar.
- ⊙ Promoción del voluntariado juvenil, etc.



- ⊙ Propuesta de trabajo sobre la mejora de instalaciones y equipamientos municipales destinados a la infancia y la adolescencia.
- ⊙ Colaboración en la nueva revista de participación de infancia y adolescencia de Asturias llamada “paquenosescuchen”
- ⊙ Elaboración del I Plan Municipal Integral de Infancia y Adolescencia de Laviana.
- ⊙ Procesos participativos en torno a obras públicas municipales, con la colaboración de la Oficina Técnica Municipal:
  - Casa de la Cultura: consulta sobre equipamientos y distribución de espacios infantiles.
  - Módulo de atletismo.
  - Nuevo Plan General de Ordenación Urbana.
  
- ⊙ El 13 de marzo de 2008 el Ayuntamiento de Laviana se integra en el Foro Municipal de Asturias por los Derechos de la Infancia, que tiene como objetivo de promover el desarrollo de políticas de infancia en los concejos asturianos.
- ⊙ Participación en Jornadas (técnicos y menores) e intercambios con otros municipios asturianos.

- ⊙ El 20 de mayo de 2008 se invita a los miembros del Consejo Infantil de Laviana al “Encuentro por la Educación” celebrado en el Auditorio de Oviedo para que cuenten su experiencia.
- ⊙ En septiembre de 2008 dos representantes del Consejo Infantil de Laviana, acompañados por la secretaria del mismo, acuden al “Seminar on Meaningful and sustainable child participation” organizado por el Consejo de Europa en Estocolmo, al haber sido seleccionada su experiencia como una de las cinco mejores prácticas europeas sobre participación infantil.
- ⊙ Hermanamiento con los niños y niñas de Bembéréké (Benin).
- ⊙ Participación y/o protagonismo en la programación de actividades de ocio y tiempo libre para el verano. Durante el verano se realizan juegos y actividades de sensibilización y educación en diversos temas: inmigración, educación vial, primeros auxilios etc.
- ⊙ Concurso de slogan y carteles para las actividades de verano.
- ⊙ El día de la conmemoración de los Derechos de la Infancia, 20 noviembre 2008, el proyecto recibe el Premio “José Lorca” del Principado de Asturias a la Promoción y Defensa de los Derechos de la Infancia.
- ⊙ Durante el último trimestre de 2008 y primer trimestre 2009 se trabaja el proyecto solidario con Unicef “Gotas para Níger” y se realizan también actividades lúdicas, culturales y deportivas para recaudar fondos, a la vez que se trabaja la conciencia social y la solidaridad.



Para saber más: <http://www.lafabricadelaparticipacion.org/consejo-municipal-de-la-infancia-y-la-adolescencia-en-laviana.htm>



# Filandón. Conseyu de la Mocedá del Principáu d'Asturies



## Título de la experiencia de participación

Programa de educación para la participación

## Colectivo al que va dirigida

A todos los agentes sociales implicados en la educación para la participación: educadores/as, profesorado, alumnado, padres y madres, organizaciones sociales...

## Objetivos

-Diseñar una propuesta metodológica y didáctica de intervención a través de distintos agentes sociales implicados en la “Educación para la participación”, que de alguna manera, nos permita crear un marco de encuentro que facilite la coordinación de las distintas acciones que se están realizando, de modo que se puedan planificar distintas acciones de manera conjunta y consensuada.

- Poner en marcha acciones educativas que favorezcan la participación adolescente y juvenil en sus diferentes ámbitos de intervención, fomentando la Educación en valores para la participación e implicación en la realidad que rodea e influye a los y las jóvenes en su vida diaria: el barrio, la familia, centros docentes, asociaciones juveniles...

## Descripción

### 1.-¿Por qué el programa Filandón?:

Es un hecho conocido que vivimos en un contexto social que favorece y promueve conductas individualistas frente a la acción colectiva y la participación social. Ante esta realidad, resulta necesario poner en marcha acciones educativas que favorezcan la participación adolescente y juvenil en sus diferentes ámbitos de intervención; fomentando la educación en valores para la participación e implicación en la realidad que rodea e influye a los y las jóvenes en su vida diaria: el barrio, la familia, los espacios comunitarios, etc.

Tras la puesta en marcha de la asignatura de “Educación para la Ciudadanía”, entendemos que no debe limitarse al conocimiento de los derechos sino que tiene que ir más allá, tiene que promover el ejercicio de los mismos, que es lo que realmente constituye la verdadera ciudadanía, educando personas críticas con su propio entorno, implicadas en sus propios espacios e interesadas por su propio futuro. Por ello pensamos que la “Educación para la Participación” es la senda a transitar para llegar hasta la “Educación para la Ciudadanía” porque, como todos y todas sabemos, “a participar se aprende participando”, y, lógicamente para ello, hemos de poner los medios que permitan que, en su vida diaria, jóvenes y adolescentes puedan hacerlo de manera real y efectiva.

### 2.-¿Para qué?

A través de este programa se persiguen los siguientes objetivos:

- ⊙ Coordinarse entre las entidades sociales (administración y agentes sociales) que trabajen en ámbitos de educación para la participación, formal y no formal.
- ⊙ Investigar y analizar necesidades en materia formativa sobre temas de participación juvenil.
- ⊙ Dotar de herramientas a los agentes sociales que faciliten el desarrollo de procesos participativos entre jóvenes.

- ⊙ Promover el asociacionismo juvenil y fomentar una cultura participativa en las asociaciones juveniles.
- ⊙ Debatir entorno a la asignatura “Educación para la Ciudadanía” y sus posibilidades y límites desde el ámbito social y asociativo

### 3.-¿Cómo se desarrolla?

Para favorecer la participación de todas las partes implicadas en el proyecto se han establecido **tres comisiones de trabajo**:

#### 1. Comisión de Coordinación

Una comisión mixta de trabajo en la que están representadas las entidades promotoras del proyecto. En todo momento se desarrollarán metodologías que posibilitaran y facilitarán la participación de los responsables de cada entidad. Este grupo operativo establecerá las líneas generales de trabajo y se realizará el seguimiento.

- ⊙ Conseyu de la Mocedá del Principáu d’Asturies – **Juventud y asociacionismo**
- ⊙ Conseyu de la Mocedá d ‘Uviéu – **Juventud y asociacionismo**
- ⊙ Conseyu de la Mocedá de Xixón – **Juventud y asociacionismo**
- ⊙ Consejería de Educación y Ciencia. – **Educación formal.**
- ⊙ Consejería de Bienestar Social. – **Voluntariado infancia en riesgo y participación social.**

#### 2. Subcomisiones especializadas:

Se han creado para iniciar el programa unas subcomisiones de miembros de diversas asociaciones, entidades,,,,, que serán los encargados de diseñar las líneas metodológicas del programa desde los siguientes ámbitos:

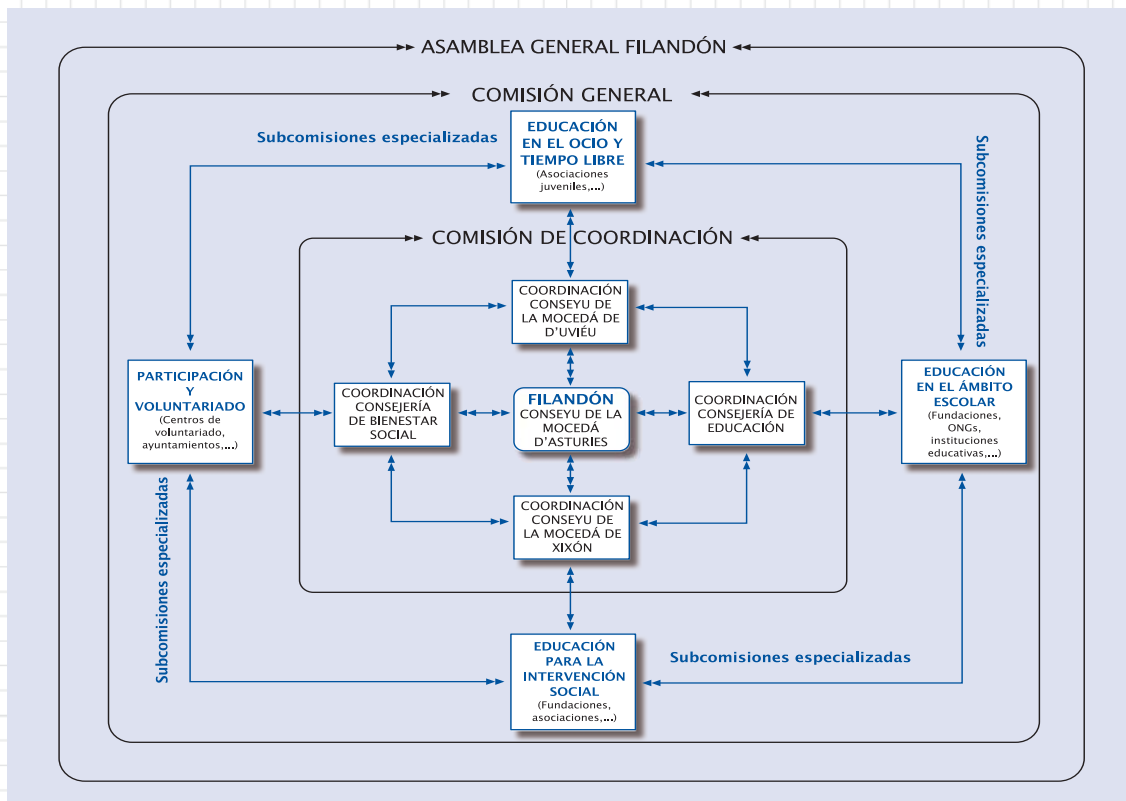
- ⊙ Asociaciones juveniles / otras asociaciones
- ⊙ Fundaciones y Organizaciones Sociales
- ⊙ Administración y Entes Públicos
- ⊙ Centros de Voluntariado y Participación social
- ⊙ Consejo Escolar
- ⊙ Universidad
- ⊙ Oficinas de Información Juvenil

### 3. Comisión General:

Esta tercera comisión sirve de punto de encuentro, intercambio y coordinación entre las dos anteriores. A través de ella se realizará también labores de evaluación del trabajo realizado.

### 4.-Estructura organizativa

A través de este gráfico se representa una estructura de carácter horizontal entre las entidades promotoras del programa y las asociaciones, entidades y servicios participantes:



## 5.-¿Quiénes participan?

Desde la comisión de Coordinación de la Consejería de la Juventud, Consejería de Educación y Consejería de Bienestar Social a través de cinco reuniones, se fue delimitando y consensuando una lista inicial de entidades, servicios y asociaciones que a nuestro juicio estuvieran realizando actividades o programas que se pueden considerar en el campo de la “educación para la participación” con niños y niñas y jóvenes desde los distintos ámbitos educativos (formal y no formal). El criterio mínimo era el de que en esas actividades o programas se reforzará la figura del “participante”, es decir que no sólo sea un mero espectador, sino que formara parte en el desarrollo e inicio de esas actividades, en otras palabras que ellos y ellas mismas decidieran qué es lo que quieren hacer y se les inculque, de alguna manera, el valor de la participación real en todos los procesos de las actividades.

Comisión de Coordinación
Conseyu de la Mocedá del Principáu d'Asturies (Rubén Martínez)
Conseyu de la Mocedá d'Uviéu (Raquel Rodríguez)
Conseyu de la Mocedá de Xixón (María Antuña)
Consejería de Bienestar Social (Beatriz Díaz)
Consejería de Educación y Ciencia (Eduardo Fernández Ruibal)

Comisiones especializadas	
Educación en el ocio y tiempo libre	Asociación Ye too ponese
	ASDE Exploradores del Principado
	Asociación Cultural "Subete"
	Asociación "Abierto hasta el amanecer"
	Asociación Abierto Asturias
	Movimiento Junior Asturias
	Cruz Roja Juventud
	Asociación de Amigos del Deporte
	Forum de mujeres
	Asociación Juvenil "El Patiu"
	Plataforma Juvenil de Turón
	Asociación "El Glayu"

Comisiones especializadas	
Educación en el ámbito escolar	Valnalón (EJE, Jóvenes emprendedores sociales)
	Asamblea de Cooperación por la Paz
	C.P.R. de Oviedo
	Ingeniería sin Fronteras (ISF)
	Colegio Santo Tomás de Avilés
	Consejo de Estudiantes de la Universidad de Oviedo
	Asociación de Madres y Padres "Miguel Virgos"
	Psicólogos sin fronteras
	Movimiento asturiano por la Paz (MPDL)
	ONG Entreculturas - Cáritas (Red de Jóvenes solidarios)
	C.P.R. del Noroccidente
	C.P.R. Nalón
	I.E.S. Roces
	Colegio de Mántaras
	Colegio de San Claudio

**Comisiones especializadas**

<b>Educación en el ámbito escolar</b>	Centro de voluntariado (Área I – Noroccidente) Fundación EDES
	Centro de voluntariado (Área II – Suroccidente) Cruz Roja
	Centro de voluntariado (Área VII – Avilés) Cruz Roja
	Centro de voluntariado (Área III – Avilés y VIII – Nalón) MPDL
	Centro de voluntariado (Área VI – Oriente) El Prial
	Servicio de Participación ciudadana del Ayto. de Avilés
	Centro Municipal de S. Sociales del Ayto. de Laviana
	Oficina de Información Juvenil de Ayto. de Corvera
	Oficina de Información Juvenil de El Franco y Tapia
	Hotel de Asociaciones Santullano (Concej. Juventud–Ayto. Oviedo)
	Espacio Solidario (Universidad de Oviedo)
	Asociación Juvenil “La Xunta”
Colectivo a Pie de Barrio	

**Comisiones especializadas**

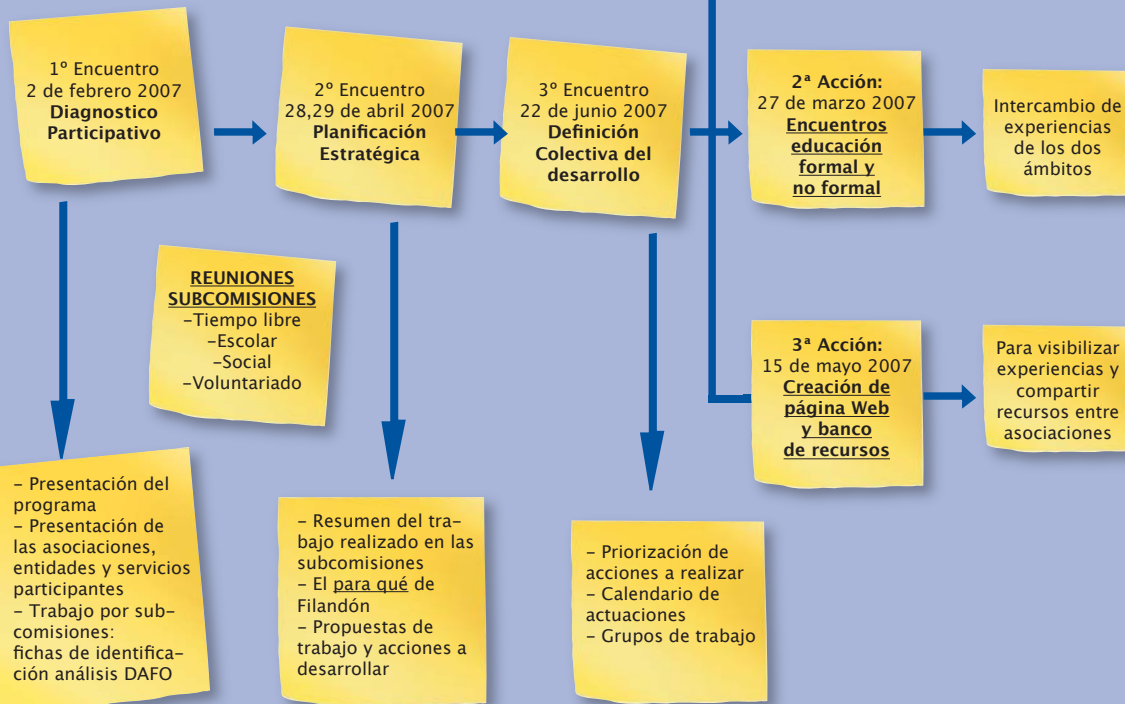
<b>Educación para la intervención social</b>	Asociación Centro Trama
	Fundación SILOE
	Fundación Secretariado Gitano
	Fundación Vinjoy
	Asociación de Padres y Amigos de deficiencia auditiva (ADAPA)
	Asociación contra la exclusión ALAMBIQUE
	Asociación Cultural Mar de niebla
	Asociación La Abeyera
	Asociación Cultural “Cadiellu”
	Asociación Gitana “Unga”
	Proyecto Hombre (Reciella)
	Fundación ADSIS
	Fundación FASAD
ONG DASS	

## 6.-Actuaciones

Acciones			
De formación, reflexión e intercambio de experiencias (I+D+I)	De colaboración Institucional y comunicación externa	De colaboración entre entidades y relaciones internas	De Recursos, herramientas y materiales
1-Talleres internos para establecer criterios comunes (los mínimos) respecto a: principios de la Educación para la participación y principios metodológicos (en base a la práctica,	1-Trabajar la propuesta realizada desde la subcomisión de ámbito escolar para la asignatura de educación para la ciudadanía	1-Conocer, apoyar y visibilizar los recursos de las asociaciones. Que filandón canalice esta información a todas las asociaciones	1-Creación de pagina web para visibilizar experiencias
2-Encuentros de Educ. Formal y No Formal (Trueque de saberes por zonas)	2-Que el CMPA impulse contacto con consejerías: reuniones y propuesta concreta para el desarrollo de procesos que puedan hacerse participativamente	2-Dotarnos de una estructura que nos permita participar	2-Seguir completando el dossier de experiencias
3-Análisis de la realidad de la participación	3-Vinculación a instituciones regionales (universidad, FACC) para que filandón se convierta en un referente	3-Crear espacios abiertos de relación entre las entidades de filandón para el intercambio de experiencias o realización de proyectos conjuntos	3-Crear banco de recursos



## Programa de Educación para Participación FILANDÓN (2007-2008)



**filandon**

Para saber más: <http://www.cmpa.es>

# Asociación Asturiana Nuevas Familias



## Título de la experiencia de participación

Bancos del tiempo escolares. Un punto de encuentro educativo

## Colectivo al que va dirigida

A la comunidad educativa, especialmente alumnado comprendido entre los seis y los doce años y sus familias

## Finalidad del proyecto y objetivos generales

### Finalidad

Habilitar en los Centros Educativos del Principado de Asturias un Servicio de Atención y Apoyo lúdico-educativo en horario extraescolar, integrado en el Proyecto Educativo del Centro, que sirva como “**Punto de Encuentro**” a los miembros de la comunidad educativa, especialmente al alumnado y sus familias, donde desarrollar actividades de participación, convivencia y apoyo mutuo, dinamizadas a través de la iniciativa “**Banco del Tiempo Escolar**”, que fomente la educación en valores positivos, la igualdad oportunidades y la conciliación de la vida familiar.

### Objetivos generales

- 1.- Fomentar entre todos los miembros de la **Comunidad Educativa**, especialmente el alumnado y sus familias, la participación, la convivencia, la educación en valores positivos, la integración y la cohesión social.

- 2.- Contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en los Centros Educativos, garantizando la **Igualdad de Oportunidades** con independencia del estatus económico, social, cultural y/o familiar.
- 3.- Ofrecer apoyo a las familias desarrollando y reforzando sus posibilidades de implicación y participación, a través de la **Escuela de Familias** y facilitando la conciliación de su vida personal, familiar y laboral.
- 4.- Crear espacios públicos en el entorno de la proximidad para compartir, e iniciativas como la de los **Bancos del Tiempo Escolares** para desarrollar en la práctica valores de cooperación y solidaridad.
- 5.- Facilitar el encuentro y las relaciones personales e intergeneracionales estableciendo vínculos de apoyo, solidaridad y amistad y rompiendo el aislamiento, el individualismo y la soledad a la que nos enfrentamos, en muchas ocasiones, en la vida actual.

## Descripción

La iniciativa “**Bancos del Tiempo**” se desarrolla en muy diferentes ámbitos, también en el escolar, con la intención de crear espacios para compartir, desarrollando en la práctica valores de respeto, cooperación y solidaridad.

Los “**Bancos del Tiempo Escolares. Punto de Encuentro Educativo**” se configuran como espacios públicos de proximidad, puestos a disposición de la Comunidad Educativa de cada Centro, en horario extraescolar, para ofrecer, a quienes se inscriban como socios y socias, y especialmente al alumnado y a sus familias, la posibilidad de encontrarse, fomentar relaciones personales e intergeneracionales, establecer vínculos de apoyo, solidaridad y amistad entre ellos y ellas, rompiendo el aislamiento, el individualismo y la soledad a la que nos enfrentamos, en muchas ocasiones, en la vida actual, reforzando la función compensadora de desigualdades que tienen los Centros Educativos, favoreciendo la participación, la integración, la convivencia, la cohesión social y la conciliación de la vida familiar.

## Localización

La iniciativa se desarrollará en las instalaciones públicas de la red de Centros Educativos del Principado de Asturias que así lo soliciten, utilizando para ello los espacios y los tiempos habilitados al efecto en colaboración con el Equipo Directivo de cada Centro.

## Actividades y tareas

Diseñar el proyecto de forma específica para cada Centro interesado en implantarlo, contando con el asesoramiento y la colaboración de las personas responsables del mismo, desde muy diferentes ámbitos, adaptándolo a los objetivos del Proyecto Educativo del Centro y a las necesidades detectadas por la Comunidad Educativa

## Recursos humanos

Se dispondrá de dos personas, mínimo, responsables del Proyecto en cada Centro, respetando las ratios preceptivas. Como perfil profesional se exigirá, en todo caso, formación en Ciencias Sociales y de la Educación (licenciaturas o titulaciones en Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Magisterio o similares), y se fomentará la explotación de nuevos yacimientos de empleo para colectivos con dificultades de inserción social, al objeto de cubrir necesidades en el ámbito de las tareas de atención y cuidado de los menores, fuente innegable de calidad de vida, bienestar social y riqueza, que hasta ahora son desempeñadas, sin remuneración ni regulación laboral alguna, mayoritariamente por el colectivo de las mujeres de las familias, que son quienes dedican a ello muchas horas y grandes esfuerzos.

Todas las personas seleccionadas participaran en el “Programa de Formación” continua, que tiene lugar cada año en la primera quincena del mes de septiembre, y en otras jornadas específicas, a cargo de nuestra organización y de la Consultoría de Formación,

Asesoría y Seguimiento de la [Asociación Salud y Familia](#), promotora desde hace más de diez años de la “Red Nacional Bancos del Tiempo”, con quien colaboramos para diseñar, implantar, gestionar y desarrollar esta iniciativa en Asturias, reforzando, así el trabajo en red de nuestras organizaciones, ya que es también, al igual que nosotros, miembro asociado a nivel nacional de la [Unión de Asociaciones Familiares](#) (UNAF).

## Recursos materiales

Los responsables del Proyecto en cada Centro dispondrán de un ordenador portátil con conexión a Internet para llevar un seguimiento personalizado y de calidad con cada uno de los niños y niñas adscritos al Servicio y sus familias, así como potenciar al máximo los beneficios de las nuevas tecnologías. Se contará con los demás recursos habilitados de acuerdo con los responsables de los centros docentes que estén interesados en el Proyecto.

## Recursos financieros

A determinar entre todos los agentes implicados. La ASOCIACIÓN ASTURIANA DE NUEVAS FAMILIAS, como organización sin ánimo de lucro, reconocida como Entidad de Carácter Social en 2006, está capacitada para explorar diferentes fuentes de financiación que hagan posible, mediante la firma de Convenios de Colaboración puntuales cubrir el presupuesto elaborado para este proyecto de forma co-financiada. Nuestro trabajo se dirige también a aunar las sinergias necesarias, tanto a nivel autonómico como local o comarcal que lo hagan realidad.

## Temporalización

La iniciativa se desarrollará, en principio, durante el período lectivo, en horario extraescolar, cuatro horas diarias, de lunes a viernes, entre las 16:00h. y las 20:00h aproximadamente, buscando cubrir las necesidades detectadas por cada Comunidad Educativa.

## Cronograma de la actividad

Duración de la actividad: Cuatro horas diarias: De 16:00h a 20:00h.

- A Localización y control del alumnado inscrito en el programa. “Banco del Tiempo Escolar. Punto de Encuentro Educativo” para dispensarle una atención personalizada y de calidad. Merienda, tiempo de descanso y “juego libre”: lectura, juegos de mesa, etc. Comprobar con la base de datos disponible si participa en alguna de las actividades extraescolares que se ofertan dentro o fuera del Centro y en qué horarios. Hacerlo compatible con las demás necesidades, dentro del horario previsto. Momento de encuentro y apoyo entre grupos de iguales y de diferentes edades. Utilizar los recursos del “Banco del Tiempo Escolar” que se consideren necesarios y oportunos, así como los del “Banco del Tiempo Comunitario”, u otros, si es que están disponibles.

De 16:00h. a 17:00h. aprox. De 17:00h. a 18:00h y de 18:00h. a 19:00h. aprox. De 19:00h. a 20:00h. aprox.	A			“Encuentro Educativo”
		B		
			C	
“Banco del Tiempo Escolar”				

- B Apoyo educativo por grupos a las tareas escolares previstas para el día siguiente. Facilitar el encuentro y el apoyo mutuo, entre iguales, pero, sobre todo, por parte de los mayores. Utilizar los recursos del “Banco del Tiempo Escolar” que se consideren necesarios y oportunos para reforzar y dinamizar esta actividad, así como los del “Banco del Tiempo Comunitario”, u otros, si es que están disponibles.

- C Es el momento previsto para otro tipo de eventos lúdico-educativos de participación y convivencia intergeneracional: “juego libre”, cuenta cuentos, Escuela de Familias (para reforzar la calidad del tiempo que pasan con sus hijos e hijas y mejorar los resultados y la satisfacción de sus relaciones personales e intergeneracionales), etc. Esta actividad se hará extensiva a todo el colectivo de Familias del Centro, tanto si son usuarias del servicio como si no, y se centrarán los temas a tratar en base a las necesidades detectadas en la propia comunidad educativa. Utilizar los recursos del “Banco del Tiempo Escolar” que se consideren necesarios y oportunos, así como los del “Banco del Tiempo Comunitario”, u otros, si es que están disponibles.

## Valoración de la actividad

Si tenemos en cuenta que nuestra finalidad social es defender y apoyar a la familia y a todos y cada uno de sus miembros, especialmente a los menores, entendida aquélla como “célula básica de nuestra organización social”, en sus diferentes modelos convivenciales; evidenciar recursos y necesidades específicas; fomentar el “modelo democrático” en nuestras relaciones familiares y sociales y reforzar el ejercicio positivo de la parentalidad; así como desarrollar medidas de apoyo comunitario en defensa del Bienestar Social y la Igualdad de Oportunidades, no nos cabe duda acerca de los beneficios que este proyecto aportará de forma directa a la comunidad educativa e indirecta a la sociedad en general. Trabajamos para demostrarlo.



### ASOCIACION ASTURIANA NUEVAS FAMILIAS

Hotel Asociaciones Santullano

Avda. Fernández Ladreda, 48 • 33010 Oviedo / Asturias

Tlfnos/ Fax: 985285545 / 620173700 • [nuevasfamilias@yahoo.es](mailto:nuevasfamilias@yahoo.es)

C. I. F. nº G74120437





UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA