



materiales de apoyo a la acción educativa
participación

Experiencias de participación I



Título: Guía de Participación en Centros Docentes

Coordina: Servicio de Participación y Orientación Educativa

Autoría: - Jesús C. Iglesias Muñiz. *Asesor Técnico Docente del Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés*
- Eduardo Fernández Ruibal. *Coordinador del Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.*
- Eva García González. *Técnico Especialista en Administración Educativa. Servicio de Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.*
- Raquel Mónica García Bravos. *Técnico Especialista en Administración Educativa. Servicio de Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.*
- Marta María Álvarez Álvarez. *Directora del Colegio Público de Infantil y Primaria de San Claudio de Oviedo.*
- M^a Antonia González Rodríguez- Villasonte. *Directora del IES “Cristo del Socorro” de Luanco.*
- Raquel Amaya Martínez González. *Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.*
- Dolores Díaz Paz. *Presidenta de la Asociación “Nuevas Familias”.*
- Celeste Intriago Fernández. *Movimiento Asturiano por la Paz.*
- Silas García Cudilleiro. *Federación de AMPAs “Miguel Virgós”.*

Colaboran: - Fernando Álvarez Estrada. *Especialista en Administración Educativa. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.*
- María Antuña Vallina. *Conseyu de la Moceda de Gijón*
- María A. Cao Fernández. *Servicio de Ordenación Académica, Formación del Profesorado y Tecnologías Educativas. Consejería de Educación y Ciencia.*
- Rubén Martínez Fernández. *Conseyu de la Moceda del Principado de Asturias*

Colección: Materiales de apoyo a la acción educativa

Serie: Participación

Edita: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional
Servicio de Participación y Orientación Educativa

Promueve: Consejería de Educación y Ciencia

Diseño: Pablo Antonio García Álvarez

Ilustraciones: Beatriz Rodríguez Arias

Impresión: Imprenta Narcea, S.L.

Depósito legal: AS-1860-2009

ISBN: 978-84-692-0921-9

Copyright: 2009 Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración de la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes”.

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de los autores y del Copyright.

Índice



1. C.P. SAN CLAUDIO	4
2. C.P. VILLAPENDI.....	15
3. C.P. LUGO DE LLANERA.....	20
4. IES CRISTO DEL SOCORRO.....	24
5. ASOCIACIÓN ASTURIANA DE NUEVAS FAMILIAS. IES BARCELONA.....	28

C.P. San Claudio



Tipo de centro

Nuestro colegio es un centro público de Educación Infantil y Primaria. Tenemos 3 unidades de Infantil y seis de Primaria ya que somos línea 1. La ratio media por aula es de 18 niños y niñas y el número de alumnado matriculado en el centro es de 168 niños y niñas en el curso 2008–2009.

Título de la experiencia de participación

Actividades para la participación dentro del plan integral de convivencia del centro.

Colectivo al que va dirigida

Alumnado, profesorado, familias, comunidad educativa.

Objetivos

Se incluyen los objetivos del PIC que se han definido para desarrollar la participación de nuestra comunidad educativa promoviendo la colaboración, implicación y responsabilidad de todos los que la constituimos: alumnado, profesorado, familias, personal no docente, asociaciones de nuestro entorno, organizaciones, vecinos...

1. Crear un entorno escolar y familiar caracterizado por la cordialidad, interés positivo y la implicación de las personas adultas.

2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla.
3. Avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
4. Implicar al alumnado en la resolución autónoma del conflicto, en las decisiones de funcionamiento del colegio, favoreciendo la convivencia positiva.
5. Facilitar la colaboración centro- familias.

Descripción:

Entendemos que el Plan Integral de Convivencia ha de recoger al menos dos tipos de propuestas: de prevención y de intervención. En nuestro PIC recogemos “actividades tipo para la participación de toda la comunidad educativa”, las concretamos en actividades de Prevención o protectoras, incluye las medidas preventivas y las propuestas educativas que favorecen aprendizajes destinados a la gestión positiva del conflicto.

La participación es un elemento fundamental en la convivencia, , se considera un plan específico para la participación “Plan apertura a la participación” que dentro del PIC incluye:

1. Reuniones de delegados y delegadas de Educación Primaria.
2. Tertulias con familias y asociaciones (tercera edad, amas de casa, “San Cloyo”, AMPA, ONGs...)

Aprendemos a participar viviendo la participación. La gestión del colegio tiene por lo tanto que encontrar los espacios de convivencia, de colaboración entre familias, profesorado, alumnado. Necesitamos sistemas de apertura de la escuela:

1. Incluyendo en sus muros parte de la realidad externa y abriendo las puertas para que el espacio y el tiempo se pueda compartir con familias y personas de interés para el centro o con interés en nuestro colegio.

2. Pero no sólo abrimos para que entre el mundo en la escuela, también somos permeables para que fluyan nuestras propuestas hacia el exterior, para interesar a nuestra comunidad, buscando apoyos externos, informando, coordinando, compartiendo relaciones con la comunidad a la que pertenecemos.

En el PIC incluimos una propuesta de actividades tipo, las relacionadas con la participación son las siguientes:

A. Celebraciones generales incluyendo contenidos de convivencia

En las actividades planificadas trimestralmente para el conjunto del Centro, y abiertas a la participación de toda la comunidad educativa, se priorizarán los objetivos, contenidos y metodologías que contribuyan al desarrollo de la convivencia, incluyendo actividades como:

- a. Juegos no competitivos,
- b. Firmas de manifiestos.
- c. Representaciones teatrales de obras con contenido relacionado con la convivencia.
- d. Participación de las familias y comunidad colaborando con propuestas de convivencia.

B. Actividades para las familias

Tertulias informativas con contenidos tipo:

- a. ¿Qué es la Mediación”
- b. “La convivencia en el centro educativo”
- c. “El paso al IES”
- d. “La gestión positiva del conflicto”
- e. “Educando en consecuencias lógicas”
- f. “Crecer sin peleas”

La información de las tertulias se recoge en actas para favorecer la difusión de la información. Así mismo se recoge en los BLOG DEL CENTRO.

En las reuniones de tutores y tutoras y familias se incluirán temas relacionados con los contenidos generales citados en las tertulias.

C. Actividades con la Comunidad

Los procesos de convivencia que se producen en el colegio no se pueden comprender si sólo percibimos nuestro marco más cercano. La buena convivencia dentro de nuestro marco puede verse afectada por conflictos que surgen en otros espacios y otros tiempos. Así mismo y esto nos parece muy importante, todas las personas adultas de nuestra comunidad educativa más extensa pueden contribuir a mejorar la convivencia en el Centro. Finalmente los aprendizajes vicarios, en los que los niños y niñas disfrutan sintiendo la cooperación de toda una comunidad en su educación, nos parecen fundamentales para la VIDA de nuestro colegio.

1. Invitación a las actividades del Centro y especialmente a las tertulias.
2. Desarrollo de campañas locales como “Hace falta toda la tribu para educar a un niño”.
3. Reuniones con:
 - a. asociaciones vecinales,
 - b. tercera edad,
 - c. amas de casa,
 - d. comerciantes,
 - e. empresas que nos subvencionan actividades,
 - f. grupos culturales y deportivos, entre otros.

D. Para favorecer la participación del alumnado

Se celebran reuniones al menos trimestrales, de delegados y delegadas, de alumnado usuario de comedor, así como con todos los niños y niñas que quieren participar en reuniones sobre proyectos de mejora.

Periódicamente, al menos una vez al año, se coloca un buzón de sugerencias.

E. Tablón de Felicitaciones y Alegrías

En el colegio disponemos de un espacio en el que se aporta información sobre convivencia, además de un tablón para dejar felicitaciones a la comunidad escolar.

F. Multa moral

El aparcamiento de la entrada del colegio es un espacio que genera conflicto entre peatones y automóviles, en desventaja para los peatones. El alumnado de sexto curso, periódicamente entregará multas morales a aquellos conductores que incumplan las normas.



G. Tiempo del recreo

Este proyecto se inició en el curso 2007 – 2008 a partir de las sugerencias de los delegados y delegadas, se trabajó con los niños y niñas utilizando las imágenes del libro de Francesco Tonucci.

El ambiente durante el tiempo de recreo que prefieren los niños/as.

El ambiente durante el tiempo de recreo que nos da seguridad a los adultos/as.

Visto el interés se colocó un buzón de sugerencias en el que todos los niños y niñas pudieron participar aportando sugerencias o peticiones, sus ideas se recogieron en un informe que también se envió al Ayuntamiento de Oviedo, la conclusión ha sido:

- Mejoras en el patio superior con la colocación de árboles y jardineras.
- Instalación de pantallas para la protección del viento en el patio inferior.

H. Campaña tribu

Los comercios de San Claudio participan en esta campaña colocando en lugares visibles los carteles que indican que en su establecimiento se saluda a los niños y niñas.

I. Plan de acogida: profesorado, familias, alumnado

El día de inicio de curso se organiza una reunión de bienvenida:

- Dirigida a todo el profesorado.
- En ella se presenta el claustro.
- Se entrega la carpeta con el material de inicio de curso.
- Se recuerdan las líneas de actuación fijadas en la memoria del curso anterior.



En el primer claustro de septiembre de 2008 se realizó una reflexión conjunta sobre la atención dedicada al recibimiento de los nuevos compañeros y compañeras, fruto de la misma se procederá a incluir un anexo de este plan en el que se recoja el manual de acogida de personal del Centro.

El plan de acogida del alumnado y familias se recoge en el plan de acción tutorial:

- **Actividades de inicio de curso.**

Valoración de la experiencia:

Para realizar la valoración se incluyen dos perspectivas:

1. Acta de una reunión de delegados.
2. Valoración de las madres miembros del Consejo Escolar

1. **Acta reunión: delegados y delegadas de aula. Viernes 27 de marzo 11,15 h.**

Asisten:

1º Rubén, 2º Eva, 3º Raquel, 4º David, 5º Alejandra, 6º Joaquín

Puntos tratados:

- ¿Qué es ser delegado/a en tu clase?

Mandar, defender los derechos de los compañeros y compañeras, respetar y cuidar a los compañeros y compañeras, poner orden, hacer recados del tutor/a, no paramos de subir y bajar, repartir controles. Los delegados y delegadas tienen que ser tolerantes, pacientes, responsables.

- ¿Qué actividades del colegio os han gustado más a los niños y niñas?

El buzón de sugerencias.

Las excursiones, aunque ahora hay muy pocas, nos gustan porque en ellas aprendemos y nos divertimos. (Se recuerdan especialmente la de Cogersa del curso pasado, las del teatro del primer trimestre, las del museo de la minería)

Surgen comentarios sobre el tiempo de recreo, gusta tener juegos, y los que Javier ha pintado en la zona de la fuente, se repasan los cambios con relación al curso pasado y se comentan problemas relacionados con la basura (en la zona del gallinero se sigue tirando basura), algunos niños y niñas rompen las protecciones del viento a propósito (no sólo jugando al balón, algunos están tirando del plástico y estropeándolo), desde dirección se les recuerda que el compromiso de todos y todas es importante para que el mundo funcione mejor, se agradece la colaboración y responsabilidad de los delegados y delegadas.

Repasamos las próximas normas del patio, que se adjuntan para su colocación en el aula.

- ¿Qué propuestas tenéis para el último trimestre?

Excursiones. Se comenta la de final de curso del año pasado, día de convivencia para todos los niveles juntos, este curso la haremos a la zona de Las Caldas. Les interesa que esté previsto jugar al fútbol.

Comentan la cantidad de basura que se hizo en la fiesta de antroxu, y realizan una propuesta para utilizar cubos de reciclado. Se imprime un documento sobre las fiestas ecológicas que también se adjunta.

Para la fiesta de fin de curso se pide que haya actuaciones “de memoria” como las obras de teatro del curso pasado, una merienda y partido de fútbol entre 5º y 6º.

• **Consejo de los niños y niñas de Oviedo:** propuestas para la reunión del lunes **30 de marzo.**

Pablo de 6º que es representante en el consejo local, solicitó por escrito que el colegio viejo pase a Instituto, Alejandra pedía en su escrito que cuidasen los árboles.

Vemos la presentación de Aladino Fernández y surgen las siguientes propuestas para el concejal de Medio Ambiente y el jefe del área municipal de Medio Ambiente:

- o Que no corten tantos árboles, que cuiden los autóctonos, y que repueblen con castaños. (David 4º)
- o Que cuiden los edificios de la fábrica que está muy estropeada. Podrían hacer un museo (Raquel 3º). Eso atraería turismo (David 4º)
- o Nos gusta la chimenea de botella de la fábrica, tendrían que limpiarla, y limpiar toda la basura del suelo.
- o También habría que arreglar el colegio viejo.
- o Nos gusta mucho la zona del polideportivo, con tantos árboles, necesitamos una acera ancha para poder llegar tranquilos hasta él.
- o Mucho construir casas nuevas y poco arreglar lo que tenemos y nos gusta (Alejandra 5º). Se construye mucho y no se respeta lo antiguo (David 4º)

A las 12,15 habiendo tratado todos los puntos del orden del día se levanta la sesión, acordando entregar una copia de este acta a todos los tutores y tutoras de Primaria e Infantil.

2.- Valoración de las madres miembros del consejo escolar

La participación de las familias en la vida del colegio tiene dos vertientes que analizamos:

- La que está definida por el PIC y por los órganos de participación establecidos para que la participación tenga lugar
- La cultura de participación como grupo social

1. Respecto a las Actividades propuestas desde el PIC:

Celebraciones, Tertulias Informativas o Multa Moral, en general son bien valoradas por el AMPA y las madres miembros del Consejo Escolar.

Desde el Colegio sí se ofrecen espacios y propuestas para la participación, que satisfacen a los participantes en ellas. Pero el número de padres y madres participantes no es muy grande, lo que sin duda merma posibilidades a los objetivos propuestos puesto que llega a un escaso número de familias.

Si bien no se conocen las causas reales de una participación ampliamente mejorable numéricamente, y esta cuestión podría conocerse mejor a través de una encuesta dirigida a madres y padres, también se constata el hecho que tanto los padres como los madres han de conciliar la vida laboral y familiar y la posibilidad de participar en el centro educativo en horarios cuando están al cargo de niñas o niños pequeños (recordemos que el colegio es de infantil y primaria y aún no pueden permanecer solos en casa , existiendo en las familias en algunos casos algún niño menor de 3 años) resulta un inconveniente grande.

Por ello existen aquí dos campos de mejora:

- Conocer las oportunidades reales de participación del total de madres y padres del colegio.
- Disponer de cuidadores eventuales en el centro que pudieran encargarse de los niños y niñas, liberando a madres y padres durante el tiempo en el que se realicen las actividades dirigidas a la participación de los mismos.

2. Cultura de participación como grupo social:

Siendo cierto que la participación social no es un valor en alza en nuestros días, creemos que es posible plantearse cómo hacer más atractivo y estimulante que padres y madres que no tienen

este hábito o han de repartir el tiempo no laboral en tareas domésticas, de ocio o con sus hijos e hijas, revaloricen o prioricen la participación en la vida escolar de modo que se sientan satisfechos con esa dedicación y puedan trasladar esa experiencia a un objetivo competencial deseable para la educación vital de sus hijos e hijas: aprender a convivir y construir con la participación.

Si a participar se aprende participando y el mejor consejo es un buen ejemplo, sería deseable que los hijos e hijas vieran en sus madres y padres que la participación es la mejor forma de mover el mundo y el mundo escolar es muy cercano para los niños, partiendo del hecho de que una buena parte de su vida permanecen en un centro escolar, de los objetivos educativos y socializadores que allí tienen lugar y sin duda se trasformarán en personas adultas autónomas, libres y responsables.

En San Claudio la mayoría de las familias se conocen por ser un medio rural y el clima de relaciones se valora como muy positivo y cordial, siendo esta situación la idónea para activar una participación que llegue a un número mayor de familias.

También se proponen dos oportunidades de mejora:

- Facilitar un conocimiento mayor de los intereses, habilidades, profesiones, hobbies de padres y madres que actualmente no participan en las actividades propuestas e invitarlos personalmente a la realización de actividades educativas mostrando el interés que tiene como aportación a la comunidad educativa, dándoles valor desde la comunidad y evitando el retraimiento de ser protagonistas.
- Buscar cauces o experiencias positivas para aumentar la participación de los padres (hombres), como medida de acción positiva, ya que la participación de las madres es bastante más notable y uno de los objetivos del PIC es avanzar en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.

(Footnotes)

¹ En el primer trimestre el profesorado y familias asistimos en una tertulia a la ponencia que se cita “San Claudio Ayer y Hoy”, posteriormente, con la colaboración del presidente de la asociación de tercera edad, se realizó un recorrido por San Claudio. El día del amagüestu todo el colegio repitió ese itinerario, adaptado al nivel del alumnado.

Para saber más: <http://web.educastur.princast.es/cp/sanclaud/>

C.P. Villapendi



Tipo de centro

Educación Infantil y Primaria

Título de la experiencia de participación

Carnaval 2009: el Arca de Noé

Colectivo al que va dirigida

Profesorado y familias de educación infantil

Objetivos

- Elaborar un proyecto con una finalidad concreta (participar en un desfile), en el que intervienen distintas áreas de aprendizaje: medio ambiente, plástica, música, psicomotricidad...para elaborar un producto que sale del recinto escolar y se expone en un ámbito externo.
- Proporcionar un espacio de participación de las familias en las actividades del Centro en el que todos y todas trabajen en un objetivo común.
- Facilitar que el grupo de padres y madres del Centro se conozcan, intercambien impresiones en un ambiente positivo y se sientan cómodos en el ámbito escolar.

Descripción:

El proyecto de carnaval es una tradición arraigada en nuestro Centro. Este año como parte del proyecto de medio ambiente, el Centro participa en la “Red de escuelas por el reciclaje” que patrocina COGERSA, por lo que la mayoría de las actividades plásticas iban en esta línea. Una de las actividades previstas era participar en el concurso “carnaval de reciclaje” que organiza esta misma empresa.



En una reunión se planteó a las familias la posibilidad de construir los disfraces en el Centro, de forma conjunta. Las familias se mostraron de acuerdo con la propuesta y de esta misma reunión surgieron ideas para la elaboración de los disfraces, se buscó un local para almacenar los materiales y para poder reunirse para trabajar, se organizó la forma de recoger los productos que se iban a utilizar y también un horario de trabajo.

A partir de este momento, cada persona realizó una tarea de acuerdo con sus habilidades: hubo que clasificar los residuos (envases, cartón,...) buscar en los establecimientos de la zona algunos de los materiales de deshecho que por su tamaño no están disponibles en los hogares, idear los disfraces (lo que requiere mucho tiempo de aportar ideas, descartar unas, aceptar otras, tomar decisiones), trabajo de elaboración (crear los modelos, pintar, recortar, pegar, probar, buscar música, crear y ensayar una coreografía...). En todas las fases se trató de que los niños y niñas participen en todo aquello que está a su alcance, que incluye expresar sus preferencias, realizar trabajo manual...



Todo este proceso estuvo coordinado por las maestras de Educación Infantil, que también colaboraron conjuntamente con las familias en todas las fases del mismo, y los padres de un alumno de primaria que colaboran en todas las actividades del Centro de forma desinteresada.

El resultado fue una fantástica representación del Arca de Noé. Aunque afortunadamente la lluvia no acompañó ese día, el arca navegó viento en popa en el desfile de carnaval infantil de Turón con toda su tripulación a bordo y también consiguió el premio a la

creatividad y la originalidad en el concurso de carnaval de COGERSA. Todos los niños y niñas acudieron a recoger su premio y desfilar en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo, acompañados de sus familias.

Por último se celebró en el centro una fiesta en la que participaron todos los niños y niñas de Infantil con sus maestras y todas las familias

Valoración de la experiencia

Las actividades en las que colabora la comunidad siempre tienen aspectos muy positivos:

- Se forma un ambiente de colaboración en la que todo el mundo tiene interés en aportar su granito de arena.
- Proporciona oportunidad de que todas las familias se conozcan y las sesiones de trabajo dan lugar a intercambios de experiencias sobre la educación de sus hijos e hijas, a cambiar impresiones en un ambiente distendido.
- Se humanizan las relaciones personales: todos dejan de ser “un niño de la clase de mi hija” y pasan a tener nombre y cara.
- Da cohesión al grupo de padres y madres se fortalecen las relaciones intragrupo y también con el profesorado que participa. Esto se transmite de forma automática al alumnado.
- Una experiencia así también se podría convertir en un desastre. Para evitar esto se requiere que las personas que han de coordinar el trabajo tengan experiencia, sean reconocidas como “líderes” al menos en esa situación, sepan manejar las situaciones sociales de forma que se garantice el respeto por las ideas y el trabajo de todas las



personas y la tolerancia por los posibles fallos. También se ha de tener la suficiente sutileza para garantizar que las conversaciones se mantengan en los cauces de respeto que no deriven conflictos.

- Si además se gana un premio... la experiencia es fantástica.

Para saber más: <http://blog.educastur.es/mcarmenrp/>

C.P. Lugo de Llanera



Tipo de centro

Centro Público de Educación Infantil y Primaria

Título de la experiencia de participación

“Aprendiendo a convivir”

Colectivo al que va dirigida

Familias, alumnado y profesorado

Objetivos

- Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa en la mejora de la convivencia.
- Potenciar formas saludables en la resolución de conflictos.
- Modelar las situaciones de conflicto para llegar a acuerdos o consensos.
- Mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales.

Descripción

Nuestro centro cuenta con unos espacios para la resolución pacífica de los conflictos que se llaman “IGUADEROS”. Son lugares situados en los pasillos del colegio en los que hay

una mesa con dos sillas. Una de ellas tiene una boca y la otra una oreja. Cuando surge un conflicto, los niños y niñas acuden al Iguaderu de forma espontánea. Quien se sienta en la boca cuenta su versión de lo ocurrido. Quien está en la oreja escucha de forma activa, teniendo en cuenta los sentimientos del otro/a. Después se cambian los roles hasta que se llegue a un acuerdo.

Estos lugares de consenso son utilizados, sobre todo, por el alumnado del primer y segundo ciclo.

Los niños y niñas de 5º y 6º tienen conflictos más importantes y necesitan la ayuda de un mediador.

Contamos con un equipo de alumnado mediador que han sido formados durante dos cursos. Tienen el respaldo de toda la comunidad educativa y son considerados una parte fundamental de la convivencia del centro.

Llevan un distintivo que los caracteriza (un pañuelo verde al cuello) y sus fotos están repartidas por todo el centro en lugares muy visibles.





Acudir a mediación se hace de forma voluntaria pero se ha de rellenar una solicitud en la que consta quienes van a ser los mediadores, la hora y la fecha para efectuar la mediación. Esta no tiene por qué ser en el momento del conflicto (a veces puede ser contraproducente si los ánimos están muy encendidos).

El espacio para llevar a cabo la mediación es un lugar muy íntimo, discreto y acogedor donde las partes deben sentirse seguras y tranquilas.

La intervención de los mediadores no consiste en juzgar ni en emitir opiniones, simplemente parafrasean los hechos acaecidos para que las partes implicadas coincidan en la versión del conflicto.

Cuando se llega al acuerdo se levanta un acta y se firman los compromisos. Este acta es custodiada por los propios mediadores y se revisa una vez pasado un tiempo prudencial para comprobar si se han cumplido.

El equipo de mediación no sólo está formado por alumnos y alumnas, también los padres/madres y profesores/as son parte importante. Todos y todas hemos sido formados conjuntamente y hemos aprendido a ser mucho más asertivos, más tolerantes y sobre todo, mucho más comunicativos y dialogantes.

Valoración de la experiencia

La experiencia está siendo muy positiva. El clima de convivencia en el centro se ha transformado porque podemos ofrecer herramientas muy útiles para resolver los problemas de la vida diaria. Se han reforzado las habilidades sociales básicas, trabajando de manera especial las buenas formas, así el entorno se vuelve menos árido y más amable.

No pretendemos erradicar el conflicto sino adquirir capacidad y voluntad de transformarlo pacíficamente.

Para saber más: <http://web.educastur.princast.es/cp/lugollan/portal/>

IES Cristo del Socorro



Tipo de centro

Instituto de Enseñanza Secundaria

Título de la experiencia de participación

“Ahora te toca a tí”

Colectivo al que va dirigida

Todo el alumnado. Se incidirá, especialmente, en el alumnado de la ESO. Se contará con la participación del equipo directivo, departamento de orientación, profesorado que desarrolla labores de tutoría y padres/madres de alumnos y alumnas.

Objetivos

- Fomentar la participación del alumnado en el funcionamiento y en la vida del Centro, tanto en la actividad escolar como en la extraescolar.
- Implicar al alumnado en la mejora de la convivencia del Centro.
- Impulsar la coordinación docente.
- Fomentar las actividades de acogida de los nuevos alumnos y alumnas en el Centro cediendo el protagonismo de las mismas al propio alumnado.
- Trabajar desde las tutorías en la elaboración de una guía de actividades de acogida para favorecer el tránsito de los alumnos y alumnas de Primaria a Secundaria.

- Fomentar el protagonismo del alumnado en actuaciones relativas al fomento de la convivencia.
- Promover la participación democrática del alumnado en la vida del Centro.
- Elaborar un documento conjunto donde se concreten las actuaciones de participación y colaboración del alumnado en cada uno de los planes del Centro (convivencia, acogida, mediación, participación...etc)
- Formación del alumnado en la participación democrática del Centro, formación y creación de la figura de mediador/a y formación y creación de la figura del acogedor o acogedora en el plan de acogida a la diversidad.
- Desarrollar un modelo de participación en el Centro.

Descripción

- El proyecto pretende impulsar la participación del alumnado en los ámbitos siguientes:
 - La participación democrática del alumnado en diferentes estructuras del Centro (Junta de delegados/as, Asamblea de Aula, Comisión de Convivencia, Consejo Escolar, Asociación de Estudiantes, Pagina Web, etc.). Este tipo de participación supone el aprendizaje de una ciudadanía democrática y el ejercicio de la tolerancia y respeto a los derechos individuales y colectivos.
 - La participación plena en los diferentes proyectos de Convivencia, en concreto en la Mediación Escolar; esta participación supone la educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, la a prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar.
 - Participación en los planes de Acogida al alumnado de nueva incorporación.
 - Plan de actuación, a través de:
 - Tutorías lectivas con alumnos y alumnas.
 - Grupos de trabajo con alumnos y alumnas.

- A través de las Juntas de Delegados, que se reunirán periódicamente con la Jefatura de Estudios.
- A través de los representantes en el Consejo Escolar.

Actividades realizadas

- Acogida al profesorado de nueva incorporación utilizando la guía de acogida.
- Selección de indicadores y materiales para realizar una evaluación diagnóstica sobre participación y convivencia en cada Centro.
- Aplicación la evaluación diagnóstica en cada Centro.
- Análisis los resultados de la evaluación para programar las actuaciones más inmediatas y necesarias.
- Formación de alumnado y de padres/madres mediadores. Ubicación del aula de Mediación, decoración del aula, diseño de documentos de registro, elaboración de folletos de difusión, resolución de casos.
- Selección de profesorado y formación para autorizar a cada alumno/a ayudante.
- Selección y formación de alumnado ayudante para casos de inmigrantes, NEE y alumnado de nueva incorporación.
- Diseño de hojas de registro para el control y seguimiento del alumno/a ayudante.
- Asambleas de aula para asuntos varios a petición de la junta de delegados/as, del Consejo Escolar, etc.
- Participación del alumnado en las Juntas de Evaluación.
- Grupo de trabajo de madres para acoger a las familias nuevas de los centros de primaria en junio: diseño de actividades y charlas.
- Grupo de trabajo de alumnos/as de 2º que acogen al alumnado nuevo de 3 centros de primaria en junio.
- Diseño de una guía de acogida para familias, profesorado y alumnado nuevo (por grupo de trabajo de profesores /as del proyecto, grupo de trabajo de madres y padres, grupo de trabajo de alumnos/as).

- Participación del alumnado en un blog del proyecto para el intercambio de experiencias.
- Participación del alumnado en actividades complementarias realizadas en el Centro (“Encuentro con deportistas”).

Valoración de la experiencia:

A pesar de las dificultades con las que nos encontramos, sobre todo para poder coordinar espacios y tiempos de trabajo, la valoración, en principio es positiva. Cabe destacar la buena respuesta que estamos obteniendo desde las familias y el alumnado, que están realizando el trabajo en horario extraescolar. El profesorado del Centro se muestra colaborador con las iniciativas, aunque para el curso próximo intentaremos mejorar la coordinación entre los distintos sectores de trabajo.

Las actividades y actuaciones previstas en la guía de acogida de alumnos y alumnas, familias y profesorado se pondrán en práctica en las sesiones de “puertas abiertas” para alumnado/familias de próxima incorporación al centro que se celebrarán en el mes de junio y las jornadas de acogida en el mes de septiembre.

Para saber más: <http://web.educastur.princast.es/ies/cristode/>

Asociación Asturiana Nuevas Familias

Autor: Monserrat Pujol Panavera (Técnica de la Asociación Salud y Familia)



Nombre de la asociación promotora

Asociación asturiana nuevas familias

Tipo de centro

Educación secundaria

Título de la experiencia de participación

Programa de acción tutorial: aprendizaje entre parejas de iguales (banco del tiempo escolar)

Colectivo al que va dirigida

Al alumnado de secundaria. Preferentemente 1º y 2º de la E. S. O.

Fundamentación del proyecto

En el año 2005 y a raíz de los problemas de convivencia que cotidianamente surgen en un grupo clase me planteé desarrollar un programa que posibilitara relaciones positivas y de amistad entre el alumnado, y previniera situaciones de violencia. Me interesé, entonces, por los objetivos, el funcionamiento y las actividades del **Banco del Tiempo**: Sin

duda, el Banco del Tiempo de Gracia (Barcelona) y las VI Jornadas de Bancos del Tiempo (Barcelona, 2006) me influyeron en la elaboración de “**Aprendizaje entre parejas de iguales**”, con las variaciones que implica el contexto escolar. Mi planteamiento fue la confección de un programa que incluyera diferentes actividades a realizar durante el horario lectivo en el espacio-tiempo de tutoría.

Descripción del proyecto

El Programa consta de todos los apartados que configuran una programación escolar: Finalidades, objetivos, competencias, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación. En esta guía de buenas prácticas pretendo ofrecer una introducción al programa: trataré en especial el apartado de las finalidades, de los objetivos, fases y actividades, para acabar con las conclusiones que supusieron las primeras aplicaciones.

Finalidad del proyecto

Respecto a las FINALIDADES, el programa pretende que el alumnado compartan y adquiera una serie de conocimientos, habilidades y valores. Se quiere incidir en los cuatro pilares de la educación propuestos en el Informe Delors: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser.

En este sentido se pueden señalar como fines:

- 1.- El aumento de los conocimientos y habilidades del alumnado (saber y saber hacer).
- 2.- La mejora de la convivencia, más relacionada con los valores (saber estar y saber ser).

En definitiva, con el programa se pretende desarrollar una actuación educativa global, donde todos los alumnos y alumnas de forma conjunta y cooperativa transmiten y aprenden conocimientos y habilidades a la vez que mejoran la convivencia.

Objetivos del programa

En cuanto a los objetivos del programa, se pueden agrupar en tres ejes:

1.- **Objetivos relacionados con el aprendizaje:** Mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumnado, reconocer que todos y todas poseen conocimientos y habilidades necesarias para las demás personas, aumentar la autoestima y autoconcepto, incrementar la motivación, etc.



2.- **Objetivos relacionados con la convivencia:** Favorecer relaciones positivas entre el alumnado (cooperación, participación, compromiso, etc.), prevenir situaciones de conflicto, reforzar el sentimiento de pertenencia al grupo, fomentar el reconocimiento de todos los alumnos y las alumnas, valorar los actos de ayudar y dejarse ayudar, aprender a dar y a recibir, a ayudar y a compartir, etc.

3.- **Objetivos relacionados con la transmisión:** Buscar la información y el material necesarios para realizar el intercambio, seleccionar y ordenar los contenidos e ideas a transmitir, adecuar el discurso a la persona a la que se transmite, ser coherentes durante la transmisión, aumentar la asertividad del alumnado, etc.

Actividades y tareas

La aplicación del programa “**Aprendizaje entre parejas de iguales**” consta de una serie de actividades que pueden agruparse en dos fases: Actividades previas y sesiones de ayuda mutua.

- 1.- **Actividades previas.** Tienen diferentes objetivos: Poner en antecedente e informar a los alumnos y alumnas sobre el programa, organizar la distribución y ordenación de las parejas durante las sesiones de intercambio y recoger información sobre los conocimientos y habilidades que pueden aportar.
- 2.- **Sesión de ayuda mutua.** Consta de las siguientes actividades: Distribución de las parejas de alumnos y/o alumnas, elaboración del contrato de ayuda mutua, intercambio de conocimientos y habilidades y evaluación del intercambio.

Valoración del proyecto

Para acabar, se pueden remarcar las siguientes conclusiones de la implementación del programa. En primer lugar, se consiguen alcanzar los objetivos planteados; y, en segundo lugar, cabe destacar que es un programa sencillo y fácil de llevar a cabo, que resulta motivador, ameno y participativo para los alumnos y las alumnas y que presenta una gran flexibilidad en relación al desarrollo de las actividades y adaptabilidad a las diferentes situaciones y condiciones que se presenten en un grupo.



ASOCIACION ASTURIANA NUEVAS FAMILIAS

Hotel Asociaciones Santullano

Avda. Fernández Ladreda, 48 • 33010 Oviedo / Asturias

Tlfnos/ Fax: 985285545 / 620173700 • nuevasfamilias@yahoo.es

C. I. F. nº G74120437





UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA