

DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN INCLUSIVA: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Gemma Rodríguez Infante

Universidad de Málaga

Rocío Lavigne Cerván

Universidad de Málaga

Rocío Juárez Ruiz de Mier

Universidad de Málaga

Marta Romero González

Centro de Neurociencia Infanto-juvenil Neuropsipe

1. INTRODUCCIÓN

Según Fundación Universia (2021) en el curso 2019-2020, el número de estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades españolas ascendía a 19.919³². Este alumnado ha de desarrollar sus estudios en igualdad de oportunidades que sus compañeros sin discapacidad y, para ello, es preciso que las universidades cuenten con recursos y medidas de atención a la diversidad que fomenten su inclusión. En este sentido, podemos encontrar numerosas publicaciones que describen las características de una universidad inclusiva y que pueden servir de guía, como, entre otras, las de Nyssen (2023), Márquez et al. (2021), Moriña y Carballo, (2020), Sanahuja, Muñoz y Gairín (2020), Collins, Azmat y Rentschler (2019), Moriña., Sandoval, y Carnerero (2018) y Sánchez, Díez, y Martín (2016). Entre las características identificadas por estos autores se encuentran, por ejemplo, la existencia de servicios y programas dirigidos a la comunidad universitaria con discapacidad, la posibilidad de cambios en el diseño y la organización del currículum o la eliminación de las barreras arquitectónicas, de la información y de la comunicación.

La literatura sobre la inclusión de personas con discapacidad en la universidad ha ido creciendo en los últimos años, con el objeto de dar respuesta a la demanda de investigación y progreso sobre el tema, sin embargo, se echa en falta estudios que faciliten datos estadísticos sobre el éxito y el fracaso académico de los/as estudiantes

32 Lo que representa el 1,5% del total de estudiantes matriculados en ese mismo curso (Fundación Universia, 2021).

universitarios con discapacidad e identifiquen las variables institucionales directamente relacionadas en dicho fracaso o éxito.

2. EL ÉXITO Y EL FRACASO ACADÉMICO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

2.1. Consideraciones previas

El fracaso académico en la universidad es considerado, siguiendo a Marín, Infante y Troyano (2000), como el abandono de los estudios universitarios, definido por Cabrera et al. (2006), como la situación en la que el estudiante, habiendo iniciado una determinada titulación, la abandona antes de finalizar, no matriculándose en la misma por dos cursos consecutivos y pudiendo decidir el cambio a otra titulación o el abandono definitivo de la universidad elegida. Siguiendo esta definición, podemos entender el éxito académico como la superación de asignaturas del plan de estudios de una titulación oficial en una universidad, dentro del periodo máximo de permanencia establecido por la universidad. En este sentido, se ha de especificar que el no superar todos los créditos mínimos exigidos para un determinado curso, no se trata de un caso de fracaso académico. Existen múltiples factores, a veces ajenos al propio estudiante y la institución donde estudia, que pueden incidir en un avance más lento en el desarrollo de los estudios universitarios. Por ello, consideramos que, mientras que el estudiante siga superando créditos, dentro del periodo máximo de permanencia, se entenderá como éxito académico. Además, en caso de necesitar más tiempo del establecido, existen regulaciones para ayudar a los/as estudiantes que desean seguir estudiando pero que, por diferentes motivos, han de abandonar por un tiempo los estudios.

2.2. Cifras

Las universidades, anualmente, dentro de sus políticas de calidad, suelen publicar datos sobre el rendimiento académico de sus estudiantes. Son datos que surgen como indicadores de calidad de una institución, siendo también útiles para estudiar el grado de éxito o fracaso académico. Sin embargo, en el caso de estudiantes universitarios con discapacidad, estos indicadores no suelen ser calculados o publicados.

En España, podemos encontrar datos al respecto gracias al informe de Jiménez, Huete, Otaola y González-Badía (2022), donde se proporciona la tasa de

rendimiento³³, la tasa de evaluación³⁴ y la tasa de éxito³⁵ de los/as estudiantes universitarios españoles con discapacidad del curso 2018-19. Y, aunque no facilitan datos sobre la tasa de abandono o de graduación, concluyen e inciden en la necesidad de obtener estos indicadores para poder seguir avanzando en las políticas de inclusión en la universidad.

En otros países, como, por ejemplo, Australia, se conoce que durante el primer año la proporción de estudiantes que abandonan los estudios es mayor en alumno con discapacidad (ADCET, 2021).

2.3. Causas del fracaso y el éxito académico del alumnado con discapacidad en la universidad

Conocer e identificar las causas del abandono y del éxito académico de los/as estudiantes universitarios con discapacidad, es de vital importancia para poder establecer las políticas y actuaciones concretas que favorezcan su permanencia y graduación.

En el caso de las personas con discapacidad, cobran especial relevancia los factores institucionales, relacionados con la existencia o no de barreras, y de políticas inclusivas en la universidad. Las personas con alguna discapacidad motriz o sensorial severa, como señala Rué (2013), son un grupo de riesgo con mayores posibilidades de abandono académico, por razones ajenas a sus potencialidades personales, como la existencia de barreras y la ausencia de los apoyos específicos que precisan. Así mismo, estudios como el realizado por Olóriz y Fernández (2020) y Alegre, Agudo y Vallés (2019) muestran como, los apoyos institucionales a través de acciones en accesibilidad y becas, resultan efectivos para retención y la mejora del rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

En su estudio, Fleming, Plotner, y Oertle (2017), identifican como posibles predictores de un mayor rendimiento académico de los/as estudiantes universitarios

³³ Relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en un determinado curso por los/as estudiantes y el número de créditos en los que los/as estudiantes han estado matriculados en dicho curso.

³⁴ Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por el alumnado en un curso académico y el número total de créditos en los que están matriculados en dicho curso académico.

³⁵ Relación porcentual entre el número de créditos superados por el alumnado matriculado en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico.

con discapacidad el apoyo de los compañeros, los servicios de atención a la diversidad, la enseñanza del profesorado y el clima del campus.

Las dificultades del alumnado con discapacidad en la universidad son muchas y variadas, y son tanto de carácter institucional como personal y académicas, pero, según Pérez, de la Rosa y Aguilar (2012), con las medidas adecuadas de adaptación de la enseñanza, con una atención más personalizada, con programas y guías de orientación específicas, etc. pueden alcanzar los objetivos establecidos para la titulación. Añaden, además, que se precisa de una orientación pre-universitaria que facilite su transición a la universidad, un entorno de aprendizaje accesible, un plan de tutorías específico y el apoyo de sus compañeros. A estas necesidades se añaden otras como las identificadas en el estudio de Moriña y Carballo (2020), un servicio de orientación laboral, una actitud abierta y proactiva del profesorado, procesos de enseñanza y aprendizaje accesibles, metodologías docentes adaptada a sus necesidades, el uso de las tecnologías en el aula y docentes formados en inclusión.

La existencia de normativa específica y de servicios de apoyo a la diversidad, son también facilitadores en el desarrollo de los estudios universitarios de las personas con discapacidad (Cotán, 2017).

2.3.1. Características de la Universidad Inclusiva

La literatura existente asocia el nivel de inclusión de una universidad con una mayor probabilidad de éxito académico de su alumnado con discapacidad. En la normativa vigente se contemplan una serie de recursos dirigidos a favorecer el acceso de los/as estudiantes con discapacidad al sistema universitario público español, como el derecho a la adaptación de las Pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad (PEvAU), la reserva del 5% de plazas del total de plazas disponibles en cada titulación, y la exención total o parcial de tasas y precios públicos. Una universidad inclusiva, deberá añadir a estas medidas otras que garanticen la permanencia y la graduación de sus estudiantes con discapacidad, y que, determinarán, en parte³⁶, su nivel de inclusión.

³⁶ Pues una universidad inclusiva también deberá contar con otras características más allá de las medidas de atención a su alumnado con discapacidad, como medidas dirigidas a su profesorado con discapacidad. Para más información se recomienda consultar el informe de Nyssen (2023).

Díez, et al. (2011), por ejemplo, establecen que para que una universidad sea inclusiva ha de contar con: accesibilidad a documentos y materiales; accesibilidad de instalaciones, herramientas y equipos de trabajo; accesibilidad web; accesibilidad a actividades prácticas; elaboración y aplicación de adaptaciones no significativas; existencia de servicios de apoyo a la discapacidad; desarrollo de un lenguaje y una comunicación positiva hacia las personas con discapacidad; respeto a confidencialidad de la información; introducción en la institución del diseño universal para el aprendizaje; diseño accesible del currículum; vías accesibles de divulgación de la información relevante; adaptación y accesibilidad a los procedimientos de evaluación de los aprendizajes; existencia de actividades de formación, información y sensibilización sobre discapacidad, existencia de medidas de apoyo para los distintos tipos de discapacidad; existencia de políticas inclusivas y de procedimientos diseñados teniendo en cuenta a las personas con discapacidad; disponer de productos de apoyo; existencia de medidas de atención a los trabajadores con discapacidad.

En general, las características de una universidad inclusiva están extensamente estudiadas, identificándose una gran variedad de rasgos institucionales que facilitan el desarrollo de estudios universitarios a las personas con discapacidad, pero ¿cuáles están directamente relacionados con el éxito o el fracaso académico? Para poder responder a dicha pregunta, se precisa una mayor profundización en el tema, con estudios que identifiquen aquellos factores institucionales directamente implicados y cómo se relacionan entre ellos.

3.PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Como se ha expuesto anteriormente, no existen datos sobre la proporción de estudiantes universitarios con discapacidad que abandonan la universidad o se gradúan. Además, aunque son numerosos los estudios que describen las características de una universidad inclusiva, no se profundiza en factores institucionales que son determinantes para que un alumno con discapacidad consiga graduarse o no. Por ello, se precisan estudios que ofrezcan datos sobre la tasa de abandono y de graduación de los/as estudiantes universitarios con discapacidad y profundicen en las causas institucionales directamente relacionadas con el éxito o el fracaso académico.

En base a esta necesidad, se plantea la realización de un proyecto de investigación donde se analice el éxito y el fracaso académico de los/as estudiantes universitarios

con discapacidad, específicamente, de la Universidad de Málaga (UMA). Esta universidad es la tercera universidad andaluza con mayor número de estudiantes con discapacidad matriculados, tras la Universidad de Sevilla y la Universidad de Granada. Según Fundación Universia (2021), en el curso 2019-20, se encontraban matriculados en las universidades andaluzas 1.766 alumnos/as con discapacidad (el 0.9% del alumnado universitario total), de los cuales 533 corresponden a alumnado matriculado en la Universidad de Málaga, el 30.1% de los 1.766 estudiantes. Además de ofrecer una muestra amplia, centrar el estudio en la Universidad de Málaga permitirá homogeneizar la muestra, y controlar las variables institucionales, pues los recursos que reciben los/as estudiantes con discapacidad son diferentes dependiendo de la universidad en la que estudien, contando algunas universidades con más recursos y políticas de inclusión que otras. La UMA, por ejemplo, obtuvo en 2015 el Sello de Calidad Bequal, que reconoce su labor en materia de discapacidad, siendo la primera universidad pública española en obtener dicha distinción.

Entre los objetivos del estudio estarían la identificación del número de estudiantes con discapacidad que abandonan la UMA, es decir, que fracasan académicamente, y el número de estudiantes con discapacidad que permanecen o se gradúan en la UMA, es decir, que presentan éxito académico. Además, se propone también analizar los factores institucionales directamente relacionados con el éxito y el fracaso académico de estos/as estudiantes.

Se propone, por tanto, la realización de una investigación descriptiva-explicativa que pretende describir el fracaso y el éxito académico en estudiantes universitarios con discapacidad, y cuyos resultados pueden ser utilizados para desarrollar planes y programas que favorezcan el éxito académico de este colectivo en la universidad, pues, como afirma Abreu (2021), las investigaciones descriptivas pueden producir datos ricos que conducen a importantes recomendaciones.

4.CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica nos muestra como faltan datos a nivel nacional sobre los/as alumnos/as con discapacidad que fracasan o no en la universidad. Los estudios actuales sobre el tema se centran en describir las características de una universidad inclusiva, pero no profundizan en las variables institucionales directamente relacionadas con el éxito o el fracaso de un estudiante. Ante la necesidad de datos al respecto, se propone un proyecto de investigación dirigido a identificar la tasa de abandono, la permanencia y la graduación de estudiantes con discapacidad

matriculados en la Universidad de Málaga. Se persigue también analizar los factores institucionales relacionados con el éxito y el fracaso académico de la muestra del estudio.

Los resultados obtenidos pretenden servir para el avance científico y social, mejorando la inclusión de personas con discapacidad en la universidad. La transferencia de los resultados a la sociedad se favorecerá mediante su difusión a través de múltiples y diferentes canales. Se espera que los resultados del estudio propuesto tengan un impacto positivo, en la Universidad de Málaga en particular, y en la Universidad Española en general, tanto para el avance científico como para la inclusión de las personas con discapacidad, al ofrecernos una descripción más amplia y profunda de los factores relacionados con el éxito y el fracaso académico universitario de este colectivo. La descripción, nos permitirá intervenir en aquellos factores que obstaculizan el desarrollo de los estudios universitarios de las personas con discapacidad, y fomentar y mejorar, los factores que favorecen dichos estudios. Así mismo, ofrecerá una base más sólida que ayude a las universidades a desarrollar políticas inclusivas más efectivas.

5. REFERENCIAS

Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. Daena: *International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.

Alegre, M., Agudo, Y. y Vallés, A. (2019). Discapacidad, becas y logro educativo en la educación superior. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1), 183-204.

Australian Disability Clearinghouse on Education and Training (ADCET) (21 de octubre de 2021). *Higher Education Statistics*. Recuperado el 21 de octubre de 2021 en <https://www.adcet.edu.au/inclusive-teaching/understanding-disability/higher-education-statistics>.

Cabrera, L., Benítez, J. T. B., Alfonso, M. G. y Pérez, P. A. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1).

Collins, A., Azmat, F. y Rentschler, R. (2019). 'Bringing everyone on the same journey': revisiting inclusión in higher education. *Studies in Higher Education*, 44(8), 1475-1487.

Cotán, A. (2017). Educación inclusiva en las instituciones de educación superior: narrativas de estudiantes con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 43-61.

- Díez, E., Alonso, A., Verdugo, M.A., Campo, M., Sancho, I., Sánchez, S., Calvo, I. y Moral, E. (2011). *Espacio Europeo de Educación Superior: estándares e indicadores de buenas prácticas para la atención a estudiantes universitarios con discapacidad*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Fleming, A., Plotner, A. y Oertle, K. (2017). College Students with Disabilities: The Relationship between Student Characteristics, the Academic Environment, and Performance. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 30(3), 209-221.
- Fundación Universia (2021). *Universidad y discapacidad. V Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de las personas con discapacidad*. Fundación Universia.
- Jiménez, A., Huete, A., Otaola M.P. y González-Badía, J. (2022). *El rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad en España*. Fundación ONCE.
- Marín, M., Infante, E. y Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la Universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista latinoamericana de Psicología*, 32(3), 505-517.
- Márquez, C., Sandoval, M., Sánchez, S., Simón, C., Moriña, A., Morgado, B., Moreno-Medina, I., García, J.A., Díaz-Gandasegui, V. y Elizalde, B. (2021). Evaluación de la inclusión en Educación Superior mediante indicadores. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 19(3), 39-59.
- Moriña, A. y Carballo, R. (2020). Universidad y Educación Inclusiva: Recomendaciones desde la voz de estudiantes españoles con discapacidad. *Educ.Soc, Campinas* 41, 1-16.
- Moriña, A., Sandoval, M. y Carnerero, F. (2018). Higher education inclusivity: when the disability enriches the university. *Higher Education. Research & Development*, 39(6), 1202-1216.
- Nyssen, J.M. (Coord.). (2023). *Marco para la autoevaluación de las universidades en la mejora de sus actuaciones en materia de inclusión de personas con discapacidad y personas con necesidades de apoyo en el ámbito académico*. ANECA.
- Oloriz, M. y Fernández, J.M. (2020). El rendimiento académico de los estudiantes en situación de discapacidad. *Retos XXI*, 4(1).
- Pérez, P. R., de la Rosa, O. M., y Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 18(2), 3.
- Rosas, R. (1992). Éxito Académico Universitario: Problemas de su Definición, Medición y Predicción. *Psykhé*, 1(1).

Rué, J. (2014). El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. *Revista de docencia universitaria*, 12(2), 281-306.

Sanahuja, J.M., Muñoz, J.L. y Gairín, J. (2020). Tutoring students with disabilities at the university (La tutorización de los estudiantes con discapacidad en la universidad). *Culture and Education* 32(1), 65-77.

Sánchez, S., Díez, E. y Martín, R. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la Educación. Una revisión de casos de éxito en la Universidad. *Contextos Educativos*, 19, 121-131.