

# **IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL 7 EN LA INICIACIÓN**

**Eduardo García-Mármol**

*Universidad de Granada*

**Francisco Tomás González-Fernández**

*Universidad de Granada*

**Kamal Mohamed-Mohamed**

*Universidad de Granada*

**Pedro Jesús Ruiz-Montero**

*Universidad de Granada*

## **1. INTRODUCCIÓN**

El deporte se ha convertido en uno de los bloques de contenidos esenciales para todo currículum de Educación Física (EF), independientemente del nivel educativo al que uno se refiera (Kirk, 2013). La literatura evidencia la presencia de diferentes tipos de modelos que pueden ser aplicados en la enseñanza-aprendizaje de los deportes (Pérez-Pueyo y cols. 2021). Es preciso mencionar que hacia los años 80 y 90, el contenido deportivo curricular era enseñado por medio de modelos técnicos, enfoques de enseñanza basados en la reproducción de modelos caracterizados por su estrecha relación con la tecnificación, el rendimiento y la mecanización de habilidades motoras específicas, dando prioridad pues al producto por encima del proceso (Metzler, 2017). Esos enfoques se centran en situaciones de carácter analítico y técnico en los que el alumnado desarrolla un escaso bagaje motor, no alcanza a comprender la dinámica del juego, desconoce sus reglas y difícilmente puede sentirse comprometido en la clase. Nos encontramos ante una desvirtualización del aprendizaje de las habilidades deportivas (López-Ros y cols. 2015) que sin lugar a duda podría poner en situación de desventaja a la enseñanza de los deportes con respecto a otros contenidos. El Modelo de Educación Deportiva (MED), propuesto por el profesor Daryl Siedentop mostraba una nueva forma de enseñar y de practicar deportes en las clases de EF. Este modelo propone que se imiten ciertos elementos del deporte institucionalizado para que se estimulen experiencias de práctica deportiva auténticas para que lleguen a ser competentes, conocedores del deporte, con el fin de que se entusiasmen y se adhieran a su práctica.

En relación con lo anterior, es necesario analizar la evolución del MED en el tiempo. De hecho, Curtner-Smith y cols., (2021) ante los nuevos cambios que la sociedad estaba demandando al sistema educativo en general y, al proceso de enseñanza-

aprendizaje (E-A) característico de la EF en particular, argumentaron la necesidad de pasar al uso de estilos de naturaleza más indirecta, centrados en el aprendiz. De acuerdo con esta recomendación, se empezaron a utilizar por parte del profesorado una serie de enfoques basados en la táctica y en la enseñanza comprensiva a la hora de abordar el proceso de E-A del contenido curricular del deporte en las clases de EF (López-Ros y cols., 2015; Metzler, 2017). De esta forma el aprendizaje de las habilidades técnicas es practicado en situaciones de juego real, pero también en situaciones aisladas y fuera del contexto que interiorizan el aprendizaje desde la situación de juego real (González-Víllora y cols., 2021). En esta evolución de la enseñanza del deporte en EF se han desarrollado con éxito nuevos modelos de enseñanza que pretenden satisfacer las necesidades tanto del alumnado como del profesorado, destacando entre ellos el MED, objetivo de este capítulo y con el que podremos ayudar a nuestros estudiantes a que conozcan un deporte complejo como el fútbol. Los docentes, integrantes de staff deportivos de los equipos, así como los propios investigadores, deben tener la obligación moral de intentar mejorar las condiciones de aprendizaje del fútbol atendiendo a su contexto específico de práctica. Asimismo, se debe conseguir ofrecer a los futbolistas en formación los mejores métodos y modelos de enseñanza, a fin de ayudarles a consolidar, por un lado, un estilo de vida activo que repercutirá sobre su estado de salud, y por otro, crear jugadores inteligentes, competentes y motivados, a la vez que, espectadores cultos, como ya analizaron y promovieron Bunker y Thorpe (1982). Estas ideas han sido desarrolladas desde entonces por diversos autores, tanto nacionales (García López y Gutiérrez Díaz del Campo, 2017; González-Víllora y cols. 2021), como en el extranjero (Mitchell, Oslin y Griffin, 2013).

## 2. MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

El MED es un modelo de E-A que tiene como metas educativas educar a estudiantes para que lleguen a ser deportistas competentes, conocedores del deporte y comprometidos con su práctica deportiva, por medio de experiencias deportivas auténticas y enriquecedoras a nivel educativo en clase de EF (Siedentop, Hastie y Van der Mars, 2020). En este sentido, Siedentop (1994) argumenta la idea que un estudiante competente a nivel motriz debe poseer el suficiente bagaje tanto técnico como táctico para enfrentarse y resolver con éxito cualquier situación de juego real. Asimismo, un estudiante comprometido y entusiasta con el deporte desarrolla y conserva la cultura deportiva mediante su modo deferente y respetuoso de participación. La Educación Deportiva (ED) se encuentra enmarcada dentro de los

llamados modelos centrados en el estudiante (Siedentop, 1994; Siedentop y cols, 2020), en la medida que su andamiaje curricular se sustenta en una enseñanza tanto cooperativa como constructivista, favoreciendo el trabajo en pequeños grupos y juegos reducidos diseñados en la zona de desarrollo próximo del aprendiz. Cabe destacar que cada integrante del grupo tiene un determinado rol y, de manera general, busca un objetivo orientado hacia la mejora no sólo del dominio técnico y conceptual, sino también de los dominios relacionados con la toma de decisiones, nivel de responsabilidad y de autonomía. Siedentop (1994) materializó la ED a partir de las siguientes seis características estructurales e innegociables extraídas del deporte institucionalizado.

**Temporadas:** Aunque no hay una duración establecida para la temporada, suele oscilar entre 12 y 20 sesiones (Guijarro y cols. 2020), dependiendo en parte de factores tales como el contenido, duración de la clase de EF, nivel de autonomía del alumnado o los objetivos a alcanzar (Calderón y cols. 2010). De acuerdo con Siedentop (2020), toda temporada debe incluir cuatro grandes fases, detalladas en la siguiente tabla.

Tabla 1. Fases de la temporada

| Fase del MED      | Descripción  | Deporte federado |
|-------------------|--|------------------|
| Práctica dirigida | 2 a 4 sesiones. El docente lidera la clase usando la asignación de tareas y la resolución de problemas. Familiarización con el modelo. Adquisición de habilidades técnico-tácticas   | Pretemporada     |
| Práctica autónoma | 5 a 10 sesiones. Alumnado trabaja autónomamente por equipos. Adquisición de habilidades técnico-tácticas Combinación de períodos de práctica con períodos de competición. <i>Duty team</i> : Los roles comienzan a realizarse. | Temporada        |
| Competición       | Aplicación de las competencias adquiridas durante las dos fases anteriores.  |                  |
| Evento final      | Prueba final. Reconocimiento de todos los aprendizajes y logros conseguidos de manera individual y colectiva.  | Fase final       |

**Afiliación:** Cada estudiante permanece a un mismo equipo durante el transcurso de toda la temporada. Esta característica favorece la cohesión del grupo y el establecimiento de metas comunes para el equipo.

**Competición regular:** Realización de un calendario de competiciones caracterizado por la combinación de períodos de práctica de habilidades tanto técnicas como tácticas con períodos competitivos.

**Evento final:** La temporada concluye con una prueba final para decidir el equipo ganador. Este evento culminante tiene por objetivo premiar a todos los jugadores y equipos que de alguna manera han destacado por algunos de sus logros en el transcurso de la temporada como puede ser premio a la deportividad, organización, regularidad...

**Registro de datos:** Los anotadores y periodistas se encargarán de mantener actualizados y dar a conocer tanto los resultados como otros aspectos puntuados después de las competiciones. Esta información tiene como propósito proporcionar *feedback* a los equipos y servir como herramienta que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado (Calderón y cols. 2010). Tales registros pueden ser considerados como parte del proceso de evaluación del alumnado, referidos a su autoevaluación y evaluación formativa (Pérez-Pueyo y cols. 2021).

**Festividad:** En la medida que el deporte lleva implícito el carácter lúdico y festivo, tales aspectos deben incluirse e impregnar de manera notoria la temporada. De esta forma, cada equipo debe tener un nombre, un escudo, un lema, un color representativo propio para la vestimenta. La temporada finaliza con el día de la festividad donde tiene lugar una ceremonia de premios para celebrar todos los esfuerzos y progresos alcanzados.

Tabla 2. Roles más frecuentes y su descripción en el MED

| Rol                | Descripción  |
|--------------------|--|
| Entrenador/capitán | Responsable de transmitir la información del docente a su equipo, de dar feedback y motivar, así como de mediar en los conflictos internos del equipo. |
| Preparador físico  | Responsable de dirigir el calentamiento y la vuelta a la calma del equipo.   |
| Árbitro            | Responsable de realizar las labores de arbitraje de cada uno de los partidos durante la fase regular y evento final.                                   |
| Anotador           | Responsable de registrar la puntuación, así como de las infracciones realizadas por los equipos en cada partido.                                       |
| Periodista         | Responsable de la publicitar de los partidos y sus resultados, así como de las estadísticas y redacción de informes.                                   |
| Organizador        | Responsable de la gestión y organización del material del equipo.  |
| Scouting           | El "Scouting" o analista evalúa a los futuros rivales, rellenando una ficha de cada jugador que participa en el encuentro.                             |

El MED ha contribuido a la consecución de sus tres metas educativas, en la medida que ha mejorado el nivel de competencia motriz, de conocimientos relacionadas con el deporte y el compromiso con la práctica deportiva en alumnado tanto de educación primaria como de educación secundaria (Hastie y Wallhead, 2016). La investigación especializada en ED ha mostrado que este modelo de enseñanza aprendizaje se ha mostrado eficaz a la hora de mejorar el conocimiento y el rendimiento táctico del

juego y el nivel de condición física, así como ha favorecido el desarrollo personal y social junto con el desarrollo del dominio actitudinal y motivacional del alumnado, independientemente de su nivel educativo (Araújo y cols. 2014; Bessa y cols. 2019; Evangelio y cols. 2018).

### **3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La presente propuesta de intervención práctica basada en el MED se dirige a alumnado de 1º de Bachillerato, aunque puede ser llevada a cabo en cualquier otro curso de educación primaria, educación secundaria obligatoria o bachillerato. Se parte del supuesto de 2 clases formadas por 28-30 estudiantes, siendo grupos heterogéneos en cuanto a nivel de competencia motor y motivaciones hacia la EF. Se presenta una propuesta para una temporada de 12 sesiones considerando 4 grupos de 7-8 jugadores para abordar el aprendizaje del fútbol 7 en clase de EF. El motivo de la elección de esta modalidad deportiva ha sido fundamentalmente basado en la repercusión actual de la Kings League entre los adolescentes españoles.

#### **3.1. Sesión introductoria: Sesión 1**

El docente presenta al alumnado las características básicas del modelo de ED en cada aula. El docente elige a los 4 capitanes, considerando su nivel de competencia motor, habilidades sociales y capacidad de liderazgo. Cada capitán elige entre todos los estudiantes a los miembros de su equipo, bajo la supervisión del docente. Cada equipo asigna un rol específico a cada miembro del equipo. A continuación, se elige el nombre, color de vestimenta y se crea el escudo y bandera.

#### **3.2. Fase de práctica dirigida por el docente: Sesiones 2 y 3**

Persiguen que el alumnado se familiarice con la dinámica de trabajo del MED. El calentamiento y la vuelta a la calma son dirigidas por el docente quien proporcionará la información del ejercicio a realizar al grupo siendo el preparador el responsable de garantizar que cada ejercicio se completa de forma adecuada por todos los miembros del equipo. La parte principal de la sesión 2 y 3 se compone de una serie de juegos modificados centrados en la mejora del manejo del balón, pase y la conducción, el pase y el tiro y el robo de balón mediante acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.

#### **3.3. Práctica autónoma del alumnado: Sesiones 4, 5, 6, 7 y 8**

El calentamiento y la vuelta a la calma es diseñada y dirigida por el preparador físico. En la parte principal, se desarrollarán juegos reducidos y modificados centrados en la mejora del uso del espacio en fase defensiva, uso del espacio en fase ofensiva,

conservación de la posesión del balón, robo, transición ataque-defensa y contraataque. En esta fase, el profesor reúne a los capitanes y les proporciona la información inicial de la tarea y su organización para que, a continuación, cada uno de ellos explique la actividad a su equipo. El organizador es el encargado de recoger a principio de la clase el material necesario para realizar la práctica del equipo. A continuación, se desarrolla un torneo de pretemporada con la finalidad de poner en funcionamiento y en práctica los roles de árbitro, anotador y periodista.

### **3.4. Fase de competición regular: sesiones 9, 10 y 11**

La fase de competición regular consiste en una liga donde los equipos juegan entre sí. Cualquier conflicto sucedido en el desarrollo de los partidos que el alumnado no sea capaz de alcanzar un acuerdo, el docente actuará como comité de arbitraje para dirimir el conflicto. Durante esta fase, los anotadores son los encargados de mantener actualizados los resultados de los partidos, así como las puntuaciones sobre deportividad y estadísticas de pase, tiro y goles.

### **3.5. Evento final: sesión 12**

Se juega un campeonato entre los 8 equipos de las dos clases. Sería recomendable, si existe la posibilidad, hacer esta sesión conjunta en horario extraescolar para contar así con la asistencia de amigos y familiares de los participantes, adquiriendo esta última sesión un carácter más de fiesta deportiva. Una vez los partidos finales finalizan, tiene lugar una ceremonia de entrega de premios.

## **4. CONCLUSIONES**

El MED se cimenta en una enseñanza de carácter más constructivista y democrática que prioriza el trabajo en grupos reducidos y juegos modificados, en donde cada integrante asume un rol y persigue una mejora en el nivel de competencia motriz y comprensión del juego, así como una mejora en el nivel de autonomía, grado de responsabilidad y toma de decisiones. La puesta en práctica de metodologías de enseñanza y aprendizaje, más centradas en el estudiante, como es el MED, puede contribuir a crear un nuevo nexo de unión que estimule la práctica de actividad físico-deportiva del alumnado desde el contexto escolar, en la medida que el alumnado se sienta más competente, conocedor del deporte y comprometido con él y, por tanto, trate de buscar nuevas experiencias deportivas como forma de ocupar de manera activa el tiempo libre y de ocio. Se recomienda su puesta en práctica de modo combinado con otros modelos de enseñanza y aprendizaje que posean características

similares con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje integral del estudiantado.

## 5.REFERENCIAS

- Araujo, R., Mesquita, I. y Hastie, P. A. (2014). “Review of the status of learning in research on Sport Education: Future research and practice”. *Journal of Sports Science and Medicine*, 13 (4), 846–858.
- Bessa, C., Hastie, P. A., Araújo, R. y Mesquita, I. (2019). “What do we know about the development of personal and social skills within the sport education model: A systematic review”. *Journal of Sports Science and Medicine*, 18, 812-829.
- Bunker, D. J., y Thorpe, R. D. (1982). “A model for the teaching of games in secondary schools”. *Bulletin of Physical Education*, 18 (1), 5-8.
- Calderón, A.; Hastie, P. A. y Martínez de Ojeda, D. (2010). “Learning to teach sport education: Initial experience in elementary education”. *Cultura Ciencia Deporte*, 6 (5), 169-181.
- Curtner-Smith, M. D.; Todorovich, J. R.; McCaughtry, N. A. y Lacon, S. A. (2001). “Urban teachers’ use of productive and reproductive teaching styles within the confines of the National Curriculum for Physical Education”. *European Physical Education Re- view*, 7 (2), 177-190.
- Evangelio, C., Sierra-Díaz, J., González-Víllora, S. y Fernández-Río, J. (2018). “The sport education model in elementary and secondary education: A systematic review”. *Movimiento*, 24 (2), 931-946.
- García López, L. M. y Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). *Apreniendo a enseñar Deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. Barcelona: INDE.
- González-Víllora, S., Fernández-Río, F. J., Guijarro, E. y Sierra-Díaz, M. J. (2021). *The Game-Centred Approach to Sport Literacy*. London. Routledge.
- Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C. y González-Víllora, S. (2020). “Sport Education model in Spain: A review of state of the art and outlook”. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 38 (2), 886-894.
- Hastie, P. A., y Wallhead, T. (2016). “Models-based practice in physical education: The case for sport education”. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35 (4), 390-399.
- Kirk, D. (2013). “Educational value and models-based practice in Physical Education”. *Educational Philosophy and Theory*, 45 (9), 973-986.
- López-Ros, V.; Catejón-Oliva, F. J.; Bouthier, D. y Martí-Llobet, B. (2015). “Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el

encuentro (y algún desencuentro)”. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 17 (1), 45-60.

Metzler, M. W. (2017). *Instructional models in Physical Education*. New York, NY: Routledge.

Mitchell, S. A.; Oslin, J. L. y Griffin, L. L. (2013). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach for ages 7 to 18*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, J. y Fernández-Río, J. (2021). *¿Cómo utilizar los modelos pedagógicos en educación física?* León: Universidad de León.

Siedentop, D. (1994). *Sport Education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics.

Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van Der Mars, H. (2020). *Complete guide to sport education* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.