

SG DE ACTIVIDAD UNIVERSITARIA
INVESTIGADORA, INFORMACIÓN
Y SEGUIMIENTO DEL SISTEMA

SITU
Sistema Integrado de
Información Universitaria



EL PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

2024

EL PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. 2024



Publicación incluida en el programa editorial 2024 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Catálogo general de publicaciones oficiales.

<https://cpage.mpr.gob.es/>

La autoría de esta publicación corresponde a la Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora, Información y Seguimiento del Sistema de la Secretaría General de Universidades.

Edita: Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.



e-NIPO: 151240069

Imagen de portada: Imagen cedida por la Universitat Pompeu Fabra (Patio del edificio Roger de Llúria del campus de la Ciutadella)



Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

Índice

1	PRESENTACIÓN	- 4 -
2	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	- 5 -
3	METODOLOGÍA	- 7 -
3.1	Conceptos	- 7 -
3.2	Marco poblacional	- 9 -
4	RESUMEN DE RESULTADOS	- 10 -
4.1	Contexto de la población	- 10 -
4.2	Análisis descriptivo	- 10 -
4.3	Análisis de indicadores en universidades públicas presenciales.....	- 15 -
4.4	Impacto del perfil familiar en la elección del ámbito de estudio.....	- 16 -
4.5	Impacto del perfil familiar en zonas con menor oferta universitaria.....	- 16 -
5	CONCLUSIONES.....	- 17 -
6	CONTEXTO DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA	- 19 -
7	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	- 22 -
7.1	Cruce entre las variables de Ocupación y Estudios de los progenitores.....	- 22 -
7.2	Perfil familiar por Tipo de universidad. Datos absolutos	- 23 -
7.3	Perfil familiar por Tipo de universidad. Datos relativos.....	- 25 -
7.4	Alumnos según Estudios de los progenitores y Sexo	- 27 -
7.5	Alumnos según agregados de Perfil familiar y Rama. Universidades Públicas	- 31 -
7.6	Alumnos según agregados de Perfil familiar y Rama. Universidades Privadas	- 33 -
7.7	Ámbitos de estudio ordenados por Ocupaciones y Estudios altos	- 34 -
7.8	Alumnos según Ocupación de los progenitores y CCAA de la Universidad. Universidades Públicas	- 37 -
7.9	Alumnos según Estudios de los progenitores y CCAA de la Universidad. U. Públicas	- 38 -
7.10	Alumnos según Perfil familiar, Rama, Tipo de Universidad y Sexo.....	- 39 -
8	ANÁLISIS DE INDICADORES EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES	- 41 -
8.1	Relación entre Sexo, Nota de admisión y Estudios de los progenitores por Rama de enseñanza. Universidades Públicas Presenciales	- 41 -
8.2	Tasa de Rendimiento según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales	- 44 -
8.3	Abandono de la universidad según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales	- 47 -
8.4	Tasa de estudiantes a Tiempo parcial según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales	- 50 -
8.5	Porcentaje de becarios AGE en el nuevo ingreso según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales.....	- 53 -

9	IMPACTO DEL PERFIL FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	- 56 -
10	IMPACTO DEL PERFIL FAMILIAR EN ZONAS CON MENOR OFERTA UNIVERSITARIA.....	- 61 -
10.1	Perfil familiar de los alumnos que se trasladan a otras provincias y de beneficiarios de becas.....	- 63 -
10.2	Elección de ámbitos de estudio.....	- 67 -
10.3	Impacto de las becas en la elección de ámbitos de estudio	- 72 -
11	ANEXOS.....	- 75 -
12	Bibliografía.....	- 94 -

1 PRESENTACIÓN

El Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) es una plataforma de recogida, procesamiento, análisis y difusión de datos del Sistema Universitario Español. El SIIU tiene como misión dar cobertura a las necesidades de información para la elaboración, fomento y difusión de estudios, encuestas, informes, indicadores y estadísticas relativos al sistema universitario. El SIIU depende de la Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora, Información y Seguimiento del Sistema Universitario que, a su vez, está integrada en la Secretaría General de Universidades.

El presente informe analiza a los estudiantes matriculados en estudios de Grado en Universidades Presenciales Españolas según diversas variables de clasificación y niveles de desagregación. La novedad y principal foco de análisis es el uso de información socioeconómica: estudios y ocupación de los progenitores de los alumnos universitarios. Estas variables son fruto de la colaboración del SIIU y el Instituto Nacional de Estadística (INE).

A partir del fichero de matriculados universitarios del SIIU, el INE suministra información socioeconómica (ocupación y estudios de los progenitores) para aquellos alumnos censados con sus progenitores.

Esta información se ha agregado para que pueda servir de análisis y refuerce los datos ofrecidos a los agentes implicados en el SUE.

El estudio que se presenta tiene la vocación de ser un paso en el conocimiento de la realidad universitaria en relación con el estatus y su influencia en itinerarios, hábitos y rendimientos y también para que pueda facilitar la labor de otros investigadores, siguiendo el propósito del Sistema Integrado de Información Universitaria de servicio a los ciudadanos.

2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Desde un punto de vista formal y como primer paso en la descripción del estudio, es preceptivo definir su objetivo principal, que ha impulsado el resto de las fases. Por tanto, el objetivo principal de este estudio ha sido:

conocer la situación socioeconómica de los estudiantes universitarios y su influencia en la elección y desarrollo de los estudios.

Añadido al anterior y de forma complementaria, también se ha estimado relevante un segundo objetivo, cuyo interés fundamental ha sido el siguiente:

conocer el impacto del perfil socioeconómico y de las becas en la elección de ámbitos de estudio en lugares de menor oferta universitaria

Al mismo tiempo, la finalidad del estudio ha sido hacer un análisis para verificar dos hipótesis concretas:

- **HIPÓTESIS 1**, sobre el impacto del perfil familiar en la elección del ámbito de estudio: el perfil familiar sí influye en la elección de los ámbitos de estudio.
- **HIPÓTESIS 2**, sobre el impacto del perfil socioeconómico y de las becas en la elección de ámbitos de estudio. En ciertas zonas geográficas con menor oferta universitaria hay limitaciones en la elección del ámbito de estudio en perfiles familiares medios o bajos y las becas (con su correspondiente componente de movilidad) no consiguen paliar del todo este efecto.

En relación con el primer objetivo general, es importante exponer el tipo de información que ha permitido la ejecución del estudio. En este sentido, la posición socioeconómica se ha basado en las variables de ocupación y estudios de los progenitores de los alumnos universitarios. Por ello, es necesario detenerse, en primer lugar, en la validez y conveniencia de estas dos variables para evaluar el perfil socioeconómico de las familias.

Estos datos proceden del INE, partiendo de dos clasificaciones distintas:

1. Para la variable de ocupación, de la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-11), agrupada en 10 categorías.
2. Para la variable de nivel de estudios, de la Clasificación de programas, titulaciones y certificaciones en niveles de formación alcanzados (CNED-A), agrupada en 12 categorías.

El interés de recoger esta información reside en la intención de asignar a cada estudiante datos sobre su estatus familiar de partida. El concepto de estatus tiene diferentes acepciones en sociología, pero en este estudio se ha analizado la posible relación entre la posición social que ocupa la familia de los alumnos universitarios y cómo esta condiciona la elección de planes de vida, reflejándose en la elección de estudios y de formación en aptitudes y habilidades. A la vez, se ha tratado de conocer si la cualificación de los progenitores y su experiencia de vida ejercían una influencia o predisponían en las elecciones de sus hijos, suponiendo un modelo o referente que tienden a perpetuar.

Ahora bien, cabe preguntarse cómo definir un estatus determinado a partir de la información proveniente del INE. También dentro de las teorías sociológicas, el estatus ha dependido a su vez de su asociación con aspectos como ingresos, propiedades, prestigio, poder o distinción. Evidentemente, todos o alguna parte de ellos no pueden reconocerse completamente a partir de los datos disponibles, pero sí pueden proporcionar un acercamiento al centro de interés. Y ello por dos motivos:

- La Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-11) crea una categorización económica aproximada de los progenitores.
- A su vez, la Clasificación de programas, titulaciones y certificaciones en niveles de formación alcanzados (CNED-A) crea una categorización educativa o formativa aproximada de las familias.

Por tanto, este estudio es un primer paso que ayuda a describir y cualificar el contexto socioeconómico de los alumnos universitarios y no tanto un compendio extenso de su estatus.

3 METODOLOGÍA

Para elaborar este informe se han seguido una serie de pautas metodológicas adecuadas a cada tipo de exploración o análisis. A continuación, se indican los aspectos principales a tener en cuenta para interpretar los resultados que aquí se exponen.

3.1 Conceptos

Para definir el concepto de “Perfil familiar” se han utilizado las siguientes variables procedentes del INE y su respectiva agregación:

- Para cada progenitor se recodifica su **Ocupación**:

Figura 1. CORRESPONDENCIA CNO-11 CON OCUPACIONES SIIU

Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-11)	Valor para agrupación: Ocupaciones SIIU
Dirección de empresas y de las AAPP	Alta
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	Alta
Técnicos y profesionales de apoyo	Alta
Fuerzas Armadas	Media
Empleados de tipo administrativo	Media
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	Media
Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	Media
Artisanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción y la minería	Media
Operadores y montadores de instalaciones y maquinaria fija y conductores y operadores de maquinaria móvil	Baja
Trabajadores no cualificados	Baja

A partir de esta ordenación se crea la variable común para **Ocupaciones** agregando las categorías de ambos progenitores:

- Ambos con ocupaciones altas
- Uno de ellos con ocupación alta (y el otro ocupación menor o sin ocupación)
- Ambos con ocupaciones medias
- Uno de ellos con ocupación media (y el otro ocupación menor o sin ocupación)
- Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación
- Igualmente, para cada progenitor se recodifica su **Nivel de estudio**:

Figura 2. CORRESPONDENCIA CNED-A CON ESTUDIOS SIIU

Clasificación de programas, titulaciones y certificaciones en niveles de formación alcanzados (CNED-A)	Valor para agrupación: Estudios SIIU
Analfabetos	Primarios/sin estudios
Estudios primarios incompletos	Primarios/sin estudios
Educación primaria	Primarios/sin estudios
Primera etapa de educación secundaria y similar	Medios
Segunda etapa de educación secundaria con orientación general	Medios
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	Medios
Educación postsecundaria no superior	Medios
Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes, títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años	Superiores
Grados universitarios de 240 créditos ECTS, diplomados universitarios, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares	Superiores
Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciados	Superiores
Másteres, especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia y similares	Superiores
Doctorado universitario	Superiores

Se crea la variable común para **Estudios** agregando las categorías de ambos progenitores:

- Ambos con estudios superiores
- Uno de ellos con estudios superiores (y el otro estudios menores)
- Ambos con estudios medios
- Uno de ellos con estudios medios (y el otro estudios menores)
- Ambos con estudios primarios o sin estudios

Las dos informaciones anteriores se definen conjuntamente a partir de ahora como **Perfil familiar** con objeto de conceptualizar y simplificar la exposición de títulos y subtítulos que aparecen a lo largo del informe. Se utilizarán otros términos equivalentes como perfil socioeconómico o estatus familiar. Asimismo, en ocasiones se utilizará el término perfil familiar alto o medio o bajo para referirse conjuntamente a ocupaciones y estudios de los progenitores con un mismo nivel, siendo los estudios altos los superiores.

Otras variables e indicadores utilizados en el estudio:

- Sociodemográficas
 - Sexo
 - Edad
- Referentes a la universidad de matrícula
 - Tipo de universidad
 - Comunidad autónoma de la universidad
- Clasificación de las titulaciones:
 - Ramas de enseñanza
 - Ámbitos de estudio
- Indicadores
 - Nota de admisión
 - Tasa de rendimiento
 - Abandono de los estudios
 - Dedicación a tiempo parcial
 - Beneficiarios de becas

Para consultar las definiciones de estos conceptos se remite al lector a las metodologías de las estadísticas oficiales publicadas en la web del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, así como su apartado de clasificaciones estadísticas.

<https://www.universidades.gob.es/catalogo-de-datos/>

<https://www.universidades.gob.es/clasificaciones-estadisticas-universitarias/>

3.2 Marco poblacional

A continuación, se muestra la distribución de los estudiantes según las variables de perfil familiar por curso y por tipo de universidad.

Figura 3. PERFIL FAMILIAR POR CURSOS Y TIPO DE UNIVERSIDAD

	2018 - 2019			2017 - 2018			2016 - 2017			2015 - 2016		
	Total	U. Públicas	U. Privadas	Total	U. Públicas	U. Privadas	Total	U. Públicas	U. Privadas	Total	U. Públicas	U. Privadas
Total	985.108	871.242	113.866	986.918	876.540	110.378	993.633	887.194	106.439	1.002.868	899.490	103.378
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ambos con ocupaciones altas	18,7%	17,4%	29,4%	17,6%	16,3%	27,7%	19,1%	17,7%	30,4%	15,9%	14,8%	25,4%
Uno de ellos con ocupación alta	24,1%	23,5%	28,3%	24,8%	24,1%	30,0%	21,0%	20,5%	25,0%	23,6%	23,1%	28,6%
Ambos con ocupaciones medias	13,3%	13,6%	11,5%	12,6%	12,8%	11,0%	13,9%	14,2%	12,0%	10,7%	10,8%	9,3%
Uno de ellos con ocupación media	17,1%	18,1%	10,1%	18,7%	19,6%	11,4%	15,3%	16,1%	9,1%	17,5%	18,3%	10,8%
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocup.	20,9%	22,0%	12,8%	22,7%	23,7%	14,6%	24,8%	25,9%	16,1%	22,6%	23,5%	15,0%
No consta	5,8%	5,5%	7,9%	3,7%	3,5%	5,3%	5,8%	5,6%	7,3%	9,6%	9,5%	10,9%
Total	985.108	871.242	113.866	986.918	876.540	110.378	993.633	887.194	106.439	1.002.868	899.490	103.378
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ambos con estudios superiores	33,0%	30,8%	49,5%	32,6%	30,5%	49,7%	31,7%	29,6%	49,1%	29,0%	27,1%	45,1%
Uno de ellos con estudios superiores	24,4%	24,6%	22,9%	23,4%	23,4%	22,7%	22,8%	22,8%	22,5%	21,7%	21,7%	21,3%
Ambos con estudios medios	32,2%	34,0%	18,5%	31,6%	33,2%	19,3%	32,4%	33,9%	19,8%	30,7%	32,1%	18,9%
Uno de ellos con estudios medios	4,5%	4,8%	2,1%	6,2%	6,6%	2,9%	6,4%	6,8%	2,9%	5,9%	6,3%	2,8%
Ambos con estudios primarios o sin estud.	1,0%	1,1%	0,7%	3,4%	3,6%	1,7%	3,7%	3,9%	1,8%	3,3%	3,5%	1,6%
No consta	5,0%	4,8%	6,4%	2,8%	2,6%	3,7%	3,1%	3,0%	3,8%	9,5%	9,4%	10,4%

Con el fin de minimizar la falta de información (los estudiantes no empadronados con sus progenitores no presentan datos socioeconómicos) y eliminar sesgos que pudieran intervenir en los análisis, el universo de estudio recoge a:

- estudiantes de universidades presenciales
- estudiantes menores de 30 años
- de nacionalidad española

Finalmente se optó por utilizar la cohorte del curso 2017-18 dado que tiene un porcentaje de no consta inferior en las variables del Perfil familiar y por la posibilidad de estudiar indicadores longitudinales como el abandono.

El total de alumnos sobre el que se ha realizado este estudio ha sido de **986.918**.

Dependiendo del análisis, la población puede ser un subconjunto de este marco especificándose este en cada apartado.

4 RESUMEN DE RESULTADOS

4.1 Contexto de la población

- Los estudiantes universitarios tienen un perfil familiar más alto que el de la media en España si se consideran los estudios y las ocupaciones de sus progenitores en relación con el total de la población de 40 y 59 años (edad aproximada de los progenitores).
- Un 46% de los progenitores de universitarios tienen estudios superiores (frente al 35% del total de la población de 40 a 59 años) y un 44% ocupaciones altas (frente al 33%).

4.2 Análisis descriptivo

Tendencias principales de los resultados

- En la medida que desciende el nivel de ocupación y de estudios de los progenitores es más frecuente que sus hijos acudan a estudiar a universidades públicas.
- En las familias con progenitores con ocupaciones y estudios medios o bajos, las hijas estudian en la universidad más frecuentemente que los hijos.
- El porcentaje de estudiantes con progenitores con ocupaciones altas y estudios superiores es sensiblemente mayor en las ramas de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias. Destacan sobre todo en los estudios de Medicina e Ingenierías.
- Los perfiles medios o bajos se encuentran en mayor medida en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y en Artes y Humanidades.

Resumen de resultados

Distribución de ocupación y nivel de estudios de los progenitores

- Existe una clara correlación entre ocupación y estudios de los progenitores; la gran mayoría de progenitores con ocupaciones altas también tienen estudios superiores y los que tienen ocupaciones medias, igualmente han conseguido estudios medios.

Por Tipo de universidad

- La mayoría de los alumnos de universidades privadas tienen progenitores (ambos o uno de ellos) con ocupaciones altas (58%) y estudios superiores (72%).
- Aun así, un 82% de los alumnos con progenitores con ocupaciones altas estudia en universidades públicas. Para alumnos con progenitores con ocupaciones medias o bajas el porcentaje llega hasta el 93%.

Por Sexo

- En los perfiles familiares altos la probabilidad de que los hijos e hijas cursen estudios universitarios es la misma. En cambio, entre las familias con un estatus medio o bajo, es más frecuente que sean las mujeres las que estudien.
- Pese a este hecho, en las universidades privadas, las mujeres son mayoría en todos los perfiles familiares.

Según Ramas de enseñanza

- En universidades públicas, el número de alumnos con progenitores con ocupaciones altas o estudios superiores es mayor en las ramas de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias.
- Por el contrario, es menor en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Artes y Humanidades.
- En las universidades privadas las diferencias entre ramas no son tan acentuadas como en las universidades públicas, excepto por un estatus mayor en Ingeniería y Arquitectura.

Según ámbitos de estudio

La correlación entre ámbitos de estudio y ocupaciones y nivel de estudios de los progenitores se resume en el siguiente esquema.



Ocupación y CCAA de las Universidades Públicas

- Ocupaciones altas y estudios superiores:
 - Madrid
 - País Vasco
 - Navarra
- Ocupaciones y estudios medios o bajos:
 - Castilla-La Mancha
 - Extremadura
 - Canarias

Mapa de rasgos distintivos de variables clave

A continuación, se expone un análisis complementario cuyo objetivo es representar gráficamente las principales tendencias comentadas hasta el momento y que también se muestran en el capítulo 7. Para ello se ha utilizado la herramienta estadística multivariante análisis factorial de correspondencias múltiple.

Este análisis descubre las correlaciones subyacentes entre los ítems o categorías de las cinco variables siguientes:

- SEXO: mujer y hombre
- TIPO DE UNIVERSIDAD: pública y privada

- **ÁMBITOS DE ESTUDIO:** Educación, Artes y humanidades, Ciencias sociales, periodismo y documentación, Negocios, administración y derecho, Ciencias, Informática, Ingeniería y construcción, Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria, Salud y servicios sociales y Servicios
- **OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES:**
 - altas (ambos o uno de los progenitores tienen ocupaciones altas)
 - medias (ambos o uno de los progenitores tienen ocupaciones medias)
 - bajas (ambos progenitores tienen ocupaciones bajas)
- **ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES:**
 - con estudios superiores (ambos o uno de los progenitores tienen estudios superiores)
 - sin estudios superiores (ambos progenitores no tienen estudios superiores)

Las correlaciones entre las categorías de las cinco variables se estructuran en función de dos dimensiones principales:

- **DIMENSIÓN 1**, representada por el eje horizontal, explica un 35% de las correlaciones entre los ítems de las cinco variables. La variable que establece mayores correlaciones con esta dimensión es el Sexo.
 - Las mujeres se correlacionan en mayor medida con estudios de Educación, Artes y humanidades y Ciencias sociales, periodismo y documentación; con ocupaciones de los progenitores medias y bajas y con progenitores con estudios no superiores.
 - Los hombres con estudios de Ingeniería y construcción e Informática y con ocupaciones de los progenitores altas.
- **DIMENSIÓN 2**, representada por el eje vertical, que explica un 30% de las correlaciones entre los ítems de las cinco variables. La variable que establece mayores correlaciones con esta dimensión es el Tipo de universidad.
 - Las universidades privadas son las que marcan diferencias apreciables entre las variables.
 - Las universidades privadas se diferencian más por estudios de Salud y servicios sociales y para alumnos con progenitores que tienen ocupaciones altas.
 - En las públicas, donde se matricula la gran mayoría de los alumnos (89%), se producen múltiples situaciones que admiten todo tipo de alumnos en función de sexo, perfil familiar y ámbitos de estudio.

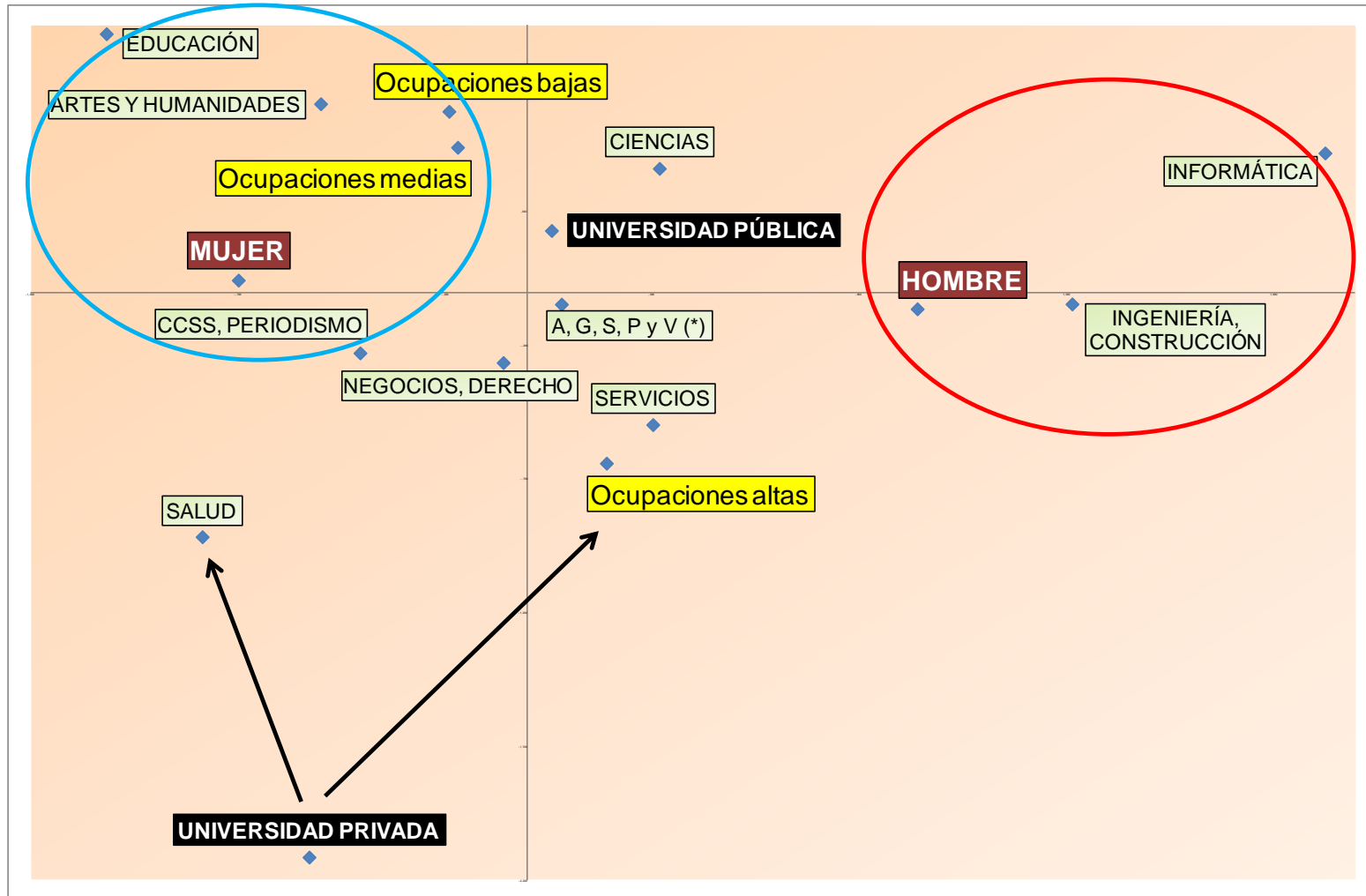
En el centro de los ejes de coordenadas de los mapas aparecen una serie de ítems que son compartidos de forma similar por sexos y/o tipos de universidad y no ayudan a diferenciar las categorías, entre los que se encuentran:

- En ámbitos de estudio: Negocios, administración y derecho, Ciencias, Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria y Servicios.
- Universidad pública, como ya se ha comentado.
- Estudios de los progenitores superiores.

A modo de explicación, conviene apuntar, por ejemplo, que, aunque las mujeres aparecen en el mapa más asociadas a estudios de Educación, Artes y humanidades y Ciencias sociales, periodismo e investigación, esto no quiere decir que no sea relevante su dedicación a disciplinas de otros ámbitos, sino que, tomando en consideración todas las correlaciones subyacentes, se diferencian más en grados de estos ámbitos.

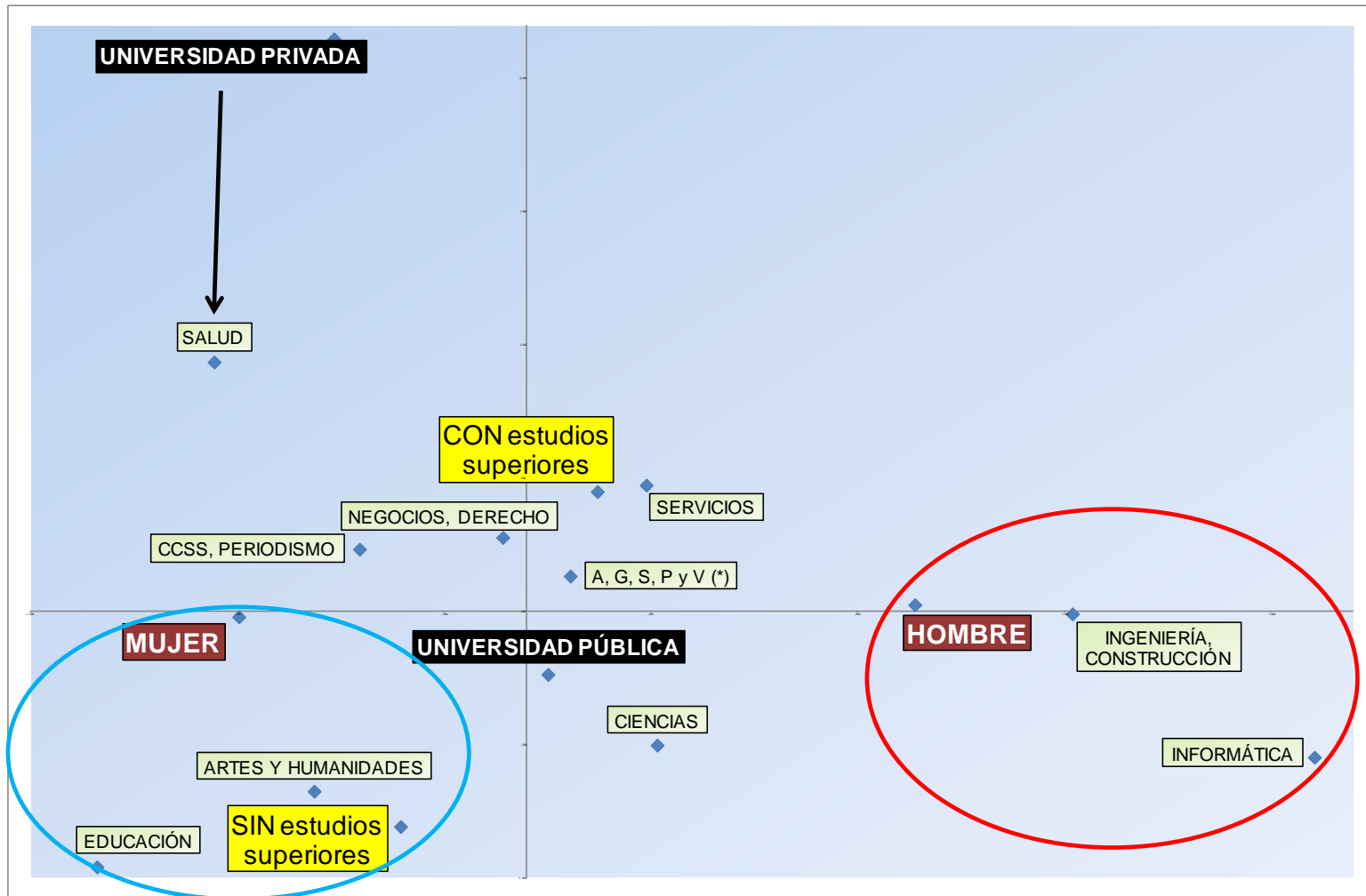
El primer mapa tiene como variable de perfil familiar la ocupación de los progenitores y el segundo su nivel de estudios.

Figura 4. ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS CON OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES



(*) Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria

Figura 5. ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS CON NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES



(*) Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria

4.3 Análisis de indicadores en universidades públicas presenciales

Tendencias principales de los resultados

- La variable que más influye en los indicadores académicos es la Nota de admisión al estudio, seguida de Sexo y Perfil familiar. Los indicadores están calculados para cada Rama por separado.
- En los intervalos de notas de admisión más altas (10-14) predominan los perfiles familiares con estudios superiores.
- A igualdad de Nota de admisión y Sexo, el Rendimiento es muy similar entre los perfiles, con independencia del estatus familiar.
- En Abandono y Dedicación a tiempo parcial sí que existe influencia del perfil familiar, especialmente para notas de admisión medias y bajas.

Resumen de resultados

Tasa de Rendimiento según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión y Sexo

- Para igual Nota de admisión, las mujeres tienen mejor Rendimiento que los hombres. Incluso las mujeres con progenitores sin estudios superiores superan en Rendimiento a los hombres con progenitores con estudios superiores.

Abandono de la universidad según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión y Sexo

- El abandono es mayor en alumnos con progenitores sin estudios superiores.
- En las ramas de Ciencias y de Ingeniería y Arquitectura la diferencia entre estudios de los progenitores tiene mayor importancia en el abandono, especialmente en notas de admisión más bajas.
- En Artes y Humanidades la diferencia entre estudios de los progenitores tiene menor importancia en el abandono, especialmente en el caso de los hombres.

Tasa de estudiantes a Tiempo parcial según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión y Rama de enseñanza. Universidades Públicas Presenciales

- Las tasas de tiempo parcial son mayores en las ramas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias.
- Las tasas de tiempo parcial menores se encuentran en Ciencias de la Salud.
- En todas las ramas, los alumnos con progenitores sin estudios superiores tienen mayores tasas de dedicación a tiempo parcial.
- En las notas de admisión mayores la diferencia entre ramas sigue existiendo, pero en menor medida.

Becarios AGE en el nuevo ingreso según Estudios de los progenitores y Rama de enseñanza. Universidades Públicas Presenciales

- Los alumnos con progenitores sin estudios superiores son becarios en mayor porcentaje, debido a que la condición principal para la concesión de becas AGE es el umbral de renta familiar.
- En todas las Ramas el número medio de becarios ronda el 42% mientras que en Ingeniería y Arquitectura se sitúa en un 34%.
- Todas las ramas tienen porcentajes entre el 30% y el 60% de alumnos becados con progenitores sin estudios superiores y entre un 15% y un 30 de alumnos becados con progenitores con estudios superiores.

4.4 Impacto del perfil familiar en la elección del ámbito de estudio

- Se observa una influencia de ocupación y/o nivel de estudios de los progenitores en la elección de los siguientes ámbitos de estudio: Educación, Artes y Humanidades, Ciencias, Ingenierías y Arquitectura y Medicina.
- Los perfiles familiares medios y bajos tienen más probabilidad de orientarse a estudios de Educación, Artes y Humanidades y los más altos a Ciencias, Ingenierías y Arquitectura y Medicina.
- Por el contrario, no se aprecia influencia en la elección de los ámbitos de Ciencias sociales, periodismo y documentación, Negocios, administración y derecho, Informática, Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria, Otras ciencias de la salud y Servicios.
- En general, otras variables son más influyentes que el perfil familiar; el sexo suele ser la variable más determinante.

4.5 Impacto del perfil familiar en zonas con menor oferta universitaria

- Un 60% de alumnos se trasladan a estudiar a otras provincias y un 47% de los alumnos son beneficiarios de becas.
- Los alumnos que estudian en otra provincia, así como los que no reciben becas tienen perfiles familiares con mayor proporción de ocupaciones altas y estudios superiores.
- Un perfil familiar alto posibilita en mayor medida el traslado a otras provincias para estudiar.
- Los alumnos de estas zonas tienen unas preferencias similares por ámbitos de estudio a los del resto de alumnos del país.
- En cambio, dentro del grupo de zonas con menor oferta universitaria, existen disposiciones distintas:
 - Los que se trasladan a otras provincias se sienten más atraídos por Salud y servicios sociales (20,4%) y Negocios, administración y derecho (16,3%), y son más proclives a matricularse en Ciencias sociales, periodismo y documentación, Ciencias y Artes y humanidades que los que no se trasladan.
 - Los que permanecen en su provincia eligen en mayor medida Negocios, administración y derecho y Educación (24,1% y 21,4% respectivamente), mientras que Salud y servicios sociales queda en un segundo plano (12,9%).
 - Ingeniería, industria y construcción es elegido de forma parecida (12%-14%).
- En general, no se aprecian cambios drásticos o decisivos en la elección de los ámbitos debidos a la percepción de becas en ninguna de las variables incluidas en el análisis: perfil familiar o sexo.
- Tampoco se aprecia una influencia notable de las becas para elegir el tipo de universidad -pública o privada- en los estudios.

5 CONCLUSIONES

La ocupación y los estudios de los padres influyen en la elección del tipo de universidad y de los ámbitos de estudio de los alumnos universitarios y determinan también su rendimiento, aunque lo hacen de formas distintas, dando lugar a una población heterogénea y diversa.

PERFIL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El perfil familiar de los estudiantes universitarios es más alto que la media de la población residente en España de 40 a 59 años de edad.

ELECCIÓN DE TIPOS DE UNIVERSIDAD

Los perfiles familiares medios y bajos tienden a matricularse en universidades públicas en mayor medida que los perfiles altos.

La mayoría de los alumnos de universidades privadas pertenecen a familias con progenitores con ocupaciones altas y/o estudios altos.

Este hecho no evita que más del 80% de los alumnos de clases altas estudie en universidades públicas, sobre todo en las ramas de Ciencias e Ingenierías y Arquitectura, que tienen alta presencia de perfiles altos.

ELECCIÓN DE RAMAS DE ENSEÑANZA

Los perfiles familiares altos son más habituales en Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias. Los perfiles medios y bajos en Ciencias Sociales y Jurídicas y Artes y Humanidades.

COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Igualmente, las ocupaciones y estudios altos de los progenitores son más frecuentes en Madrid, País Vasco y Navarra y los medios o bajos en Castilla-La Mancha y en Extremadura.

SEXO

Estudiantes de ambos sexos están igualados en número en el estatus superior, pero las alumnas son mayoría entre perfiles medios y bajos.

En consecuencia, el perfil general de los alumnos varones es algo superior al de las mujeres, pero la probabilidad de que las mujeres de perfiles familiares no altos estudien en la universidad es más elevada que la de los hombres.

INDICADORES EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES

En general, los alumnos con perfiles familiares altos tienen un mejor rendimiento académico, pero cuando la nota de admisión a la universidad es similar, los resultados se equiparan entre los alumnos, independientemente de su perfil familiar.

A su vez, en alumnos con perfiles familiares bajos la tasa de abandono es superior y la dedicación al estudio a tiempo parcial más alta.

El mejor rendimiento y las menores tasas de abandono se dan en el segmento de mujeres con progenitores con estudios superiores y notas de admisión altas. Esta situación se produce en todas las ramas de enseñanza.

Los beneficiarios de becas se encuentran principalmente en alumnos con progenitores sin estudios superiores y es menos habitual en la rama de Ingeniería y Arquitectura.

IMPACTO DEL PERFIL FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS DE ESTUDIOS

Se confirma la hipótesis 1: el perfil familiar sí influye en la elección de ámbitos de estudio universitarios, pero sólo en algunos de ellos y de forma desigual.

Los alumnos con familias con perfiles altos tienen una mayor predisposición a matricularse en los ámbitos de Ciencias, Ingeniería, industria y construcción y Ciencias de la salud, en especial, Medicina. En cambio, los perfiles medios o bajos tienen más probabilidades de que se orienten a estudios de Educación y Artes y humanidades.

Contrariamente, no se aprecia influencia del perfil familiar en la elección de grados de Ciencias sociales, periodismo y documentación, Informática, Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria, Otros ámbitos de Ciencias de la salud y Servicios.

IMPACTO DEL PERFIL FAMILIAR Y DE LAS BECAS EN LA ELECCIÓN DE ÁMBITOS DE ESTUDIOS EN PROVINCIAS CON MENOR OFERTA UNIVERSITARIA

Se confirma la hipótesis 2 del estudio: en las zonas geográficas con menor oferta universitaria los perfiles familiares medios o bajos tienen limitaciones en la elección del ámbito de estudio.

En las provincias con menor oferta universitaria, un 60% de alumnos universitarios se traslada a estudiar a otras localidades y un 47% recibe becas.

Los alumnos que se trasladan a otras provincias tienen progenitores con un perfil familiar más alto.

Los que se desplazan a otras provincias eligen ámbitos de estudio distintos a los que se ofertan en su misma provincia.

A la vez, la percepción de becas no influye en la elección ni de los ámbitos de estudio ni en el tipo de universidad. Aunque estimulan la motivación y la mejora del rendimiento académico, no parecen cambiar los itinerarios o planes de estudio de los estudiantes.

6 CONTEXTO DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Como aproximación inicial al tema de estudio, es necesario conocer el contexto familiar de los alumnos universitarios en comparación con el del conjunto de la población residente en España.

Los datos que se han comparado son, por una parte, el nivel de estudios y las ocupaciones de los progenitores de los universitarios menores de 30 años de nacionalidad española y, por otra, esas mismas variables referidas al conjunto de la población residente en España.

Para ello se han tomado, para el primer caso, los datos existentes en el SIIU y se han contrastado con dos encuestas procedentes del INE:

1. La Encuesta de la Población Activa (EPA) del cuarto trimestre del año 2017, para comparar los datos de nivel de estudios.
3. La Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del año 2017, para confrontar los datos de situación laboral y ocupaciones.

Para los datos de estudios, se ha preferido tomar los datos de la EPA, ya que ofrecen un nivel de detalle algo mayor. En cambio, para los de situación laboral y ocupaciones, se ha tomado la ECV, ya que los datos de la EPA no eran directamente comparables con los que posee el SIIU.

Lógicamente, se han recogido los datos del año 2017 ya que es el período que se analiza en todo el estudio.

Sobre estas dos fuentes del INE se ha recogido información relativa a hombres y mujeres de 40 a 59 años, que es la edad aproximada que podrían tener los progenitores de los universitarios en 2017.

Como primera conclusión, se observa que las familias de los universitarios tienen un perfil familiar en el que los progenitores tienen ocupaciones y estudios más altos en comparación con la media del conjunto del país.

Sobre la situación laboral, se aprecia entre los progenitores de los universitarios un nivel de ocupación muy parecido a la media, que alcanza el 70,7%, pero un porcentaje de parados inferior; 11,2% frente al 16,2% del total. Al mismo tiempo, los progenitores de alumnos universitarios tienen una proporción más elevada de labores del hogar, cuidado de niños u otras situaciones de inactividad económica: 12,5% frente a 8,3%.

En referencia a las ocupaciones, existen diferencias notables; sobre la base de personas ocupadas, cuatro de cada diez progenitores de universitarios (43,7%) tienen ocupaciones con los niveles más elevados, mientras que la media del país se sitúa en el 33,0%. Las ocupaciones de nivel medio alcanzan el 39,9% y el 45,5%, respectivamente, mientras que los empleos más bajos llegan hasta el 16,4% y el 21,5%.

En cuanto al nivel educativo, cerca de la mitad de los progenitores de los universitarios (45,6%) tienen estudios superiores, diez puntos más que la media total de la población (35,1%).

En el conjunto del país, un 55,6% tiene estudios medios, mientras que los progenitores de los universitarios alcanzan un 47,0% en este nivel. Finalmente, los datos son más similares en cuanto a estudios primarios; 9,3% (conjunto del país) y 7,4%.

Figura 6. SITUACIÓN LABORAL DE LOS PROGENITORES DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y DEL CONJUNTO DE PERSONAS DE 40 A 59 AÑOS EN ESPAÑA

	Padres de alumnos universitarios SIU 2017	Total población de 40 a 59 años ECV 2017
Ocupado	71,1%	70,7%
Parado	11,2%	16,2%
Invalidez permanente	2,8%	3,9%
Pensionista, rentista, jubilado, prejubilado	2,1%	0,8%
Estudiante	0,2%	0,1%
Labores del hogar, cuidado de niños, otras situaciones de inactividad económica	12,5%	8,3%
TOTAL	100,0%	100,0%

Figura 7. OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y DEL CONJUNTO DE PERSONAS DE 40 A 59 AÑOS EN ESPAÑA

OCUPACIONES (sobre la base de personas ocupadas)		Padres de alumnos universitarios SIU 2017		Total población de 40 a 59 años ECV 2017	
Alta	Dirección de empresas y de las AAPP	7,2%	43,7%	4,7%	33,0%
Alta	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	24,3%		16,6%	
Alta	Técnicos y profesionales de apoyo	12,2%		11,7%	
Media	Fuerzas Armadas	0,7%	39,9%	0,6%	45,5%
Media	Empleados de tipo administrativo	12,9%		13,1%	
Media	Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	16,8%		17,3%	
Media	Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	1,9%		2,7%	
Media	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción y la minería	7,6%		11,8%	
Baja	Operadores y montadores de instalaciones y maquinaria fija y conductores y operadores de maquinaria móvil	5,6%	16,4%	7,5%	21,5%
Baja	Trabajadores no cualificados	10,8%		14,0%	
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 8. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PROGENITORES DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y DEL CONJUNTO DE PERSONAS DE 40 A 59 AÑOS EN ESPAÑA

		Padres de alumnos universitarios SIIU 2017		Total población de 40 a 59 años EPA 2017 - T4	
Primarios/ sin estudios	Analfabetos	0,0%	7,4%	0,7%	9,3%
	Estudios primarios incompletos	0,6%		1,9%	
	Educación primaria	6,8%		6,7%	
Medios	1ª etapa ed. secundaria y similar	24,3%	47,0%	32,6%	55,6%
	2ª etapa ed. secundaria orientación general	13,9%		13,9%	
	2ª etapa ed. secundaria orientación profesional (con ed. postsecundaria no superior)	8,9%		9,1%	
Superiores	Enseñanzas de FP, artes, diseño y deportivas de grado superior y equivalentes, títulos propios universitarios, duración igual o superior a 2 años	10,1%	45,6%	35,1%	35,1%
	Grados universitarios (240 créditos), diplomados univ., títulos propios experto o especialista	13,2%			
	Grados universitarios (más 240 créditos), licenciados	18,1%			
	Másteres, especialidades en Ciencias de la Salud (sistema de residencia)	2,2%			
	Doctorado universitario	2,0%			
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

7 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

7.1 Cruce entre las variables de Ocupación y Estudios de los progenitores

Para analizar las variables socioeconómicas de forma conjunta, se recoge el cruce de las agrupaciones de estudios y ocupaciones, realizando una exposición de resultados para universidades públicas y otro para las privadas.

Existe una clara correlación entre las variables de ocupación y estudios de los progenitores, tanto en universidades públicas como en privadas. La gran mayoría de los alumnos con la categoría "Ambos con ocupaciones altas" tienen "Ambos con estudios superiores". La categoría "Uno de ellos con ocupación alta" se reparte principalmente entre "Ambos con estudios superiores" y "Uno de ellos con estudios superiores".

La gran mayoría de los alumnos con categorías de estudios de progenitores medios o primarios tienen categorías de ocupaciones medias o bajas.

Figura 9. OCUPACIÓN CRUZADO POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR TIPO DE UNIVERSIDAD

Ocupación de los progenitores		Estudios de los progenitores	Ambos con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambos con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambos con estudios primarios o sin estudios	No consta
Pública			267.273	205.517	290.904	57.929	31.726	23.191
			30,5%	23,4%	33,2%	6,6%	3,6%	2,6%
Ambos con ocupaciones altas	142.692	16,3%	12,7%	2,4%	1,1%	0,1%	0,0%	.
Uno de ellos con ocupación alta	211.153	24,1%	9,9%	9,1%	4,4%	0,6%	0,1%	.
Ambos con ocupaciones medias	112.002	12,8%	2,5%	3,3%	5,8%	0,8%	0,5%	.
Uno de ellos con ocupación media	171.785	19,6%	2,0%	5,0%	9,6%	2,3%	0,8%	.
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	207.906	23,7%	3,0%	3,6%	11,9%	2,8%	2,0%	0,3%
No consta	31.002	3,5%	0,5%	0,2%	0,4%	0,1%	0,2%	2,3%
Privada			54.905	25.066	21.310	3.216	1.834	4.047
			49,7%	22,7%	19,3%	2,9%	1,7%	3,7%
Ambos con ocupaciones altas	30.614	27,7%	22,7%	3,5%	1,4%	0,1%	0,0%	.
Uno de ellos con ocupación alta	33.143	30,0%	16,1%	9,8%	3,7%	0,4%	0,1%	.
Ambos con ocupaciones medias	12.093	11,0%	3,2%	2,9%	4,1%	0,5%	0,3%	.
Uno de ellos con ocupación media	12.621	11,4%	2,2%	3,4%	4,6%	1,0%	0,3%	.
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	16.084	14,6%	4,6%	2,7%	5,2%	0,9%	0,8%	0,4%
No consta	5.823	5,3%	1,1%	0,3%	0,4%	0,1%	0,1%	3,3%

7.2 Perfil familiar por Tipo de universidad. Datos absolutos

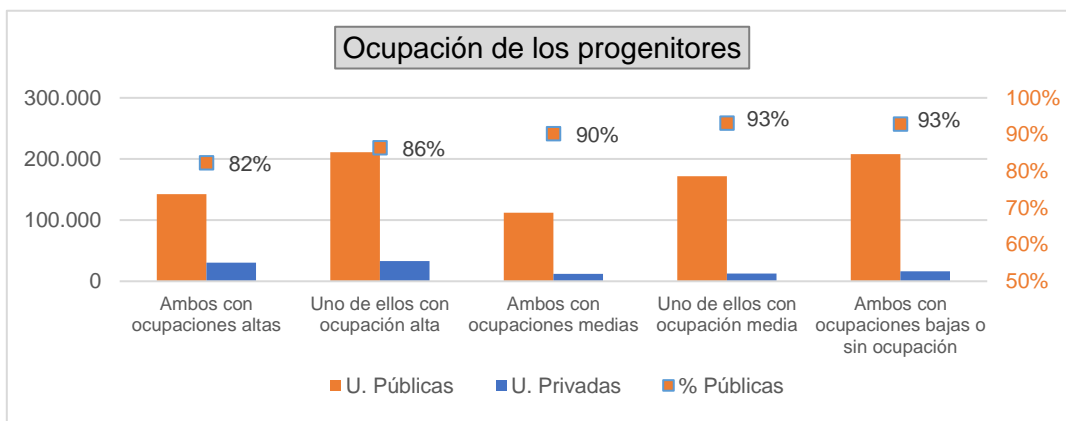
En este apartado se observa una tendencia principal: en la medida que desciende el nivel de ocupación y de estudios de los progenitores es más frecuente que sus hijos acudan a estudiar a universidades públicas.

Un 82,3% de los alumnos de la categoría "Ambos con ocupaciones altas" estudia en universidades públicas. Para alumnos con progenitores con ocupaciones no altas el porcentaje llega hasta el 93,2%.

Las categorías mayoritarias en universidades públicas son las de "Uno de ellos con ocupación alta" y "Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación" mientras que en universidades privadas las mayoritarias son las de "Ambos con ocupaciones altas" y "Uno de ellos con ocupación alta".

Figura 10. OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES POR TIPO DE UNIVERSIDAD

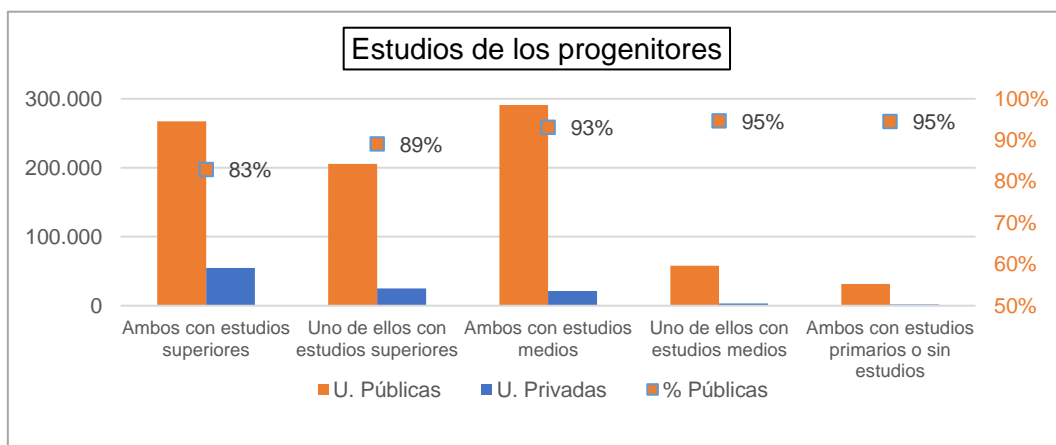
	U. Públicas	U. Privadas	% Públicas
Total	876.540	110.378	88,8%
Ambos con ocupaciones altas	142.692	30.614	82,3%
Uno de ellos con ocupación alta	211.153	33.143	86,4%
Ambos con ocupaciones medias	112.002	12.093	90,3%
Uno de ellos con ocupación media	171.785	12.621	93,2%
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	207.906	16.084	92,8%
No consta	31.002	5.823	84,2%



Casi dos de cada diez alumnos de la categoría "Ambos con estudios superiores" estudian en universidades privadas. En el caso de progenitores con estudios medios o primarios son uno de cada veinte.

Figura 11. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR TIPO DE UNIVERSIDAD (DATOS ABSOLUTOS)

	U. Públicas	U. Privadas	% Públicas
Total	876.540	110.378	88,8%
Ambos con estudios superiores	267.273	54.905	83,0%
Uno de ellos con estudios superiores	205.517	25.066	89,1%
Ambos con estudios medios	290.904	21.310	93,2%
Uno de ellos con estudios medios	57.929	3.216	94,7%
Ambos con estudios primarios o sin estudios	31.726	1.834	94,5%
No consta	23.191	4.047	85,1%



7.3 Perfil familiar por Tipo de universidad. Datos relativos.

Según ocupación de los progenitores

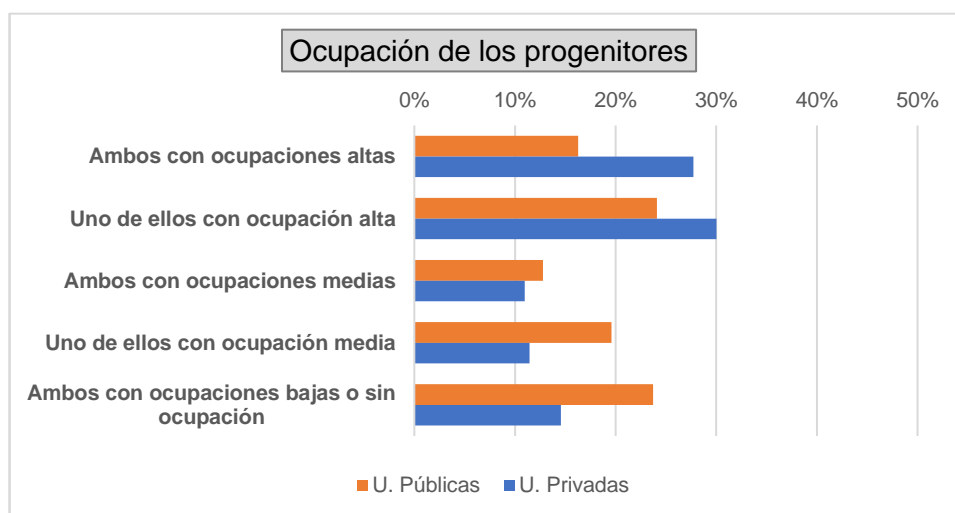
En este apartado se analiza la distribución de las ocupaciones de los progenitores en cada tipo de universidad. Los porcentajes están referidos a la columna, es decir, indican el porcentaje de alumnos que están en cada categoría de Ocupación de los progenitores para cada tipo de universidad. Por ejemplo, de todos los alumnos en universidades públicas el 16,3% tienen progenitores con "Ambos con ocupaciones altas", mientras que el 27,7% de todos los alumnos de universidades privadas tienen progenitores en ese mismo rango.

La mayoría de los alumnos de universidades privadas son de progenitores de las categorías "Ambos con ocupaciones altas" y "Uno de ellos con ocupación alta" (57,7% en conjunto). En las universidades públicas se reparte más proporcionalmente entre las distintas categorías.

En términos absolutos, tal y como se mostró en las tablas anteriores, en la categoría "Ambos con ocupaciones altas" hay sobre 142.000 alumnos en universidades públicas por algo más 30.000 en universidades privadas.

Figura 12. OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES POR TIPO DE UNIVERSIDAD (% VERT.)

	Total	U. Públicas	U. Privadas
Total	986.918	876.540	110.378
% verticales	100,0%	100,0%	100,0%
Ambos con ocupaciones altas	17,6%	16,3%	27,7%
Uno de ellos con ocupación alta	24,8%	24,1%	30,0%
Ambos con ocupaciones medias	12,6%	12,8%	11,0%
Uno de ellos con ocupación media	18,7%	19,6%	11,4%
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	22,7%	23,7%	14,6%
No consta	3,7%	3,5%	5,3%



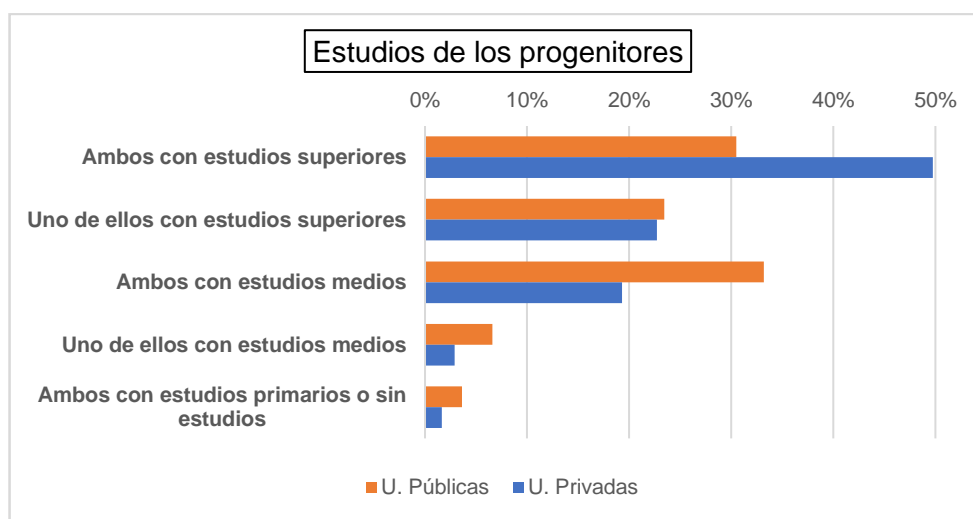
Según Estudios de los progenitores

De forma similar a lo observado en ocupaciones, la mayoría de los alumnos de universidades privadas (72,4%) están en la categoría "Ambos con estudios superiores" o "Uno de ellos con estudios superiores". En las universidades públicas se reparten más entre las distintas categorías, aunque también predominan los alumnos con progenitores que poseen las mayores cualificaciones.

El porcentaje de alumnos con ambos progenitores con solo estudios primarios o sin estudios se sitúa en un 3,4%.

Figura 13. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR TIPO DE UNIVERSIDAD (% VERT.)

	Total	U. Públicas	U. Privadas
Total	986.918	876.540	110.378
% Verticales	100,0%	100,0%	100,0%
Ambos con estudios superiores	32,6%	30,5%	49,7%
Uno de ellos con estudios superiores	23,4%	23,4%	22,7%
Ambos con estudios medios	31,6%	33,2%	19,3%
Uno de ellos con estudios medios	6,2%	6,6%	2,9%
Ambos con estudios primarios o sin estudios	3,4%	3,6%	1,7%
No consta	2,8%	2,6%	3,7%



7.4 Alumnos según Estudios de los progenitores y Sexo

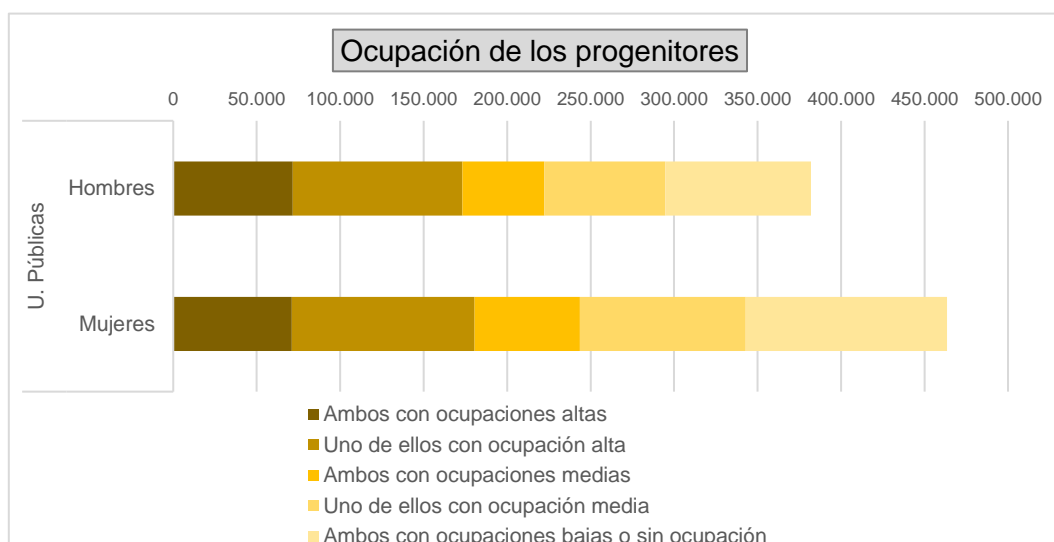
A continuación, se analiza la distribución del número de estudiantes según la ocupación de los progenitores, para cada uno de los sexos, en las universidades públicas.

En números absolutos, el número de hombres y mujeres es prácticamente el mismo para la categoría "Ambos con ocupaciones altas" (algo más de 71.000). En el resto de las categorías hay más mujeres que hombres, especialmente en las ocupaciones medias y bajas. Es decir, cuando los progenitores tienen ocupaciones altas los alumnos hombres y mujeres acceden por igual a la universidad, mientras que para progenitores con ocupaciones medias y bajas las mujeres que estudian en la universidad son una gran mayoría, unas 100.000 más en total.

En términos relativos, se observa un peso superior de las familias con progenitores con las dos ocupaciones más altas entre varones (43,8% frente a 37,6%).

Figura 14. OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES POR SEXO DEL ESTUDIANTE. U. PÚBLICAS

	U. Públicas			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	395.645	480.895	100,0%	100,0%
Ambos con ocupaciones altas	71.646	71.046	18,1%	14,8%
Uno de ellos con ocupación alta	101.634	109.519	25,7%	22,8%
Ambos con ocupaciones medias	48.939	63.063	12,4%	13,1%
Uno de ellos con ocupación media	72.461	99.324	18,3%	20,7%
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	87.301	120.605	22,1%	25,1%
No consta	13.664	17.338	3,5%	3,6%



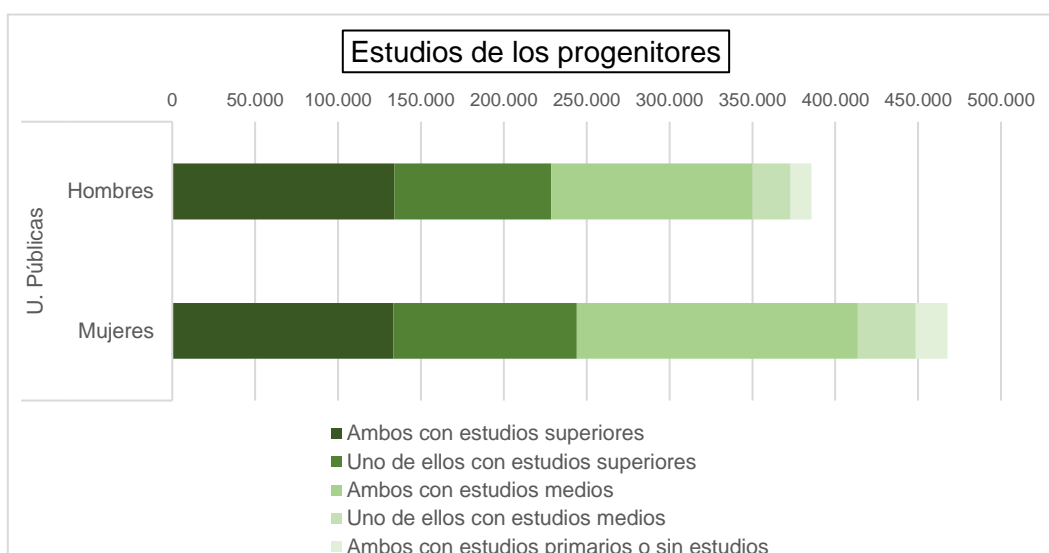
En números absolutos y al igual que para las ocupaciones, el número de alumnos hombres y mujeres es prácticamente el mismo para las categorías "Ambos progenitores con estudios superiores" (supera los 133.000). En el resto de las categorías hay más mujeres que hombres en la universidad.

Análogamente a lo que pasaba con las ocupaciones de los progenitores, el mayor número de mujeres se da para los progenitores sin estudios superiores. Es decir, si los progenitores tienen estudios superiores la probabilidad de estudiar en la universidad es la misma entre hombres y mujeres. Pero para progenitores sin estudios superiores es más probable que las mujeres vayan a la universidad. No obstante, y como se comprobará en capítulos posteriores, cada rama de enseñanza y, dentro de ellas, cada ámbito de estudio constituye un universo distinto, con rasgos peculiares.

También en este caso en atención a los porcentajes se aprecia un mayor número de alumnos varones con familias con al menos un progenitor con estudios superiores (57,8% frente a 50,7%).

Figura 15. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR SEXO DEL ESTUDIANTE. U. PÚBLICAS

	U. Públicas			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	395.645	480.895	100,0%	100,0%
Ambos con estudios superiores	133.949	133.324	33,9%	27,7%
Uno de ellos con estudios superiores	94.728	110.789	23,9%	23,0%
Ambos con estudios medios	121.399	169.505	30,7%	35,2%
Uno de ellos con estudios medios	22.984	34.945	5,8%	7,3%
Ambos con estudios primarios o sin estudios	12.629	19.097	3,2%	4,0%
No consta	9.956	13.235	2,5%	2,8%



En cuanto a los datos de las universidades privadas, las mujeres siguen siendo mayoría (57,2%). En este caso, y a diferencia de las universidades públicas, el número superior de mujeres se observa en todos los niveles de ocupación y de estudios de los progenitores, aunque también existen diferencias en la elección de grados por Ramas de enseñanza, tal como se recoge en el capítulo 7.10.

Los porcentajes indican una presencia superior de los perfiles familiares más altos en ambos sexos, de forma similar a lo que se resalta en otros apartados del estudio. También en este caso y al igual que en las universidades públicas, entre los hombres hay un mayor porcentaje de perfiles altos; un 61,0% por ocupación de los progenitores frente a 55,2% entre las mujeres y, por nivel de estudios, 75,7% frente a 70,0%, según se puede comprobar en los siguientes cuadros y gráficos de las figuras 16 y 17.

Figura 16. OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES POR SEXO DEL ESTUDIANTE. U. PRIVADAS

	U. Privadas			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	47.242	63.136	100,0%	100,0%
Ambos con ocupaciones altas	14.128	16.446	29,9%	26,0%
Uno de ellos con ocupación alta	14.680	18.433	31,1%	29,2%
Ambos con ocupaciones medias	4.746	7.395	10,0%	11,7%
Uno de ellos con ocupación media	4.857	7.837	10,3%	12,4%
Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	6.402	9.713	13,6%	15,4%
No consta	2.428	3.311	5,1%	5,2%

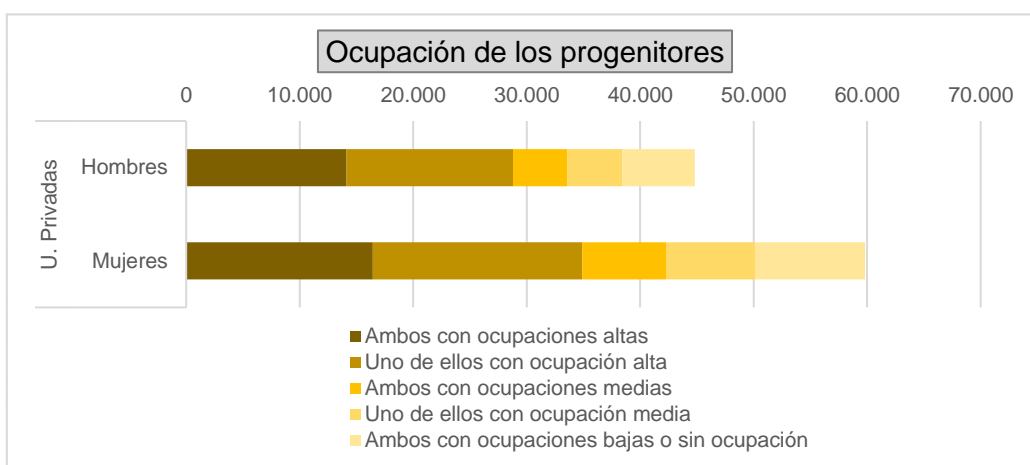
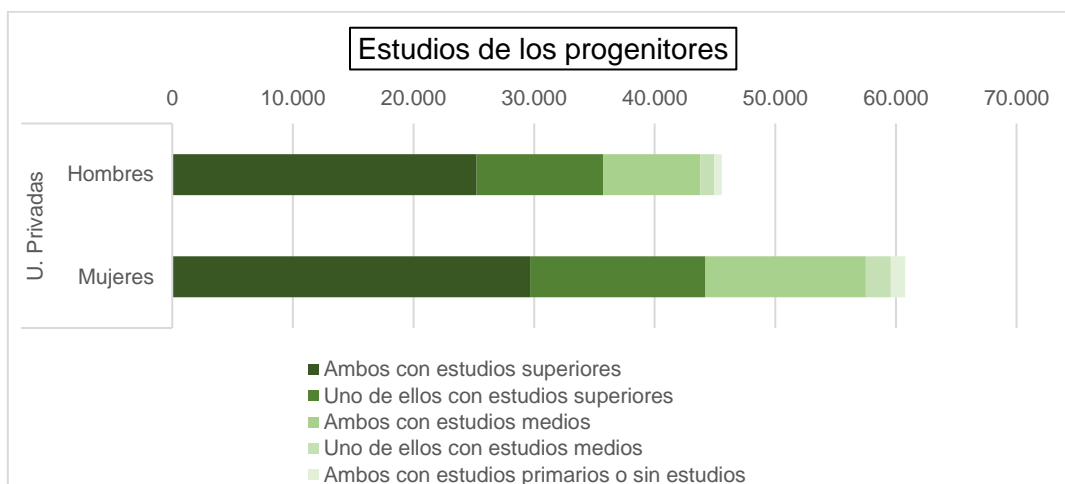


Figura 17. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR SEXO DEL ESTUDIANTE. U. PRIVADAS

	U. Privadas			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	47.234	63.144	100,0%	100,0%
Ambos con estudios superiores	25.236	29.669	53,4%	47,0%
Uno de ellos con estudios superiores	10.513	14.553	22,3%	23,0%
Ambos con estudios medios	8.025	13.285	17,0%	21,0%
Uno de ellos con estudios medios	1.155	2.061	2,4%	3,3%
Ambos con estudios primarios o sin estudios	629	1.205	1,3%	1,9%
No consta	1.676	2.371	3,5%	3,8%



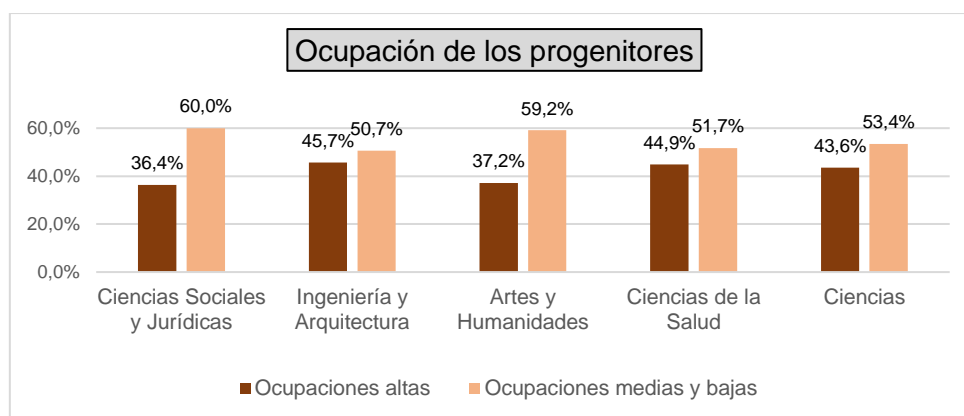
7.5 Alumnos según agregados de Perfil familiar y Rama. Universidades Públicas

Seguidamente, se recoge la distribución de los alumnos de universidades públicas por ramas de enseñanza, agrupando niveles superiores e inferiores.

El porcentaje de alumnos con Ocupación de los progenitores alta es sensiblemente mayor en las ramas de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias, con porcentajes de alrededor del 45%.

Figura 18. DISTRIBUCIÓN DE RAMAS DE ENSEÑANZA POR OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES. U. PÚBLICAS

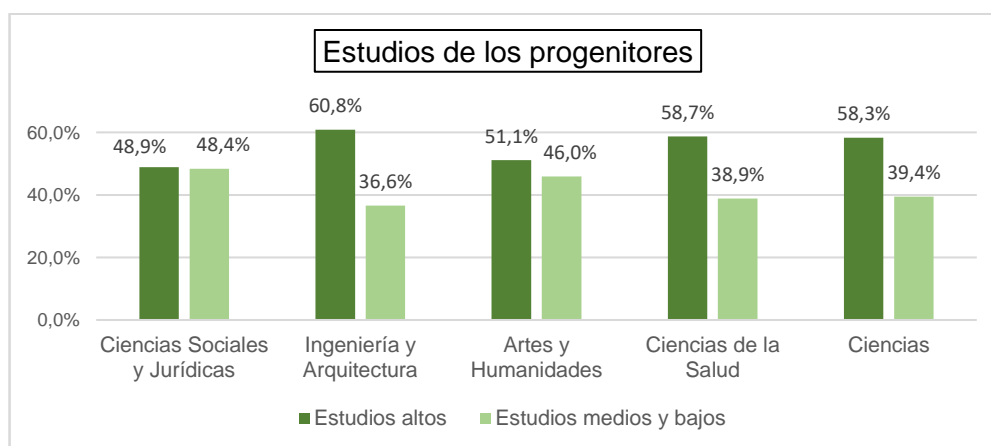
% Horizontales	U. Públicas	
	Ocupaciones altas	Ocupaciones medias y bajas
Total	40,4%	56,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	36,4%	60,0%
Ingeniería y Arquitectura	45,7%	50,7%
Artes y Humanidades	37,2%	59,2%
Ciencias de la Salud	44,9%	51,7%
Ciencias	43,6%	53,4%



Al igual que con las ocupaciones, los porcentajes de Estudios superiores de los progenitores son mayores en Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias. Alcanzando valores en torno al 60%.

Figura 19. DISTRIBUCIÓN DE RAMAS DE ENSEÑANZA POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES. U. PÚBLICAS

% Horizontales	U. Públicas	
	Estudios altos	Estudios medios y bajos
Total	53,9%	43,4%
Ciencias Sociales y Jurídicas	48,9%	48,4%
Ingeniería y Arquitectura	60,8%	36,6%
Artes y Humanidades	51,1%	46,0%
Ciencias de la Salud	58,7%	38,9%
Ciencias	58,3%	39,4%



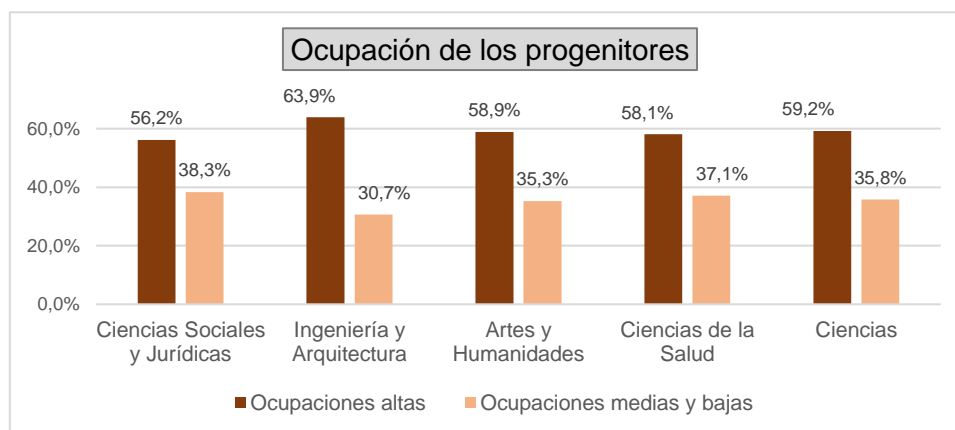
7.6 Alumnos según agregados de Perfil familiar y Rama. Universidades Privadas

Mientras que en las universidades públicas los porcentajes de alumnos con progenitores con Ocupaciones altas rondaban el 40%, en las Privadas suponen cerca del 60%.

Las diferencias entre ramas son menores que en las Universidades públicas. La única rama que destaca ligeramente es la de Ingeniería y Arquitectura (63,9% en Ocupaciones altas).

Figura 20. DISTRIBUCIÓN DE RAMAS DE ENSEÑANZA POR OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES. U. PRIVADAS

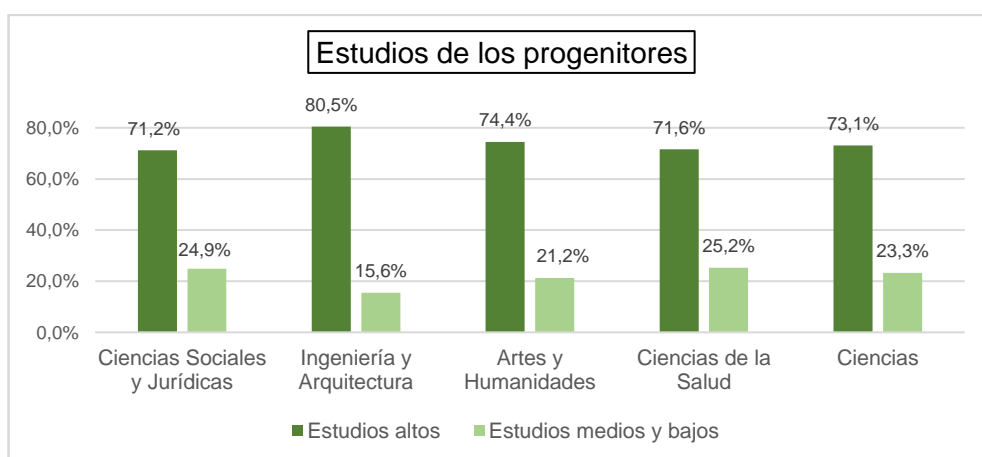
% Horizontales	U. Privadas	
	Ocupaciones altas	Ocupaciones medias y bajas
Total	57,8%	37,0%
Ciencias Sociales y Jurídicas	56,2%	38,3%
Ingeniería y Arquitectura	63,9%	30,7%
Artes y Humanidades	58,9%	35,3%
Ciencias de la Salud	58,1%	37,1%
Ciencias	59,2%	35,8%



El porcentaje de alumnos con progenitores con estudios altos es superior al 70%; en las universidades públicas estaba en torno al 54%. Al igual que en las ocupaciones, destaca ligeramente Ingeniería y Arquitectura (80,5%).

Figura 21. DISTRIBUCIÓN DE RAMAS DE ENSEÑANZA POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES. U. PRIVADAS

% Horizontales	U. Privadas	
	Estudios altos	Estudios medios y bajos
Total	72,5%	23,9%
Ciencias Sociales y Jurídicas	71,2%	24,9%
Ingeniería y Arquitectura	80,5%	15,6%
Artes y Humanidades	74,4%	21,2%
Ciencias de la Salud	71,6%	25,2%
Ciencias	73,1%	23,3%



7.7 Ámbitos de estudio ordenados por Ocupaciones y Estudios altos

En las universidades públicas, los ámbitos que eligen con un mayor porcentaje los alumnos de progenitores con ocupaciones y estudios altos son Medicina (con una gran diferencia sobre el resto), Matemáticas y Estadística, Veterinaria, Ingenierías, Técnicas audiovisuales y Arquitectura.

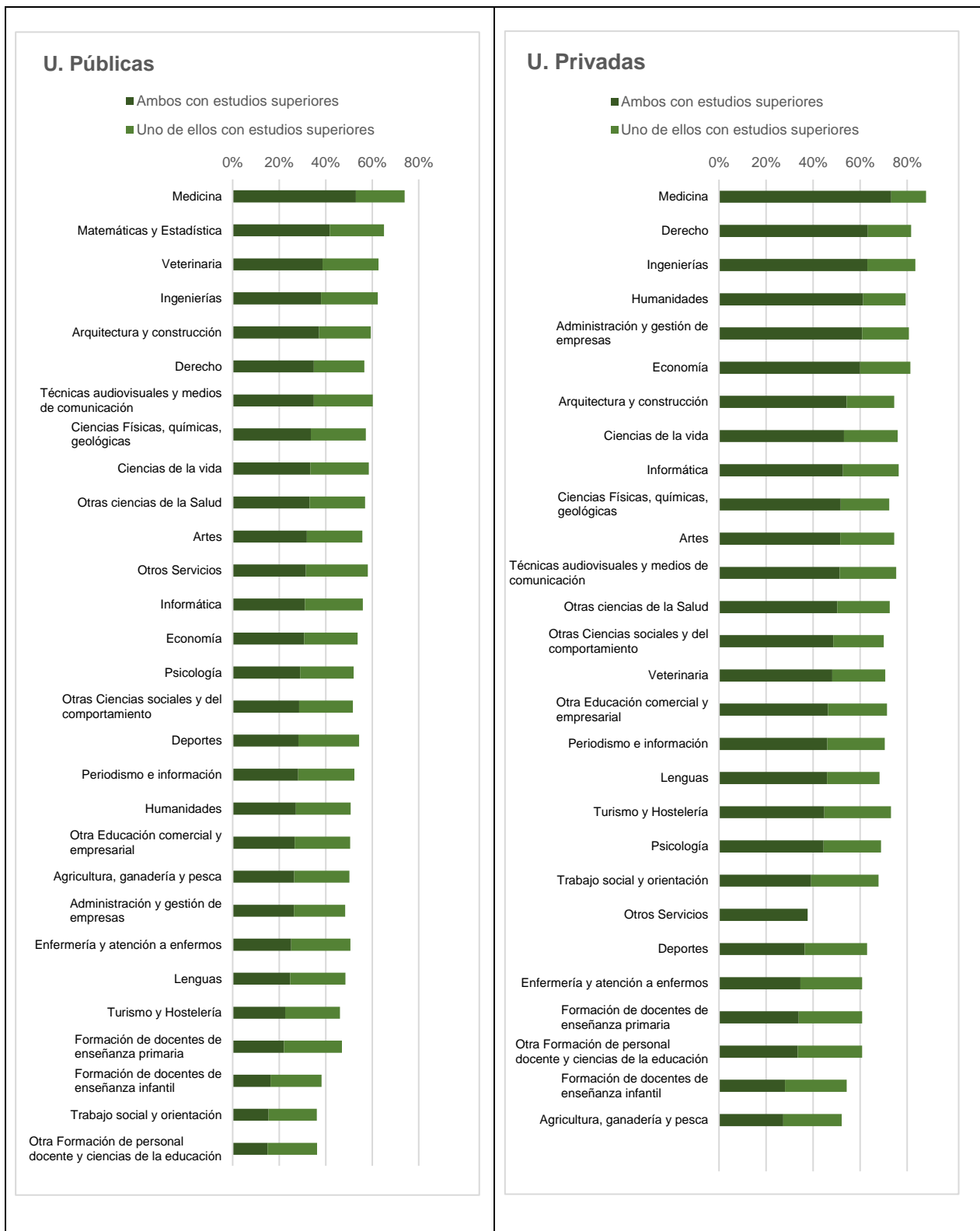
Al mismo tiempo, los ámbitos con mayor proporción de alumnos con progenitores con ocupaciones bajas se dan en Trabajo social, Formación de docentes, seguidas entre otras de Turismo, Humanidades, Lenguas y Enfermería.

En las universidades privadas, entre los estudios con el mayor porcentaje de alumnos con progenitores con ocupaciones altas destacan Medicina e Ingenierías (como en las Públicas) pero, a diferencia de éstas, entre los primeros ámbitos están también Ciencias, Administración y gestión de empresas y Derecho.

Figura 22. ÁMBITOS DE ESTUDIO ORDENADOS POR % OCUPACIONES ALTAS DE LOS PROGENITORES



Figura 23. ÁMBITOS DE ESTUDIO ORDENADOS POR % ESTUDIOS ALTOS DE LOS PROGENITORES



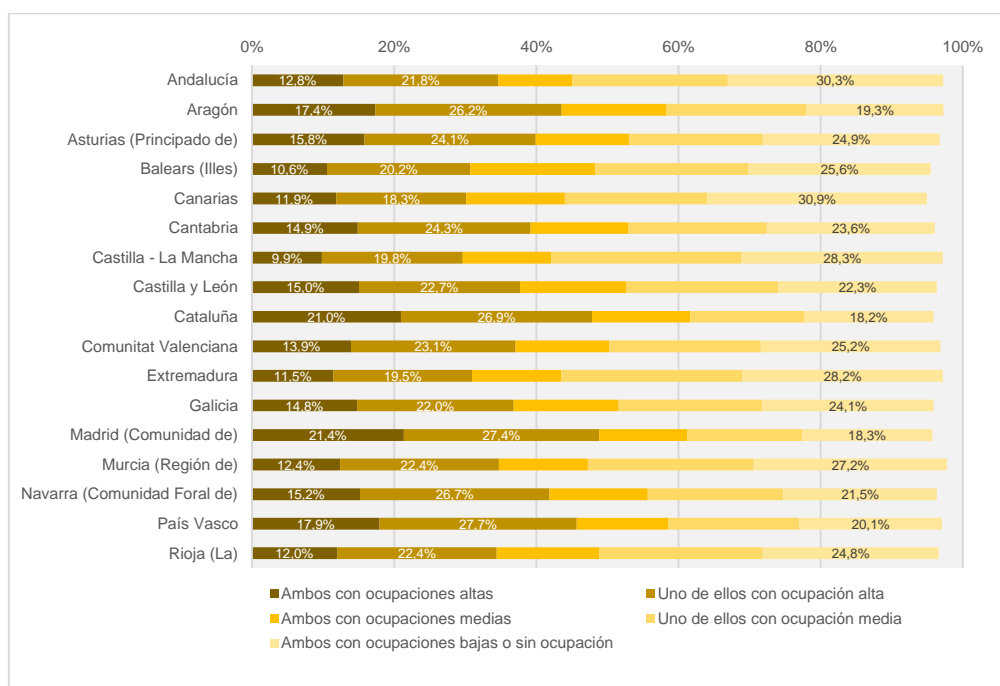
7.8 Alumnos según Ocupación de los progenitores y CCAA de la Universidad. Universidades Públicas

A continuación, se exponen los resultados de las ocupaciones de los progenitores por comunidades autónomas. Hay que remarcar que los datos de este capítulo y de los tres siguientes se refieren a la ubicación de la universidad de estudio y no sobre la residencia de los alumnos. También es necesario reseñar que estos datos son sólo de universidades públicas y en algunas comunidades autónomas el número de matriculados en universidades privadas es elevado.

Las ocupaciones altas son más habituales en las comunidades de Madrid, Cataluña, País Vasco, Aragón y Navarra. En contraste, los principales porcentajes de progenitores con ocupaciones bajas se encuentran en los alumnos de universidades de Canarias, Andalucía, Castilla-La Mancha, Extremadura y Murcia. Los datos del cuadro y del gráfico siguientes se refieren a porcentajes horizontales.

Figura 24. COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA UNIVERSIDAD POR OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES (% HORIZONTALES)

	U. Públicas						
	Matriculados U. Públicas	Ambos con ocupaciones altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciones medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	No consta
Total	876.540	16,3%	24,1%	12,8%	19,6%	23,7%	3,5%
Andalucía	190.369	12,8%	21,8%	10,4%	21,9%	30,3%	2,8%
Aragón	24.633	17,4%	26,2%	14,7%	19,7%	19,3%	2,7%
Asturias (Principado de)	16.973	15,8%	24,1%	13,1%	18,8%	24,9%	3,3%
Baleares (Illes)	9.732	10,6%	20,2%	17,6%	21,6%	25,6%	4,5%
Canarias	29.924	11,9%	18,3%	13,9%	20,0%	30,9%	5,0%
Cantabria	8.059	14,9%	24,3%	13,8%	19,5%	23,6%	3,9%
Castilla - La Mancha	20.545	9,9%	19,8%	12,5%	26,8%	28,3%	2,8%
Castilla y León	51.064	15,0%	22,7%	15,0%	21,3%	22,3%	3,7%
Cataluña	132.135	21,0%	26,9%	13,8%	16,0%	18,2%	4,1%
Comunitat Valenciana	90.195	13,9%	23,1%	13,1%	21,4%	25,2%	3,2%
Extremadura	17.139	11,5%	19,5%	12,6%	25,5%	28,2%	2,8%
Galicia	46.491	14,8%	22,0%	14,8%	20,2%	24,1%	4,1%
Madrid (Comunidad de)	166.337	21,4%	27,4%	12,4%	16,1%	18,3%	4,3%
Murcia (Región de)	28.996	12,4%	22,4%	12,5%	23,3%	27,2%	2,2%
Navarra (Comunidad Foral de)	6.619	15,2%	26,7%	13,8%	19,1%	21,5%	3,7%
País Vasco	34.010	17,9%	27,7%	12,9%	18,4%	20,1%	2,9%
Rioja (La)	3.319	12,0%	22,4%	14,4%	23,0%	24,8%	3,4%



7.9 Alumnos según Estudios de los progenitores y CCAA de la Universidad. U. Públicas

Al igual que en relación con las ocupaciones, se realiza seguidamente una exposición de los datos sobre el nivel de estudios de los progenitores por comunidades autónomas.

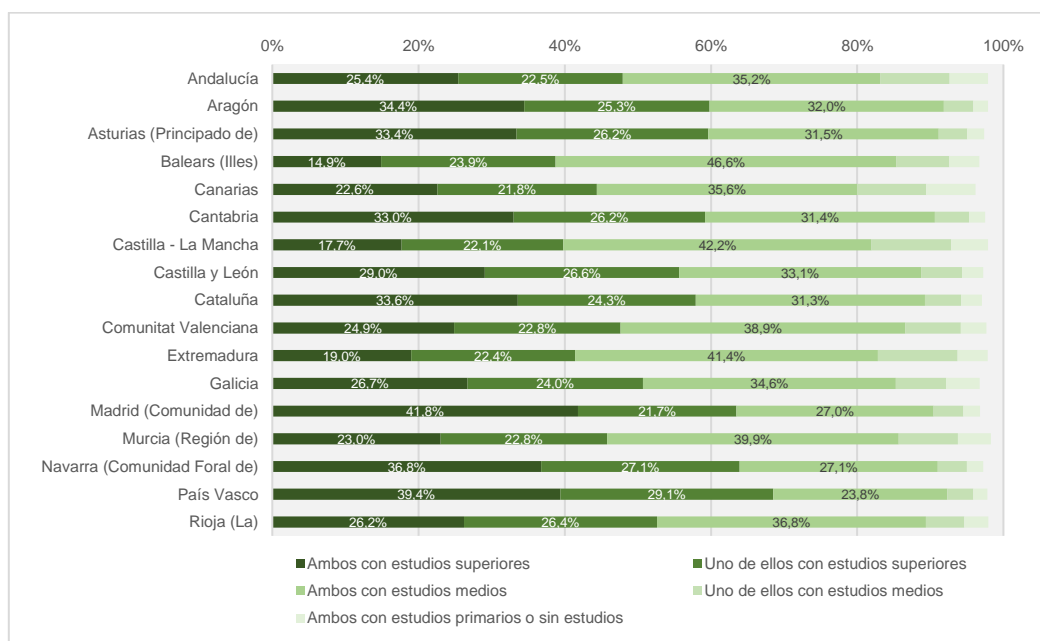
De nuevo, conviene que subrayar que los datos se refieren a la ubicación de la universidad de estudio y no sobre la residencia de los alumnos.

La distribución por CCAA es heterogénea; los mayores porcentajes de estudios superiores se encuentra en los estudiantes de universidades ubicadas en País Vasco, Navarra, Madrid y Cataluña. En cambio, el porcentaje de estudios superiores más bajo está en los alumnos de Baleares, Castilla-La Mancha y Extremadura.

Los datos del cuadro y del gráfico siguientes se refieren a porcentajes horizontales.

Figura 25. COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA UNIVERSIDAD POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES (% HORIZONTALES)

	U. Públicas						No consta
	Matriculados U. Públicas	Ambos con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambos con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambos con estudios primarios o sin estudios	
Total	876.540	30,5%	23,4%	33,2%	6,6%	3,6%	2,6%
Andalucía	190.369	25,4%	22,5%	35,2%	9,5%	5,3%	2,1%
Aragón	24.633	34,4%	25,3%	32,0%	4,1%	2,0%	2,1%
Asturias (Principado de)	16.973	33,4%	26,2%	31,5%	3,9%	2,3%	2,7%
Baleares (Illes)	9.732	14,9%	23,9%	46,6%	7,2%	4,1%	3,3%
Canarias	29.924	22,6%	21,8%	35,6%	9,5%	6,7%	3,8%
Cantabria	8.059	33,0%	26,2%	31,4%	4,7%	2,2%	2,5%
Castilla - La Mancha	20.545	17,7%	22,1%	42,2%	10,9%	5,0%	2,1%
Castilla y León	51.064	29,0%	26,6%	33,1%	5,6%	2,9%	2,8%
Cataluña	132.135	33,6%	24,3%	31,3%	5,0%	2,8%	3,0%
Comunitat Valenciana	90.195	24,9%	22,8%	38,9%	7,6%	3,5%	2,3%
Extremadura	17.139	19,0%	22,4%	41,4%	10,9%	4,1%	2,2%
Galicia	46.491	26,7%	24,0%	34,6%	6,9%	4,6%	3,2%
Madrid (Comunidad de)	166.337	41,8%	21,7%	27,0%	4,1%	2,3%	3,2%
Murcia (Región de)	28.996	23,0%	22,8%	39,9%	8,1%	4,5%	1,7%
Navarra (Comunidad Foral de)	6.619	36,8%	27,1%	27,1%	4,0%	2,2%	2,8%
País Vasco	34.010	39,4%	29,1%	23,8%	3,6%	1,9%	2,2%
Rioja (La)	3.319	26,2%	26,4%	36,8%	5,2%	3,3%	2,1%



7.10 Alumnos según Perfil familiar, Rama, Tipo de Universidad y Sexo

Desagregando los datos por Rama y Sexo se comprueba que en casi todos los casos el estatus es ligeramente superior en los alumnos respecto a las alumnas. La diferencia se incrementa en las Ocupaciones altas en Ciencias sociales y jurídicas y en Ciencias. La proporción de mujeres en la categoría de "Ambas con ocupaciones bajas" y Estudios no superiores es mayor en Ciencias sociales y Jurídicas.

Los datos de los cuadros siguientes se refieren a porcentajes horizontales por tipo de universidad.

Figura 26. DISTRIBUCIÓN DE RAMAS DE ENSEÑANZA POR SEXO, TIPO DE UNIVERSIDAD Y OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES

		U. Públicas							U. Privadas						
		Matriculados U. Públicas	Matriculados U. Privadas	Ambos con ocupaciones altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciones medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	No consta	Ambos con ocupaciones altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciones medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	No consta
Total		876.540	110.378	16,3%	24,1%	12,8%	19,6%	23,7%	3,5%	27,7%	30,0%	11,0%	11,4%	14,6%	5,3%
Ciencias Sociales y Jurídicas	Hombres	157.094	23.514	16,2%	25,1%	12,7%	19,1%	23,2%	3,6%	28,1%	31,8%	10,1%	10,3%	14,1%	5,6%
	Mujeres	242.581	32.082	11,9%	21,2%	13,5%	22,1%	27,6%	3,6%	23,9%	29,5%	11,8%	12,9%	16,5%	5,4%
Ingeniería y Arquitectura	Hombres	139.089	7.919	19,1%	26,7%	12,1%	17,5%	21,0%	3,5%	32,5%	31,7%	8,8%	9,0%	12,8%	5,2%
	Mujeres	47.386	3.112	19,5%	25,8%	12,0%	17,4%	21,2%	4,1%	31,7%	31,4%	9,4%	8,2%	13,4%	6,0%
Artes y Humanidades	Hombres	28.530	2.037	14,9%	23,4%	11,9%	20,3%	26,1%	3,4%	31,5%	30,5%	9,3%	9,5%	14,1%	5,0%
	Mujeres	52.941	2.844	13,9%	22,7%	12,7%	20,9%	26,0%	3,8%	27,3%	29,4%	11,5%	11,5%	14,0%	6,4%
Ciencias de la Salud	Hombres	38.703	12.747	22,4%	25,9%	12,1%	16,8%	19,5%	3,3%	31,3%	29,6%	10,7%	11,0%	12,9%	4,6%
	Mujeres	102.654	23.732	19,2%	24,5%	12,9%	18,6%	21,4%	3,4%	28,2%	28,5%	12,0%	12,3%	14,1%	5,0%
Ciencias	Hombres	32.229	1.017	20,6%	25,6%	12,3%	18,2%	20,3%	3,0%	30,1%	30,4%	9,6%	11,6%	13,4%	4,9%
	Mujeres	35.333	1.374	16,7%	24,5%	12,8%	20,4%	22,5%	3,0%	27,4%	30,9%	10,5%	10,8%	15,5%	4,9%

Figura 27. DISTRIBUCIÓN DE RAMA DE ENSEÑANZA POR SEXO, TIPO DE UNIVERSIDAD Y ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES

		U. Públicas								U. Privadas					
		Matriculados U. Públicas	Matriculados U. Privadas	Ambos con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambos con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambos con estudios primarios o sin estudios	No consta	Ambos con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambos con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambos con estudios primarios o sin estudios	No consta
Total		876.540	110.378	30,5%	23,4%	33,2%	6,6%	3,6%	2,6%	49,7%	22,7%	19,3%	2,9%	1,7%	3,7%
Ciencias Sociales y Jurídicas	Hombres	157.094	23.514	30,8%	23,7%	32,9%	6,4%	3,6%	2,6%	52,0%	23,1%	17,4%	2,4%	1,3%	3,9%
	Mujeres	242.581	32.082	22,9%	22,3%	38,8%	8,4%	4,7%	2,8%	44,7%	23,7%	22,2%	3,5%	2,1%	3,8%
Ingeniería y Arquitectura	Hombres	139.089	7.919	36,7%	24,3%	28,4%	5,2%	2,9%	2,5%	60,0%	20,7%	12,9%	1,7%	0,9%	3,7%
	Mujeres	47.386	3.112	37,3%	23,1%	28,3%	5,3%	3,1%	3,0%	59,4%	20,8%	12,9%	1,8%	..	4,5%
Artes y Humanidades	Hombres	28.530	2.037	28,4%	23,4%	34,8%	6,8%	3,8%	2,9%	55,9%	21,4%	15,7%	2,2%	1,4%	3,4%
	Mujeres	52.941	2.844	26,7%	24,0%	35,7%	6,8%	3,7%	3,0%	50,1%	22,3%	19,5%	1,9%	1,3%	5,0%
Ciencias de la Salud	Hombres	38.703	12.747	38,2%	23,3%	28,3%	5,2%	2,7%	2,4%	51,9%	21,8%	18,8%	3,0%	1,7%	2,8%
	Mujeres	102.654	23.732	34,0%	23,6%	30,6%	6,0%	3,3%	2,5%	47,9%	22,6%	20,8%	3,4%	1,9%	3,4%
Ciencias	Hombres	32.229	1.017	36,3%	24,6%	29,3%	5,1%	2,5%	2,2%	50,5%	22,9%	19,4%	..	..	3,9%
	Mujeres	35.333	1.374	31,5%	24,5%	32,6%	6,2%	2,9%	2,2%	50,2%	22,7%	19,9%	2,8%	..	3,3%

8 ANÁLISIS DE INDICADORES EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES

Se analizan los siguientes indicadores:

- **Tasa de rendimiento:** porcentaje de créditos superados respecto a los créditos matriculados.
- **Tasa de abandono de la universidad:** porcentaje de estudiantes que no se matricula en ningún estudio universitario oficial de ninguna universidad española durante dos cursos seguidos ni se ha titulado.
- **Tasa de estudiantes a tiempo parcial:** porcentaje de estudiantes que se matriculan de menos de 45 créditos en un curso (3/4 de un curso completo de 60 créditos).
- **Porcentaje de becarios en el nuevo ingreso:** Estudiantes que han sido beneficiarios de una beca de la convocatoria general o movilidad convocada por la AGE o bien han sido beneficiarios de una beca de la convocatoria general del Gobierno Vasco.

Para captar las diferencias debidas a las distintas características de los estudios se analizan los indicadores por separado para cada rama de enseñanza (Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias).

Se desagrega, además por Estudios de los progenitores y por otras dos variables importantes para la caracterización del alumno: Sexo y Nota de admisión a la universidad. La nota de admisión a la universidad: es la nota que permite a los estudiantes el acceso a las enseñanzas de grado. Se tiene en cuenta su nota en Secundaria y la que obtiene en las pruebas de acceso a la universidad y se sitúa entre 5 y 14 puntos. Para el análisis se realizan las agregaciones: [5 - 6'5) [6,5 - 8) [8 - 10) [10 - 14].

8.1 Relación entre Sexo, Nota de admisión y Estudios de los progenitores por Rama de enseñanza. Universidades Públicas Presenciales

La distribución de sexos por rama de enseñanza indica que en Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas aproximadamente 2 de cada 3 estudiantes son mujeres; en Ciencias hay paridad y en Ingeniería y Arquitectura no llegan a 1 de cada 3 alumnos.

Por otra parte, según se incrementa la nota de admisión, el porcentaje de mujeres es mayor. Se produce con claridad en todas las ramas excepto en Ciencias, donde el aumento es más atenuado. El incremento es especialmente elevado en Artes y Humanidades.

Mientras que entre el alumnado que accede a la universidad con menor nota hay paridad por sexos, entre las notas mayores las mujeres suponen el 76% en Artes y humanidades.

Se debe tener en cuenta que en los estudios de Ciencias de la Salud y Ciencias el porcentaje de alumnado con notas de admisión altas es muy superior al del resto de ramas.

Entre los alumnos que acceden con notas bajas y medias (hasta 8 puntos) los porcentajes de progenitores con estudios superiores y no superiores es similar. Entre los alumnos con una nota media de admisión de 8 a 10, los que tienen progenitores con estudios superiores son ligeramente mayores en número (excepto en Ciencias Sociales y Jurídicas).

En cambio, entre los alumnos que obtienen las notas más altas (de 10 a 14) es muy superior la proporción con progenitores con estudios superiores, llegando a ser más del doble en Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias.

Estos pormenores pueden apreciarse en las figuras 28 a 32, que aparecen a continuación.

Figura 28. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS SOCIALES

Ciencias Sociales y Jurídicas	[5- 6,5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
% Mujeres	56%	61%	62%	64%
Estudios No Superiores	10,3%	15,5%	16,5%	7,5%
Estudios Superiores	8,4%	12,4%	16,5%	13,0%

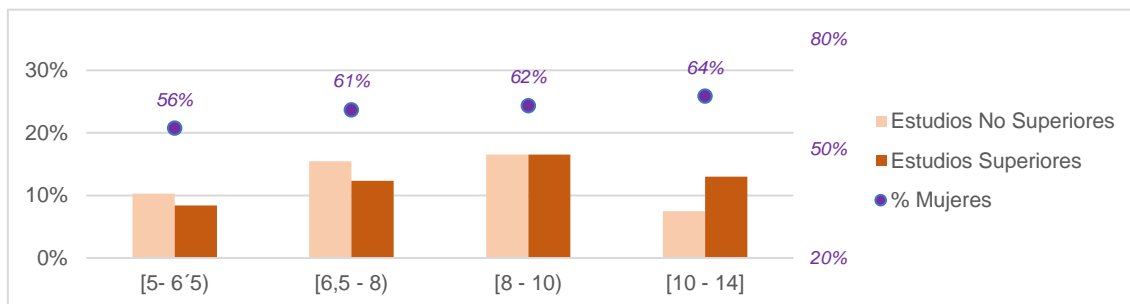


Figura 29. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR NOTA DE ADMISIÓN. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Ingeniería y Arquitectura	[5- 6,5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
% Mujeres	21%	23%	24%	30%
Estudios No Superiores	8,2%	10,5%	10,1%	8,2%
Estudios Superiores	8,7%	12,8%	17,2%	24,3%

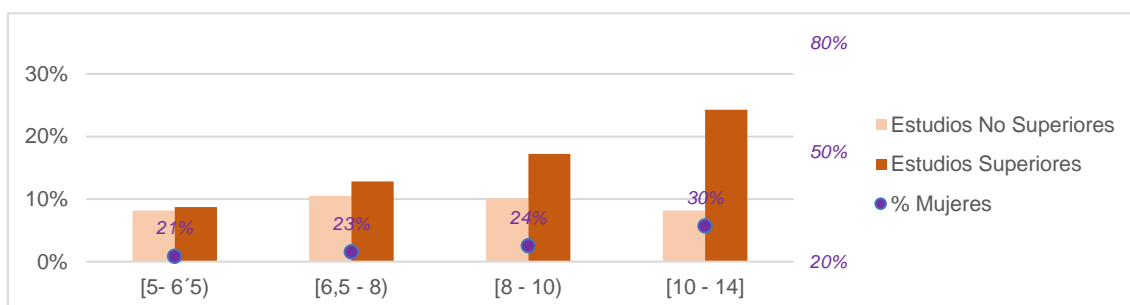


Figura 30. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR NOTA DE ADMISIÓN. ARTES Y HUMANIDADES

Artes y Humanidades	[5- 6,5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
% Mujeres	52%	60%	68%	76%
Estudios No Superiores	9,9%	12,6%	14,5%	10,3%
Estudios Superiores	8,7%	12,8%	16,5%	14,7%

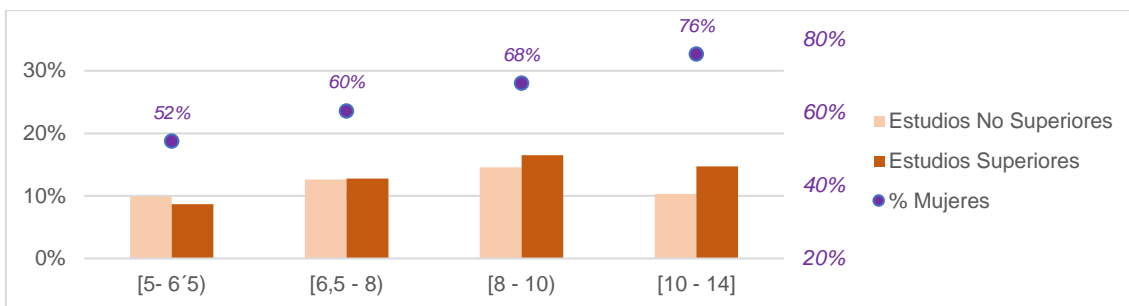


Figura 31. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS DE LA SALUD

Ciencias de la Salud	[5- 6,5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
% Mujeres	65%	72%	73%	73%
Estudios No Superiores	1,8%	5,8%	13,8%	18,8%
Estudios Superiores	1,9%	5,1%	15,5%	37,3%

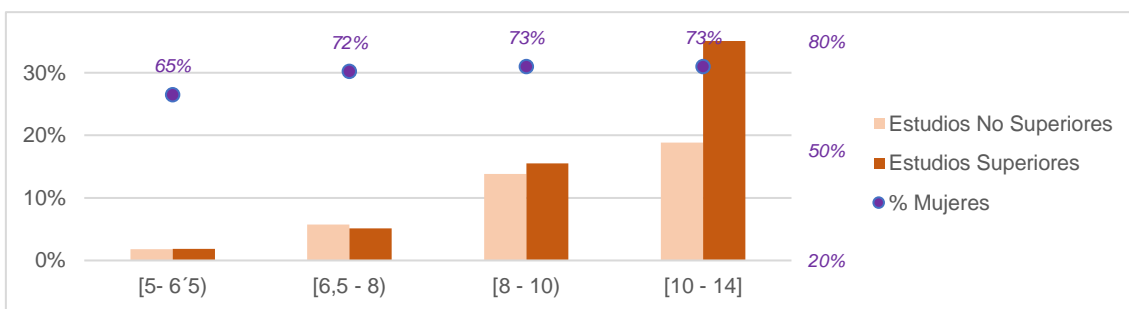
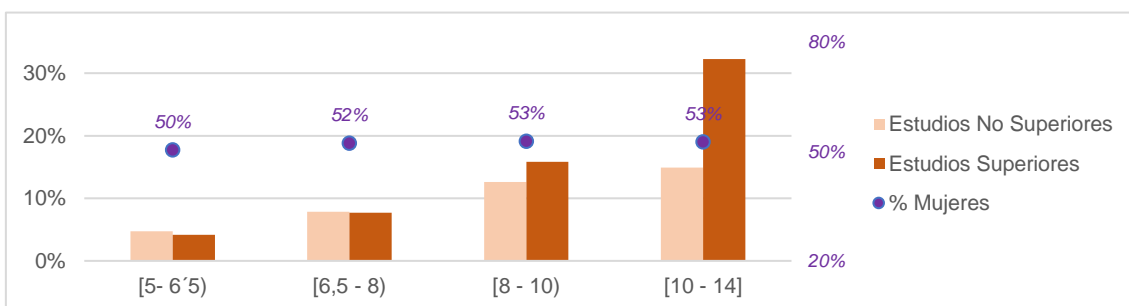


Figura 32. ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES POR NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS

Ciencias	[5- 6,5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
% Mujeres	50%	52%	53%	53%
Estudios No Superiores	4,7%	7,9%	12,6%	14,9%
Estudios Superiores	4,1%	7,7%	15,9%	32,2%



8.2 Tasa de Rendimiento según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales

$$\text{Rendimiento}^* = \frac{\text{Créditos Superados}}{\text{Créditos Matriculados}}$$

* Los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados

Para todas las Ramas se encuentra correlación entre la Nota de admisión y el Rendimiento. Especialmente se produce en Ingeniería y arquitectura y en Ciencias, que son las Ramas más duras y tienen menores tasas de Rendimiento.

En igualdad de Nota de admisión, se comprueba que en casi todos los casos las alumnas con progenitores con estudios superiores tienen tasas de Rendimiento ligeramente más altas.

Independientemente de los estudios de los progenitores, el rendimiento de las mujeres es de forma generalizada superior al de los hombres, incluso las mujeres con progenitores sin estudios superiores superan en Rendimiento a los hombres con progenitores con el máximo nivel de estudios.

Estas tendencias se aprecian en las figuras 33 a 37 que se exponen seguidamente.

Figura 33. TASA DE RENDIMIENTO POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Ciencias Sociales y Jurídicas	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	71,6%	78,0%	83,2%	91,2%
Hombres. Estudios No Superiores	66,0%	72,3%	78,4%	88,6%
Hombres. Estudios Superiores	65,3%	71,0%	77,2%	88,5%
Mujeres. Estudios No Superiores	75,7%	81,9%	86,3%	92,1%
Mujeres. Estudios Superiores	77,2%	82,5%	86,9%	93,0%

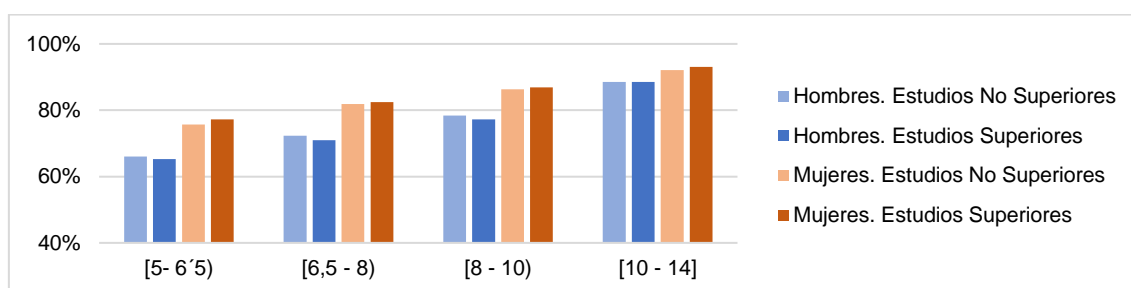


Figura 34. TASA DE RENDIMIENTO POR SEXO POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Ingeniería y Arquitectura	[5- 6´5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	53,0%	60,7%	68,2%	81,3%
Hombres. Estudios No Superiores	51,5%	59,6%	66,9%	80,0%
Hombres. Estudios Superiores	52,6%	59,5%	66,8%	80,6%
Mujeres. Estudios No Superiores	53,9%	62,7%	71,0%	81,3%
Mujeres. Estudios Superiores	58,6%	66,4%	73,3%	84,0%

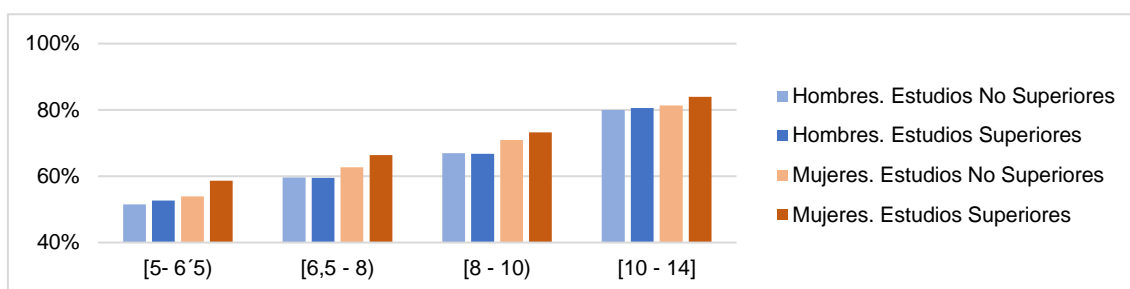


Figura 35. TASA DE RENDIMIENTO POR SEXO POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. ARTES Y HUMANIDADES

Artes y Humanidades	[5- 6´5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	66,8%	75,7%	83,2%	92,9%
Hombres. Estudios No Superiores	65,8%	73,1%	79,5%	90,7%
Hombres. Estudios Superiores	65,1%	73,5%	81,4%	91,2%
Mujeres. Estudios No Superiores	67,4%	76,3%	82,7%	92,9%
Mujeres. Estudios Superiores	69,0%	78,3%	86,0%	94,0%

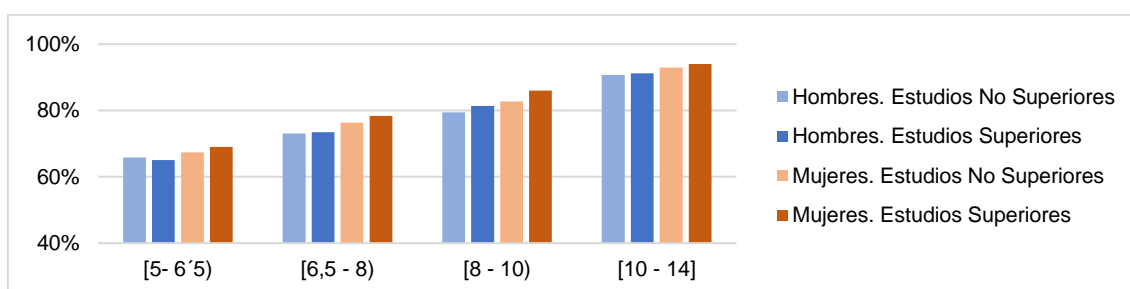


Figura 36. TASA DE RENDIMIENTO POR SEXO POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS DE LA SALUD

Ciencias de la Salud	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	74,9%	84,5%	88,4%	91,9%
Hombres. Estudios No Superiores	73,3%	81,2%	85,7%	90,8%
Hombres. Estudios Superiores	69,4%	79,7%	84,4%	90,6%
Mujeres. Estudios No Superiores	76,9%	85,7%	89,7%	92,1%
Mujeres. Estudios Superiores	76,9%	86,7%	89,4%	92,5%

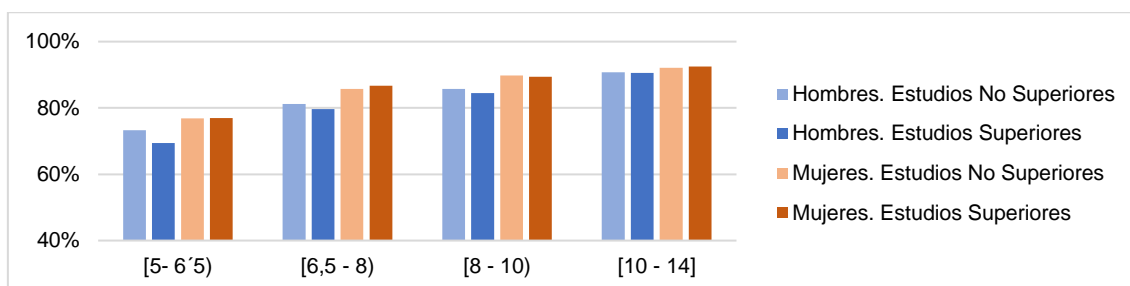
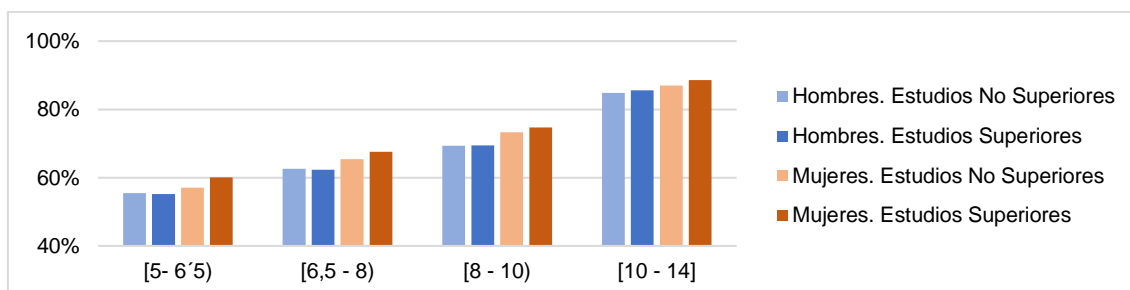


Figura 37. TASA DE RENDIMIENTO POR SEXO POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS

Ciencias	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	56,9%	64,5%	71,9%	86,8%
Hombres. Estudios No Superiores	55,5%	62,6%	69,4%	84,8%
Hombres. Estudios Superiores	55,2%	62,3%	69,5%	85,6%
Mujeres. Estudios No Superiores	57,1%	65,4%	73,3%	87,0%
Mujeres. Estudios Superiores	60,1%	67,6%	74,7%	88,6%



8.3 Abandono de la universidad según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales

Abandono de la universidad: Se contabiliza a un alumno como abandono cuando tras matricularse en un curso deja de hacerlo durante al menos los dos cursos siguientes. En nuestro caso la Cohorte de entrada 2015-2016 y que no se matricularon en 2016-2017 ni en 2017-2018.

Se hallan tres importantes conclusiones en todas las ramas, manteniendo constantes el resto de las variables:

- El abandono es mayor en los alumnos que acceden con Notas de admisión menores
- También es superior en Hombres que en Mujeres
- Y, además, es mayor en los alumnos con progenitores con Estudios no superiores

El abandono varía entre valores menores al 5% y valores entre el 20% y el 30% según Estudios de los progenitores, Sexo, Nota y Rama. Las ramas con los mayores niveles de abandono globales son Ingeniería y Arquitectura y Artes y Humanidades. La que menores niveles tiene es Ciencias de la Salud.

La influencia de la Nota de admisión es la más importante, mientras que el abandono entre las notas más bajas está entre el 15% y el 30% para las Notas más altas se mueve entre el 1% y el 10%. Las diferencias son especialmente acusadas en Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias.

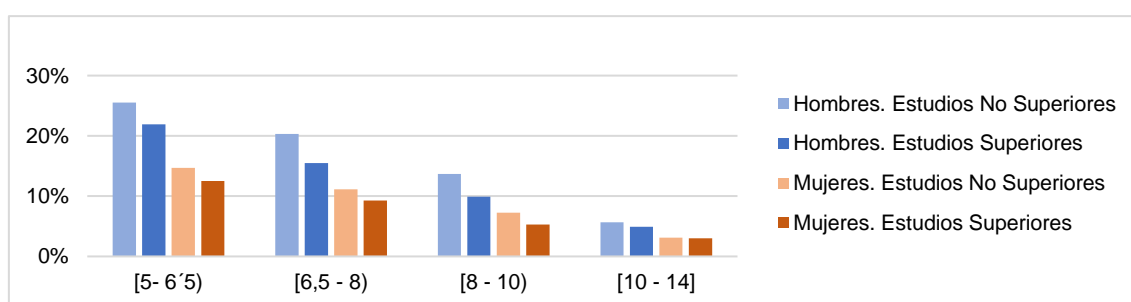
Entre sexos, las mayores diferencias se dan (a igualdad del resto de condiciones) en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura con mejores resultados para las alumnas, como en todos los casos.

El nivel de estudios de los progenitores influye de forma más favorable en las ramas de Ciencias y de Ingeniería y Arquitectura; en el sentido de que, el abandono disminuye si los estudios de los progenitores son superiores.

Ciencias Sociales y Jurídicas es la rama donde, en promedio, mayores diferencias se dan entre sexos a igualdad del resto de condiciones.

Figura 38. ABANDONO DEL SUE POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

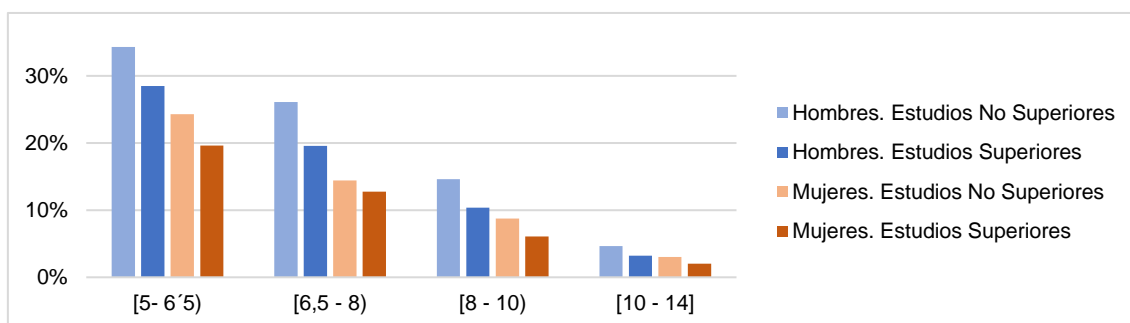
Ciencias Sociales y Jurídicas	[5- 6´5]	[6,5 - 8]	[8 - 10]	[10 - 14]
Total	18,3%	13,4%	8,3%	3,8%
Hombres. Estudios No Superiores	25,5%	20,3%	13,7%	5,7%
Hombres. Estudios Superiores	21,9%	15,5%	9,9%	4,9%
Mujeres. Estudios No Superiores	14,7%	11,1%	7,3%	3,1%
Mujeres. Estudios Superiores	12,5%	9,3%	5,3%	3,0%



En Ingeniería y Arquitectura abandonan en mayor medida alumnos con progenitores con estudios no superiores, varones y con notas de admisión mayores. Además, a igualdad de Sexo y Nota de admisión, la diferencia entre Estudios de los progenitores tiene mayor importancia en el abandono.

Figura 39. ABANDONO DEL SUE POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

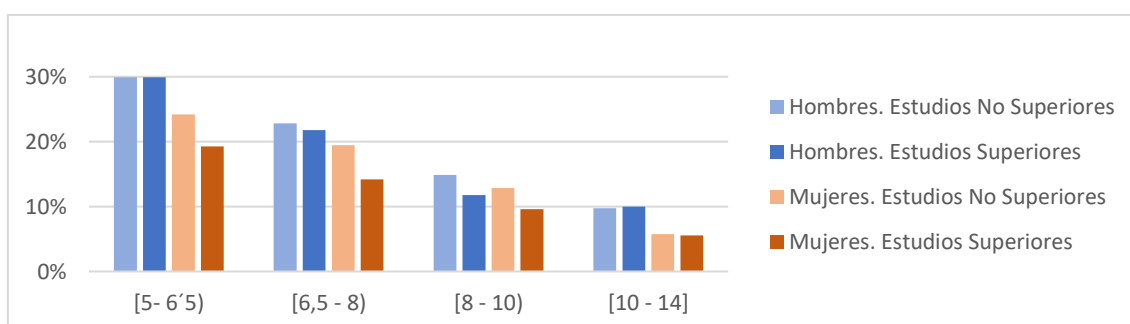
Ingeniería y Arquitectura	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	29,4%	20,6%	10,8%	3,2%
Hombres. Estudios No Superiores	34,3%	26,1%	14,6%	4,7%
Hombres. Estudios Superiores	28,5%	19,6%	10,4%	3,2%
Mujeres. Estudios No Superiores	24,3%	14,4%	8,7%	3,0%
Mujeres. Estudios Superiores	19,6%	12,7%	6,1%	2,0%



Artes y Humanidades tiene las mayores tasas de abandono para alumnos con notas de admisión altas. Es la rama donde la diferencia entre Estudios de los progenitores tiene menor importancia en el abandono, especialmente en el caso de los hombres.

Figura 40. ABANDONO DEL SUE POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. ARTES Y HUMANIDADES

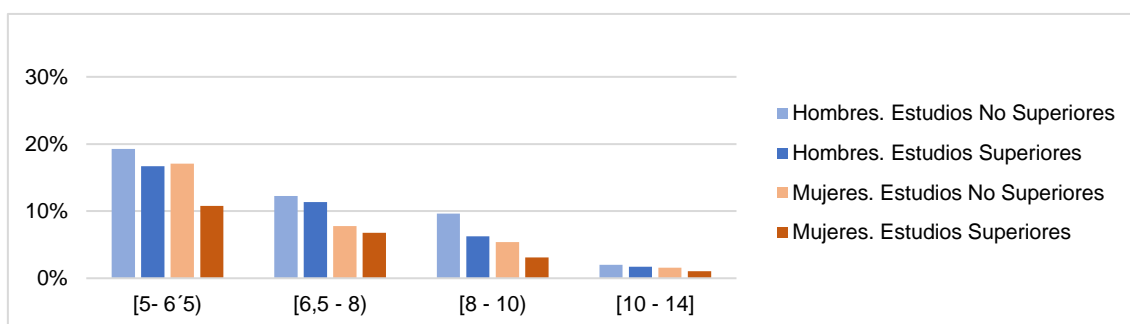
Artes y Humanidades	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	26,0%	19,0%	11,8%	6,6%
Hombres. Estudios No Superiores	29,9%	22,8%	14,9%	9,8%
Hombres. Estudios Superiores	29,9%	21,8%	11,8%	10,0%
Mujeres. Estudios No Superiores	24,2%	19,5%	12,9%	5,8%
Mujeres. Estudios Superiores	19,3%	14,2%	9,6%	5,6%



En la rama de Ciencias de la Salud se encuentran las menores tasas de abandono, incluso para notas bajas. En notas altas el abandono es prácticamente nulo.

Figura 41. ABANDONO DEL SUE POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS DE LA SALUD

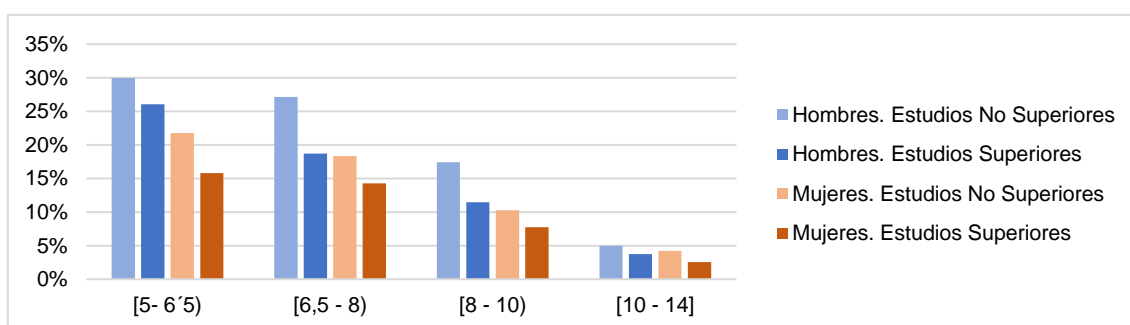
Ciencias de la Salud	[5- 6´5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	15,2%	8,6%	5,1%	1,4%
Hombres. Estudios No Superiores	19,3%	12,2%	9,6%	2,0%
Hombres. Estudios Superiores	16,7%	11,4%	6,2%	1,7%
Mujeres. Estudios No Superiores	17,1%	7,8%	5,4%	1,6%
Mujeres. Estudios Superiores	10,8%	6,8%	3,1%	1,1%



Ciencias es la rama donde la diferencia entre Estudios de los progenitores tiene mayor importancia en el abandono. En el caso de Hombres con notas entre 6,5 y 8 la diferencia entre en el abandono por Estudios de los progenitores alcanza los 8,4 puntos porcentuales.

Figura 42. ABANDONO DEL SUE POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS

Ciencias	[5- 6´5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	24,0%	19,4%	11,3%	3,6%
Hombres. Estudios No Superiores	30,0%	27,1%	17,4%	5,0%
Hombres. Estudios Superiores	26,1%	18,7%	11,5%	3,8%
Mujeres. Estudios No Superiores	21,8%	18,3%	10,3%	4,2%
Mujeres. Estudios Superiores	15,8%	14,3%	7,7%	2,5%



8.4 Tasa de estudiantes a Tiempo parcial según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales

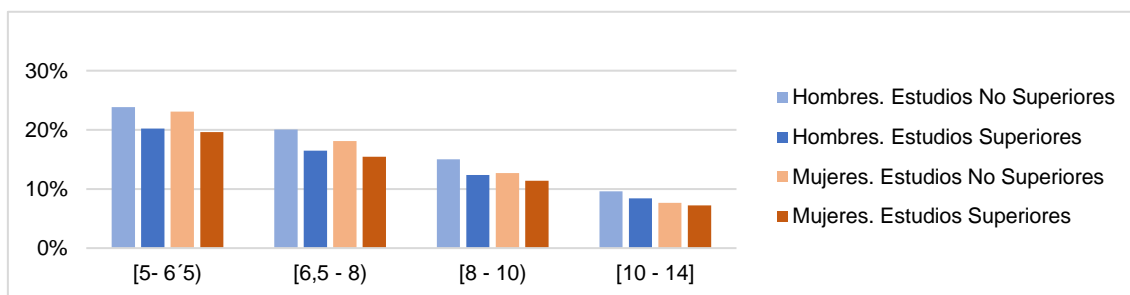
Estudiante a tiempo parcial: Un estudiante será considerado a tiempo parcial si se matricula de menos de 45 créditos en un curso (3/4 de un curso completo de 60 créditos).

Las tasas de tiempo parcial son mayores en las ramas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias. Mientras que las menores se encuentran en Ciencias de la Salud. En todas las Ramas se encuentran menores tasas de alumnos en tiempo parcial conforme aumenta la Nota de admisión. Además, también en todas las ramas los alumnos con progenitores sin estudios superiores tienen mayores tasas de dedicación a tiempo parcial. El sexo influye de forma diferente según la rama y la nota de admisión de cada caso.

En Ciencias Sociales y Jurídicas encontramos que los alumnos con notas de admisión menores de 8 tienen tasas de tiempo parcial sensiblemente mayores cuando sus progenitores no tienen estudios superiores. Para Notas de admisión mayores la diferencia sigue existiendo, pero en menor medida.

Figura 43. TASA DE ESTUDIANTES A TIEMPO PARCIAL POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

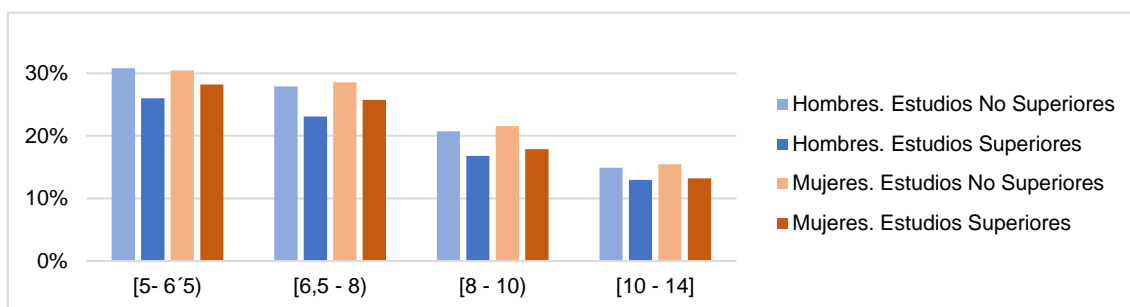
Ciencias Sociales y Jurídicas	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	21,8%	17,5%	12,6%	7,9%
Hombres. Estudios No Superiores	23,8%	20,0%	15,0%	9,6%
Hombres. Estudios Superiores	20,2%	16,5%	12,3%	8,4%
Mujeres. Estudios No Superiores	23,1%	18,1%	12,7%	7,7%
Mujeres. Estudios Superiores	19,6%	15,4%	11,4%	7,2%



Las tasas de tiempo parcial en Ingeniería y Arquitectura son superiores a las del resto de Ramas, rondan el 30% para el alumnado con notas de admisión menores de 8 y con progenitores sin estudios superiores.

Figura 44. TASA DE ESTUDIANTES A TIEMPO PARCIAL POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

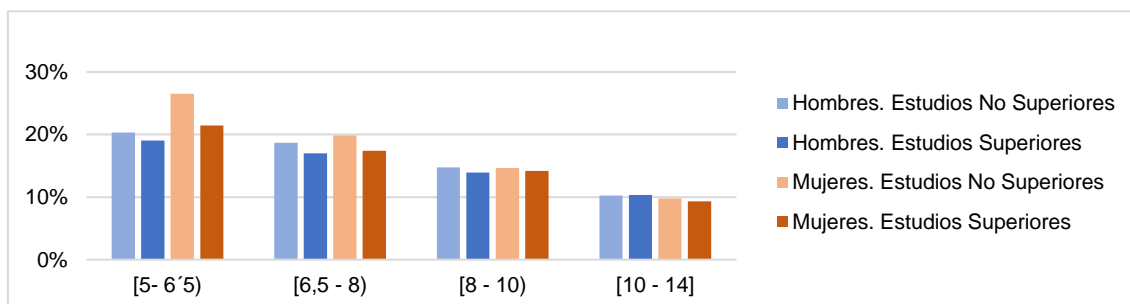
Ingeniería y Arquitectura	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	28,5%	25,6%	18,5%	13,6%
Hombres. Estudios No Superiores	30,8%	27,9%	20,7%	14,9%
Hombres. Estudios Superiores	26,0%	23,1%	16,8%	13,0%
Mujeres. Estudios No Superiores	30,5%	28,6%	21,6%	15,5%
Mujeres. Estudios Superiores	28,2%	25,7%	17,9%	13,2%



En Artes y Humanidades se observa que para Notas de admisión superiores a 8 las tasas de dedicación parcial son prácticamente iguales por sexo y estudios de los progenitores. En Notas menores a 6,5 las tasas parciales de mujeres con progenitores sin estudios superiores tienen tasas de dedicación parcial más altas.

Figura 45. TASA DE ESTUDIANTES A TIEMPO PARCIAL POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. ARTES Y HUMANIDADES

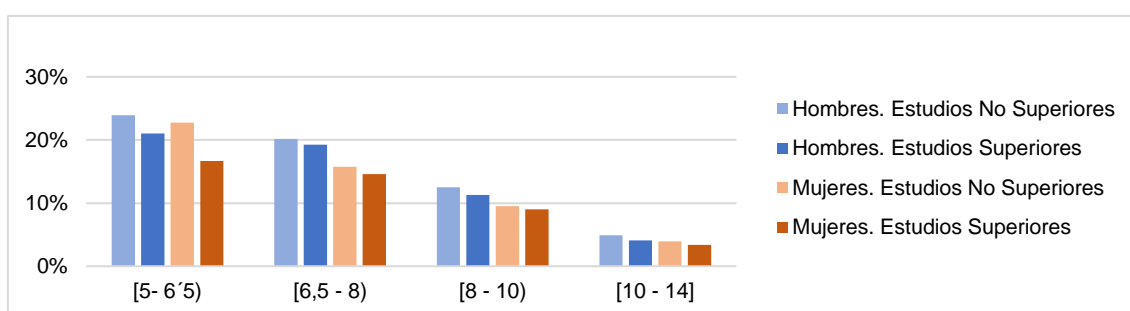
Artes y Humanidades	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	22,1%	18,3%	14,4%	9,7%
Hombres. Estudios No Superiores	20,3%	18,7%	14,7%	10,2%
Hombres. Estudios Superiores	19,0%	17,0%	13,9%	10,4%
Mujeres. Estudios No Superiores	26,5%	19,9%	14,6%	9,8%
Mujeres. Estudios Superiores	21,4%	17,4%	14,2%	9,3%



Las tasas de dedicación parciales son especialmente reducidas en Ciencias de la Salud para los alumnos de Notas de admisión altas. Recordamos que son la mayoría en esta Rama.

Figura 46. TASA DE ESTUDIANTES A TIEMPO PARCIAL POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS DE LA SALUD

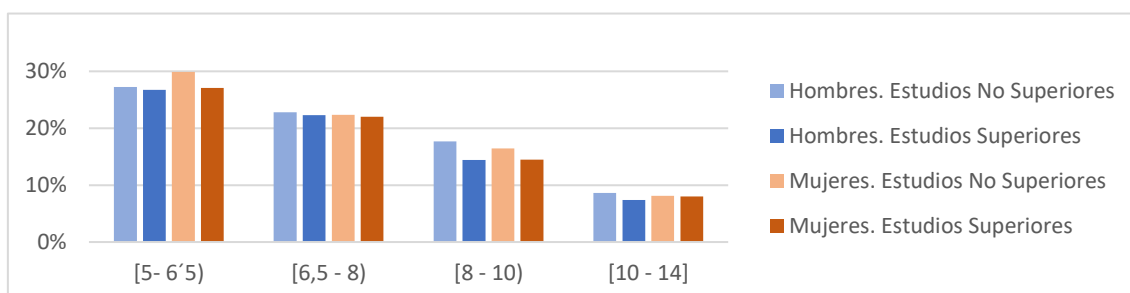
Ciencias de la Salud	[5- 6´5]	[6,5 - 8]	[8 - 10]	[10 - 14]
Total	20,7%	16,5%	9,9%	3,8%
Hombres. Estudios No Superiores	23,9%	20,2%	12,5%	4,9%
Hombres. Estudios Superiores	21,1%	19,3%	11,3%	4,1%
Mujeres. Estudios No Superiores	22,8%	15,8%	9,5%	3,9%
Mujeres. Estudios Superiores	16,7%	14,6%	9,0%	3,4%



Igualmente son bastante reducidas en Ciencias, aunque no tanto como en Ciencias de la salud. Como en el resto de ramas a medida que baja la nota de admisión aumenta la tasa de estudiantes a tiempo parcial.

Figura 47. TASA DE ESTUDIANTES A TIEMPO PARCIAL POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS

Ciencias	[5- 6´5]	[6,5 - 8]	[8 - 10]	[10 - 14]
Total	27,8%	22,4%	15,6%	7,9%
Hombres. Estudios No Superiores	27,3%	22,8%	17,7%	8,6%
Hombres. Estudios Superiores	26,7%	22,3%	14,4%	7,4%
Mujeres. Estudios No Superiores	29,9%	22,3%	16,4%	8,1%
Mujeres. Estudios Superiores	27,1%	22,0%	14,5%	8,0%



8.5 Porcentaje de becarios AGE en el nuevo ingreso según Estudios de los progenitores, Nota de Admisión, Rama de enseñanza y Sexo. Universidades Públicas Presenciales

Los beneficiarios de becas generales de la AGE y el País Vasco son aquellos estudiantes universitarios matriculados en enseñanzas oficiales que han sido beneficiarios de una beca de la convocatoria general o movilidad convocada por la AGE o bien han sido beneficiarios de una beca de la convocatoria general del Gobierno Vasco.

Los alumnos de nuevo ingreso son aquellos que están matriculados en su primer año en el estudio.

Aparte de las causas económicas, se puede denegar la concesión de la beca por no llegar en las pruebas de acceso a la universidad en la fase general a 5 puntos de calificación.

Como es lógico, dado que la condición principal para la concesión de becas AGE es el umbral de renta familiar, los alumnos con progenitores sin estudios superiores tienen mayores porcentajes de becarios. En igualdad de otras condiciones aproximadamente son el doble.

Para alumnos con progenitores sin estudios superiores la proporción de becarios crece de forma muy importante en los que tienen mejores notas de admisión. En cambio, para los alumnos con progenitores con estudios superiores la influencia de la nota es menor. En general la proporción de mujeres becarias es ligeramente mayor al de hombres.

En todas las Ramas el número medio de becarios ronda el 42% mientras que en Ingeniería y Arquitectura se sitúa en un 34%.

Todas las ramas tienen porcentajes entre el 30% y el 60% de alumnos becados con progenitores sin estudios superiores y entre un 15% y un 30% de alumnos becados con progenitores con estudios superiores.

Estos comentarios se observan en las figuras 48 a 52 que aparecen a continuación.

Figura 48. PROPORCIÓN DE BECARIOS POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Ciencias Sociales y Jurídicas	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	27,2%	42,7%	48,0%	41,6%
Hombres. Estudios No Superiores	31,2%	47,5%	58,4%	62,3%
Hombres. Estudios Superiores	14,0%	22,5%	28,2%	25,8%
Mujeres. Estudios No Superiores	38,8%	58,7%	66,2%	65,3%
Mujeres. Estudios Superiores	23,6%	33,2%	36,6%	30,1%

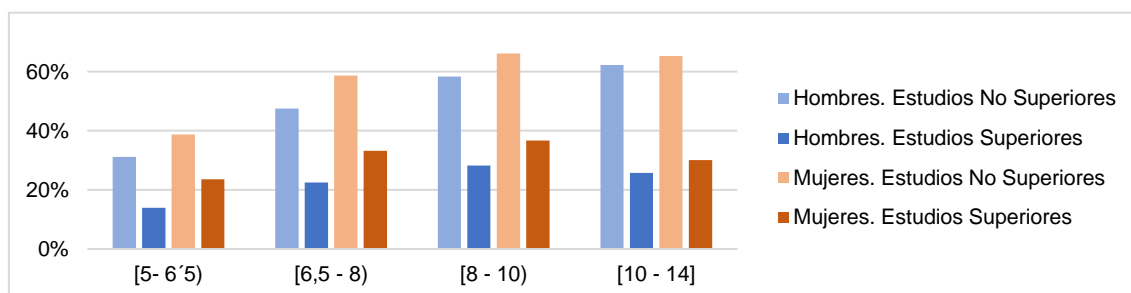


Figura 49. PROPORCIÓN DE BECARIOS POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Ingeniería y Arquitectura	[5- 6'5]	[6,5 - 8]	[8 - 10]	[10 - 14]
Total	25,7%	36,5%	39,0%	31,9%
Hombres. Estudios No Superiores	31,7%	48,8%	58,6%	58,9%
Hombres. Estudios Superiores	18,3%	25,5%	27,2%	23,3%
Mujeres. Estudios No Superiores	39,8%	53,3%	59,7%	58,4%
Mujeres. Estudios Superiores	21,7%	28,9%	29,7%	22,4%

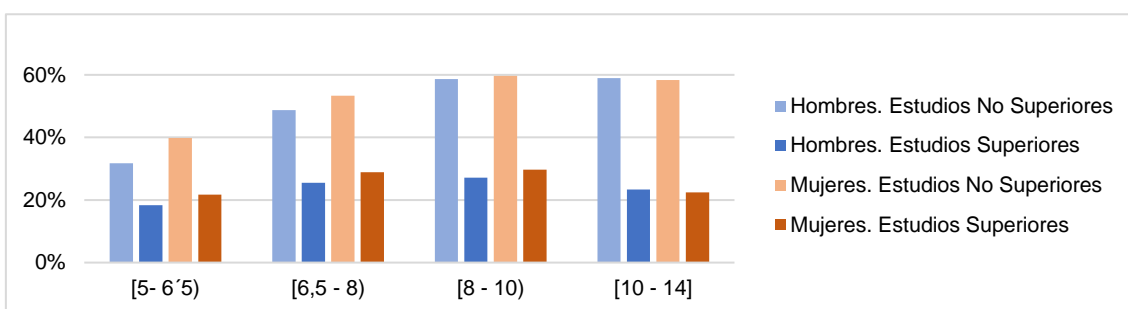


Figura 50. PROPORCIÓN DE BECARIOS POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. ARTES Y HUMANIDADES

Artes y Humanidades	[5- 6'5]	[6,5 - 8]	[8 - 10]	[10 - 14]
Total	28,5%	39,9%	47,8%	50,4%
Hombres. Estudios No Superiores	36,1%	47,8%	60,1%	68,6%
Hombres. Estudios Superiores	17,4%	24,9%	32,9%	33,1%
Mujeres. Estudios No Superiores	39,7%	53,2%	64,4%	72,1%
Mujeres. Estudios Superiores	21,8%	32,5%	35,8%	36,9%

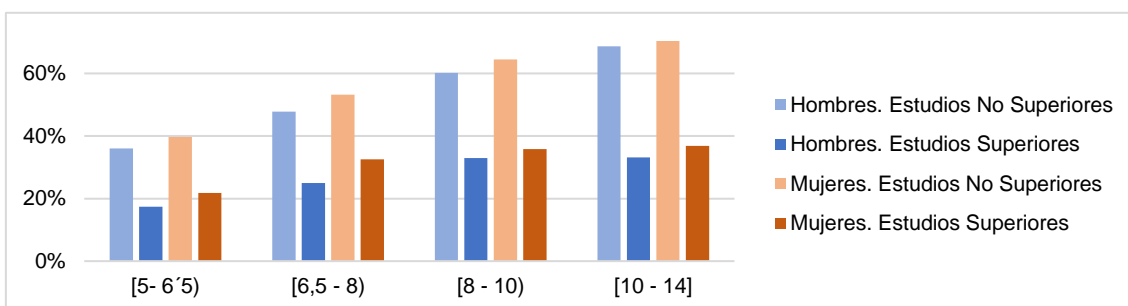


Figura 51. PROPORCIÓN DE BECARIOS POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS DE LA SALUD

Ciencias de la Salud	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	25,6%	44,0%	47,1%	39,1%
Hombres. Estudios No Superiores	28,3%	45,2%	61,9%	61,0%
Hombres. Estudios Superiores	10,9%	21,5%	30,0%	24,3%
Mujeres. Estudios No Superiores	37,8%	60,1%	62,3%	63,8%
Mujeres. Estudios Superiores	21,8%	34,2%	35,7%	27,9%

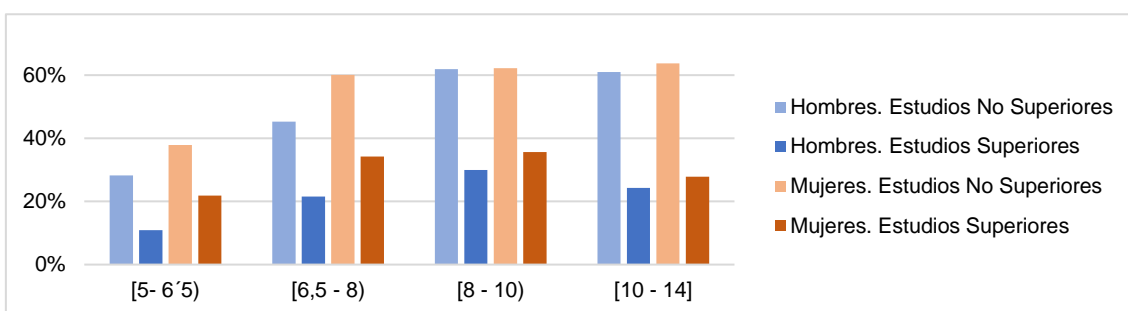
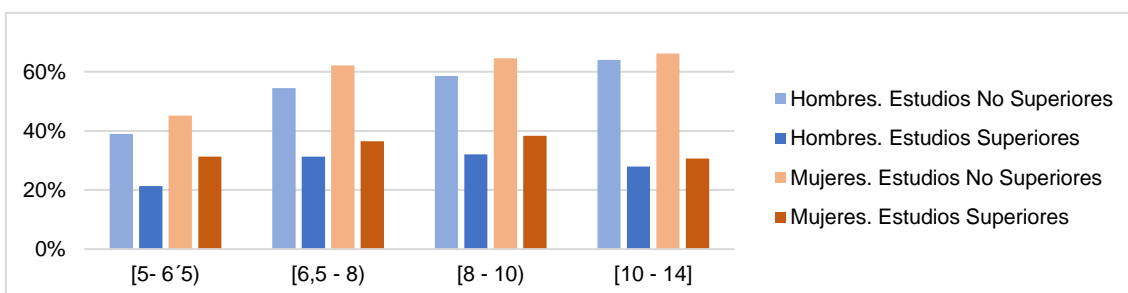


Figura 52. PROPORCIÓN DE BECARIOS POR SEXO, ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y NOTA DE ADMISIÓN. CIENCIAS

Ciencias	[5- 6'5)	[6,5 - 8)	[8 - 10)	[10 - 14]
Total	33,8%	46,2%	46,6%	39,8%
Hombres. Estudios No Superiores	39,0%	54,4%	58,6%	64,0%
Hombres. Estudios Superiores	21,4%	31,3%	32,1%	27,9%
Mujeres. Estudios No Superiores	45,2%	62,1%	64,5%	66,2%
Mujeres. Estudios Superiores	31,3%	36,5%	38,3%	30,6%



9 IMPACTO DEL PERFIL FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

Como se ha comentado anteriormente, se trata de verificar la HIPÓTESIS 1, es decir, si el perfil familiar influye en la elección de los ámbitos de estudio.

Este objetivo se ha dividido en otros dos:

- Conocer la elección de los ámbitos en función de la ocupación y nivel de estudios de los progenitores por separado, para conocer su influencia independientemente de otras variables.
- Contextualizar la influencia del perfil familiar con otras tres variables que ya se sabe que efectivamente intervienen en el proceso de selección de los grados por los datos obtenidos en este estudio: sexo, nota en la fase general de la EBAU y si son beneficiarios de becas.

Se ha utilizado el análisis de regresión logística binaria como técnica principal de análisis. Esta técnica permite conocer la probabilidad de que se elija cada uno de los ámbitos de estudio (variable criterio o dependiente) en función de las cinco variables citadas anteriormente que actúan como predictores o variables independientes: ocupación y nivel de estudios de los progenitores, sexo, nota en la fase general de la EBAU y si son beneficiarios de becas o no.

El universo de estudio se ha restringido a alumnos universitarios de nuevo ingreso que cumplieran una serie de condiciones para captar la elección originaria o inicial de los ámbitos de estudio, es decir, sin experiencias universitarias previas, lo que permite, a su vez, homogeneizar su composición siempre dentro del marco poblacional general descrito en la metodología. Las condiciones fueron las siguientes:

- procedentes de convocatoria ordinaria de la EBAU
- edad de 18 o 19 años
- nacionalidad española
- con un máximo de 15 créditos reconocidos
- que tuvieran datos en las variables críticas de ocupación y estudios de los progenitores
- de universidades públicas y privadas

Según un análisis previo, existe una gran disparidad entre las características de los alumnos según tipo de convocatoria. Entre otros rasgos, los procedentes de la convocatoria extraordinaria tienen notas de admisión más reducidas, lo que podría influir decisivamente en la elección de los estudios elegidos y limitando la posibilidad de conocer la influencia del perfil familiar en la elección del grado. Por este motivo se eligió únicamente a alumnos procedentes de convocatoria ordinaria.

Tómese en consideración que, en este apartado del estudio, se reduce la edad a 18 y 19 años, ya que se trata de alumnos de nuevo ingreso, puesto que el objetivo del estudio es conocer los motivos de la elección original o primitiva de grados.

También se escoge a alumnos con un máximo de 15 créditos reconocidos con el fin de limitar experiencias previas de contacto con la universidad que fueran muy extensas.

Al mismo tiempo y dado que constituye un factor esencial en el estudio, sólo se eligieron aquellos alumnos que tenían datos en las dos variables de perfil familiar y una vez que se comprobó que tanto los incluidos como los descartados tenían información similar en cuanto a: variables sociodemográficas, tipo de universidad en la que estudian, ámbitos de estudio, rendimiento, notas de EBAU, becas y tipo centro de secundaria.

En total, integran la base de datos 131.462 alumnos.

Se han tomado trece variables dependientes, una por cada ámbito de estudio más los cuatro ámbitos de Ciencias de la salud por separado, ya que integran un alumnado que tiene unas características en cuanto perfil familiar muy distintas, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Figura 53. DISTRIBUCIÓN DE PERFIL FAMILIAR EN ÁMBITOS DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

% Verticales	Medicina	Enfermería y atención a enfermos	Otras ciencias de la Salud	Trabajo social y orientación
OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES				
Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación	11,2%	19,6%	16,6%	29,7%
Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias	20,1%	35,3%	31,5%	40,0%
Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas	68,7%	45,0%	51,8%	30,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES				
Los dos padres sin estudios superiores	17,7%	37,0%	32,2%	56,5%
Uno o ambos padres con estudios superiores	82,3%	63,0%	67,8%	43,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Los ámbitos agrupados son los siguientes:

Figura 54. CORRESPONDENCIA ENTRE ÁMBITOS AGRUPADOS Y DESAGRUPADOS

ÁMBITOS AGRUPADOS	ÁMBITOS DESAGRUPADOS
Educación	Formación de docentes de enseñanza infantil, Formación de docentes de enseñanza primaria y Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación
Artes y humanidades	Técnicas audiovisuales y medios de comunicación, Artes, Lenguas y Humanidades
Ciencias sociales, periodismo y documentación	Psicología, Economía, Otras Ciencias sociales y del comportamiento y Periodismo e información
Negocios, administración y derecho	Administración y gestión de empresas, Otra Educación comercial y empresarial y Derecho
Ciencias	Ciencias de la vida, Ciencias Físicas, químicas, geológicas y Matemáticas y Estadística
Informática	Informática
Ingeniería, industria y construcción	Ingenierías y Arquitectura y construcción
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, y veterinaria	Agricultura, ganadería y pesca y Veterinaria
Salud y servicios sociales	Medicina, Enfermería y atención a enfermos, Otras ciencias de la salud y Trabajo social
Servicios	Deportes, Turismo y Hostelería y Otros Servicios

Cada una de las diez variables dependientes ha tenido dos ítems distintos:

- Valor 1, cuando se elige un ámbito de estudios determinado.
- Valor 0, cuando no se elige ese ámbito de estudios.

Para cada variable dependiente, se han realizado cuatro análisis diferentes:

- Univariado, con la ocupación de los progenitores como única variable independiente.

- Multivariado, con la ocupación de los progenitores junto con las otras tres variables independientes.
- Univariado, con el nivel educativo de los progenitores como única variable independiente.
- Multivariado, con el nivel educativo de los progenitores junto con las otras tres variables independientes.

La ocupación de los progenitores se ha agrupado en tres ítems:

- Ambos progenitores tienen ocupaciones bajas o no tienen ocupación: 19,4% de los casos sobre el total del universo. En adelante y para simplificar, se les define como “progenitores con ocupaciones bajas” u “ocupaciones bajas”.
- Ambos progenitores tienen ocupaciones medias o uno tiene ocupación media y el otro ocupación baja o no tiene ocupación: 32,5%. En adelante, “progenitores con ocupaciones medias” u “ocupaciones medias”.
- Ambos progenitores tienen ocupaciones altas o uno tiene ocupación alta y el otro una ocupación inferior: 48,1%. En adelante, “progenitores con ocupaciones altas” u “ocupaciones altas”.

A su vez, el nivel de estudios de los progenitores se ha agrupado en dos ítems:

- Los dos progenitores sin estudios superiores: 35,8%. En adelante, “progenitores con estudios medios-bajos” o “progenitores sin estudios superiores”.
- Uno o ambos progenitores con estudios superiores: 64,2%. En adelante, “progenitores con estudios altos” o “progenitores con estudios superiores”.

Por otra parte, los análisis de regresión logística se han realizado tomando muestras aleatorias. Existen dos motivos para la utilización de muestras en vez del total del universo:

- A partir de un número suficientemente grande de elementos en el análisis, los estadísticos que utiliza la regresión logística binaria normalmente resultan significativos, por lo que cualquier variable puede ser incluida en el modelo, aunque no sea realmente interviniente en la elección del ámbito de estudio.
- Por otro lado, la utilización de varias muestras permite la validación del modelo final, al poder contrastar los resultados.

Por estos motivos, se han elegido cuatro muestras aleatorias para niveles de significación de 95,5% (2 sigma) y $p=q=50\%$ (caso más desfavorable):

- Para un error muestral de $\pm 4\%$: 622 casos.
- Para un error muestral de $\pm 3\%$: 1.102 casos.
- Para un error muestral de $\pm 2\%$: 2.453 casos.
- Un 5% de la muestra: 6.573 casos.

La elección de la muestra más adecuada del modelo de regresión se ha hecho teniendo en cuenta que el objetivo de este análisis es explicativo y no predictivo; es decir, se intenta conocer si las variables independientes influyen en la elección de ámbitos y no predecir la probabilidad de elección, que ya se conoce por los datos del universo total.

Se han usado, en particular:

- La prueba de Wald para cada una de las variables y tomar la decisión de incluirlas o no en el modelo y su intervención en el mismo.
- El estadígrafo de Hosmer y Lemeshow para medir la bondad del ajuste y comprobar las tasas de acierto entre los valores observados y los esperados.

Otros estadísticos como el coeficiente pseudo R^2 o las tablas de clasificación no se han apreciado, ya que explican el vaticinio individual de cada caso (su carácter predictivo) cuando, como se ha comentado, el interés de este análisis es su carácter explicativo.

Después de realizar análisis de regresión binaria **univariante** (con una sola variable independiente: ocupación o nivel de estudios de los progenitores), se observa que:

Existe una influencia de ocupación y/o nivel de estudios de los progenitores en la elección de los siguientes ámbitos de estudio: Educación, Artes y humanidades, Ciencias, Ingenierías y arquitectura y Medicina.

Por el contrario, no se aprecia influencia en la elección de Ciencias sociales, periodismo y documentación, Negocios, administración y derecho, Informática, Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria, Otras ciencias de la salud, Enfermería y atención de enfermos, Trabajo social y Servicios.

Al mismo tiempo, existe una tendencia distinta en los ámbitos en los que se produce, es decir, en unos casos influye más la pertenencia a perfiles familiares más bajos y en otros a los altos.

En Educación y Artes y humanidades, cuanto menor es la ocupación y el nivel de estudios de los progenitores, aumenta la probabilidad de que elijan estos ámbitos.

En Ciencias, Ingenierías y arquitectura y Medicina ocurre al contrario, cuanto mayor es el perfil familiar existen más probabilidades de que seleccionen estos estudios.

Estos resultados coinciden básicamente con las tendencias generales anticipadas en la parte descriptiva del estudio (capítulo 7). El presente análisis confirma con un nivel de significación estadística los resultados observados a nivel descriptivo.

Al ejecutar modelos de regresión binaria **multivariantes**, se observa que, en términos generales, el perfil familiar no es determinante en la elección del ámbito en comparación con otros factores. Sí lo son, en cambio, las otras tres variables elegidas (sexo, nota en la fase general de la EBAU y si son becarios), aunque no en todos los ámbitos de estudio y en distinta magnitud en cada uno de ellos.

Esta situación indica que, aunque hay ámbitos en los que el perfil familiar es indiscutible entre los alumnos, sin embargo, hay otras variables que son más importantes.

El caso de medicina es paradigmático en este asunto, ya que se trata del ámbito en el que los alumnos tienen el perfil familiar más destacado; un 68,7% tienen ambos progenitores o uno de ellos con ocupaciones altas y un 82,3% con estudios superiores, por lo que cabría esperar, entonces, que también podría influir en la elección del ámbito junto con otras variables. El motivo de que no sea así es la importancia de la nota de la fase general de la EBAU. Es necesario destacar que la nota media es la más alta de todos los alumnos, con 8,47 puntos, muy por encima de Matemáticas y estadística, en segundo lugar, con 7,67. Esta ventaja obedece a que la nota media de admisión en Medicina también es la más alta, con 13,14 puntos¹, obligando a un esfuerzo superior en la preparación del acceso a la universidad.

No obstante, existen dos ámbitos en los que el perfil familiar efectivamente influye en su elección. En concreto, en Ingenierías y arquitectura el nivel de estudios alto de los progenitores también determina su elección, especialmente cuando se trata de alumnos varones. En este caso, el nivel de estudios superiores de los progenitores es superior a la media general (71,6% frente a 64,2%),

¹ Según los datos de la publicación "Datos y cifras del Sistema Universitario Español 2022-2023" del Ministerio de Universidades.

aunque inferior al encontrado en Medicina, pero la nota de la fase general es sensiblemente inferior (6,81) y la nota media de acceso a la universidad de alrededor de 10 puntos (10,20 en Ingenierías y 9,56 en Arquitectura), lo que provoca que no sea tan determinante como en Medicina.

También, en Artes y humanidades la ocupación de los progenitores, en concreto las ocupaciones bajas, propician la elección de este ámbito de forma más apreciable que sexo, nota en la fase general de la EBAU o si perciben o no becas.

Se puede concluir, por tanto, que la elección de un ámbito de estudio es un fenómeno multicausal; diversos aspectos influyen en la elección de un determinado estudio de Grado. El perfil socioeconómico es uno de ellos, aunque actúa de forma desigual y, en términos generales, el género continúa siendo la variable más significativa a la hora de elegir un ámbito, como también se ha resaltado en los datos de la fase descriptiva de este estudio.

Los resultados de los modelos estadísticos se pueden consultar en las figuras 72 a 78 dentro del apartado de ANEXOS, que sólo incluyen los análisis con resultados significativos.

10 IMPACTO DEL PERFIL FAMILIAR EN ZONAS CON MENOR OFERTA UNIVERSITARIA

Este capítulo se relaciona con la HIPÓTESIS 2; es decir, que en zonas geográficas con menor oferta universitaria puede haber limitaciones en la elección del ámbito de estudio según el perfil familiar y las becas (con su correspondiente componente de movilidad) no consiguen paliar del todo este efecto.

Al igual que en el apartado anterior, se ha tenido que restringir la población con el fin de homogenizar y captar la elección inicial del ámbito. Se trata de los alumnos que tuvieran estas características:

- procedentes de convocatoria ordinaria en la EBAU
- de nuevo ingreso
- de 18 y 19 años
- nacionalidad española
- con un máximo de 15 créditos reconocidos
- que tuvieran datos en las variables críticas de ocupación y estudios de los progenitores

De alguna forma, esta parte del estudio es de naturaleza experimental, puesto que se ha elegido un universo con unos integrantes muy homogéneos en sus rasgos principales, para que puedan ser directamente comparables y distinguir los procesos subyacentes que operan en la elección de los ámbitos de estudio.

Elección del grupo de observación

En las grandes ciudades o núcleos urbanos están asentadas universidades que disponen de toda la gama de estudios posibles, algo que no ocurre en municipios con menor población o más lejanos de los grandes centros económicos y sociales.

En un primer intento de acotar el área de estudio, se escogieron provincias con dos características principales:

- Pocos alumnos universitarios y, por tanto, con una reducida oferta de ámbitos de estudios.
- Una cierta distancia de los grandes centros universitarios.

Para ello, se siguieron estos criterios:

- Seleccionar provincias con menos de 2.000 alumnos.
- Con un porcentaje superior al 25% de alumnos que se trasladan a estudiar a otras provincias.
- Con una lejanía geográfica suficiente como para que imposibilite o disuada realizar el viaje diario hasta otro centro educativo fuera de su provincia. Se han tenido en cuenta criterios combinados: distancia superior a los 100 kilómetros por carretera, así como la existencia de autopista en la conexión.

En función de estas pautas, se descartaron las siguientes provincias:

- Grandes centros universitarios: Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Granada, Murcia, Vizcaya, Málaga, La Coruña, Alicante y Zaragoza.
- Aquellas que están cerca de grandes centros universitarios y pudieran estar dentro de su área de influencia, como, por ejemplo, Guadalajara, Segovia, Toledo, Palencia y Orense, además del resto de provincias no incluidas entre las 12 finales.

Finalmente, se seleccionaron 10 provincias, pertenecientes a 7 comunidades autónomas, y 2 ciudades autónomas:

- 6 provincias de las comunidades de Castilla-La Mancha y Castilla y León

- 1 provincia cada una de Extremadura, Andalucía Aragón y Cataluña
- ciudades autónomas de Ceuta y Melilla

A los alumnos de este grupo de 10 provincias y dos ciudades autónomas se denominará a partir de ahora “grupo de observación”.

El número de integrantes del grupo ha sido de 11.325, distribuidos de la siguiente forma:

Figura 55. ALUMNOS SEGÚN RESIDENCIA EN LAS PROVINCIAS DEL GRUPO DE OBSERVACIÓN

	% de alumnos que estudian en su provincia de residencia	Nº de alumnos según procedencia
TOTAL	40%	11.325
Cuenca	19%	587
Soria	20%	289
Teruel	22%	375
Ceuta	28%	173
Cáceres	31%	1.151
Melilla	35%	175
Albacete	39%	1.400
Burgos	40%	1.090
Ciudad Real	40%	1.604
Lleida	47%	1.270
Almería	48%	1.969
León	51%	1.242

Se ha incluido Cáceres ya que, aunque está cerca de Badajoz, sólo un 9% de sus alumnos cursan estudios en su provincia limítrofe.

En este capítulo sobre el impacto del perfil socioeconómico y de las becas en la elección de ámbitos de estudio. Se corresponde con la hipótesis 2 explicitada en el capítulo 2, según la cual en ciertas zonas geográficas con menor oferta universitaria puede haber limitaciones en la elección del ámbito de estudio según el perfil familiar y las becas (con su correspondiente componente de movilidad) no consiguen paliar del todo este efecto.

En los siguientes epígrafes se analizará previamente el perfil de los alumnos que estudian fuera de su provincia de residencia habitual y de los becarios en general.

En una segunda fase se verificará si existen diferencias en cuanto a elección de estudios entre diferentes grupos de análisis:

- Entre el grupo de observación en comparación con el resto de los estudiantes.
- Entre los que estudian en su misma provincia de residencia y los que se matriculan en centros de otras provincias, dentro del grupo de observación.

Finalmente, se tratará la influencia de las becas para paliar las diferencias en la elección de estudios debidas a la situación socioeconómica.

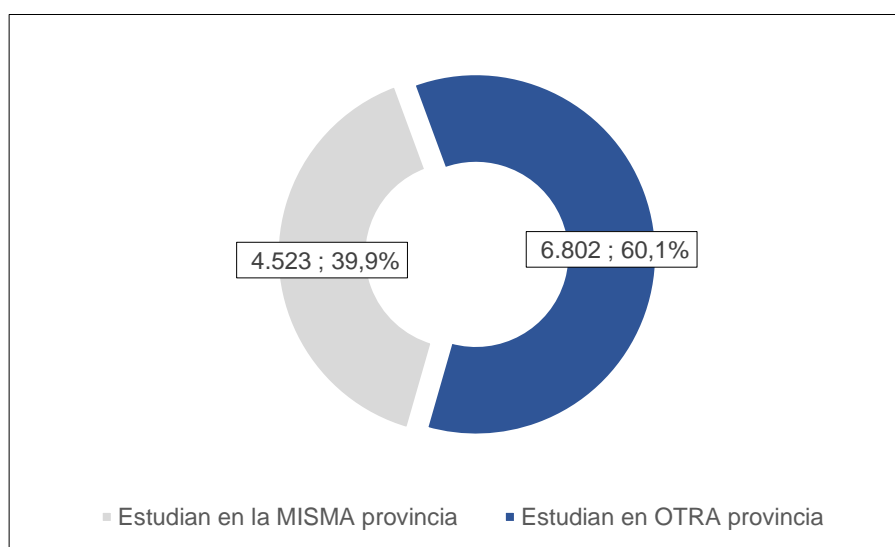
Como en anteriores capítulos y para simplificar los comentarios, las familias con ocupaciones altas se refieren a cuando ambos progenitores o uno de ellos tienen ocupación alta, las familias con ocupaciones medias cuando ambos progenitores o uno de ellos tienen ocupaciones medias y las familias con ocupaciones bajas, cuando ambos progenitores tienen ocupaciones bajas o no tienen ocupación.

De forma similar, en cuanto a nivel de estudios, se han establecido dos niveles: familias con estudios superiores, cuando ambos progenitores o uno de ellos tienen estudios universitarios o de formación profesional de grado superior y familias sin estudios superiores, cuando ambos progenitores no alcanzan ese nivel educativo.

10.1 Perfil familiar de los alumnos que se trasladan a otras provincias y de beneficiarios de becas

Dentro del grupo de observación, 6.802 de los alumnos (60,1%) se trasladan a otras provincias para llevar a cabo sus estudios y 4.523 (el 39,9% restante) se matriculan en la misma provincia de residencia.

Figura 56. PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN EN LA MISMA U OTRA PROVINCIA EN LAS PROVINCIAS DEL GRUPO DE OBSERVACIÓN



En cuanto a la movilidad de los estudiantes por perfil familiar se aprecia una mayor proporción de alumnos que se desplazan a otras provincias entre los que tienen progenitores con ocupaciones altas (65,3%) y/o con estudios superiores (61,9%).

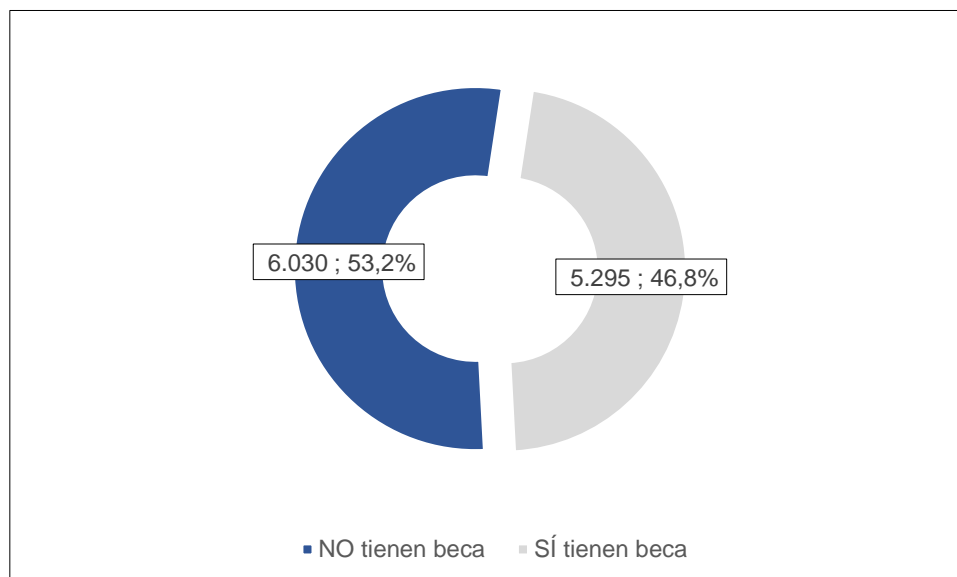
Figura 57. MOVILIDAD DE PROVINCIA POR PERFIL FAMILIAR

% Horizontales	Total	Estudian en la misma provincia de residencia	Estudian en otra provincia
Total	11.325	4.523	6.802
	Ocupaciones de los progenitores		
Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas	100,0%	34,7%	65,3%
Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias	100,0%	43,2%	56,8%
Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación	100,0%	44,1%	55,9%
	Estudios de los progenitores		
Uno o ambos padres con estudios superiores	100,0%	38,1%	61,9%
Los dos padres sin estudios superiores	100,0%	42,4%	57,6%

A continuación, se trata la distribución de alumnos sobre la base del grupo de observación, distinguiendo entre becarios y no becarios.

Los beneficiarios de becas suponen un 46,8% (5.295 alumnos), frente a un 53,2% (6.030 alumnos) que no las reciben.

Figura 58. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS BECARIOS Y NO BECARIOS EN LAS PROVINCIAS DEL GRUPO DE OBSERVACIÓN



Seguidamente, se expone la distribución de becarios para cada tipo de perfil familiar por separado.

En principio, uno de los criterios para la concesión de las becas es el umbral de renta. Por este motivo, existe una mayor proporción de becarios en familias con progenitores con ocupaciones y estudios bajos y menor con posiciones más altas.

A partir de los gráficos expuestos, se destacan dos aspectos importantes:

Entre las familias con perfiles altos, la situación más habitual es que sus hijos no tengan beca. Así ocurre en 75,5% de los progenitores con ocupaciones altas y en el 67,6% con estudios superiores.

En los perfiles familiares medios o bajos se incrementa la proporción de alumnos con becas, llegando hasta el punto máximo de las familias con ocupaciones bajas (70,5%) y sin estudios superiores (65,9%).

Figura 59. DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS CON BECA SEGÚN OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES

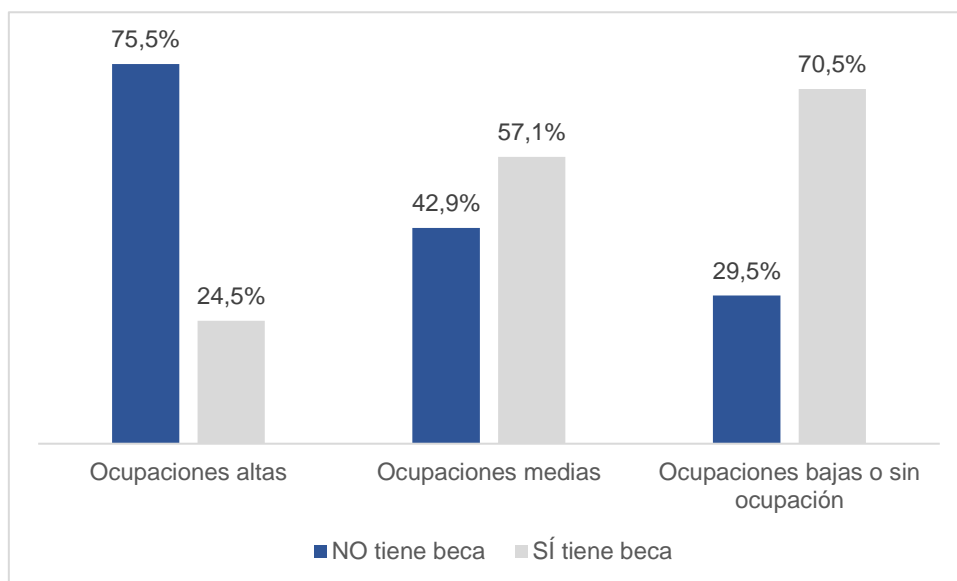
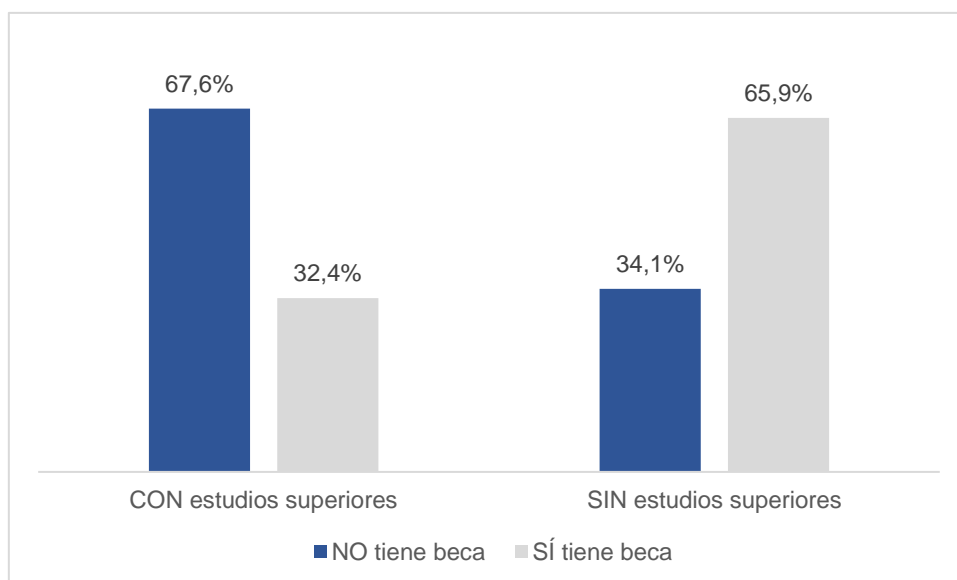


Figura 60. DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS CON BECA SEGÚN ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES



Si se desagregan los datos por ámbitos de estudios concretos, se observa que persisten las tendencias anteriores, es decir, cuanto más elevado es el perfil familiar, menor es la percepción

de becas, y esto ocurre en todos los ámbitos. Los resultados pueden observarse en el anexo en las figuras 79 a 82.

A continuación, se cruzan los resultados entre alumnos que se trasladan a otras provincias y la percepción de becas. A este respecto se observan varios aspectos de interés. Por una parte...

...los alumnos que cambian de provincia para estudiar tienen un perfil familiar más alto que el de los que estudian en la misma provincia.

En efecto, un 44,1% de los estudiantes que se trasladan a otras provincias tienen progenitores con ocupaciones altas y un 58,9% tienen progenitores con estudios superiores, frente al 35,3% y 54,4% respectivamente de los alumnos de centros de la misma provincia.

Al mismo tiempo, los alumnos no becarios que acuden a estudiar a centros de provincias distintas a las de su residencia habitual tienen un perfil familiar más elevado que los becarios que asisten a centros de su provincia de residencia.

Así, entre los alumnos sin beca, un 61,0% de los que estudian en otra provincia tienen progenitores con ocupaciones altas y un 74,4% estudios altos, porcentajes que son inferiores entre los progenitores de alumnos que estudian en la misma provincia: 51,8% y 69,5% respectivamente.

Por otra parte, las familias de becarios comúnmente tienen perfiles medios o bajos, pero no hay grandes diferencias según estudien o no fuera de su provincia. Únicamente, se aprecia una leve desigualdad entre el porcentaje de familias con ocupaciones más altas a favor de los que estudian en otra provincia: 22,6% frente a 19,6%.

En consecuencia, estos datos confirman que la matriculación para estudiar fuera de la provincia implica un sobreesfuerzo económico para las familias radicadas en provincias con menor oferta universitaria, incluso para aquellas con mayor poder adquisitivo.

Figura 61. PERFIL FAMILIAR DE ALUMNOS SEGÚN PROVINCIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO Y SEGÚN BECARIOS / NO BECARIOS

% Verticales	Estudian en la misma provincia de residencia			Estudian en otra provincia		
	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca
Total	4.523	2.208	2.315	6.802	3.822	2.980
	Ocupaciones de los progenitores					
Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas	35,3%	51,8%	19,6%	44,1%	61,0%	22,6%
Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias	40,7%	34,5%	46,6%	35,6%	28,0%	45,4%
Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación	24,0%	13,7%	33,8%	20,2%	11,1%	32,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Estudios de los progenitores					
Uno o ambos padres con estudios superiores	54,4%	69,5%	40,1%	58,9%	74,4%	39,1%
Los dos padres sin estudios superiores	45,6%	30,5%	59,9%	41,1%	25,6%	60,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

10.2 Elección de ámbitos de estudio

Primeramente, es importante saber si los alumnos del grupo de observación tienen preferencias en los ámbitos de estudio distintas a los del resto de provincias. En este sentido, se han desagregado dos grupos: por un lado, el grupo de observación y, por otro, el resto de los alumnos.

A partir de los resultados obtenidos se comprueba que...

...no hay grandes disparidades de elección entre los alumnos del grupo de observación y el resto de los alumnos en todo el país.

Solo se observan leves diferencias porcentuales, como, por ejemplo:

- Salud y servicios sociales y Educación son más elegidos en el grupo de observación: 17,4% frente a 14,6% en el primero de estos dos ámbitos de estudio y 11,4% frente a 9,5% en el segundo.
- Negocios, administración y derecho es el que tiene mayor número de alumnos, pero algo más en el resto de las provincias (21,1% frente a 19,4%).
- Lo mismo ocurre con Ingeniería, industria y construcción también tiene algo más de preferencia entre los alumnos que estudian en el resto de las provincias (15,0% frente a 13,2%).
- Por último, cabe comentar leves distancias (algo más de un punto) en el resto de las provincias en Artes y humanidades y en Ciencias sociales, periodismo y documentación.

Figura 62. DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS EN RAMAS Y ÁMBITOS POR TIPO DE PROVINCIA DE RESIDENCIA

		Alumnos de grandes ciudades o provincias cercanas	Alumnos del grupo de observación
% Verticales	Total	120.137	11.325
RAMA DE ENSEÑANZA	Ciencias Sociales y Jurídicas	43,6%	41,4%
	Ingeniería y Arquitectura	20,9%	19,3%
	Artes y Humanidades	9,4%	9,0%
	Ciencias de la Salud	17,1%	20,0%
	Ciencias	9,0%	10,3%
	Total	100,0%	100,0%
ÁMBITO DE ESTUDIOS (TOTALES)	Educación	9,5%	11,4%
	Artes y humanidades	10,8%	9,6%
	Ciencias sociales, periodismo y documentación	10,8%	9,6%
	Negocios, administración y derecho	21,1%	19,4%
	Ciencias	9,5%	10,0%
	Informática	4,6%	5,0%
	Ingeniería, industria y construcción	15,0%	13,2%
	Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,1%	1,9%
	Salud y servicios sociales	14,6%	17,4%
	Servicios	3,0%	2,5%
	Total	100,0%	100,0%
ÁMBITOS DE ESTUDIO (29 ámbitos)	Formación de docentes de enseñanza infantil	2,5%	3,0%
	Formación de docentes de enseñanza primaria	5,6%	6,6%
	Otra formación de personal docente y ciencias de la educación	1,4%	1,8%
	Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,8%	1,1%
	Artes	2,5%	2,1%
	Lenguas	4,6%	4,9%
	Humanidades	1,9%	1,5%
	Psicología	3,2%	3,0%
	Economía	2,2%	2,1%
	Otras ciencias sociales y del comportamiento	3,1%	2,5%
	Periodismo e información	2,3%	2,1%
	Administración y gestión de empresas	9,2%	7,3%
	Otra educación comercial y empresarial	3,2%	3,3%
	Derecho	8,7%	8,8%
	Ciencias de la vida	4,5%	4,9%
	Ciencias físicas, químicas y geológicas	3,4%	3,4%
	Matemáticas y estadística	1,6%	1,7%
	Informática	4,6%	5,0%
	Ingenierías	13,2%	11,8%
	Arquitectura y construcción	1,8%	1,4%
	Agricultura, ganadería y pesca	0,5%	1,2%
	Veterinaria	0,6%	0,8%
	Medicina	3,2%	4,0%
	Enfermería y atención a enfermos	4,5%	5,4%
	Otras ciencias de la salud	5,8%	6,9%
	Trabajo social y orientación	1,1%	1,1%
	Deportes	1,4%	1,4%
	Turismo y hostelería	1,4%	0,8%
	Otros servicios	0,3%	0,2%
Total	100,0%	100,0%	

(En amarillo las celdas donde hay diferencias más relevantes entre los dos colectivos)

A continuación, se concretan los ámbitos de estudio en los que se matriculan los alumnos, del grupo de observación, divididos entre los que están matriculados en centros de la misma provincia de residencia y los que están en centros de otras provincias.

Conviene recordar que el diseño de este punto de análisis es experimental y selecciona a alumnos de provincias con un cierto aislamiento y, debido a ello, se han elegido a aquellas con centros universitarios que en conjunto tienen menos de 2.000 alumnos, con un porcentaje superior al 25% de alumnos que se trasladan a estudiar a otras provincias y con una lejanía geográfica suficiente como para que imposibilite o disuada realizar el viaje diario hasta otro centro educativo fuera de su provincia.

En esta desagregación se observan diferencias muy relevantes que inducen a concluir que...

...gran parte de los alumnos que cambian de provincia eligen ámbitos de estudio distintos a los que se ofertan en su provincia de residencia habitual.

En el capítulo anterior se apreció que las diferencias entre las elecciones de los alumnos que estudian en provincias con centros universitarios más grandes y las de los alumnos del grupo de observación no eran muy acentuadas. Pero, cuando se toman internamente las preferencias del grupo de observación sí se encuentran diferencias muy notables que muestran preferencias distintas. Es muy importante recordar, como se puso de manifiesto en el apartado 10.1, que los perfiles familiares entre ambos grupos son muy dispares, siendo los estudiantes que cambian de provincia de un nivel socioeconómico más alto.

En atención a los datos concretos, se observa que los alumnos que estudian en la misma provincia eligen:

- Principalmente, Negocios, administración y derecho en un 24,1% de casos y Educación en un 21,4%, en estos dos ámbitos con grandes diferencias con respecto a los estudiantes que se trasladan a otras provincias.
- De forma secundaria, también optan por Salud y servicios sociales (12,9%), Ingeniería, industria y construcción (12,2%).
- Y a un nivel inferior, Informática, aunque con una gran distancia con los que estudian fuera de su provincia (8,2% frente a 2,9%).

En cambio, entre los alumnos que cambian de provincia existe un interés mayor por:

- Salud y servicios sociales (20,4%) que, además, es el ámbito predominante.
- Seguidamente, eligen Negocios, administración y derecho (16,3%) e Ingeniería, industria y construcción (13,8%) a niveles parecidos a los estudiantes de los centros de las mismas provincias.
- También es importante destacar que se matriculan más, en comparación con los que estudian en su provincia, en Ciencias sociales, periodismo y documentación (13,2% frente a 4,3%), Ciencias (13,0% frente a 5,5%) y Artes y humanidades (11,7% frente a 6,4%).

Figura 63. DISTRIBUCIÓN EN ÁMBITOS DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE OBSERVACIÓN POR MOVILIDAD EN EL ESTUDIO

% Verticales	Total grupo de observación	Estudian en la misma provincia de residencia	Estudian en otra provincia
Base	11.325	4.523	6.802
Educación	11,4%	21,4%	4,8%
Artes y humanidades	9,6%	6,4%	11,7%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	9,6%	4,3%	13,2%
Negocios, administración y derecho	19,4%	24,1%	16,3%
Ciencias	10,0%	5,5%	13,0%
Informática	5,0%	8,2%	2,9%
Ingeniería, industria y construcción	13,2%	12,2%	13,8%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,9%	2,8%	1,4%
Salud y servicios sociales	17,4%	12,9%	20,4%
Servicios	2,5%	2,1%	2,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

(En amarillo las celdas donde hay diferencias entre los dos colectivos)

A continuación, se comentan algunas tendencias por ámbitos, pero desglosados en 29 diferentes y resaltando aquellos en los que se destacan.

En alumnos que estudian en centros de la misma provincia:

- En Educación sobresale el interés por formación en enseñanza primaria (13,2%) e infantil (6,0%).
- Derecho (11,5%) y Administración y gestión de empresas (9,8%).
- En Salud y servicios sociales, Enfermería y atención a enfermos (7,8%).

En alumnos que estudian en centros de otras provincias:

- Lenguas (5,6%) y Artes (3,1%).
- Otras Ciencias sociales y del comportamiento (3,9%) y Psicología (3,8%).
- Todos los ámbitos de Ciencias, especialmente, Ciencias de la Vida (6,3%).
- Otras ciencias de la salud (9,8%) y Medicina (5,5%).

También se aprecia un peso importante y similar de las Ingenierías en ambos colectivos (cerca del 12%).

Figura 64. DISTRIBUCIÓN EN ÁMBITOS DESAGREGADOS DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE OBSERVACIÓN POR MOVILIDAD EN EL ESTUDIO

% Verticales		Estudiantes matriculados en su provincia o en otra provincia		
		Total	Estudian en la misma provincia de residencia	Estudian en otra provincia
	Base	11.325	4.523	6.802
EDUCACIÓN	Formación de docentes de enseñanza infantil	3,0%	6,0%	1,1%
	Formación de docentes de enseñanza primaria	6,6%	13,2%	2,2%
	Otra formación de personal docente y ciencias de la educación	1,8%	2,3%	1,5%
ARTES Y HUMANIDADES	Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,1%	0,3%	1,6%
	Artes	2,1%	0,7%	3,1%
	Lenguas	4,9%	3,8%	5,6%
	Humanidades	1,5%	1,6%	1,4%
CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO Y DOCUMENTACIÓN	Psicología	3,0%	1,9%	3,8%
	Economía	2,1%	1,2%	2,6%
	Otras ciencias sociales y del comportamiento	2,5%	0,4%	3,9%
	Periodismo e información	2,1%	0,8%	2,9%
NEGOCIOS, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	Administración y gestión de empresas	7,3%	9,8%	5,6%
	Otra educación comercial y empresarial	3,3%	2,8%	3,7%
	Derecho	8,8%	11,5%	6,9%
CIENCIAS	Ciencias de la vida	4,9%	2,8%	6,3%
	Ciencias físicas, químicas y geológicas	3,4%	1,9%	4,4%
	Matemáticas y estadística	1,7%	0,9%	2,3%
INFORMÁTICA	Informática	5,0%	8,2%	2,9%
INGENIERÍA, INDUSTRIA Y CONST.	Ingenierías	11,8%	11,6%	11,9%
	Arquitectura y construcción	1,4%	0,6%	1,8%
AGRICULTURA... Y VETERINARIA	Agricultura, ganadería y pesca	1,2%	2,3%	0,5%
	Veterinaria	0,8%	0,5%	0,9%
SALUD Y SERVICIOS SOCIALES	Medicina	4,0%	1,9%	5,5%
	Enfermería y atención a enfermos	5,4%	7,8%	3,9%
	Otras ciencias de la salud	6,9%	2,6%	9,8%
	Trabajo social y orientación	1,1%	0,7%	1,3%
SERVICIOS	Deportes	1,4%	1,3%	1,5%
	Turismo y hostelería	0,8%	0,8%	0,8%
	Otros servicios	0,2%	0,0%	0,4%
TOTAL		100,0%	100,0%	100,0%

(En amarillo las celdas donde hay diferencias entre los dos colectivos)

10.3 Impacto de las becas en la elección de ámbitos de estudio

Como se comentó al principio del capítulo, uno de los objetivos del estudio es conocer la influencia de las becas para paliar las diferencias en la elección de estudios debidas a las diferencias en los perfiles familiares en lugares o zonas con menor oferta universitaria.

Los datos que ahora se exponen tienen el interés final de comprobar si existen distintas elecciones de ámbitos de estudios en el grupo de observación por ocupaciones y estudios familiares y, a su vez, si hay variaciones según se reciban o no becas. Al mismo tiempo los resultados están separados según alumnos que estudian en la misma provincia de residencia y los que estudian en otras. Estas desagregaciones son totalmente necesarias, ya que, como se ha comprobado en los capítulos 10.1 y 10.2, existen diferencias relevantes en la elección de ámbitos de estudio entre provincias, que provienen de las diferencias en los perfiles socioeconómicos familiares.

Se ha incluido el caso de Medicina por separado, ya que se trata de un colectivo con características particulares.

Como conclusión principal se aprecia que no existen cambios drásticos o decisivos en la elección de los ámbitos para los alumnos beneficiarios de becas.

Si se comparan los datos entre becarios y no becarios por ocupación y estudios de los progenitores para las provincias de estudio no se encuentran tendencias evidentes que puedan llevar a inferencias consistentes. Únicamente, se observan algunas variaciones irregulares y poco concluyentes.

La única disparidad reseñable se refiere a que las becas pueden ayudar o provocar en parte la matriculación en Artes y humanidades en todos los perfiles de ocupaciones y de estudios y también en centros de cualquier ámbito, pero especialmente en los ubicados en otra provincia.

Por tanto, se puede concluir que, mientras que los alumnos que se trasladan de provincia muestran tendencias distintas en la elección, facilitadas por su perfil socioeconómico, las becas, en cambio, no consiguen modificar de forma muy significativa estas opciones o alternativas. Hay que reseñar, además, que el importe medio de las becas no alcanza los 3.000€², que no resuelve todos los gastos potenciales de un traslado de residencia.

Seguramente, los condicionantes en las historias de vida de las personas ya vienen marcados de antemano por otros aspectos como, por ejemplo, las necesidades económicas familiares, la decisión y el interés de realizar o no estudios universitarios o la evaluación previa de la relación entre esfuerzo y recompensa en la selección de cada ámbito de estudio concreto.

Todo ello puede comprobarse en las figuras 83 a 86 en el apartado de ANEXOS.

En el presente estudio y en los informes de “Datos y cifras del Sistema Universitario Español”, que realiza con periodicidad anual el SIIU, se pone de relieve que la variable “sexo” condiciona en gran medida la elección de los ámbitos de estudio universitarios, en función de dos ejes principales:

- El de educación y ciencias de la salud, elegidos en mayor medida a las mujeres.
- El técnico e industrial, elegidos por los hombres.

En este capítulo, y sobre la base del grupo de observación, al realizar una segmentación por sexo en cada provincia de centro de estudio y por ocupación, se comprueba que se mantienen

² Según datos de la convocatoria de becas de carácter general para el curso académico 2020-2021. ESPAÑA. Ministerio de Universidades. (2023). Datos y cifras del Sistema Universitario Español 2022-2023. (pag. 120).

las mismas tendencias que en el plano global y que se acaban de describir en los dos ejes mencionados.

Cabe realizar un análisis más desagregado observando los datos en cada sexo según sean becarios o no becarios, que se puede revisar en las figuras 87 a 90 situadas al final del apartado de ANEXOS.

A partir de él, se puede concluir que...

...las becas tampoco influyen de forma decisiva en la elección de los ámbitos de estudio para cada uno de los sexos y en cada uno de los perfiles familiares.

Como única salvedad a esta tendencia, cabría apuntar una ligera mayor propensión de los becarios a elegir Artes y humanidades, tanto en mujeres como en hombres.

Otro aspecto de interés complementario reside en conocer cómo afecta la percepción de becas en la elección del tipo de universidad: pública o privada. Es necesario comentar que para los alumnos de universidades privadas la beca solo cubre el precio que fije la comunidad autónoma donde se estudia para ese título u otro con la misma experimentalidad en una universidad pública.

Se observa que en las provincias elegidas para esta parte del estudio no hay alumnos que asistan a universidades privadas en la propia provincia. Por tanto, todos los alumnos que asisten a centros privados lo hacen en otra provincia distinta a la de su residencia habitual.

En base a lo anterior, cabe considerar que...

...las becas no inducen de forma significativa al estudio en centros privados.

Únicamente un 2,1% de los alumnos becarios se matriculó en universidades privadas, mientras que entre los no becarios lo hicieron un 13,3% (estos datos sobre la base del total del grupo de observación). En este sentido cabe recordar la correlación, ya resaltada en capítulos anteriores del presente informe, entre alumnos matriculados en centros privados, con perfiles familiares altos y no ser beneficiarios de becas.

Desagregando entre ocupaciones y estudios de los progenitores, los becarios en universidades privadas en ningún caso pasan del 3,7% de alumnos, que es el caso de los alumnos con progenitores con ocupaciones altas. En las familias con ocupaciones medias y bajas y con progenitores sin estudios superiores no llegan al 2%.

Entre los alumnos no becarios, resalta especialmente que la elección de centros privados no presenta grandes diferencias según la ocupación de los progenitores, oscilando entre 14,5% y el 12,5%.

Igualmente, entre alumnos no becarios y por nivel de estudios de los progenitores, los centros privados son elegidos en familias con progenitores con estudios superiores en el 14,7% de los casos y en familias con progenitores sin estudios superiores en el 9,2%.

Figura 65. MOVILIDAD EN EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE OBSERVACIÓN POR PERFIL FAMILIAR Y TIPO DE UNIVERSIDAD Y BECA

% Horizontales		Estudian en la MISMA provincia de residencia			Estudian en OTRA provincia		
		TIPO DE UNIVERSIDAD			TIPO DE UNIVERSIDAD		
		Privada	Pública	Total	Privada	Pública	Total
Ocupación de los progenitores							
Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas	NO tiene beca	-	100,0%	100,0%	14,5%	85,5%	100,0%
	SÍ tiene beca	-	100,0%	100,0%	3,7%	96,3%	100,0%
	Total	-	100,0%	100,0%	12,1%	87,9%	100,0%
Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias	NO tiene beca	-	100,0%	100,0%	11,1%	88,9%	100,0%
	SÍ tiene beca	-	100,0%	100,0%	1,8%	98,2%	100,0%
	Total	-	100,0%	100,0%	5,9%	94,1%	100,0%
Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación	NO tiene beca	-	100,0%	100,0%	12,5%	87,5%	100,0%
	SÍ tiene beca	-	100,0%	100,0%	1,4%	98,6%	100,0%
	Total	-	100,0%	100,0%	4,8%	95,2%	100,0%
Estudios de los progenitores							
Uno o ambos padres con estudios superiores	NO tiene beca	-	100,0%	100,0%	14,7%	85,3%	100,0%
	SÍ tiene beca	-	100,0%	100,0%	3,5%	96,5%	100,0%
	Total	-	100,0%	100,0%	11,5%	88,5%	100,0%
Los dos padres sin estudios superiores	NO tiene beca	-	100,0%	100,0%	9,2%	90,8%	100,0%
	SÍ tiene beca	-	100,0%	100,0%	1,2%	98,8%	100,0%
	Total	-	100,0%	100,0%	4,0%	96,0%	100,0%
Total grupo de observación							
	NO tiene beca	-	100,0%	100,0%	13,3%	86,7%	100,0%
	SÍ tiene beca	-	100,0%	100,0%	2,1%	97,9%	100,0%
	Total	-	100,0%	100,0%	8,4%	91,6%	100,0%
		TIPO DE UNIVERSIDAD					
		Privada	Pública	Total			
Alumnos de nuevo ingreso (total España)	NO tiene beca	14,7%	85,3%	100,0%			
	SÍ tiene beca	2,9%	97,1%	100,0%			
	Total	9,9%	90,1%	100,0%			

11 ANEXOS

Figura 66. ALUMNOS SEGÚN OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES Y ÁMBITO DE ESTUDIO.
UNIVERSIDADES PÚBLICAS

	Matriculados U. Públicas	U. Públicas					No consta
		Ambos con ocupaciones altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciones medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	
Total	876.540	16,3%	24,1%	12,8%	19,6%	23,7%	3,5%
Formación de docentes de enseñanza infantil	33.093	8,7%	19,3%	14,0%	25,3%	30,0%	2,7%
Formación de docentes de enseñanza primaria	53.197	11,8%	22,1%	14,3%	23,0%	26,3%	2,5%
Otra Formación personal docente y de ccss ed.	17.606	7,8%	17,9%	14,4%	25,2%	31,7%	3,0%
Artes	21.261	16,8%	24,8%	12,1%	18,8%	23,6%	3,9%
Técnicas audiovisuales y medios de com.	11.994	19,6%	27,4%	12,9%	17,1%	19,6%	3,5%
Humanidades	18.684	14,2%	22,8%	11,8%	21,4%	26,5%	3,2%
Lenguas	39.101	12,9%	21,8%	12,9%	21,4%	27,2%	3,7%
Psicología	23.326	16,1%	23,5%	12,7%	19,8%	24,3%	3,6%
Economía	18.526	16,2%	24,4%	13,3%	18,8%	22,9%	4,4%
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	22.567	15,3%	23,2%	13,8%	19,7%	23,8%	4,2%
Periodismo e información	16.046	14,9%	24,6%	13,4%	20,2%	23,5%	3,3%
Administración y gestión de empresas	85.585	13,6%	22,7%	12,7%	20,6%	26,3%	4,1%
Otra Educación comercial y empresarial	32.093	13,9%	23,9%	13,4%	19,8%	25,0%	4,0%
Derecho	67.862	17,5%	24,9%	11,7%	18,1%	23,9%	3,9%
Ciencias de la vida	33.292	18,4%	25,3%	13,0%	19,2%	21,1%	3,0%
Matemáticas y Estadística	9.774	23,7%	26,8%	11,3%	17,0%	18,0%	3,2%
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	26.799	18,6%	24,3%	12,4%	19,4%	22,2%	3,0%
Informática	32.658	15,8%	24,9%	12,8%	19,5%	23,6%	3,4%
Ingenierías	114.525	19,9%	26,9%	12,1%	17,2%	20,3%	3,5%
Arquitectura y construcción	27.191	19,0%	26,8%	10,8%	16,8%	22,1%	4,4%
Veterinaria	6.414	23,1%	25,6%	12,8%	16,7%	18,6%	3,2%
Agricultura, ganadería y pesca	8.827	14,7%	21,8%	14,6%	21,0%	24,7%	3,1%
Medicina	32.569	31,9%	28,3%	9,8%	12,1%	14,7%	3,3%
Enfermería y atención a enfermos	33.084	12,9%	22,7%	14,6%	22,0%	24,4%	3,4%
Otras ciencias de la Salud	44.792	18,6%	24,6%	12,9%	19,0%	21,5%	3,4%
Trabajo social y orientación	13.789	7,7%	17,8%	13,4%	24,5%	33,2%	3,4%
Deportes	12.802	17,0%	25,6%	14,7%	19,9%	20,3%	2,5%
Turismo y Hostelería	16.340	12,1%	22,5%	13,8%	20,5%	26,3%	4,8%
Otros Servicios	2.743	16,5%	26,3%	14,9%	16,9%	21,1%	4,3%

Figura 67. ALUMNOS SEGÚN OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES Y ÁMBITO DE ESTUDIO.
UNIVERSIDADES PRIVADAS

	Matriculados U. Privadas	U. Privadas					No consta
		Ambos con ocupaciones altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciones medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciones bajas o sin ocupación	
Total	110.378	27,7%	30,0%	11,0%	11,4%	14,6%	5,3%
Formación de docentes de enseñanza infantil	3.934	15,9%	26,5%	13,9%	19,3%	21,5%	2,9%
Formación de docentes de enseñanza primaria	9.669	19,4%	28,5%	13,5%	16,7%	18,8%	3,2%
Otra Formación personal docente y de ccss ed.	1.143	19,2%	29,0%	12,9%	16,3%	18,7%	3,8%
Artes	1.827	29,1%	30,6%	10,3%	10,2%	13,6%	6,2%
Técnicas audiovisuales y medios de com.	4.205	28,8%	31,2%	10,9%	9,5%	14,2%	5,4%
Humanidades	349	27,2%	28,4%	9,7%	13,5%	15,8%	5,4%
Lenguas	1.287	26,9%	27,1%	10,6%	12,2%	16,0%	7,2%
Psicología	6.144	24,4%	29,4%	12,3%	13,0%	15,6%	5,4%
Economía	423	27,4%	33,6%	8,5%	6,9%	15,8%	7,8%
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	2.516	24,4%	29,1%	12,2%	10,8%	16,5%	7,0%
Periodismo e información	3.502	26,0%	31,9%	11,6%	11,3%	14,2%	5,0%
Administración y gestión de empresas	12.035	32,1%	32,1%	8,4%	7,5%	12,5%	7,5%
Otra Educación comercial y empresarial	3.906	25,9%	32,0%	11,2%	10,9%	13,0%	7,0%
Derecho	9.006	31,2%	31,5%	8,1%	8,0%	15,0%	6,3%
Ciencias de la vida	2.057	29,1%	31,3%	9,9%	10,3%	13,9%	5,5%
Matemáticas y Estadística	20	..	..	..	..	..	..
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	499	34,1%	29,1%	9,4%	10,6%	11,2%	5,6%
Informática	2.035	28,1%	32,1%	10,2%	12,0%	12,2%	5,3%
Ingenierías	5.770	34,6%	31,9%	8,6%	8,6%	11,7%	4,6%
Arquitectura y construcción	2.280	27,4%	31,0%	8,6%	7,9%	18,2%	6,8%
Veterinaria	1.862	29,2%	28,7%	12,4%	11,2%	13,1%	5,4%
Agricultura, ganadería y pesca	117	17,1%	27,4%	17,9%	14,5%	17,1%	6,0%
Medicina	7.052	46,5%	28,6%	6,1%	5,1%	8,5%	5,2%
Enfermería y atención a enfermos	8.323	18,7%	28,3%	15,3%	16,9%	17,3%	3,6%
Otras ciencias de la Salud	12.611	30,1%	29,1%	11,0%	11,3%	13,0%	5,5%
Trabajo social y orientación	519	20,4%	28,7%	14,6%	16,4%	16,6%	3,3%
Deportes	5.841	21,7%	30,1%	14,3%	15,2%	15,2%	3,4%
Turismo y Hostelería	1.361	24,7%	30,0%	13,1%	11,4%	13,2%	7,7%
Otros Servicios	85	17,6%	34,1%	14,1%	7,1%	22,4%	4,7%

Figura 68. ALUMNOS SEGÚN ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y ÁMBITO DE ESTUDIO. UNIVERSIDADES PÚBLICAS

	Matriculados U. Públicas	U. Públicas					No consta
		Ambos con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambos con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambos con estudios primarios o sin estudios	
Total	876.540	30,5%	23,4%	33,2%	6,6%	3,6%	2,6%
Formación de docentes de enseñanza infantil	33.093	16,3%	21,9%	43,9%	10,2%	5,5%	2,1%
Formación de docentes de enseñanza primaria	53.197	22,1%	24,9%	38,6%	8,3%	4,1%	2,0%
Otra Formación personal docente y de ccss ed.	17.606	15,0%	21,2%	45,2%	10,2%	5,6%	2,7%
Artes	21.261	31,9%	23,8%	32,4%	5,9%	2,9%	3,0%
Técnicas audiovisuales y medios de com.	11.994	34,9%	25,3%	30,1%	4,7%	2,2%	2,7%
Humanidades	18.684	27,2%	23,6%	36,3%	6,5%	3,8%	2,6%
Lenguas	39.101	24,7%	23,8%	36,7%	7,5%	4,2%	3,1%
Psicología	23.326	29,0%	23,0%	34,8%	6,8%	3,6%	2,8%
Economía	18.526	30,8%	22,9%	32,9%	6,3%	3,9%	3,1%
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	22.567	28,6%	23,1%	35,5%	6,3%	3,2%	3,3%
Periodismo e información	16.046	28,1%	24,2%	35,8%	6,3%	2,9%	2,6%
Administración y gestión de empresas	85.585	26,3%	22,1%	35,8%	8,1%	4,8%	3,0%
Otra Educación comercial y empresarial	32.093	26,6%	23,9%	35,1%	7,3%	4,2%	2,9%
Derecho	67.862	34,9%	21,7%	30,8%	6,1%	3,6%	2,9%
Ciencias de la vida	33.292	33,4%	25,1%	31,3%	5,4%	2,6%	2,2%
Matemáticas y Estadística	9.774	41,7%	23,4%	25,5%	4,7%	2,4%	2,3%
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	26.799	33,6%	23,6%	31,7%	6,0%	2,8%	2,3%
Informática	32.658	31,0%	25,0%	32,7%	5,7%	3,2%	2,4%
Ingenierías	114.525	38,0%	24,3%	27,4%	5,0%	2,8%	2,5%
Arquitectura y construcción	27.191	37,1%	22,3%	28,1%	5,7%	3,5%	3,3%
Veterinaria	6.414	38,7%	24,1%	27,0%	5,5%	2,6%	2,1%
Agricultura, ganadería y pesca	8.827	26,4%	23,8%	34,9%	8,4%	4,2%	2,2%
Medicina	32.569	53,0%	21,0%	18,9%	3,2%	1,7%	2,3%
Enfermería y atención a enfermos	33.084	25,1%	25,5%	35,8%	7,2%	3,8%	2,6%
Otras ciencias de la Salud	44.792	33,1%	23,8%	30,9%	6,2%	3,5%	2,4%
Trabajo social y orientación	13.789	15,5%	20,7%	44,7%	10,0%	6,2%	2,9%
Deportes	12.802	28,2%	26,2%	35,0%	6,2%	2,5%	1,9%
Turismo y Hostelería	16.340	22,6%	23,5%	38,2%	7,5%	4,4%	3,8%
Otros Servicios	2.743	31,5%	26,6%	30,1%	5,3%	2,9%	3,6%

Figura 69. ALUMNOS SEGÚN ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y ÁMBITO DE ESTUDIO. UNIVERSIDADES PRIVADAS

	Matriculados U. Privadas	U. Privadas					No consta
		Ambos con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambos con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambos con estudios primarios o sin estudios	
Total	110.378	49,7%	22,7%	19,3%	2,9%	1,7%	3,7%
Formación de docentes de enseñanza infantil	3.934	28,1%	26,2%	33,9%	6,2%	3,3%	2,3%
Formación de docentes de enseñanza primaria	9.669	33,8%	27,0%	28,8%	5,3%	2,8%	2,3%
Otra Formación personal docente y de ccss ed.	1.143	33,4%	27,5%	28,3%	4,9%	3,0%	2,9%
Artes	1.827	51,5%	23,0%	18,1%	2,1%	..	4,0%
Técnicas audiovisuales y medios de com.	4.205	51,3%	24,0%	17,6%	2,1%	1,3%	3,7%
Humanidades	349	61,3%	18,1%	13,2%	..	..	..
Lenguas	1.287	45,9%	22,3%	21,4%	2,1%	..	6,6%
Psicología	6.144	44,4%	24,4%	22,1%	3,1%	2,1%	3,8%
Economía	423	60,0%	21,3%	10,6%	..	..	..
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	2.516	48,6%	21,4%	19,5%	3,3%	1,7%	5,5%
Periodismo e información	3.502	46,0%	24,5%	21,6%	2,8%	1,3%	3,7%
Administración y gestión de empresas	12.035	60,9%	19,8%	11,8%	1,5%	1,0%	5,1%
Otra Educación comercial y empresarial	3.906	46,3%	25,1%	20,5%	2,0%	1,4%	4,7%
Derecho	9.006	63,3%	18,5%	11,8%	1,6%	0,9%	3,9%
Ciencias de la vida	2.057	53,1%	22,8%	17,2%	2,3%	..	3,8%
Matemáticas y Estadística	20	..	..	..	..	..	..
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	499	51,7%	20,6%	21,2%	..	..	..
Informática	2.035	52,7%	23,7%	16,7%	2,4%	..	3,7%
Ingenierías	5.770	63,0%	20,5%	11,1%	1,4%	0,8%	3,2%
Arquitectura y construcción	2.280	54,3%	20,1%	16,4%	2,2%	1,4%	5,5%
Veterinaria	1.862	48,1%	22,6%	20,5%	3,5%	1,5%	3,8%
Agricultura, ganadería y pesca	117	27,4%	24,8%	35,0%	..	..	..
Medicina	7.052	73,2%	14,8%	7,2%	0,8%	0,6%	3,3%
Enfermería y atención a enfermos	8.323	34,6%	26,3%	28,6%	5,0%	2,8%	2,7%
Otras ciencias de la Salud	12.611	50,3%	22,3%	19,0%	3,1%	1,8%	3,5%
Trabajo social y orientación	519	39,1%	28,7%	24,5%	..	..	..
Deportes	5.841	36,4%	26,6%	28,3%	4,0%	2,3%	2,3%
Turismo y Hostelería	1.361	44,8%	28,3%	17,0%	2,2%	..	6,2%
Otros Servicios	85	37,6%	..	29,4%	..	..	..

Figura 70. ALUMNOS SEGÚN OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES, ÁMBITO DE ESTUDIO Y SEXO DE LOS ALUMNOS

		U. Públicas							U. Privadas						
		Matriculados U. Públicas	Matriculados U. Privadas	Ambos con ocupaciónes altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciónes medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciónes bajas o sin	No consta	Ambos con ocupaciónes altas	Uno de ellos con ocupación alta	Ambos con ocupaciónes medias	Uno de ellos con ocupación media	Ambos con ocupaciónes bajas o sin	No consta
Total		876.540	110378	16,3%	24,1%	12,8%	19,6%	23,7%	3,5%	27,7%	30,0%	11,0%	11,4%	14,6%	5,3%
Formación de docentes de enseñanza infantil	Hombres	2.461	298	11,2%	20,0%	14,5%	24,6%	27,4%	2,4%	19,5%	26,5%	10,1%	18,5%	23,2%	2,3%
	Mujeres	30.632	3636	8,5%	19,3%	13,9%	25,3%	30,2%	2,8%	15,6%	26,5%	14,2%	19,4%	21,3%	3,0%
Formación de docentes de enseñanza primaria	Hombres	18.312	2702	12,8%	23,9%	14,0%	21,7%	25,4%	2,3%	22,7%	30,1%	12,3%	15,9%	16,4%	2,6%
	Mujeres	34.885	6967	11,3%	21,2%	14,4%	23,6%	26,7%	2,6%	18,1%	27,8%	14,0%	17,0%	19,7%	3,4%
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	Hombres	2.776	222	11,5%	19,9%	13,9%	22,9%	29,1%	2,7%	28,4%	25,2%	14,4%	15,8%	13,5%	2,7%
	Mujeres	14.830	921	7,1%	17,5%	14,5%	25,7%	32,1%	3,1%	17,0%	30,0%	12,5%	16,4%	20,0%	4,1%
Artes	Hombres	6.099	498	17,1%	24,3%	11,6%	18,7%	24,9%	3,3%	29,7%	31,3%	8,4%	7,8%	16,1%	6,6%
	Mujeres	15.162	1329	16,7%	25,0%	12,3%	18,8%	23,0%	4,1%	28,9%	30,3%	11,0%	11,1%	12,6%	6,0%
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	Hombres	5.562	2327	20,1%	27,8%	12,8%	16,4%	19,7%	3,2%	28,8%	31,6%	11,1%	9,5%	13,8%	5,2%
	Mujeres	6.432	1878	19,1%	27,1%	12,9%	17,6%	19,4%	3,8%	28,9%	30,7%	10,6%	9,6%	14,7%	5,5%
Humanidades	Hombres	11.622	210	14,7%	23,7%	11,7%	21,2%	25,6%	3,0%	32,4%	27,6%	6,2%	14,3%	15,7%	3,8%
	Mujeres	7.062	139	13,4%	21,4%	12,1%	21,7%	28,1%	3,5%	19,4%	29,5%	15,1%	12,2%	15,8%	7,9%
Lenguas	Hombres	9.405	277	13,7%	22,1%	12,1%	20,4%	27,9%	3,9%	32,1%	28,2%	9,0%	10,1%	15,5%	5,1%
	Mujeres	29.696	1010	12,7%	21,7%	13,2%	21,8%	27,0%	3,7%	25,4%	26,8%	11,0%	12,8%	16,1%	7,8%
Psicología	Hombres	5.132	1343	18,0%	24,0%	12,3%	18,2%	24,0%	3,5%	27,2%	31,1%	11,0%	11,2%	14,4%	5,0%
	Mujeres	18.194	4801	15,6%	23,3%	12,9%	20,2%	24,4%	3,6%	23,6%	28,9%	12,7%	13,5%	15,9%	5,5%
Economía	Hombres	11.312	277	18,0%	25,9%	12,9%	17,6%	21,3%	4,3%	29,6%	33,9%	8,7%	6,5%	13,4%	7,9%
	Mujeres	7.214	146	13,4%	22,1%	13,8%	20,7%	25,4%	4,7%	23,3%	32,9%	8,2%	7,5%	20,5%	7,5%
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	Hombres	9.476	904	17,0%	24,1%	13,3%	19,2%	22,3%	4,1%	26,7%	31,5%	13,4%	8,7%	13,5%	6,2%
	Mujeres	13.091	1612	14,1%	22,5%	14,2%	20,0%	24,9%	4,2%	23,1%	27,8%	11,6%	11,9%	18,2%	7,4%
Periodismo e información	Hombres	6.224	1332	15,4%	25,6%	13,1%	20,3%	22,4%	3,1%	27,3%	34,2%	10,8%	10,1%	13,7%	4,1%
	Mujeres	9.822	2170	14,6%	24,0%	13,6%	20,1%	24,2%	3,4%	25,3%	30,6%	12,0%	12,0%	14,6%	5,6%
Administración y gestión de empresas	Hombres	43.457	6941	16,0%	25,4%	12,6%	18,9%	23,2%	3,9%	31,5%	32,8%	8,4%	6,9%	12,8%	7,6%
	Mujeres	42.128	5094	11,1%	19,9%	12,9%	22,3%	29,6%	4,2%	32,8%	31,2%	8,4%	8,2%	12,1%	7,3%
Otra Educación comercial y empresarial	Hombres	13.679	1239	14,8%	24,8%	12,9%	19,3%	24,2%	4,1%	27,0%	34,0%	9,9%	10,9%	11,9%	6,2%
	Mujeres	18.414	2667	13,3%	23,2%	13,7%	20,2%	25,6%	4,0%	25,4%	31,1%	11,7%	10,8%	13,5%	7,3%
Derecho	Hombres	27.406	4072	20,0%	26,9%	10,9%	16,4%	22,0%	3,7%	33,0%	31,5%	6,7%	8,0%	14,5%	6,4%
	Mujeres	40.456	4934	15,8%	23,5%	12,2%	19,2%	25,3%	4,1%	29,7%	31,5%	9,2%	8,0%	15,5%	6,2%
Ciencias de la vida	Hombres	13.554	840	19,3%	24,9%	12,9%	18,9%	21,0%	3,0%	30,8%	29,3%	9,9%	11,1%	13,5%	5,5%
	Mujeres	19.738	1217	17,8%	25,6%	13,0%	19,4%	21,2%	2,9%	27,9%	32,7%	9,9%	9,7%	14,2%	5,6%
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	Hombres	15.487	244	20,5%	25,2%	12,3%	18,3%	20,7%	2,9%	37,3%	30,7%	7,0%	10,7%	7,8%	6,6%
	Mujeres	11.312	255	15,9%	23,0%	12,7%	21,0%	24,1%	3,2%	31,0%	27,5%	11,8%	10,6%	14,5%	4,7%
Matemáticas y Estadística	Hombres	5.741	14	25,7%	27,4%	10,7%	15,9%	16,8%	3,5%	..	..	..	..	..	..
	Mujeres	4.033	6	20,9%	26,0%	12,1%	18,6%	19,6%	2,8%	..	..	..	..	..	..
Informática	Hombres	28.858	1818	15,9%	25,1%	12,8%	19,5%	23,4%	3,3%	28,5%	32,0%	9,8%	12,3%	12,0%	5,3%
	Mujeres	3.800	217	15,1%	23,2%	12,7%	19,7%	25,1%	4,1%	24,4%	33,2%	13,4%	9,7%	14,3%	5,1%
Ingenierías	Hombres	85.410	4293	20,1%	27,3%	12,0%	17,0%	20,1%	3,4%	34,9%	32,3%	8,3%	8,2%	11,8%	4,4%
	Mujeres	29.115	1477	19,3%	25,8%	12,5%	17,8%	20,7%	3,9%	33,5%	30,7%	9,5%	9,8%	11,4%	5,0%
Arquitectura y construcción	Hombres	15.568	1275	18,7%	27,3%	10,8%	16,8%	22,2%	4,3%	27,5%	30,0%	8,9%	8,2%	18,7%	6,7%
	Mujeres	11.623	1005	19,5%	26,2%	10,8%	16,8%	22,1%	4,6%	27,3%	32,3%	8,4%	7,6%	17,5%	7,0%
Agricultura, ganadería y pesca	Hombres	6.163	93	15,9%	22,5%	14,7%	20,5%	23,7%	2,8%	17,2%	25,8%	20,4%	15,1%	15,1%	6,5%
	Mujeres	2.664	24	12,0%	20,3%	14,4%	22,4%	27,0%	3,9%	..	..	..	..	..	..
Veterinaria	Hombres	1.666	517	25,8%	24,6%	12,2%	16,7%	17,4%	3,2%	29,4%	29,4%	10,4%	11,8%	13,3%	5,6%
	Mujeres	4.748	1345	22,1%	25,9%	13,0%	16,7%	19,0%	3,2%	29,1%	28,5%	13,1%	10,9%	13,0%	5,4%
Medicina	Hombres	10.440	2305	32,3%	28,0%	9,3%	12,2%	14,8%	3,3%	48,1%	29,2%	5,6%	4,4%	7,6%	5,2%
	Mujeres	22.129	4747	31,7%	28,4%	10,1%	12,1%	14,6%	3,2%	45,8%	28,3%	6,3%	5,5%	8,9%	5,2%
Enfermería y atención a enfermos	Hombres	5.993	1675	13,8%	24,2%	13,8%	21,2%	23,5%	3,4%	22,4%	29,7%	14,8%	14,5%	15,9%	2,6%
	Mujeres	27.091	6648	12,7%	22,4%	14,7%	22,2%	24,6%	3,4%	17,7%	28,0%	15,4%	17,5%	17,6%	3,8%
Otras ciencias de la Salud	Hombres	13.912	5757	21,0%	26,2%	12,6%	17,2%	19,7%	3,3%	31,6%	30,0%	10,0%	10,6%	12,6%	5,2%
	Mujeres	30.880	6854	17,6%	23,9%	13,1%	19,8%	22,3%	3,5%	28,9%	28,4%	11,9%	11,8%	13,3%	5,7%
Trabajo social y orientación	Hombres	2.316	109	10,8%	21,0%	13,0%	21,5%	30,4%	3,4%	26,6%	26,6%	12,8%	16,5%	14,7%	2,8%
	Mujeres	11.473	410	7,1%	17,1%	13,5%	25,1%	33,7%	3,4%	18,8%	29,3%	15,1%	16,3%	17,1%	3,4%
Deportes	Hombres	10.138	5024	17,0%	25,8%	14,5%	20,1%	20,2%	2,5%	22,2%	30,1%	14,0%	15,2%	15,3%	3,3%
	Mujeres	2.664	817	16,9%	25,0%	15,5%	19,3%	20,8%	2,5%	18,8%	30,6%	16,5%	15,3%	14,4%	4,3%
Turismo y Hostelería	Hombres	5.421	558	14,5%	24,4%	13,2%	19,0%	24,3%	4,6%	27,2%	31,7%	10,6%	9,9%	13,4%	7,2%
	Mujeres	10.919	803	10,8%	21,6%	14,0%	21,2%	27,4%	5,0%	22,9%	28,8%	14,8%	12,5%	13,0%	8,1%
Otros Servicios	Hombres	2.055	70	17,3%	26,7%	14,8%	16,3%	21,1%	3,8%	20,0%	34,3%	11,4%	5,7%	24,3%	4,3%
	Mujeres	688	15	14,1%	25,3%	15,0%	18,9%	21,1%	5,7%	..	..	..	..	..	..

Figura 71. ALUMNOS SEGÚN ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES, ÁMBITO DE ESTUDIO Y SEXO DE LOS ALUMNOS

		U. Públicas										U. Privadas				
		Matriculados U. Públicas	Matriculados U. Privadas	Ambo con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambo con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambo con estudios primarios o sin estudios	No consta	Ambo con estudios superiores	Uno de ellos con estudios superiores	Ambo con estudios medios	Uno de ellos con estudios medios	Ambo con estudios primarios o sin estudios	No consta	
Total		876.540	110378	30,5%	23,4%	33,2%	6,6%	3,6%	2,6%	49,7%	22,7%	19,3%	2,9%	1,7%	3,7%	
Formación de docentes de enseñanza infantil	Hombres	2.461	298	21,5%	23,3%	39,0%	9,6%	4,8%	1,9%	33,2%	27,9%	28,9%	..	..	..
	Mujeres	30.632	3636	15,9%	21,8%	44,3%	10,3%	5,6%	2,2%	27,7%	26,1%	34,3%	6,2%	3,4%	2,3%	
Formación de docentes de enseñanza primaria	Hombres	18.312	2702	23,7%	26,1%	36,8%	7,7%	3,8%	1,9%	37,3%	29,1%	25,2%	4,3%	2,1%	1,9%	
	Mujeres	34.885	6967	21,2%	24,3%	39,6%	8,6%	4,2%	2,1%	32,5%	26,2%	30,2%	5,7%	3,0%	2,5%	
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	Hombres	2.776	222	19,9%	22,7%	40,5%	9,0%	5,3%	2,6%	38,7%	29,7%	22,5%	..	..	..
	Mujeres	14.830	921	14,1%	21,0%	46,1%	10,4%	5,7%	2,7%	32,1%	26,9%	29,8%	5,0%	3,1%	3,0%	
Artes	Hombres	6.099	498	31,7%	23,1%	32,9%	6,4%	3,3%	2,6%	52,0%	22,7%	16,9%	..	..	..
	Mujeres	15.162	1329	32,0%	24,3%	32,2%	5,7%	2,8%	3,2%	51,3%	23,2%	18,6%	..	..	4,1%
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	Hombres	5.562	2327	36,3%	24,8%	29,6%	4,8%	2,1%	2,4%	52,3%	23,4%	17,3%	2,3%	1,2%	3,5%	
	Mujeres	6.432	1878	33,7%	25,8%	30,6%	4,6%	2,2%	3,0%	50,1%	24,8%	17,9%	1,9%	..	4,0%	
Humanidades	Hombres	11.622	210	28,4%	24,0%	35,5%	6,2%	3,5%	2,5%	63,3%	14,8%	14,3%	..	..	..
	Mujeres	7.062	139	25,2%	23,0%	37,6%	7,0%	4,4%	2,7%	58,3%	23,0%	..	..	..	..
Lenguas	Hombres	9.405	277	25,8%	22,9%	35,5%	7,8%	4,7%	3,4%	51,6%	22,4%	19,1%	..	..	..
	Mujeres	29.696	1010	24,4%	24,0%	37,1%	7,4%	4,0%	3,1%	44,4%	22,3%	22,0%	..	..	7,2%
Psicología	Hombres	5.132	1343	31,1%	22,0%	34,6%	6,5%	3,2%	2,6%	49,7%	23,3%	19,0%	2,8%	2,2%	3,1%	
	Mujeres	18.194	4801	28,4%	23,3%	34,9%	6,9%	3,7%	2,8%	42,9%	24,8%	23,0%	3,2%	2,1%	4,0%	
Economía	Hombres	11.312	277	33,7%	23,7%	30,9%	5,6%	3,3%	2,8%	60,6%	22,4%	10,1%	..	..	..
	Mujeres	7.214	146	26,2%	21,6%	36,2%	7,5%	4,9%	3,6%	58,9%	19,2%	..	..	..	..
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	Hombres	9.476	904	30,8%	23,7%	34,0%	5,6%	2,8%	3,1%	52,0%	21,7%	16,8%	..	..	4,9%
	Mujeres	13.091	1612	27,1%	22,7%	36,7%	6,8%	3,4%	3,4%	46,7%	21,3%	21,0%	3,8%	..	5,8%	
Periodismo e información	Hombres	6.224	1332	28,6%	24,1%	35,3%	6,5%	3,2%	2,2%	47,4%	25,5%	20,4%	2,9%	..	2,9%	
	Mujeres	9.822	2170	27,8%	24,3%	36,1%	6,2%	2,7%	2,9%	45,2%	23,9%	22,3%	2,8%	1,6%	4,3%	
Administración y gestión de empresas	Hombres	43.457	6941	30,9%	23,3%	32,7%	6,4%	3,9%	2,8%	60,8%	20,1%	11,9%	1,3%	0,8%	5,2%	
	Mujeres	42.128	5094	21,7%	20,8%	38,9%	9,7%	5,7%	3,2%	61,0%	19,4%	11,7%	1,7%	1,2%	5,0%	
Otra Educación comercial y empresarial	Hombres	13.679	1239	28,5%	23,7%	33,6%	7,2%	4,1%	2,8%	48,2%	24,4%	19,5%	2,0%	..	4,4%	
	Mujeres	18.414	2667	25,3%	24,0%	36,2%	7,3%	4,2%	3,0%	45,5%	25,4%	20,9%	2,1%	1,3%	4,9%	
Derecho	Hombres	27.406	4072	40,1%	22,0%	27,1%	5,2%	3,0%	2,6%	65,4%	17,8%	10,5%	1,7%	..	4,0%	
	Mujeres	40.456	4934	31,4%	21,6%	33,4%	6,7%	3,9%	3,1%	61,5%	19,0%	12,9%	1,6%	1,2%	3,9%	
Ciencias de la vida	Hombres	13.554	840	33,8%	25,4%	30,9%	5,3%	2,5%	2,3%	52,5%	23,3%	17,0%	..	..	4,4%
	Mujeres	19.738	1217	33,2%	25,0%	31,6%	5,4%	2,6%	2,2%	53,6%	22,4%	17,3%	2,6%	..	3,5%	
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	Hombres	15.487	244	36,3%	23,8%	29,8%	5,3%	2,6%	2,1%	57,4%	17,2%	18,9%	..	..	..
	Mujeres	11.312	255	29,9%	23,2%	34,3%	7,0%	3,1%	2,4%	46,3%	23,9%	23,5%	..	..	..
Matemáticas y Estadística	Hombres	5.741	14	44,9%	22,3%	24,1%	3,9%	2,4%	2,4%	..	..	..	..	..	..
	Mujeres	4.033	6	37,2%	24,8%	27,4%	5,9%	2,5%	2,1%	..	..	..	..	..	..
Informática	Hombres	28.858	1818	31,1%	25,1%	32,6%	5,6%	3,2%	2,3%	52,5%	24,0%	16,6%	2,3%	..	3,8%	
	Mujeres	3.800	217	30,6%	23,7%	33,3%	6,2%	3,3%	2,9%	54,4%	21,2%	17,5%	..	..	..
Ingenierías	Hombres	85.410	4293	38,4%	24,5%	27,1%	4,9%	2,7%	2,4%	63,6%	20,3%	10,9%	1,4%	0,8%	3,1%	
	Mujeres	29.115	1477	37,0%	23,9%	28,3%	5,2%	2,9%	2,8%	61,4%	20,8%	11,8%	..	..	3,7%
Arquitectura y construcción	Hombres	15.568	1275	36,8%	22,4%	28,0%	6,0%	3,6%	3,2%	54,3%	20,3%	16,3%	2,0%	..	5,5%	
	Mujeres	11.623	1005	37,6%	22,1%	28,3%	5,2%	3,5%	3,3%	54,4%	19,9%	16,6%	..	..	5,6%
Agricultura, ganadería y pesca	Hombres	6.163	93	27,7%	24,6%	34,1%	7,9%	3,8%	1,9%	28,0%	..	34,4%	..	..	..
	Mujeres	2.664	24	23,4%	21,9%	36,9%	9,5%	5,3%	3,0%	..	..	..	..	..	..
Veterinaria	Hombres	1.666	517	41,2%	22,9%	25,7%	5,5%	2,3%	2,4%	50,9%	24,2%	16,1%	4,8%	..	..
	Mujeres	4.748	1345	37,8%	24,5%	27,5%	5,5%	2,7%	2,0%	47,1%	21,9%	22,2%	3,0%	..	4,1%	
Medicina	Hombres	10.440	2305	53,2%	20,4%	19,4%	3,1%	1,6%	2,4%	75,9%	13,7%	6,2%	..	..	3,1%
	Mujeres	22.129	4747	52,9%	21,3%	18,7%	3,2%	1,7%	2,3%	71,9%	15,4%	7,8%	0,8%	0,7%	3,4%	
Enfermería y atención a enfermos	Hombres	5.993	1675	27,2%	25,8%	33,6%	7,2%	3,4%	2,8%	37,7%	27,9%	25,4%	4,5%	2,3%	2,2%	
	Mujeres	27.091	6648	24,7%	25,4%	36,3%	7,2%	3,9%	2,5%	33,8%	25,9%	29,3%	5,2%	3,0%	2,8%	
Otras ciencias de la Salud	Hombres	13.912	5757	36,7%	24,3%	28,5%	5,2%	2,9%	2,4%	52,7%	21,2%	18,3%	2,8%	1,9%	3,2%	
	Mujeres	30.880	6854	31,5%	23,6%	32,0%	6,7%	3,8%	2,4%	48,3%	23,3%	19,5%	3,3%	1,8%	3,7%	
Trabajo social y orientación	Hombres	2.316	109	20,3%	23,6%	39,2%	8,3%	5,7%	2,9%	49,5%	28,4%	..	..	..	..
	Mujeres	11.473	410	14,5%	20,2%	45,9%	10,3%	6,3%	2,9%	36,3%	28,8%	26,6%	..	..	..
Deportes	Hombres	10.138	5024	28,1%	26,1%	35,3%	6,0%	2,6%	1,9%	36,9%	26,6%	28,1%	4,0%	2,2%	2,2%	
	Mujeres	2.664	817	28,6%	26,5%	33,9%	7,1%	2,3%	1,6%	33,3%	26,7%	29,5%	4,4%	3,3%	..	
Turismo y Hostelería	Hombres	5.421	558	27,3%	24,0%	34,7%	6,6%	4,0%	3,4%	48,2%	26,7%	15,6%	..	..	6,3%
	Mujeres	10.919	803	20,3%	23,3%	40,0%	8,0%	4,5%	3,9%	42,5%	29,4%	18,1%	..	..	6,1%
Otros Servicios	Hombres	2.055	70	33,2%	26,1%	28,9%	5,4%	3,1%	3,4%	37,1%	..	..	..	..	..
	Mujeres	688	15	26,3%	28,2%	33,7%	5,2%	..	4,2%	..	..	..	..	..	..

Figura 72. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA UNIVARIADA DE EDUCACIÓN

Variables en la ecuación							
EDUCACIÓN		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			10,998	2	0,004	
	OCUPACIONES BAJAS	0,496	0,179	7,671	1	0,006	1,642
	OCUPACIONES MEDIAS	0,453	0,158	8,192	1	0,004	1,573
	Constante	-2,204	0,070	979,950	1	0,000	0,110
Variables en la ecuación							
EDUCACIÓN		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	ESTUDIOS DE LOS PADRES NO SUPERIORES	1,127	0,265	18,078	1	0,000	3,086
	Constante	-2,068	0,133	243,379	1	0,000	0,126

Figura 73. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA UNIVARIADA DE ARTES Y HUMANIDADES

Variables en la ecuación							
ARTES Y HUMANIDADES		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			23,227	2	0,000	
	OCUPACIONES BAJAS	1,233	0,266	21,453	1	0,000	3,431
	OCUPACIONES MEDIAS	0,934	0,252	13,711	1	0,000	2,546
	Constante	-2,158	0,104	432,890	1	0,000	0,116
Variables en la ecuación							
ARTES Y HUMANIDADES		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	ESTUDIOS DE LOS PADRES NO SUPERIORES	0,589	0,204	8,345	1	0,004	1,802
	Constante	-2,166	0,102	451,555	1	0,000	0,115

Figura 74. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTIVARIADA DE ARTES Y HUMANIDADES

Prueba de Hosmer y Lemeshow			
Paso	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	9,962	8	0,268
2	9,822	6	0,132
3	1,890	4	0,756
4	0,000	1	1,000

Variables en la ecuación							
ARTES Y HUMANIDADES		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	SEXO_rec(1)	0,410	0,269	2,330	1	0,127	1,507
	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			2,749	2	0,253	
	OCUPACIONES BAJAS	0,560	0,340	2,709	1	0,100	1,751
	OCUPACIONES MEDIAS	0,225	0,315	0,508	1	0,476	1,252
	NOTA DE LA FASE GENERAL	-0,069	0,100	0,485	1	0,486	0,933
	BECARIO(1)	0,291	0,273	1,137	1	0,286	1,338
	Constante	-1,559	0,663	5,534	1	0,019	0,210
Paso 2ª	SEXO_rec(1)	0,416	0,269	2,396	1	0,122	1,515
	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			3,085	2	0,214	
	OCUPACIONES BAJAS	0,591	0,338	3,065	1	0,080	1,806
	OCUPACIONES MEDIAS	0,253	0,313	0,652	1	0,419	1,288
	BECARIO(1)	0,297	0,273	1,179	1	0,277	1,345
	Constante	-2,014	0,135	223,962	1	0,000	0,134
Paso 3ª	SEXO_rec(1)	0,437	0,268	2,664	1	0,103	1,548
	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			5,281	2	0,071	
	OCUPACIONES BAJAS	0,722	0,315	5,262	1	0,022	2,059
	OCUPACIONES MEDIAS	0,357	0,297	1,446	1	0,229	1,429
	Constante	-2,019	0,134	225,515	1	0,000	0,133
Paso 4ª	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			5,569	2	0,062	
	OCUPACIONES BAJAS	0,739	0,314	5,540	1	0,019	2,094
	OCUPACIONES MEDIAS	0,373	0,296	1,588	1	0,208	1,453
	Constante	-1,959	0,126	242,471	1	0,000	0,141

Figura 75. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA UNIVARIADA DE CIENCIAS

Variables en la ecuación							
CIENCIAS		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			5,565	2	0,062	
	OCUPACIONES MEDIAS	0,389	0,501	0,604	1	0,437	1,476
	OCUPACIONES ALTAS	0,937	0,459	4,162	1	0,041	2,552
	Constante	-2,586	0,179	209,398	1	0,000	0,075
Variables en la ecuación							
CIENCIAS		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	ESTUDIOS DE LOS PADRES SUPERIORES	1,503	0,443	11,506	1	0,001	4,496
	Constante	-2,823	0,222	162,298	1	0,000	0,059

Figura 76. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA UNIVARIADA DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

Variables en la ecuación							
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			6,691	2	0,035	
	OCUPACIONES MEDIAS	0,042	0,166	0,065	1	0,799	1,043
	OCUPACIONES ALTAS	0,314	0,152	4,238	1	0,040	1,369
	Constante	-1,740	0,061	811,156	1	0,000	0,175
Variables en la ecuación							
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	ESTUDIOS DE LOS PADRES SUPERIORES	0,478	0,123	15,110	1	0,000	1,612
	Constante	-1,772	0,061	831,954	1	0,000	0,170

Figura 77. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTIVARIADA DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

Prueba de Hosmer y Lemeshow			
Paso	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	8,637	8	0,374
2	8,327	8	0,402

Variables en la ecuación							
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	SEXO_rec(1)	1,325	0,076	307,359	1	0,000	3,762
	ESTUDIOS DE LOS PADRES SUPERIORES	0,164	0,084	3,863	1	0,049	1,179
	NOTA DE LA FASE GENERAL	0,068	0,028	5,947	1	0,015	1,071
	BECARIO(1)	0,004	0,079	0,002	1	0,961	1,004
	Constante	-2,306	0,192	143,858	1	0,000	0,100
Paso 2ª	SEXO_rec(1)	1,325	0,076	307,516	1	0,000	3,762
	ESTUDIOS DE LOS PADRES SUPERIORES	0,163	0,079	4,295	1	0,038	1,177
	NOTA DE LA FASE GENERAL	0,068	0,028	5,946	1	0,015	1,071
	Constante	-2,306	0,192	143,888	1	0,000	0,100

Figura 78. RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA UNIVARIADA DE MEDICINA

Variables en la ecuación							
MEDICINA		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	OCUPACIÓN DE LOS PADRES			36,080	2	0,000	
	OCUPACIONES MEDIAS	-0,216	0,254	0,721	1	0,396	0,806
	OCUPACIONES ALTAS	0,771	0,212	13,221	1	0,000	2,162
	Constante	-3,613	0,089	1637,190	1	0,000	0,027
Variables en la ecuación							
MEDICINA		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1ª	ESTUDIOS DE LOS PADRES SUPERIORES	1,029	0,297	11,985	1	0,001	2,799
	Constante	-3,631	0,149	596,619	1	0,000	0,026

Figura 79. ÁMBITOS DE ESTUDIO ELEGIDOS POR OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS EN ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN LA MISMA PROVINCIA DE RESIDENCIA

% Horizontales	OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES								
	Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas			Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias			Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación		
	BECARIO			BECARIO			BECARIO		
	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total
Educación	70,8%	29,2%	100,0%	41,2%	58,8%	100,0%	30,5%	69,5%	100,0%
Artes y humanidades	61,9%	38,1%	100,0%	36,7%	63,3%	100,0%	13,9%	86,1%	100,0%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	75,4%	24,6%	100,0%	38,1%	61,9%	100,0%	28,3%	71,7%	100,0%
Negocios, administración y derecho	74,9%	25,1%	100,0%	42,9%	57,1%	100,0%	30,8%	69,2%	100,0%
Ciencias	65,9%	34,1%	100,0%	31,9%	68,1%	100,0%	26,0%	74,0%	100,0%
Informática	67,8%	32,2%	100,0%	44,0%	56,0%	100,0%	25,5%	74,5%	100,0%
Ingeniería, industria y construcción	70,6%	29,4%	100,0%	44,1%	55,9%	100,0%	23,2%	76,8%	100,0%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	89,5%	10,5%	100,0%	57,9%	42,1%	100,0%	51,6%	48,4%	100,0%
Salud y servicios sociales	71,6%	28,4%	100,0%	41,4%	58,6%	100,0%	27,0%	73,0%	100,0%
Servicios	80,0%	20,0%	100,0%	31,0%	69,0%	100,0%	21,7%	78,3%	100,0%
Total	71,6%	28,4%	100,0%	41,4%	58,6%	100,0%	27,8%	72,2%	100,0%

Figura 80. ÁMBITOS DE ESTUDIO ELEGIDOS POR OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS EN ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN OTRA PROVINCIA DISTINTA A LA DE RESIDENCIA HABITUAL

% Horizontales	OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES								
	Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas			Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias			Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación		
	BECARIO			BECARIO			BECARIO		
	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total
Educación	74,2%	25,8%	100,0%	42,0%	58,0%	100,0%	25,8%	74,2%	100,0%
Artes y humanidades	67,3%	32,7%	100,0%	38,2%	61,8%	100,0%	22,5%	77,5%	100,0%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	73,7%	26,3%	100,0%	41,9%	58,1%	100,0%	27,1%	72,9%	100,0%
Negocios, administración y derecho	82,1%	17,9%	100,0%	50,3%	49,7%	100,0%	34,0%	66,0%	100,0%
Ciencias	77,3%	22,7%	100,0%	41,2%	58,8%	100,0%	30,7%	69,3%	100,0%
Informática	83,3%	16,7%	100,0%	39,4%	60,6%	100,0%	17,5%	82,5%	100,0%
Ingeniería, industria y construcción	80,8%	19,2%	100,0%	47,9%	52,1%	100,0%	36,1%	63,9%	100,0%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	86,0%	14,0%	100,0%	43,3%	56,7%	100,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Salud y servicios sociales	78,9%	21,1%	100,0%	44,4%	55,6%	100,0%	34,8%	65,2%	100,0%
Servicios	68,9%	31,1%	100,0%	49,4%	50,6%	100,0%	48,4%	51,6%	100,0%
Total	77,6%	22,4%	100,0%	44,1%	55,9%	100,0%	30,7%	69,3%	100,0%

Figura 81. ÁMBITOS DE ESTUDIO ELEGIDOS POR NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS EN ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN LA MISMA PROVINCIA DE RESIDENCIA

% Horizontales	ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES					
	Uno o ambos padres <u>con</u> estudios superiores			Los dos padres <u>sin</u> estudios superiores		
	BECARIO			BECARIO		
	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total
Educación	61,4%	38,6%	100,0%	34,9%	65,1%	100,0%
Artes y humanidades	51,0%	49,0%	100,0%	23,9%	76,1%	100,0%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	58,8%	41,2%	100,0%	37,8%	62,2%	100,0%
Negocios, administración y derecho	66,1%	33,9%	100,0%	34,4%	65,6%	100,0%
Ciencias	49,3%	50,7%	100,0%	30,3%	69,7%	100,0%
Informática	64,4%	35,6%	100,0%	25,3%	74,7%	100,0%
Ingeniería, industria y construcción	62,7%	37,3%	100,0%	32,4%	67,6%	100,0%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	78,6%	21,4%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Salud y servicios sociales	65,3%	34,7%	100,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Servicios	54,5%	45,5%	100,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Total	62,3%	37,7%	100,0%	32,7%	67,3%	100,0%

Figura 82. ÁMBITOS DE ESTUDIO ELEGIDOS POR NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS EN ALUMNOS QUE ESTUDIAN EN OTRA PROVINCIA DISTINTA A LA DE RESIDENCIA HABITUAL

% Horizontales	ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES					
	Uno o ambos padres <u>con</u> estudios superiores			Los dos padres <u>sin</u> estudios superiores		
	BECARIO			BECARIO		
	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total
Educación	67,6%	32,4%	100,0%	31,2%	68,8%	100,0%
Artes y humanidades	60,8%	39,2%	100,0%	27,4%	72,6%	100,0%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	64,6%	35,4%	100,0%	34,2%	65,8%	100,0%
Negocios, administración y derecho	76,2%	23,8%	100,0%	40,8%	59,2%	100,0%
Ciencias	69,8%	30,2%	100,0%	34,5%	65,5%	100,0%
Informática	67,8%	32,2%	100,0%	31,1%	68,9%	100,0%
Ingeniería, industria y construcción	73,8%	26,2%	100,0%	41,4%	58,6%	100,0%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	78,9%	21,1%	100,0%	30,6%	69,4%	100,0%
Salud y servicios sociales	75,1%	24,9%	100,0%	33,7%	66,3%	100,0%
Servicios	68,5%	31,5%	100,0%	39,7%	60,3%	100,0%
Total	70,9%	29,1%	100,0%	35,1%	64,9%	100,0%

Figura 83. ÁMBITOS ELEGIDOS EN LA MISMA PROVINCIA DE ESTUDIOS POR OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS

% Verticales	ESTUDIAN EN LA MISMA PROVINCIA									DIFERENCIAS = Becarios - No becarios		
	OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES											
	Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas			Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias			Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación			Ocupaciones altas	Ocupaciones medias	Ocupaciones bajas
	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca			
Base	1.597	1.144	453	1.841	762	1.079	1.085	302	783			
Educación	19,9%	19,7%	20,5%	22,7%	22,6%	22,7%	21,5%	23,5%	20,7%	0,8%	0,1%	-2,8%
Artes y humanidades	5,3%	4,5%	7,1%	7,0%	6,2%	7,5%	7,3%	3,6%	8,7%	2,6%	1,3%	5,1%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	4,1%	4,3%	3,5%	4,6%	4,2%	4,8%	4,2%	4,3%	4,2%	-0,8%	0,6%	-0,1%
Negocios, administración y derecho	23,2%	24,3%	20,5%	24,1%	24,9%	23,4%	25,4%	28,1%	24,4%	-3,8%	-1,5%	-3,7%
Ciencias	5,1%	4,7%	6,2%	6,5%	5,0%	7,5%	4,6%	4,3%	4,7%	1,5%	2,5%	0,4%
Informática	9,1%	8,7%	10,4%	6,8%	7,2%	6,5%	9,0%	8,3%	9,3%	1,7%	-0,7%	1,0%
Ingeniería, industria y construcción	14,5%	14,2%	15,0%	11,5%	12,2%	10,9%	10,3%	8,6%	11,0%	0,8%	-1,3%	2,4%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	2,4%	3,0%	0,9%	3,1%	4,3%	2,2%	2,9%	5,3%	1,9%	-2,1%	-2,1%	-3,4%
Salud y servicios sociales	14,5%	14,5%	14,6%	11,7%	11,7%	11,7%	12,6%	12,3%	12,8%	0,1%	0,0%	0,5%
Medicina	3,3%	3,1%	3,5%	1,2%	1,4%	1,0%	0,9%	2,3%	0,4%	0,4%	-0,4%	-1,9%
Servicios	1,9%	2,1%	1,3%	2,3%	1,7%	2,7%	2,1%	1,7%	2,3%	-0,8%	1,0%	0,6%

Figura 84. ÁMBITOS ELEGIDOS EN OTRA PROVINCIA DE ESTUDIOS POR OCUPACIONES DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS

% Verticales	ESTUDIAN EN OTRA PROVINCIA									DIFERENCIAS = Becarios - No becarios		
	OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES									Ocupaciones altas	Ocupaciones medias	Ocupaciones bajas
	Ambos o uno de los padres con ocupaciones altas			Ambos o uno de los padres con ocupaciones medias			Ambos padres con ocupaciones bajas o sin ocupación					
	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca			
Base	3.003	2.330	673	2.423	1.069	1.354	1.376	423	953			
Educación	3,2%	3,1%	3,7%	5,4%	5,1%	5,6%	7,0%	5,9%	7,6%	0,6%	0,5%	1,7%
Artes y humanidades	9,9%	8,6%	14,4%	13,1%	11,3%	14,5%	13,2%	9,7%	14,8%	5,8%	3,2%	5,1%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	11,3%	10,7%	13,2%	15,1%	14,3%	15,7%	14,0%	12,3%	14,7%	2,5%	1,4%	2,4%
Negocios, administración y derecho	17,1%	18,1%	13,7%	15,8%	18,1%	14,1%	15,2%	16,8%	14,5%	-4,4%	-4,0%	-2,3%
Ciencias	14,7%	14,6%	14,9%	11,5%	10,8%	12,1%	11,8%	11,8%	11,9%	0,3%	1,3%	0,1%
Informática	2,8%	3,0%	2,1%	2,9%	2,6%	3,2%	2,9%	1,7%	3,5%	-0,9%	0,6%	1,8%
Ingeniería, industria y construcción	14,6%	15,2%	12,5%	13,6%	14,8%	12,7%	12,3%	14,4%	11,3%	-2,7%	-2,1%	-3,1%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,4%	1,6%	0,9%	1,2%	1,2%	1,3%	1,5%	1,4%	1,5%	-0,7%	0,1%	0,1%
Salud y servicios sociales	22,6%	23,0%	21,2%	18,0%	18,1%	17,9%	19,8%	22,5%	18,7%	-1,8%	-0,2%	-3,8%
Medicina	8,4%	9,2%	5,6%	2,9%	3,5%	2,4%	3,6%	4,0%	3,4%	3,6%	-1,1%	-0,7%
Servicios	2,5%	2,2%	3,4%	3,3%	3,6%	3,0%	2,3%	3,5%	1,7%	1,2%	-0,7%	-1,9%

Figura 85. ÁMBITOS ELEGIDOS EN LA MISMA PROVINCIA DE ESTUDIOS POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS

% Verticales	ESTUDIAN EN LA MISMA PROVINCIA						DIFERENCIAS = Becarios - No becarios	
	ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES							
	Uno o ambos padres con estudios superiores			Los dos padres sin estudios superiores			Estudios superiores	Sin estudios superiores
	BECARIO			BECARIO				
	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca	Total	NO tiene beca	Sí tiene beca		
Base	2.462	1.534	928	2.061	674	1.387		
Educación	19,9%	19,6%	20,4%	23,2%	24,8%	22,4%	0,8%	-2,4%
Artes y humanidades	6,1%	5,0%	7,9%	6,9%	5,0%	7,8%	2,9%	2,8%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	3,9%	3,7%	4,3%	4,8%	5,5%	4,4%	0,6%	-1,1%
Negocios, administración y derecho	22,8%	24,2%	20,5%	25,7%	27,0%	25,0%	-3,7%	-2,0%
Ciencias	6,2%	4,9%	8,3%	4,8%	4,5%	5,0%	3,4%	0,5%
Informática	8,9%	9,2%	8,4%	7,3%	5,6%	8,1%	-0,8%	2,5%
Ingeniería, industria y construcción	13,7%	13,8%	13,6%	10,5%	10,4%	10,5%	-0,2%	0,1%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	2,8%	3,6%	1,6%	2,7%	4,2%	2,0%	-2,0%	-2,2%
Salud y servicios sociales	13,4%	14,1%	12,4%	12,3%	11,3%	12,8%	-1,7%	1,5%
Medicina	2,4%	2,7%	1,7%	1,3%	1,8%	1,0%	-1,0%	-0,8%
Servicios	2,2%	2,0%	2,7%	1,9%	1,8%	2,0%	0,7%	0,2%

Figura 86. ÁMBITOS ELEGIDOS EN OTRA PROVINCIA DE ESTUDIOS POR ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES Y PERCEPCIÓN DE BECAS

% Verticales	ESTUDIAN EN OTRA PROVINCIA						DIFERENCIAS = Becarios - No becarios	
	ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES							
	Uno o ambos padres con estudios superiores			Los dos padres sin estudios superiores			Estudios superiores	Sin estudios superiores
	BECARIO			BECARIO				
	Total	NO tiene beca	SÍ tiene beca	Total	NO tiene beca	SÍ tiene beca		
Base	4.007	2.842	1.165	2.795	980	1.815		
Educación	3,5%	3,3%	3,9%	6,7%	5,9%	7,1%	0,6%	1,2%
Artes y humanidades	10,8%	9,2%	14,5%	13,1%	10,2%	14,6%	5,3%	4,4%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	12,2%	11,1%	14,8%	14,6%	14,2%	14,8%	3,7%	0,6%
Negocios, administración y derecho	16,5%	17,7%	13,5%	16,0%	18,6%	14,5%	-4,2%	-4,1%
Ciencias	14,2%	14,0%	14,8%	11,2%	11,0%	11,3%	0,8%	0,3%
Informática	3,0%	2,9%	3,3%	2,6%	2,3%	2,8%	0,4%	0,5%
Ingeniería, industria y construcción	14,2%	14,8%	12,8%	13,1%	15,5%	11,8%	-2,0%	-3,7%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,4%	1,6%	1,0%	1,3%	1,1%	1,4%	-0,6%	0,3%
Salud y servicios sociales	21,5%	22,8%	18,4%	18,9%	18,2%	19,3%	-4,4%	1,1%
Medicina	7,3%	8,4%	4,5%	2,8%	3,0%	2,8%	-3,9%	-0,2%
Servicios	2,8%	2,7%	3,0%	2,6%	3,0%	2,4%	0,3%	-0,6%

Figura 87. ÁMBITOS POR OCUPACIONES, SEXO Y PERCEPCIÓN DE BECAS. CENTROS DE LA MISMA PROVINCIA DE RESIDENCIA

% Verticales	OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES											
	ALTAS				MEDIAS				BAJAS			
	Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre	
	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca
Base	548	253	596	200	410	633	352	446	183	457	119	326
Educación	27,9%	28,5%	12,1%	10,5%	32,0%	30,5%	11,6%	11,7%	29,5%	27,4%	14,3%	11,3%
Artes y humanidades	5,7%	9,5%	3,5%	4,0%	8,0%	8,7%	4,0%	5,8%	3,8%	8,5%	3,4%	8,9%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	5,5%	3,2%	3,2%	4,0%	5,9%	5,2%	2,3%	4,3%	4,9%	3,9%	3,4%	4,6%
Negocios, administración y derecho	24,1%	20,6%	24,5%	20,5%	23,4%	23,7%	26,7%	23,1%	25,1%	26,5%	32,8%	21,5%
Ciencias	6,0%	6,3%	3,5%	6,0%	4,4%	7,3%	5,7%	7,8%	4,9%	5,7%	3,4%	3,4%
Informática	1,6%	1,6%	15,1%	21,5%	1,5%	1,7%	13,9%	13,2%	4,4%	2,0%	14,3%	19,6%
Ingeniería, industria y construcción	4,6%	9,1%	23,2%	22,5%	5,4%	4,6%	20,2%	20,0%	3,8%	4,8%	16,0%	19,6%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	2,0%	0,4%	3,9%	1,5%	2,4%	0,9%	6,5%	4,0%	3,3%	1,5%	8,4%	2,5%
Salud y servicios sociales	21,0%	19,8%	8,6%	8,0%	15,6%	15,3%	7,1%	6,5%	18,6%	17,5%	2,5%	6,1%
Medicina	3,8%	4,7%	2,5%	2,0%	1,5%	1,3%	1,4%	0,7%	3,8%	0,4%	0,0%	0,3%
Servicios	1,6%	1,2%	2,5%	1,5%	1,5%	2,1%	2,0%	3,6%	1,6%	2,2%	1,7%	2,5%

Figura 88. ÁMBITOS POR OCUPACIONES, SEXO Y PERCEPCIÓN DE BECAS. CENTROS DE OTRA PROVINCIA DE RESIDENCIA

% Verticales	OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES											
	ALTAS				MEDIAS				BAJAS			
	Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre	
	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca
Base	1.281	428	1.049	245	656	857	413	497	261	591	162	362
Educación	4,5%	4,9%	1,3%	1,6%	6,6%	7,7%	2,9%	2,0%	8,4%	10,7%	1,9%	2,5%
Artes y humanidades	10,5%	17,3%	6,3%	9,4%	12,8%	17,0%	9,0%	10,1%	10,0%	16,9%	9,3%	11,3%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	12,4%	15,9%	8,7%	8,6%	16,2%	17,5%	11,4%	12,5%	14,2%	15,2%	9,3%	13,8%
Negocios, administración y derecho	18,7%	13,6%	17,3%	13,9%	18,8%	14,4%	16,9%	13,7%	16,5%	14,4%	17,3%	14,6%
Ciencias	12,9%	14,5%	16,7%	15,5%	9,1%	10,0%	13,3%	15,7%	10,0%	9,8%	14,8%	15,2%
Informática	0,9%	0,2%	5,5%	5,3%	0,6%	0,8%	5,8%	7,2%	0,8%	0,5%	3,1%	8,3%
Ingeniería, industria y construcción	8,7%	7,7%	23,1%	20,8%	7,5%	7,7%	26,4%	21,3%	7,7%	5,9%	25,3%	20,2%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,6%	0,9%	1,6%	0,8%	1,1%	1,2%	1,5%	1,4%	1,1%	0,8%	1,9%	2,5%
Salud y servicios sociales	28,3%	23,4%	16,6%	17,6%	24,5%	21,6%	8,0%	11,7%	27,6%	24,4%	14,2%	9,4%
Medicina	11,4%	6,3%	6,5%	4,5%	4,3%	2,7%	2,2%	2,0%	4,6%	3,7%	3,1%	2,8%
Servicios	1,6%	1,6%	3,0%	6,5%	2,9%	2,1%	4,8%	4,4%	3,8%	1,4%	3,1%	2,2%

Figura 89. ÁMBITOS POR ESTUDIOS, SEXO Y PERCEPCIÓN DE BECAS. CENTROS DE LA MISMA PROVINCIA DE RESIDENCIA

% Verticales	ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES							
	CON estudios superiores				SIN estudios superiores			
	Mujer		Hombre		Mujer		Hombre	
	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca
Base	742	535	792	393	399	808	275	579
Educación	28,2%	27,3%	11,6%	10,9%	32,3%	30,2%	13,8%	11,6%
Artes y humanidades	6,6%	9,9%	3,4%	5,1%	5,5%	8,0%	4,4%	7,4%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	5,3%	5,4%	2,3%	2,8%	6,0%	3,7%	4,7%	5,4%
Negocios, administración y derecho	23,0%	19,3%	25,3%	22,1%	25,8%	27,2%	28,7%	21,9%
Ciencias	6,1%	9,3%	3,8%	6,9%	3,8%	4,7%	5,5%	5,4%
Informática	2,4%	1,9%	15,5%	17,3%	1,3%	1,7%	12,0%	16,9%
Ingeniería, industria y construcción	4,9%	6,2%	22,2%	23,7%	4,5%	5,1%	18,9%	18,1%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	2,0%	0,9%	5,1%	2,5%	3,0%	1,1%	5,8%	3,3%
Salud y servicios sociales	20,1%	16,8%	8,5%	6,4%	16,0%	17,0%	4,4%	6,9%
Servicios	1,5%	3,0%	2,4%	2,3%	1,8%	1,2%	1,8%	3,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 90. ÁMBITOS POR ESTUDIOS, SEXO Y PERCEPCIÓN DE BECAS. CENTROS DE OTRA PROVINCIA DE RESIDENCIA

% Verticales	ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES							
	CON estudios superiores				SIN estudios superiores			
	Mujer		Hombre		Mujer		Hombre	
	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca	NO tiene beca	Sí tiene beca
Base	1.582	708	1.260	457	616	1.168	364	647
Educación	4,6%	5,4%	1,7%	1,5%	8,1%	9,6%	2,2%	2,5%
Artes y humanidades	11,3%	17,5%	6,7%	9,8%	10,7%	16,8%	9,3%	10,7%
Ciencias sociales, periodismo y documentación	12,9%	17,1%	8,9%	11,4%	15,9%	16,0%	11,3%	12,5%
Negocios, administración y derecho	18,3%	13,7%	17,0%	13,1%	19,0%	14,5%	17,9%	14,7%
Ciencias	12,0%	12,7%	16,4%	17,9%	9,9%	9,9%	12,9%	13,8%
Informática	0,9%	0,4%	5,3%	7,9%	0,5%	0,7%	5,5%	6,6%
Ingeniería, industria y construcción	8,0%	8,8%	23,3%	19,0%	8,8%	6,2%	26,9%	22,1%
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1,6%	1,1%	1,6%	0,9%	0,8%	0,9%	1,6%	2,2%
Salud y servicios sociales	28,2%	21,8%	16,0%	13,1%	24,2%	23,5%	8,0%	11,6%
Servicios	2,3%	1,6%	3,2%	5,3%	2,1%	1,9%	4,4%	3,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

12 Bibliografía

ESPAÑA. Instituto Nacional de Estadística (INE) (2017). Encuesta de Condiciones de Vida.

ESPAÑA. Instituto Nacional de Estadística (INE) (2017). Encuesta de Población Activa.

ESPAÑA. Ministerio de Universidades. (2023). Datos y cifras del Sistema Universitario Español 2022-2023.

ESPAÑA. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades. Estadísticas de Estudiantes, Becas y ayudas al estudio y Rendimiento académico. Curso 2022-2023.

FUNDACIÓN CYD. Informe CYD 2021-2022. Barcelona.

Ortega, M. y Cayuela, A. (2002). *Regresión logística no condicionada y tamaño de muestra: una revisión bibliográfica*. Revista española de Salud Pública. [Regresión logística no condicionada y tamaño de muestra: una revisión bibliográfica \(isciii.es\)](https://doi.org/10.1016/S0924-6460(02)71000-0)

Silva, L.C. y Barros, I. M. (2004). *Regresión logística*. Madrid. La Muralla S.A. y Hespérides S.L.

Silva, L.C. (2005). *Una Ceremonia Estadística para Identificar Factores de Riesgo* (pp 309-332). Buenos Aires. Salud Colectiva.

Visauta, B. y Martori, J. C. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Volumen II*. Madrid. McGraw Hill.



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES