

Igualdad en cifras MEFD 2024

Ministerio de Educación,
Formación Profesional
y Deportes

Aulas por la igualdad



Igualdad en cifras. MEFD 2024



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.libreria.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

Título:

Igualdad en cifras. MEFD 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Gabinete de la Secretaría de Estado de Educación

Unidad de Igualdad

Secretaría de General Técnica

Subdirección General de Estadística y Estudios

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2024

NIPO (línea): 164-24-009-0

NIPO (papel): 164-24-008-5

DL: M-5636-2024

Diseño y maquetación: Cristina Rico

Imprime: Gráficas Solana

La igualdad es una necesidad vital del alma humana.

Simone Weil

ÍNDICE

Las niñas tienen derecho a desarrollar todo su potencial	13
ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA.....	16
I ALUMNADO MATRICULADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	17
Escolarización en el sistema educativo.....	17
1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2021-22.....	17
2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2021-22	18
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo.....	19
Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias.....	19
1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo	19
2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil por edad y sexo. Curso 2021-22	20
3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo	20
4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo	21
5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2021-22	21
6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo	22
7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2021-22	22
8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas por sexo. Curso 2021-22	23
9. Porcentaje y valores absolutos de alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional. Curso 2021-22	23
10. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2021-22	24

11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo.....	25
12. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2021-22.....	26
13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo.....	27
14. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2021-22.....	28
Alumnado de Enseñanzas Universitarias.....	29
1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2022	29
2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1.º y 2.º ciclo por sexo	29
3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22	30
4. Evolución del alumnado matriculado en estudios e Master por sexo.....	30
5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Master según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22	31
6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22	31
Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial.....	32
1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2011-12 y 2021-22.....	32
2. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanza por sexo. Curso 2021-22	32
3. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2021-22.....	33
4. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2021-22	33
5. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2021-22	33

6. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2021-22	34
7. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2021-22	34
8. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas presencial por sexo e idioma. Curso 2021-22	35
9. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas a distancia por sexo e idioma. Curso 2021-22	36
Alumnado de Educación de Adultos	36
1. Alumnado matriculado en Educación de Adultos. Curso 2021-22	36
2. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2021-22.....	37
3. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2021-22	38
4. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2021-22	38
5. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2021-22.....	39
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	39
1. Distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2021-22	39
2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2021-22	39
3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2021-22	40
4. Porcentaje de alumnado integrado con necesidades educativas especiales en cada enseñanza por sexo. Curso 2021-22	40

5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2021-22	41
6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2021-22.....	41
7. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza Curso 2021-22.....	42
8. Distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2021-22.....	42
9. Distribución del alumnado con desventaja socio-educativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2021-22	43

Alumnado extranjero 43

1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo	43
2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2021-22.....	44
3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2021-22	44
4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y enseñanza. Curso 2021-22	45
5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según área geográfica, por sexo. Curso 2021-22.....	45

II RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO 46

Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General

no Universitarias..... 46

1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2021-22.....	46
2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/ titulación por sexo. Curso 2021-22	47
3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria) por sexo	47
4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por sexo.....	48
5. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Técnico/Técnico Auxiliar por sexo	48
6. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior por sexo	49

7. Tasas de idoneidad en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2021-22	49
8. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato ordinario por sexo. Curso 2021-22	50
9. Alumnado que supera la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) por sexo. Año 2022	50
10. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, por sexo	51
11. Porcentaje de matriculados que superan otros procedimientos de acceso a la universidad, por tipo de procedimiento y sexo. Año 2022.....	51
12. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Básico por sexo y familia profesional. Curso 2020-21	52
13. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio presencial por sexo y familia profesional. Curso 2020-21	53
14. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior presencial por sexo y familia profesional. Curso 2020-21	54
15. Tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria, por curso y sexo. Curso 2021-22	55
16. Tasa de alumnado que repite Educación Secundaria Obligatoria, por curso y sexo. Curso 2021-22.....	55
17. Tasa de alumnado que repite curso en Bachillerato, por curso y sexo. Curso 2021-22	56
18. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados, por grado y sexo. Curso 2020-21	56
Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias.....	57
1. Estudiantes egresados en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22	57
2. Estudiantes egresados en estudios de Master según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22	57
3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2022.....	58
III PROFESORADO Y OTRO PERSONAL.....	58
Profesorado y otro personal	58
1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2021-22	58

2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo.....	59
3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2021-22	59
4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2021-22.....	60
5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro y cargo. Curso 2021-22	60
6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo	61
7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo.....	61
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2021-22.....	62
9. Evolución del profesorado de educación Universitaria (PDI)	62
10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2021-22	63
11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de enseñanza. Curso 2021-22	63
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2021-22	64

IV NIVEL DE FORMACIÓN Y OTROS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN 64

Nivel de formación y otros resultados educativos de la población... 64

1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado por grupo de edad y sexo. Año 2023.....	64
2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo.....	65
3. Porcentaje de la población que cursa estudios por grupos de edad, nivel formación y sexo. Año 2023	65
4. Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con estudios superiores por sexo	65
5. Tasa de empleo por grupo de edad. Nivel de formación y sexo. Año 2023.....	66

6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2023.....	66
7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2021.....	67

EVALUACIONES INTERNACIONALES 68

I PIRLS. Progress in International Reading Literacy Study, estudio que evalúa la comprensión lectora del alumnado en 4.º de Educación Primaria 69

1. Puntuación media en lectura 2006, 2011, 2015, 2021	69
2. Distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora	69
3. Evolución niveles de rendimiento en lectura	70
4. ODS 4.1.1. Proporción de niños y niñas que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura	71
5. Distribución de porcentaje de estudiantes en las categorías del índice de Gusto por la lectura	71
6. Sentido de pertenencia al centro	72
7. Nivel de lectura por propósitos	72
8. Nivel de lectura por procesos de comprensión lectora	73

II ICCS 2022. International Civic and Citizenship Education Study, estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana que investiga las formas en que los jóvenes se encuentran preparados para desempeñar su papel como ciudadanos en la sociedad.....73

1. Proporción de estudiantes en cada uno de los niveles de rendimiento	73
2. Rendimiento en competencia cívica y ciudadana	74
3. Opinión del alumnado sobre su compromiso cívico.....	74
3.1. Interés en cuestiones políticas y sociales	74
3.1.1. Alumnado algo o muy interesado en cuestiones cívicas	74
3.2. Autoeficacia en ciudadanía.....	74
3.2.1. Autoeficacia en ciudadanía y sus diferencias por género.....	74
4. Alcance y variación de la participación cívica del alumnado	75
4.1. Fuentes de información sobre cuestiones políticas o sociales	75
4.1.1. Alumnado que usa al menos una vez a la semana las siguientes fuentes de información.....	75
4.1.2. Alumnado que habla al menos una vez a la semana con la familia sobre los siguientes temas	76
4.1.3. Alumnado que habla al menos una vez a la semana con sus amistades sobre los siguientes temas.....	77

4.2. Debate sobre cuestiones políticas o sociales	78
4.2.1. Índice de debate sobre cuestiones políticas o sociales.....	78
4.3. Participación cívica del alumnado usando medios digitales	78
4.3.1. Índice de compromiso cívico del alumnado usando medios digitales	78
4.4. Participación de los alumnos en grupos u organizaciones comunitarias..	79
4.4.1. Índice de participación del alumnado en organizaciones	79
5. Expectativas del alumnado de participar en actividades cívicas	79
5.1. Participación prevista en formas legales e ilegales de acción cívica	79
5.1.1. Índice de expectativa de participación en actividades legales	79
5.1.2. Índice de expectativa de participación en actividades ilegales	80
5.2. Participación política prevista en la edad adulta	80
5.2.1. Índice de expectativa de participación política en procesos electorales	80
6. Visión de los sistemas políticos y las instituciones democráticas.....	81
6.1. Amenazas percibidas para la democracia	81
6.1.1. Índice de amenazas percibidas para la democracia y sus diferencias por género.....	81
6.2. Restricciones de la libertad en emergencias nacionales	81
6.2.1. Índice de restricciones de la libertad y sus diferencias por género.....	81
7. Actitudes hacia la igualdad de derechos	82
7.1. Apoyo a la igualdad de género.....	82
7.1.1. Índice de apoyo a la igualdad de género y sus diferencias por género.....	82
7.2. Apoyo a la igualdad de derechos de los inmigrantes	82
7.2.1. Índice de apoyo a la igualdad de derechos de los inmigrantes ...	82
8. Opiniones relacionadas con las responsabilidades ciudadanas y el medioambiente	83
8.1. Actitudes hacia la protección del medioambiente	83
8.1.1. Índice de la actitud hacia la protección del medioambiente	83
8.2. Percepción sobre las amenazas medioambientales globales	83
8.2.1. Índice de percepción sobre las amenazas medioambientales globales.....	83

Las niñas tienen derecho a desarrollar todo su potencial

Como cada 8 de marzo, en el Ministerio que tengo el honor de dirigir presentamos la información gráfica sobre la igualdad en las aulas. Un trabajo de investigación que, año tras año, nos permite seguir diseñando políticas útiles para reducir la brecha de género en la educación.

¿Qué nos muestran los datos? Que avanzamos hacia la igualdad, que hay más mujeres docentes en la universidad y en la dirección de los centros escolares, y que las chicas obtienen mayores logros educativos.

Partimos de que el sector educativo sigue siendo un campo profesional muy feminizado, donde dos tercios del profesorado son mujeres. Si observamos el detalle, la feminización es casi total en educación infantil



(el 97,4%) y en primaria (82,2%). Sin embargo, en la etapa universitaria se están produciendo cambios y las mujeres representan ya el 43,7% del total del profesorado, lo que supone 5 puntos más que hace una década.

En cuanto a los equipos directivos, en los centros escolares públicos no universitarios las directoras ocupan el 67,8% de los puestos, dos décimas más que el año pasado. El avance es ligero, pero es un dato positivo.

Si ponemos el foco en el alumnado, se observa que la tasa de chicas que consiguen el título de graduadas en ESO y en Bachiller es mayor que la de los chicos. Un hecho que se repite en la educación de personas adultas, donde las mujeres también superan a los hombres. El mayor nivel educativo de las jóvenes ha hecho que, aunque el salario relativo de los hombres con el mismo nivel de formación siga siendo más alto, los sueldos medios brutos anuales de hombres y mujeres de 25 a 34 años estén casi igualados, con una diferencia de 2,5 puntos.

El punto débil es que continúa presente la brecha de género en las disciplinas científico-tecnológicas, tanto en los cursos de Bachillerato como en los de Formación Profesional y en los grados universitarios. Los datos recogidos en este informe nos llevan a seguir impulsando iniciativas como la Alianza STEAM, buscando sinergias con otros actores implicados, como empresas, entidades, asociaciones e instituciones, que sirvan para motivar a las niñas y jóvenes para que no se cierren puertas y descubran las oportunidades que estas disciplinas les ofrecen.

En este sentido, quiero lanzar un mensaje de esperanza: el pasado mes de febrero, con motivo de la celebración del Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, conocimos de primera mano una selección de iniciativas de centros escolares que trabajan proyectos STEAM enfocados a la igualdad género. Las más de 150 chicas y chicos que participaron nos demuestran que el talento para la ciencia y la tecnología no tiene género, que se pueden desmontar estereotipos con una adecuada orientación educativa desde las etapas más tempranas.

Por último, señalar otras observaciones que nos invitan a ser optimistas. En primer lugar, la evaluación PIRLS muestra que más del 95% de las niñas de 4.º de Educación Primaria en España han alcanzado el nivel mínimo de competencia en lectura que exigen los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030. Además, cerca del 60% de ellas dice que les gusta mucho leer, muy por encima del 35% de la media de la OCDE y del 40% de la Unión Europea.

En segundo lugar, el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) destaca que el apoyo a la igualdad de género en España se encuentra entre los más altos de Europa, especialmente entre las chicas, y que ellas también muestran una preocupación por la protección del medio ambiente superior a la media de los países de nuestro entorno.

Unos valores que, sin lugar a dudas, nos invitan a construir un mundo mejor y que, además, nos ayudan a mirar al futuro con la convicción de que esa igualdad a la que aspiramos se hará realidad si continuamos reforzando las políticas educativas. Por eso, que nadie dude que desde este Ministerio trabajaremos sin descanso para impulsar una educación que ofrezca las mismas oportunidades a las niñas que a los niños. Una educación que, además, reconozca y analice cuáles son las barreras que limitan el pleno desarrollo del talento femenino, como la falta de confianza en matemáticas que se observa en las niñas a partir de los seis años o la necesidad de acercarse a referentes reales en estos ámbitos.

Confío en que esta publicación sirva de hoja de ruta para quienes, desde sus distintas competencias, colaboran en la construcción de un país donde los hombres y las mujeres tengan las mismas oportunidades para progresar.

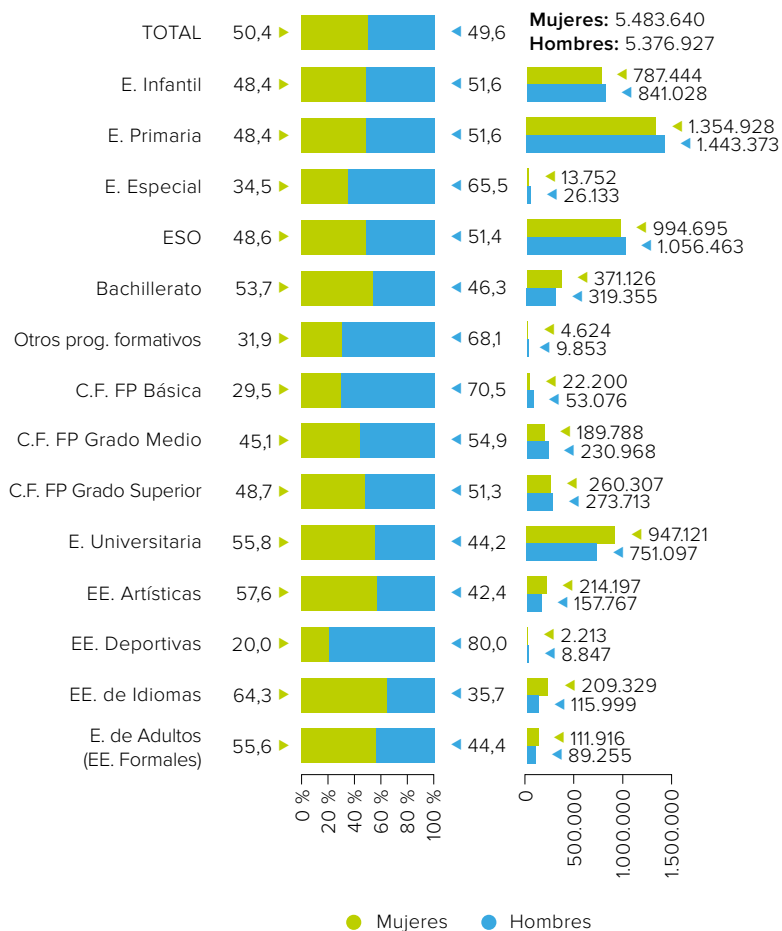
Pilar Alegría Contente

Ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes

Estadísticas de la educación en España

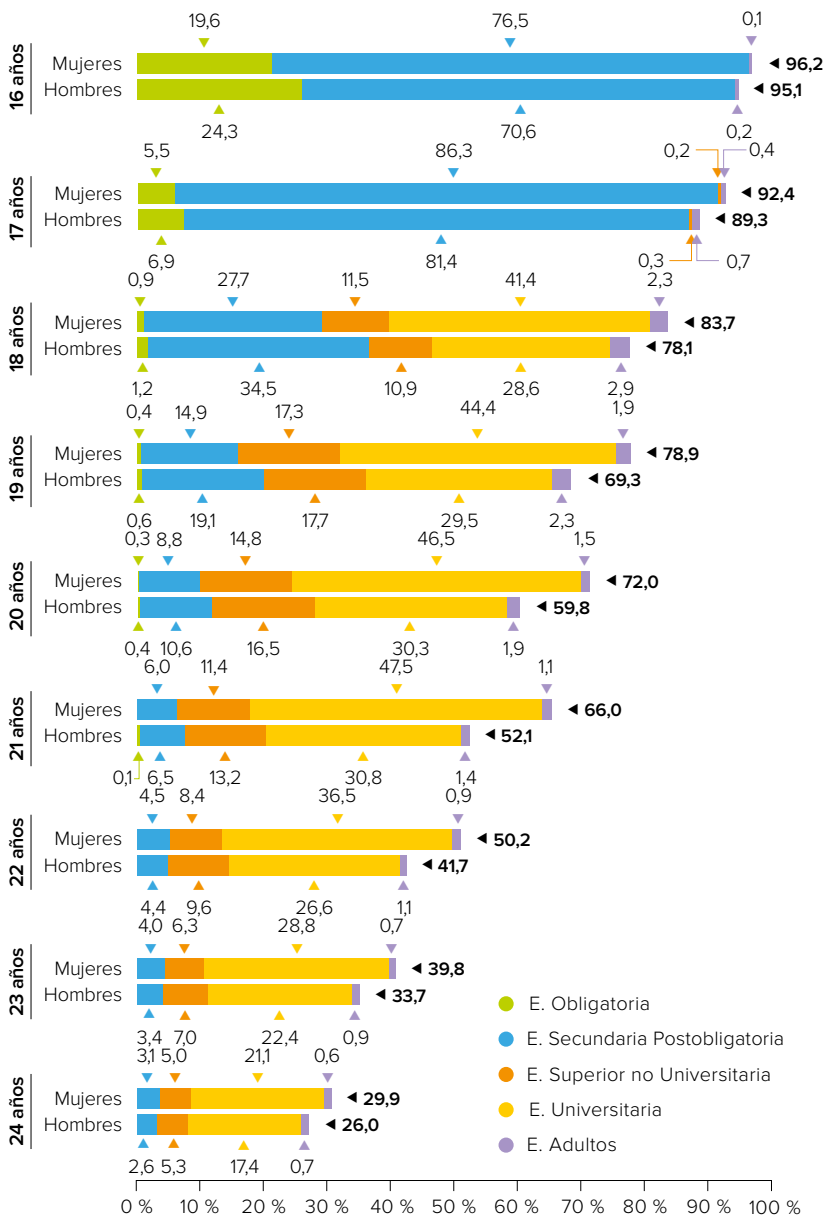
Escolarización en el sistema educativo

1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2021-22



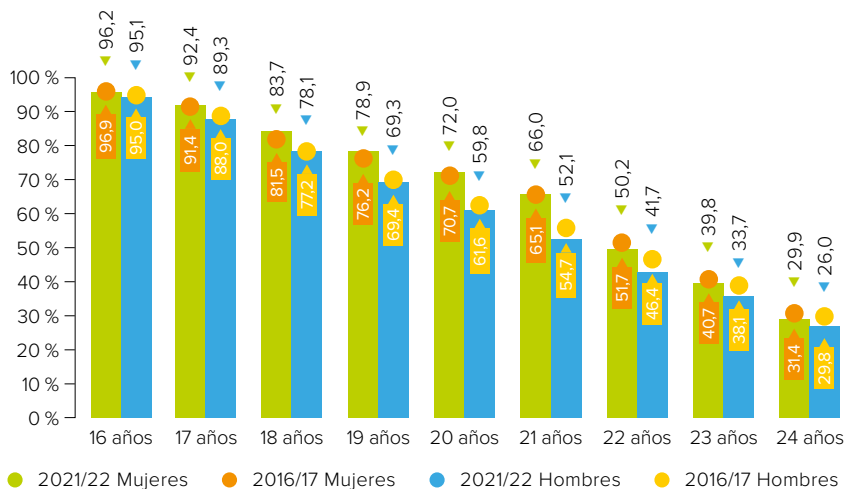
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2021-22



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

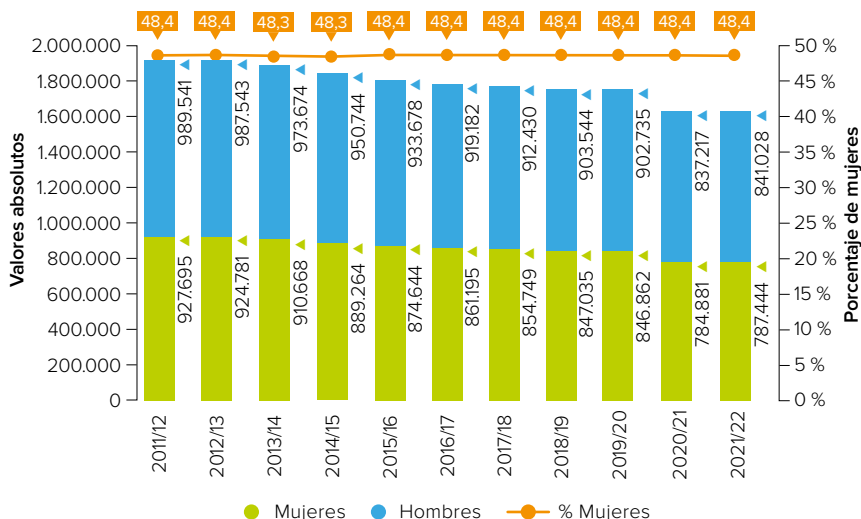
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo



Fuente: Anuario estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

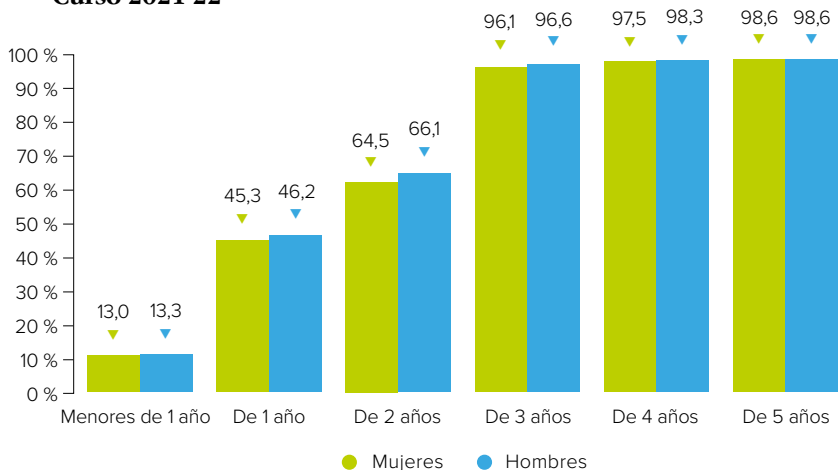
Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias

1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo



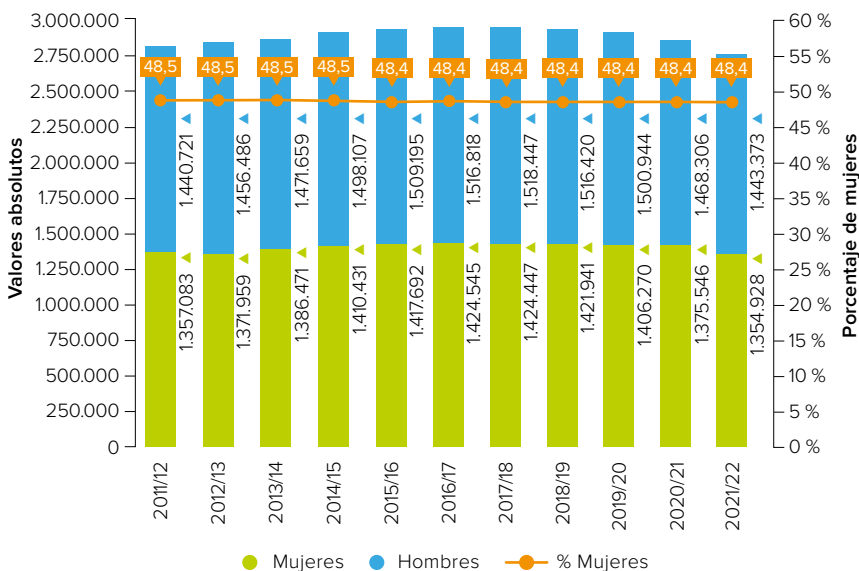
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil(1) por edad y sexo. Curso 2021-22



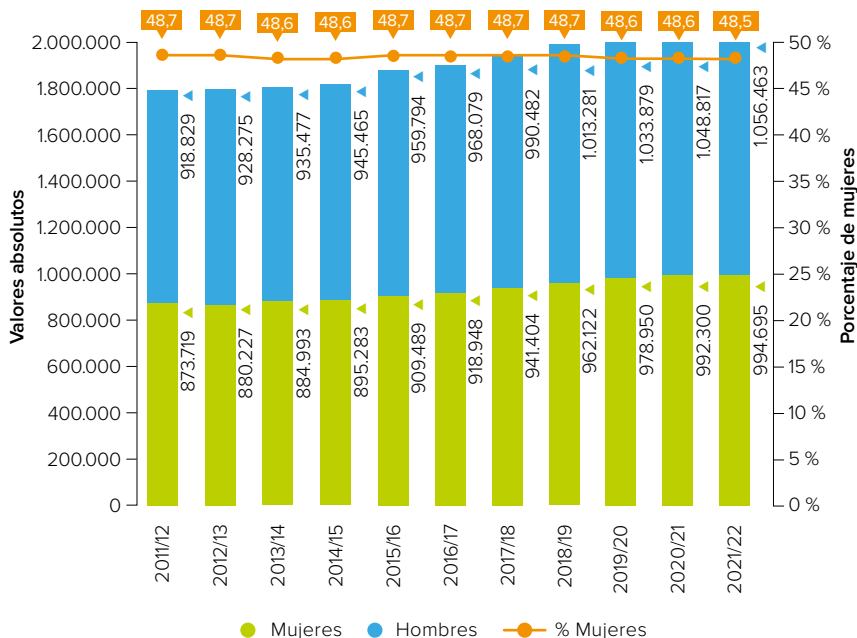
(1) Para su cálculo se ha incluido el alumnado de Educación Infantil y Educación Especial.

3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo



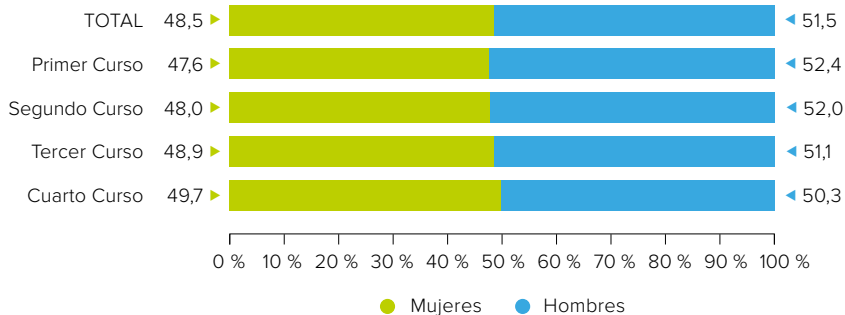
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo



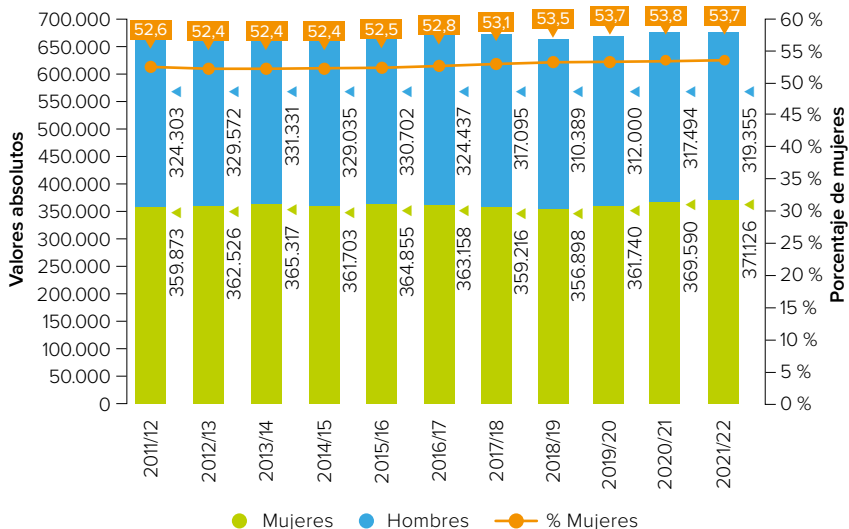
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2021-22



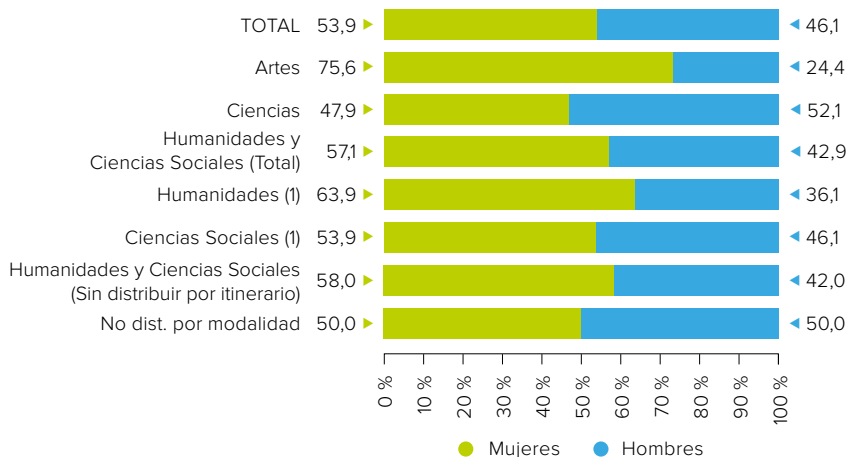
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

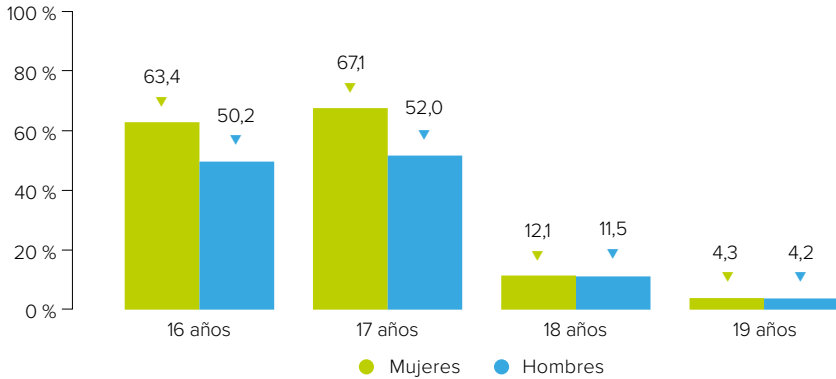
7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2021-22



(1) Una parte del alumnado de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales no se dispone desagregado entre los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

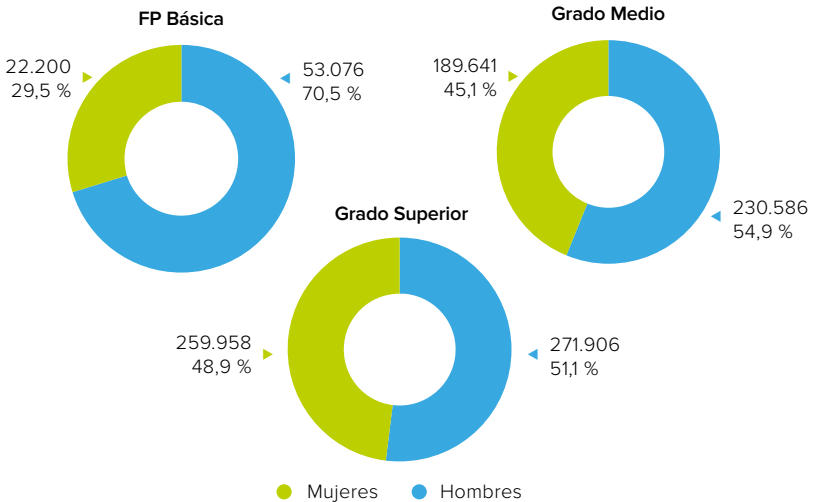
8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas (1) por sexo. Curso 2021-22



(1) Tasa Neta de Escolarización por edad: Relación porcentual entre el alumnado de una enseñanza de esa edad y el total de población de la edad considerada. Datos actualizados con la revisión intercensal de población del INE a 1 de enero de 2022 (Estadística Continua de Población, mayo 2023) entre los itinerarios de Ciencias Sociales y de Humanidades.

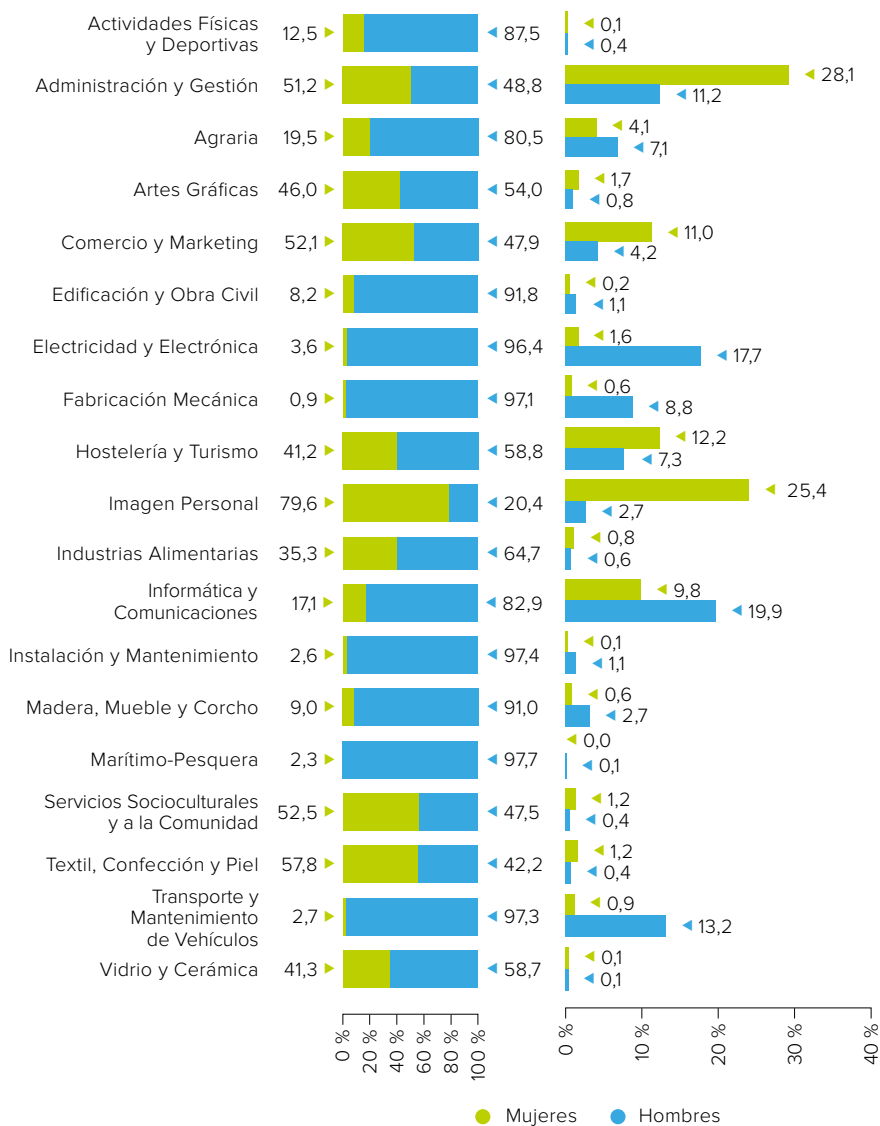
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

9. Porcentaje y valores absolutos de alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional. Curso 2021-22



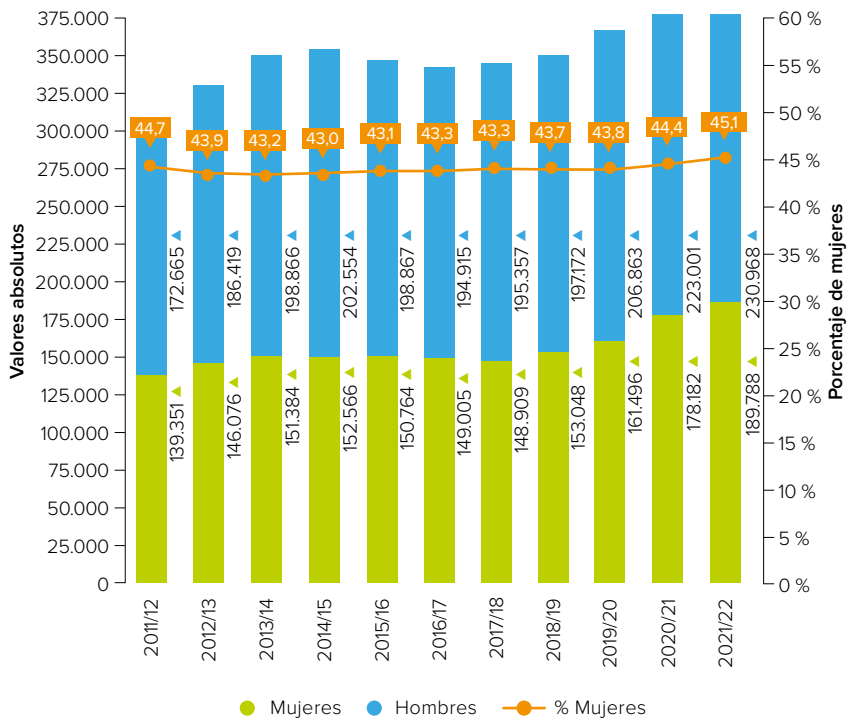
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD

10. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2021-22



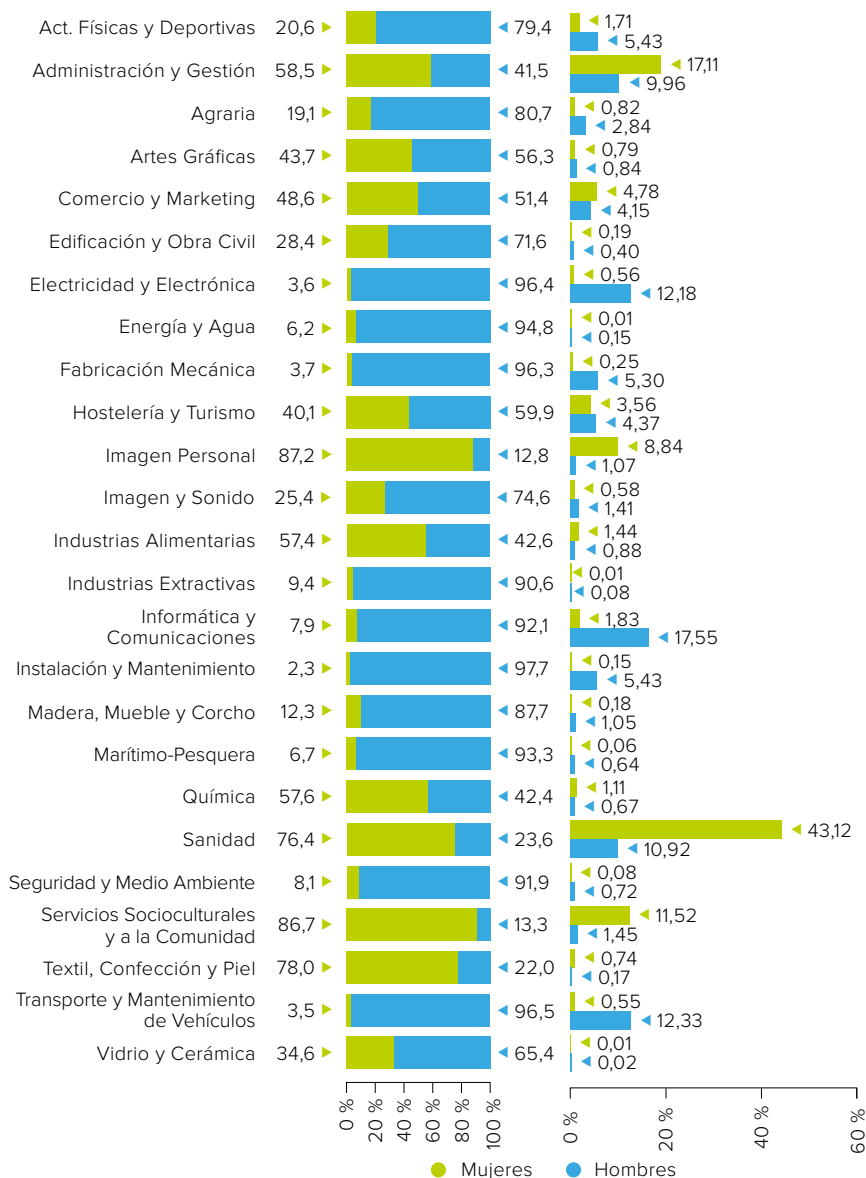
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo



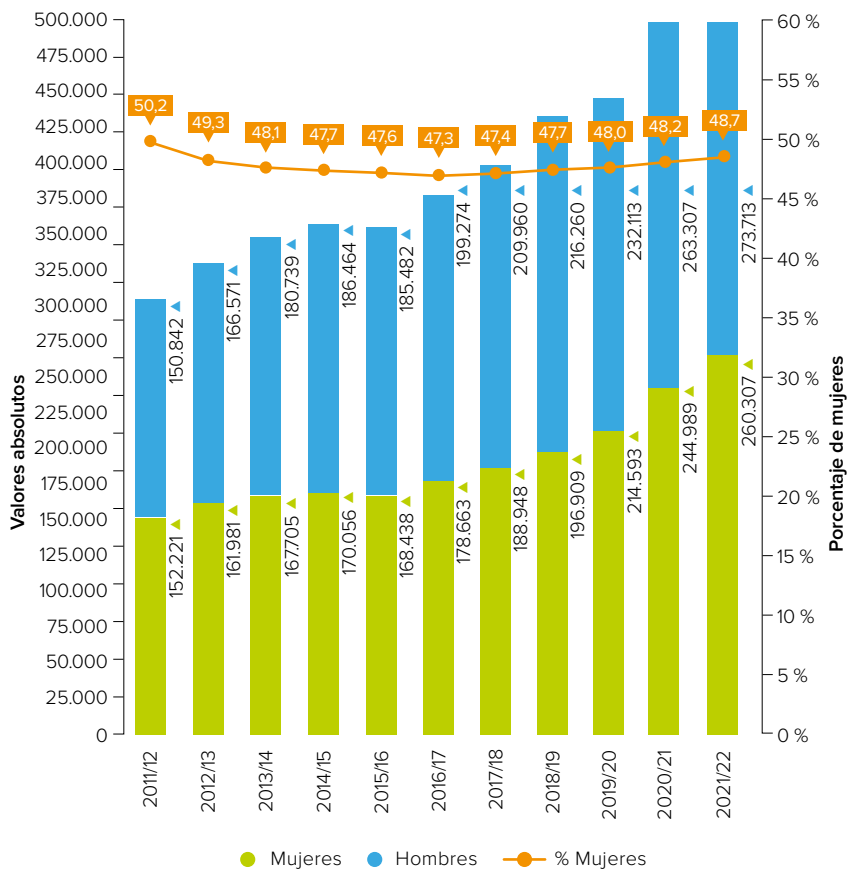
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

12. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2021-22



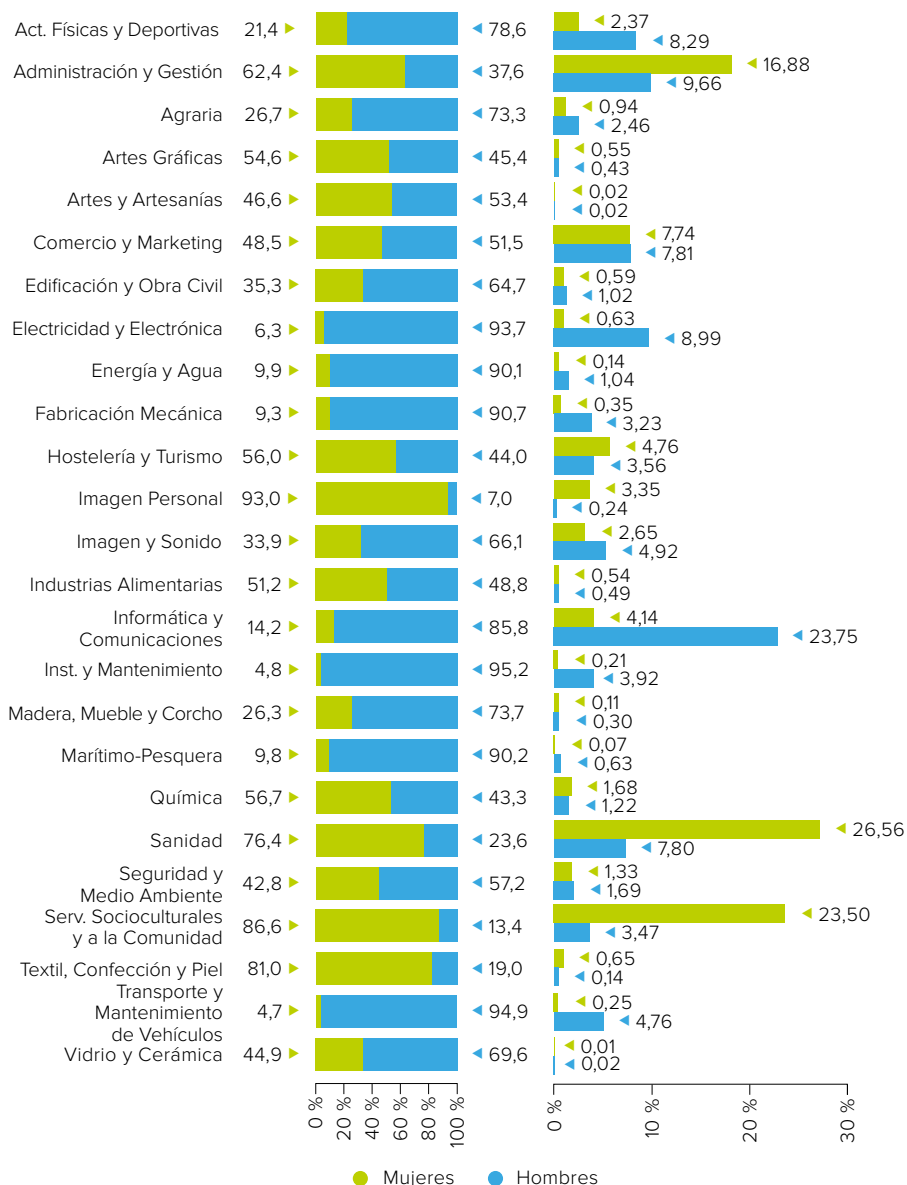
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

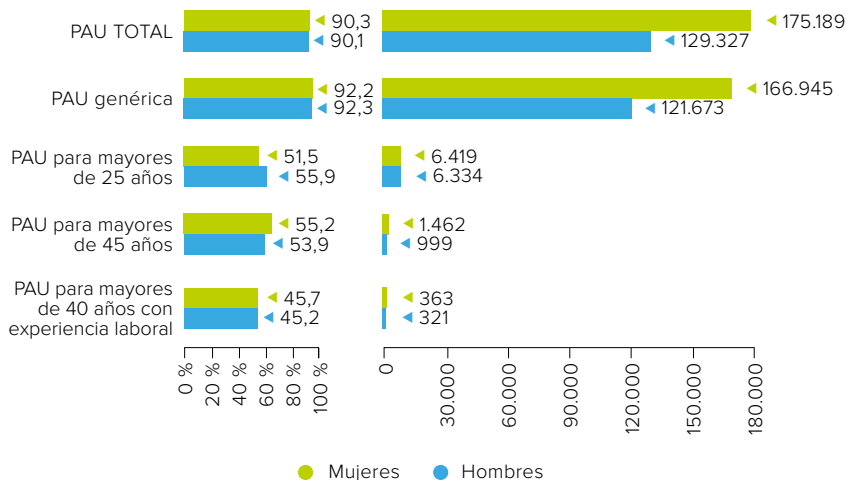
14. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2021-22



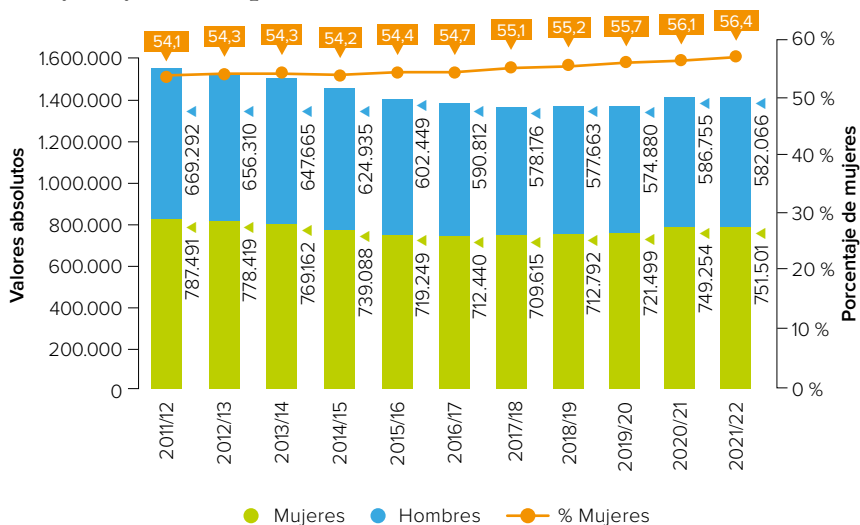
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

Alumnado de Enseñanzas Universitarias

1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2022

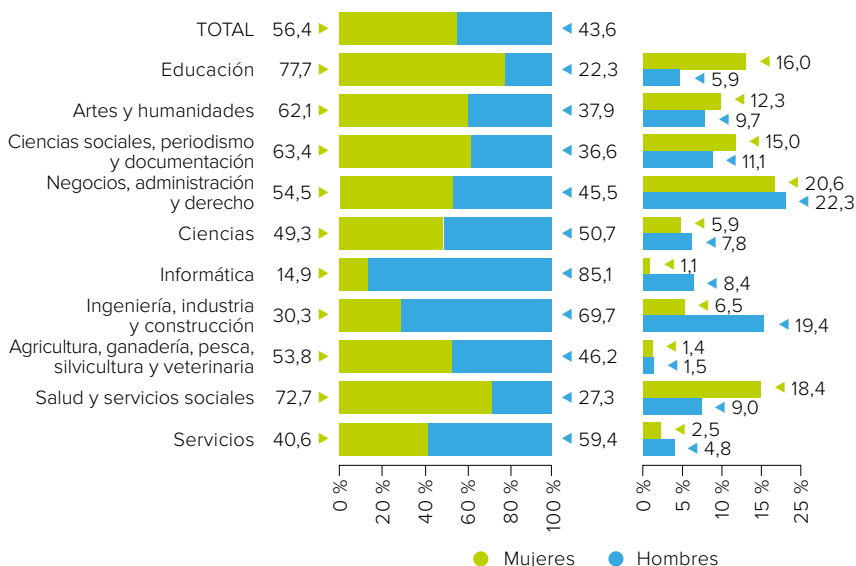


2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1.º y 2.º ciclo por sexo

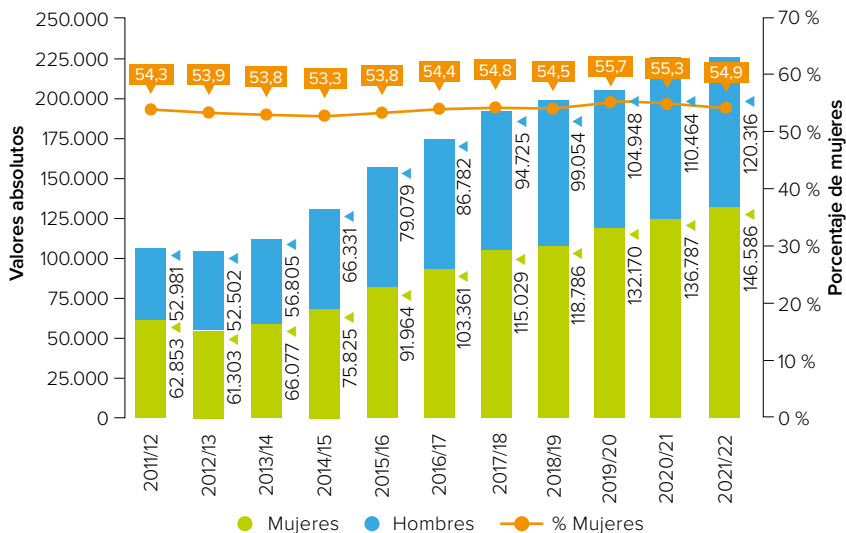


Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22

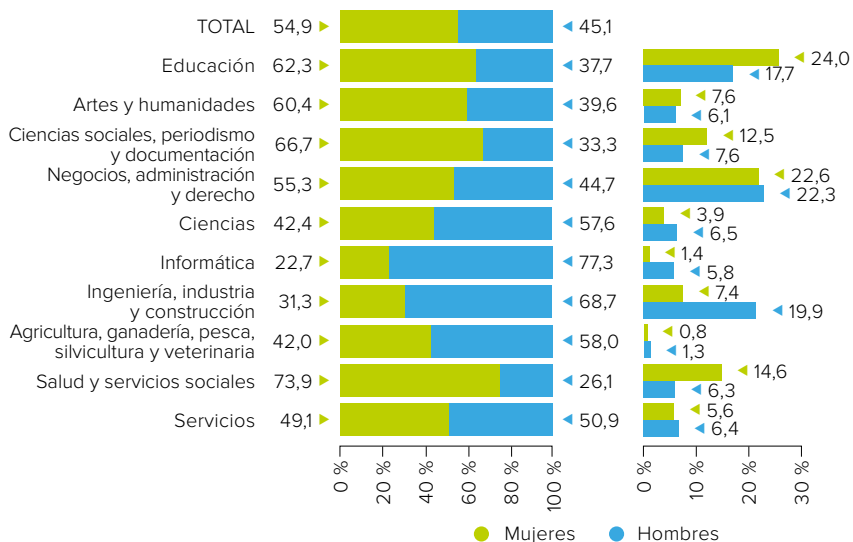


4. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Master por sexo

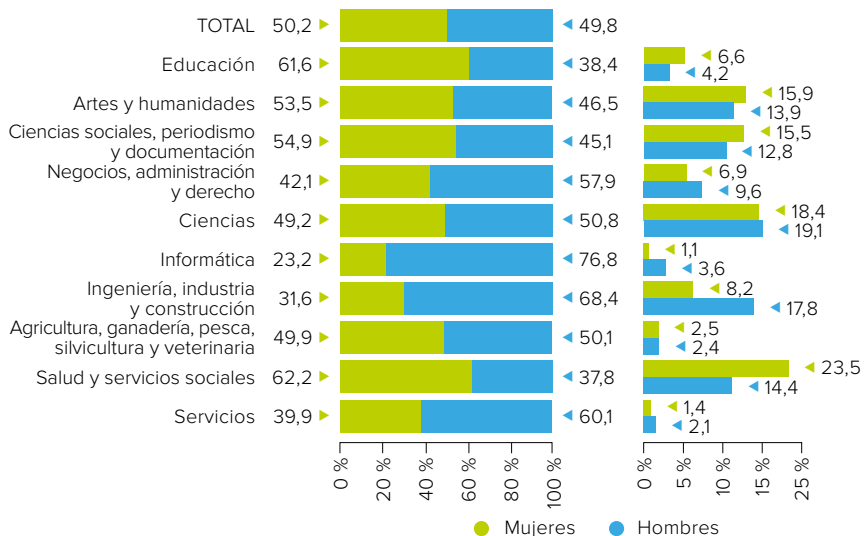


Fuente: :Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Master según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22



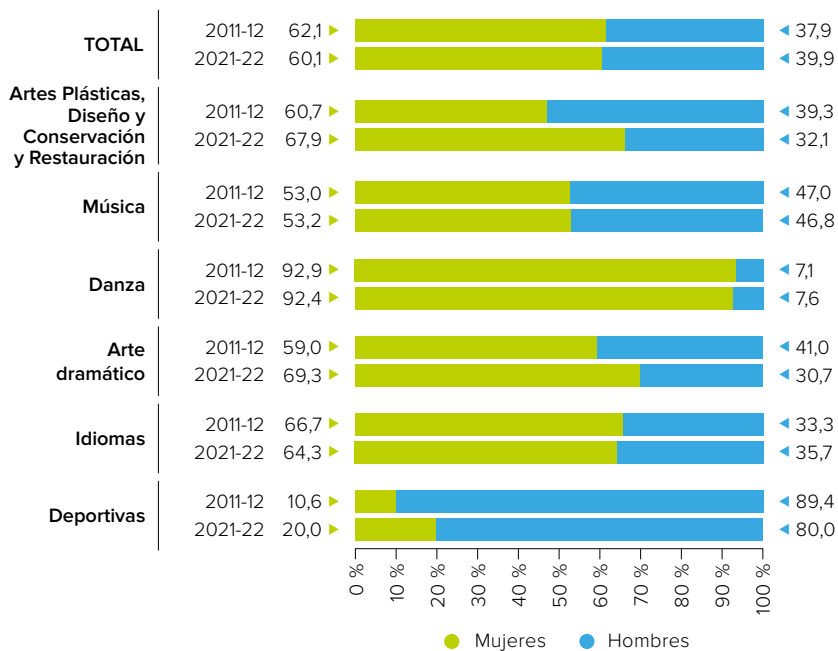
6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22



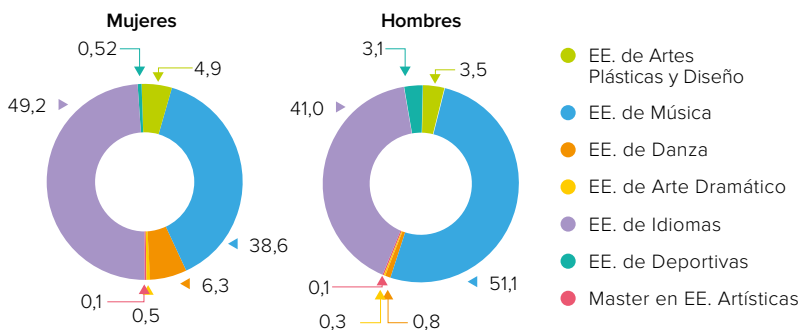
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades

Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial

1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2011-12 y 2021-22

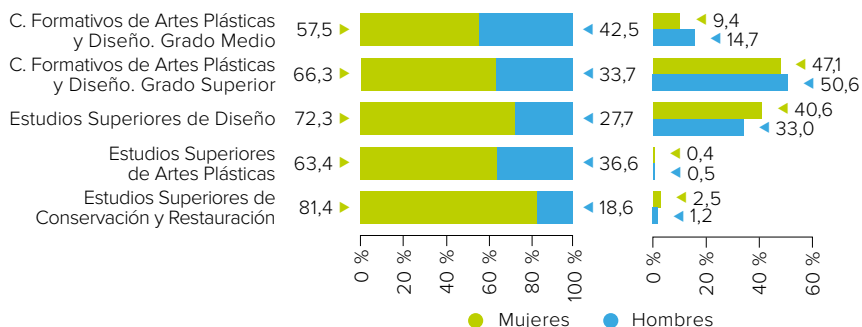


2. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanza por sexo. Curso 2021-22

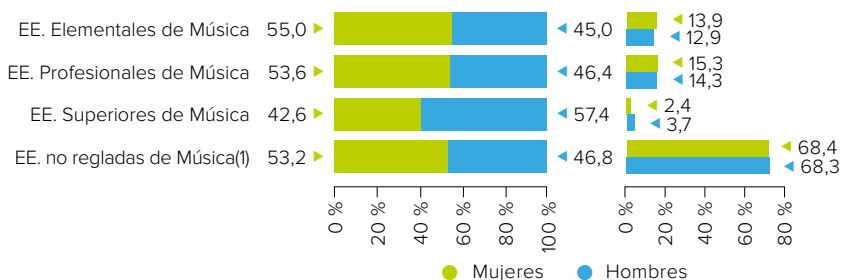


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

3. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2021-22

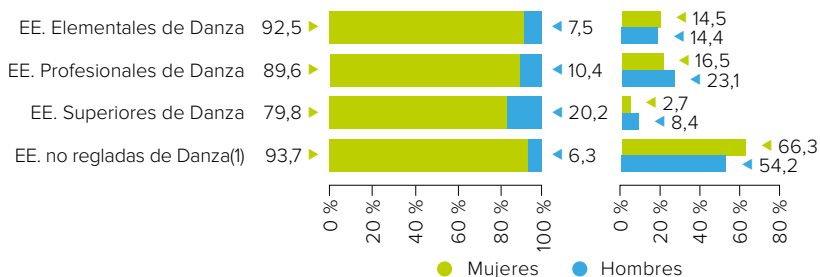


4. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2021-22



(1) Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

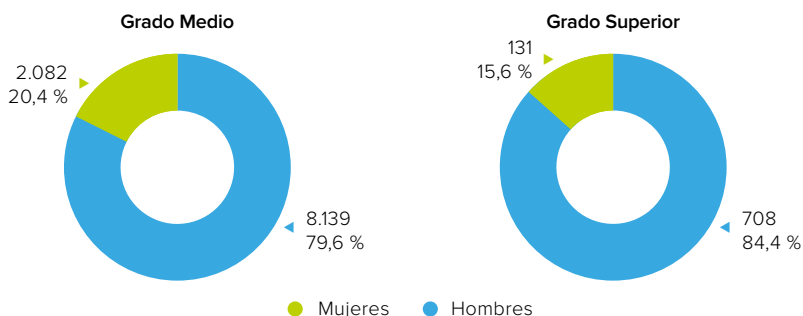
5. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2021-22



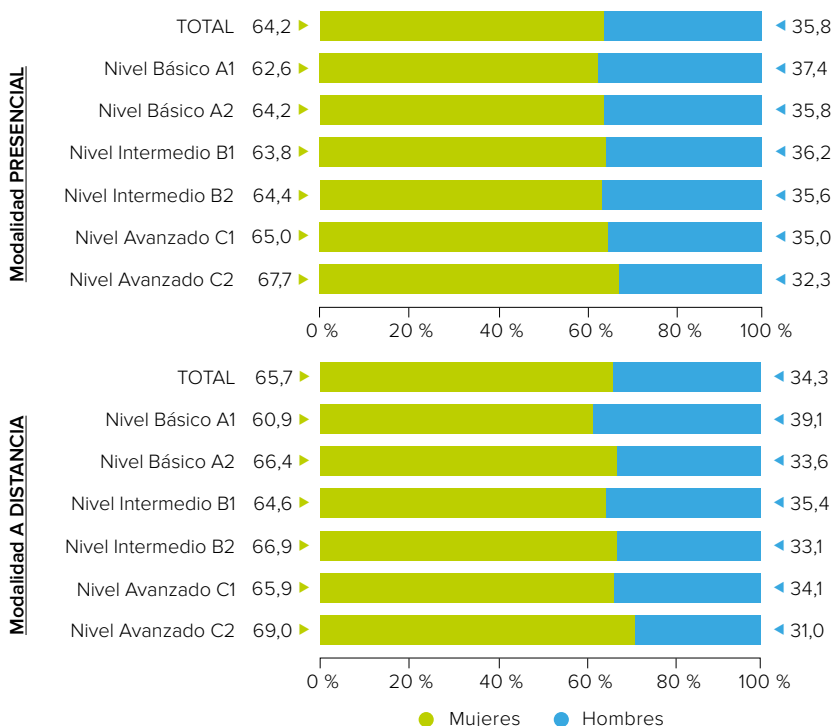
(1) Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

6. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2021-22

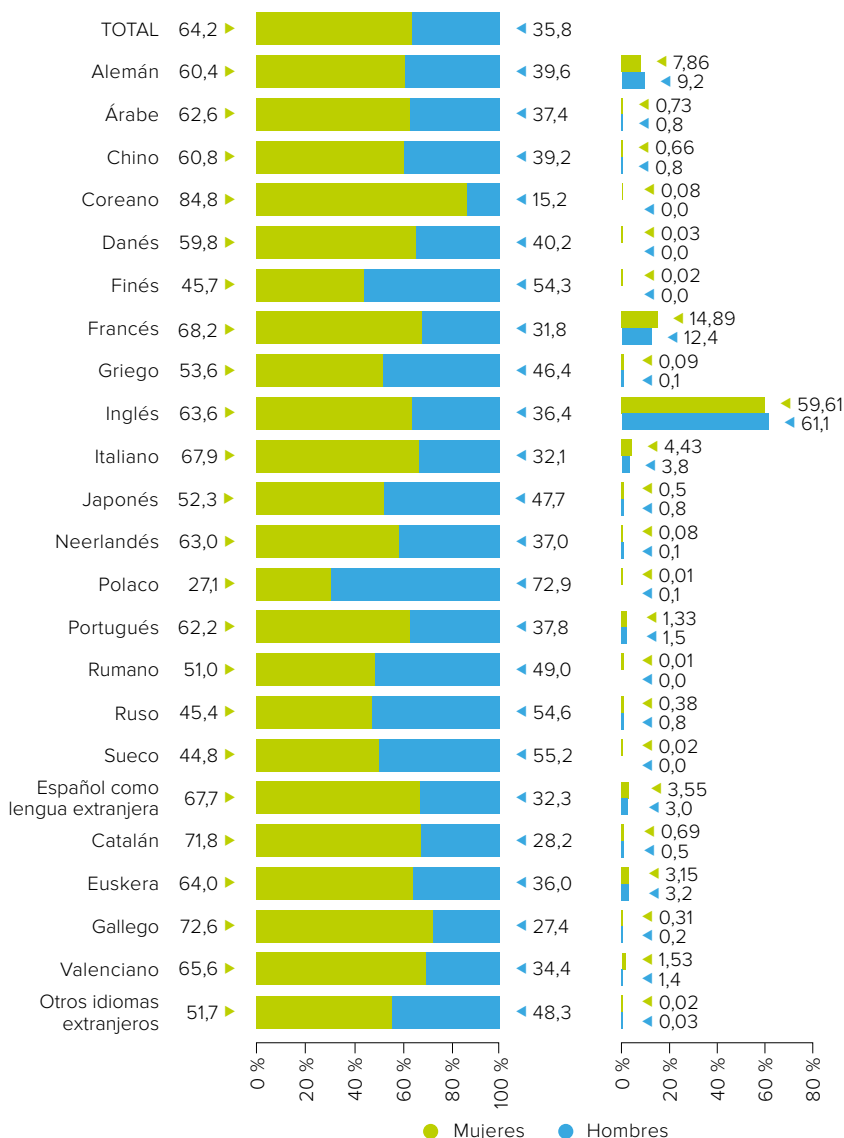


7. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

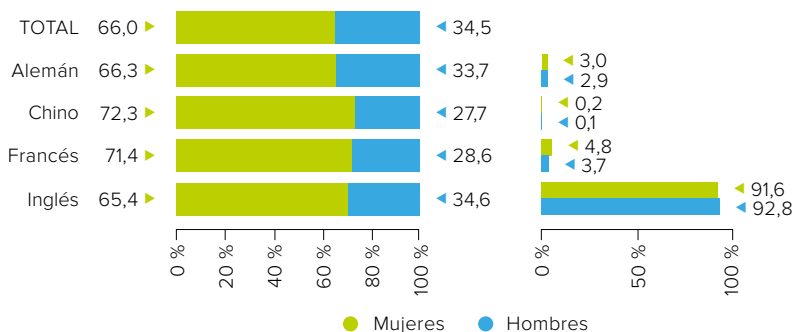
8. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas presencial por sexo e idioma. Curso 2021-22



Nota: El alumnado que cursa más de una lengua aparece contabilizado en las diferentes lenguas que cursa.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

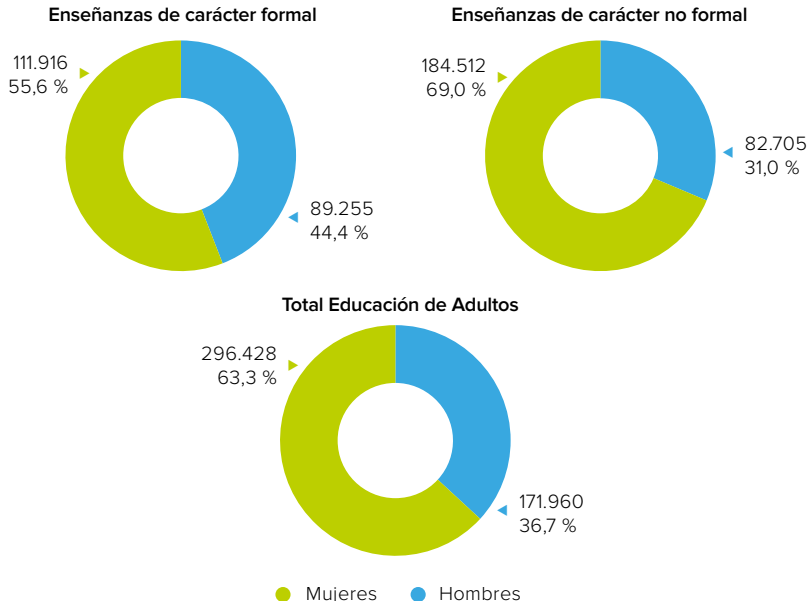
9. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas a distancia por sexo e idioma. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

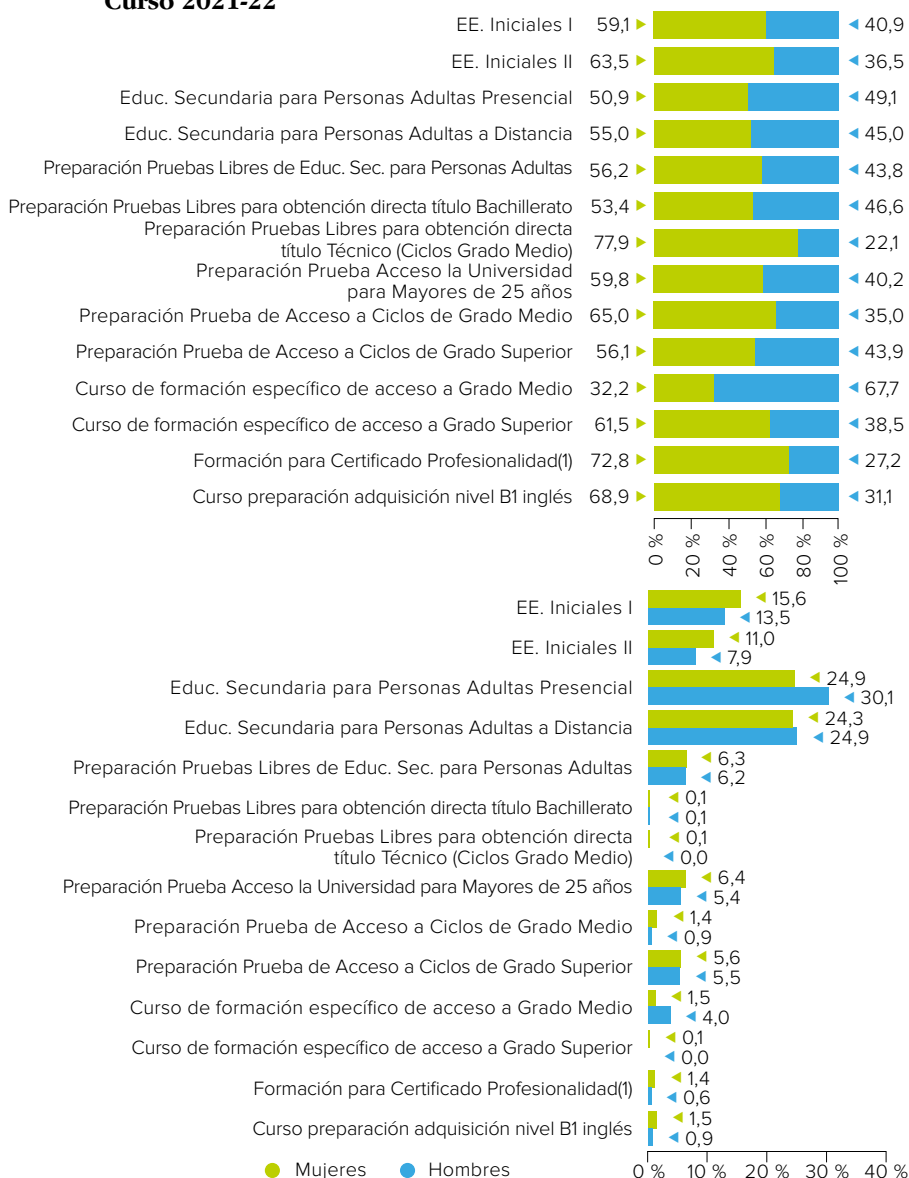
Alumnado de Educación de Adultos

1. Alumnado matriculado en Educación de Adultos. Curso 2021-22



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

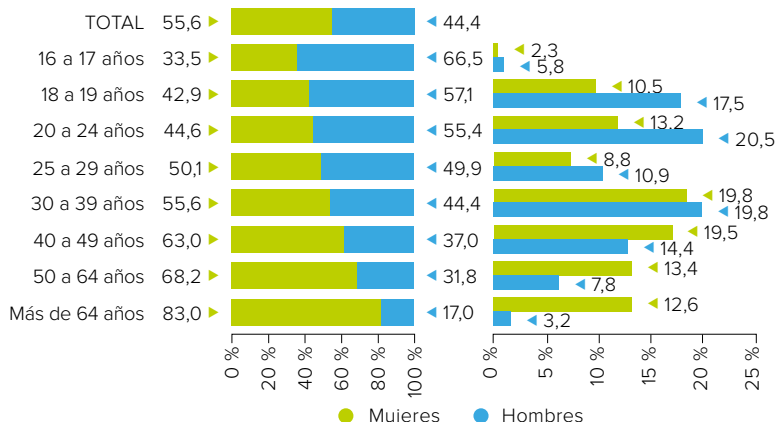
2. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2021-22



1) Se incluye en Enseñanza de carácter Formal, hasta el curso 2020-2021 se incluían dentro de carácter no formal.

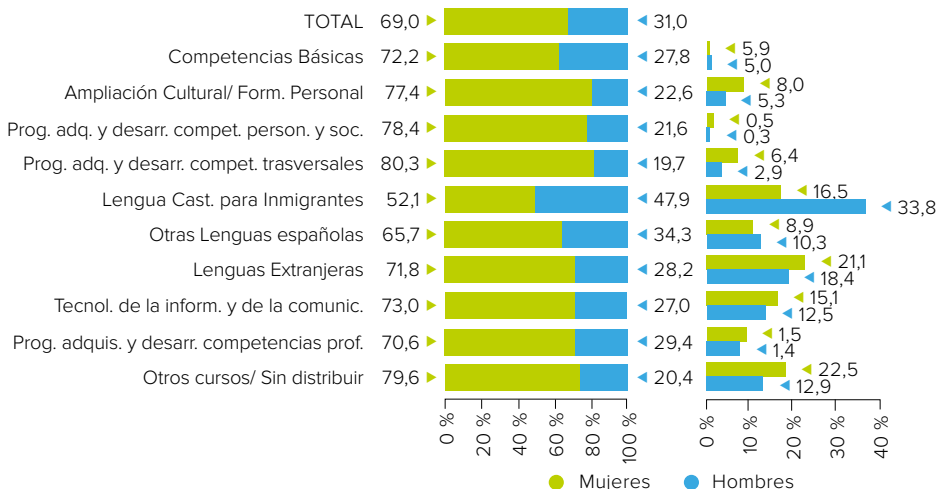
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

3. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

4. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2021-22

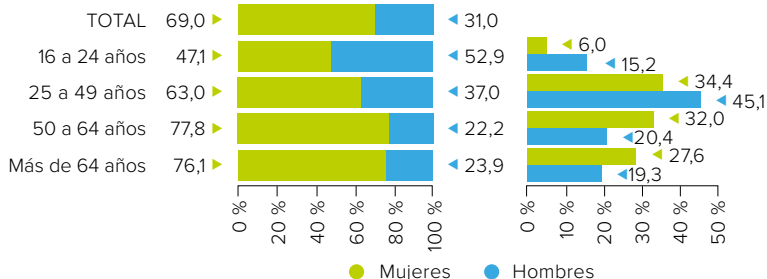


(1) Se incluyen las siguientes categorías: Desarrollo socio-comunitario, Educación intercultural, Fomento de la salud y prevención de enfermedades, Igualdad entre los géneros, Inserción de inmigrantes en el medio sociolaboral, Educación para el consumo.

(2) Incluye Formación para la Obtención de Certificado de Profesionalidad, Programas de Orientación e Inserción Laboral y Enseñanzas Técnico Profesionales en Aulas Taller.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

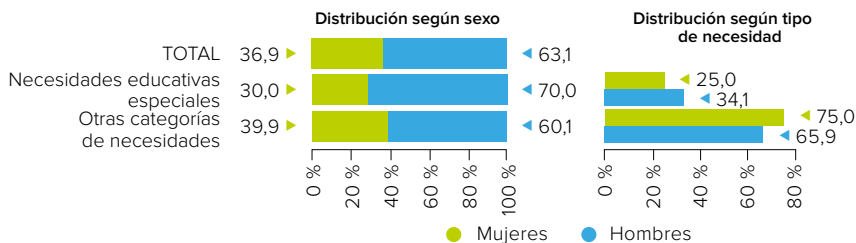
5. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

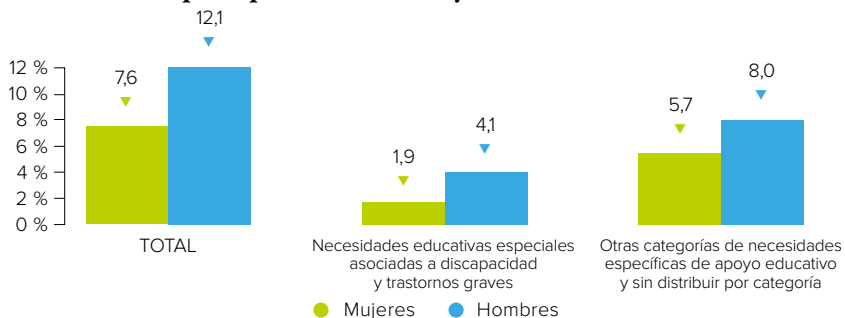
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

1. Distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2021-22



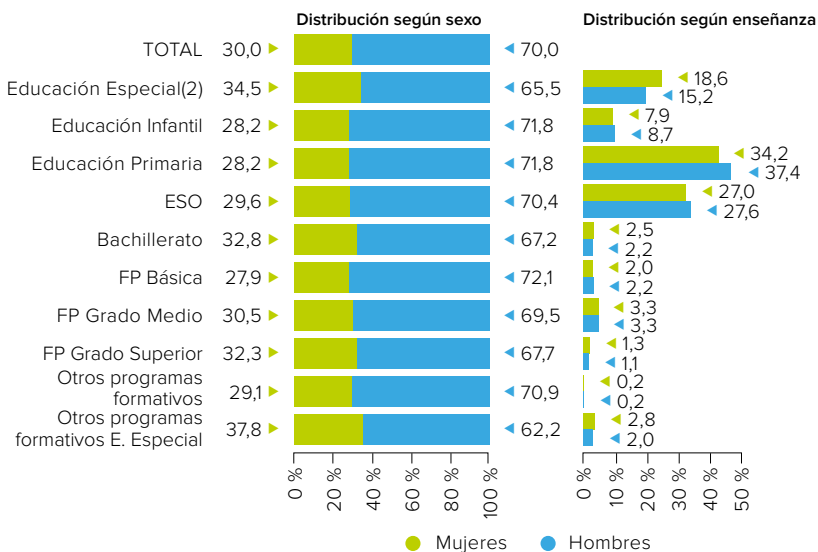
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2021-22



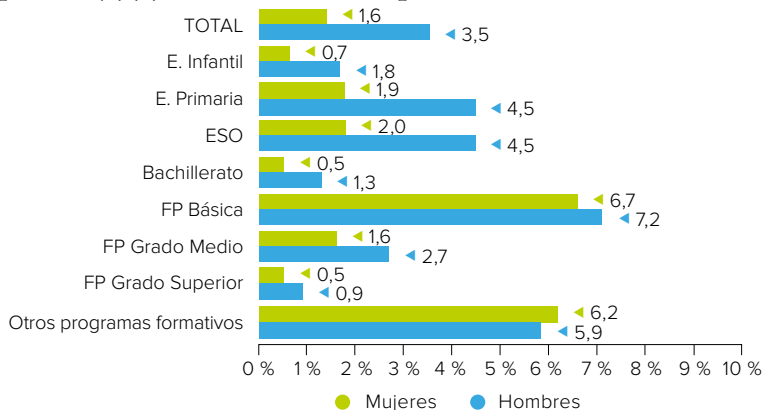
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

4. Porcentaje de alumnado integrado con necesidades educativas especiales(1)(2) en cada enseñanza por sexo. Curso 2021-22

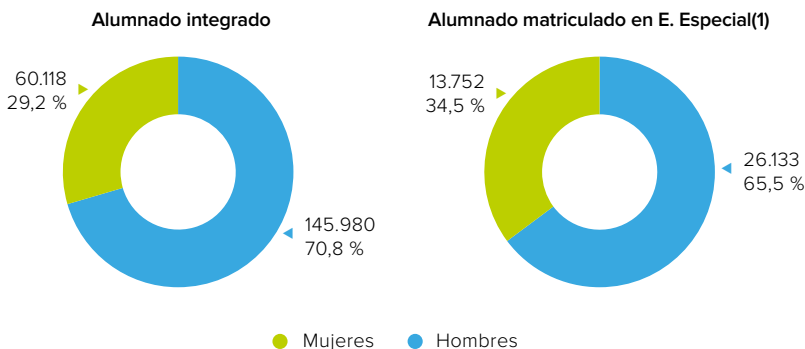


(1) Porcentaje sobre el alumnado de cada enseñanza.

(2) "E. Especial" se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios. Alumnado integrado es aquel que, teniendo necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves, está matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

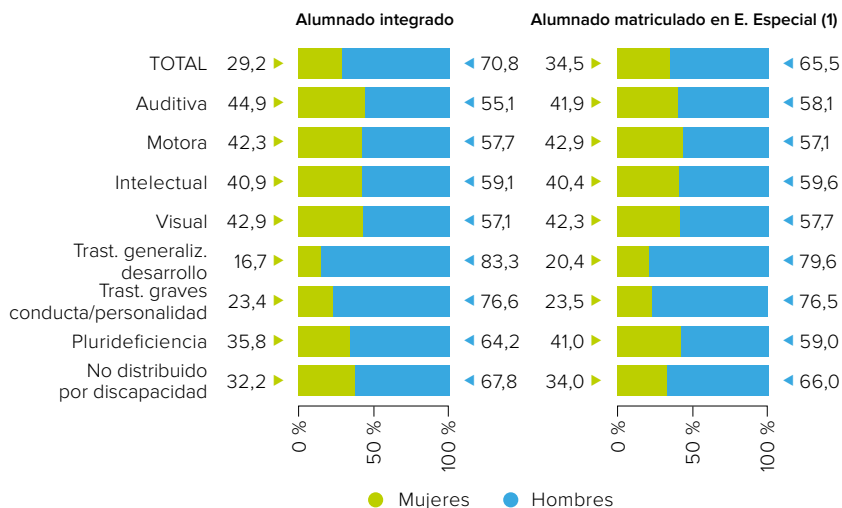
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

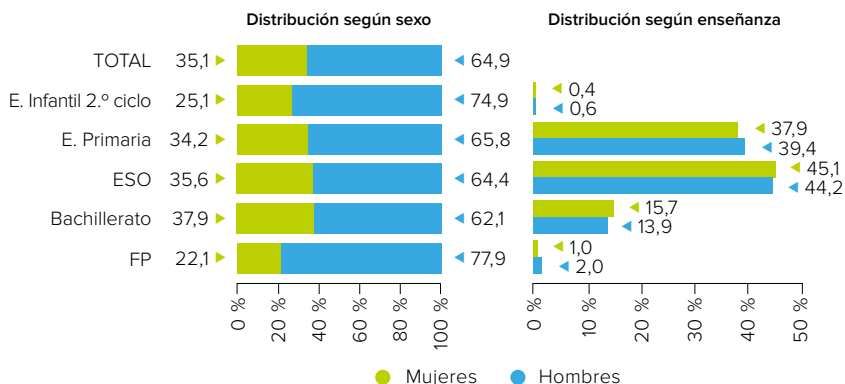
6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2021-22



(1) Se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios.

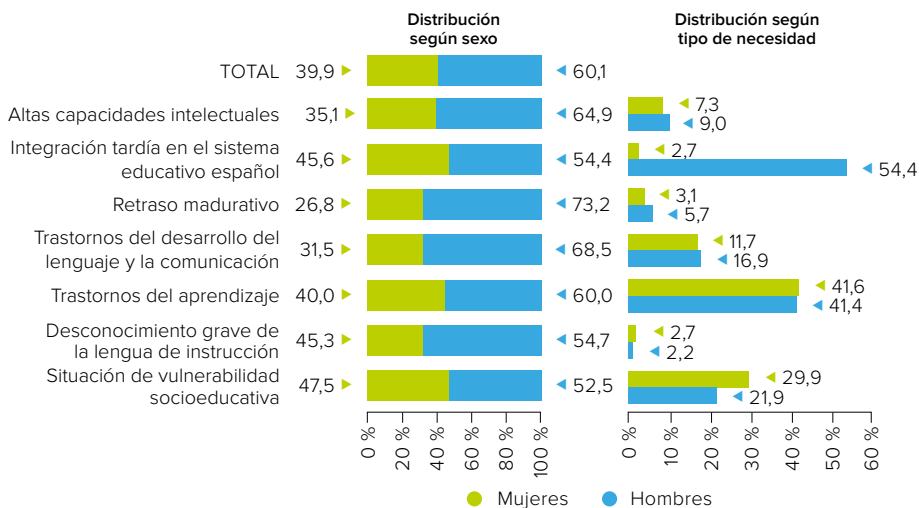
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

7. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza Curso 2021-22



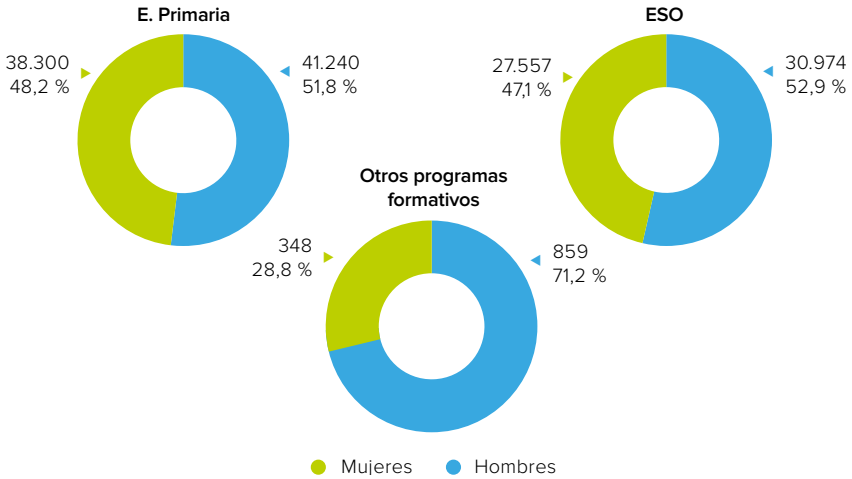
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

8. Distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

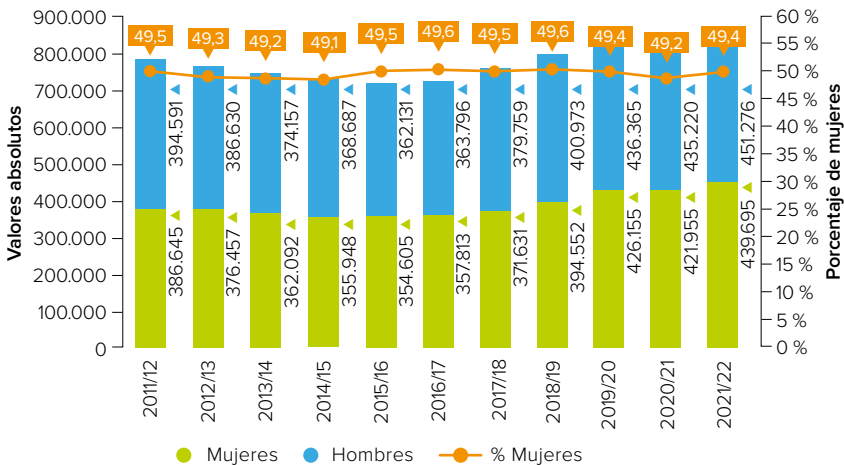
9. Distribución del alumnado con desventaja socio-educativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2021-22



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

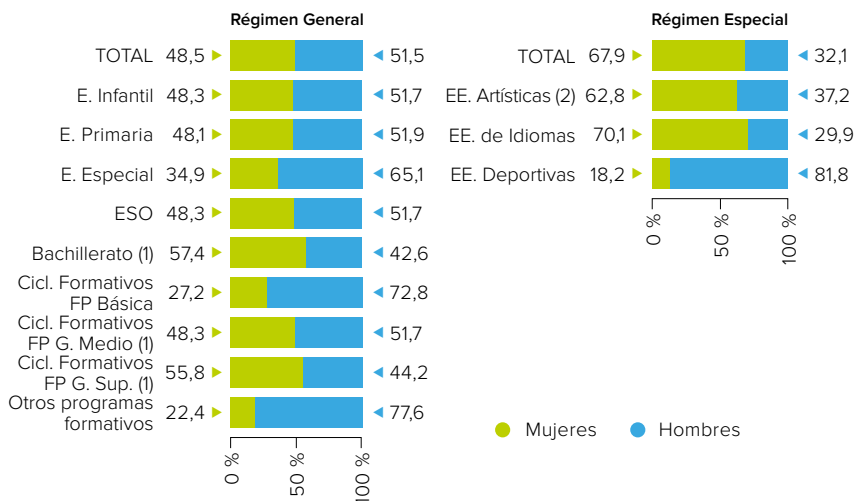
Alumnado extranjero

1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2021-22

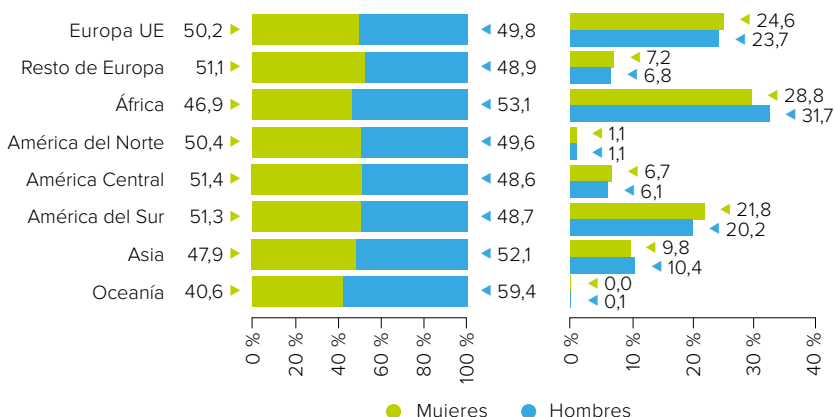


⁽¹⁾Incluye el alumnado extranjero que cursa esta enseñanza en los regímenes presencial y a distancia.

⁽²⁾Incluye las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, de la Música, de la Danza y de Arte Dramático.

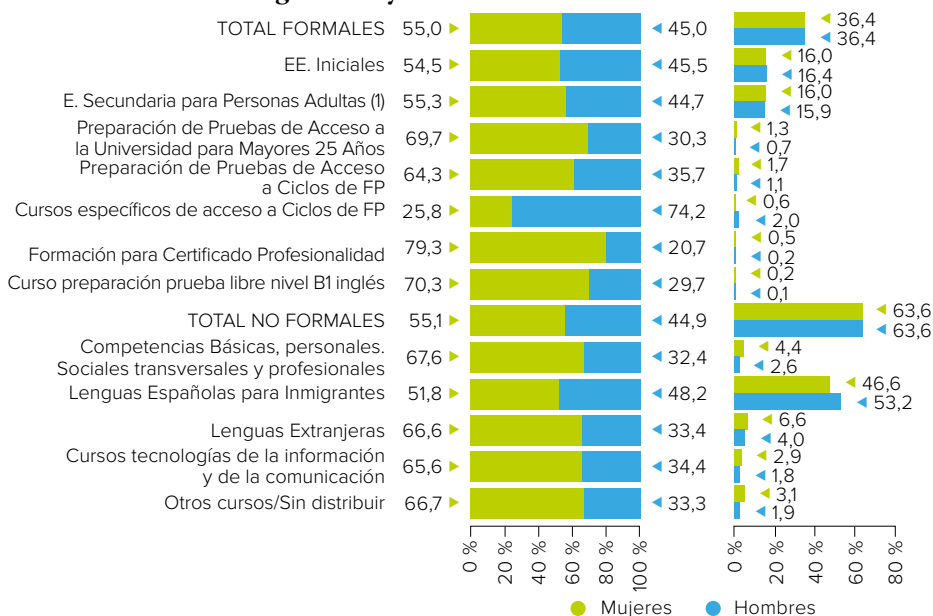
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2021-22



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

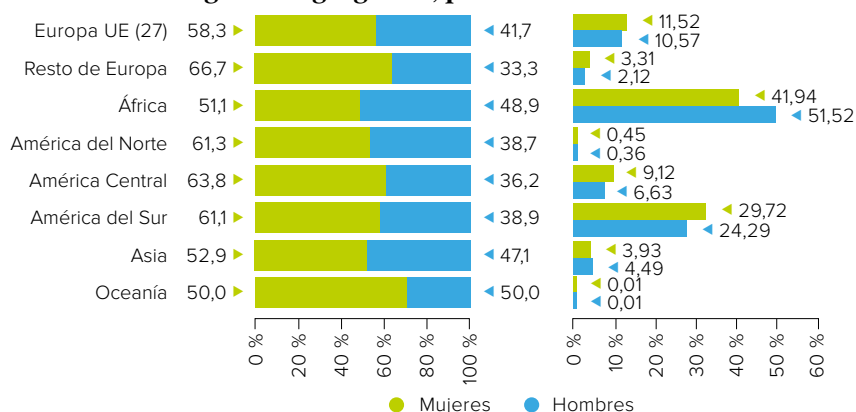
4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y enseñanza. Curso 2021-22



(I) Incluye el alumnado extranjero en cursos de Preparación de Pruebas para la obtención directa de títulos Bachiller, Técnico y Técnico Superior.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

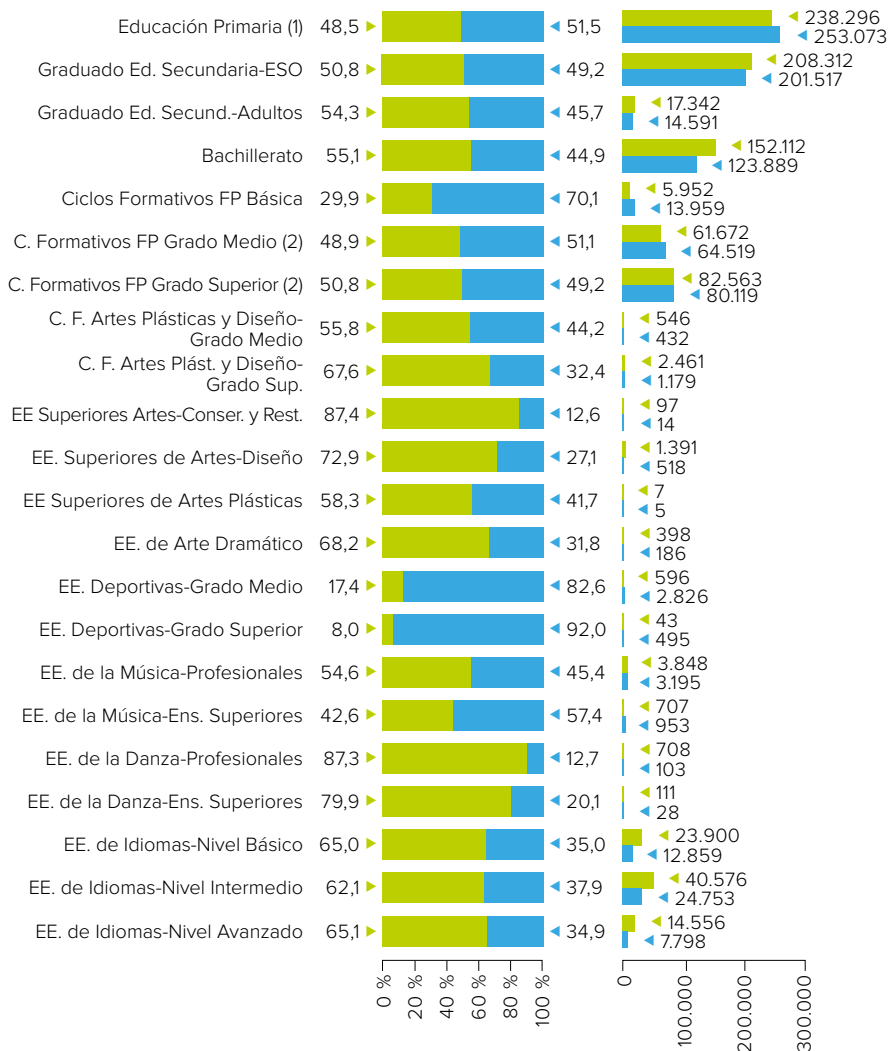
5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según área geográfica, por sexo. Curso 2021-22



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias

1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2021-22

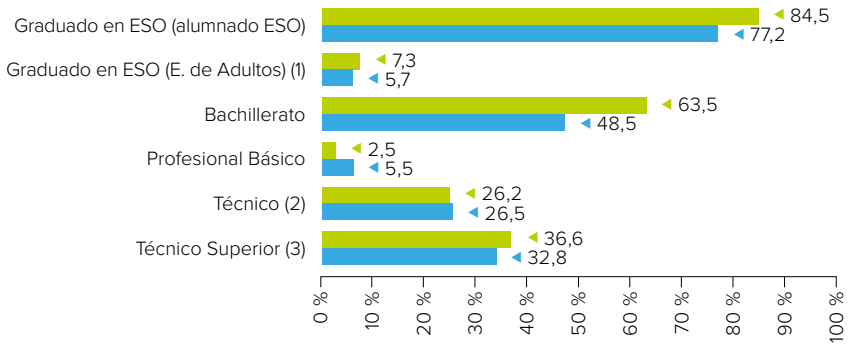


(1) Se refiere al alumnado que promocionó el último curso de E. Primaria.

(2) Incluye el alumnado que terminó la modalidad "a distancia".

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

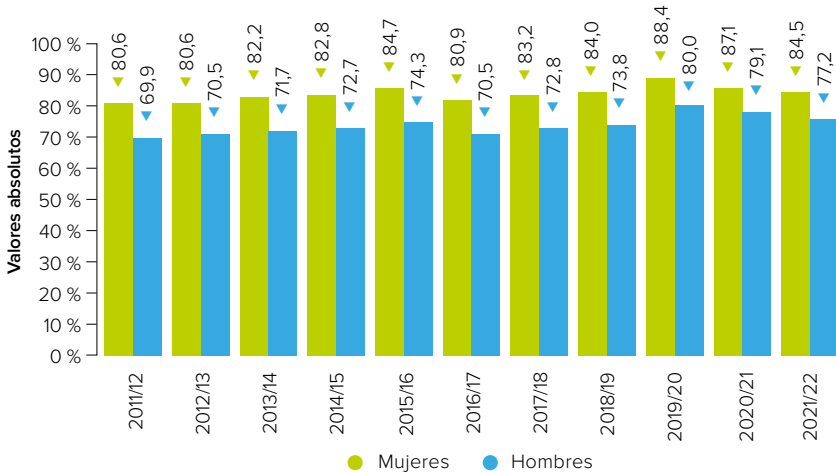
2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/ titulación por sexo. Curso 2021-22



- (1) Se considera el alumnado que obtiene el título en el régimen presencial y a distancia de E. Secundaria para Adultos y a través de las pruebas libres.
- (2) Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Medio.
- (3) Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Superior.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria)(1) por sexo



- (1) Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

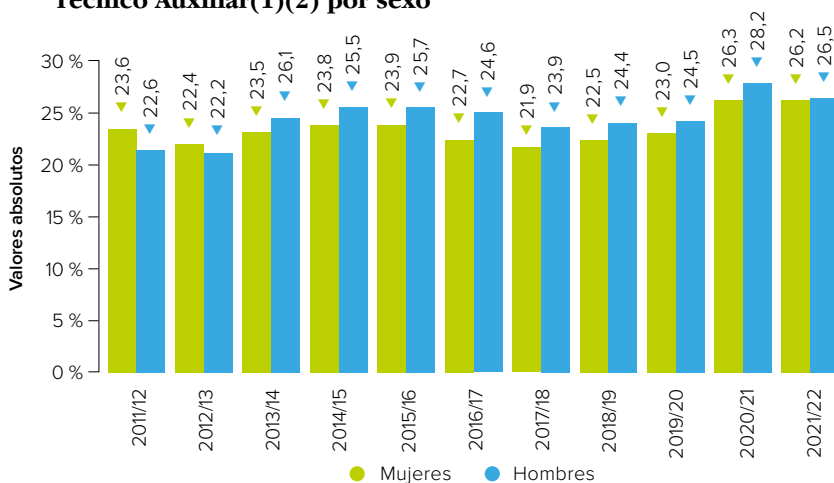
4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato(1) por sexo



(1) Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

5. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Técnico/ Técnico Auxiliar(1)(2) por sexo

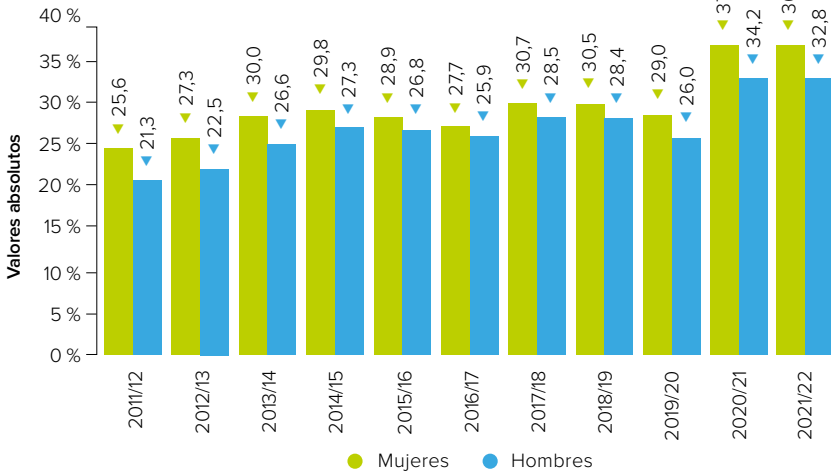


(1) Para el cálculo de las tasas se han utilizado las Cifras de Población del INE a 1 de enero de cada año.

(2) Incluye el alumnado que termina Ciclos Formativos de FP Grado Medio, Ciclos Formativos de FP Grado Medio a Distancia, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial de Grado Medio y FP I.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

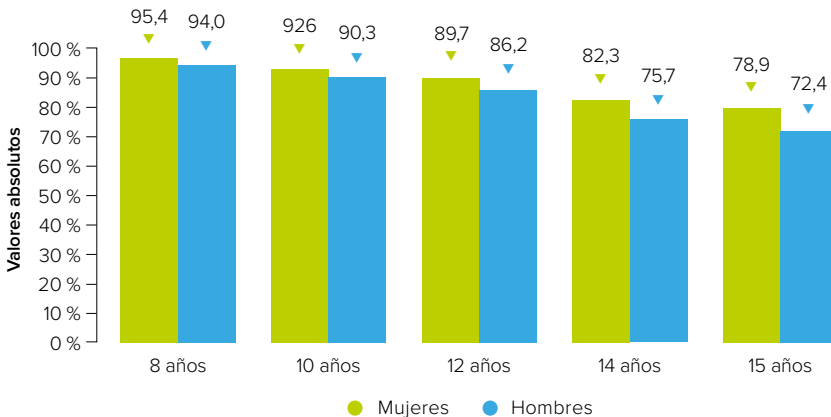
6. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior(1) por sexo



(1) Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (19 años de edad). Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Superior.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

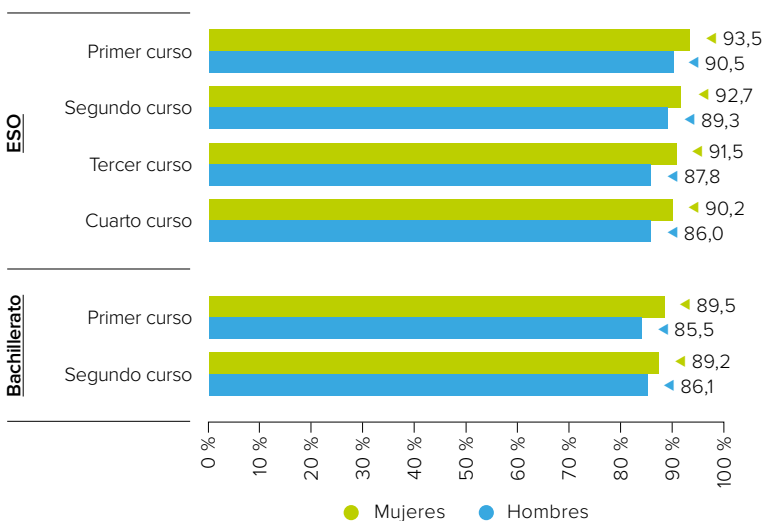
7. Tasas de idoneidad(1) en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2021-22



(1) Porcentaje de alumnado de la edad considerada que realiza el curso que teóricamente corresponde a esa edad o superior.

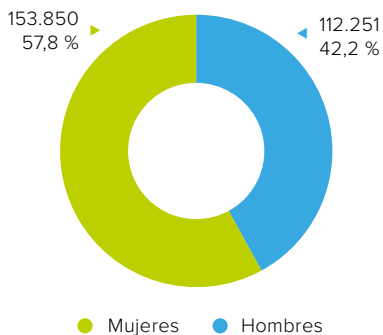
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

8. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato ordinario por sexo. Curso 2021-22



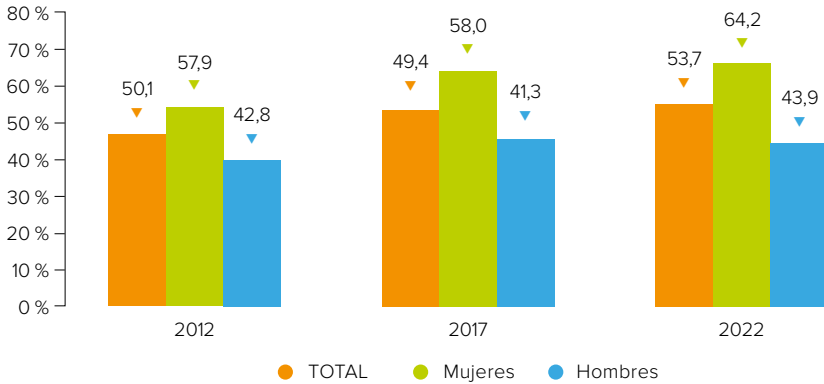
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

9. Alumnado que supera la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) por sexo. Año 2022



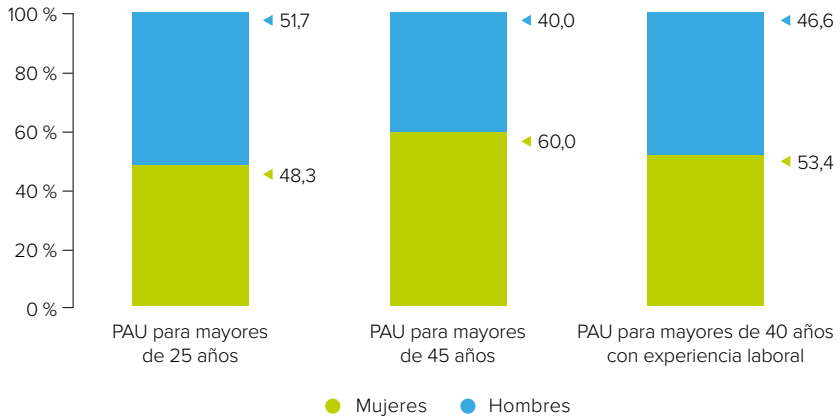
Fuente: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Ministerio de Universidades.

10. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, por sexo



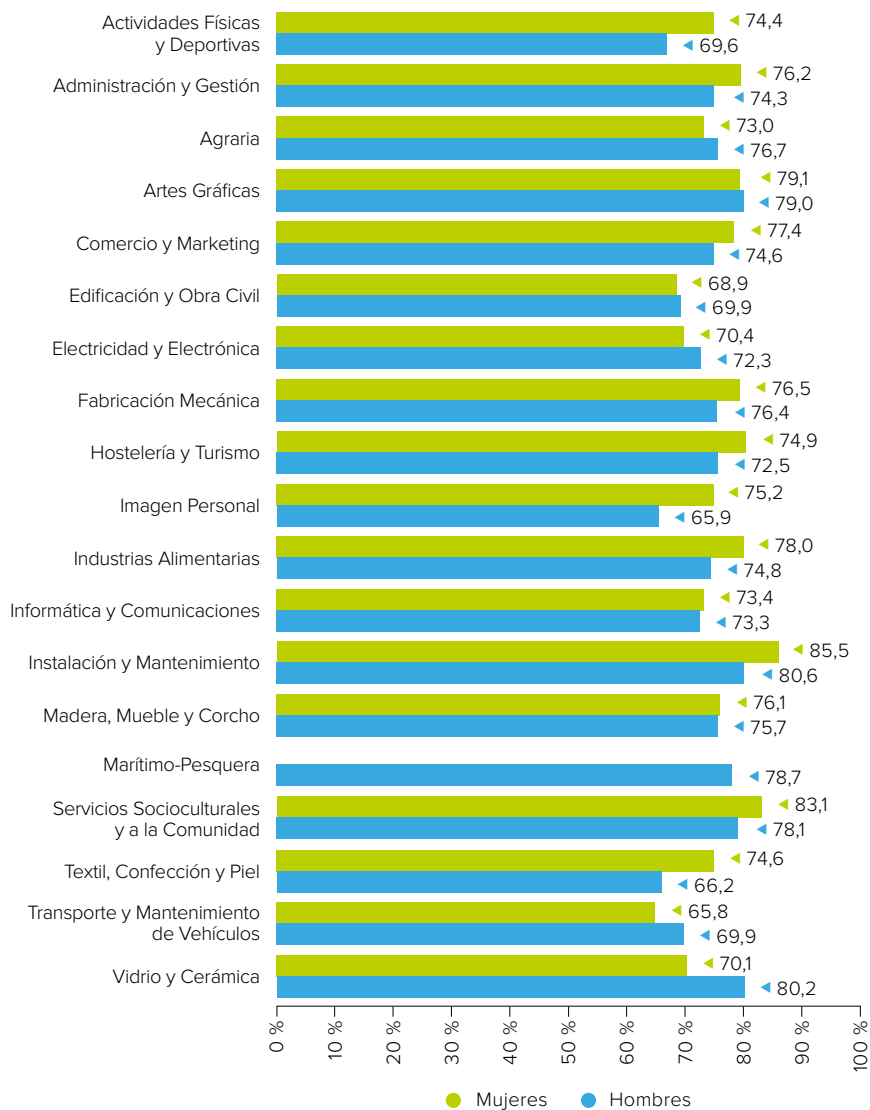
Fuente: Anuario Las cifras de la educación en España. MEFD.

11. Porcentaje de matriculados que superan otros procedimientos de acceso a la universidad, por tipo de procedimiento y sexo. Año 2022



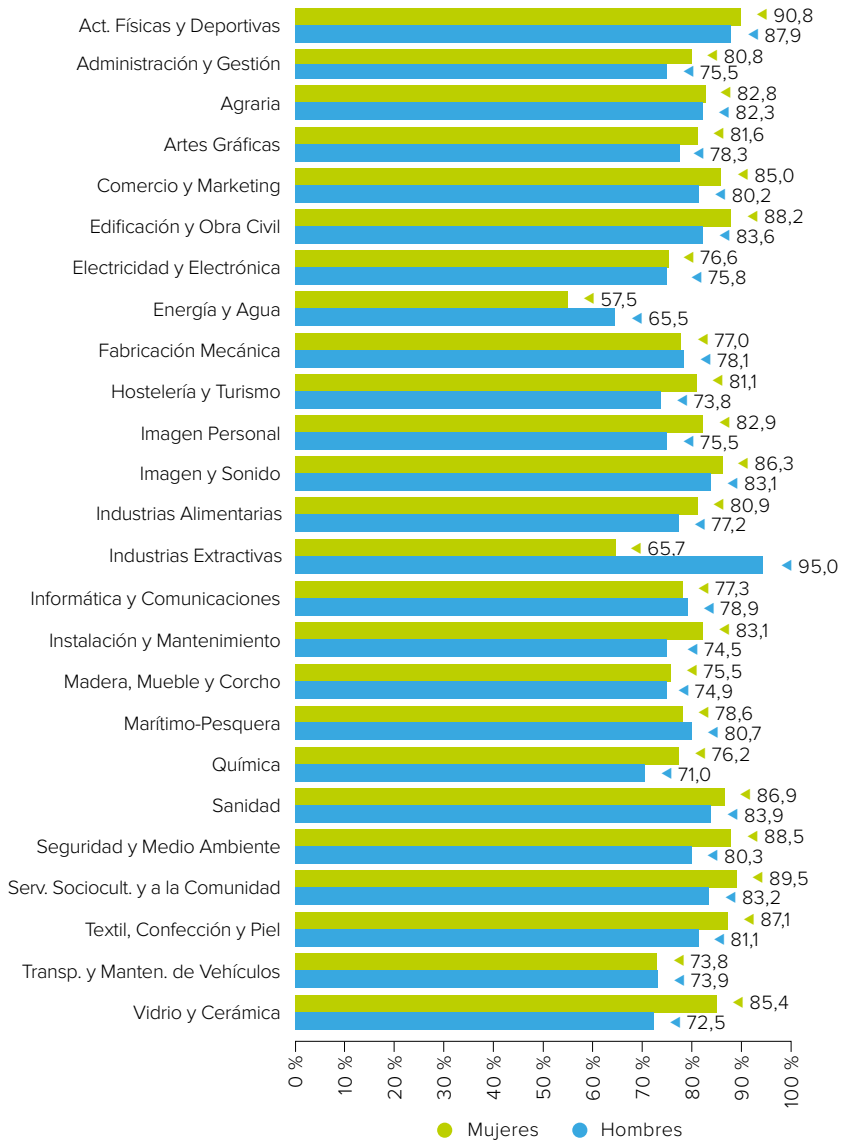
Fuente: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Ministerio de Universidades.

12. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Básico por sexo y familia profesional. Curso 2020-21



Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

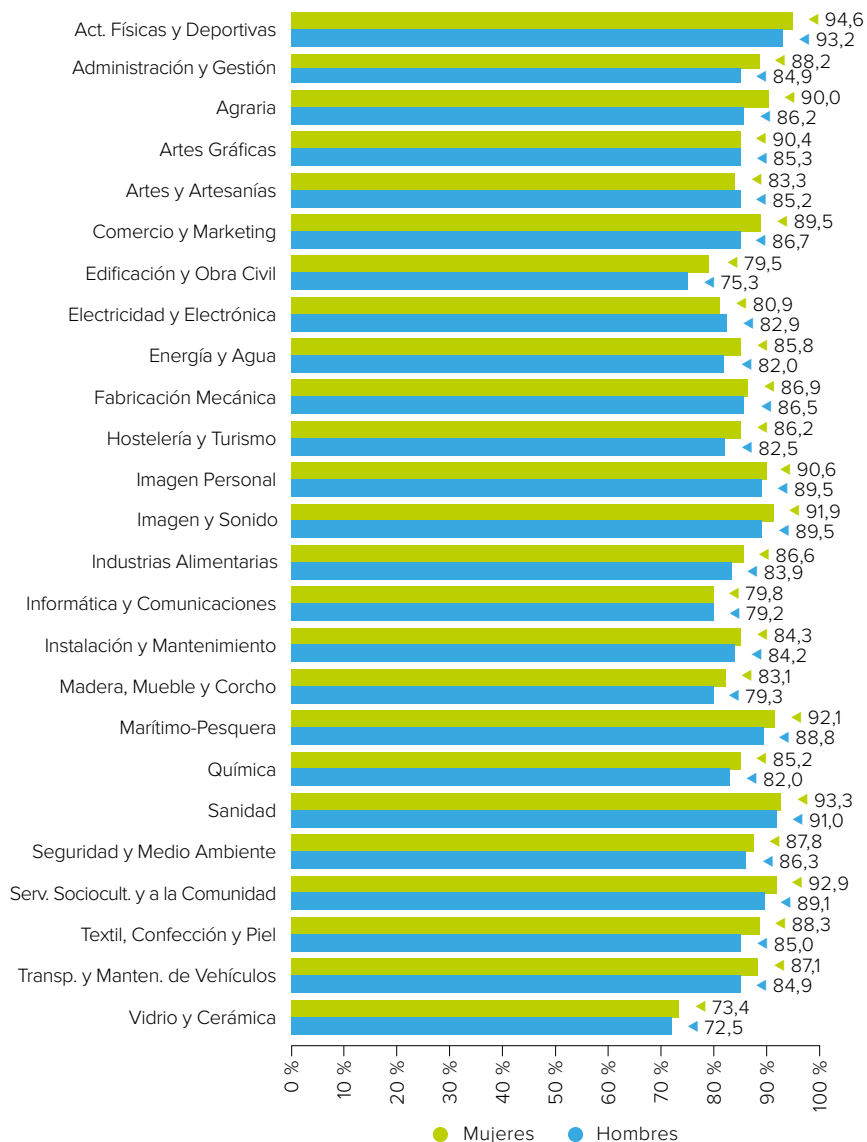
13. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio presencial por sexo y familia profesional(1). Curso 2020-21



(1) Estas familias incluyen los alumnos de ciclos formativos del plan LOGSE y LOE.

Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

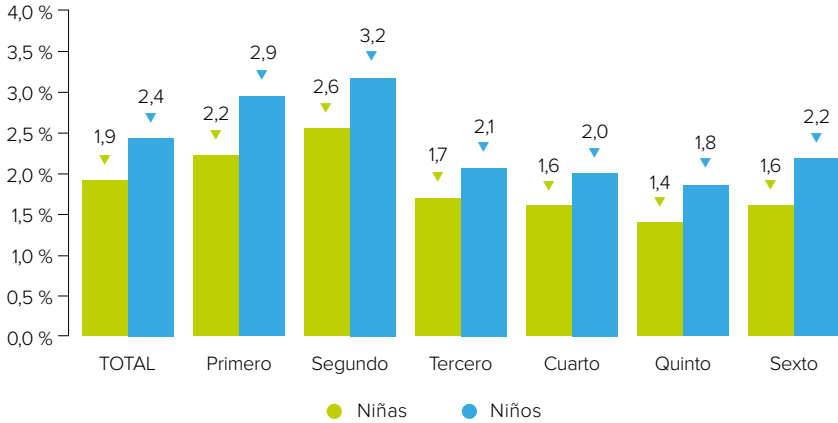
14. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior presencial por sexo y familia profesional(1). Curso 2020-21



(1) Estas familias incluyen los alumnos de ciclos formativos del plan LOGSE y LOE.

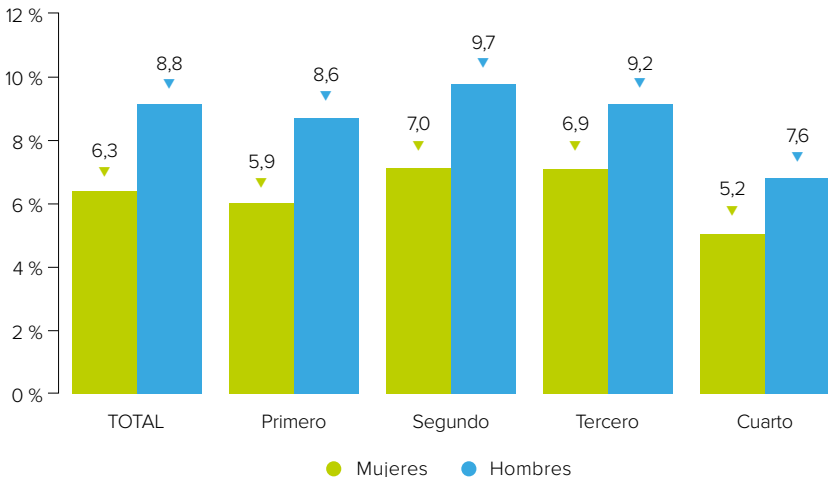
Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

15. Tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria, por curso y sexo. Curso 2021-22



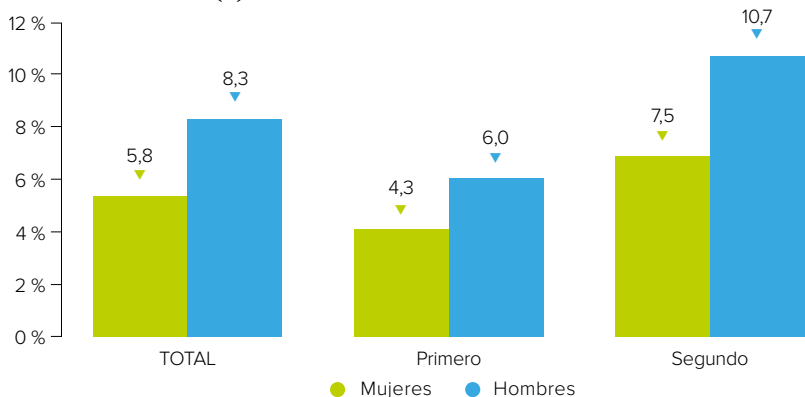
Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

16. Tasa de alumnado que repite Educación Secundaria Obligatoria, por curso y sexo. Curso 2021-22



Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

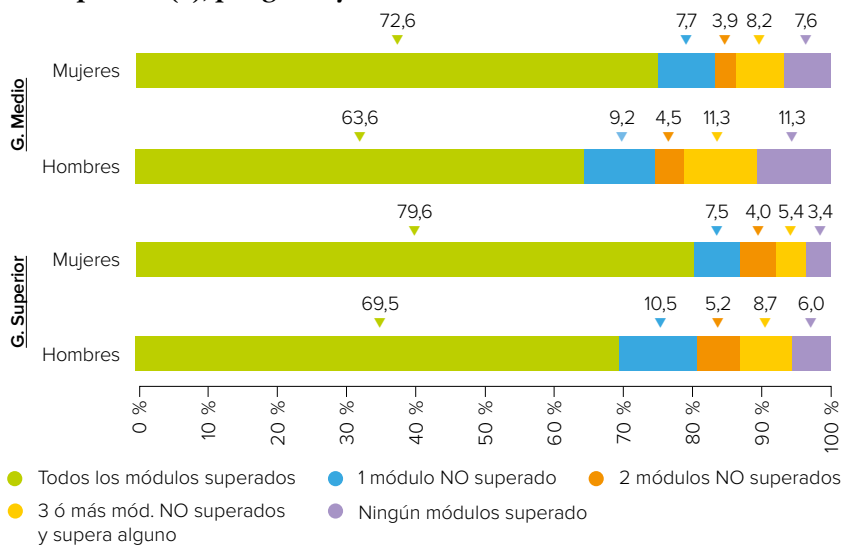
17. Tasa de alumnado que repite curso en Bachillerato, por curso y sexo. Curso 2021-22(1)



(1) Sólo se incluye el alumnado del régimen ordinario.

Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

18. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados(1), por grado y sexo. Curso 2020-21

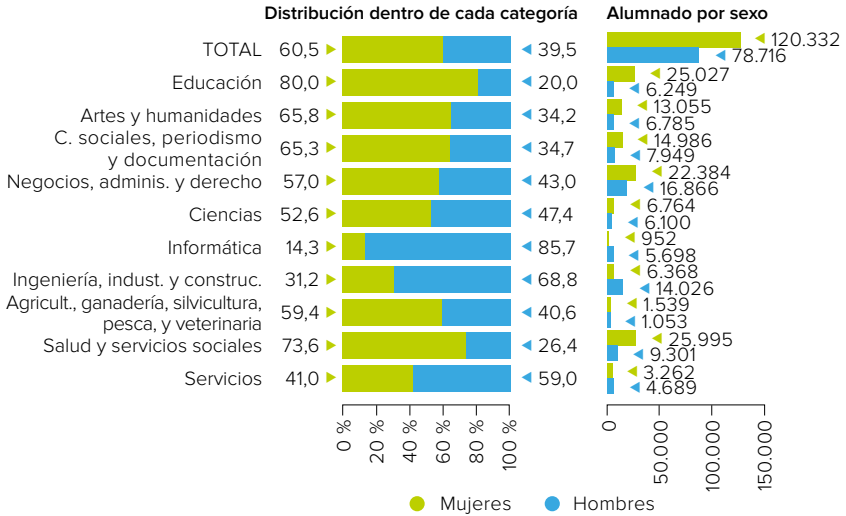


(1) Enseñanza Presencial.

Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias

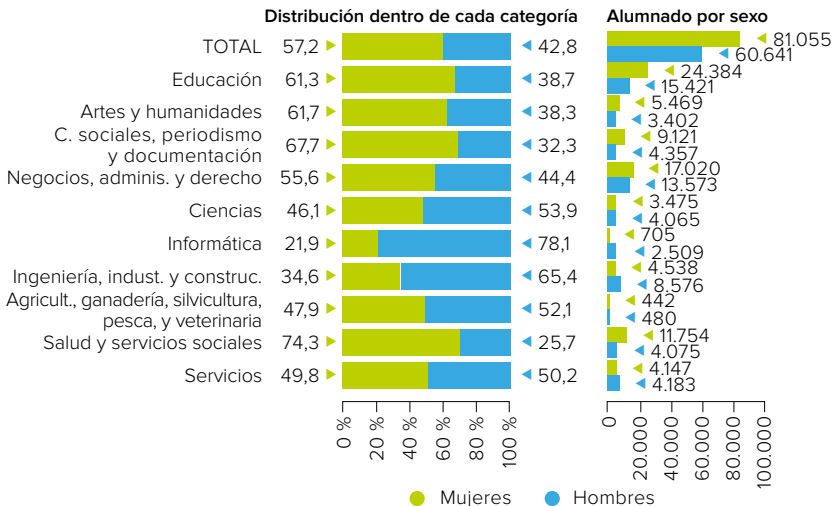
1. Estudiantes egresados en estudios de Grado(1) según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22



(1) No incluye al alumnado de titulaciones de primer y segundo ciclo.

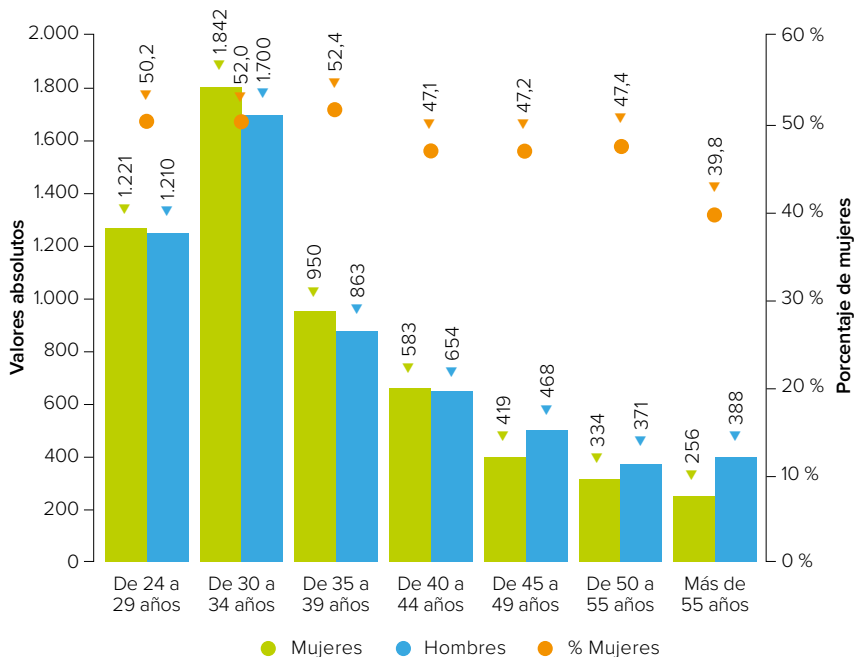
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes egresados en estudios de Master según sexo y ámbito de estudio. Curso 2021-22



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

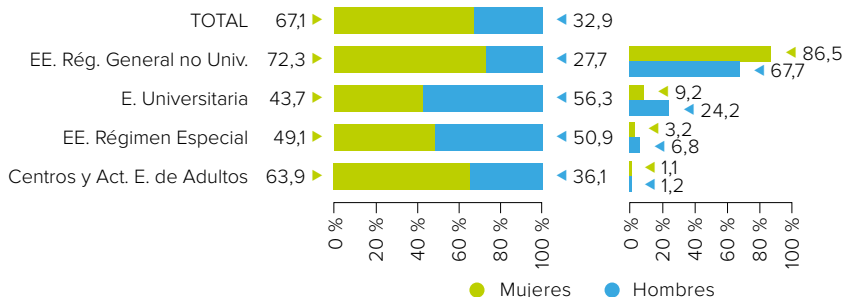
3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2022



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

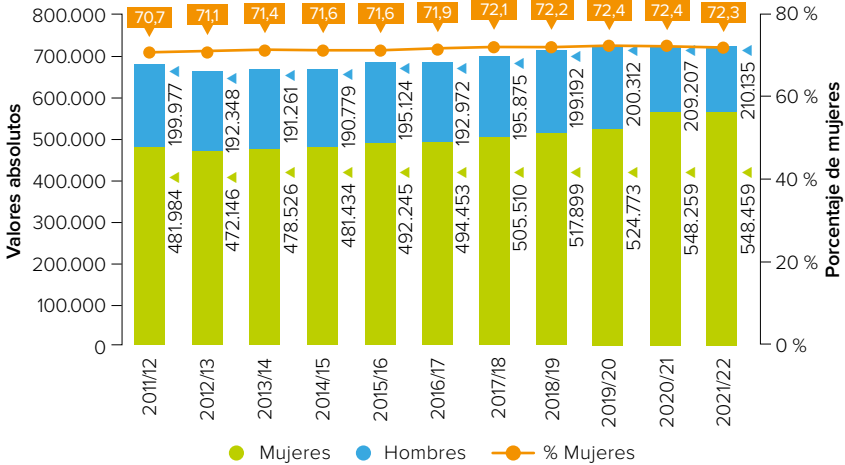
Profesorado y otro personal

1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2021-22



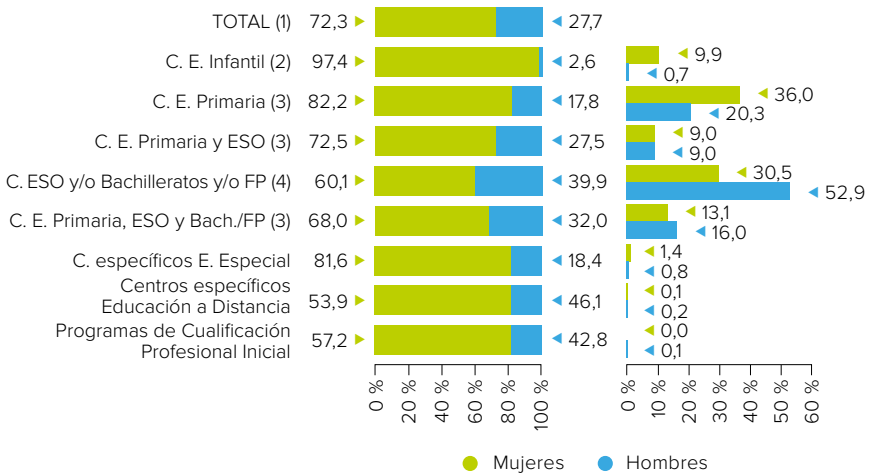
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2021-22



(1) No incluye al profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato de Artes.

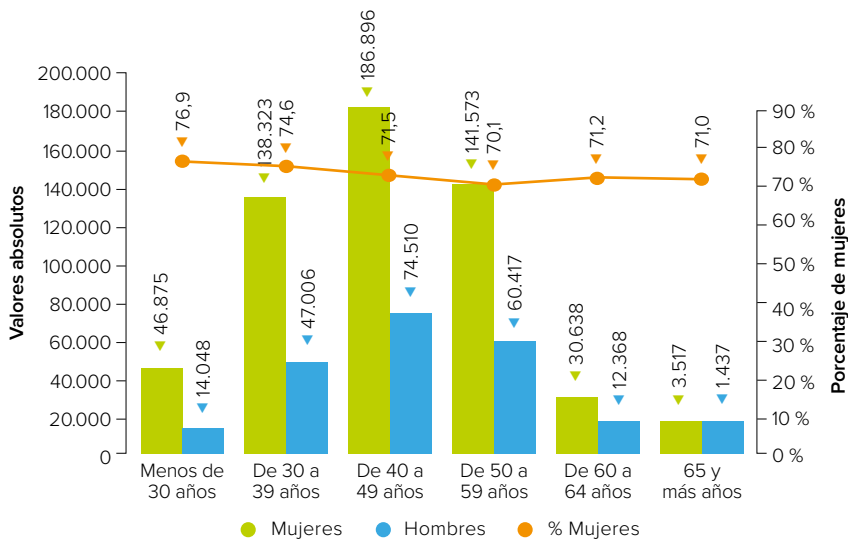
(2) Imparten exclusivamente E. Infantil.

(3) También pueden impartir E. Infantil.

(4) Imparten una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de FP y FP Básica.

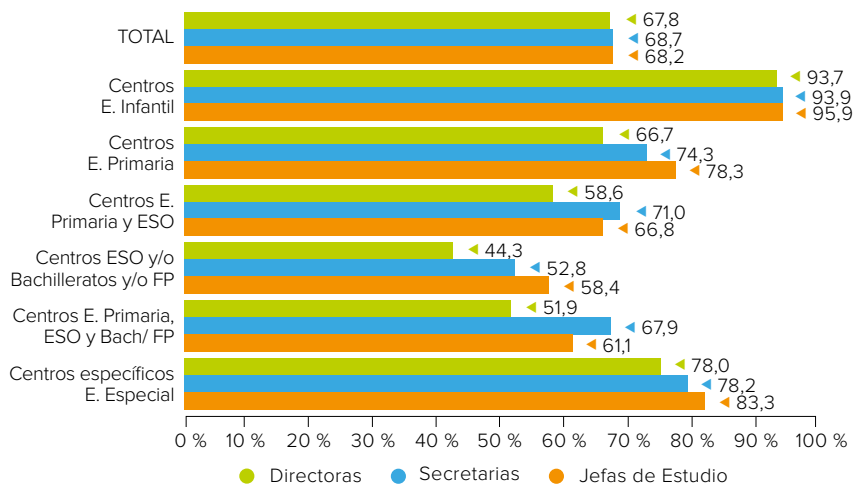
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFD.

4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2021-22



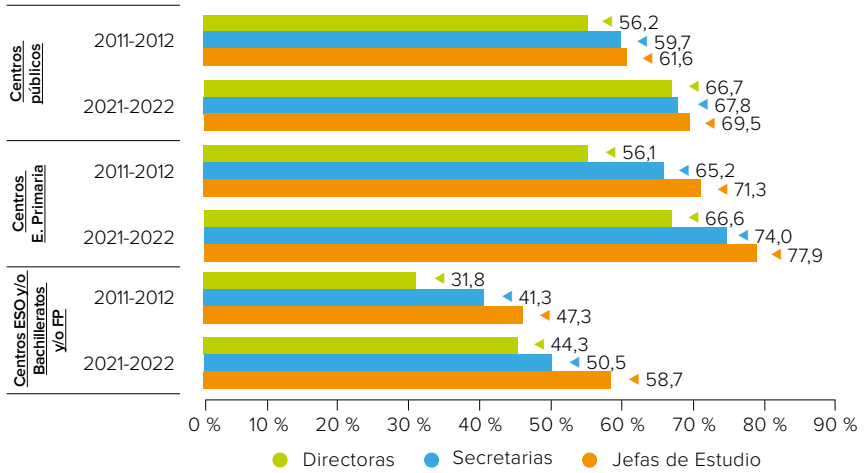
Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no Universitarias. MEFD.

5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro y cargo. Curso 2021-22



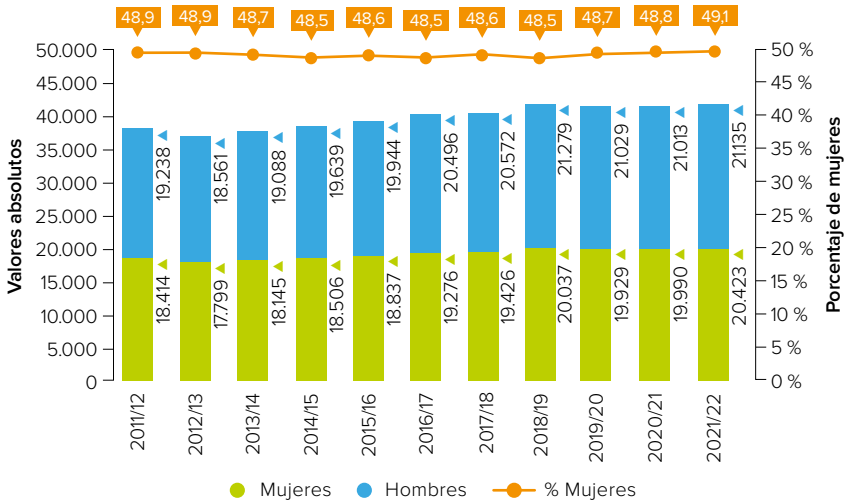
Fuente: Anuario estadístico. Datos y Cifras. MEFD.

6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo



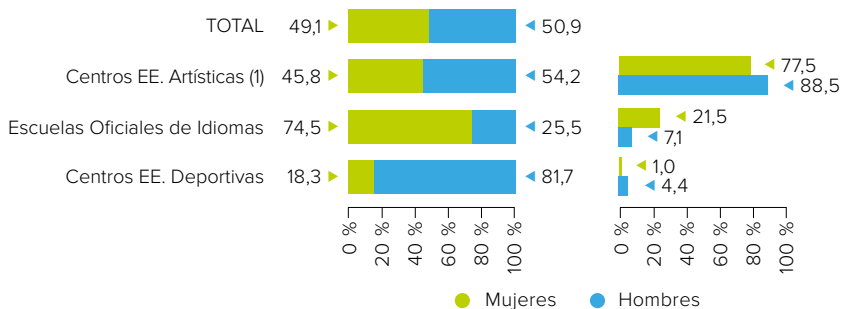
Fuente: Anuario estadístico. Datos y Cifras. MEFD.

7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

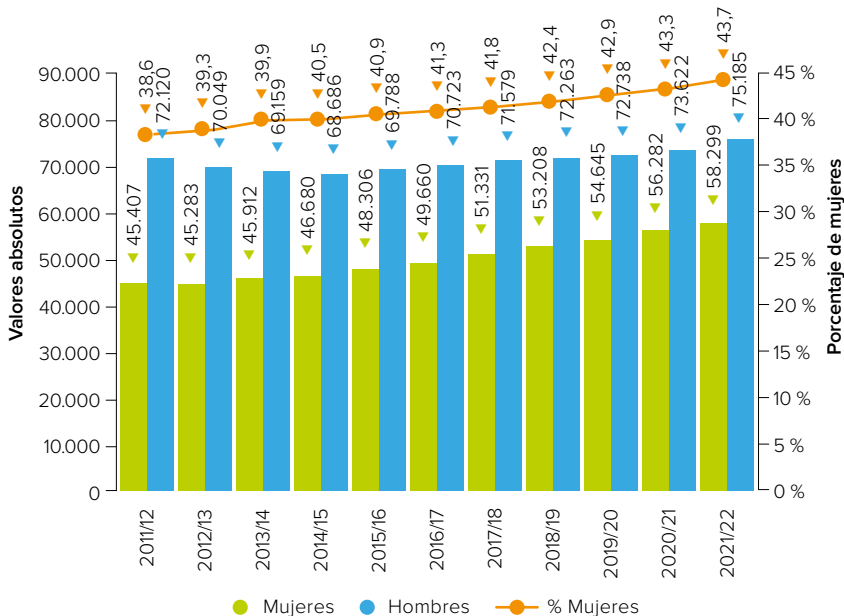
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2021-22



(1) Se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte exclusivamente Bachillerato de Artes. No se incluye el profesorado de los IES que imparten Música o Danza. Escuelas que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, reguladas por las AAEE.

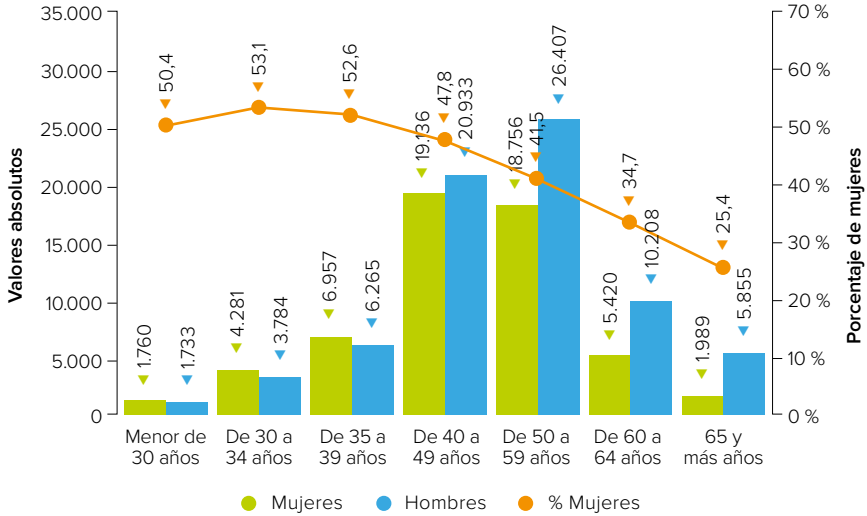
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

9. Evolución del profesorado de educación Universitaria (PDI)



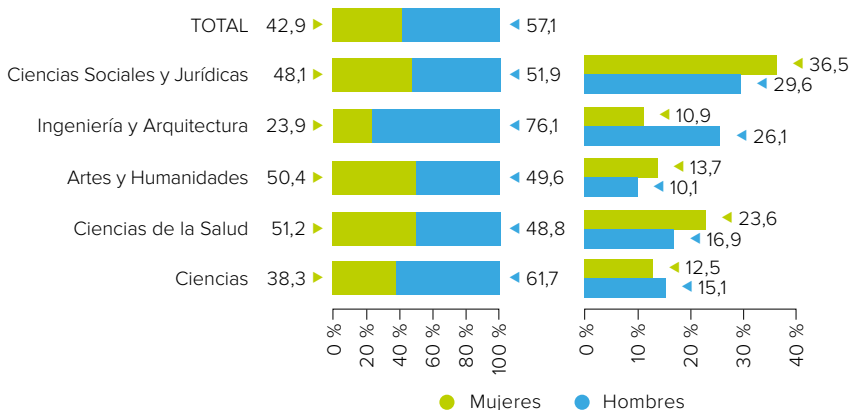
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2021-22



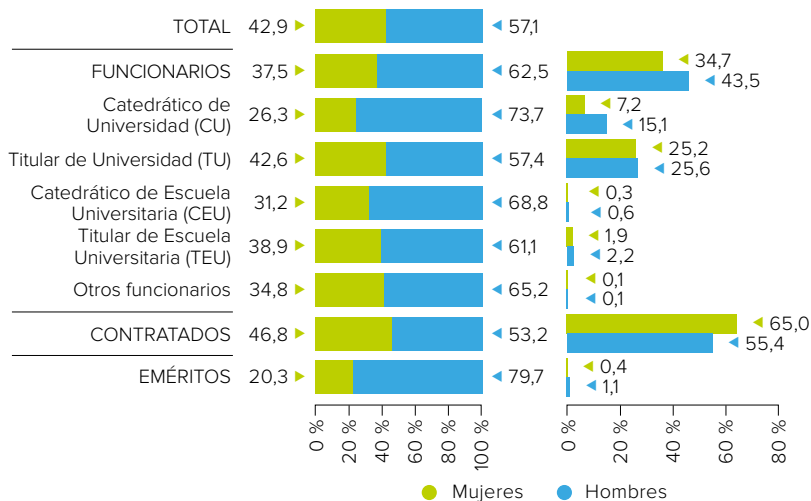
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de enseñanza. Curso 2021-22



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

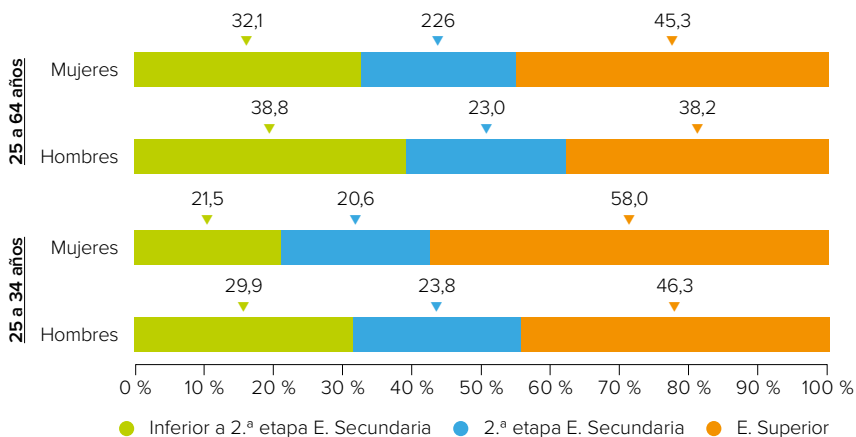
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2021-22



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

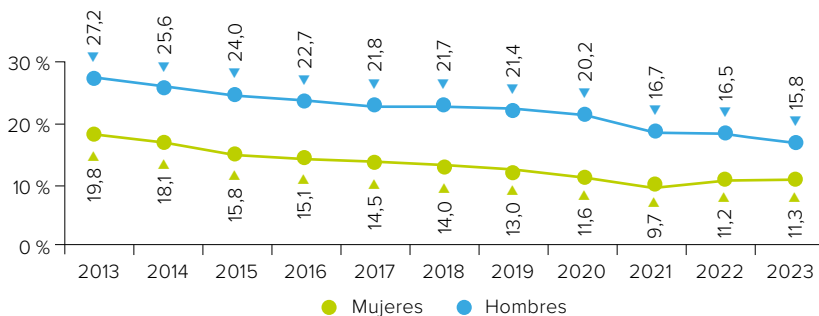
Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado por grupo de edad y sexo. Año 2023



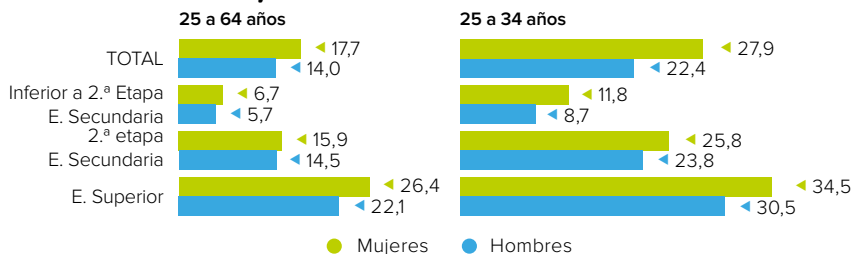
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo



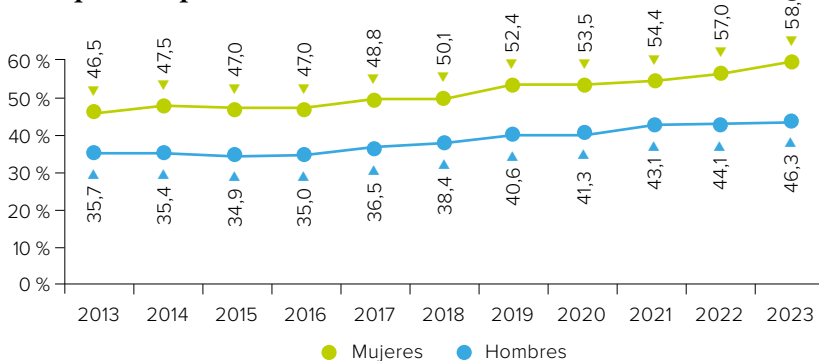
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

3. Porcentaje de la población que cursa estudios por grupos de edad, nivel formación y sexo. Año 2023



Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

4. Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con estudios superiores por sexo



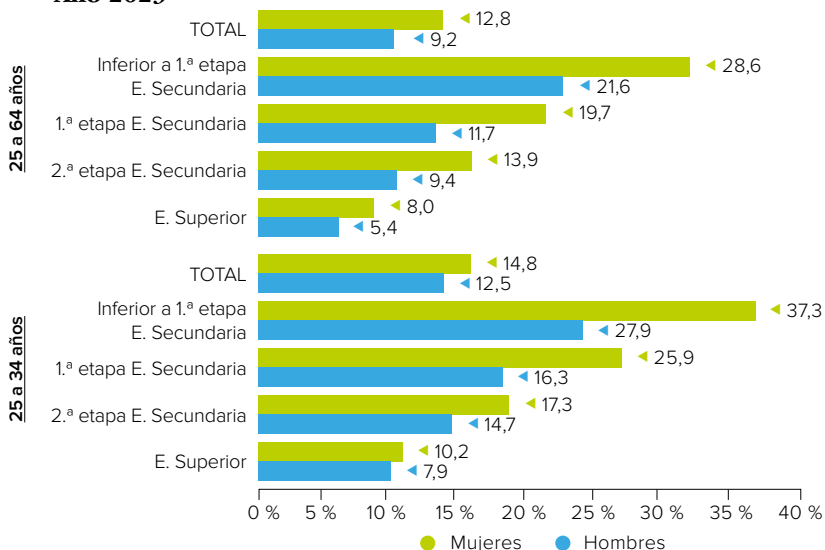
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

5. Tasa de empleo por grupo de edad. Nivel de formación y sexo. Año 2023



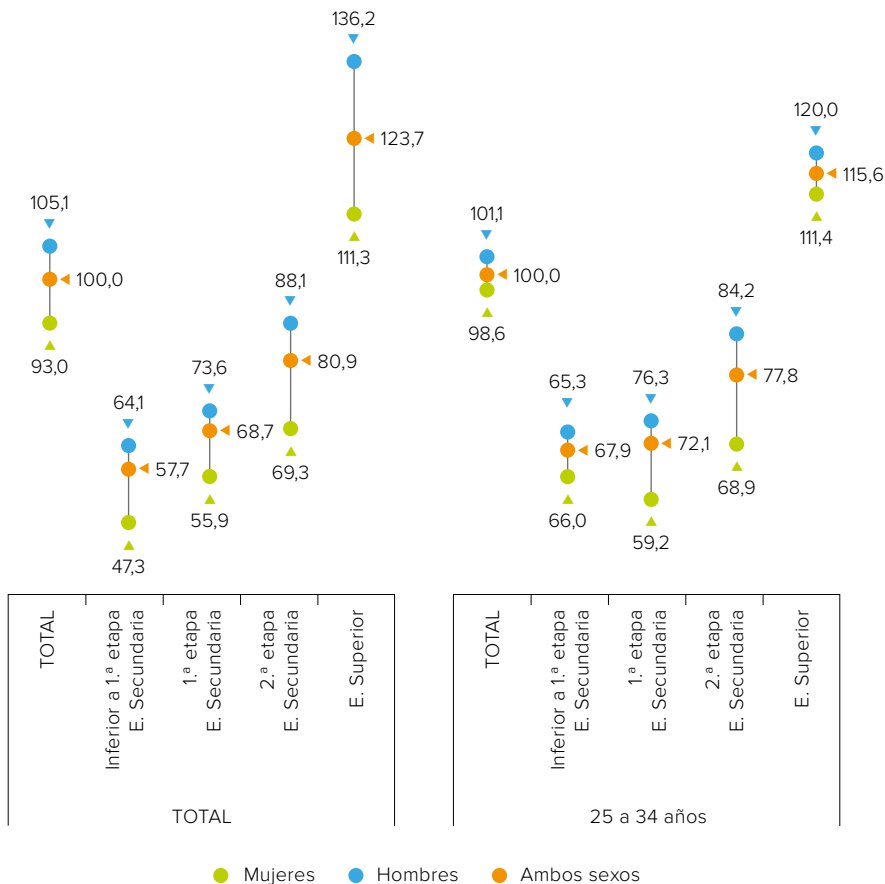
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2023



Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2021

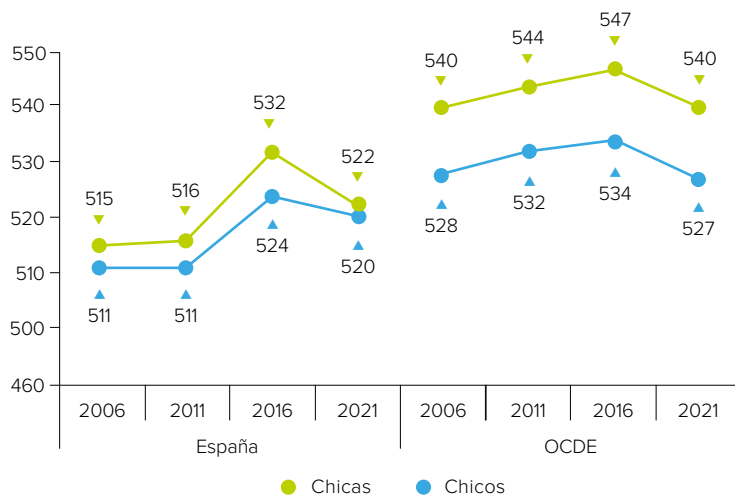


Fuente: Anuario estadístico: Las cifras de la educación en España. MEFD.

Evaluaciones internacionales

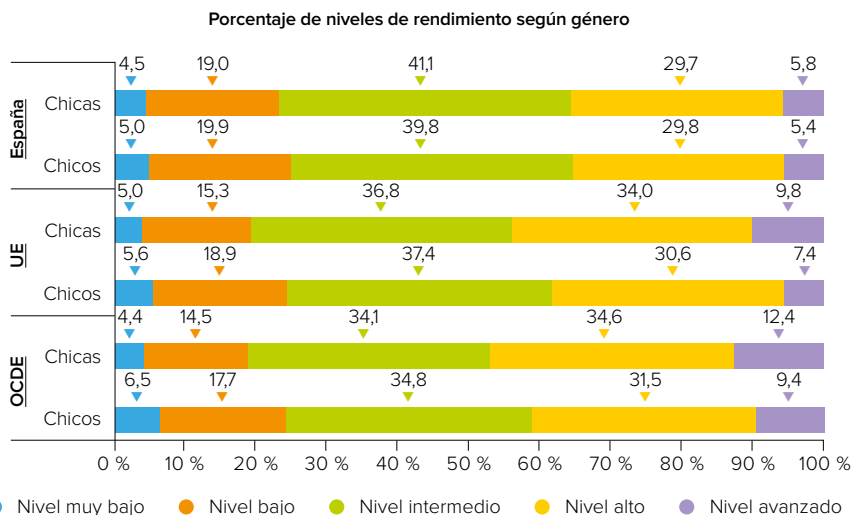
PIRLS 2021. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora

1. Puntuación media en lectura 2006, 2011, 2015, 2021



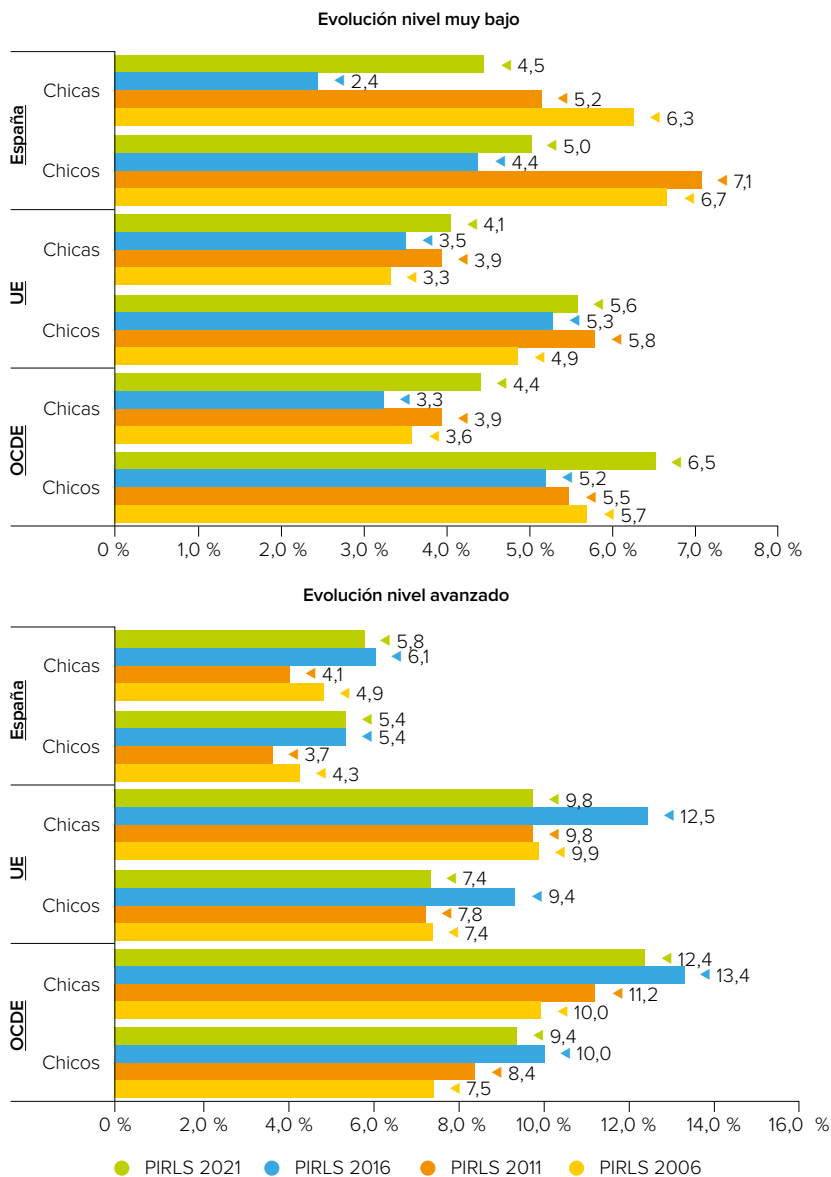
Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

2. Distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora



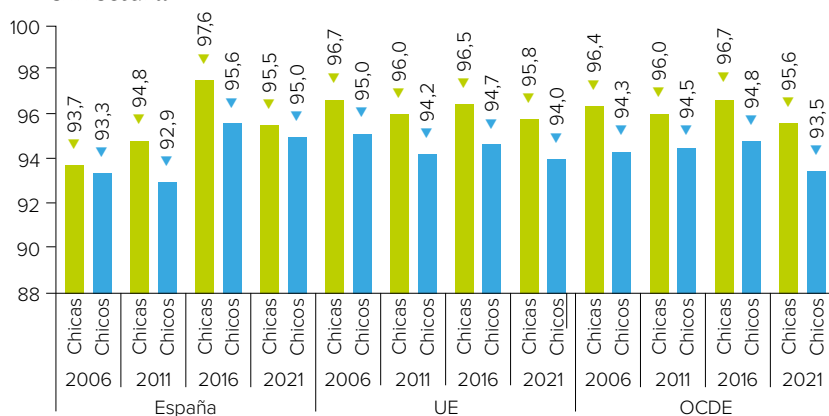
Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

3. Evolución niveles de rendimiento en lectura



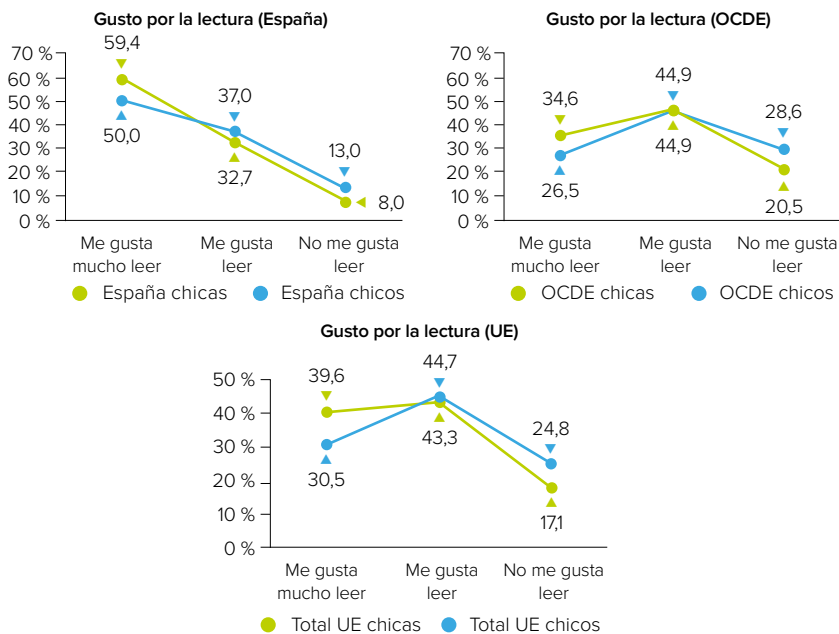
Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

4. ODS 4.1.1. Proporción de niños y niñas que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura



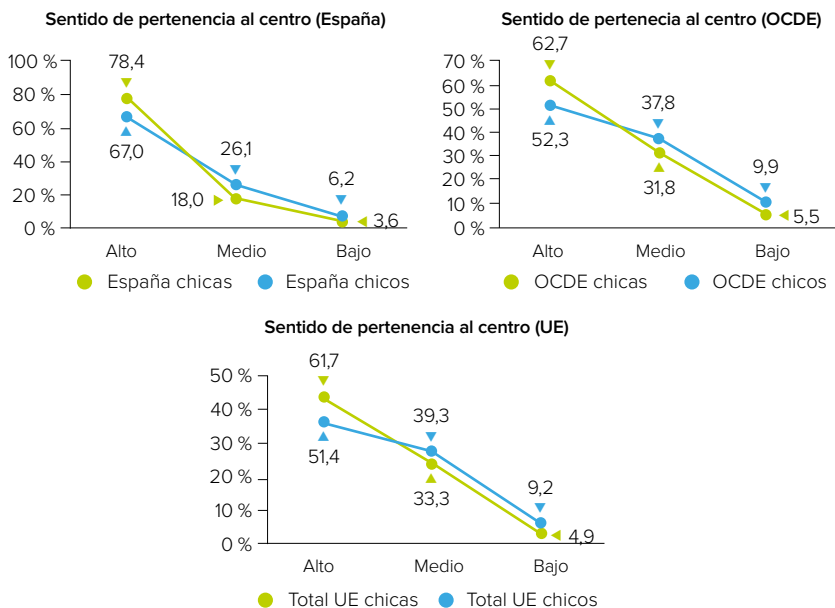
Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

5. Distribución de porcentaje de estudiantes en las categorías del índice de Gusto por la lectura



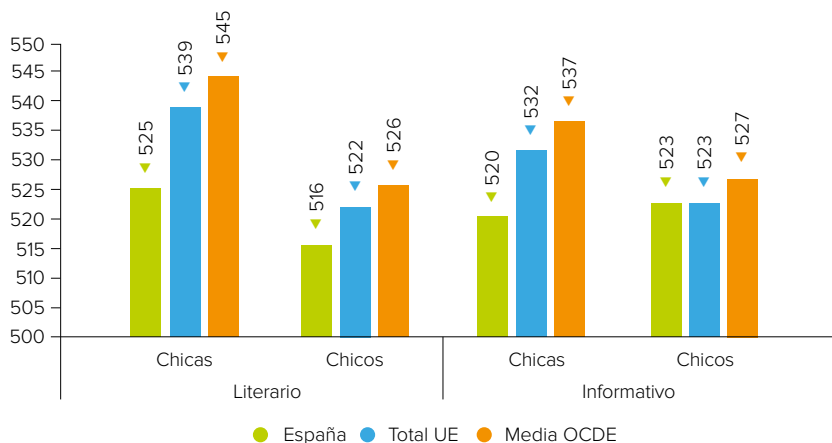
Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

6. Sentido de pertenencia al centro



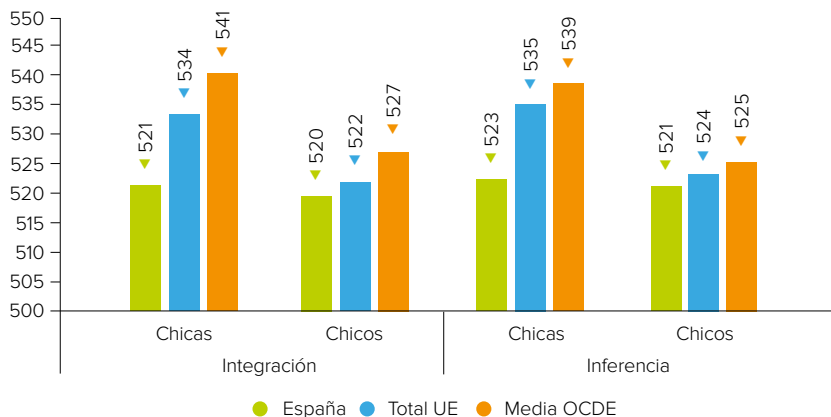
Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

7. Nivel de lectura por propósitos



Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

8. Nivel de lectura por procesos de comprensión lectora*

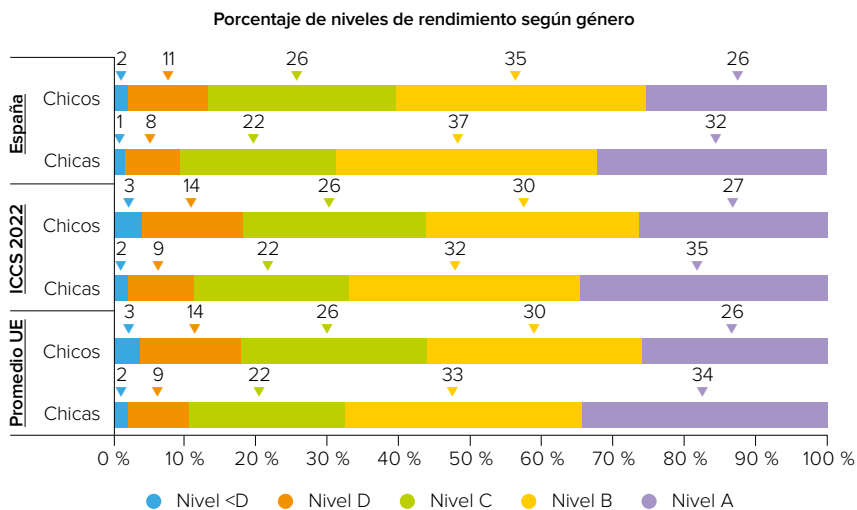


* Los procesos de comprensión lectora están compuestos y diferenciados por integración y evaluación de contenido, y obtención de información y realización de inferencias directas.

Fuente: INEE: IEA, PIRLS Database.

ICCS 2022. Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana

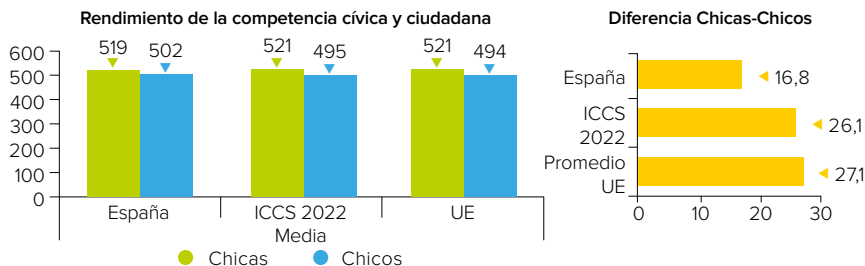
1. Proporción de estudiantes en cada uno de los niveles de rendimiento*



* La descripción de los niveles de rendimiento puede consultarse en el informe ICCS 2022. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Informe Español (MEFD, 2023).

Fuente: INEE: ICCS Database.

2. Rendimiento en competencia cívica y ciudadana*



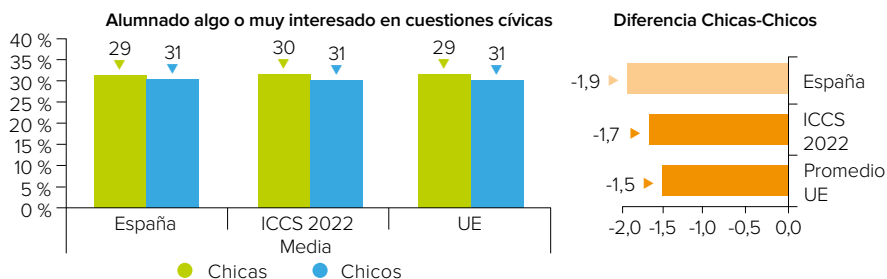
* La competencia cívica y ciudadana se evalúa a través de 121 ítems agrupados en dominios cognitivos (conocimiento, razonamiento y aplicación), y en dominios de contenido (instituciones y sistemas cívicos, principios cívicos, participación ciudadana y roles e identidades cívicas).

Fuente: INEE: ICCS Database.

3. Opinión del alumnado sobre su compromiso cívico

3.1. Interés en cuestiones políticas y sociales

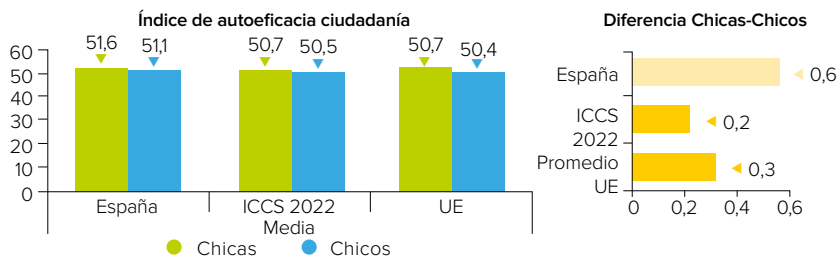
3.1.1. Alumnado algo o muy interesado en cuestiones cívicas



Fuente: INEE: ICCS Database.

3.2. Autoeficacia en ciudadanía

3.2.1. Autoeficacia en ciudadanía y sus diferencias por género



* La autoeficacia en ciudadanía es un concepto que refleja la confianza de uno mismo en el comportamiento de ciudadanía activa.

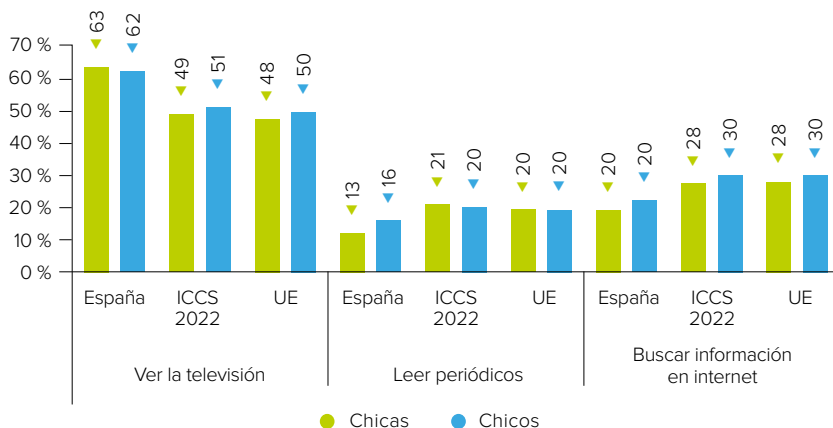
Fuente: INEE: ICCS Database.

4. Alcance y variación de la participación cívica del alumnado

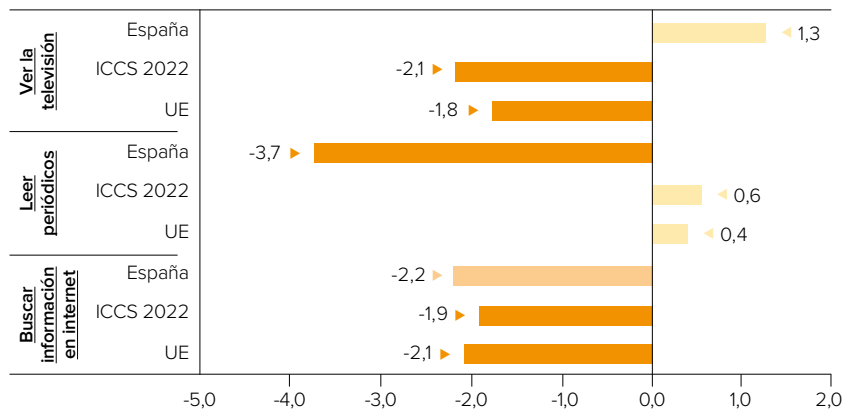
4.1. Fuentes de información sobre cuestiones políticas o sociales

4.1.1. Alumnado que usa al menos una vez a la semana las siguientes fuentes de información

Porcentaje de alumnado que usa al menos una vez a la semana las siguientes fuentes de información



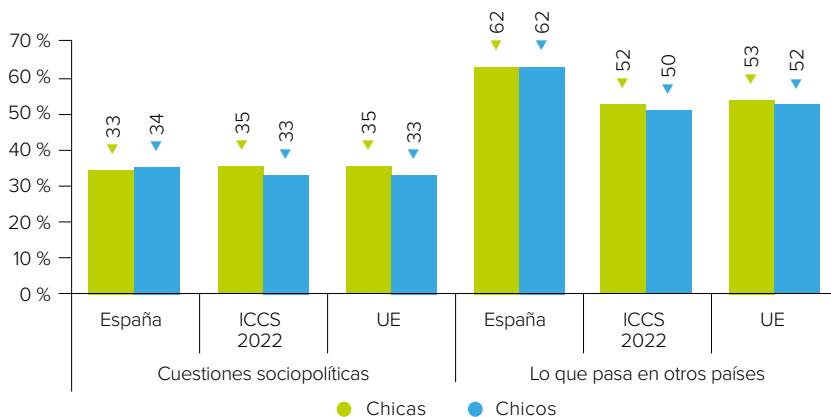
Diferencia chicas-chicos



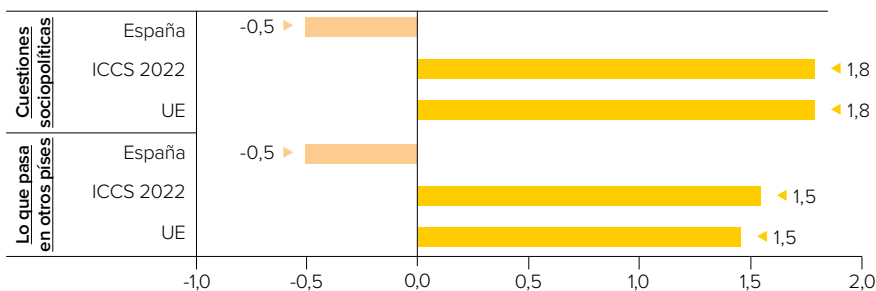
Fuente: INEE: ICCS Database.

4.1.2. Alumnado que habla al menos una vez a la semana con la familia sobre los siguientes temas

Porcentaje de alumnado que que habla al menos una vez a la semana con la familia sobre los siguientes temas

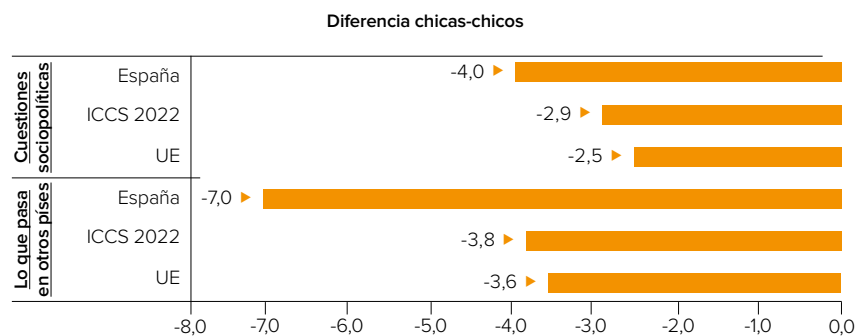
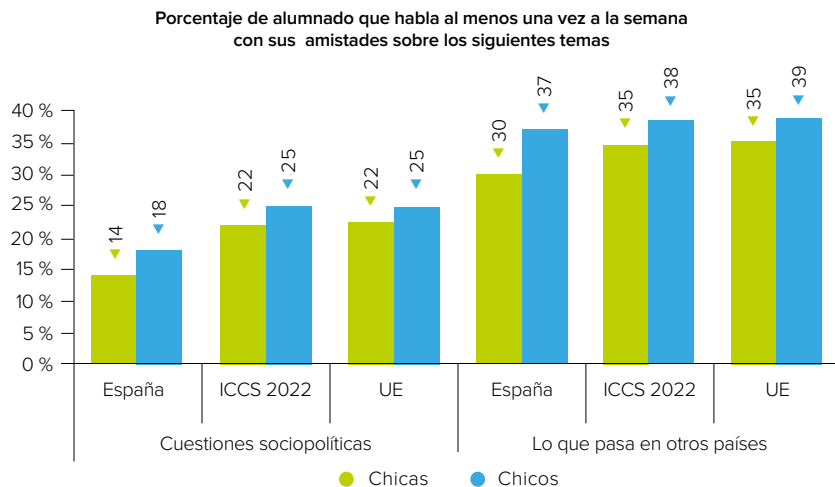


Diferencia chicas-chicos



Fuente: INEE: ICCS Database.

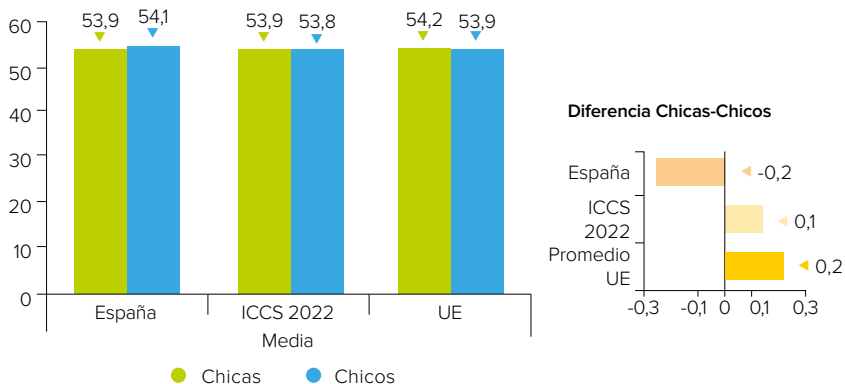
4.1.3. Alumnado que habla al menos una vez a la semana con sus amistades sobre los siguientes temas



Fuente: INEE: ICCS Database.

4.2. Debate sobre cuestiones políticas o sociales

4.2.1. Índice de debate sobre cuestiones políticas o sociales*

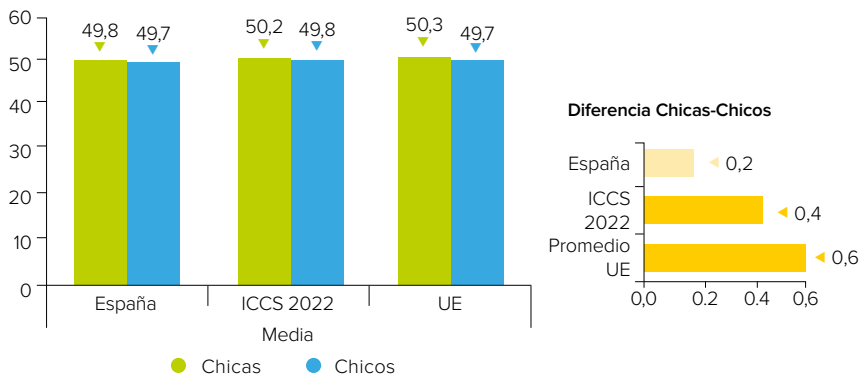


* Este índice está compuesto por respuestas que responden sobre la frecuencia con la que se tratan distintas cuestiones cívicas en diferentes situaciones. Ej: Hablar con mi familia sobre cuestiones políticas o sociales. Los valores altos del índice indican que se debaten cuestiones cívicas con una mayor frecuencia.

Fuente: INEE: ICCS Database.

4.3. Participación cívica del alumnado usando medios digitales

4.3.1. Índice de compromiso cívico del alumnado usando medios digitales

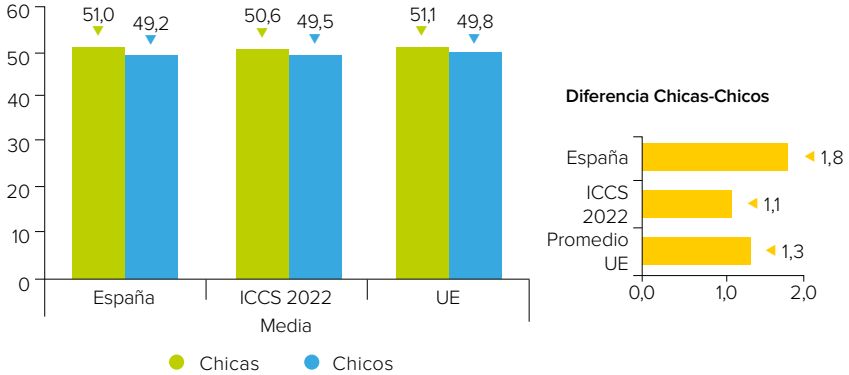


* Este índice está compuesto por respuestas que responden sobre la frecuencia con la que se participa en actividades relacionadas con Internet y las redes sociales, y distintas cuestiones cívicas. Ej: Publicar contenido propio sobre un asunto político o social en internet o en las redes sociales.

Fuente: INEE: ICCS Database.

4.4. Participación de los alumnos en grupos u organizaciones comunitarias

4.4.1. Índice de participación del alumnado en organizaciones

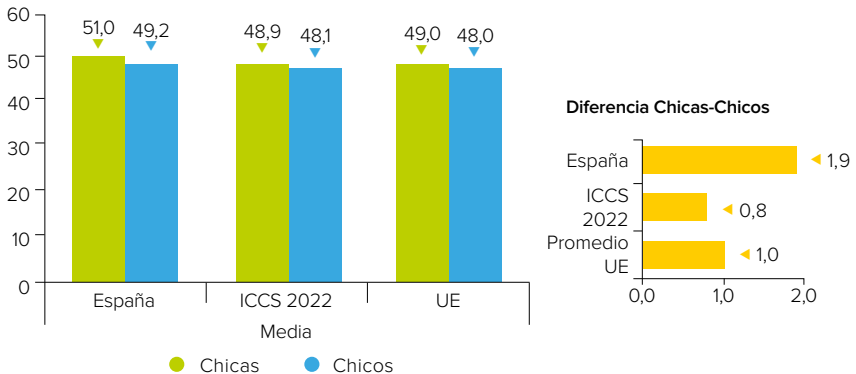


Fuente: INEE: ICCS Database.

5. Expectativas del alumnado de participar en actividades cívicas

5.1. Participación prevista en formas legales e ilegales de acción cívica

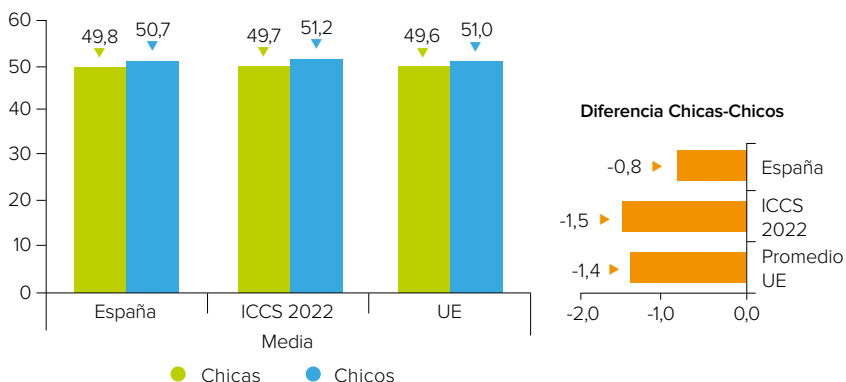
5.1.1. Expectativa de participación en actividades legales*



* La expectativa de participación en actividades legales clarifica las expectativas de participación en actividades destinadas a expresar opiniones sobre cuestiones sociales y políticas respondiendo a preguntas como "Participar en una marcha o manifestación pacífica", "Recoger firmas para una petición", o "Colaborar en un debate en línea sobre cuestiones sociales o políticas".

Fuente: INEE: ICCS Database.

5.1.2. Índice de expectativa de participación en actividades ilegales*

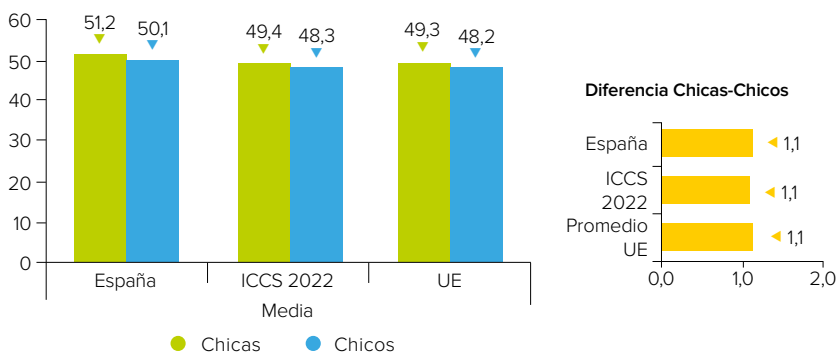


* La expectativa de participación en actividades ilegales clarifica las expectativas de participación en actividades destinadas a expresar opiniones sobre cuestiones sociales y políticas respondiendo a preguntas como “Participar en una protesta organizada para exigir más acciones para proteger nuestro medioambiente”, “Pintar con spray eslóganes de protesta en las paredes”, u “Ocupar edificios públicos en señal de protesta”.

Fuente: INEE: ICCS Database.

5.2. Participación política prevista en la edad adulta

5.2.1. Índice de expectativa de participación política en procesos electorales

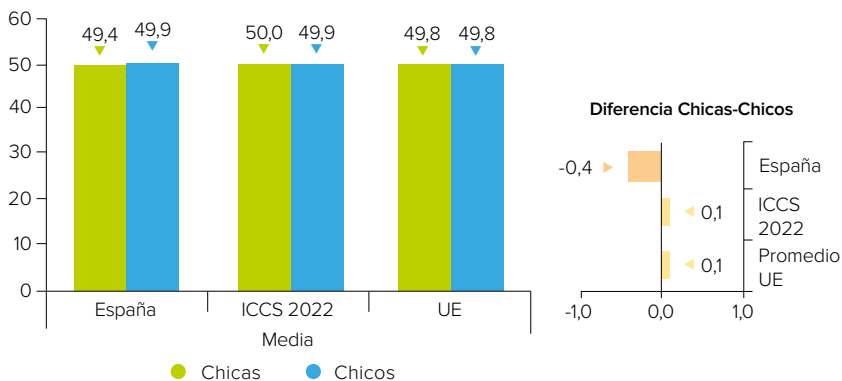


Fuente: INEE: ICCS Database.

6. Visión de los sistemas políticos y las instituciones democráticas

6.1. Amenazas percibidas para la democracia

6.1.1. Índice de amenazas percibidas para la democracia y sus diferencias por género

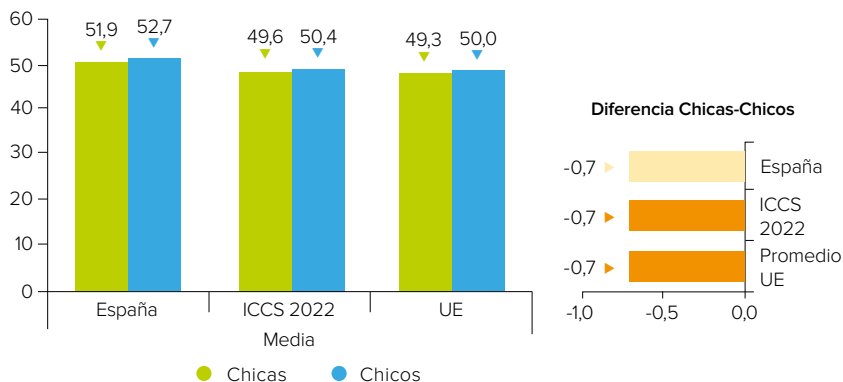


* El índice de amenazas para la democracia se ha medido a través de una escala o índice que resume las respuestas de los estudiantes sobre hasta qué punto diferentes situaciones posibles en la sociedad eran "malas para la democracia". Cuanto mayor sea la puntuación, mayor es la apreciación de amenaza. Ej: El Gobierno quebranta una ley para cumplir una promesa que hizo antes de ser elegido.

Fuente: INEE: ICCS Database.

6.2. Restricciones de la libertad en emergencias nacionales

6.2.1. Índice de restricciones de la libertad y sus diferencias por género



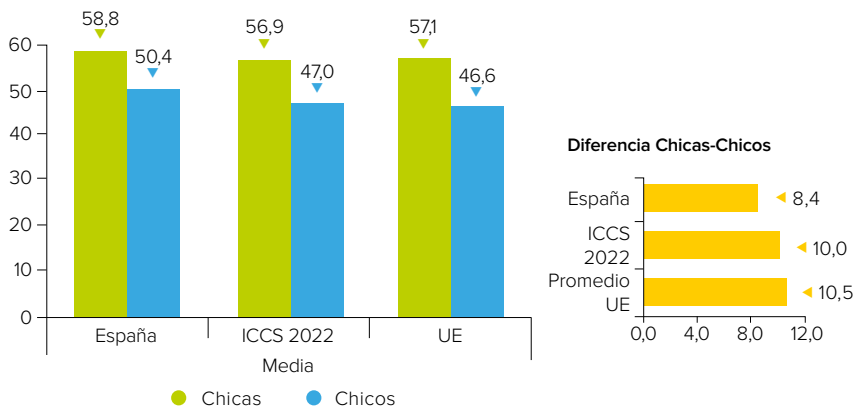
* El índice de restricciones de la libertad se ha medido a través de una escala que resume las respuestas de los estudiantes sobre aceptación de restricciones impuestas por los gobiernos durante un episodio de emergencia nacional. Cuanto mayor es el índice, mayor acuerdo muestran los alumnos en restringir las libertades en caso de una emergencia nacional. Ej: Hacer que no sea legal que la gente abandone su casa sin causa justificada.

Fuente: INEE: ICCS Database.

7. Actitudes hacia la igualdad de derechos

7.1. Apoyo a la igualdad de género

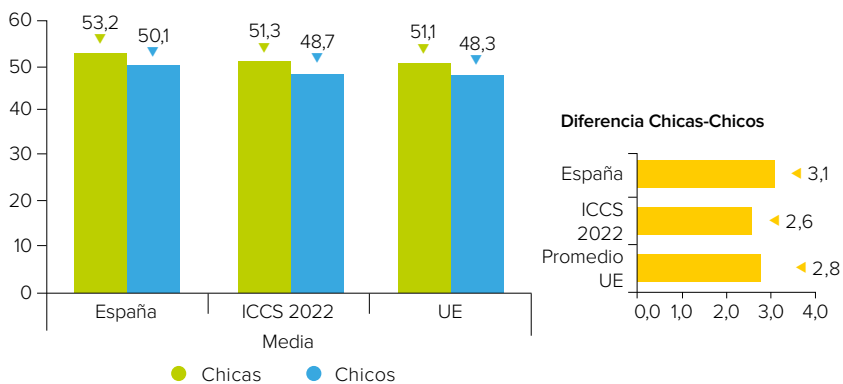
7.1.1. Índice de apoyo a la igualdad de género y sus diferencias por género



Fuente: INEE: ICCS Database.

7.2. Apoyo a la igualdad de derechos de los inmigrantes

7.2.1. Índice de apoyo a la igualdad de derechos de los inmigrantes

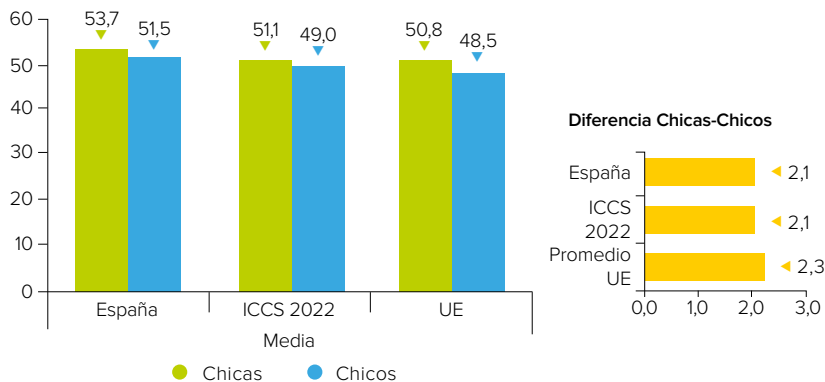


Fuente: INEE: ICCS Database.

8. Opiniones relacionadas con las responsabilidades ciudadanas y el medioambiente

8.1. Actitudes hacia la protección del medioambiente

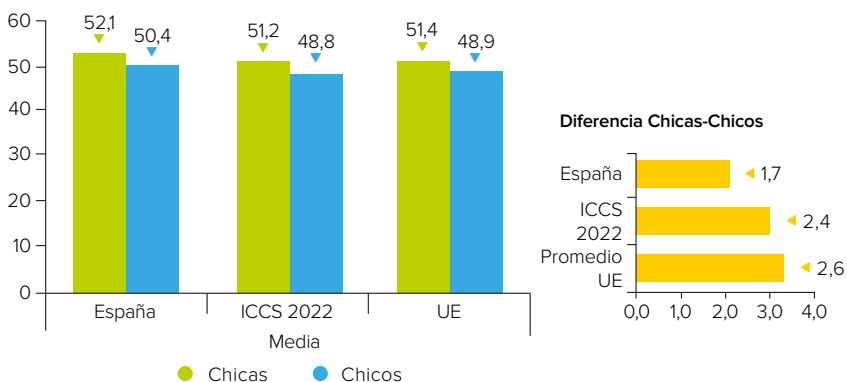
8.1.1. Índice de la actitud hacia la protección del medioambiente



Fuente: INEE: ICCS Database.

8.2. Percepción sobre las amenazas medioambientales globales

8.2.1. Índice de percepción sobre las amenazas medioambientales globales



* A partir de las respuestas de los estudiantes a las cuatro amenazas ambientales: a) contaminación, d) cambio climático, j) pérdida de biodiversidad y k) escasez de agua, se construye para el conjunto de países participantes el índice que mide la preocupación de los estudiantes sobre las amenazas medioambientales globales.

Fuente: INEE: ICCS Database.

