

USO DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO POR LOS/AS MENORES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS/AS MENORES Y PROFESORADO

Sara Martínez-Carrera

Universidad de Vigo

Isabel Martínez-Carrera

Universidad de Vigo

Alexandre Alonso-Carnicero

Servicios Sociales, Ayuntamiento A Coruña

Cristina Sánchez-Martínez

Universidad de Vigo

1. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) proporcionan a la sociedad nuevas oportunidades, siendo la educación una de las áreas donde más perspectivas se crean (De Moya, Hernández, Hernández y Cózar, 2011; Cipagauta-Moyano, ME, 2023). Desde la incorporación de las TIC a nuestra sociedad y a distintos ámbitos de la misma como al educativo, la transformación de la vida de las personas ha sido notoria, hasta el punto de que hoy en día no nos podemos imaginar vivir sin ellas. Las TIC se utilizan para hacer la compra, para coger una cita médica, para hacer la declaración de la renta...En las aulas, el empleo de las TIC han generado grandes e importantes cambios, por ejemplo en el desarrollo de las distintas competencias, en la motivación de los niños y niñas, incluso en las calificaciones académicas y el rendimiento académico. En este sentido, tal y como indican Expósito y Manzano (2013) ha sido necesario un cambio en la organización y planificación docente, elaborando propuestas didácticas acordes al momento actual, acogiendo las TIC para que estas mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hernández-Sellés et al., (2023) sostienen que las instituciones educativas se enfrentan al compromiso permanente de formar y acompañar al profesorado y alumnado en un contexto marcadamente digital que implica una continua adaptación cultural y un compromiso con la innovación en los procesos docentes. El uso de las TIC es clave en la educación del presente y del futuro, y para que tenga lugar resultados exitosos, la comunidad educativa especialmente los y las docentes tendrán la responsabilidad de formarse para que continúe siendo así.

Tal y como indican García-Valcárcel y Hernández (2013) ayudar a otros/as a aprender tiene relación con la facilitación de mejores canales de comunicación, y de nuevas y mejores herramientas. Con todo, el uso de las TIC en las aulas conlleva ciertas limitaciones o desventajas. En este sentido, pueden generar una mayor complejidad para la planificación de actividades grupales por parte de los y las docentes cuando se requiere el uso de herramientas digitales, puesto que tiene mayor complicación su organización y diseño. Asimismo, tal y como indican Suasnabas et al. (2017), en ocasiones no se dispone del tiempo necesario en el aula para llevarlas a cabo, por lo que puede suponer para el docente una pérdida de tiempo, dejando de realizar otras tareas que se consideran fundamentales. En torno a esta premisa inicial se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Revelar el uso/utilidad de las TIC en el ámbito educativo por los/as menores del sistema de protección.
- Manifestar las potencialidades que acarrea el uso de las TIC en el ámbito educativo por los/as menores del sistema de protección.
- Detectar las limitaciones/inconvenientes que provoca el uso de las TIC en el ámbito educativo por los/as menores del sistema de protección.

2. METODOLOGÍA

Este estudio se ha desarrollado bajo una metodología cualitativa, concretamente a través de un estudio de casos. La investigación cualitativa, siguiendo a Guerrero (2016) es aquella que busca conocer fenómenos, sientos tal y como se muestran. Lo que se busca es generar hechos comprensibles y su planteamiento es abierto y expansivo. Por su parte, Coutinho (2013) sostiene que con el estudio de caso se pretende conseguir explorar, describir o explicar la propia singularidad de un estudio.

2.1 Descripción del contexto y de los/as participantes

Los y las participantes de este estudio son 10 profesores/as y 92 niños/as que pertenecen a la etapa de Ed. Primaria y que residen en centros del Sistema de Protección de Menores de España. El profesorado objeto de estudio está formado por 8 mujeres y 2 hombres de edades comprendidas entre los 27 y 57 años, con una media de 4,1 y entre 1 y 30 años de experiencia, con una media de 11,4 (Tabla 1).

Tabla 1. Datos de perfil del profesorado

Profesorado	Género	Edad	Años de experiencia	Curso en el que imparte docencia
Profesora 1	Mujer	28	3	1°
Profesora 2	Mujer	58	30	2°
Profesora 3	Mujer	57	25	6°
Profesora 4	Mujer	37	7	3°
Profesora 5	Mujer	29	1	PT
Profesora 6	Mujer	45	10	Inglés
Profesora 7	Mujer	55	30	Música
Profesora 8	Mujer	32	3	5°
Profesor 9	Hombre	27	1	4°
Profesor 10	Hombre	33	4	E.F
Media		40,1	11,4	

Por otra parte, de los 92 niños/as que forman parte del estudio, 35 son niños y 57 niñas. En el curso de 1° de Ed. Primaria hay un total de 16 niños/as, en 2° hay 15. 3° por su parte cuenta con 17, y 4° de Primaria con 13. En 5° de Primaria hay 16 alumnos/as y, finalmente 6° cuenta con 15 (Tabla 2).

Tabla 1. Datos de perfil del alumnado de Ed. Primaria

Curso	Género		Total
	Niños	Niñas	
1°	7	9	16
2°	7	8	15
3°	6	11	17
4°	5	8	13
5°	5	11	16
6°	5	10	15
Total	35	57	92

2.2 Instrumentos y procedimiento

El instrumento utilizado en este estudio es el cuestionario abierto, tanto con el profesorado como con el alumnado. Lógicamente, el alumnado más pequeño se le ha prestado ayuda en caso de necesitarla. El cuestionario fue elaborado *ad hoc* al no haber en el mercado ninguno adecuado para este estudio.

2.2. Análisis de datos

Una vez recopilado los datos, se procede a realizar un exhaustivo análisis. Para establecer las categorías principales se han tenido en cuenta los objetivos específicos y, consecuentemente, el cuestionario elaborado. A continuación se lleva a cabo el recuento de frecuencias y con el apoyo del programa informático Excel se representan las frecuencias y/o porcentajes de forma gráfica y visual.

3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados principales de este estudio, estructurados en tres subapartados, correspondientes a los objetivos específicos planteados inicialmente.

3.1. Uso/utilidades de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección

Atendiendo a los usos/utilidades de las TIC en Ed. Primaria cabe destacar que la totalidad de profesorado y alumnado sostienen que utilizan las TIC para buscar información (f=92/92; 10/10), así como para visionar películas y vídeos (f=87/92; 9/10). En cuanto a las asignaturas en las que predomina su uso destaca lengua castellana (f=82/92; 8/10), lengua inglesa (f=81/92; 7/10) y matemáticas (f=90/92; 10/10) (Tabla 3).

Tabla 3. Usos/utilidades de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección

		Profesorado f=10	Alumnado f=92
Tipos de actividades	Búsqueda de información	10	92
	Visionado de películas/vídeos	9	87
	Actividades de repaso	3	21
	Actividades creativas- interactivas	4	23
Asignaturas	Lengua Castellana	8	82
	C. Naturales	1	29
	C. Sociales	3	23
	Matemáticas	10	90

E. Física	0	0
Religión/Valores	2	16
Música	1	13
Inglés	7	81
Plástica	1	21

3.2. Potencialidades del uso de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección

Haciendo referencia a las potencialidades de las TIC en Ed. Primaria, cabe destacar que la totalidad del profesorado señala como ventaja del uso de las TIC el aumento de motivación del alumnado (f=10/10). Lo mismo piensa el propio alumnado (f=92/92). Asimismo también cabe destacar que tanto profesorado (f=10/10) como alumnado (f=61/92) sostienen que el uso de las TIC mejora el aprendizaje del alumnado (Figura 1).

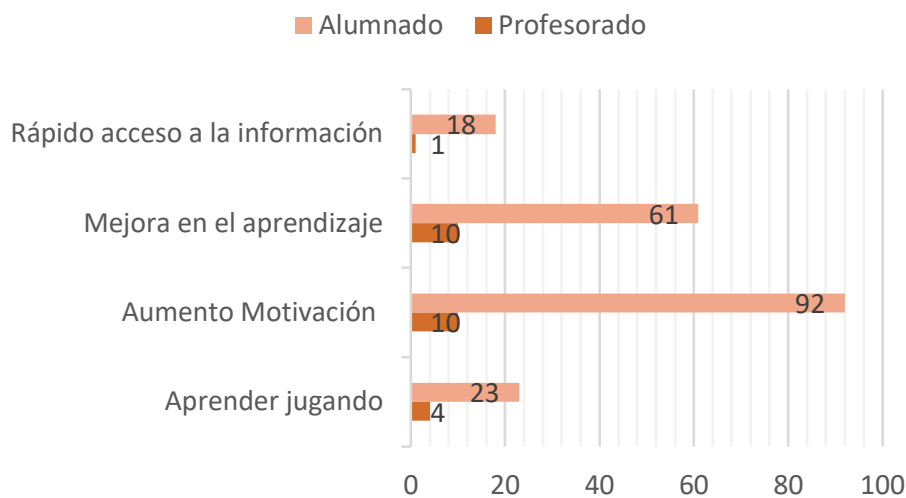


Figura 1. Ventajas del uso de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección

3.3. Limitaciones/inconvenientes del uso de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección

Atendiendo a las limitaciones/inconvenientes del uso de las TIC en Educación Primaria, cabe destacar que la totalidad del profesorado y alumnado señala como desventaja la falta de recursos tecnológicos (f=92/92; 10/10). Asimismo se destacan

los fallos técnicos tanto por parte del profesorado (f=9/10) como del alumnado (f=85/92) (Figura 2).

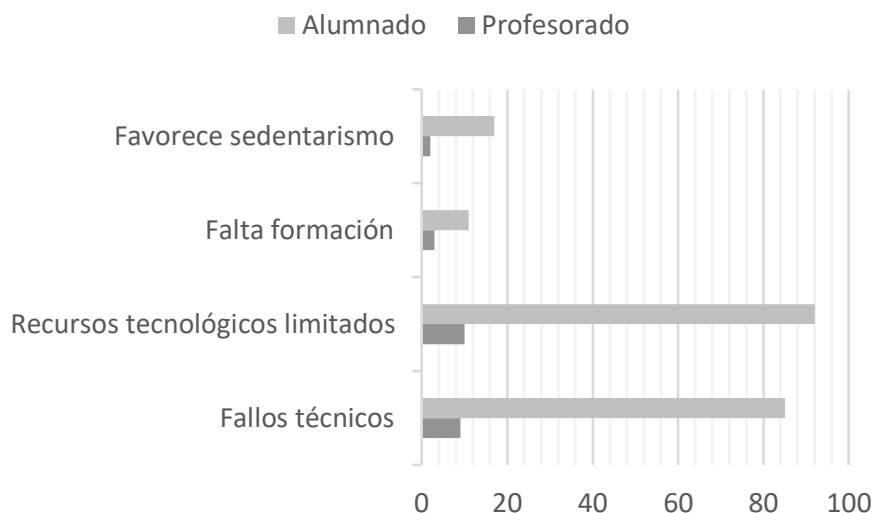


Figura 2. Desventajas del uso de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección

4. CONCLUSIONES

Una vez realizado este estudio se pueden sacar ciertas conclusiones. Atendiendo a los usos/utilidades de las TIC en Educación Primaria por los/as menores del sistema de protección, cabe destacar su uso para la búsqueda de información y el visionado de películas y vídeos. Especialmente en las asignaturas de lenguas (castellana e inglesa) y matemáticas.

Finalmente, en cuanto a las potencialidades de las TIC en Ed. Primaria por los/as menores del sistema de protección cabe destacar la motivación que provoca en el alumnado y la mejora en el aprendizaje. Por otro lado haciendo referencia a las limitaciones/inconvenientes cabe hacer mención a la falta de recursos TIC en el aula y a los fallos técnicos.

5. REFERENCIAS

Cipagauta-Moyano, ME (2023). [Las TIC en el aula](https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4808): caso de estudio Colombia. *TECHNO REVIEW: International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 12(1), 27-47. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4808>

- De Moya, M.V., Hernández, J.R., Hernández, J.A. y Cózar, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario *REATIC*. *Revista de Investigación Educativa*, 9(1), 137-156. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/110481/126972>
- Expósito, J., Manzano, B. (2013). Escuela TIC 2.0: Aprendizaje del alumnado de Primaria en contextos educativos y socio familiares. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 45. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/30/0>
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V. y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 65-74. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-06>
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P.-C., & González-Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 26(1), 39–58. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- Suasnabas, L. S., Díaz, E., Avila, W. F. y Rodríguez, V. M. (2017). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitria. *Dominio de las ciencias*, 3(2), 721-749. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.721-749>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *Innova research journal*, 1(2), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>
- Coutinho, C.M. (2013). Metodologia de Investigaçãõ em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Almedina