

PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Dolores Rascón Montes

Universidad de Murcia

1. INTRODUCCIÓN

Mediante esta comunicación doy cuenta de la investigación que estoy llevando a cabo para el desarrollo de mi tesis doctoral. Con ella se pretende realizar un estudio sobre el efecto que tiene en el desarrollo del alumnado de educación infantil y primaria, el uso por parte de los docentes responsables de pedagogías activas y respetuosas con las necesidades e intereses del alumnado, teniendo en cuenta lo que el niño necesita en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Las pedagogías activas plantean un cambio respecto a la educación tradicional, donde el protagonista de la educación es el niño, a lo que llamamos paidocentrismo, y el docente la autoridad que guía el proceso desde una posición de rol de servicio y respeto a las necesidades del alumnado. Por ello se dice que desde las pedagogías activas se tiene en cuenta lo que el niño necesita en cada momento, desde un punto de vista cognitivo, social, emocional, físico y afectivo.

Por ello, la presente tesis se acerca a escuelas que basan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una educación activa, para descubrir la labor que, en este sentido, están realizando, sus propuestas y sus formas de pensar y materializar la educación. En definitiva, lo que se busca es comprender los procesos docentes en la forma de concebir la educación y de llevarla a cabo a través de concepciones y procedimientos pedagógicos que profundizan en el sentido de la educación, su planificación, evaluación y dinámicas organizativas implicadas. Es decir, se va a tener en cuenta cómo se organiza el docente, qué funciones potencia, como materializa sus propuestas, mediante qué procedimientos pedagógicos y dinámicas, etc. También nos interesa indagar sobre lo que hace que un centro educativo se constituya como una organización que tiene altas expectativas de garantizar, de la manera más adecuada posible, la educación y el aprendizaje que sea lo más adecuado posible para el educando, posibilitando, además, su bienestar y desarrollo humano.

2. MARCO TEÓRICO

A continuación, se plantean un breve marco que da forma a la presente investigación, planteando los rasgos más característicos o sobresaliente de las pedagogías activas y respetuosas con las necesidades e intereses del alumnado.

Respecto a los espacios, ambientes y tiempos de trabajo, suelen ser abiertos, alegres, ambientes preparados para aprender donde es el niño el que desarrolla su propio aprendizaje gracias a esa preparación idónea del ambiente y los recursos necesarios. Y los tiempos se disponen en función de las necesidades de los niños. No se establecen unas metas u objetivos que los niños tienen que conseguir en un determinado tiempo, sino que se tiene en cuenta lo que cada uno de ellos necesita en cada momento, su ritmo y una personalización en los objetivos a adquirir. De esta manera, el discente hace uso del tiempo que le es necesario en cada momento del aprendizaje, afianzando los procesos que necesitará para seguir aprendiendo.

Para ello, el docente adapta el proceso a cada niño y grupo, guiando su aprendizaje. No en vano Rebeca Wild sostiene que el adulto ha de adaptarse al niño y no al contrario (Wild, 2010, p.23). Por ello se dice que el maestro es un guía, el que orienta el aprendizaje y el que debe de facilitar las condiciones para que este se lleve a cabo y se puedan conseguir aprendizajes significativos y adecuados. Como señala Dewey (1859 – 1952) filósofo norteamericano progenitor de la Escuela Nueva, los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla. En definitiva, el docente estimula, mediante la creación de las condiciones adecuadas, al alumno para que se sienta motivado en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, el alumnado es el centro de la actividad educativa (paidocentrismo). El paidocentrismo reconoce al niño como el protagonista del proceso de aprendizaje, desempeñando un rol activo. Él es el que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje según sus intereses, procesos, ritmos y motivaciones. Por ello es de suma importancia el respeto a las características individuales de la persona, lo que favorece la autoestima y la autonomía personal. Y cómo se señala desde las teorías de la autodeterminación se favorece la competencia, la autonomía y las relaciones adecuadas basadas en un vínculo seguro (Ryan y Deci, 2006). Estas pedagogías convierten al alumno en protagonistas de su aprendizaje.

3. MÉTODO

Como se ha planteado en la introducción, el objetivo de esta tesis es acercarnos a la posición de docentes que desempeñan su trabajo en centros donde se usan de forma habitual pedagogías activas y respetuosas, conociendo los marcos teóricos de su labor docente, los procedimientos pedagógicos que utilizan para responder y garantizar el derecho de la educación y las dinámicas organizativas implicadas. Y aunque esta tesis no está concluida, hay un estudio previo en el que he participado y que se acerca a esta temática en el que nos vamos a basar para dar algunas pinceladas y anticipar algunos resultados.

Partiendo de los objetivos señalados la presente investigación se adopta una metodología cualitativa basada en el estudio de casos, pues, lo que se pretende es prestar atención a lo que específicamente puede ser aprendido y transferido sobre la labor de docentes comprometidos en respetar las necesidades del alumnado en el contexto más amplio del centro docente donde desempeñan su labor.

Respecto al procedimiento de recogida de información se llevará a cabo mediante tres instrumentos: la entrevista semiestructurada, el grupo de discusión y la observación en el aula. Para la elaboración de resultados y extracción de conclusiones tendremos en cuenta varias dimensiones: Marcos teóricos de referencia; Formación docente; Motivaciones profesionales; Proceso educativo; Procedimientos pedagógicos; Función docente; Y dinámicas organizativas.

4. ANTICIPACIÓN DE RESULTADOS

Basándonos en el artículo “Educación Activa como propuesta equitativa en centros docentes de infantil y primaria de la Región de Murcia” cuyas autoras son M.^a Ángeles Moreno, Carmen M.^a Martínez y Dolores Rascón, artículo en prensa que será publicado en el siguiente número de la Revista Education Siglo XXI, procedemos a anticipar algunos posibles resultados.

Para realizar este estudio se partía de los testimonios facilitados por un grupo de docentes de diferentes centros docentes de educación infantil y primaria cuyos principales pilares se basan en una educación respetuosa con las necesidades del alumnado. Estos testimonios se recogieron a través de entrevistas individuales semiestructuradas, siendo la muestra resultante de un total de 15 docentes. Tras el

análisis de dichas entrevistas y encajándolas con las dimensiones antes enumeradas de mi tesis podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Todos los docentes creen que la educación que recibieron en su momento no es la que quieren reproducir, por lo que se esmeran en conocer otras alternativas para poder ofrecer una educación de calidad, donde el adulto sea un acompañante del proceso educativo y del desarrollo emocional de los alumnos y no el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, que debe recaer en el niño.

Otro aspecto sobre el que se habla en el mencionado artículo es la visión de la educación y de los principios generadores adecuados para la fundamentación equitativa y el desarrollo de la misma. Una vez más, la mayoría de los participantes hacen referencia a la importancia de la educación activa y el cuidado durante la misma del proceso tanto emocional, como del respeto a los discentes, a sus procesos de desarrollo, ritmos e intereses.

Algunos principios que señalan los diferentes docentes y que son comunes a la educación respetuosa son:

- La educación activa es inclusiva. Se tiene en cuenta a todos los estudiantes en un ambiente de igualdad, respetando, valorando, confiando y comprendiendo lo que necesitan y sienten en cada momento.
- Juego y la libertad de movimiento. La metodología activa apuesta por la libertad de movimiento de los niños y la importancia del juego libre. De aquí que todos los docentes entrevistados coincidan en los beneficios del juego: reúne aspectos significativos consistentes para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales: pensamiento, sentimiento y actuación; es el medio de expresión más acertado que tienen los niños y niñas para llegar a comunicar sentimientos, pensamientos, o evidenciar situaciones por las que estén atravesando; es la base más importante para consolidar las relaciones con sus pares en toda la etapa infantil; para Aizencang (2010), al compartir características con la distintas actividades cotidianas el juego se vuelve un instrumento necesario para reproducir las estructuras, esquemas y mecanismos mentales que se van formando o consolidando en el desarrollo de la infancia; representa en los niños un medio práctico de comunicación, expresión, consolidación y construcción de aprendizaje nato; de igual forma, es integrador y global en el que el funcionamiento de todo el cuerpo se ve implicado.

Otro aspecto analizado en el artículo el referido al proceso educativo, su planificación y evaluación. En este punto se hace referencia a como aprende y se desarrolla un niño a lo largo de las diversas etapas de desarrollo neuro y psicoevolutivo y llegamos a la conclusión de la importancia de que el aprendizaje sea lo más adecuado, de que el niño pueda moverse con libertad, de que se den unas condiciones adecuadas para que se pueda dar y se adquiriera, ese aprendizaje deseado. En este sentido, se desprende la idea de que la evaluación ha de partir de un proceso de observación respetuosa del proceso y progreso en el aprendizaje, para poder seguir facilitando al niño lo que necesite para seguir aprendiendo y mejorando su experiencia de aprendizaje.

El último punto analizado hace referencia a la función del docente que acompaña. Todos coinciden en que el alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje donde el adulto es el facilitador para que éste se produzca de manera adecuada. “El adulto hace que entre el niño y el ambiente exista una conexión. El adulto es consciente de que es un colaborador”.

5. REFERENCIAS

- Aizencang, N. (2010). *Jugar, aprender, enseñar*. Buenos Aires: Manantial.
- Catherine L’Ecuyer. (2012). *Educación en el asombro*. Plataforma Editorial.
- Comenio, J. A. (1988). *Didáctica Magna*. México: Porrúa. Colección Sepan Cuántos, 167.
- David Bueno i Torrens. (2017). *Neurociencia para educadores*. Octaedro-Rosa Sensat.
- De Zubiría, S. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*, p. 24.
(https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=De+Zubir%C3%ADa,+Samper.+Juli%C3%A1n.+Los+modelos+pedag%C3%B3gicos:+hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante,+p.+24&ots=nd0E_0yM58&sig=14GdOWawfHgPt-AQSxAsvi1I_A#v=onepage&q&f=false)
- FREIRE, P. (2008). *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Loris M. (2002). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro-Rosa Sensat
- Naomi A. (2009). *Aprender a educar sin gritos, amenazas ni castigos*. Ed Medici.
- Wild, R. (2010). *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Traducción de Carlota Rubies. Barcelona: Herder Editorial, S.L.

Wild R. y Wild L. (2017a) Pestalozzi, Educación activa 1/3. Fundación Educativa Pestalozzi. Ecuador Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=r_hlEYBtToQ.

Wild R. y Wild L. (2017b) Pestalozzi, Educación activa 2/3. Fundación Educativa Pestalozzi. Ecuador Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LVSptEOXBz0>.

Wild R. y Wild L. (2017c) Pestalozzi, Educación activa 3/3. Fundación Educativa Pestalozzi. Ecuador Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=GA2VA8yl8ro>.