

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN



TESIS DOCTORAL

**Política de planificación familiar y educación
secundaria en China. Estudio del caso de la
provincia de Guangdong**

Ruan Liao

Directores:

Dr. Leoncio Vega Gil

Dra. Ana Belén Sánchez García

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN



TESIS DOCTORAL

**Política de planificación familiar y
educación secundaria en China. Estudio del caso
de la provincia de Guangdong**

Autora: Ruan Liao

Director: Dr. Leoncio Vega Gil

Directora: Dra. Ana Belén Sánchez García

SALAMANCA, junio de 2018

Memoria de Tesis Doctoral titulada *Política de planificación familiar y educación secundaria en China. Estudios del caso de la provincia de Guangdong*, presentada para optar al grado de Doctor por la Universidad de Salamanca por D^a. Ruan Liao, en el Programa de Doctorado: *Educación*.

DIRECTORES DE LA TESIS:

Dr. LEONCIO VEGA GIL, Catedrático de Universidad en Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca.

Dra. ANA BELÉN SÁNCHEZ GARCÍA, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.

Salamanca, 13 de julio de 2018

Fdo.: Ruan Liao

Dr. D. Leoncio Vega Gil, Catedrático de Universidad en Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca y Dra. D^a. Ana Belén Sánchez García, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.

CERTIFICAN:

Que la Tesis Doctoral titulada “*Política de planificación familiar y educación secundaria en China. Estudios del caso de la provincia de Guangdong*”, de la que es autora Dña. Ruan Liao, ha sido realizada bajo nuestra dirección en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, considerando que este trabajo reúne las condiciones necesarias para optar al Grado de Doctor.

Y para que conste, y tenga los efectos oportunos, expiden y firman la presente certificación

Prof. Dr. Leoncio Vega Gil

Prof. Dra. Ana Belén Sánchez García

Salamanca, a 13 de julio de 2018

Esta tesis doctoral está dedicada a mis padres.

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis ha sido un reto académico y personal, tanto a nivel físico como psicológico. Es un trabajo tan arduo y lleno de dificultades, que estuve perdida durante mucho tiempo. Afortunadamente, lo he conseguido. Así, quiero, en primer lugar, agradecerme a mí misma no haber abandonado esta investigación tan interesante, ya que será una experiencia inolvidable en mi vida.

Asimismo, quiero expresar mi profundo agradecimiento:

A mis padres, por haberme dado su fuerza, su cariño y todo su apoyo incondicional, motivándome a continuar con mi formación académica. Especialmente a mi padre, pues sin su sugerencia, no habría conseguido llegar a este nivel de estudios. Gracias a esto, he podido dedicar estos cinco años a pensar, estudiar y planificar mi carrera futura.

A quienes han dirigido esta tesis: al Profesor Doctor Leoncio Vega Gil, sin quien esta investigación no habría sido posible; gracias por aceptarme para realizar esta tesis doctoral bajo su dirección, por su dedicación, por confiar en mí. Y gracias a la Profesora Doctora Ana Belén Sánchez García, por la paciencia y la generosidad que ha tenido en todo momento.

A mi amiga Xiong, sin ella no habría podido conseguir las muestras para desarrollar el análisis empírico, lo cual es piedra angular de la tesis. A mi amiga Débora, quien siempre me ayuda a mejorar mi español y responde mis dudas con mucha paciencia y también gracias por la corrección de esta tesis.

A todos aquellos estudiantes que voluntariamente han tenido a bien participar en este estudio.

Gracias a todos por vuestro respaldo a lo largo de estos años.

Resumen

La Ley de Planificación Familiar lleva en vigor más de treinta y cinco años en China. El fenómeno del hijo único es producto de dicha política; producto que ha generado varios efectos negativos en la dimensión social. No obstante, la mayoría de estudios llevados a cabo hasta el momento sobre esta política se enfocan en su impacto a nivel social y analizan las características socio-psicológicas de los hijos únicos.

Así pues, en la presente tesis doctoral se explora la relación de la Política del Hijo Único (Planificación Familiar) con la educación de China. Más concretamente, se estudian las influencias que la Política de Planificación Familiar ha tenido en la educación familiar, comparando las familias nucleares y las familias numerosas en la educación secundaria superior en la provincia de Guangdong.

Tras exponer el desarrollo e influencias de la Ley de Planificación Familiar (CAP. II) y del sistema educativo en China (CAP. III), presentamos una investigación realizada (CAP. IV, CAP. V y CAP.VI) durante el curso 2015-2016, cuyo objetivo principal es ofrecer información relevante sobre determinados aspectos vinculados a la Política del Hijo Único en China, así como obtener información adicional sobre las necesidades y opiniones de los alumnos hacia ciertos aspectos de su proceso de formación y describir sus sentimientos hacia el mismo.

Palabras clave: Planificación familiar, sistema de educación secundaria superior, gaokao, hijos únicos, inversión familiar en educación.

Abstract

The Family Planning Law has been in force for more than thirty-five years in China. The phenomenon of the One-Child Policy is a product of this policy; a product that has generated several negative effects on the social dimension, However, most of the studies to date on this policy focus on its impact at a social level, and analyse the socio-psychological characteristics of the only child.

Thus, this doctoral thesis explores the relationship between the One-Child Policy (Family Planning) and the education system in China. More specifically, it studies the influences of Family Planning Law on family education by comparing nuclear families and large families, and its influences on the education of senior high school in Guangdong province.

After explaining the development and influences of the Family Planning Law (Chapter II) and the education system in China (Chapter III), the research carries out an investigation during the 2015-2016 academic year (Chapter IV, Chapter V and Chapter VI). Its main objective is to provide relevant information on certain aspects related to the One-Child Policy in China, and also to obtain additional information about the needs and opinions of students towards certain aspects of their training process and describe their feelings towards it.

Keywords: *Family Planning, senior high school education system, gaokao, only-child, family investment in education*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	19
ÍNDICE DE FIGURAS.....	23
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	27
CAPÍTULO II. EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE CHINA	32
2.1. La Gran China y la tradición étnica.	33
2.1.1. El Sistema de Autonomía Étnica Regional.....	38
2.1.2. Desarrollo económico de las zonas étnicas.....	41
2.2. Cultura moderna y tradición	43
2.2.1. Desarrollo económico y modernización tecnológica.....	43
2.2.2. Política y participación social	65
2.2.2.1. La estructura demográfica y el envejecimiento poblacional... 65	
2.2.2.2. La participación social	78
2.2.3. El nivel cultural de la población	83
2.3. Planificación familiar. La política demográfica del hijo único.....	89
2.3.1. El desequilibrio de género	89
2.3.2. Organización familiar, cultura social e hijo único.	94
2.3.2.1. Shiduzhe (失独者).....	98
2.3.3. La transición hacia la Política de los Dos Hijos.	101

2.3.3.1. <i>Shuang du er hai</i> (双独二孩)	101
2.3.3.2. <i>Dan du er hai</i> (单独二孩).....	103
2.3.3.3. <i>Quan mian er hai</i> (全面二孩).....	105
CAPÍTULO III. EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LA PROVINCIA DE GUANGDONG.....	109
3.1. Estructura y funcionamiento del sistema escolar	110
3.1.1. El sistema educativo	116
3.1.2. Educación obligatoria	119
3.2. El desarrollo curricular de la educación secundaria superior	127
3.2.1. Estructura curricular e institucional	127
3.2.2. La prueba académica para los estudiantes de escuela secundaria superior	131
3.3. El inglés	134
3.3.1. Reforma educativa en inglés	145
3.3.2. Lenguajes minoritarios.....	148
3.4. El gaokao y la selección de acceso a la educación superior	149
3.4.1. El gaokao	149
3.4.2. La selección de acceso a la educación superior	157
3.4.3. Reforma del sistema de gaokao	164
3.5. Shadow Education/ Educación Suplementaria	173
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	179

4.1. Marco conceptual.....	180
4.2. Finalidad de la investigación	182
4.3. Marco metodológico	183
4.3.1. Objetivos	183
4.3.2. Muestra	184
4.3.3. Instrumentos.....	184
4.3.4. Metodología y diseño del proceso de encuesta.....	187
4.3.5. Temporalización	189
4.3.6. Datos	189
4.3.7. Informatización y sistema de análisis de datos	189
4.3.8. Fases del trabajo.....	190
CAPÍTULO V. RESULTADOS	192
5.1. Información general sobre los participantes	193
5.1.1. Sexo.....	193
5.1.2. Edad	194
5.1.3. Procedencia geográfica y medio de residencia habitual (residencia permanente registrada- <i>hukou</i>).....	196
5.1.4. Curso	198
5.1.5. Descripción de las familias de procedencia de los alumnos	199
5.1.6. Estudios de los padres	205
5.1.7. Profesión de los padres	208

5.1.8. Estudios en el extranjero	210
5.1.9. Estudios que desean alcanzar	216
5.1.10. Ámbito profesional	219
5.1.11. Actividades extraescolares	221
5.1.12. Realización de clases de apoyo	225
5.1.13. Percepción y actitudes de los estudiantes hacia su propio proceso formativo	228
5.2. Relación entre variables: análisis correlacional	230
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	236
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES	250
7.1. Conclusiones por objetivos específicos	251
7.2. Conclusiones por objetivos generales	251
7.3. Conclusiones por hipótesis de trabajo.....	252
7.4. Conclusiones en función de la finalidad de la investigación	253
7.5. Propuestas de trabajo futuro.....	254
BIBLIOGRAFÍA CITADAS Y CONSULTADAS	256

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. <i>Número de inmigrantes al final del año por ciudad (2015)</i>	53
Tabla 2.2. <i>Número de habitantes con hukou local y población permanente de Guangdong (2015)</i>	53
Tabla 2.3. <i>Número de habitantes permanentes y porcentaje de población permanente sin hukou local de las ciudades de primer nivel de China (2015)</i>	54
Tabla 2.4. <i>Índice de masculinidad de China (2015)</i>	90
Tabla 3.1. <i>Estadísticas básicas relativas a los municipios y las provincias chinas que participan en el PISA (2015)</i>	111
Tabla 3.2. <i>Calificaciones de China (B-S-J-G) en PISA. (2015)</i>	112
Tabla 3.3. <i>Planificación de la popularización de la educación obligatoria de nueve años de China</i>	123
Tabla 3.4. <i>Modelo Estándar del programa de educación obligatoria de nueve años de la provincia de Guangdong</i>	125
Tabla 3.5. <i>Configuración del curso de secundaria superior</i>	129
Tabla 3.6. <i>División de calificaciones de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior de la provincia de Guangdong</i>	132
Tabla 3.7. <i>Horario de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior de la provincia de Guangdong en enero de 2017</i>	133
Tabla 3.8. <i>Cambios del porcentaje de la calificación de la asignatura de lengua extranjera en la calificación total del gaokao</i>	137
Tabla 3.9. <i>Papel del Examen Nacional de Estándar Curricular de la asignatura de inglés (en vigor)</i>	139

Tabla 3.10. <i>Papel del Examen de inglés del Gaokao en la provincia de Guangdong (2007)</i>	141
Tabla 3.11. <i>Horario de las asignaturas del gaokao de la provincia de Guangdong en 2017</i>	154
Tabla 3.12. <i>Tipo de papel del gaokao en las diferentes provincias y regiones autónomas</i>	155
Tabla 3.13. <i>La línea provincial de admisión de cada lote de la provincia de Guangdong en 2017</i>	159
Tabla 3.14. <i>Las líneas provinciales de admisión del primer lote de grado de la provincia de Guangdong</i>	159
Tabla 3.15. <i>Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior</i>	168
Tabla 3.16. <i>Evaluación de la Calidad Integral de los Estudiantes de Secundaria Superior</i>	171
Tabla 5.1. <i>Distribución de la muestra global de alumnos-as por sexo</i>	193
Tabla 5.2. <i>Distribución de la muestra global por año de nacimiento y sexo</i>	194
Tabla 5.3. <i>Frecuencias de distribución de la muestra en función de la procedencia geográfica</i>	196
Tabla 5.4. <i>Porcentaje de distribución de la muestra en función del curso en que están matriculados</i>	198
Tabla 5.5. <i>Frecuencias y Porcentaje de distribución de la muestra en función de la variable hijo único</i>	200
Tabla 5.6. <i>Frecuencias y Porcentaje de distribución de la muestra en función del número de hermanos</i>	201

Tabla 5.7. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del primer hermano</i>	202
Tabla 5.8. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del segundo hermano</i>	202
Tabla 5.9. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del tercer hermano</i>	203
Tabla 5.10. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del cuarto hermano</i>	203
Tabla 5.11. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del quinto hermano</i>	204
Tabla 5.12. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por lugar que ocupa dentro del número de hermanos.....</i>	204
Tabla 5.13. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios del padre</i>	206
Tabla 5.14. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios de la madre</i>	207
Tabla 5.15. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por profesión del padre</i>	209
Tabla 5.16. <i>Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por profesión de la madre</i>	209
Tabla 5.17. <i>Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero.....</i>	210

Tabla 5.18. <i>Frecuencias de alumnos-as que realizarán estudios en el extranjero en función de si son hijos únicos o no</i>	211
Tabla 5.19. <i>Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero</i>	212
Tabla 5.20. <i>Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero en relación al motivo o razón</i>	215
Tabla 5.21. <i>Frecuencias y porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as</i>	217
Tabla 5.22. <i>Frecuencias y porcentaje de preferencias de ámbitos de estudios que les gustaría realizar</i>	219
Tabla 5.23. <i>Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan actividades extraescolares</i>	222
Tabla 5.24. <i>Frecuencias y porcentaje de los motivos para la realización de actividades extraescolares</i>	223
Tabla 5.25. <i>Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan una o varias actividades</i>	224
Tabla 5.26. <i>Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan clases de apoyo</i>	226
Tabla 5.27. <i>Frecuencias y porcentaje de los motivos para la realización de clases de apoyo</i>	226
Tabla 5.28. <i>Percepciones del estudiante sobre el proceso de aprendizaje y sobre la preocupación de sus padres por su educación</i>	229
Tabla 5.29. <i>Correlaciones significativas</i>	230

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 2.1.</i> Producto Interno Bruto de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.....	49
<i>Figura 2.2.</i> Producto Interno Bruto de China per cápita. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.	49
<i>Figura 2.3.</i> Suma total de exportación y importación de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.....	50
<i>Figura 2.4.</i> Producto Regional Bruto de la provincia de Guangdong..Fuente: Anuario Estadístico de la Provincia de Guangdong 2016.....	51
<i>Figura 2.5.</i> Producto Regional Bruto de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.....	51
<i>Figura 2.6.</i> Población en edad laboral. Nota: Edad: 15-64. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.....	60
<i>Figura 2.7.</i> Población de más de 65 años y su porcentaje en la población total de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.	73
<i>Figura 2.8.</i> Población analfabeta y tasa de analfabetismo en la población total de China. Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas de China.....	84
<i>Figura 2.9.</i> Número de inscripciones y número de estudiantes matriculados universitarios de educación superior (1999-2015). Nota: Los estudiantes de postgrado no están incluidos. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.....	87
<i>Figura 2.10.</i> Estructura familiar de una familia nuclea.	94
<i>Figura 2.11.</i> Estructura familiar de una familia nuclea.	96
<i>Figura 2.12.</i> Cronología de la Planificación Familiar de China.....	107

<i>Figura 3.1.</i> Calificaciones de China (parte continental) en PISA. Fuente: PISA 2015 Results in Focus, OECD (2016).....	112
<i>Figura 3.2.</i> El sistema escolar en vigor de China.	116
<i>Figura 3.3.</i> Cronología del gaokao.	152
<i>Figura 3.4.</i> Las categorías de asignaturas del gaokao.	154
<i>Figura 3.5.</i> Cronología de Horario y lotes de admisión de la provincia de Guangdong (2017).....	157
<i>Figura 4.1.</i> Cuestionario aplicado a los estudiantes	187
<i>Figura 4.2.</i> Procedimiento para el diseño, aplicación y registro de datos a través del cuestionario	188
<i>Figura 5.1.</i> Distribución de la muestra global de alumnos/as por sexo.....	193
<i>Figura 5.2.</i> Frecuencias de distribución de la muestra global por año de nacimiento	195
<i>Figura 5.3.</i> Frecuencias de distribución de la muestra global por año de nacimiento y sexo.	196
<i>Figura 5.4.</i> Porcentaje de distribución de la muestra en función de la procedencia geográfica.....	197
<i>Figura 5.5.</i> Porcentaje de distribución de la muestra en función del hukou	198
<i>Figura 5.6.</i> Porcentaje de distribución de la muestra global, en función del curso en el que están matriculados.....	199
<i>Figura 5.7.</i> Porcentaje de distribución de la muestra global, en función de la variable hijo único	200
<i>Figura 5.8.</i> Frecuencia de la muestra en la variable hijo único en función del sexo del hijo único	201

<i>Figura 5.9.</i> Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios del padre.....	207
<i>Figura 5.10.</i> Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios de la madre.....	208
<i>Figura 5.11.</i> Porcentaje de alumnos-as que realizarán estudios en el extranjero en función de si son hijos únicos o no	212
<i>Figura 5.12.</i> Porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero en función del sexo	216
<i>Figura 5.13.</i> Porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as por categorías	217
<i>Figura 5.14.</i> Porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as en función de si son hijos únicos o no	218
<i>Figura 5.15.</i> Porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as en función del sexo	218
<i>Figura 5.16.</i> Frecuencias y porcentaje de ámbitos de estudios que les gustaría realizar preferentemente.....	220
<i>Figura 5.17.</i> Porcentaje de alumnos-as que realizan actividades extraescolares en función de si son hijos únicos o no	222
<i>Figura 5.18.</i> Porcentaje de alumnos-as que realizan actividades extraescolares en función del sexo	225
<i>Figura 5.19.</i> Porcentaje de alumnos-as que realizan clases de apoyo en función de si son hijos únicos o no.....	227
<i>Figura 5.20.</i> Porcentaje de alumnos-as que realizan clases de apoyo en función del sexo	227

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La población china creció rápidamente después de la fundación de la Nueva China. Numerosos expertos apuntaron que el crecimiento demográfico futuro dependería en gran medida de la evolución de las tasas de fecundidad, razón por la cual el gobierno chino promulgó una ley llamada Ley de Población y Planificación Familiar de la República Popular China, cuyo propósito era controlar el crecimiento demográfico con eficacia. La descripción de la Política del Hijo Único es una sección de esta ley. Pronto, esta política desató la polémica y una tempestad de protestas, ya que aunque en un principio se trataba simplemente de una medida enérgica para controlar el aumento de la población, los efectos negativos que provocó su implementación, superaron a los positivos. A su vez, es debido a esta política, ejecutada de manera “imperativa”, que la sociedad china contemporánea está condenada a ser especial y digna de estudio.

En el año 2013, la doctoranda presentó su trabajo de fin de máster titulado Evaluación de la Política del Hijo Único cuyo objetivo era analizar los efectos sociales generados por la implementación de la Política del Hijo Único en China. Con el fin de completar la investigación y documentarse, durante un mes, se recogieron resultados de un cuestionario diseñado por la doctoranda, se llevaron a cabo entrevistas a los encuestados y se estudió en profundidad la literatura relacionada con este tema. Así, en el trabajo se detallaron las influencias negativas principales derivadas de la ley. No obstante, durante el periodo de investigación también surgieron preguntas tales como si la implementación de la ley habría traído consigo algunas ventajas no relacionadas con el control de la población, si habría afectado también a la dimensión educativa y si habría generado algún tipo de tendencia social. Como consecuencia, al objeto de dar respuesta a estas y otras preguntas, se decidió llevar a cabo una investigación que se presentaría 5 años después como trabajo de doctorado.

Por otra parte, la educación se ha convertido en la base para la construcción de este poderoso país, es decir, desarrollar la educación es la tarea principal para China

actualmente. Por consiguiente, el gobierno chino está invirtiendo una gran cantidad de fondos para promover el desarrollo educativo del país. Asimismo, se han implementado reformas educativas para cada etapa de estudio y se ha puesto especial énfasis en reformar la educación secundaria superior y la Prueba de Acceso a la Educación Superior Nacional, conocida comúnmente como el *gaokao*, un examen de bastante importancia que puede llegar a decidir el destino de millones de estudiantes en China.

Debido a que cada provincia china tiene el derecho de ejecutar las políticas educativas de acuerdo con sus propias características locales, es imposible mostrar y analizar el alcance de éstas en todo el país, por tanto, se ha elegido la provincia de Guangdong como objeto de estudio. Por un lado, la provincia de Guangdong tiene una implicación importante para el desarrollo económico de China. Además, siempre ha sido el piloto de las reformas educativas. Por otro lado, la doctoranda tiene la ventaja de ser local y nativa del idioma a la hora de realizar la recolección de datos y la búsqueda de bibliografía.

Así pues, esta investigación nos permitirá obtener conclusiones muy interesantes sobre las influencias de la Política de Planificación Familiar en la educación familiar, comparando las familias nucleares y las familias numerosas en la educación secundaria superior en la provincia de Guangdong.

La presente investigación se estructura en siete capítulos, el primer capítulo es introductorio.

En el capítulo II, *Contexto sociocultural de China*, se describe el país y la provincia de Guangdong a grandes rasgos, la causa histórica de la implementación de la Política de Planificación Familiar y las influencias sociales principales relacionadas con ésta.

En el capítulo III, *Contexto educativo de la provincia de Guangdong*, se presenta el sistema educativo actual de China y se analiza el desarrollo curricular de la

educación secundaria de la provincia de Guangdong, poniendo especial interés en el proceso de evaluación de competencias y las reformas del *gaokao*.

En el capítulo IV, *Metodología de Investigación*, se presenta el marco conceptual, los objetivos e hipótesis del estudio; se detallan la metodología y el proceso de encuesta llevados a cabo, la muestra a la que se aplicaron los cuestionarios, los instrumentos, el cuestionario, la temporalización, la informatización y sistema de análisis de datos y las fases del trabajo.

En el capítulo V, *Resultados*, se recogen los resultados de la investigación y se comparan los resultados obtenidos entre las familias nucleares y las familias numerosas. Asimismo, se analiza el significado que tiene para los estudiantes encuestados la educación secundaria china actual.

En el capítulo VI, *Discusión de los resultados*, se examinan los resultados desde el punto de vista de la cultura y el estado social actual de China.

Por último, en el capítulo VII, *Conclusiones*, se recogen las principales aportaciones de esta investigación, incluyendo las conclusiones de los objetivos específicos, de los objetivos generales, de las hipótesis de trabajo, a la finalidad de la investigación y se establecen propuestas de trabajo para el futuro.

CAPÍTULO II. EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE CHINA

2.1. La Gran China y la tradición étnica.

El 1 de octubre de 1949 el Partido Comunista Chino (PCCh) se convierte en el gobernante del país. El Presidente del Partido, así como del Gobierno Central de la República Popular China, el camarada Mao Zedong, proclamó solemnemente la constitución de la República Popular China a la vez que izaba la bandera nacional ante trescientos mil soldados y civiles que se reunieron en la Plaza de Tiananmen, donde tuvo lugar el gran desfile de celebración. Aquel día, bajo el liderazgo del Partido Comunista de China, el partido de gobierno, y otros ocho partidos participantes, daría comienzo la andadura de la nueva China. El 2 de diciembre de ese mismo año, el Gobierno Central del Pueblo aprobaría la Resolución sobre el Día Nacional de la República Popular China en la que se declaraba que el 1 de octubre sería el día nacional.

China es un país soberano situado en Asia Oriental. Con una superficie aproximada de 9,6 millones de km², es el tercer país más extenso del planeta por superficie terrestre detrás de Rusia y Canadá. El idioma oficial es el chino mandarín, no obstante, cada provincia y región poseen uno o más dialectos propios e incluso su propio modo de expresión.

El país está dividido en veintidós provincias, cuatro municipios bajo jurisdicción central (Pekín, Tianjin, Shanghái y Chongqing), cinco regiones autónomas (Mongolia Interior, Xinjiang, Guangxi, Ningxia y Tíbet) y dos regiones administrativas especiales (Hong Kong y Macao). Asimismo, a pesar de su controvertido estatus político, la República Popular China reclama como propias la isla de Taiwán y todas las islas adyacentes.

El Río Huai (淮河) y la Cordillera Qin (秦岭) dividen el territorio chino en norte y sur. Esta frontera geográfica, también conocida como Línea Qingling - Huaihe, posee una característica única, ya que no se trata solo de una línea divisoria entre el norte y el sur, sino que también divide las zonas productoras de trigo de las de arroz, las zonas húmedas de las semi-húmedas, etc. En consecuencia, la población del sur y

la del norte poseen hábitos alimentarios diferentes. Por ejemplo, las condiciones geográficas del sur favorecen el cultivo de plantas de arroz, siendo, por tanto, el arroz y los productos derivados del arroz la base alimentaria de las regiones del sur.

Debido a la extensión del territorio chino, sus montañas se encuentran entre las más elevadas de Asia y del mundo y los principales ríos del país tienen allí su nacimiento. Por ejemplo, la cordillera del Himalaya (喜马拉雅山), cadena montañosa que separa China de la India, alcanza los 8848 metros en el monte Everest (珠穆朗玛峰), la montaña más alta del planeta. Por otro lado, el Yangtze (长江), el río más largo de China, es a su vez el tercer río más largo del mundo.

Además de su topografía, China tiene otra característica propia que la hace famosa en todo el mundo, la existencia de una especie animal exclusiva: el panda gigante u oso panda (大熊猫). Este mamífero habita en las regiones montañosas del país como la provincia de Sichuan, sin embargo, se trata de una especie en peligro de extinción y actualmente solo existen 1600 ejemplares viviendo en libertad. El oso panda es además el símbolo del Fondo Mundial para la Protección de la Naturaleza (WWF) desde 1961. Este simpático animal no es solo el tesoro nacional de China, sino que también es un vínculo que contribuye al fortalecimiento de los lazos de amistad entre los pueblos del mundo.

Una peculiaridad del país es que, aunque China tiene cinco husos horarios distintos, por ley utiliza solo la hora de su capital, Pekín. La Hora Estándar China u Hora de Pekín (UTC +8) se emplea en todo el territorio nacional y se mantiene durante todo el año. Hasta 1992, el país estableció el uso de un horario de verano en varias ocasiones, pero éste fue finalmente cancelado debido a la problemática que causaba en algunas regiones. Existe, sin embargo, una zona en la que coexisten dos husos horarios distintos: Xinjiang. Esta provincia, situada en el extremo noroeste del país, se rige tanto por la Hora de Pekín, como por la Hora de Xinjiang (UTC +6), hora que comparte con los países colindantes. Actualmente, esta división horaria tiene un

factor social importante, pues su uso se divide entre la población de etnia Han y la población de etnia Uigur.

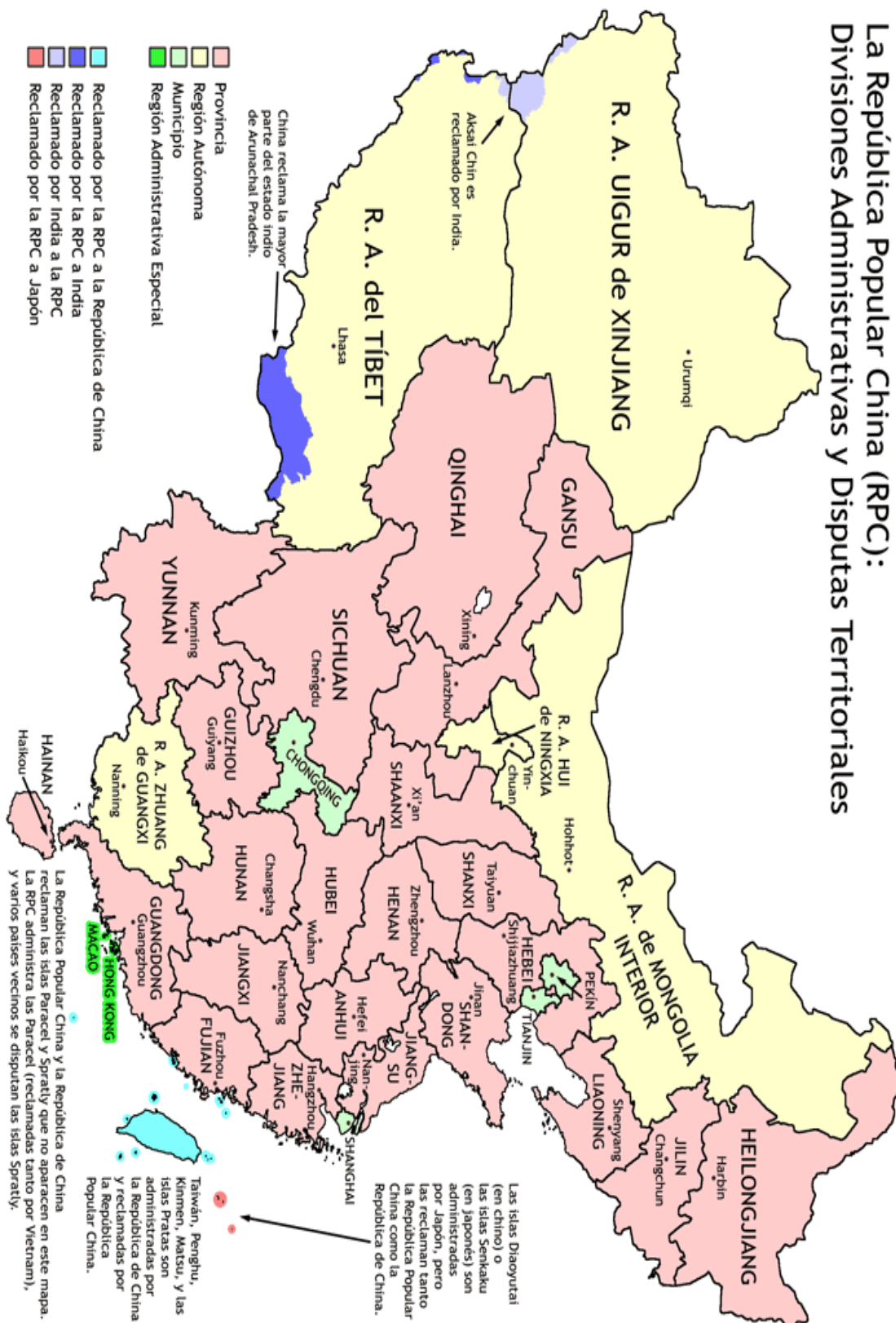
La civilización china, una de las cuatro más antiguas del planeta, tiene su origen en la fértil cuenca del río Amarillo y atesora una historia que supera los cinco mil años de antigüedad. En China, solemos decir con orgullo que somos descendientes del Dragón. Nuestros antepasados son los inventores de la brújula, la pólvora, el papel y la imprenta de tipos móviles. Estos inventos impulsaron el desarrollo mundial y han sido ampliamente utilizados en todo el mundo.

China es un país multiétnico unificado. Existe un total de 56 etnias en todo el país, siendo la etnia Han la etnia mayoritaria. Debido a que el 91,6% de la población china es de etnia Han, al resto de etnias se les suele denominar minorías étnicas. La característica principal de las etnias chinas es que coexisten en diferentes regiones, manteniendo cada una su propia cultura, historia, idioma y costumbres.

Según el Sexto Censo Demográfico, realizado en el año 2010, las minorías étnicas chinas cuentan con una población de 113,79 millones de miembros, un 8,49 % del total de la población. Si comparamos este dato con los obtenidos en el Quinto Censo Demográfico, elaborado en el año 2000, se calcula que la población Han ha aumentado un 5,74% (66.537.177 personas) y la población de las etnias minoritarias, un 6,92% (7.362.627 personas). Es decir, el crecimiento demográfico de las etnias minoritarias es claramente superior al de la mayoritaria.

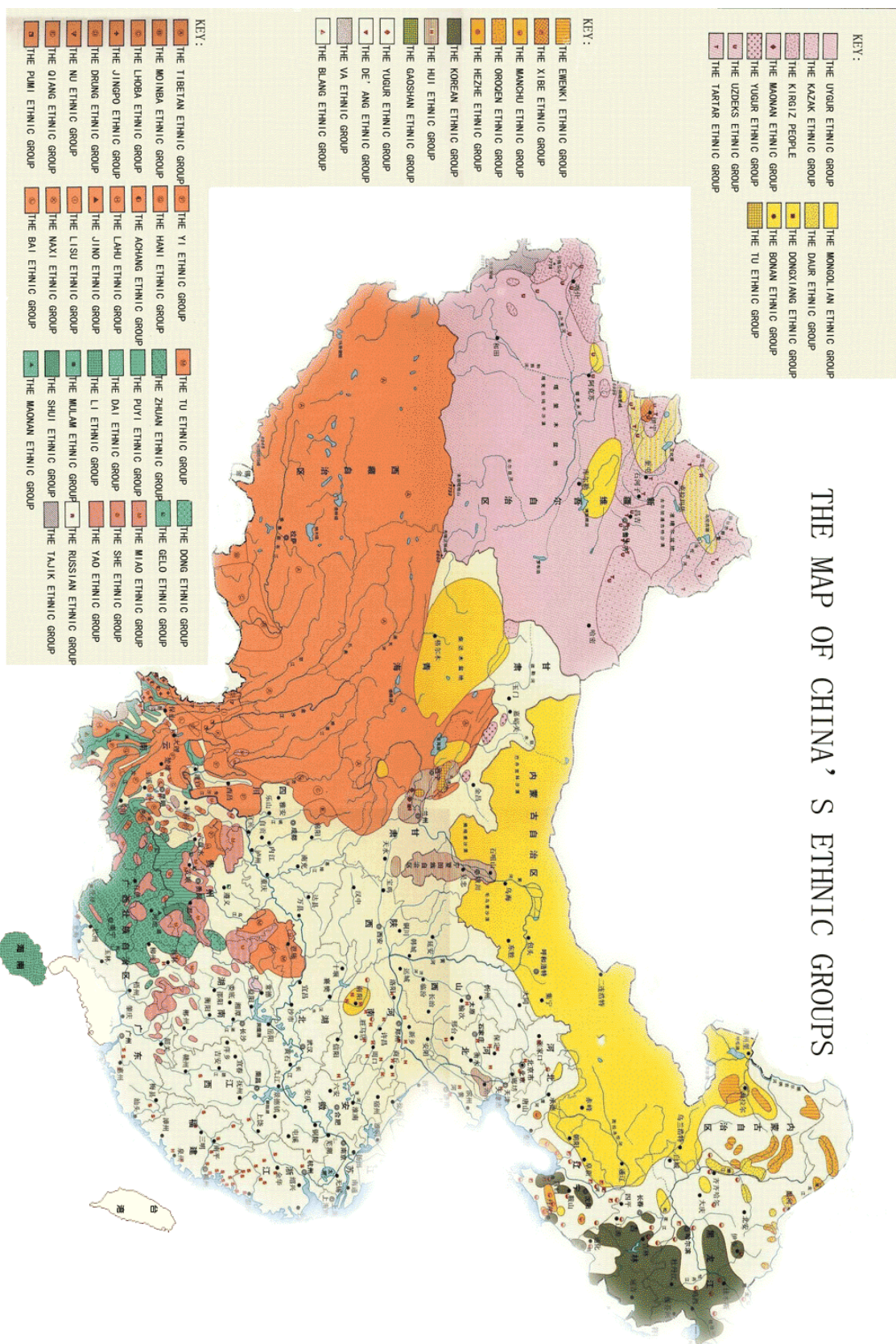
Dado que la mayor parte de la población china pertenece a la etnia Han, es a esta etnia a la que más ha afectado la Política del Hijo Único (PHU). La Ley de Planificación Familiar, de la que se hablará en profundidad más adelante, es diferente para unas etnias que para otras, por esta razón algunas familias pertenecientes a etnias minoritarias pueden tener hasta un máximo de 13 hijos, situación demográfica que es contraria a la Constitución en la que se recoge el principio de igualdad para todos los grupos étnicos.

La República Popular China (RPC): Divisiones Administrativas y Disputas Territoriales



(Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fa/Regiones_de_China.PNG)

NG)



(Fuente: <https://blog.richmond.edu/livesofmaps/files/2017/03/map-of-the-week.gif>)

2.1.1. El Sistema de Autonomía Étnica Regional

El Sistema de Autonomía Étnica Regional es un sistema político básico de China según el cual, bajo la dirección unificada del Estado, se establecen organismos autonómicos en aquellas regiones en las que hay etnias minoritarias para garantizar la igualdad de derechos e intereses de éstas. La Constitución y la Ley de Autonomía Étnica Regional contienen claras estipulaciones sobre la autonomía regional de las etnias minoritarias. Las regiones autónomas se dividen en tres niveles: regiones autónomas, prefecturas autónomas y distritos autónomos.

Desde la fundación de la Nueva China, el gobierno chino se ha interesado en gran medida por la cuestión étnica y ha tratado de impulsar la autonomía regional en las zonas en las que están establecidas las etnias minoritarias. Cuando el Partido Comunista de China comenzó a madurar y tuvo una imagen clara de cuál era la situación del país, se presentó una política básica para resolver los problemas étnicos. Este sistema ayuda a proteger y favorecer el desarrollo de las culturas propias de cada etnia y a mejorar su posición.

El establecimiento del Sistema de autonomía étnica regional ha pasado por varias fases de exploración y puesta en práctica. En mayo del 1947, antes de la fundación de la República Popular China, se estableció la primera región autónoma nacional bajo el liderazgo del partido comunista, la Región Autónoma de Mongolia Interior. Esta experiencia inspiró al gobierno para ejecutar la autonomía étnica regional en otras áreas. En octubre de 1955, se fundó la región autónoma Uigur de Xinjiang; en marzo de 1958, la región autónoma Zhuang de Guangxi; en octubre de 1958, la región autónoma Hui de Ningxia; y en septiembre de 1965, la región autónoma del Tíbet. Hasta el momento, existen 155 organismos autonómicos de etnias minoritarias, que incluyen 5 regiones autónomas, 30 prefecturas autónomas, 120 distritos autónomos (banderas autónomas) y 1256 cantones étnicos. 44 de las 55 etnias minoritarias cuentan con sus propios organismos autonómicos, que cubren el 75% de la población total de las etnias minoritarias. Entre los 11 grupos étnicos que no han establecido

organismos autonómicos debido a la reducida extensión del área donde viven y también por su escasa población, nueve tienen cantones étnicos.

Según la Ley de Autonomía de Etnias Minoritarias y la Constitución, los organismos de las zonas autónomas de etnias minoritarias son asambleas populares y gobiernos populares de las regiones autónomas, las prefecturas autónomas y los distritos autónomos, que a la hora de ejercer las funciones de los poderes estatales del nivel correspondiente, disponen de autonomía. Estos organismos poseen las siguientes funciones:

En primer lugar, pueden administrar con autonomía los asuntos internos de sus propios grupos étnicos y de sus regiones. Los presidentes de las regiones autónomas, los prefectos de las prefecturas autónomas y los alcaldes de los distritos autónomos tienen que ser todos ciudadanos miembros de los grupos étnicos a los que ampara la autonomía regional. El presidente y el vicepresidente del Comité Permanente de la Asamblea Popular local de las zonas autónomas deben asimismo ser ciudadanos procedentes de dichos grupos étnicos.

En segundo lugar, tienen derecho a elaborar, mantener y modificar reglamentos de autonomía y reglamentos especiales. Hasta finales de 2004, las zonas autónomas de minorías étnicas habían elaborado un total de 133 regulaciones sobre autonomía y 418 reglamentos especiales. Teniendo en consideración la realidad local de cada región, las zonas autónomas publicaron 68 reglamentos acomodaticios y complementarios sobre la Ley de Herencia, la Ley de Matrimonio, etcétera.

En tercer lugar, deben proteger y respetar la libertad de creencias de las etnias minoritarias. China es un país con una gran variedad de religiones. Las religiones principales son el budismo, el taoísmo, el islam, el catolicismo y el cristianismo, no obstante, la mayoría de las etnias minoritarias tienen sus propias creencias religiosas. De acuerdo con las disposiciones de la Constitución de la República Popular China sobre la libertad de credo de los ciudadanos chinos, el gobierno formuló una serie de

políticas específicas para proteger y respetar la libertad de creencias religiosas y garantizar todas las actividades religiosas cotidianas de las etnias minoritarias.

En cuarto lugar, proteger el uso y desarrollo de las lenguas y escrituras de las minorías étnicas. Todas las etnias minoritarias, excepto la etnia Man y Hui que utilizan el mandarín, tienen sus propias lenguas. En la actualidad, las escrituras de las etnias minoritarias tibetana, uigur, mongola y coreana ya cuentan con normas estatales para la codificación de sus sistemas de escritura. En varias de estas zonas autónomas étnicas se han creado además editoriales gracias a las que es posible publicar en estas lenguas y los principales medios de comunicación, incluyendo la radio, la televisión, los periódicos y las revistas. Incluso tienen un canal local exclusivamente en la lengua minoritaria. Además, el software de sus alfabetos ya puede ejecutarse en el sistema de Windows en China. No obstante, debido a la aceleración del proceso de la modernización de China, algunas lenguas de etnias minoritarias se están enfrentando a la desaparición.

2.1.2. Desarrollo económico de las zonas étnicas

Con el fin de construir una sociedad moderadamente acomodada de manera integral, el desarrollo de las zonas étnicas también ha de ser tenido en cuenta por el gobierno chino. Debido a los intensos flujos migratorios, el grupo étnico Han es mayoritario en todo el territorio nacional prácticamente, aunque su origen histórico se sitúa en la parte oriental de China. Los mongoles, uigures y kazajos ocupan las regiones del norte y del noroeste. Los tibetanos se sitúan en las mesetas occidentales y los zhuang se sitúan en la región autónoma de Guangxi. Las provincias suroccidentales de Yunnan, Guizhou y Sichuan son zonas en las que conviven varios grupos étnicos minoritarios con el mayoritario.

La región occidental es rica en recursos naturales, su potencial comercial es elevado y posee una posición estratégica importante. Sin embargo, debido a una serie de razones naturales, históricas y sociales, entre otras, el desarrollo de esta región es relativamente bajo. Por lo tanto, impulsar la economía de esta región, donde existe además un gran número de etnias minoritarias, es la primera tarea del gobierno chino. La Ley sobre el Desarrollo de la Región Occidental de China es una política fundamental para la mejora de esta situación cuyo propósito es "mejorar la economía y el nivel de desarrollo social de la región occidental y consolidar la defensa nacional, ayudándose del poder de desarrollo económico de las zonas costeras del este, más fuertes y con recursos suficientes para apoyar a la región occidental". Esta política abarca 6 provincias (Gansu, Guizhou, Qinghai, Shanxi, Sichuan y Yunnan), 5 regiones autónomas (Mongolia Interior, Xinjiang, Guangxi, Ningxia y Tíbet) y un municipio (Chongqing). Esta región tiene una superficie de 6,85 millones de kilómetros cuadrados, alrededor del 71,4% de la superficie continental total de China, sin embargo su población solo alcanza los 350 millones de habitantes, un 28,8% de la población total. El oeste es la zona del país donde se sitúan principalmente las etnias minoritarias, por lo tanto, desarrollar la región occidental de China es equivalente a desarrollar las regiones con etnias minoritarias y así acelerar el proceso de desarrollo de las regiones étnicas.

Las medidas principales que se deben tomar son priorizar los proyectos de instalación infraestructural, adoptar medidas especiales para apoyar el desarrollo de la educación, ciencia y tecnología, incrementar la inversión y el apoyo financieros para estas regiones, conceder suma importancia a su protección medioambiental y construcción biológica, cubrir las demandas especiales de producción y de vida de estas zonas, erradicar la pobreza en las zonas pobres habitadas por las etnias minoritarias y organizar las zonas desarrolladas para entablar relaciones de ayuda mutua con las regiones autónomas de etnias minoritarias.

El éxito alcanzado tras la puesta en marcha del Sistema de Autonomía Regional de las Etnias Minoritarias ha demostrado que China ha encontrado el camino correcto para resolver los problemas étnicos y alcanzar el desarrollo común, mediante la ayuda mutua, la lucha unida y la prosperidad y el desarrollo conjuntos de acuerdo con las condiciones nacionales.

Las etnias minoritarias pueden administrar sus asuntos con independencia y participan democráticamente en la administración de los asuntos sociales y estatales, garantizando que todas las etnias chinas disfruten de los mismos derechos económicos, políticos, sociales y culturales. A medida que se desarrolla la reforma económica china y la modernización, la relación entre los diversos grupos étnicos de China se consolida y se desarrolla con seguridad.

2.2. Cultura moderna y tradición

2.2.1. Desarrollo económico y modernización tecnológica

La Nueva China ha tenido un ostensible grado de desarrollo económico y ocupa un papel bastante importante en el mundo actualmente. Este éxito notable puede atribuirse a la Reforma Económica China.

Desde mediados de los años cincuenta hasta mediados de los años setenta del siglo XX, la Gran Revolución Cultural Proletaria, las "colectivizaciones" de Mao y el Gran Salto Adelante causaron enormes pérdidas en la economía nacional, resultando en la destrucción de gran parte de la cultura tradicional y una caída masiva del nivel de vida, por lo que era inminente centrarse en impulsar la economía del país.

Al mismo tiempo, el resto del mundo estaba experimentando otra serie de cambios.

La Revolución Digital, también conocida como Tercera Revolución Industrial, tuvo lugar entre finales de la década de 1950 y finales de la década de 1970. Bajo el impulso de la nueva revolución, Estados Unidos, los países de Europa y Japón mantuvieron un rápido desarrollo hasta el estallido de la crisis del petróleo en 1973. Este periodo se conoce como la Segunda "edad de oro" del desarrollo económico de los países capitalistas desarrollados. Durante este periodo, algunos países y regiones vecinos de China, que se encontraban en una situación de atraso, como Corea del Sur o Singapur, también aprovecharon la oportunidad para desarrollarse rápidamente y lograron el despegue económico. Tras la Revolución Cultural, debido a los profundos cambios que tuvieron lugar en la situación doméstica, la gente tenía grandes expectativas por conocer el mundo exterior. Por esta razón, a partir de 1978, se desencadenó un boom masivo de viajes al extranjero desde todas las partes del país y también en este año el número de visitas oficiales al exterior por parte de los líderes chinos alcanzó su cumbre. El desarrollo económico de Europa dejó una gran impresión en China, nadie pensaba que el nivel de modernización mundial pudiera alcanzar niveles tan avanzados. Las diferencias entre China y los países desarrollados

habían aumentado de manera evidente y el nivel de vida de los países occidentales era mucho mayor que el de China. Todo esto se debía a que China se había quedado aislada.

Deng Xiaoping (1904-1997), se había dado cuenta del problema y tras asumir un puesto de importancia en el terreno político chino, propuso soluciones adecuadas que condujeron al país a un proceso acelerado hacia la prosperidad económica. Sin duda, Deng Xiaoping tuvo un papel muy importante en la historia del desarrollo económico contemporáneo de China.

Deng (1983) afirmó:

Debido a la interferencia de la Banda de los Cuatro¹, el desarrollo del país se ha retrasado diez años. Existía una brecha entre el nivel de tecnología científica internacional y el nuestro, pero no era tan grande. Durante más de una década, el mundo ha continuado desarrollándose a pasos agigantados y la brecha se ha ido haciendo más grande. Además, en comparación con los países desarrollados, la brecha económica podría ser de veinte años, treinta años o en algunos aspectos podría ser incluso de cincuenta años. (p.132)

Después del establecimiento de la base económica socialista, no se plantearon buenas políticas para crear condiciones favorables para el desarrollo de las fuerzas productivas. Las condiciones materiales y vitales no mejoraron como se esperaba y el Estado no pudo deshacerse del estado de pobreza y atraso (Deng, 1983).

Con el fin de cambiar esta situación, los reformistas dentro del Partido Comunista de China, dirigidos por Deng Xiaoping en la Tercera Sesión Plenaria del Undécimo Comité Central del Partido Comunista, que tuvo lugar del 18 al 22 de diciembre de 1978 en Pekín, formularon la Reforma Económica (literalmente Reforma Económica y de Apertura al Exterior). La sesión se centró en el impulso de

¹ Nombre de un grupo político compuesto por Jiang Qing, Zhang Chunqiao, Yao Wenyuan y Wang Hongwen, formado durante el periodo de la Gran Revolución Cultural Proletaria de China.

la modernización socialista y la aplicación de la reforma económica y restableció la línea ideológica marxista, la línea política y la línea de organización. Asimismo, se enfatizaron los Cuatro Principios Cardinales: el principio de permanecer en el camino socialista, el principio de mantener la dictadura democrática del pueblo, el principio de mantener el liderazgo del Partido Comunista de China (PCCh) y el principio de mantener el pensamiento de Mao Zedong y el marxismo-leninismo. Estos Principios fueron proclamados como un signo de adhesión a la ideología comunista.

La meta de la reforma era transformar la economía planificada de China en una economía de mercado. De esta manera, se preveía que a finales del siglo XX, el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de China habría alcanzado un promedio de ochenta dólares y el nivel de vida habría llegado a un nivel de *Xiaokang* (小康)². Se buscaba que, poco a poco, China alcanzase el nivel de los países desarrollados del mundo en tres o cinco décadas más (Deng, p.77).

Después de esta sesión plenaria, se estableció la segunda generación del grupo de liderazgo del Partido Comunista de China con una figura clave: Deng Xiaoping. De esta manera, China entró en una nueva era de modernización socialista.

La Teoría de Deng Xiaoping, también conocida como Denguismo (del inglés, Dengism) está compuesta por una serie de ideologías políticas y económicas, desarrolladas por el líder chino, que fueron presentadas por primera vez después de la fundación de la Nueva China. Esta teoría no pretende rechazar el marxismo-leninismo o el pensamiento de Mao Zedong, sino adaptarlos a las condiciones socioeconómicas existentes en China en ese momento. El pensamiento político de Deng se fue modelando gracias a sus estancias en el extranjero y a sus diversas experiencias laborales. Fue en el extranjero donde el líder conoció la economía de mercado, que era capaz de crear riqueza asegurando el bienestar del pueblo. Deng quería evitar a

² Se refiere a un nivel de vida material y cultural moderado, no muy rico. Es decir, tener suficientes alimentos para mantener la vida y alcanzar una calidad de vida superior a la que existía en el momento. Esto incluye tanto una mejora a nivel material como el enriquecimiento de la vida espiritual, además del aumento del nivel de consumo personal del pueblo y la mejora del bienestar social y del entorno laboral.

toda costa ver a China sometida por el extranjero, por lo que necesitaba hacerla fuerte y rica.

La Reforma Económica China, una parte de la Teoría de Deng Xiaoping, es una política estratégica sobre "la reforma interior y la apertura al exterior". Fue la primera política básica enfocada en abrir el mercado al exterior desde la fundación de la República Popular China. La ejecución de la nueva política revirtió la situación gradualmente y la economía china entró en un período de desarrollo acelerado. Deng (1983) afirmaba que "el objetivo de la reforma es sentar una buena base para el desarrollo sostenible en la próxima década y la primera mitad del siglo XXI. Si no hay reforma ahora, China no tendrá un desarrollo sostenible en el futuro" (p.131).

Debido a que la población rural ocupaba un 80% de la población total del Estado, las reformas del sistema económico comenzaron principalmente en las zonas rurales entre 1981 y 1983.

A finales de los años 70, los insumos y la producción de alimentos se había vuelto tan deficientes que se advirtió a los funcionarios del gobierno de que China estaba a punto de repetir el "desastre de 1959"- una referencia a la hambruna que había terminado con la vida de decenas de millones de personas durante el Gran Salto Adelante (Brandt & Rawski, 2008). Deng respondió descolectivizando la agricultura e instaurando el Sistema de Responsabilidad Familiar (en inglés, Household responsibility system; en chino, 家庭联产承包责任制), que dividía la tierra de las comunas populares en lotes privados. Los granjeros podían quedarse con la producción de la tierra tras abonar una parte al Estado. Esto incrementó notablemente la producción agrícola y el nivel de vida de cientos de millones de granjeros y estimuló la industria rural (Brandt & Rawski, 2008). El inmediato éxito de la reforma agrícola la hizo prácticamente irreversible.

El 15 de julio de 1979, el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado aprobaron el informe sobre la aplicación de políticas especiales y

medidas flexibles para las actividades económicas extranjeras del Comité Provincial del Partido de Guangdong y el Comité Provincial de Fujian. Se crearon una serie de zonas económicas especiales para la inversión extranjera, que estaban relativamente eximidas de regulaciones burocráticas e intervenciones que dificultaran el crecimiento económico. Deng creía que desde estas zonas económicas especiales podrían introducir tecnología moderna, obtener conocimientos nuevos y aprender el modo de administración usado en el extranjero y que estas áreas se convertirían en la base de la Apertura, no solo en cuanto a la economía, sino también en términos de cultivar talentos y ampliar la influencia externa de China (Deng, 1993). Shenzhen, Zhuhai, Shantou y Xiamen fueron las primeras zonas económicas especiales que se crearon. Es importante mencionar que tres de ellas se encuentran en la provincia de Guangdong, lo cual estimuló directamente el rápido desarrollo económico de esta provincia. Deng esperaba que la provincia de Guangdong alcanzase el nivel económico de los cuatros dragones asiáticos tras 20 años (Deng, 1983).

Hasta el momento, se han creado siete zonas económicas especiales en total: a las mencionadas anteriormente, se han sumado la provincia de Hainan y Horgos y Kagar, en la Región Autónoma Uigur. Estas regiones se han convertido en motores de crecimiento para la economía nacional (Brandt & Rawski, 2008), con el fin de lograr la prosperidad común china.

En 1984, el gobierno se centró en las reformas urbanas con el fin de incrementar la productividad. Se presentó un sistema dual de precios, según el cual a la industria estatal le estaba permitido vender cualquier producto por encima de la cuota establecida y las materias primas se vendían de acuerdo al precio establecido y al precio de mercado, permitiendo a los ciudadanos evitar los racionamientos de la era Maoísta. A las empresas privadas se les permitió operar por primera vez desde la llegada del comunismo y gradualmente empezaron a recuperar un mayor porcentaje de la producción industrial. La flexibilidad en los precios también aumentó, expandiéndose así el sector servicios (Brandt & Rawski, 2008).

“No importa que el gato sea negro o blanco, el que atrapa el ratón es el mejor”, y “Hacer dinero es glorioso”, son solamente dos de las famosas citas de Deng. De manera muy eficaz se descongeló el rígido esquema ideológico de China y se alentó a la población china a buscar una vida sana y mejor, una noción anteriormente impensable por considerarse “demasiado capitalista”. La Reforma Económica China fue una tentativa innovadora no solo para China, sino también en el contexto internacional (Deng, 1983).

El 11 de diciembre de 2001, China se convirtió en uno de los 143 países miembros de la Organización Mundial del Comercio (OMC). Durante estos 17 años, China ha hecho una contribución sobresaliente promoviendo el desarrollo de la economía mundial y ha llegado a ocupar un papel muy importante a nivel mundial gracias a su poderosa fuerza económica. En la actualidad, según el Fondo Monetario Internacional (FMI), China se ha convertido en la segunda economía más grande del mundo en términos de Producto Interior Bruto Nominal y en la mayor economía del mundo en paridad de poder adquisitivo. Es el país con el crecimiento económico más rápido en el mundo desde la década de 1980, con un promedio de crecimiento anual del 10% en los últimos 36 años.

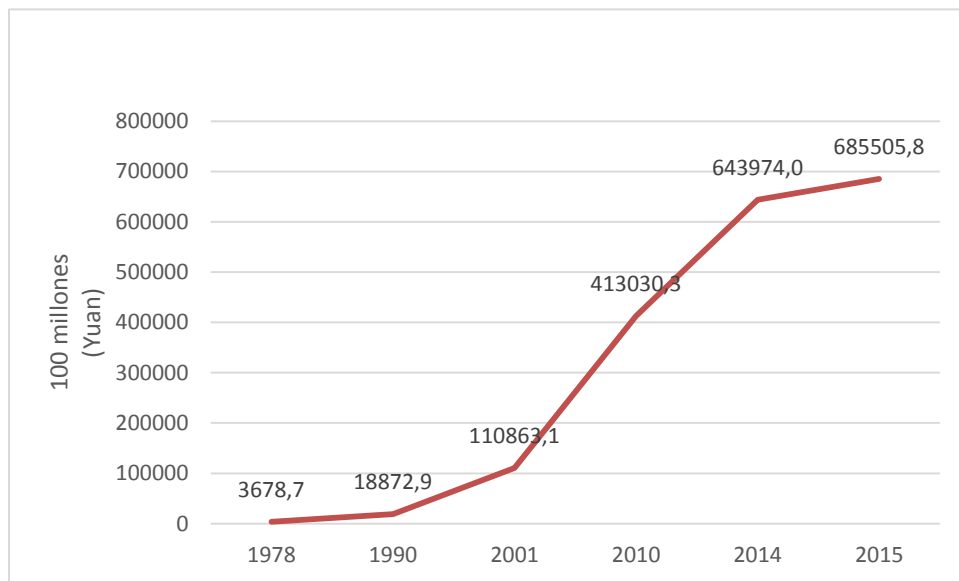


Figura 2.1. Producto Interno Bruto de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

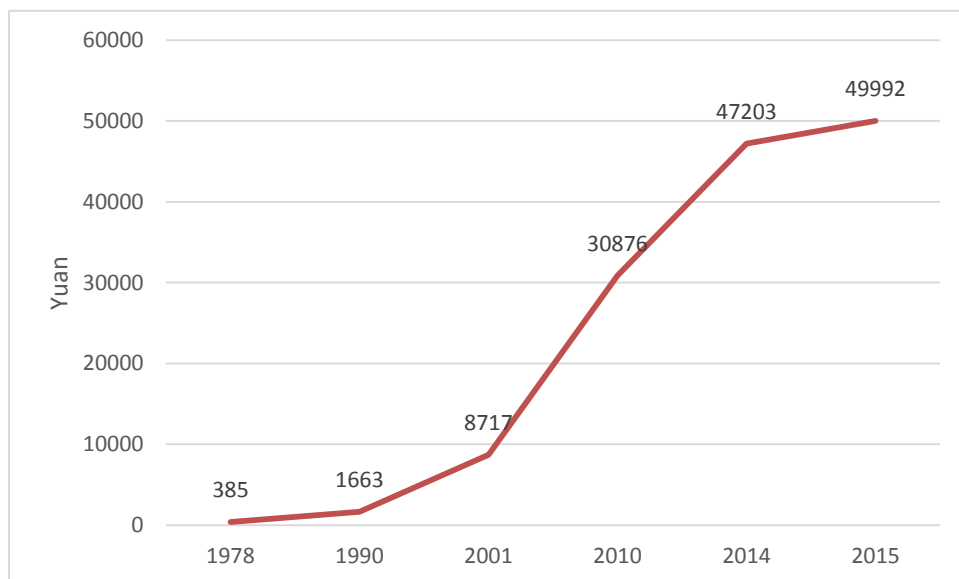


Figura 2.2. Producto Interno Bruto de China per cápita. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

La Figura 2.1 y la Figura 2.2 nos muestran que el Producto Interno Bruto (PIB) de China y el Producto Interno Bruto de China per cápita tuvieron un crecimiento obvio después de 1978, es decir, la aplicación de las reformas económicas tuvo un efecto significativo y positivo. Asimismo, las ventajas obtenidas gracias a las

reformas económicas son más evidentes en los años posteriores a su adhesión a la OMC.

China es el país más poblado del mundo y con la mayor tasa de crecimiento en consumo, además de ser el segundo mayor importador de mercancías (Barnett, 2013). La economía china ha obtenido un gran éxito tras unirse a la OMC; su participación en la OMC ha desempeñado un papel importante en la promoción del desarrollo del comercio exterior y ha estimulado el crecimiento económico del país.

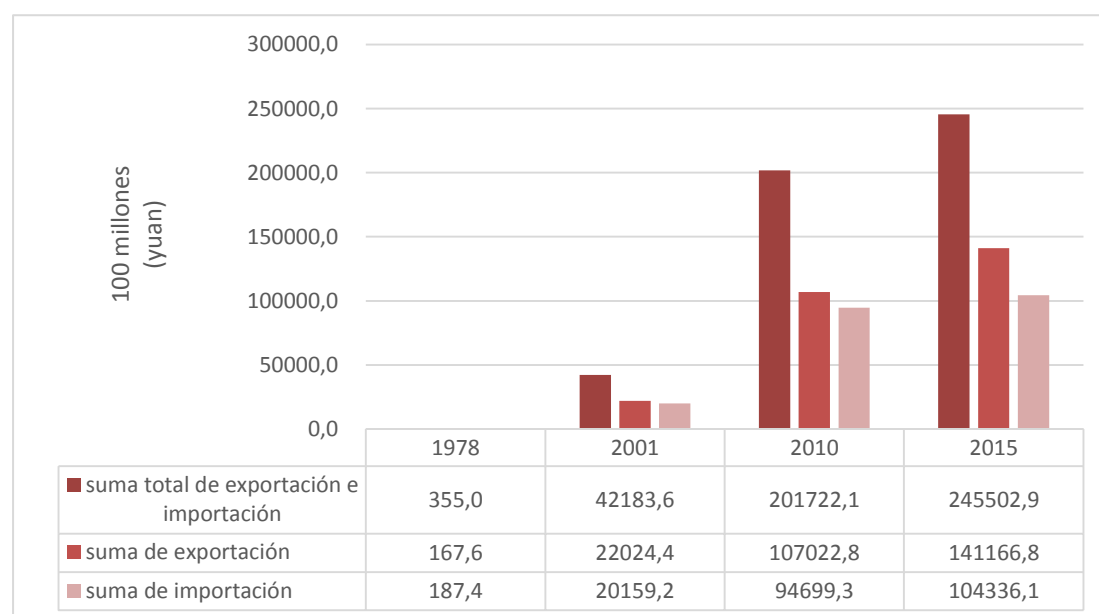


Figura 2.3. Suma total de exportación y importación de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

China es el centro mundial de fabricación de todo tipo de productos y la indiscutible mayor potencia industrial y exportadora de bienes a nivel mundial (Sims, 2013). De acuerdo con la Figura 2.3, en 2001 la suma total de las exportaciones e importaciones de China fue de 206,4 millones de dólares, cifra que aumentó hasta alcanzar los 39530,3 millones de dólares en 2015, un valor 8 veces mayor que antes de unirse a la OMC. En 2015, la suma de las exportaciones ascendió a 22734,7 millones de dólares, aumentando alrededor de 7,6 veces en comparación con el año

2001. Y la suma de importaciones de ese año fue casi 6 veces mayor que la del año 2001. Además, en comparación con 1978, la suma total de exportaciones e importaciones aumento claramente en 2001. En la actualidad, China se ha convertido en el mayor socio comercial del mundo: es socio de más de 120 países y regiones.

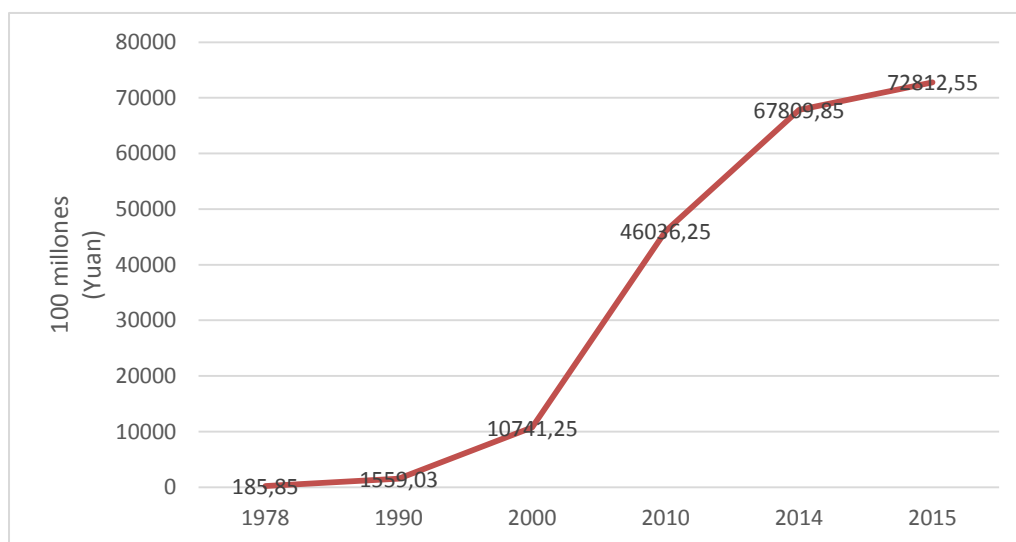


Figura 2.4. Producto Regional Bruto de la provincia de Guangdong..Fuente: Anuario Estadístico de la Provincia de Guangdong 2016.

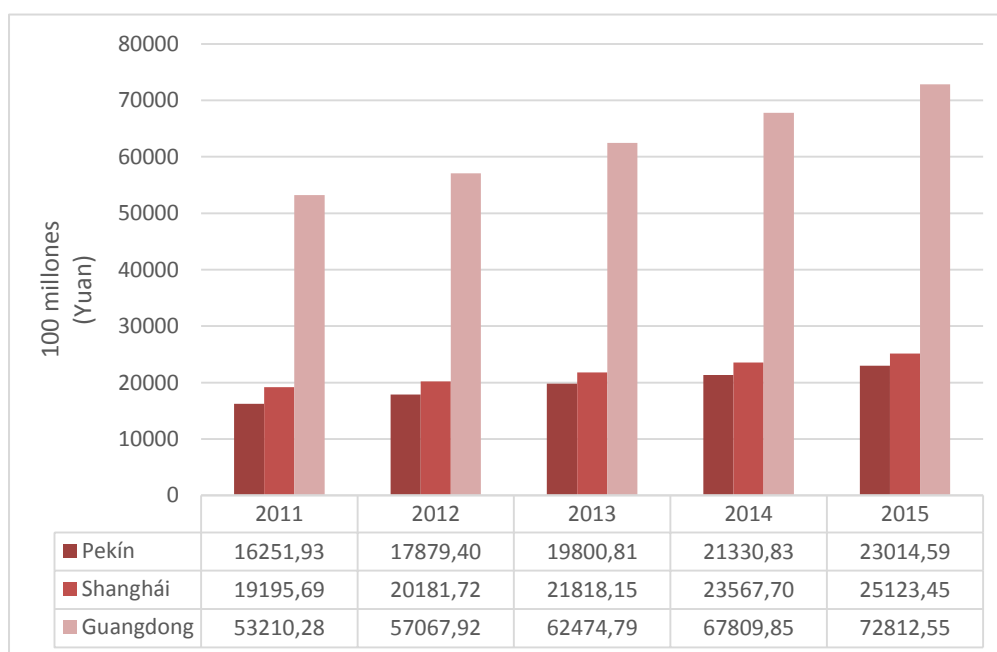


Figura 2.5. Producto Regional Bruto de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

No hay duda de que 3 de las zonas económicas especiales fueron creadas en la provincia de Guangdong debido a sus ventajas geográficas, convirtiendo esta provincia en la principal beneficiaria de la reforma económica. Guangdong, situada en la costa sur de China, es la provincia que abarca la zona costera más larga del país, aproximadamente una cuarta parte de la costa continental nacional, y posee, por tanto, un espacio marítimo extenso. El litoral es una de las ventajas estratégicas más importantes y es un recurso natural del país. Garantiza la libertad y la independencia en el comercio mundial y puede promover la creación de nuevas zonas residenciales urbanas y nuevas áreas de libre comercio alrededor de puertos y golfos (Kurian,1984). Guangdong es además una de las regiones más prósperas del país gracias a su proximidad con Hong Kong y Macao y a la creciente integración comercial y económica de la región formada por estos tres territorios.

Vale la pena mencionar que Shenzhen, situada a tan solo media hora en coche del centro de Hong Kong, es la zona económica especial más exitosa de China debido al ritmo de su desarrollo económico. Esto ha provocado que un gran número de empresas de Hong Kong se trasladen a Shenzhen con el consiguiente auge económico y urbanístico que esto supone para la ciudad. En pocos años, Shenzhen ha pasado de ser un pequeño pueblo pesquero a una gran metrópoli y uno de los principales centros de producción del país y se ha convertido en un extenso complejo industrial que alberga al menos 10 millones de habitantes (Griffin, 2007). La producción económica de Shenzhen ocupa el cuarto lugar entre las 659 ciudades chinas más prósperas, detrás de Pekín, Shanghái y Guangzhou. Estas cuatro ciudades, que cuentan con el nivel económico más elevado de China, también se conocen como “ciudades de primer nivel”.

Tabla 2.1

Número de inmigrantes al final del año por ciudad (2015)

Ciudad	Inmigración	
	Dentro de Guangdong	Fuera de Guangdong
Total Provincial	408 545	337 905
Guangzhou	52 785	60 038
Shenzhen	62 685	130 759
Zhuhai	5 831	11 533
Shantou	8 398	4 246

Nota: Unidad de medida: Personas. Fuente: Anuario Estadístico de Guangdong 2016.

Tabla 2.2

Número de habitantes con hukou local y población permanente de Guangdong (2015)

Ciudad	Población total con <i>hukou</i> local	Población permanente	Porcentaje de población permanente sin <i>hukou</i> ³ local (población externa)
Total Provincial	90 083 800	108 490 000	16,97%
Guangzhou	8 541 900	13 501 100	36,73%
Shenzhen	3 696 400	11 378 700	67,51%
Zhuhai	1 124 500	1 634 100	31,19%

3. Hukou (户口), es el registro en el sistema gubernamental de registro familiar, requerido por la ley en la China continental, que determina dónde se permite vivir a los ciudadanos. El sistema en sí es más apropiadamente llamado huji (户籍) y tiene su origen en la antigua China.

Política de planificación familiar y educación secundaria en China. Estudio del caso de la provincia de Guangdong

Ciudad	Población total con <i>hukou</i> local	Población permanente	Porcentaje de población permanente sin <i>hukou</i> ³ local (población externa)
Shantou	5 504 600	5 552 100	0,86%

Nota: Unidad de medida: Personas. Población nacional: 1.382.710.000. Fuente: Anuario Estadístico de Guangdong 2016.

“En los últimos cuarenta años la población china se ha desplazado a las zonas urbanas y costeras del país tanto por la expansión económica como por la flexibilización del *hukou*” (Correa & Núñez, 2013, p.107). La Tabla 2.1 y la Tabla 2.2 nos muestran claramente que, ya sea que los inmigrantes son de otras provincias o de la propia provincia de Guangdong, Shenzhen tiene una proporción del 67,51% de inmigración, porcentaje mucho más alto que el de Guangzhou, la capital de la provincia, y las otras dos zonas económicas especiales de Guangdong. Es decir, Shenzhen es la ciudad preferida para los inmigrantes en Guangdong.

Tabla 2.3

Número de habitantes permanentes y porcentaje de población permanente sin hukou local de las ciudades de primer nivel de China (2015)

Ciudad	Población permanente	Porcentaje de población permanente sin <i>hukou</i> local (población externa)
Pekín	21 705 000	37,90%
Shanghái	24 152 700	59,74%
Guangzhou	13 501 100	36,73%

Capítulo II. El contexto sociocultural de China

Ciudad	Población permanente	Porcentaje de población permanente sin <i>hukou local</i> (población externa)
Shenzhen	11 378 700	67,51%

Nota: Unidad de medida: Personas. Fuente: Anuario estadístico de Guangdong 2016, Anuario estadístico de Pekín 2016 y Anuario estadístico de Shanghái 2016.

Al trasladarse a las ciudades, la población migrante participa en un segmento del mercado laboral con malas condiciones salariales y de trabajo, escasas prestaciones laborales, contribuciones poco atractivas para su jubilación y dificultades para moverse a otro estrato laboral. Adicionalmente a la segmentación laboral, el acceso a servicios públicos de salud, educación y vivienda queda restringido para las personas con *hukou local*, pero incluso así la mayor variedad de alternativas de empleo en zonas urbanas, como trabajadores de construcción, subcontrataciones manufactureras, autoempleo, ventas y servicios personales, resulta ser una fuerza de atracción para los migrantes. En comparación con Pekín, Shanghái y Guangzhou, tres ciudades históricas que tuvieron importancia política y una posición estratégica comercial antes y después de la fundación de la Nueva China, Shenzhen es una ciudad totalmente joven y nos recuerda a una versión industrial de Las Vegas - moderna, rica y ligeramente separada de la realidad (Griffin, 2007). No obstante, precisamente por eso, el porcentaje de población permanente sin *hukou local*, también llamada población externa, ocupa más de la mitad de la población permanente total de Shenzhen. Es decir, debido a que se trata de una ciudad joven es más incluyente y diversificada, por lo tanto, atrae a una gran cantidad de población externa, que decide quedarse permanentemente, ya que la ciudad ofrece mejores perspectivas de futuro, un amplio espacio para el desarrollo personal y lo más importante: hay menos xenofobia que en las otras tres ciudades. Sin duda, la población externa es clave para el rápido desarrollo de Shenzhen. Además, a causa de la expansión de la urbanización,

ha habido un gran flujo de población hacia las ciudades desarrolladas costeras, convirtiéndose la provincia de Guangdong en la provincia más poblada de China desde 2006 (Anuario Estadístico de China, 2016).

Los avances que, en lo económico, ha alcanzado China en los últimos 20 o 30 años son indiscutibles. El país es ahora un actor de relevancia en el escenario internacional y ha de empezar a actuar con la responsabilidad que eso conlleva. Además de aplicando reformas en el sistema económico, el gobierno se ha esforzado mucho en desarrollar la ciencia y la tecnología, no hay duda de que ésta es también una de las causas de más peso para el rápido crecimiento económico de China.

La modernización tecnológica ocupa un papel cada vez más importante para la economía y el desarrollo social en la sociedad moderna, convirtiéndose en un cierto sentido en un “factor decisivo”. Teniendo en cuenta las particularidades de la sociedad actual, la modernización tecnológica ha sido el progreso más destacado de las últimas décadas, pues ha promovido el aumento del nivel de la producción material, ha ayudado a mejorar la calidad de vida y de cultura materiales y también ha fomentado la vida espiritual de la humanidad.

Las últimas décadas del siglo pasado se caracterizaron por una aceleración del cambio tecnológico (José Urdinola, 1994). En 1964, el Primer Ministro del Consejo de Estado de la República Popular China, Zhou Enlai, mencionó por primera vez las “Cuatro Modernizaciones” (objetivos establecidos con el fin de fortalecer la agricultura, la industria, la defensa nacional y la ciencia y la tecnología) con el fin de resituar China en la senda del desarrollo económico. Años más tarde, en la inauguración de la Conferencia Nacional de Ciencia, celebrada en marzo de 1978, Deng Xiaoping mencionó una vez más las “Cuatro Modernizaciones”, que instauraría oficialmente en diciembre del mismo año, fortaleciendo la importancia de la modernización tecnológica y científica.

La Política de Apertura al Exterior proporcionó una garantía de apertura económica, muy importante para la modernización tecnológica y científica. Deng Xiaoping estableció la apertura al exterior principalmente en el campo de la ciencia y la tecnología. Desde la Tercera Sesión Plenaria del Undécimo Comité Central del Partido Comunista, se promovió activamente la tecnología y la ciencia, se hizo pleno uso del entorno internacional para introducir tecnología, equipos y experiencias administrativas y se impulsó la cooperación y el intercambio internacionales. El nivel tecnológico chino y su capacidad de participación competitiva en el exterior mejoraron bastante, acortando gradualmente la brecha con el avanzado nivel mundial.

La estrategia “Hacer intercambios de mercado para la tecnología” fue puesta en marcha tras la implementación de la Reforma y la Apertura, pero a medida que el grado de competencia global se fue intensificando, esta estrategia quedó obsoleta y, debido a que China se convirtió en el rival principal para algunos países desarrollados, se le limitó la importación de técnicas de alto nivel (Zhang, 2012).

Por lo tanto, China necesitaba desarrollar su propia tecnología urgentemente. Gracias al apoyo y el estímulo del Estado, la investigación tecnológica independiente⁴ ha tenido buenos resultados. Por ejemplo, el *Shenzhou N°5* fue la primera misión tripulada al espacio enviada por China, que despegó el 15 de octubre de 2003, llevando a bordo al primer astronauta chino, Yang Liwei. Esto supuso que China se convirtiese en el tercer país en conseguir llevar a cabo vuelos espaciales tripulados independientemente después de Rusia y los Estados Unidos. Asimismo, el 16 de agosto de 2016, China lanzó con éxito el primer satélite⁵ de comunicación cuántica del mundo, conocido popularmente como “Mozi”. Todo esto significa que el nivel

⁴ Se refiere a llevar a cabo investigaciones y desarrollar nuevas tecnologías, basándose en los conocimientos científicos que se poseen sin perjuicio de los derechos de propiedad intelectual personal (nacional).

⁵ Llamado Experimentos Cuánticos a Escala Espacial (QUESS, por su sigla en inglés: Quantum Experiments at Space Scale).

tecnológico actual de China ocupa una cierta posición en el mundo después de décadas de desarrollo.

Al mismo tiempo, la competitividad que se ha generado entre las empresas chinas en el ámbito de la investigación tecnológica independiente, ha impulsado aún más el desarrollo de la modernización tecnológica en China y ha provocado que las marcas nacionales sean cada vez más conocidas en el resto del mundo.

Tomamos como ejemplo el caso de Huawei. Huawei Technologies Co., Ltd. es una empresa privada multinacional china de alta tecnología especializada en investigación y desarrollo, producción electrónica y marketing de equipamiento de comunicaciones. Además, provee soluciones de redes personalizadas para operadores de la industria de las telecomunicaciones. Esta empresa fue fundada en Shenzhen en 1987.

A finales de 2016, Huawei tenía sucursales y oficinas de representación en 168 países en el mundo. A su vez, se establecieron 16 institutos de investigación, 28 centros de innovación y 45 centros de servicio de productos, que, con el fin de aprovechar mejor las ventajas, atienden a las características especiales de cada país o región. Huawei tiene su propio equipo de investigación y desarrollo, considerado el más importante del mundo. La empresa invierte anualmente un 10% de sus ganancias en investigación y desarrollo y ha conseguido un total de 36511 patentes autorizadas. Los productos y las soluciones de Huawei se han utilizado en más de 170 países del mundo, sirviendo a 45 operadores del top 50 de operadores globales y a un tercio de la población mundial.

Debido a la creciente demanda de productos electrónicos, Huawei, como el resto de marcas nacionales, ha intensificado su inversión publicitaria en el mercado. Asimismo, ofrece diseños de alta gama y tecnología innovadora y de última generación para atraer a más clientes. En febrero de 2017, Huawei se posicionó como el tercer fabricante de teléfonos móviles a nivel mundial solo por detrás de Apple y

Samsung, que ocupan el primer y segundo puesto, respectivamente. Otras marcas chinas como Xiaomi, ZTE o Lenovo también tienen buena reputación y una gran popularidad en el entorno global.

Gracias al apoyo del gobierno y al entorno competitivo, los resultados de investigación y desarrollo tecnológicos son cada vez más maduros. Asimismo, el precio de venta de los productos es bajo, por eso, las marcas nacionales están desbancando a las marcas extranjeras y ocupan los principales puestos del mercado en la actualidad. Los productos electrónicos chinos tienen ventajas cada vez más significativas y, por ello, también han sido favorecidos por el mercado occidental. Esto se traduce en una mayor confianza en la tecnología china por parte del público en general.

Por otra parte, el internet de alta velocidad también se está desarrollando y tener acceso a éste es una herramienta que nos facilita la vida. Actualmente, los teléfonos móviles no se utilizan únicamente para comunicarse con la gente, sino que, por medio de aplicaciones, nos permiten llevar a cabo todo tipo de actividades. Por ejemplo, en la actualidad, en China es posible hacer todo tipo de transacciones sin necesidad de llevar efectivo, desde pagar un café o un taxi, hasta hacer transferencias. En consecuencia, es posible afirmar que el desarrollo económico y la modernización tienen una relación mutua beneficiosa.

El desarrollo económico chino ha sido prodigioso en las últimas décadas. Sin duda, el dividendo demográfico está unido a la perspectiva del constante desarrollo económico chino y ha sido un elemento indispensable para el éxito conseguido tras el establecimiento de las reformas económicas de China. El dividendo demográfico de China apareció entre 1965 y 1970, creando y acumulando la base de la economía nacional.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU) define el dividendo demográfico como “el desarrollo acelerado que puede surgir cuando una población tiene una proporción relativamente grande de personas en edad laboral (15 a 64 años)

junto con una inversión efectiva de capital humano.” En otras palabras se trata de “un aumento de la productividad económica que tiene lugar cuando la población en edad de trabajar ocupa un gran porcentaje de la población total y hay una baja tasa de dependencia⁶, creando una condición demográfica favorable para el desarrollo económico.”

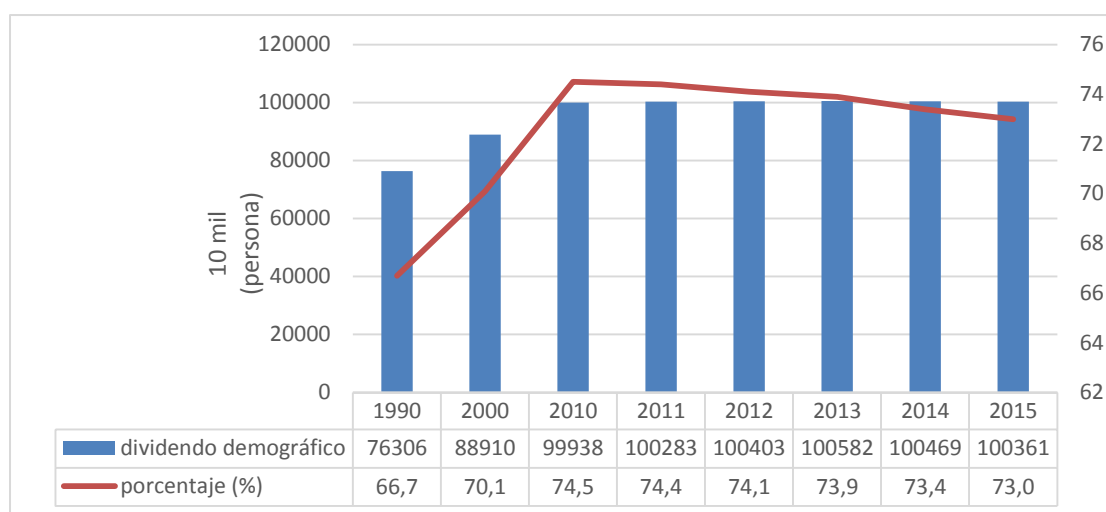


Figura 2.6. Población en edad laboral. Nota: Edad: 15-64. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

Según los datos recogidos por la Oficina de Estadística de China (2016), en 2010 el dividendo demográfico experimentó el pico más alto de la historia, llegando al 74,5%. En 2011, alcanzó su punto de inflexión, reduciéndose por primera vez después de un largo periodo de tiempo, un 0,1% menos que el año anterior. Tras esto el porcentaje de población en edad laboral siguió disminuyendo año tras año. La disminución más severa del mismo grupo de edad tuvo lugar en 2015 y este hecho marcó el principio del fin del “dividendo demográfico” de China. La reducción de la población en edad de trabajar ha sido constante desde entonces.

⁶ Tasa de dependencia: La cantidad de jóvenes y ancianos que dependen de la población en edad laboral.

Zhu (2016) afirma que el dividendo demográfico no implica que la economía esté destinada a crecer, pero una vez que el crecimiento económico tiene un ritmo rápido, el dividendo demográfico está destinado a convertirse en un potente impulsor de la economía. La combinación de la mano de obra china y la importante inversión de capital extranjero creó un crecimiento económico irreplicable en la historia china.

En los últimos 30 años, el rápido crecimiento económico de China se ha visto beneficiado en gran medida por las ganancias económicas obtenidas gracias al dividendo demográfico, generado durante el proceso de la transición demográfica.

El crecimiento económico aprovechó completamente el dividendo demográfico en el periodo de transición de China. La destacada actuación del dividendo demográfico se dio a través de la transferencia continua y a gran escala de mano de obra rural a la industria no agrícola, manteniéndose los bajos costes laborales al mismo tiempo. Por lo tanto, el suministro de fuerza laboral necesaria para el proceso de industrialización quedó suficientemente salvaguardado (Ji & Xiong, 2011). La proporción y el número de personas en edad laboral siguieron aumentando durante ese periodo, en consecuencia, la tasa de dependencia disminuyó. Esta estructura demográfica garantizó la plena oferta de la mano de obra china en el proceso del crecimiento económico (Ji & Xiong, 2011).

Wang (2010) afirma que según diferentes métodos de estimación, el dividendo demográfico aportó entre un 15% y un 25% al crecimiento económico de China en los últimos 20 años del siglo XX. Esta conclusión se basa principalmente en dos estudios. El primero fue un estudio llevado a cabo por Wang y Mason, “Elementos demográficos de la transición en el proceso de la economía china.”, según el cual la disminución de la tasa de dependencia generó un aumento del 1,3% de la tasa de crecimiento del PIB per cápita entre 1982 y 2000. La tasa de crecimiento del PIB per cápita de China en el mismo período era del 8,4%, lo cual significa que el dividendo demográfico aportó un 15% al crecimiento económico. El segundo estudio, llevado a

cabo por el catedrático Cai⁷ con su grupo de investigación, muestra que utilizando otro método de estimación, el dividendo demográfico equivalió a un 2,3% de la tasa de crecimiento del PIB per cápita en el mismo periodo, es decir, el dividendo demográfico aportó más de 1/4 del crecimiento económico de China.

Además, el dividendo demográfico también se define como el producto generado por la interacción del cambio de la estructura de edad poblacional y la desigualdad entre el consumo y la producción (Bloom & Williamson, 1998; Mason, 2001; Bloom, Canning & Sevilla, 2002). Este concepto ha sido a su vez ampliado y se han clasificado “dos clases de dividendo demográfico” (Mason & Lee, 2004). El primer tipo de dividendo demográfico se debe al aumento del grupo de edad productiva por la transición demográfica. El segundo tipo de dividendo demográfico tiene su origen en la previsión del cambio de la estructura demográfica de la población, por ejemplo, el ajuste relativo de las políticas públicas y el comportamiento personal debido a la creciente importancia de la jubilación. En otras palabras, las influencias que tiene el dividendo demográfico en el crecimiento económico son las siguientes: influencia en el ámbito productivo e influencia en el consumo y el ahorro. La influencia del dividendo demográfico puede verse principalmente en el suministro laboral.

En China, la Política del Hijo Único es considerada la causa principal de la disminución de la tasa de fertilidad y la generación del dividendo demográfico. Desde el punto de vista del suministro laboral, según el gráfico anterior, China se encuentra todavía en una etapa de abundante población en edad laboral. En general, la escasez de mano de obra llegará cuando cese el crecimiento de la población en edad laboral (Wang, 2010). La estructura económica dual urbana-rural⁸ hace que el caso de China sea diferente, pues afortunadamente, aún existe una gran cantidad de población rural capaz de proporcionar recursos de mano de obra durante un tiempo considerable. Por

⁷ Cai Fang fue uno de los principales defensores del dividendo demográfico de China.

⁸ La estructura económica dual urbana-rural se refiere a la estructura económica en la que coexisten la economía urbana (la producción social) y la economía rural (la pequeña producción agrícola).

lo tanto, el dividendo demográfico de mano de obra sigue impulsando el crecimiento económico de China.

Y desde el punto de vista del consumo y el ahorro, la disminución de la población en edad laboral, o dicho de otra forma, el aumento del porcentaje de población de tercera edad, no necesariamente trae una disminución de la tasa de ahorro, por el contrario, es posible que la tasa de ahorro continúe aumentando. Los nuevos ancianos, es decir, aquellas personas que acaban de entrar en la vejez, tienen comúnmente una alta tasa de ahorro y una tendencia al ahorro en su primera etapa de envejecimiento, por lo tanto, la primera etapa de envejecimiento también puede convertirse en “el segundo dividendo demográfico”. Es decir, siempre y cuando se pueda hacer buen uso de los fondos de ahorro, de modo que el capital pueda conseguir un rendimiento razonable, el segundo dividendo demográfico puede igualmente ser un impulsor para el crecimiento económico. La condición fundamental para el segundo dividendo demográfico es que los ahorros nuevos producidos por el envejecimiento poblacional deben ingresarse en el mercado en forma de capital para incrementar la producción per cápita de los trabajadores, dando como resultado un dividendo demográfico (Wang, 2011).

En resumen, tanto en términos de producción como de consumo y ahorro, el dividendo demográfico sigue siendo indudablemente un factor positivo para promover el crecimiento económico sostenido de China a corto plazo. No obstante, desde una perspectiva a largo plazo, el dividendo demográfico de mano de obra es un fenómeno temporal solamente. Con la llegada del envejecimiento de esa parte de la población, el dividendo demográfico se convertirá en deuda demográfica⁹, produciendo un impacto negativo en el crecimiento económico. Es decir, el dividendo demográfico y la deuda demográfica son como un arma de doble filo, si el dividendo demográfico es limitado,

⁹ La Deuda Demográfica se refiere al coste del desarrollo demográfico que se ha pagado por adelantado y se compensará en el futuro.

la deuda demográfica tampoco será demasiado grave. No hay ventajas o desventajas absolutas.

Debido a que la tasa de dependencia sigue aumentando (o la fuerza de trabajo sigue disminuyendo), China se está enfrentando a un severo envejecimiento poblacional. Por lo tanto, sería conveniente reflexionar sobre cómo se podría mantener el crecimiento económico a la vez que se consigue la transformación social de China.

2.2.2. Política y participación social

2.2.2.1. La estructura demográfica y el envejecimiento poblacional

A lo largo de su historia, y antes de la fundación de la Nueva China, China experimentó dos guerras a gran escala. Una fue la Segunda Guerra Mundial y la otra fue la Guerra Civil. Debido al gran número de bajas, China fue uno de los países más afectados en la Segunda Guerra Mundial, razón por la cual, después de la fundación de la Nueva China, el gobierno estimuló a la población a tener más hijos para aumentar la tasa de natalidad.

De acuerdo con el Informe N°5 publicado por la Oficina Nacional de Estadísticas de la República Popular de China (2009), “La estructura del crecimiento moderado de la población total mejora significativamente”, el desarrollo de la población china se puede dividir en los siguientes periodos:

El primer periodo de crecimiento demográfico va desde el año 1949 hasta 1957. Antes de la fundación de la República Popular de China, a causa de las guerras frecuentes, la sociedad china era turbulenta y el ritmo de crecimiento de la población era lento. En este periodo las características demográficas se caracterizaban por una tasa de natalidad alta, una tasa de mortalidad alta y un crecimiento demográfico bajo.

En 1949, China tenía una población total de alrededor de 542 millones de habitantes, su tasa de natalidad era del 36‰, su tasa de mortalidad del 20‰ y su tasa de crecimiento natural del 16‰. Pero tras un periodo de estabilidad social y de mejora de las condiciones médicas, después del establecimiento de la República, la población empezó a aumentar rápidamente, hasta que en el año 1957, la tasa de mortalidad descendió al 10,8‰ y la tasa de crecimiento natural aumentó a un 23,2‰, alcanzando la cifra de 647 millones de habitantes. Durante esos ocho años, el crecimiento neto de la población fue de 105 millones de personas, produciéndose la primera explosión de natalidad.

El segundo periodo de crecimiento demográfico va desde 1958 hasta 1961. Se trata de un periodo de bajo crecimiento demográfico. Debido a la Gran Hambruna

China¹⁰, la tasa de mortalidad creció rápidamente y la tasa de natalidad también disminuyó rápidamente. La tasa de mortalidad alcanzó el 14,6‰ en el año 1959 y durante el año siguiente continuó creciendo hasta alcanzar el 25,4‰. Sin embargo, la tasa de natalidad fue de un 20,9‰ y la tasa de crecimiento natural disminuyó considerablemente. De esta manera, entre 1960 y 1961, durante dos años consecutivos, el crecimiento poblacional fue negativo.

El tercer periodo de crecimiento demográfico va desde 1962 hasta 1970. Después de la Gran Hambruna China, el desarrollo económico comenzó a mejorar gradualmente y la tasa de natalidad volvió a subir rápidamente gracias a la fertilidad compensatoria. El crecimiento demográfico fue incomparable después de la fundación del país y continuó así hasta principios de los años 70 del siglo XX.

En este periodo, la tasa de natalidad más alta fue del 43,6‰ y la tasa de mortalidad fue de menos del 10‰. El crecimiento neto de la población en estos ocho años fue de 157 millones de personas, produciéndose el segundo baby boom después de la fundación de la República Popular China.

En estos tres periodos, los problemas que surgieron por el rápido crecimiento demográfico hicieron a la gente reflexionar, pero nunca se tomaron medidas claras para controlar el crecimiento demográfico. Es decir, el crecimiento demográfico de estos tres periodos fue espontáneo, no planificado. No obstante, algunos expertos ya habían planteado posibles soluciones al problema. Shao Lizi fue uno de ellos.

Shao Lizi fue un político y educador, que ya en 1921 publicó artículos sobre el control de la natalidad y la emancipación de las mujeres. Fue en el año 1953, durante la Asamblea de Administración del Gobierno Central del Pueblo, cuando Shao Lizi presentó su teoría sobre planificación familiar. En aquella ocasión comentó: “No limiten las posibilidades de los anticonceptivos, los médicos necesitan un permiso

¹⁰ Oficialmente conocida como los Tres Años de Desastres Naturales, se trata de una hambruna generalizada que tuvo lugar entre 1958 y 1961.

para llevar a cabo operaciones de cirugía anticonceptiva a las mujeres que ya han tenido muchos hijos.”

Shao Lizi presentó su idea sobre la planificación familiar no sólo porque se había dado cuenta del rápido crecimiento demográfico de China, sino también debido a sus experiencias personales. Por un lado, su madre no quiso tener más hijos después de los primeros dos, debido a los dolores del parto, pero en aquella época no se disponía de medios anticonceptivos. Por este motivo, desde los 32 años, su madre vivió separada de su padre hasta la menopausia.

Por otro lado, cuando su mujer quedó embarazada por sexta vez, ella quiso abortar. Shao Lizi preguntó en todos los hospitales si existía la posibilidad de hacerlo, pero no tuvo éxito, ningún médico quiso realizar dicha operación. Entonces, la mujer de Shao intentó abortar utilizando un método casero, corriendo rápidamente durante mucho tiempo. El resultado final no pudo ser más trágico: se provocó una hemorragia y murió desangrada.

Para impulsar su plan, en el año 1955, Shao Lizi visitó a Ma Yinchu junto al ministro de sanidad Li Dequan con el objetivo de debatir sobre la planificación familiar. Tras la reunión, Ma Yinchu se centró en desarrollar un plan sobre planificación familiar.

Ma Yinchu fue el demógrafo que colaboró en el diseño del plan de planificación familiar, para que fuera una política estatal básica en China. Gracias a su ayuda, el país pudo, al final, controlar el crecimiento de la población. Todo el mundo piensa que este demógrafo fue pionero en el diseño de la política de la planificación familiar. No obstante, en realidad, antes que él, había habido otra persona preocupada al respecto, Shao Lizi, que, como se ha dicho anteriormente, en los años veinte ya había hablado de la necesidad de controlar el crecimiento demográfico en China.

A partir de los años sesenta, el gobierno chino finalmente se dio cuenta de que la población crecía demasiado rápido, poniendo en riesgo el desarrollo económico y

social. Asimismo, se sumaron al problema otras dificultades en el ámbito de la comunicación, de la vivienda, problemas de empleo, problemas sanitarios y todos los problemas derivados de dicho crecimiento poblacional. En aquel momento, el Gobierno se dio cuenta de que sin un plan de control de la población, en unas décadas, la situación sería insostenible.

Por esta razón, el gobierno chino comenzó a experimentar implantando medidas de planificación familiar en algunas zonas. Y ya en los años setenta, cuando el índice de población aumentó repentinamente, la autoridad central aprobó la política de planificación familiar y la extendió por toda China. En un primer momento, cada pareja podía tener sólo dos hijos, con la condición de que el segundo hijo naciera a los tres años del primero.

El cuarto periodo, que va desde 1971 hasta 1980, el crecimiento poblacional se mantuvo bajo control. Los años 70, especialmente los últimos años de la década, fueron una etapa de transición fundamental del desarrollo poblacional de China. El gobierno chino empezó a implementar la planificación familiar y mejoró claramente sus políticas. En este periodo, la tasa de natalidad disminuyó del 30,7‰ (1971) al 18,2‰ (1980) y la tasa de crecimiento natural disminuyó de un 23,4‰ (1971) a un 11,9‰ (1980). Sin embargo, debido a la enorme base de la población total, la población de China incrementó en este periodo y el número absoluto de habitantes seguía siendo considerable. Entre 1971 y 1980, el número de habitantes aumentó de 852 millones a 987 millones, el aumento neto fue de 135 millones, más que el aumento neto de la primera explosión de natalidad.

En el quinto periodo de crecimiento demográfico, desde 1981 a 1990, se dio la tercera explosión de natalidad.

Después de entrar en la década de los 80 del siglo XX, la aplicación de la política del hijo único fue diferente según el contexto. En cada zona, ciudad, provincia o región autónoma se aplicó la política del hijo único teniendo en cuenta la situación

propia de cada zona, después de haber informado al Gobierno chino. Como se ha comentado anteriormente, en China existen 56 etnias diferentes. Pues bien, esta política sólo era aplicable a aquellas etnias con más de 10 millones de individuos. Así, la etnia de los Han, que superaba con creces el número mínimo, estaba obligada a obedecer esta política (solo estaba permitido tener un segundo hijo en caso de que el primero naciese incapacitado).

Ahondado en la cuestión de las etnias minoritarias, antes de los años cincuenta, el crecimiento de la población era bajo. Es más, casi todas las etnias arrojaban crecimientos negativos. El número de habitantes de las etnias minoritarias disminuyó. Por ello, el Gobierno chino decidió fomentar su crecimiento. Esta situación se mantuvo hasta 1980, cuando la tasa de fertilidad de las etnias minoritarias alcanzó la cifra de 4,49 hijos por mujer, un 69,43% más que la tasa de la etnia Han. Entonces, el Gobierno chino modificó la política para las etnias minoritarias. Las etnias con menos de 10 millones de individuos, podrían tener dos o tres hijos por matrimonio, pero no más de tres en ningún caso. Esto significó la aplicación de las leyes de planificación familiar para las etnias minoritarias, pero de un modo menos restrictivo que para la Han.

El 25 de septiembre de 1980, el Gobierno endureció las medidas y propuso a las familias tener un solo hijo.

El desencadenante de la implementación de la política del hijo único fue la 'Carta abierta para los miembros del Partido Comunista y los miembros de la Liga de la Juventud Comunista de China sobre el control del aumento de la población nacional', publicada por el Comité Central del Partido Comunista de China el 25 de septiembre de 1980.

En esta carta se explicaba que:

“Con el fin de mantener el número de habitantes dentro de los 1200 miles de millones a finales de este siglo, el Consejo de Estado ha dirigido un llamamiento a

todo el pueblo que aboga por que cada pareja tenga únicamente un hijo. Se trata de una medida muy importante para el desarrollo y el futuro de las "Cuatro Modernizaciones", para la felicidad y la salud de nuestros descendientes, además también se corresponde con nuestros intereses actuales y de futuro del pueblo. El Comité Central del Partido Comunista exige a todos los miembros del Partido Comunista y los miembros de la Liga de la Juventud Comunista de China, especialmente a los cuadros de todos niveles, que acaten la llamada el Consejo de Estado con acciones prácticas, sirviendo de ejemplo para las masas, de manera paciente y responsable.”¹¹

En realidad, aunque no se trataba de un mandato como tal, sino de una sugerencia, en muchas zonas se convirtió en una obligación.

A partir de este momento, las medidas seguirían endureciéndose: en febrero de 1982, el Consejo de Estado y el Comité Central del Partido Comunista publicaron la 'Instrucción del trabajo ulterior de la Planificación Familiar', donde se hacía énfasis en “la aplicación de incentivos y restricciones necesarios para garantizar el buen desarrollo de la planificación familiar”. Y en septiembre del mismo año, en el XII Congreso del Partido Comunista de China, la Planificación Familiar se instauró como política nacional básica de China, volviéndose las medidas del control de natalidad más rigurosas (Comisión de Población y Planificación Familiar, 2007).

Además, se propuso que la edad del matrimonio, al igual que la de la maternidad, se retrasase. Claramente los objetivos eran controlar el aumento de la población, mantener un desarrollo equilibrado con el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de la población.

¹¹ Comité Central del Partido Comunista de China. (1980). *Una carta abierta para los miembros del Partido Comunista y los miembros de la Liga de la Juventud Comunista de China sobre el control del aumento de la población nacional.*

El Documento n°7, publicado en abril de 1984 por el Comité Central del Partido Comunista, fue el otro hito del cambio de la planificación familiar. Por primera vez se expresó explícitamente “la planificación familiar actual”. “La planificación familiar actual” tiene tres consignas: las parejas de las grandes ciudades y de las ciudades de tamaño medio solo pueden tener un hijo; los campesinos pueden tener un segundo hijo únicamente si el primer hijo es niña o está incapacitado; las etnias minoritarias pueden tener dos o tres hijos. Por esta razón, esta política también es conocida como “política de uno, dos, tres”.

Debido a que la gente que nació en “la segunda explosión de natalidad”, estaba en edad fértil y que la propuesta de modificación de la Ley de Matrimonio de principios de los años 80 se acababa de anunciar, causando que la gente se casase antes de llegar a la edad de matrimonio tardío, la tasa de natalidad volvió a subir. De esta manera, durante el quinto periodo, la tasa de natalidad subió de 18,2‰ (1980) a 23,3‰ (1987), el crecimiento neto de la población fue de 143 millones en diez años (1981-1990), el promedio del crecimiento anual de la población fue de 15,84 millones, y la población total alcanzó los 1143 millones.

El sexto periodo comenzó en 1991 y llega hasta la actualidad. Con la mejora de la planificación familiar que se llevó a cabo en los años 90, la alta tasa de natalidad de los años 80 se mantuvo bien controlada y comenzó a bajar. La tasa de natalidad disminuyó de 19,7‰ (1991) a 12,37‰ (2014) y la tasa de crecimiento neto bajó de 12,98‰ (1991) a 5,21‰ (2014). De acuerdo con los últimos datos del año 2015, la población total fue de 1374,62 millones, es decir, creció 33,77 millones desde 2010. Desde el año 2000, China entró en una fase de crecimiento constante de la población con un crecimiento neto anual menor de 10 millones.

En resumidas cuentas, la Ley de planificación familiar es una política demográfica marcadamente antinatalista y extraordinariamente restrictiva, que ha de ser acatada en toda China, sin tener en cuenta etnias, posiciones sociales o identidades de residencia. La Política del Hijo Único, por su parte, solo afecta a la población

urbana. Es decir, la Política del Hijo Único es una parte de la Ley de Planificación Familiar y, a su vez, la clave para controlar el crecimiento demográfico de China.

Cai, Meng & Wang (2004) explican que fue precisamente debido a que el gobierno chino comenzó a aplicar la Ley de Planificación Familiar en los últimos años de la década de 1970, que la fecundidad urbana y rural tuvo un descenso significativo en un corto periodo de tiempo. Esto provocó que China saltase la segunda etapa de transición poblacional rápidamente y dejase atrás el patrón del crecimiento demográfico con altas tasas de natalidad, bajas tasas de mortalidad y altas tasas de crecimiento demográfico. Así pues, se completó la transición del crecimiento poblacional al modelo moderno en menos de 30 años, cosa que los países desarrollados han tardado en completar más de cien años. Si China se hubiera desarrollado de acuerdo con la tendencia natural, al igual que otros países en vías de desarrollo, seguiría estando en la segunda etapa de transición poblacional en la actualidad.

Los efectos demográficos de la Política del Hijo Único se perciben nítidamente en la pirámide de población actual. El envejecimiento poblacional es uno de los efectos más evidentes y se está convirtiendo en un problema que podría comprometer la expansión económica en las próximas décadas.

El “envejecimiento poblacional” se refiere al envejecimiento de la población humana, no al envejecimiento del individuo, es decir, es el proceso progresivo de cambio de la estructura de edad de la población. En otras palabras, se trata de un proceso de aumento del porcentaje de personas mayores en la población total y a la tendencia creciente de dicho aumento (Chang & Xu, 2005). Según la ONU, si el porcentaje de habitantes mayores de sesenta años de un país o región es igual o superior al 10%, o si el porcentaje de habitantes de sesenta y cinco años o más alcanza el 7% de la población total, significa que ese país o región tiene una "Sociedad Envejecida" (Ageing Society). Si el porcentaje de habitantes de más de sesenta y cinco años es del 14% o del 20% de la población total, se trata de una Sociedad

Anciana (Aged Society) o una Sociedad Hiper-Envejecida (Hiper-Aged Society), respectivamente.

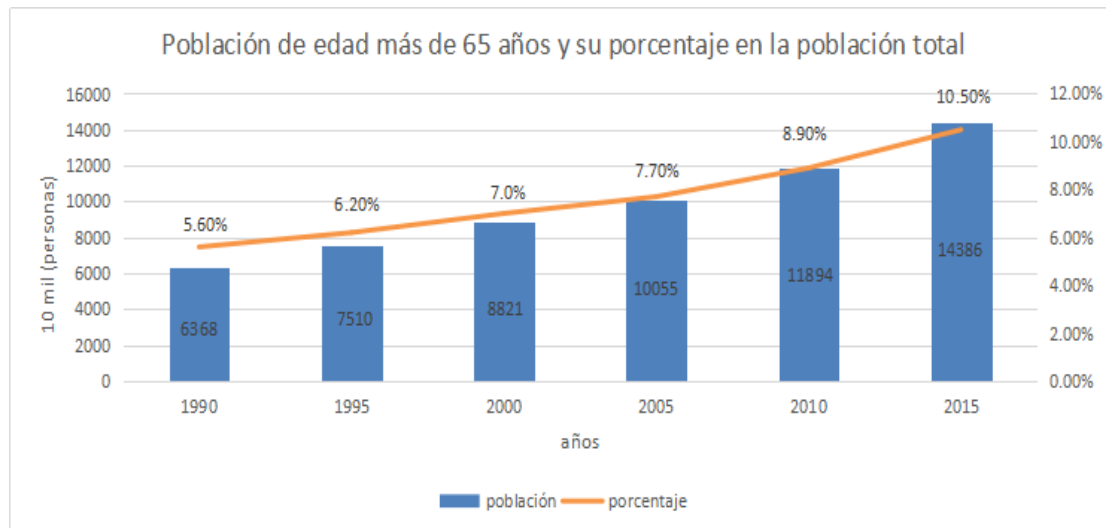


Figura 2.7. Población de más de 65 años y su porcentaje en la población total de China. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

Según el desarrollo económico y la estructura demográfica de los países avanzados, la mayoría de ellos comenzaron a entrar en la etapa de envejecimiento de la población después de haber acumulado riquezas materiales hasta un cierto nivel, en consecuencia, estos países tenían suficientes recursos financieros para resolver los problemas de las personas mayores. Sin embargo, cuando China la sociedad china pasó a ser una sociedad envejecida, no tenía suficiente capacidad financiera. Por ejemplo, en el año 2000, el porcentaje de chinos de 65 años ya había alcanzado el 7%, lo cual significa que China ya tenía una sociedad envejecida oficialmente, sin embargo, el Producto Interno Bruto Per Cápita de ese año fue de 7942 yuanes solamente, es decir, había una gran brecha con los países desarrollados.

Superficialmente, las razones del envejecimiento de la población son fáciles de determinar: una tasa de natalidad baja y una esperanza de vida alta. Sin embargo,

diferentes países y regiones tienen diferente manera de desarrollar el envejecimiento de la población debido a la influencia del desarrollo social. El proceso de envejecimiento de la población de nuestro país se ha visto influenciado por elementos generales, por ejemplo, el progreso del desarrollo social y la economía institucional obtenidos gracias a la Ley de Reforma y Apertura causaron que el promedio de la esperanza de vida aumentase más rápidamente que en otros países. Pero existe sin duda un elemento que ha sido decisivo para este aumento del envejecimiento de la población: se trata del descenso de la tasa de natalidad debido a la implementación de la Ley de Planificación Familiar (Wu, Wang & Miao, 2004).

Como resultado de la aplicación de políticas demográficas desde finales de los setenta, la tasa de natalidad disminuyó considerablemente, la proporción poblacional infantil disminuyó rápidamente, la tasa de natalidad de las regiones desarrolladas disminuyó del 38‰ (1970) al 16‰ (1980) en 10 años y la tasa de natalidad de China disminuyó del 37‰ (1950) al 16.3‰ (2000). Por lo tanto, podemos afirmar que la disminución de la tasa de natalidad es el factor decisivo para el envejecimiento de nuestra población (Wu, Wang & Miao, 2004).

La comunidad internacional opina generalmente que la tasa de natalidad de China ha sufrido un evidente descenso, ha pasado de ser un país con una alta tasa de natalidad a uno con una baja tasa de natalidad. Esto significa que la planificación familiar ha tenido una importante función en el proceso de cambio de la estructura demográfica china.

El envejecimiento de la población de China ha tenido un gran impacto en el desarrollo económico, social, político y cultural de China. La presión por el cuidado de los ancianos, los servicios sociales y la asistencia sanitaria están creciendo debido al gran número de habitantes en edad avanzada.

El envejecimiento de la población de China se puede dividir en las siguientes etapas actualmente (Chang & Xu, 2005):

- 1982-1990: En general, el porcentaje de personas mayores de sesenta y cinco años de la población total en esta etapa no era alto.
- 1990-2000: El porcentaje aumentó, transformando el tipo de estructura poblacional de edad de sociedad adulta a envejecida. En 2000, China pasó a tener una sociedad en fase de envejecimiento debido a que el porcentaje de habitantes mayores de 65 años superó el 7% de la población total.
- 2000-2025: Se preve que este porcentaje aumente del 7% al 12%, tornándose la estructura demográfica en una de tipo envejecida clásica, es decir, se transformará completamente del tipo adulto al tipo envejecido.
- 2025-2050: Según las previsiones, el porcentaje continuará aumentando, llegando a alcanzar el 20%, convirtiendo la estructura demográfica de China en una hiper-envejecida.

Esto muestra que el envejecimiento de la población traerá nuevos desafíos a China.

En la dimensión económica, tal y como hemos visto en el apartado anterior, el dividendo demográfico de mano de obra joven de China provocará una pérdida de las ventajas. El envejecimiento poblacional hace que el aumento de la tasa de dependencia esté directamente relacionado con el incremento de los costos laborales (Zhang & Hua, 2010).

Por otro lado, el modelo tradicional del cuidado de ancianos también cambiará debido al creciente envejecimiento de la población (Zhang & Hua, 2010; Chang & Xu, 2005).

El modelo familiar moderno se ha convertido en una estructura familiar “4-2-1” debido a la Política del Hijo Único. Esto quiere decir que una pareja tiene que cuidar de 4 ancianos y teniendo en cuenta las restricciones de tiempo, energía y otros recursos, es difícil satisfacer las necesidades del cuidado de ancianos. Por eso, la

tendencia inevitable del desarrollo social es que el cuidado familiar de ancianos pase a ser un cuidado social de ancianos.

Al tratarse de un país en vías de desarrollo, la asistencia sanitaria y la seguridad del cuidado de ancianos de China aún no son lo suficientemente eficaces, por esta razón, toda la sociedad se enfrenta a una gran presión cuando se trata del cuidado de sus ancianos, pero, especialmente las familias con hijos únicos. Puesto que no tienen hermanos, los hijos únicos tienen más presión que sus padres, tanto en términos de apoyo económico como social. Debido a que tradicionalmente en China son los hijos los que deben hacerse cargo de los padres, nadie desea enviar a sus mayores a asilos o centros de día, lo cual aumenta automáticamente los riesgos derivados del cuidado de ancianos en las familias de hijos únicos (Pan, Guo & Liu, 2009). Por esta razón, es necesario diseñar salvaguardias especiales para ayudarles a resolver los riesgos particulares.

La implementación de la Ley de Planificación Familiar, en concreto, la Política del Hijo Único, es el factor principal del envejecimiento de la población de China. Sin embargo, a largo plazo, la baja tasa de natalidad actual no conducirá a una población masiva de edad elevada en el futuro, lo cual es positivo para mejorar el envejecimiento poblacional. Por otra parte, es posible crear en los hijos únicos una tendencia de tener menos hijos o no tener hijos debido a la presión competitiva social (Pan, Guo & Liu, 2009). Por consiguiente, el envejecimiento de la población en China se ralentizará después de 2030 (Wu, Wang & Miao, 2004).

La Ley de Planificación Familiar actualmente en vigor en China es la Política de los Dos Hijos (Two-child policy). La implementación de esta política podría mitigar los efectos negativos del envejecimiento poblacional (se incluirá una explicación detallada más adelante en la sección correspondiente). Sin embargo, esta parte de la población, los nacidos bajo esta política, no podrán ejercer como fuerza laboral hasta dentro de unos veinte años, lo cual únicamente aumentará la carga laboral existente.

Además, la calidad de vida de la población descenderá relativamente (Wang & Zhong, 2017).

Al hilo de lo anterior, las políticas de fertilidad no pueden resolver los problemas actuales del cuidado de ancianos. El número de personas mayores seguirá aumentando y la población china continuará envejeciendo en los próximos 35 años, periodo en el que será necesario hacer la transición al sistema de salvaguardia de cuidado de ancianos de China (Cai, Meng, & Wang, 2004). El gobierno chino debe desarrollar un sistema para el cuidado de ancianos sostenible a través del desarrollo de la economía, la mejora de la salud pública y asimismo establecer un mecanismo sólido e implementar un modelo de cuidado de ancianos que sea adecuado para las condiciones nacionales de China.

Asimismo, la educación también puede resolver los problemas del cuidado de ancianos. Implementar políticas adecuadas para que los padres y los hijos tengan buenas oportunidades educativas, se traducirá en buenas habilidades individuales y capacidad económica y, de esta manera, se reducirá la carga del cuidado de ancianos para ambos. De hecho, en muchos estudios se refleja que las familias en las que los padres conceden importancia a la educación y los hijos tienen un nivel alto de estudios, tienen mejor capacidad económica (Cai, Meng, & Wang, 2004).

2.2.2.2. La participación social

La participación social se refiere a la intervención o participación de los miembros de una sociedad en la vida social, económica, cultural y política del Estado, así como en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. “La participación social, incluye, pero no equivale a la participación política. Asimismo, además de la participación política, incluye la participación económica y la participación cultural. Este es el sentido de la participación social, estrictamente” (Yang & Li, 2011, p.93). Generalmente, el concepto de participación social contiene tres partes básicas (Wang, 2012). Primero, la participación social se lleva a cabo en la dimensión social; Segundo, la participación social se asocia con otras personas; Tercero, la participación social encarna el valor de los participantes.

En realidad, en una sociedad civil bien desarrollada y estable, la participación activa de los ciudadanos es fundamental para manejar bien los diversos asuntos sociales. Por ejemplo, la participación social puede tener una función activa en el control demográfico, la educación, la protección de mujeres y niños, la protección del medio ambiente, etc. De esta manera, se consigue que los ciudadanos puedan intervenir en estos ámbitos como si de sus propios asuntos se tratase y se conviertan en un sujeto central para promover el desarrollo social.

“En una sociedad civil, la amplia participación social es una de sus características básicas” (Wang, 2012, p.22). En la sociedad tradicional china, “la política” ocupaba un papel todopoderoso en los asuntos sociales, en cada parte de la vida social. No solo en la vida económica, sino también en la vida cotidiana, la vida cultural, etc., formando así un estado de “Fuerte Estado - Débil Sociedad” (Niu, 2008, p.80). Aquí no nos referimos a que el Estado tiene una capacidad todopoderosa, sino a la amplitud y profundidad del alcance del poder estatal. Este hecho fue fundamentalmente el que eliminó la existencia de la sociedad civil.

Durante la transición de la sociedad tradicional a la sociedad moderna, la sociedad civil de China también estaba formándose y desarrollándose. De este modo, la participación social de los ciudadanos comenzó a ser activa en muchos ámbitos.

Se podría decir que La Reforma y la Apertura es una reforma de descentralización del poder político y económico del gobierno central. Durante el proceso de transición de economía planificada a economía de mercado, los ciudadanos participaron en los aspectos económicos, por ejemplo, el emprendimiento, con una pasión sin precedentes. El mercado económico libre y equitativo concurrió en una mejora de la capacidad de participación económica de los ciudadanos, así como la capacidad de participación fabricante y participación adquisitiva. Sin duda, la participación económica de los ciudadanos fue significativa tras esta reforma del sistema económico: se fundaron miles de empresas privadas, lo cual promovió el rápido desarrollo económico de China en un corto periodo de tiempo.

Vale la pena mencionar además que gracias al avance del pensamiento humanístico, el papel de las mujeres en la sociedad contemporánea tiene un mayor peso que en la sociedad tradicional. Después de la implementación de la Reforma y la Apertura, hubo muchas mujeres que aprovecharon la oportunidad y consiguieron un espacio de desarrollo más amplio. Hasta 2001, las mujeres ocupaban alrededor de 330 millones de puestos laborales de un total de 730 millones, estas cifras son respectivamente cinco y diez veces mayores que las existentes antes de las reformas económicas (Xu & Xie, 2008).

Xu & Xie (2008) afirman: “La participación económica de las mujeres promovió la igualdad de género y también la equidad social y la armonía de género en la construcción de una sociedad armoniosa” (p.67).

En mi opinión, debido a que las mujeres tienen casi el mismo nivel social que los hombres actualmente, es posible que, de ahora en adelante, se estimule el deseo de participación económica aún más.

Con la mejora de la educación, la gente se dio cuenta de que la educación del niño no se puede confiar a las escuelas y los profesores únicamente, los padres desempeñan un papel aún más importante. Debido a que el número de habitantes de China es exorbitante, es posible encontrar más de cincuenta estudiantes por clase en las zonas menos desarrolladas o incluso setenta si se trata de zonas que no poseen suficientes recursos educativos. En esta situación, la comunicación entre los padres y los profesores sobre las demandas educativas es particularmente importante. La combinación de las ideas educativas de los padres y los profesores es conducente a generar formas adecuadas de educación para los niños.

La participación social de los padres en la educación, no solo se refiere a la orientación específica de los niños, sino que también incluye dar iniciativas y hacer sugerencias para la reforma escolar. Llevar a cabo reuniones de padres y establecer comités de padres son formas más directas para que los padres, por una parte, puedan mejorar su participación en la educación y, por otra parte, conozcan mejor la vida escolar de sus hijos.

La intervención de los padres en el trabajo escolar está aumentando, reflejando un cambio gratificante en la conciencia del derecho de los ciudadanos chinos modernos (Hu, 2012). Este cambio genera una fuerza motriz para la mejora y reforma del sistema educativo de China.

La participación política de los ciudadanos chinos es un tema discutido ampliamente dentro de la participación social. “La participación política se refiere al comportamiento político de los ciudadanos en una sociedad democrática. El requisito para que se de la participación política es que exista sistema democrático, ya que el sujeto principal de la participación política son los ciudadanos” (Yang & Li, 2011, p.92).

A causa de las diferentes instituciones nacionales, el sistema de participación política de China no es tan perfecto en comparación con los muchos otros países. Pero

con la mejora continua del sistema económico de mercado de China, el ambiente social se ha vuelto más abierto y democrático, lo que hace que la población sea más activa en la participación política y que la conciencia política sea más fuerte. Actualmente, la población tiene la conciencia de afectar directa o indirectamente a la toma de decisiones políticas con el fin de salvaguardar sus propios intereses. El desarrollo económico ha creado la base material y técnica para la expansión de la participación política: la población puede hacer comentarios y sugerencias al gobierno chino a través de Internet. La conciencia de participación política es cada vez más fuerte al haberse conseguido la libertad e independencia políticas.

Asimismo, los intermediarios sociales juegan un papel importante en la participación política. “La principal tarea de las organizaciones intermediarias sociales es asumir ciertas funciones sociales de la gestión social del gobierno, actuando como correa de transmisión de intereses entre el Estado y la sociedad” (Niu, 2008, p.80). Los intermediarios sociales pueden reunir las opiniones de los miembros de la sociedad y proporcionar al gobierno recursos para la gobernabilidad, constituyendo de esta manera otra forma importante de participación social. Del mismo modo, los intermediarios sociales desempeñan un papel normativo y vinculante para sus miembros, contribuyendo a la estabilidad social.

Como la calidad de vida los ciudadanos son proporcional al nivel de participación política, es necesario elevar la calidad de vida de estos con el fin de lograr una participación política más eficaz y mejorar el sistema político estatal.

En resumen, “la oportunidad y el entusiasmo de la participación social dependen de dos prerequisites: el entusiasmo de las autoridades estatales y el de los ciudadanos” (Yang & Li, 2011, p.93). Es decir, se debe construir un sistema democrático moderno con una mayor apertura, transparencia y democracia, con el fin de que los ciudadanos se den cuenta de que la participación social redundará en sus intereses y conduce al desarrollo social y así mejorar la percepción que se tiene sobre esta.

Además, es necesario cultivar la conciencia y el comportamiento de la participación social de los ciudadanos desde la infancia, es decir el cultivo de la independencia y la autonomía de los ciudadanos. Las escuelas deben tomar la educación cívica como contenido básico de la educación escolar, ampliando el espacio y la posibilidad de participación social de los estudiantes.

La participación social se desarrollará paulatinamente a medida que la sociedad civil se desarrolle y mejore gradualmente. De acuerdo con el rápido desarrollo de Internet, la llegada de las redes sociales proporcionará un nuevo camino y medios para una amplia participación, eso significa que la participación social a través de Internet será cada vez más común (Wang, 2012). No obstante, no debemos olvidar que aún hay margen para mejorar la participación social de China.

2.2.3. El nivel cultural de la población

La cultura educativa es la base del desarrollo de la economía y la sociedad. Asimismo, ésta se desarrolla al mismo tiempo que el desarrollo económico y social. Por esta razón, China ha invertido una cantidad considerable de tiempo y esfuerzo en eliminar los obstáculos, por ejemplo, el desarrollo desigual de diversas regiones, la gran base de población, etc., con el fin de mejorar el nivel cultural de la población. Desde la fundación de La República Popular China en 1949, el desarrollo de la educación ha conseguido logros notables.

Se puede decir que la erradicación del analfabetismo, la popularización de la educación obligatoria y el aumento de las matrículas universitarias son la clave del aumento del nivel cultural de la población.

Desde la fundación de China, el gobierno chino ha prestado mucha atención al analfabetismo, promoviendo el programa de erradicación del analfabetismo y ofreciendo a la gente oportunidades y facilidades para el aprendizaje permanente, lo cual ha favorecido la erradicación del analfabetismo entre los jóvenes y las personas de mediana edad. Por consiguiente, se ha producido una marcada disminución del analfabetismo.

Li, Mao & Hou (2012) afirman que “entre la tasa de analfabetismo, la economía y el nivel del desarrollo de la educación, existe una relación causal” (p. 182). Debido a las diferencias en el desarrollo regional, la región oriental tiene un promedio económico y educativo más alto que la región occidental y la región central. Es decir, la región oriental tiene una tasa de analfabetismo más baja que las otras dos regiones y además entre las dos últimas, la tasa de analfabetismo de la región occidental es más alta porque es la zona menos desarrollada de todo el país.

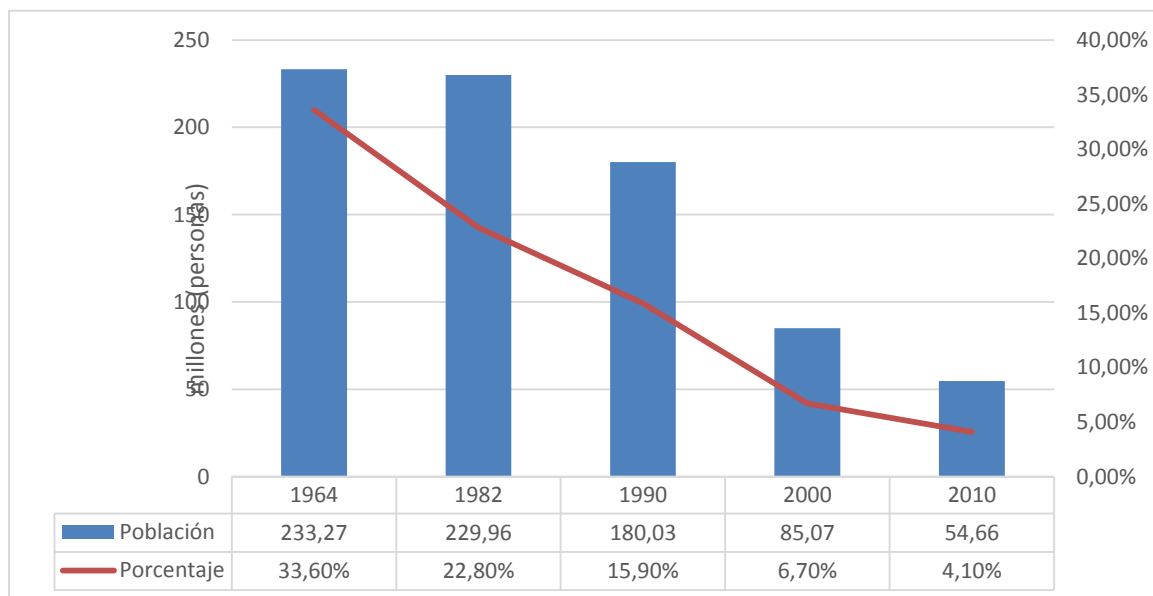


Figura 2.8. Población analfabeta y tasa de analfabetismo en la población total de China. Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas de China.

Según la Figura 2.8, basado en los datos del segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto censo nacional de China, la población analfabeta tiene una tendencia al descenso, especialmente después de 1990, siendo el porcentaje de 2000 la mitad que el de 1990. Según los últimos datos publicados, en 2015, un total de 447,5 mil personas completaron cursos de alfabetización básicos, es decir, 6 mil personas más que el año anterior. Además, 474,8 mil personas participaron en cursos de alfabetización básicos, es decir 19,3 mil personas más que en 2014 (Ministerio de Educación de la República Popular de China, 2016). Gracias a estos datos, podemos ver que la erradicación del analfabetismo de China ha sido muy significativa en los últimos 70 años.

Por otra parte, el 12 de abril de 1986 se promulgó la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China en la Cuarta Sesión de la Sexta Asamblea Popular Nacional. Esta ley exigía la implantación de la “Educación Obligatoria de

Nueve Años”¹² y marcó una nueva etapa en el desarrollo de la educación básica de China. La educación obligatoria ha avanzado a pasos agigantados desde entonces. Las niñas tienen el mismo derecho que los niños a recibir educación, no sólo ante la ley sino también en la práctica. Adicionalmente, en 2006, la Ley de Educación Obligatoria fue revisada y se añadió contenido sobre la implantación de educación de calidad con el fin de fortalecer la educación de la población.

Gracias a la estricta aplicación de la ley, el número de estudiantes que ha abandonado la escuela antes de terminar la educación obligatoria se ha reducido considerablemente. La Ley de Educación Obligatoria, que determina el desarrollo de la educación obligatoria, es un hito en la historia de la educación obligatoria de China.

Hasta 2015, la tasa de consolidación de la educación obligatoria de nueve años alcanzó el 93%, 0,4 puntos porcentuales más que el año anterior, con un total de 140 millones de estudiantes matriculados. Entre ellos, la tasa neta de matrícula de los niños en edad escolar primaria alcanzó el 99,88%. Vale la pena mencionar que la tasa neta de matrículas de niños y niñas fue igual. La gran mayoría de las provincias han cancelado las diferencias de género en la tasa de matriculación para niños y niñas. Además, la tasa de matriculación de secundaria fue del 104% y la tasa de inscripción en la segunda etapa de secundaria de los graduados fue del 94,1% (Ministerio de Educación de la República Popular de China, 2016).

Por lo demás, la Ley de “Educación Obligatoria de Doce Años” ha sido aplicada solamente en algunas zonas costeras desarrolladas y zonas habitadas por etnias minoritarias.

En el progreso de la sociedad moderna, los recursos humanos de alta calidad son la base del desarrollo de la tecnología, junto con la inversión técnica. Los recursos

¹² “Educación Obligatoria de Nueve Años”: seis años de educación primaria más tres años de educación secundaria.

humanos de alta calidad se clasifican en dos grupos. El primero abarca a toda la población, que generalmente puede tener buena calidad cultural, moral y física. El segundo se refiere al número de talentos profesionales de alto nivel. Cultivar recursos humanos de alta calidad es la función básica de la educación. “El desarrollo de la ciencia y la tecnología se basa en estos talentos, el cultivo de talentos se basa en la educación” (Li, Han & Yang, 1998, p. 6).

En la época de Deng, se propuso a postar por la importancia de la educación para el desarrollo y la modernización del país. En mayo de 1995, el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado publicó la “Decisión sobre la aceleración del progreso científico y tecnológico” en el Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología que se celebró en Pekín. Además, la “Estrategia de Revitalización del Estado Mediante la Ciencia y la Educación” (Strategy of Developing the Country Through Science and Education) fue propuesta formalmente por primera vez y, en 2006, fue establecida como política nacional básica de China.

Más tarde, en 1999, con el fin de alcanzar los objetivos y funciones propuestos en el XV Congreso Nacional del Partido Comunista de China (promover la reforma y el desarrollo de la educación y mejorar la calidad y la capacidad de innovación de toda la nación), el Ministerio de Educación introdujo el “Plan de Acción para Dinamizar la Educación hacia el Siglo XXI” (The Action Scheme for Invigorating Education Towards the 21st Century), que contenía una ley enfocada al aumento del número de matrículas universitarias.

Las universidades serían señaladas como la base más importante de la educación superior de China, encargadas de mejorar la calidad cultural de la etnia y especialmente de cultivar talentos de alto nivel.

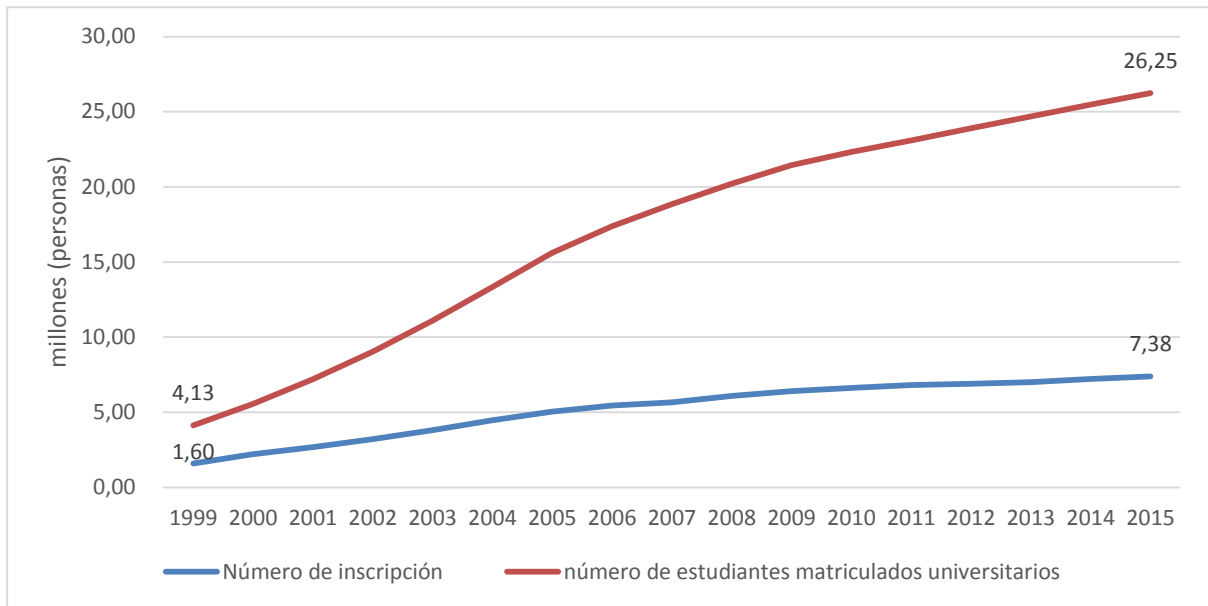


Figura 2.9. Número de inscripciones y número de estudiantes matriculados universitarios de educación superior (1999-2015). Nota: Los estudiantes de postgrado no están incluidos. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

Desde la implementación de la política de expansión de las matrículas universitarias, se puede ver claramente que, a partir de 1999, tanto el número de inscripciones como el número de estudiantes matriculados han aumentado significativamente y, de esta manera, nivel de la educación superior de China ha ido mejorando de año en año. En 2015, el número de estudiantes matriculados en la universidad fue de casi siete veces más que en 1999 y el número de inscripciones se multiplicó casi cinco veces con respecto a 1999.

Además, la tasa de matriculaciones en instituciones de educación superior llegó al 40% en 2015 (Ministerio de Educación de la República Popular de China, 2016), esto significa que la educación superior de China ha llegado a la etapa de popularización. Asimismo, según los últimos datos del Boletín Estadístico Nacional

sobre Gasto de Educación (2017), en 2016, la inversión total fue de 3,88 billones de yuanes, aumentando un 7,57% con respecto al año anterior.

Con el rápido desarrollo de la economía, la reforma del sistema educativo y el aumento de las matrículas en los últimos años, en China se están construyendo nuevas universidades de forma masiva.

Sin embargo, esta expansión de las matrículas universitarias ha atraído una vez más la controversia, ya que "se empieza a ver como “educación popular” en lugar de “educación de élite” como en el pasado" (Li, 2008, p. 75).

A mi juicio, ya sea “educación popular” o “educación de élite”, sin duda, el nivel cultural de la población ha seguido mejorando gracias a la erradicación del analfabetismo, la popularización de la educación obligatoria y el aumento de las matrículas universitarias y esto es lo más importante para el desarrollo integral de China, tanto en el pasado como en el futuro.

2.3. Planificación familiar. La política demográfica del hijo único

2.3.1. El desequilibrio de género

Como resultado de la selección natural, por lo general, el porcentaje de hombres es ligeramente más alto que el de mujeres en la proporción de sexo en el nacimiento. El valor general suele ser de 102-107%, es decir, por cada 100 niñas nacidas, el número de niños nacidos está entre 102 y 107. Se ha confirmado de que este valor se mantuvo en China durante 30 años. Alrededor de 1982, la proporción de sexos en el nacimiento fue del 107,2% y a partir de entonces continuó aumentando constantemente. Desde 1994, la proporción ha sido siempre mayor del 115%, alcanzando el pico de 121,24%, en 2004. Incluso en algunas provincias se ha mantenido una proporción de 130% durante un largo periodo de tiempo (Anónimo, 2016).

Según el Anuario Estadístico de China de 2016, a finales de 2015, la población de la parte continental contenía una población masculina de 704,14 millones de personas, siendo la población femenina de 670,48 millones de personas, es decir, la población masculina era de 33,66 millones de personas más que la femenina. En la estructura por género, la proporción de sexos en el nacimiento fue de 113,51% (Wang & Liu, 2011).

Tabla 2.4

Índice de masculinidad de China (2015)

Edad	Porcentaje Mujer =100
0-4	116,23
5-9	119,09
10-14	118,59
15-19	116,12
20-24	108,51
25-29	102,24
30-34	101,94
35-39	104,13

Nota: Los datos mostrados son datos de muestra de 1% de la población total de la encuesta de muestra de 2015, la proporción de muestreo es 1,55%. Fuente: Anuario Estadístico de China 2016.

Debido a que la Política del Hijo Único se implementó oficialmente a partir de 1980, la edad actual de los hijos únicos de la primera generación sería 37 años, por lo tanto, solo se han utilizado los datos de muestra de edad de entre 0 y 39 años para hacer comparaciones de género.

La Tabla 2.4 muestra claramente que el índice de masculinidad de 0 a 24 años de edad ha superado el nivel mundial. Es de destacar que la Política del Hijo Único comenzó a ser más estricta a principios de los noventa, lo cual coincide con este grupo de edad, que tiene un grave desequilibrio en la proporción de género, que se preve que se mantendrá durante otra década. Asimismo, esta situación provoca un marcado enrarecimiento de los mercados matrimoniales, es decir, existen millones de hombres chinos en la actualidad que no tendrán la oportunidad de casarse con una mujer de su país y no parece que esta situación vaya a remitir en un futuro próximo. Aparte de eso, el hecho de no tener una pareja matrimonial conduce fácilmente a la inestabilidad

social, lo que conduce a la violencia sexual, la trata de personas, el matrimonio mercenario y a un mayor número de casos de niños desaparecidos (Anónimo, 2016).

Hay un fenómeno muy interesante y difundido en China en la actualidad que consiste en la existencia de muchas chicas buscando a su hombre ideal en programas televisivos. Dado que las chicas son menos numerosas pueden elegir entre muchos candidatos.

Debido a los rasgos culturales tan arraigados que se explican a continuación, esta situación no es sorprendente.

La perpetuación de la línea genealógica: Influenciado por la cultura tradicional china, el machismo existe desde hace miles de años y es un pensamiento muy arraigado en la forma de pensar de los chinos. El hijo varón tiene la capacidad de perpetuar el apellido del clan y de registrarse en el Libro de Genealogía (族谱)¹³, lo cual es particularmente importante para las familias con apellidos escasos. Esto limita en gran medida el desarrollo sostenible del índice de masculinidad de China.

El estatus social desigual entre hombres y mujeres: al igual que en la antigüedad, actualmente en China los hombres se encuentran en una mejor posición social y económica que las mujeres. “El establecimiento y desarrollo del sistema económico de mercado socialista no ha eliminado la discriminación de género, al contrario, ha exacerbado la desigualdad económica y social entre sexos en cierto modo” (GPWF Research Group, 2003, p. 11). Por ejemplo, debido a que las mujeres asumen la tarea reproductiva, tienen derecho a disfrutar de una baja y una prestación por maternidad, eso significa que causan un cierto impacto y pérdidas para las empresas. Por lo tanto, las empresas prefieren a los empleados del sexo opuesto, debilitando así la competitividad laboral de las mujeres. Además, la desigualdad de los ingresos económicos, el estatus laboral más bajo que el de los hombres, el acceso desigual a la

¹³ Es una tradición china, según la cual se registran los miembros de la familia en un libro, incluyendo a todos los varones nacidos en la familia, también con quienes están casados, etc. Tradicionalmente, sólo los nombres de los hijos varones están registrados en los libros.

educación y la desigualdad en la situación familiar, etc, hace que las familias se decanten por tener un niño en lugar de una niña.

Por otra parte, la aplicación de la Política del Hijo Único aumentó el deseo de muchas familias de tener un hijo varón, lo cual aumentó la tasa de aborto considerablemente.

El aborto es una de las causas más importantes del desequilibrio de género. Para ejecutar mejor la política y controlar la población, el aborto es legal. Como se ha comentado anteriormente, en China el hombre tiene una mejor posición que la mujer, razón por la cual muchas parejas acuden al hospital tras la fecundación para saber el sexo del bebé, en caso de que sea niña, deciden abortar. Aunque actualmente en China está prohibido hacer ecografías para conocer el sexo del feto, todavía hay muchas personas que sobornan al médico o van a Hong Kong para hacerse un examen ginecológico y obtener esta información.

Debido al desequilibrio de género, ha habido muchos casos de tráfico ilegal de personas y, es que en la actualidad, en los medios rurales hay muy pocas mujeres y la mayoría de ellas han salido de sus pueblos para ir a las ciudades a trabajar. Por eso, los hombres que deciden permanecer en los pueblos no tienen casi nadie para casarse. En consecuencia, se han creado algunas organizaciones que secuestran a mujeres en las ciudades y las venden a los campesinos. También es común que los campesinos compren mujeres de los países colindantes.

No sólo existe un tráfico exclusivamente femenino, sino también de niños. En los lugares más atrasados, todavía persiste de un modo importante. Cuando nace una niña, o bien sus padres la venden a estas organizaciones a cambio de beneficios o bien la abandonan o la venden a una familia para que sea la esposa del hijo de esa familia y conviva con ellos desde pequeña. Este hecho se ve favorecido porque al mismo tiempo las organizaciones venden los niños que compran, alcanzado un valor más alto los varones que las mujeres. Esto también explica el hecho de que las familias occidentales adopten niñas chinas y no niños.

Por todo esto, mejorar la situación de las mujeres en todos los aspectos (social, económico, político, etc.) puede ayudar a construir una sociedad armoniosa y perfeccionar la estructura sexual de la población.

2.3.2. Organización familiar, cultura social e hijo único.

Los “hijos únicos” son un grupo especial y universal en la China contemporánea. “El fenómeno de los hijos únicos” es un fenómeno social y único de la cultura china. “La educación de los hijos únicos” es un tema muy importante al que la sociedad, las familias y las escuelas se deben enfrentar.

Desde su aplicación hasta ahora, han pasado más de treinta años, eso significa que actualmente existe una primera generación de hijos únicos y que, gradualmente, se ha ido produciendo una segunda generación.

En los últimos veinte años, la estructura familiar china ha cambiado. Se ha pasado de tener familias numerosas a familias pequeñas, centradas en los hijos únicos, conocidas como familias 4-2-1(cuatro abuelos, dos padres, un hijo).

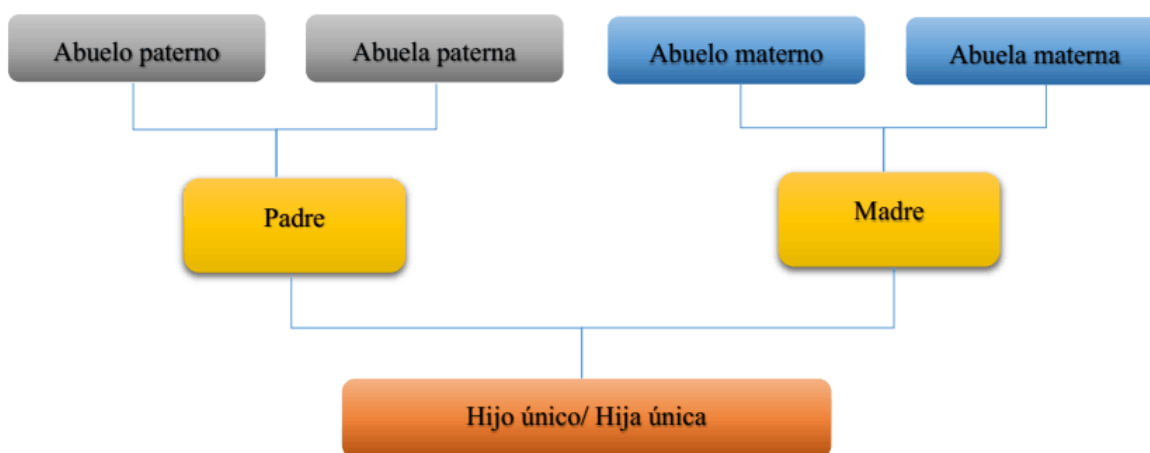


Figura 2.10. Estructura familiar de una familia nuclea.

El cambio en la estructura familiar ha tenido a su vez influencias en la estructura social china, en la cultura china, el modo de consumición, el modo de educación y en otros ámbitos. Llevar a cabo investigaciones sobre el entorno de crecimiento de los hijos únicos, así como sobre educación, es importante para determinar cuál sería el tipo de educación que se debería adoptar para educar a estas generaciones.

Durante el desarrollo de la primera generación de hijos únicos, la vida social, la vida económica y la estructura de China han cambiado profundamente. Los hijos únicos tienen más ventajas en casi todos los ámbitos de la vida que sus predecesores y sus padres gracias al florecimiento económico chino, al cambio social y a la emancipación del pensamiento.

Cuando se instauró la Política del Hijo Único, China acababa de experimentar una catástrofe de diez años, la Gran Revolución Cultural Proletaria. La economía y la sociedad estaban empezando a resurgir, los padres dejaban atrás la escasez de suministros y de conocimientos culturales, lo cual dejaría una huella en su corazón para toda la vida. Por lo tanto, cuando nacieron los primeros hijos únicos, éstos se convirtieron en un tipo de compensación psicológica para sus padres por todo aquello que no habían podido tener. De esta manera, los hijos únicos se convirtieron en el centro de todas las atenciones familiares, a la vez que se veían obligados a cumplir los sueños y los deseos de sus padres.

En aquel momento, China se hallaba en medio de un caos cultural, la cultura tradicional y la cultura occidental se estaban mezclando. Debido a la Reforma Económica China, se tuvo que aceptar la educación tradicional de pensamiento chino mientras trataban de resistirse al impacto occidental. En estas circunstancias, la primera generación de hijos únicos creció hasta llegar a la edad adulta.

Después de aparecer la primera generación de hijos únicos en los 80, la estructura familiar de la sociedad china se transformó de familias numerosas a familias nucleares. En cierto modo, la familia nuclear es como el sistema solar, los niños son el sol y los padres o incluso los abuelos, son objetos astronómicos que giran directamente en una órbita alrededor de una única estrella conocida como el Sol.

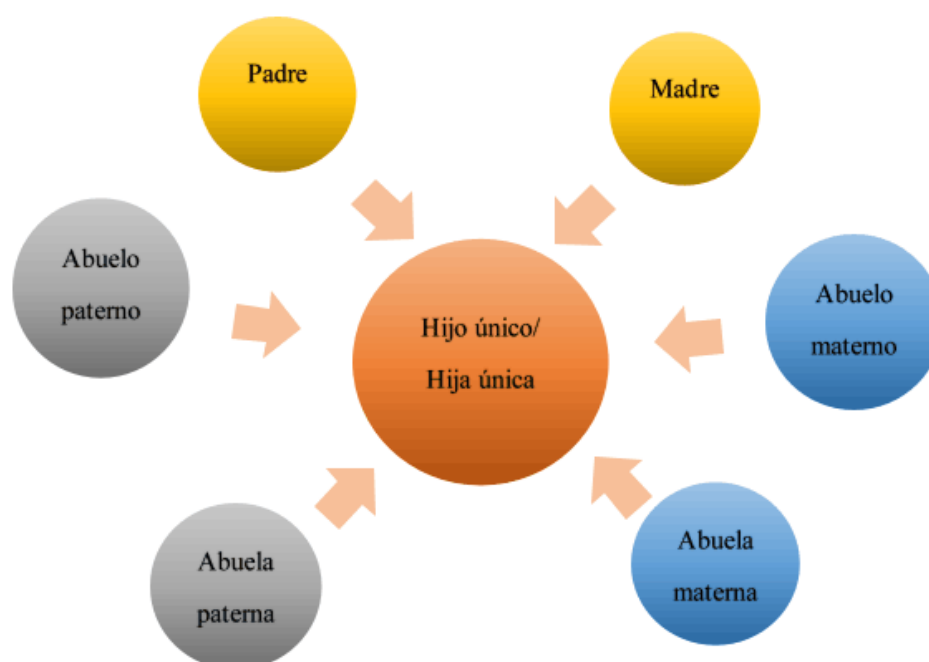


Figura 2.11. Estructura familiar de una familia nuclear.

A causa de la Revolución Cultural, la mayoría de los padres de hijos únicos no tenían oportunidad de aceptar la educación superior o también la educación básica. Ellos faltan conocimientos culturales y capacidad para educar a los hijos, por lo tanto, les satisfacen las necesidades materiales para compensarlo.

Por consiguiente, los defectos del carácter de hijos únicos aparecieron por este cambio indudablemente.

En general, los hijos únicos tienen buena madera, son buenos en el uso de internet, tienen buena capacidad de aprendizaje y conocen bien la tecnología moderna. Sin embargo, debido a las influencias de la familia y la sociedad a lo largo del proceso de sus crecimientos, existen algunos problemas inevitablemente. Cambiando de trabajo a menudo, faltan la capacidad manipuladora, no tienen disciplina en el trabajo y faltan la capacidad de cooperación. Son cuatro comentarios más comunes que comentados por los compañeros laborales.

En la actualidad, hay muchos más hijos únicos saliendo a trabajar y según el porte de ellos, podemos tomarlo como un resumen que refleja los efectos negativos de la educación de hijos únicos.

Por otro lado, para la cultura tradicional china lo más importante es la familia. El culto de los antepasados es muy relevante. Llamamos a los abuelos paternos *yeye* (abuelo-爷爷) y *nainai* (abuela-奶奶) y los abuelos maternos *waigong* (abuelo-外公) y *waipo* (abuela-外婆). También la denominación de las relaciones de los hermanos son diferentes, por ejemplo la mujer del hermano mayor se llama *dasao* (大嫂), y la mujer del hermano menor *dimei* (弟妹).

En el año nuevo chino visitamos a los parientes, esta tradición se llama *bainian* (拜年). Antiguamente una familia tradicional podía reunir a más de treinta personas, era un momento muy feliz porque los hijos y los nietos volvían la casa de los abuelos para celebrar el año nuevo. Pero ahora está disminuyendo el número de los miembros de una familia y continuará esta tendencia. En el futuro, en una familia de hijo único solamente habrá ocho personas, la pareja con sus dos hijos (si los dos padres eran hijos únicos), los abuelos paternos y los abuelos maternos. Con el tiempo muchas denominaciones, como por ejemplo tío y tía, que han sido parte de nuestra cultura, desaparecerán.

2.3.2.1. Shiduzhe (失独者)

Shi (失) significa perder, *du* (独) significa único y *zhe* (者) significa persona, literalmente. Los padres que han perdido a su único hijo se conocen como *shiduzhe* en China. Con el creciente aumento de familias que pierden a su único hijo, la palabra *shidu* se ha convertido en un sustantivo propiamente dicho en la sociedad moderna de China. La creación de este fenómeno y, por lo tanto, de esta palabra, deriva básicamente de la implementación de la Política del Hijo Único. En las últimas décadas, este grupo de personas, los *shidu*, ha aumentado rápidamente, por lo que se ha convertido en un nuevo objeto de investigación en China.

Según las estadísticas de la Comisión Nacional de Población de Planificación Familiar, la tasa de hijos únicos ha alcanzado el 21,96%, eso significa que las familias con hijos únicos se han convertido en un gran grupo, un nuevo tipo familiar en China, especialmente donde se promueve firmemente la política del hijo único (Pan, Guo, & Liu, 2009).

Con respecto a la tasa bruta de mortalidad, según el Censo Nacional de la población de China, en el año 2000, un total de 463 personas murieron antes de los 25 años (de cada 10 mil que habían nacido). Siguiendo este patrón se puede suponer que el número de hijos únicos que nacieron entre el año 1975 y el 2010 (alrededor de 218 millones) y que morirán antes de los 25 años, superará los 10 millones de personas. Esto significa que habrá 20 millones de padres que serán *shiduzhe* solitarios en su vejez. Algunos investigadores afirman que hasta el año 2035, habrá 10 millones de familias que perderán a sus hijos, calculo realizado sin tener en cuenta el número de familias con hijos únicos y la tasa de mortalidad infantil después del año 2010. En China cada año se calculan 7,6 mil familias *shidu*. En la mayoría de estas familias solo quedan los padres que tienen una edad superior a los 50 años (Zhang, 2013, p. 11).

El 25 de junio de 2011, lunes, la madre del protagonista de esta historia recibió una llamada desde la oficina de su hijo, avisándola de que su hijo estaba ingresado en

el hospital. Cuando llegó al hospital, el médico le comunicó que su hijo había fallecido debido a una miocarditis. Era una familia ordinaria y feliz. Su marido y ella, trabajadores, con un único hijo, en el que gastaron casi todo su dinero y energía al criarlo. Él era un estudiante muy bueno, graduado en una universidad prestigiosa y contratado por una buena empresa. Nadie pensó que este fatal desenlace pudiera ocurrir tan prematuramente. Esta tragedia destruyó la familia. La mujer, después de la muerte de su hijo, siguió esperándole cada viernes en la parada de autobús, deseando que un día, en un triste fin de semana, su hijo querido volviera. En época de fiestas, esta pareja siempre apaga los teléfonos móviles, tienen miedo de asistir a las comidas familiares en donde, sin ninguna duda, les preguntarán por el asunto (Anónimo, 2012).

Sin ninguna duda, la pérdida de su único hijo ha sido una terrible sacudida y ha producido un trauma psicológico incurable y perpetuo para esta familia.

Aunque en los Estados Unidos, Japón y otros países desarrollados hay cada vez más parejas que optan por tener un solo hijo, las personas de estos países desarrollados tienen menos preocupaciones y miedo de los riesgos que conlleva el modo familiar del hijo único que los habitantes de nuestro país (Pan, Guo, & Liu, 2009). El fenómeno del hijo único en estos países se ha producido a causa del rápido desarrollo económico de la sociedad. Generalmente, estos países cuentan con avanzadas condiciones médicas, bajas expectativas del apoyo familiar de los hijos y una baja sensibilidad del riesgo familiar. En el caso de China, el gobierno chino es el promotor de la implementación de la Política del Hijo Único y también se puede decir que es el fabricante de este fenómeno, por consiguiente, el gobierno debe asumir una mayor responsabilidad en la solución de este problema social.

Como hemos visto en el apartado anterior sobre el envejecimiento poblacional, la asistencia sanitaria y la seguridad del cuidado de ancianos de China no son suficientemente eficaces. Además, el modelo tradicional del cuidado de ancianos sigue siendo el familiar. Por esta razón, los padres que pierden a su único hijo y que

ya son mayores, no pueden tener más hijos para compensar su dolor. Asimismo, tampoco pueden contar con que alguien les cuide en el futuro y es muy posible que no dispongan de ingresos para cuidar de sí mismos, lo cual ofrece una perspectiva desoladora.

En este caso, opino que el gobierno debería prestar más atención a este grupo. Es necesario resolver el problema del cuidado de ancianos sobre todo para estas familias y proporcionarles más ayuda, tanto económica como psicológica, con el fin de que no se sientan peor después de perder a su único hijo y también para que no pierdan la confianza en el gobierno.

2.3.3. La transición hacia la Política de los Dos Hijos.

2.3.3.1. *Shuang du er hai* (双独二胎)

El gobierno chino añadió una política, llamada *shuang du er hai* (双独二胎), también conocida como *shuang du er tai* (双独二胎), a la Ley de Planificación Familiar, según la cual una pareja puede tener dos hijos, si ambos progenitores son hijos únicos. Esto no es aplicable si el primer embarazo ha sido múltiple. En un principio, esta política estaba dirigida a la población rural (1982), sin embargo, a partir de 1984, se puso en práctica con la población urbana.

La provincia de Shandong (山东) fue la primera provincia en poner en práctica esta política. Por su parte, la provincia de Guangdong (广东) la implementó el 12 de junio de 1984. Henan (河南), la provincia más poblada de China, fue la última provincia en la que se aprobó e implementó esta política, el 25 de noviembre de 2011. La Política de los dos hijos tardó 27 años en ser instaurada en todo el país.

Esta política tuvo poco efecto, por un lado, en aquel periodo no había muchos hijos únicos y además, debido a que la Política del Hijo Único se acabó de implementar en el año 1980, los hijos únicos no habían llegado a la edad fértil aún. Por eso, el crecimiento de la población china siguió disminuyendo, especialmente, el de la etnia han.

Se predijo que en la provincia de Henan nacerían 18 mil personas cada año debido a esta política. Sin embargo, dos años después de su implementación, solo 600 familias solicitaron el índice de fertilidad (requisito impuesto por el gobierno) para tener un hijo.

Según una encuesta llevada a cabo en Shanghái en 2012, de las parejas anotadas en el registro familiar de Shanghái, nacidas en los años 80, un 80% son ambos hijos únicos. A estas parejas se les permite tener dos hijos, pero el promedio de deseo de fertilidad fue de sólo de 1,2 hijos. Además, el deseo de fertilidad no representa el comportamiento de fertilidad real. El porcentaje segundos hijos en el registro familiar de Shanghái fue solo del 8% (Hu, 2012).

De acuerdo con los resultados de los análisis llevados a cabo por varios institutos de investigación y de la monitorización a largo plazo de varias provincias, incluso si las parejas en las que ambos son únicos hijos decidieran tener un hijo más, esto incrementaría la tasa de crecimiento natural de la población únicamente en un 0,17%, lo cual no tendría un impacto significativo para estabilizar la baja tasa de fertilidad.

Para una familia formada por dos hijos únicos, la carga de mantener a sus padres y también criar a dos hijos al mismo tiempo es muy pesada.

2.3.3.2. *Dan du er hai* (单独二胎)

En la Tercera Sesión Plenaria del XVIII Comité Central del PCCh se aprobó la “Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China (PCCh) sobre las principales cuestiones concernientes a la profundización de las reformas” el 15 de noviembre de 2013. Según el contenido de dicha legislación, China relajaría su Política del Hijo Único, la política de control de población imperante en las últimas décadas, pero continuaría manteniendo la Ley de Planificación Familiar como política nacional básica. La nueva adición a la Política de Planificación Familiar sería la llamada “Política de fertilidad de dos hijos para las parejas en las que el marido o la esposa pertenecen a una familia de hijo único” (Two-child fertility policy for couples where either the husband or the wife is from a single-child family), la cual como su nombre indica permite a los matrimonios tener dos hijos si uno de los cónyuges es hijo único, mejorando la política de fertilidad progresivamente y promoviendo el desarrollo equilibrado de la población a largo plazo.

China adoptó el ajuste a finales de 2013, un gran cambio en la Política de Planificación Familiar, con más de tres décadas de historia de la conocida Política del Hijo Único. La decisión fue muy bien acogida entre el público. Hasta el momento, el ajuste no ha tenido un impacto en la Política de Planificación Familiar, ni ha resultado en un auge de nacimientos.

En 2014 sólo un millón de matrimonios, o sea el 10% de las parejas que cumplían las condiciones, optaron por tener un segundo hijo. De ellas, solo 470.000 lo hicieron finalmente. Este dato refleja que la calidad, en lugar de la cantidad, se ha convertido en el enfoque de la estrategia de la planificación familiar del pueblo.

Una cuestión que comenzó a preocupar a la población sobre este asunto, después de publicar las noticias de la aplicación de la política, es si el cambio “provocará una gran expansión de la población”. Pero esta cuestión ha sido una preocupación excesiva.

A partir de los años 80, el gobierno estableció algunas zonas experimentales en la provincia de Gansu (甘肃), en las que no importaba si las parejas eran ambos hijos únicos ni el sexo de su primer feto, éstas podrían tener un segundo hijo. Según los resultados de la encuesta realizada en el año 2000, se mostró que la tasa de natalidad en estos lugares fue menor que el promedio nacional. Entonces, está claro que a largo plazo, el ajuste de la política vigente no desembocará en una explosión de natalidad. Por el contrario, con el fin de evitar la entrada en una etapa de crecimiento negativo de la población china prematuramente, es necesario que la Política de los Dos Hijos entre en vigor en todo el territorio nacional lo antes posible.

Conforme a los resultados de la investigación llevada a cabo por la Oficina de Planificación Familiar de Guangzhou en 2011, en esta ciudad había 24420 familias (en el registro familiar de Guangzhou) de *shuang du* (una pareja en la que ambos son hijos únicos) y 313 de ellas habían tenido un segundo hijo, alcanzando el 1,28% del total; y que de las 62065 familias (en el registro familiar de Guangzhou) de *dan du* (uno del matrimonio es hijo único), solo 3322 de ellas habían tenido un segundo hijo o más que dos hijos, alcanzando el 5,35% del total.

Las "Noticias de la noche de Yang Cheng" realizó una encuesta a 182 personas. De 49 parejas de *dan du*, 36 deseaban tener un segundo hijo (73%) y de 14 parejas de *shuang du*, 8 planeaban tener un segundo hijo (57%). Es decir, las familias de *dan du* tenían más ganas de tener un segundo hijo que las familias de *shuang du*.

En mi opinión, teniendo en cuenta que los ingresos familiares de ambos tipos de parejas son iguales, las familias de *dan du* tienen más ganas de tener más de un hijo porque saben lo importante que es tener hermanos. Por lo tanto, para estas familias, merece la pena tener un miembro familiar más, aunque cueste más tiempo, dinero y esfuerzo.

2.3.3.3. *Quan mian er hai* (全面二孩)

Debido a que la política de *dan du er hai* no tuvo efecto y la tasa de natalidad seguía siendo baja, el gobierno aprobó un proyecto de enmienda a la Ley de Planificación Familiar de China que permitía a todas las parejas tener dos hijos, lo cual dio al año 2015 una especial importancia.

En la Quinta Sesión Plenaria del Décimo Octavo Comité Central del Partido Comunista de China celebrada del 26 al 29 de octubre de 2015 se aprobaron las “Propuestas para el 13º plan quinquenal para el desarrollo nacional económico y social del país”. En la reunión se volvió a insistir en mantener la Ley de Planificación Familiar como la política básica nacional, con el fin de completar la estrategia del desarrollo demográfico, y aplicar a su vez integralmente la ley sobre que una pareja puede tener un segundo hijo. Eso significa que la Política del Hijo Único llegaba a su fin después de 35 años.

En la mañana del 21 de diciembre de 2015, en la Sesión Décimo Octava del Décimo Segundo Comité Permanente se revisó por primera vez el borrador de la “Enmienda de la Ley de Población y Planificación familiar”, enmienda en vigor desde el 1 de enero de 2016.

Debido a que la ejecución de *dan du er hai* no había cumplido las expectativas, se implantó la política *quan mian er hai* (Universal two-child policy), más abierta, con menos coartaciones, para mejorar la situación actual.

El ajuste de la política de fecundidad de nuestro estado ha ido progresando lentamente, la razón principal es la controversia sobre si esta política conllevará un incremento de la población. La Comisión Nacional de Salud y Planificación Familiar de la República Popular China declaró que el número anual de nacimientos aumentaría entre uno y dos millones debido a la política *dan du er hai* y que en los primeros 4 años, tras la implantación de la política *quan mian er hai*, el número de nacimientos de cada año sería de 19,4 millones, 33,95 millones, 24,25 millones y 19,4 millones, respectivamente (Zhai, Zhang & Jin, 2012, p. 11). Pero según los datos de la

Oficina Nacional de Estadísticas de China, en 2014 la población aumentó solamente 470 mil personas más que en 2013. Es decir, esta política no traerá consigo la explosión demográfica.

De hecho, relajar la política no es tan fácil para el gobierno, se necesita una consideración integral y minuciosa. Desde el punto de vista de los costes de crianza y deseo de fertilidad, se necesita un plan personal y familiar racional para tener un hijo más. Para conseguir la meta deseada es necesario promover la política pública social adecuada, especialmente en los aspectos de permiso de maternidad, tratamiento médico, bajar los costes de crianza, etc.

Cronología de la Planificación Familiar de China

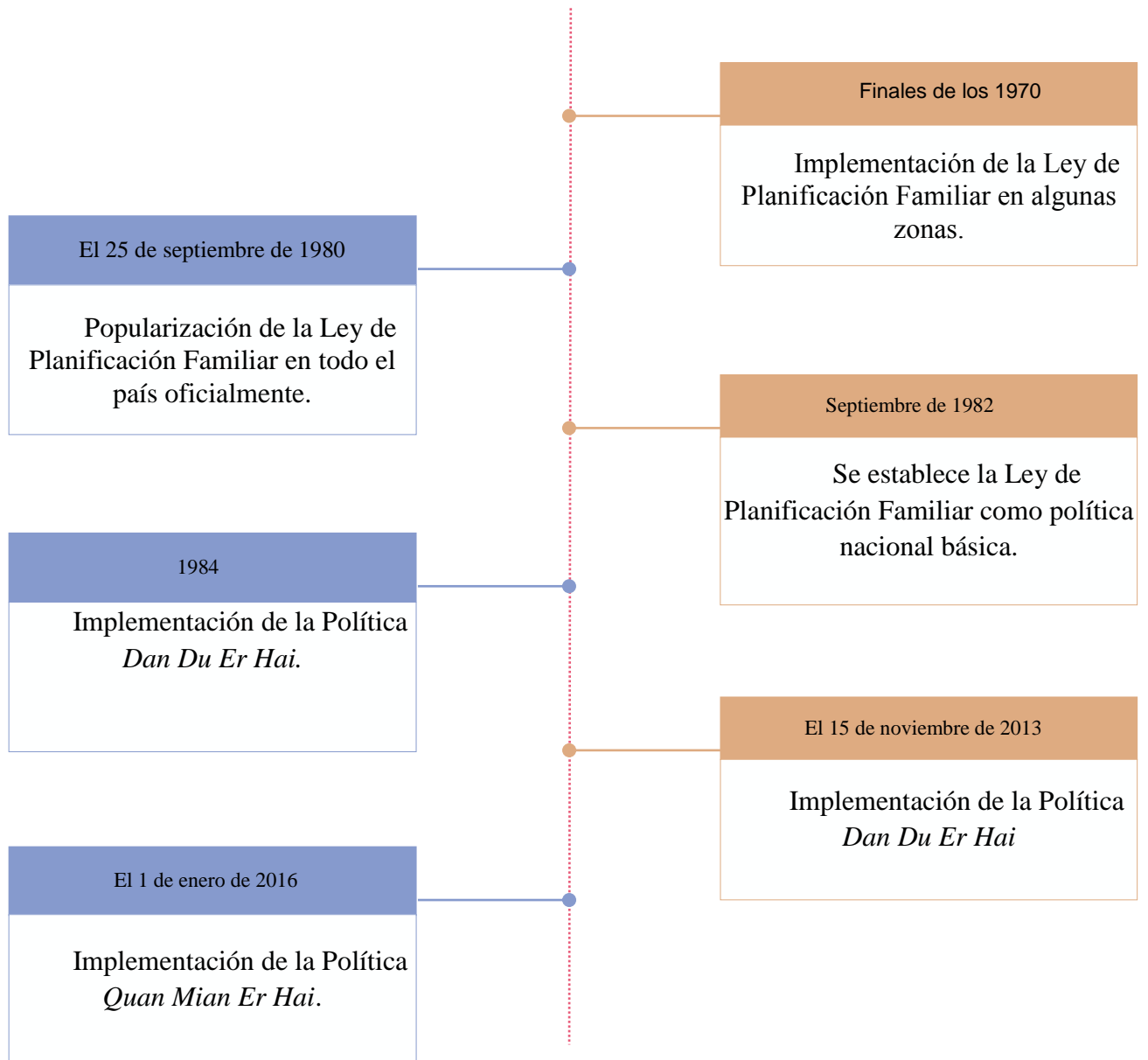


Figura 2.12. Cronología de la Planificación Familiar de China.

CAPÍTULO III. EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LA PROVINCIA DE GUANGDONG

3.1. Estructura y funcionamiento del sistema escolar

Los resultados obtenidos en los principales exámenes de aptitud internacionales han demostrado consistentemente que los países de Asia Oriental se han situado a lo largo de los años entre los mejores. Esto se ha dado en el caso de los exámenes de aptitud internacionales más importantes, tales como PISA, TIMSS y PIRLS, en los que los países de Asia Oriental obtuvieron notas por encima del promedio (Meyer & Benavot, 2013). Se considera que las fuertes creencias en el valor del trabajo duro y las capacidades personales son las responsables del éxito de estos países (Meyer & Benavot, 2013). Asimismo, muchos estudiantes de Asia Oriental son buenos estudiantes que utilizan de manera eficaz sus habilidades y ciertas estrategias para gestionar su aprendizaje.

El informe PISA, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (del inglés: Programme for International Student Assessment), es un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), cuyo objetivo es evaluar el rendimiento académico de los alumnos en tres áreas (matemáticas, ciencia y lectura) cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años. El programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar el nivel educativo (OCDE, 2016).

La ciudad de Shanghái participó en esta prueba en 2009, siendo la primera vez para China continental. Antes de la participación de China continental, Macao y Hong-Kong ya habían participado como entidades separadas. Debido a causas políticas e históricas, Macao y Hong Kong son Regiones Administrativas Especiales, cuyo sistema educativo es diferente al de China continental. En 2012, Shanghái participó por segunda vez, obteniendo excelentes calificaciones en las tres materias, lo cual le proporcionó el título al mejor desempeño en todas las categorías. China se ha convertido en un “gigante de la educación” gracias a los resultados obtenidos en las pruebas de matemáticas, ciencias y habilidad lectora del Informe PISA y “superar a Shanghái” se convirtió en la meta de los educadores estadounidenses” (Meyer & Benavot, 2013, p.269). El “éxito” del sistema educativo de China ha supuesto que muchos expertos de todo el mundo lo investiguen con mucha pasión. Por otra parte,

otros países o áreas de Asia también se sitúan en los primeros puestos, mientras que los países occidentales, que tienen una educación avanzada y más abierta, no han obtenido buenas posiciones en la lista como se pensaba, alarmando a todo el mundo.

Más tarde, en 2015, Pekín (北京), Shanghái (上海), la provincia de Jiangsu (江苏) y la provincia de Guangdong (广东), con una población total más de 230 millones de personas en total, participaron en PISA como una sola entidad, denominada B-S-J-G.

Tabla 3.1

Estadísticas básicas relativas a los municipios y las provincias chinas que participan en el PISA (2015)

Municipio/ Provincia	Población (millones)	Area (Km ²)	PIB (mil millones de Yuan)	PIB per cápita (Yuan)
Pekín (municipio)	21,71	16,410	2301,459	106497
Shanghái (municipio)	24,15	6,340	2512,345	103796
Jiangsu (provincia)	79,76	102,600	7011,638	87995
Guangdong (provincia)	108,49	179,800	7281,255	67503

Fuente: Anuario estadístico de China 2016.

El contraste entre las calificaciones y el ranking obtenidos por Shanghai y B-S-J-G ha despertado fuertes controversias.

Tabla 3.2

Calificaciones de China (B-S-J-G) en PISA. (2015)

	Matemáticas	Ciencias	Habilidad Lectora
Calificación	531	518	494
Ranking	6	10	27
Ranking final: 10			

Fuente: PISA 2015 Results in Focus, OECD (2016)

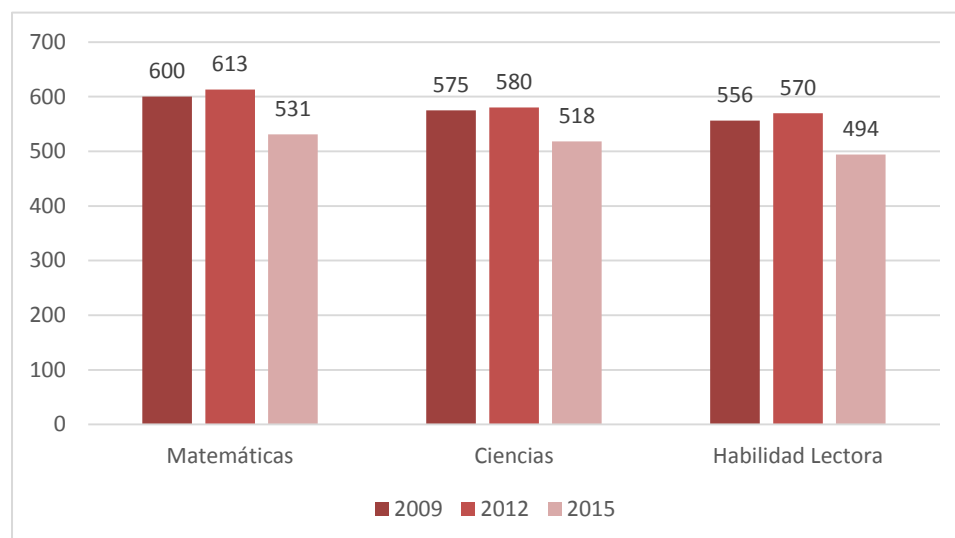


Figura 3.1. Calificaciones de China (parte continental) en PISA. Fuente: PISA 2015 Results in Focus, OECD (2016).

Los datos nos muestran que la posición de China en las tres categorías ha caído desde el número 1 al 6, 10 y 27, respectivamente, siendo la calificación obtenida en la

prueba de habilidad lectora, menor de 500 puntos, la que ha sufrido una mayor caída. La realidad es que Shanghái, ciudad ampliamente desarrollada en educación, no es suficiente para representar el estatus quo de la educación básica de China en su conjunto.

Como se vio en el capítulo anterior, el nivel educativo de cada región está estrechamente ligado a su desarrollo económico, por lo tanto, existen diferencias notables en el desarrollo educativo de las diferentes zonas de China, incluso en estas cuatro zonas económicamente desarrolladas. Por lo tanto, si tenemos en cuenta que la tasa de urbanización de las dos provincias participantes, Jiangsu y Guangdong, es del 66% y el 68%, respectivamente, es decir, que ambas cuentan aún con muchas zonas rurales, podemos suponer que el nivel educativo medio está destinado a descender (Wang & Lu, 2016).

Incluso así, China obtuvo la décima posición en el ranking de PISA a pesar del gran número de participantes, lo cual significa que el nivel educativo de B-S-J-G es alto y equilibrado y que la calidad de la educación es buena. Asimismo, es posible afirmar que si Shanghái hubiese participado en representación de China, como en anteriores ocasiones, habría obtenido de nuevo el primer lugar debido a su nivel avanzado en educación básica (Wang & Lu, 2016). Se puede decir que las ventajas del sistema de educación orientada al examen se han hecho notar debido a la distancia existente entre los países que abogan por este sistema y los países occidentales.

Sin embargo, esto es una espada de doble filo, los países que obtuvieron las calificaciones más altas en PISA, también son los que tienen una actitud de espíritu empresarial más baja (Meyer & Benavo, 2013). China parece confirmar a la perfección esta contradicción: los estudiantes de China no tienen suficiente espíritu innovativo, sin embargo, sus conocimientos son muy sistemáticos y sólidos. En otras palabras, China tiene el mejor sistema educativo y también el peor.

China es un país con una gran población y, por lo tanto, es un país con una gran escala de educación; a saber, la tasa de alfabetización es del 24% (Zhou, 2014). Tiene el sistema educativo más grande del mundo con casi 2,6 mil millones de estudiantes y más de 15 millones de maestros en cerca de 514.000 escuelas (OCED, 2016). En

cierto sentido, su gran población es una desventaja, no obstante, la educación es la clave que hace que la desventaja se convierta en una ventaja.

En la era de Deng, se hizo énfasis en la importancia de la educación para el desarrollo y la modernización del país. En aquella época, la educación y la ciencia fueron decisivas a la hora de promover la Modernización de China. El 6 de mayo de 1995, la “*Estrategia de Revitalización del Estado Mediante la Ciencia y la Educación*” (“*Strategy of Developing the Country Through Science and Education*”, 科教兴国) fue propuesta oficialmente por primera vez en la “*Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre Decisión sobre la Aceleración del Progreso Científico y Tecnológico*” (《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》). Esta estrategia pretende “desarrollar el país a través de la Ciencia y la Educación, es decir, se trata de implementar plenamente la ciencia tecnológica como la principal fuerza productiva. Colocar la ciencia y la educación en una posición importante en el desarrollo económico y social, (...), acelerando así la prosperidad del país mediante el progreso tecnológico y la buena calidad de los trabajadores” (Comité Central del Partido Comunista de China, 1995). A partir de ese momento, el gobierno aumentó vigorosamente la inversión en educación. Y, más tarde, en 2006, la “*Estrategia de Revitalización del Estado Mediante la Ciencia y la Educación*” fue establecida como política nacional básica de China.

En 1998, el Ministerio de Educación presentó el “*Plan de Acción para Dinamizar la Educación hacia el Siglo XXI*” (“*The Action Scheme for Invigorating Education Towards the 21st Century*” 《面向二十一世纪教育振兴行动计划》), un plan de establecimiento de reformas para el desarrollo educativo, basado en la implementación de la “Ley de Educación” y el “Programa de Reforma y Desarrollo de la Educación de China”. Con el fin de alcanzar las metas propuestas en la XV Asamblea Popular Nacional de China, se estableció la “*Estrategia de Revitalización del Estado Mediante la Ciencia y la Educación*”, que promovía la reforma y el desarrollo de la educación y pretendía mejorar la calidad y la capacidad de innovación de toda la nación. Los objetivos principales que se pretendían alcanzar con esta ley eran “para el año 2000, popularizar la educación obligatoria de nueve años, eliminar el analfabetismo juvenil y promover vigorosamente la educación de calidad; mejorar

la formación educativa profesional y el sistema de educación continua; desarrollar la educación superior, de manera que la tasa de matriculación en educación superior alcance aproximadamente el 11%; desarrollar las reformas y establecer el marco básico para el nuevo sistema educativo, adaptándose al desarrollo económico y social. A partir de 2010, tras haber alcanzado integralmente el objetivo “Dos Básicos”¹⁴ (“Basics”, “两基”), las ciudades y regiones desarrolladas económicamente universalizarán la educación secundaria superior paso a paso y el periodo educativo de la nación aumentará, para así alcanzar el nivel de los países desarrollados; la escala de educación superior se expandirá significativamente, acercándose la tasa de matriculación al 15%, y varias instituciones educativas de renombre en el país alcanzarán los estándares internacionales (Ministerio de Educación, 1998). Sin duda, este plan tuvo un papel decisivo en el desarrollo de la educación china.

En 2006, en la “*Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre Varios Asuntos Importantes Relacionados con la Construcción de la Sociedad Armoniosa Socialista*” (《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》) se indicó que “los fondos del Estado destinados a educación alcanzarían el 4% del producto interno bruto gradualmente”. Más tarde, en el “*Bosquejo del Plan Nacional de China para la Reforma y Desarrollo Educactivo a Medio y Largo Plazo (2010-2020)*” (“*Outline of China's National Plan for Medium and Long-Term Education Reform and Development (2010-2020)*”, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》) se declaró claramente que este objetivo se alcanzaría en 2012. Gracias al arduo trabajo, los fondos destinados a educación superaron el 4% del producto interno bruto como se planeaba.

Tras los resultados obtenidos en PISA, podemos afirmar que la gran inversión en educación llevada a cabo por el gobierno a largo plazo fue efectiva. Debido a que el sistema educativo chino es muy competitivo, existen numerosos exámenes de acceso a las diferentes etapas educativas. A continuación, se explica la estructura básica del sistema educativo de China.

¹⁴ Se refiere al proceso de establecer integralmente la educación obligatoria de nueve años y eliminar completamente el analfabetismo juvenil.

3.1.1. El sistema educativo

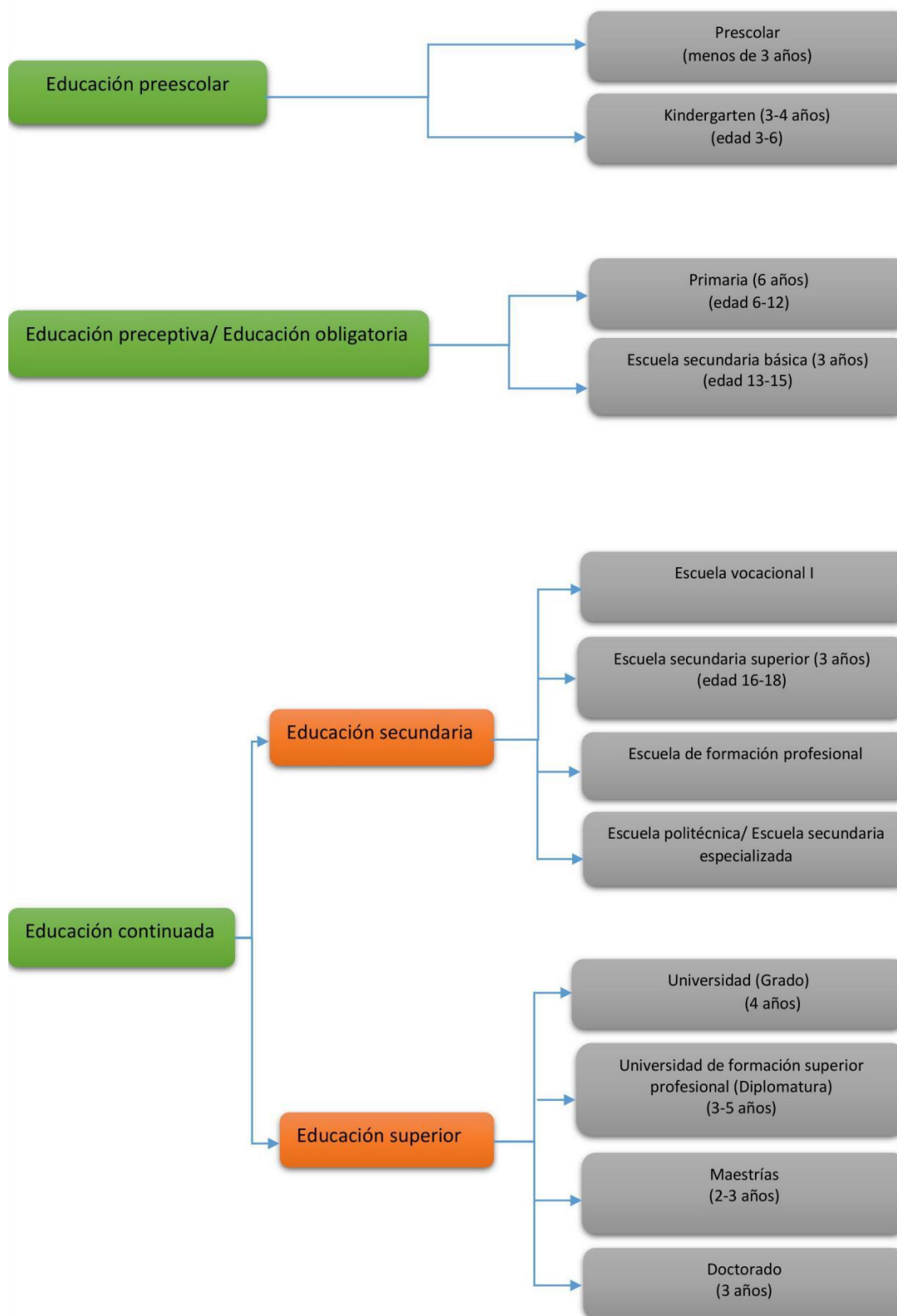


Figura 3.2. El sistema escolar en vigor de China.

- **Educación pre-escolar**

Incluye la guardería y los programas de educación infantil previos a la educación primaria, conocidos en España como preescolar. La educación pre-escolar no es obligatoria, los padres pueden elegir si matriculan a sus hijos en una guardería o un programa de preescolar según sus condiciones familiares. El mercado de la educación pre-escolar es caótico debido a la falta de gestión normativa, siendo que las instituciones públicas tienen un número limitado de matriculación de estudiantes y las privadas tienen un alto coste. Por esta razón, hay un deseo común de que la educación pre-escolar (especialmente los programas de educación infantil) se incluya en la educación obligatoria para regular el mercado.

- **Educación primaria**

La educación primaria empieza generalmente a los seis años de edad y forma parte de la educación obligatoria. Suele durar seis años, en algunos casos cinco. Las asignaturas son: Chino, Matemáticas, Inglés, Deportes, Música, Arte, Ciencia, Moralidad y Vida, Moralidad y Sociedad, Tecnología y Actividades.

- **Educación secundaria**

La educación secundaria se divide en dos ciclos consecutivos: educación secundaria básica y educación secundaria superior, equivalente al bachillerato en España. El primer ciclo abarca 3 años académicos y es obligatorio, las asignaturas son: Chino, Matemáticas, Inglés, Deportes y Salud, Música, Arte, Física, Química, Geografía, Biología, Historia, Ideología y moralidad, Tecnología y Actividades. Al terminar este ciclo, los estudiantes que deseen continuar con sus estudios de secundaria deben superar el “Examen académico para los estudiantes de secundaria básica” (The Academic Test For The Junior High School Students, 初中学业水平考试).

El segundo ciclo de educación secundaria es la etapa más importante debido a su examen final, conocido como *gaokao*, del que hablaremos en profundidad más adelante, y también tiene una duración de tres años.

- **Educación profesional**

La “*Ley de Educación Profesional de La República Popular de China*” (《*中华人民共和国职业教育法*》) fue promulgada por el Ministerio de Educación en mayo de 1996. En ella se establecen las bases para una educación profesional bien estructurada conforme a la necesidad del desarrollo del país. La educación profesional es una parte bastante importante de la educación nacional y también es una manera de promover el desarrollo económico y social y el empleo.

- **Educación superior**

Dentro de la educación superior, se engloba la formación profesional, la educación universitaria y los cursos de postgrado (máster y doctorado). La formación profesional se imparte en centros de formación profesional e institutos (colegios), la educación universitaria y los cursos de postgrado, en las universidades. Estructuralmente, el sistema universitario chino es bastante similar al de la mayoría de los países occidentales.

3.1.2. Educación obligatoria

La proclamación e implementación de la ley “*Decisión del Comité Central del Partido Comunista Chino sobre la Reforma del Sistema de Educación*” (《中共中央关于教育体制改革的决定》), emitido el 27 de mayo de 1985, marca un punto y aparte en la historia de la educación básica en China. En este documento se menciona explícitamente que “al establecerse la educación obligatoria de nueve años, la aplicación de la educación básica estará a cargo de los departamentos locales y se gestionará de manera jerárquica” y que “todos los niños y adolescentes en edad escolar deben recibir la educación obligatoria. El Estado, la sociedad y las familias deben asegurarse de que cada uno de ellos reciba la educación básica nacional” (Comité Central del Partido Comunista de China, 1985). Además, el documento también indica que debido al tamaño del territorio nacional y al desarrollo desigual de la economía y la cultura, los contenidos y requisitos de la educación obligatoria deben ser pertinentes a las condiciones locales.

Más tarde, el 12 de abril de 1986, durante la Cuarta Sesión Plenaria de la VI Asamblea Popular Nacional, se aprobó la “*Ley de Educación Obligatoria de La República Popular de China*” (《中华人民共和国义务教育法》), que se aplicaría a partir del 1 de julio del mismo año. Debido a la limitación de tiempo y la falta de experiencia legislativa, en esta ley solo había 18 disposiciones legales. Una de sus cláusulas estipula que “todos los niños deben ir a la escuela y recibir educación obligatoria en el periodo de años establecido, sin distinción de sexo, etnia, raza y fondo familiar”.

Con la aceleración del desarrollo de China, la antigua ley ya no podía satisfacer las necesidades del Estado, por lo tanto, una nueva Ley de Educación Obligatoria revisada fue aprobada en la Vigésima Segunda Sesión Plenaria de la X Asamblea Popular Nacional en 2006 y aplicada a partir del 1 de septiembre de ese año. Esta nueva ley incluía 45 cláusulas basadas en la ley previa y hacía énfasis en la implantación de una educación de mayor calidad con el fin de fortalecer la educación de la población. En esta versión se indica que “en el establecimiento de la educación obligatoria, no se cobrarán tasas de matrícula. El estado establecerá un mecanismo de garantía de fondos destinados a la educación obligatoria cuyo objetivo es garantizar la

aplicación del sistema de educación obligatoria”. Se trata de una gran transformación histórica para el país y se ha reflejado el salto en la calidad a nivel legislativo de la educación estatal. Adicionalmente, la última revisión fue aprobada en el año 2015, en la que se modificó la cláusula N40.

La educación obligatoria, también conocida como educación compelsada o educación obligatoria gratuita, se caracteriza por ser obligatoria, pública y generalizada. La educación obligatoria abarca los seis años de primaria y los tres años de educación secundaria básica. En algunos casos particulares y conforme a las regulaciones nacionales, los nueve años de educación obligatoria abarcan 5 años de primaria y cuatro años de secundaria básica. Para continuar con los estudios de secundaria, los estudiantes que finalizan los estudios de secundaria básica deben presentarse al examen unificado organizado por los departamentos de educación locales.

En 2016, el fondo de inversión nacional en educación obligatoria fue de 1760,3 mil millones de yuanes, un 9,76% más con respecto al año anterior. Un total de 230 mil escuelas ofrecieron los nueve cursos de educación obligatoria. La tasa de consolidación de la educación obligatoria de nueve años alcanzó el 93,4%, 0,4 puntos porcentuales más que el año anterior; contó con un total de 140 millones de estudiantes matriculados, 2,38 millones de personas más que el año anterior, es decir, un 1,7% más que en 2015. Concretamente, la tasa neta de matrícula de los niños en edad escolar primaria alcanzó el 99,92%. Vale la pena mencionar que la tasa neta de matrículas de niñas fue mayor que la de niños. Es decir, la gran mayoría de las provincias ha cancelado las diferencias de género en la tasa de matriculación para niños y niñas. Además, la tasa de matriculación de secundaria básica fue del 104% (Ministerio de Educación de la República Popular de China, 2017).

Desde la implementación de la educación obligatoria, el promedio de años de escolaridad para el público en general ha aumentado considerablemente. Asimismo, este cambio ha elevado la calidad de vida de la población y ha tenido un papel bastante importante en el desarrollo económico y social.

Según las estadísticas de la Oficina Nacional de Estadística y del Ministerio de Educación, el Producto Interior Bruto de China en 2016 fue de 74,36 billones de

yuanes. Ese año China destinó 3,89 billones a los fondos de educación nacional, un 5,22% del Producto Interior Bruto total, siendo ese el quinto año consecutivo en el que la inversión en educación nacional contaba con más del 4% del Producto Interior Bruto.

Por consiguiente, se consideró que el Estado ya contaba con la capacidad económica para generalizar la educación obligatoria en toda China. La Ley de “Educación Obligatoria de Doce Años” salió a la palestra en “dos sesiones”¹⁵, celebradas en marzo de 2017. Esta nueva ley propone prolongar la educación obligatoria de nueve a doce años, incluyendo la etapa de educación secundaria superior (bachillerato).

En realidad, la Ley de “Educación Obligatoria de Doce Años” ya ha sido aplicada en algunas zonas costeras desarrolladas económicamente y zonas habitadas por etnias minoritarias.

La provincia de Guangdong es una de las zonas que ha aplicado esta ley. Según se indica en el “*Bosquejo del Plan Nacional de China para la Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020)*”, la tasa neta de matrículas en educación secundaria tendrá que llegar al 90% para lograr la generalización nacional de educación secundaria en 2020. La provincia de Guangdong superó dicha meta mucho antes, alcanzando el 90,34% de la tasa neta de matrículas en educación secundaria en 2011 y el 95,90% en 2014.

De hecho, la ley solo se ha aplicado en algunas ciudades de la provincia de acuerdo con las diferentes condiciones económicas locales. Tomemos Zhuhai (珠海) como ejemplo. Zhuhai fue la primera ciudad de la provincia de Guangdong en la que se aplicó la Ley de “Educación Obligatoria de Doce Años”. Desde 2007, se amplió la etapa de educación obligatoria incluyendo la secundaria superior. Además de eso, también se puso en marcha el plan de enseñanza gratuita para los estudiantes de

¹⁵ La Quinta Sesión de la XII Asamblea Popular Nacional (APN) y la Quinta Sesión del Comité Nacional de la Conferencia Consultiva Política del Pueblo Chino (CCPPCh).

educación secundaria (Escuela vocacional I, Escuela de formación profesional, Escuela politécnica/ Escuela secundaria especializada) con residencia permanente, alcanzando completamente las metas establecidas en la Ley de “Educación Gratuita de Doce Años” (Bi, 2015).

Asímismo, la capital de la provincia, Guangzhou, y otra de sus ciudades más desarrolladas, Shenzhen, también aplicaron la política de educación secundaria superior gratuita para los estudiantes con residencia permanente en 2010 y 2015, respectivamente. En el caso de Shenzhen, se aplicó “totalmente” en todas las escuelas de secundaria superior. Decimos “totalmente” porque esta política sólo cubre a las escuelas públicas, ya que los estudiantes de escuelas públicas no necesitan pagar tasas de matrícula y las escuelas privadas adoptan un método de subsidio. A pesar de que la tasa de matrícula de las escuelas privadas varía de una a otra, el subsidio del gobierno es unificado: 1131 yuanes para cada estudiante por semestre (Rui, 2015). Debemos tener en cuenta que es muy posible que las tasas de matrícula de las escuelas privadas no lleguen nunca a cancelarse o que tarden aún un tiempo considerable.

La implementación de la Ley de “Educación Obligatoria de Doce Años” en esta provincia ha sido fructífera y eso estimula mucho el campo de la educación en China. Por esta razón, se está empezando a considerar que el momento de implementar la ley de “Educación Obligatoria de Doce Años” en todo el Estado no queda lejos y que podría llevarse a cabo una vez se haya consolidado la educación obligatoria de nueve años.

Por un lado, la aplicación de esta ley sería una buena noticia para los padres y los estudiantes, pues tendrían menos presión a la hora de preparar el examen unificado de acceso a la enseñanza secundaria superior. Por otro lado, la implementación de la Ley de “Educación Obligatoria de Nueve Años” ha aumentado evidentemente el promedio de años de educación (average years of education) de la población, mejorando la calidad de vida en general y desempeñando un papel importante en el desarrollo económico y social de China. Debido a que la educación obligatoria en vigor solo llega hasta la educación secundaria básica, los estudiantes de familias pobres, especialmente los estudiantes de zonas rurales, no pueden continuar recibiendo una educación, lo cual supone un impacto negativo para la equidad en la

educación, ya que no se garantiza una oportunidad educativa justa para cada estudiante.

Vale la pena señalar que aún quedan zonas que no han cumplido la meta de educación obligatoria de nueve años, entonces, aplicar la educación obligatoria de doce años forzadamente podría suponer más problemas. En términos de capacidad económica y nivel docente actual, hay un cierto grado de dificultad para implementar la Ley de “Educación Obligatoria de Doce Años” en todo el país.

Para completar la aplicación total de la educación obligatoria de doce años, el gobierno central debe aumentar la inversión en educación gradualmente, los gobiernos locales deben optimizar la estructura del gasto financiero y dar prioridad a la educación como área clave en el gasto público. A mi juicio, es posible aplicar la política de “Educación Gratuita” en la educación secundaria en las zonas con fuerte capacidad económica, de esta manera los estudiantes locales tienen derecho a elegir entre escuelas de educación secundaria superior y otro tipo de instituciones educativas (Escuela vocacional I, Escuela de formación profesional, Escuela politécnica/ Escuela secundaria especializada). Asimismo, las zonas relativamente atrasadas deberían implementar la “Educación Obligatoria de Doce Años” para mejorar el nivel educativo local, ya que esta es posiblemente la única forma de que los estudiantes rurales puedan continuar con su educación.

Tabla 3.3

Planificación de la popularización de la educación obligatoria de nueve años de China

Etapa	Estrategia	Año	Meta	Zona
Popularizar generalmente la educación obligatoria de nueve años.	Primer paso	1994-1996	Consolidar la educación obligatoria de nueve años en el 40%-45% de	Ciudades y zonas rurales con buena economía.

Etapa	Estrategia	Año	Meta	Zona
			la población nacional.	
	Segundo paso	1997-1988	Consolidar la educación obligatoria de nueve años en el 60%-65% de la población nacional.	Zonas con un desarrollo económico de nivel medio.
	Tercer paso	1999-2000	Consolidar la educación obligatoria de nueve años en el 85% de la población nacional.	Zonas con un desarrollo económico de nivel medio y el 5% de las áreas pobres con buenas condiciones.
Popularizar universalmente la educación obligatoria de nueve años		2001-2007	Consolidar la educación obligatoria de nueve años en más del 85% de la población total de las regiones occidentales. Y disminuir la tasa de analfabetismo juvenil hasta menos del 5%.	Regiones occidentales y centrales que no han cumplido los "Dos Básicos".

Etapa	Estrategia	Año	Meta	Zona
.	Desarrollar las regiones occidentales.	2007-2010	Popularizar la educación obligatoria de nueve años y mejorar la calidad de la educación obligatoria integralmente.	Todo el país

Fuente: Zhou, H. M. (周慧梅). (2014). Presentación el sistema educativo de China en gráficos. Pekín: People's Publishing House.

Tabla 3.4

Modelo Estándar del programa de educación obligatoria de nueve años de la provincia de Guangdong

Grados Asignaturas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Horas total
	Moralidad y Vida	2	2	/	/	/	/	/	/	/
Moralidad y Sociedad	/	/	2	2	3	3	/	/	/	350
Ideología y moralidad	/	/	/	/	/	/	2	2	2	206
Chino	9	8	7	7	6	6	6	5	5	1985
Matemáticas	3	4	4	5	5	5	4	4	4	1322
Inglés	/	/	3	3	3	3	4	4	4	832
Deportes	4	4	3	3	3	3	/	/	/	700
Deportes y Salud	/	/	/	/	/	/	3	3	3	309

Capítulo III. El contexto educativo de la provincia de Guangdong

Grados Asignaturas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Horas total
Música	2	2	2	2	2	2	1	1	1	523
Bellas Artes	2	2	2	2	2	2	1	1	1	523
Ciencia	/	/	2	2	3	3	/	/	/	350
Física	/	/	/	/	/	/	/	2	3	169
Química	/	/	/	/	/	/	/	/	3	99
Geografía	/	/	/	/	/	/	2	2	/	140
Biología	/	/	/	/	/	/	2	2	/	175
Historia	/	/	/	/	/	/	2	2	2	206
Tecnología	/	/	1	1	1	1	1	1	1	208
Práctica integrada	/	/	2	2	2	2	2	2	2	486

Fuente: http://pic.chinawenben.com/upload/1_581781bk7dbxv3vqarjqjxkk.jpg

3.2. El desarrollo curricular de la educación secundaria superior

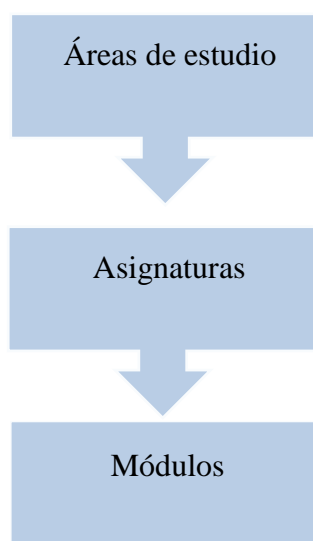
3.2.1. Estructura curricular e institucional

El “*Programa curricular para secundaria superior (experimental)*” (《普通高中课程方案(实验)》) fue publicado en 2003 por el Ministerio de Educación y se trata de un plan curricular estándar de educación secundaria superior para China. Este programa, basado en la educación obligatoria de nueve años, tiene el propósito de mejorar la calidad educativa de la nación y popularizar la educación avanzada.

La selección del contenido curricular para la secundaria superior sigue los siguientes principios básicos:

- Puede satisfacer las necesidades del desarrollo contemporáneo y el progreso tecnológico. Fortalece la conexión entre el contenido curricular y la vida social.
- Hace énfasis en la capacidad de dominar y manejar los conocimientos.
- Satisface la necesidad social de talentos diversificados y la necesidad de desarrollo personal de los estudiantes.

El currículo de secundaria superior se compone de tres niveles:



- **Áreas de estudio.**

En el currículo de secundaria superior se incluyen ocho áreas de estudio que son: lenguaje y literatura, matemáticas, humanidades y sociedad, ciencia, tecnología, arte, deportes y salud y práctica integral.

El establecimiento de estas áreas de estudio refleja la tendencia de integración de la ciencia moderna y es conducente a desarrollar los estándares curriculares de cada asignatura y a orientar la enseñanza docente de profesores en cada área de estudio. También favorece la planificación del contenido de curso y mejora la calidad integral de los estudiantes. Asimismo, se requiere que los estudiantes obtengan ciertos créditos cada año académico en todas las áreas de estudio para evitar que los estudiantes presten atención a una o algunas asignaturas con parcialidad y que tengan demasiadas asignaturas al mismo tiempo.

- **Asignaturas.**

Cada área consta de varias asignaturas con valores curriculares similares. Las ocho áreas de estudio incluyen de doce a trece asignaturas que son: chino, matemáticas, lengua extranjera (inglés, japonés, ruso, etc.), ideología y política, historia, geografía, física, química, biología, arte (o música, bellas artes), deportes y salud, tecnología. Además, se anima a las escuelas con buenas condiciones a ofrecer dos o más lenguas extranjeras.

- **Módulos.**

El término “módulo” viene de los términos ingleses “module” y “modular”; se refiere a un programa completo que consta de varios componentes que son independientes y se pueden disociar (Gao, 2001). El “programa modular” (modulate curriculum) apareció por primera vez en los cursos de formación profesional y técnica en los años 60 y 70 (Gao & Huang, 2005). En 1993, tras la introducción de la enseñanza por módulos en China, se aplicó en la educación vocacional, donde supuso un gran éxito. Por tanto, se considera que aplicar la enseñanza por módulos en la secundaria superior sería una buena estrategia. Los módulos son el concepto núcleo de la configuración curricular de la secundaria superior de nuestro país (Yang, 2011, p.75). Cada asignatura está conformada por varios módulos, independientes entre sí

pero con una conexión lógica del contenido de las asignaturas. Cada módulo tiene un objetivo educativo claro y se centra en unos contenidos específicos, constituyendo una unidad de estudio relativamente completa, que integra la experiencia de los estudiantes y el contenido. Cada módulo presenta requisitos y sugerencias para el comportamiento docente y los métodos de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, lo que los estudiantes adquieren en el curso del módulo no son puntos aislados, sino un marco de conocimiento estructurado bajo un tema común (Dai & Lai, 2009).

Tabla 3.5

Configuración del curso de secundaria superior

Áreas de estudio	Cursos	Créditos (116 en total)	Créditos electivos I	Créditos electivos II
Lenguaje y literatura	Chino	10	Para satisfacer la necesidad social de talentos diversificados y la necesidad de desarrollo personal de los estudiantes, se ofrecen cursos electivos basados en los cursos obligatorios.	Las escuelas ofrecen varios módulos electivos de acuerdo con el desarrollo social local, económico, tecnológico y cultural para que los estudiantes elijan.
	Lengua Extranjera	10		
Matemáticas	Matemáticas	10		
Humanidades y sociedad	Ideología y política	8		
	Historia	6		
	Geografía	6		
Ciencia	Física	6		
	Química	6		
	Biología	6		
Tecnología	Tecnología	8		
Arte	Arte o Música y Bellas Artes	6		
Deportes y salud	Deportes y salud	11		

Áreas de estudio	Cursos	Créditos (116 en total)	Créditos electivos I	Créditos electivos II
Actividades de práctica integral	Actividades de aprendizaje de investigación	15		
	Servicios comunitarios	2		
	Práctica social	6		

Fuente: "Programa curricular para la secundaria superior", 2003.

✧ Cada año académico tiene 52 semanas, 40 semanas de enseñanza, 1 semana de práctica social y 11 semanas de vacaciones.

✧ Cada semestre se divide en dos sesiones, cada una tiene 10 semanas, 9 semanas de enseñanza y 1 semana de revisión. Cada módulo abarca generalmente 36 horas, organizadas en bloques de 4 horas cada semana, pudiendo completarse en una sesión.

✧ Los estudiantes pueden adquirir 2 créditos completando un módulo y aprobando la evaluación. En principio, los módulos de deportes y salud, arte, bellas artes, música, equivalen a 1 crédito. Sin embargo, el número de créditos es determinado por las escuelas.

✧ Requisitos de créditos para la graduación: los estudiantes deben obtener cierto número de créditos por cada área de estudio en cada año académico y deben obtener un total de 144 créditos a lo largo de tres años. De estos, 116 son créditos obligatorios y los 28 créditos restantes son créditos electivos, es decir, un 14,9% del total de los créditos requeridos.

Cada provincia establece el contenido específico de los cursos electivos; así, de acuerdo con la práctica docente de las escuelas de educación secundaria superior de la provincia de Guangdong, el Departamento de Educación provincial introdujo su propio programa curricular, llamado “*Opiniones de la orientación sobre los cursos electivos de secundaria superior de la provincia de Guangdong*” (《广东省普通高中选修课开设指导意见》) basado en el “*Programa curricular para secundaria superior (experimental)*” y que incluye referencias para las escuelas de secundaria superior. En este programa se menciona que, bajo la premisa de completar los cursos obligatorios, las escuelas pueden establecer cursos electivos (asignaturas electivas) de las asignaturas obligatorias (chino, matemáticas, inglés, química, física, biología, política, historia y geografía) y el establecimiento de los cursos electivos de estas 9 asignaturas debe representar más del 80% del total de los cursos electivos. En general, los cursos electivos son cursos avanzados de los cursos requeridos.

Tomemos como ejemplo la asignatura "chino". Los cursos electivos de chino se dividen en 5 series: poesía y prosa, novelas y dramas, noticias y biografías, aplicación del lenguaje y escritura y lecturas seleccionadas de obras culturales. Las “*Opiniones de la orientación sobre los cursos electivos de secundaria superior de la provincia de Guangdong*” sugieren que las escuelas pueden combinar las cinco series de módulos involucrados en tres series, investigación literaria (21 módulos), apreciación clásica china (10 módulos) y comunicación de expresión (9 módulos). En cada serie, se ofrecen diferentes combinaciones para los estudiantes.

3.2.2. La prueba académica para los estudiantes de escuela secundaria superior

La Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior (The Academic Test For The Ordinary High School Students, 高中学业水平测试), comenzó a realizarse en 2005, para los estudiantes inscritos en otoño del mismo año. Es una prueba organizada e implementada por el departamento administrativo de educación de nivel provincial de acuerdo con el estándar curricular de secundaria superior y las normas educativas de pruebas, con el fin de fortalecer la gestión curricular y garantizar la calidad de la enseñanza secundaria superior, así como, proporcionar información sobre los estudiantes a los colegios y universidades. La implementación de la prueba es propicia para promover el desarrollo integral de los

estudiantes y también para que los colegios y universidades seleccionen talentos de manera más científica y autónoma. Las puntuaciones de los estudiantes son una referencia importante para la graduación en la secundaria superior y la admisión en la educación superior.

En la provincia de Guangdong, se debe aprobar la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior si se desea participar en el Examen de Acceso Nacional a la Educación Superior (*gaokao*).

Las asignaturas son: chino, matemáticas, inglés, historia, geografía, política, química, biología y física. Los estudiantes de artes liberales (historia, geografía, política), deben hacer los exámenes de química, biología y física y los estudiantes de ciencias liberales (química, biología y física), deberán hacer los exámenes de historia, geografía, política.

Tabla 3.6

División de calificaciones de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior de la provincia de Guangdong

Puntos	Calificación	Porcentaje en número total de estudiantes
85~100	A	15%
70~84	B	30%
50~69	C	30%
25~49	D	25%
≥24	Sin calificación	

Fuente: Departamento de Educación de la provincia de Guangdong.

Cada estudiante tiene dos oportunidades para participar en la prueba. La primera vez tiene lugar en el segundo semestre del segundo año (en junio) y la segunda vez, en el tercer año (en enero). Es decir, si las calificaciones de la primera vez no son satisfactorias, los estudiantes pueden hacer un examen de recuperación durante su tercer año.

Tabla 3.7

Horario de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior de la provincia de Guangdong en enero de 2017

Horario de examen			Asignaturas
7 de enero (sábado)	Mañana	8:00-10:00	Química, Política
		10:40-12:10	Biología, Geografía
	Tarde	15:00-16:30	Física, Historia
8 de enero (domingo)	Mañana	8:00-10:00	Inglés
		10:40-12:10	Matemáticas
	Tarde	15:00-17:00	Chino

Fuente: Departamento de Educación de la provincia de Guangdong.

Sin duda, la implementación de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior puede evitar efectivamente que los estudiantes se especialicen en ciencias o artes liberales e ignorar otras asignaturas. Por lo tanto, se considera conducente a completar los conocimientos de estudiantes.

3.3. El inglés

Actualmente, con la aceleración de la integración económica global, las compañías multinacionales se han convertido en una importante fuerza impulsora de la economía global. Estas empresas están generalmente vinculadas con los países de habla inglesa. Por lo tanto, la importancia de los idiomas extranjeros, especialmente del inglés, se ha vuelto cada vez más prominente. Con la globalización, el inglés se ha convertido en un idioma internacional y una lengua franca y su uso se ha extendido notablemente. La popularidad del inglés se ve reflejada en la política internacional, el comercio y la economía, el intercambio de información y otros campos. La ciencia no tiene fronteras, sin embargo, la transmisión de la ciencia y la tecnología requiere de los medios de comunicación; los últimos avances tecnológicos y los resultados de las investigaciones normalmente se transmiten primero en inglés. Como resultado, el manejo del inglés se ha convertido en una necesidad para el desarrollo personal.

En realidad, la enseñanza del inglés en China tiene una historia de más de 150 años. La fundación de la Escuela de Aprendizaje Combinado (同文馆, School of Combined Learning) en 1862 marcaba la apertura de la enseñanza del inglés en China (Xu, 2011). En aquella época, las personas que eran capaces de comunicarse con los extranjeros tenían un salario más alto que los no podían. Eso hacía que la gente creyese que aprender inglés era una inversión que podría generar grandes intereses en el futuro.

Más tarde, el gobierno chino envió a unos 120 estudiantes de excelencia menores de edad al extranjero para estudiar principalmente ciencia y tecnología, ingeniería y otras disciplinas y traer nuevos conocimientos a la patria. Muchos de ellos han sido maestros de renombre en su campo y han dirigido la innovación técnica de China.

No obstante, a causa de los episodios en los que se vio envuelto el país a partir de cierto momento, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Civil, la Revolución Cultural, etc., la enseñanza del inglés no gozó de mucha popularidad durante un largo periodo.

Xu (2011) afirma que “el desarrollo económico de China depende en gran medida del mercado y el comercio internacionales” (p.42). En mi opinión, esta frase sugiere que para conseguir más oportunidades económicas y comerciales a nivel

internacional, el Estado debe abastecerse con una gran cantidad de talentos que puedan manejar lenguas extranjeras, especialmente, la lengua inglesa. Por otro lado, el gobierno chino tomó la educación como clave del desarrollo económico y las habilidades lingüísticas en inglés de la población fueron básicas para lograr los objetivos de modernización y ponerse a la altura de los países occidentales, más avanzados tecnológicamente.

Es decir, en cierta medida, la enseñanza de la lengua inglesa y el desarrollo económico tienen una relación estrecha y mutuamente influyente en el caso de China.

“La implementación de la Reforma y la Apertura y la Descentralización Educativa son dos reformas políticas que cambiaron el contexto de la enseñanza de la lengua inglesa en China” (Acedo, Adams & Popa, 2012, p.164).

En 1978, el Ministerio de Educación promulgó el primer programa de estudios de enseñanza de esta lengua para las escuelas primarias y secundarias. En 1982, el inglés se convirtió oficialmente en “el idioma extranjero principal” en la enseñanza secundaria (Lam, 2002). En aquella época, el programa de estudios de enseñanza de la lengua inglesa sufrió constantes modificaciones, a medida que el país se modernizaba. Hubo una reforma integral después de la reforma educativa de 1985, cuyo objetivo principal era mejorar la calidad de la fuerza laboral para satisfacer las necesidades de la economía nacional en desarrollo (Lewin et al., 1994). Esta reforma pretendía popularizar la educación del inglés en las provincias donde existían más empresas extranjeras e inversión internacional, a fin de garantizar que la educación del inglés sirviera de manera efectiva para el desarrollo económico y la modernización (Hu, 2005).

La enseñanza del inglés promueve el desarrollo de la economía regional y del comercio exterior e impulsa la prosperidad cultural de ciertas zonas (Xu, 2011). La provincia de Guangdong es una de las provincias que se benefician con las políticas económicas y comerciales. Como la zona desempeñó un papel de mayor importancia en la Reforma y la Apertura de China, el gobierno provincial de Guangdong ha colocado la enseñanza del inglés en una posición significativa, indudablemente. La gran inversión educativa llevada a cabo para popularizar la enseñanza del inglés entre

la población desde primaria o incluso antes, ofrece buenas condiciones laborales a los talentos con buen manejo de inglés y también a los maestros extranjeros.

La enseñanza de la lengua inglesa fue vigorosamente promovida y popularizada después de la implementación de la Reforma y la Apertura. Desde 1983, la calificación obtenida en el examen de lengua extranjera se añadió a la nota total del *gaokao*. Más tarde, la Comisión Estatal de Educación¹⁶ elaboró el “Programa de enseñanza de la lengua inglesa en la Escuela Secundaria a Tiempo Completo” en 1986, con el fin de mejorar la capacidad de manejo del inglés de los estudiantes. Más tarde, el programa fue modificado en varias ocasiones para que los métodos de enseñanza cambiasen de simplificación a la diversificación y se enfocasen en cultivar la habilidad de aplicación práctica y la competencia comunicativa de los estudiantes (Cheng, 2010). Desde entonces, el inglés, se ha convertido en una asignatura popular y con una duración mayor que otras asignaturas en las escuelas chinas (Zhang, 2007).

Huelga decir que el desarrollo acelerado de la enseñanza del inglés continuó hasta la década de 1990 y alcanzó su punto álgido en 2001, a raíz de la incorporación de China a la Organización Mundial de Comercio (OMC) en 2001 y la candidatura olímpica de Pekín. Estos dos sucesos nacionales se consideran factores clave para la promoción acelerada de la enseñanza del inglés en China (Hu, 2005; Lam, 2002). El Ministerio de Educación exigió que las escuelas primarias establecieran cursos obligatorios de inglés desde tercer curso. El desarrollo de la modernización y la mejora del estatus internacional son los principales motivos detrás de esta medida.

La incorporación de China a la Organización Mundial del Comercio simboliza una nueva etapa histórica para la apertura del país al exterior, ya que significa que China puede participar en la feroz competencia internacional. “Se pueden obtener diferentes beneficios económicos siempre y cuando el lenguaje pueda satisfacer las necesidades de los distintos niveles de la sociedad” (Wu, 2001, p.98). Tal y como demostró el éxito de la candidatura olímpica de Pekín, esta afirmación habla de la capacidad económica y el nivel cultural del país. Es decir, es inconcebible desarrollar

¹⁶ La Comisión Estatal de Educación (1985-1998), predecesora del Ministerio de Educación de China.

la economía, la tecnología, la educación y mejorar la fuerza nacional sin una gran cantidad de talentos que dominen el inglés.

Por otra parte, tal y como afirma Yan (2008): “El desarrollo de la enseñanza de lenguas extranjeras debe basarse en el nivel de desarrollo económico” (p.104). Vale la pena señalar que debido al desequilibrio del desarrollo económico, el nivel de la enseñanza de la lengua inglesa en las zonas costeras chinas ha sido significativamente mejor que en las zonas occidentales y centrales, lo cual es una desventaja significativa para los habitantes de estos lugares. Asimismo, hay una gran brecha entre las áreas urbanas y rurales; una de las manifestaciones de que la desigualdad en los recursos educativos ha prevalecido en China a lo largo de la historia.

El periodo de tiempo transcurrido desde la reanudación del *gaokao* hasta la incorporación de las calificaciones de lenguas extranjeras en éste fue de siete años. (Liu, 2008).

Tabla 3.8

Cambios del porcentaje de la calificación de la asignatura de lengua extranjera en la calificación total del gaokao

1977	El examen solo se llevaba a cabo por los estudiantes que deseaban solicitar el acceso a carreras de lenguas extranjeras.	
1978	El Estado comenzó a usar el papel de examen unificado. Todos los estudiantes podían participar en el examen de lengua extranjera, pero el resultado no estaba incluido en la calificación total, solo se tomaba como referencia. Las calificaciones de los estudiantes que deseaban solicitar el acceso a carreras y facultades de lenguas extranjeras estaba incluido en la calificación total, lo que es más, tenían que hacer una prueba oral. Además, los estudiantes podían ser eximidos de hacer el examen de lengua extranjera si no habían estudiado antes.	
1979	10%	La calificación representaba el 10% en la calificación total de los estudiantes que solicitaban el acceso a universidades clave, para el resto solo se tomaba como referencia.
1980	30%	El Ministerio de Educación aumentó el porcentaje en el <i>gaokao</i> conforme a la necesidad de la enseñanza de lenguas extranjeras, llegando a representar el 30% de la calificación total. Para los colegios se tomó como referencia.

1981	50%	El Ministerio de Educación propuso que, en la admisión en universidades de pregrado, la calificación del examen de lenguas extranjeras debía representar el 50% de la calificación total. Provincias, Municipios y Regiones Autónomas tenían el derecho de decidir si incluían esta calificación de la asignatura "lengua extranjera" en la admisión de sus colegios.
1982	70%	Se aumentó su importancia hasta el 70% en la calificación total para la admisión en universidades de pregrado.
1983	100%	La calificación de la asignatura de lengua extranjera era considerada al 100% para la admisión en universidades de pregrado, Igual que antes, Provincias, Municipios y Regiones Autónomas tenían el derecho de decidir si la calificación de la asignatura de lengua extranjera influía en la admisión en los colegios. A fin de evitar la dificultad de calcular la calificación en la admisión en universidades de pregrado y colegios, respectivamente, casi todas las provincias incluyeron la calificación de la asignatura de lengua extranjera en la calificación total del <i>gaokao</i> .

Fuente: Liu, Q. S. (2008). Development of the NMET over the Past Thirty Years. Curriculum, Teaching Material and Method. 2008(4), 22-27.

En realidad, se entiende generalmente que la asignatura de lengua extranjera es inglés. Como se muestra en la Tabla 3.8, el proceso de aumento del porcentaje no ha sido largo, lo que significa que la importancia del inglés aumentó rápidamente a medida que China se modernizaba.

En 1985, el Ministerio de Educación decidió implementar de manera experimental la reforma de estandarización del *gaokao* en la provincia de Guangdong, y el examen del inglés paso a conocerse como Examen de Matriculación de Inglés (Matriculation English Test, MET). Así empezó la modernización de los exámenes en China (Liu, 2008; Zhan & Liu, 2009). Desde 1988, el MET se llevó a cabo en todo el país. En 1990, el Ministerio de Educación estableció el Examen de Matriculación Nacional de Inglés (National Matriculation English Test, NMET) como examen oficial. Este se basaba en el MET y, en 1994, ya se aplicaba en toda China. Un año después, se añadió la Comprensión Auditiva (Listening Comprehension) como parte de la prueba en algunas provincias, añadiéndose oficialmente su calificación a la calificación final del *gaokao* en 2001.

Existen algunas diferencias entre el MET y el NMET: la puntuación total varió de 100 a 150 y el método utilizado para revisar las respuestas del examen pasó a ser el de puntuación con máquina (machine-scoring) para las preguntas objetivas y puntuación manual (hand-scoring) para las preguntas subjetivas (Zhan & Liu, 2009).

La puntuación de la prueba de lengua extranjera en el *gaokao* es la misma que la de las otras dos asignaturas obligatorias (chino y matemáticas), es decir, 150 puntos del total. El examen de inglés se divide en dos partes: prueba escrita (120 minutos) y prueba oral (alrededor de 10 minutos).

Tabla 3.9

Papel del Examen Nacional de Estándar Curricular de la asignatura de inglés (en vigor)

Parte Escrita (120 minutos, 150 puntos)		
Primera parte: Comprensión Auditiva (30 puntos)	I	5 preguntas, cada pregunta vale 1,5 puntos. Total: 7,5 puntos.
	II	15 preguntas, cada pregunta vale 1,5 puntos. Total: 22,5 puntos.
Segunda parte: Comprensión Lectora (40 puntos)	I	15 preguntas, cada pregunta vale 2 puntos. Total: 30 puntos.
	II	5 preguntas, cada pregunta vale 2 puntos. Total: 10 puntos.
Tercera parte:	I	20 preguntas, cada pregunta vale

Aplicación de conocimientos del inglés (45 puntos)		1,5 puntos. Total: 30 puntos.
	II	10 preguntas, cada pregunta vale 1,5 puntos. Total: 15 puntos.
Cuarta parte: Escritura (35 puntos)	I (Corrección del ensayo)	10 puntos
	II	25 puntos.
Parte Oral (10 minutos)		

Fuente: <https://baike.baidu.com/item/高考外语/106892?fr=aladdin>

La calificación de la parte oral normalmente no se incluye en la nota final del examen de acceso a la universidad, solo para las carreras de lengua extranjera y algunas otras que tienen requisitos de manejo de inglés, para las que es tomada como referencia. Se pone énfasis en examinar el dominio de los conocimientos básicos del idioma y la capacidad integral de aplicarlos en un entorno determinado. El examen oral no es solo para los estudiantes que participan en el *gaokao* de la actual promoción, sino que los estudiantes de segundo grado también pueden participar.

Las preguntas de tipo “Opción Múltiple” son las más utilizadas en el examen y representan un 85% de la calificación total. Por un lado, de esta manera se ahorra tiempo al revisar respuestas del examen. Debido a la gran cantidad de estudiantes que participa en el examen, este tipo de pregunta es más eficiente en el caso de China. Por otro lado, es favorable para hacer un análisis cuantitativo (Liu, 2008). Se puede mejorar y completar el contenido de la enseñanza tras analizar muestras de las respuestas de los estudiantes.

Como hemos visto anteriormente, con el “*Programa Curricular para escuela secundaria superior (experimental)*”, elaborado por el Ministerio de Educación de China en 2003, se empezó a reformar completamente el contenido de enseñanza, el

método de enseñanza y el método de calificación de las escuelas secundarias superiores. La provincia de Guangdong fue una de las provincias que lo aplicó de forma experimental, siendo los estudiantes que se presentaron al *gaokao* en 2007, los primeros en participar en la reforma. La reforma se refleja principalmente en dos aspectos: renovación del contenido del examen y ajuste de asignaturas.

Bajo la orientación del Centro de Exámenes, la provincia de Guangdong elaboró su propia “instrucción de examen”, basada en el “currículo estándar de enseñanza” y el “bosquejo de examen”, y se ajustó la estructura del papel de examen de acuerdo con la situación educativa propia.

Tabla 3.10

Papel del Examen de inglés del Gaokao en la provincia de Guangdong (2007)

Parte Escrita (120 minutos, 150 puntos)		
Primera parte: Comprensión Auditiva (30 puntos)	I	15 preguntas, cada pregunta vale 2 puntos. Total: 30 puntos.
	II	5 preguntas, cada pregunta vale 1 punto. Total: 5 puntos
Segunda parte: Aplicación de conocimientos de inglés (40 puntos)	I	10 preguntas, cada pregunta vale 2 puntos. Total: 20 puntos.
	II	10 preguntas, cada pregunta vale 1,5 puntos. Total: 15 puntos.

Tercera parte: Comprensión Lectora (40 puntos)	I	15 preguntas, cada pregunta vale 2 puntos. Total: 30 puntos.
	II	5 preguntas, cada pregunta vale 2 puntos. Total: 10 puntos.
Cuarta parte: Escritura (40 puntos)	I Corrección del ensayo	15 puntos.
	II Tarea de escritura	25 puntos.
Parte Oral (30 minutos)		

Fuente: <https://wenku.baidu.com/view/9b35c44267ec102de2bd89e4.html>

La introducción de las preguntas de “Rellenar el espacio en blanco” (Fill in the Blanks question) fue un avance importante en la historia del examen de gramática, y se presentó por primera vez en el *gaokao* de la provincia de Guangdong en 2007, el primero después de la reforma curricular de las escuelas secundarias de la provincia. Este nuevo tipo de pregunta reemplazó a la pregunta de “Opción Múltiple” (Multiple Choice), la cual había estado en uso desde la década de 1980.

Las preguntas de “Opción Múltiple” apremian a los profesores a explicar la gramática y analizar la estructura de las oraciones, pero les hace ignorar otros aspectos como sentimientos o antecedentes culturales (Zhang, 2009). Asimismo, esto hace que los estudiantes aprendan inglés de una forma más mecanizada, no presten atención al proceso y se preocupen únicamente por los resultados. La presencia de las preguntas de “Rellenar el espacio en blanco” regresa al propósito original de aprender inglés, ya que no es posible aprender un idioma utilizando únicamente la memorización. En cierta medida, este tipo de preguntas aumenta la dificultad de la aplicación de conocimientos de gramática, ya que los estudiantes deben tener suficiente vocabulario, capacidad de análisis gramatical y de comprensión lectora (Zhong, 2007; Zhang, 2009).

En la parte de escritura, se anuló la pregunta de “corrección de ensayo” y se dividió la prueba en dos partes, “Escritura Básica” y “Tarea de Escritura”. La parte de “Tarea de Escritura” también constituye un nuevo tipo de prueba. Los estudiantes deben leer un texto corto y escribir un ensayo de alrededor de 150 palabras, siguiendo las pautas de contenido proporcionadas. En comparación con “corrección de ensayo”, este nuevo tipo de prueba combina la lectura y la escritura: los estudiantes pueden escribir un ensayo libre, ampliándose así la profundidad y amplitud del examen de idioma.

Merece la pena mencionar que la provincia de Guangdong fue la precursora de la prueba oral “humano-máquina” en 2004.

De acuerdo con el “Programa de Ajuste de la Reforma del Examen de Ingreso a la Universidad de la Provincia de Guangdong” (“The Adjustment Program of the National College Entrance Examination Reform of Guangdong Province”, 《广东省普通高校招生考试改革调整方案》), la provincia de Guangdong decidió llevar a cabo una parte escrita y una parte auditiva y oral desde 2011 en el *gaokao*. La parte oral y auditiva se conoce como: Prueba de Audición y Conversación en Inglés Basada en Ordenador (Computer-based English Listening and Speaking Test, CELST) en esta provincia y se lleva a cabo cada año a mediados de marzo.

La Prueba de Audición y Conversación en Inglés Basada en Ordenador representa el 10% de la puntuación total de la asignatura (de 150 puntos). La prueba dura 30 minutos y se lleva a cabo en forma de grabaciones por ordenador. La puntuación total de la CELST es de 60 puntos, sin embargo, la calificación obtenida, convertida a un sistema sobre 15 puntos mediante un sencillo cálculo, será la que se añadirá a la nota final de la asignatura.

Calificación de la CELST que se añadirá a la calificación final de la prueba de inglés = calificación de la CELST (sobre 60 puntos) × 0,25

(se redondea al número entero más cercano).

La CELST está dividida en tres partes: *Reading Aloud*, *Role Play* y *Retelling*. Antiguamente, la prueba de Comprensión Auditiva consistía en escuchar y marcar la

respuesta correcta de entre varias opciones, sin embargo, en la actualidad es totalmente diferente. Por ejemplo, en *Reading Aloud*, los estudiantes deben ver un vídeo de un minuto de duración e imitar la lectura que aparece en el vídeo. En esta parte se requiere que la voz, el tono y la velocidad del estudiante sean lo más consistentes y cercanos posible a los del vídeo. Sin duda, la nueva forma de evaluación ha aumentado la dificultad del examen y exige a los estudiantes que empleen sus habilidades lingüísticas al máximo.

Estos cambios en el tipo de preguntas del examen, nos muestran que la tendencia de la enseñanza del inglés en China está dirigida a aprender integralmente y reflexionar independientemente.

3.3.1. Reforma educativa en inglés

A lo largo del proceso de modernización de China, el inglés siempre ha ocupado un papel muy importante, en consecuencia, se ha prestado mucha atención a su enseñanza. La popularidad del inglés ya ha alcanzado un cierto nivel, por lo tanto, en el momento que se alcancen las metas propuestas originalmente, sería adecuado preguntarse si aún es necesario darle tanta importancia.

Por un lado, la población de China se comunica a través del chino mandarín, por lo que el inglés se considera de poca utilidad en el país. A menos que sea un requisito en su trabajo, la mayoría de personas no tiene la oportunidad de utilizar esta lengua a diario. Por lo tanto, tener una capacidad de conversación y lectura básicas en inglés se considera suficiente para seguir con la vida social en China. Por otro lado, debido a la influencia del sistema educativo chino antiguo, actualmente las escuelas aún son evaluadas según los resultados obtenidos en las pruebas, en otras palabras, la enseñanza se orienta hacia las competencias que se evalúan. Este fenómeno ha existido durante mucho tiempo en la educación de China. Como resultado, los estudiantes se enfocan mucho en la memorización (repetición oral y escrita) como primera estrategia de aprendizaje para obtener una buena calificación. Por ello, a pesar de que la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa se han generalizado ampliamente y se han obtenido resultados positivos, aún existe una crítica generalizada hacia la alta posición de la educación del inglés.

Las reformas educativas llevadas a cabo en los últimos años ponen de manifiesto que el gobierno también advirtió el problema existente y está tratando de solucionarlo.

En el *“Bosquejo del Plan Nacional de China para la Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020)”*, se menciona que “completar el sistema de examen y matriculación” es una de las tareas más importante en esta etapa, y se propone “estudiar medidas para que puedan realizarse exámenes de algunas asignaturas más de una vez al año y considerar la implementación de la descentralización de exámenes” (Comité Central del Partido Comunista de China & Consejo de Estado de la República Popular de China, 2010). Más tarde, la *“Opinión sobre la Profundización de la Reforma Educativa Integral en 2013”* (*“The Opinion on Deepening the Comprehensive Educational Reform in 2013”*, 《关于2013年深

化教育领域综合改革的意见》), omitida por el Ministerio de Educación en 2013, especifica que por “algunas asignaturas” se refiere a la asignatura de inglés y que se desea “estudiar medidas para que los exámenes de inglés se realicen más de una vez al año” (Ministerio de Educación de la República Popular de China, 2013).

La “*Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre las Cuestiones Principales Relativas a la Profundización Integral de las Reformas*” (“*Decision of the Central Committee of the Communist Party of China on Some Major Issues Concerning Comprehensively Deepening the Reform*”, 《中共中央关于全面深化改革的若干重大问题的决定》), emitido oficialmente en la Tercera Sesión Plenaria de XVIII por el Comité Central del Partido Comunista de China en noviembre de 2013, indica que “las pruebas de la asignatura de lengua extranjera y algunas otras materias pueden convertirse en exámenes de socialización, en los que está permitido participar más de una vez al año” (Gobierno Popular Central de la República Popular de China, 2013).

Las “*Opiniones de Implementación del Consejo de Estado sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matriculación*” (“*The Implementation Opinions of the State Council on Deepening the Reform of Examination and Enrollment System*”, 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》) (Consejo de Estado de la República Popular de China, 2014) y las “*Opiniones de Implementación del Gobierno Popular de la Provincia de Guangdong sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matriculación*” (“*The Implementation Opinions of the People's Government of Guangdong Province on Deepening the Reform of Examination and Enrollment System*”, 《广东省人民政府关于深化考试招生制度改革的实施意见》) (Gobierno Popular de la Provincia de Guangdong, 2016) mencionan una orientación de acción más detallada y exigen “mantener las mismas asignaturas fijas (chino, matemáticas y lengua extranjera) y las mismas puntuaciones para ellas, teniendo la asignatura de lengua extranjera dos oportunidades de examen, con el fin de que los estudiantes puedan elegir la nota más alta.”

Además, en las “*Opiniones de Implementación del Consejo de Estado sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y matriculación*” también se

señala que es necesario “establecer pilotos de reforma” y se exige expresamente que en “Shanghái y la provincia de Zhejiang se introduzca un programa piloto integrado de reforma y que se comience a aplicar con los estudiantes de primer año de escuela secundaria superior en otoño de 2014. Estos programas de reforma proporcionarán una base para la reforma del *gaokao* en otras provincias (distritos, municipios)”.

Debido a que el inglés de los ciudadanos ha logrado ya un cierto nivel y existe una preocupación por la posición del mandarín (Jia & Wang, 2016), el gobierno está desacelerando el desarrollo de la lengua inglesa y disminuyendo los requisitos de nivel de inglés gradualmente, ayudando a los estudiantes a reducir la presión de aprender esta lengua. Además, la reforma de socialización de la asignatura de lengua inglesa es el núcleo de la nueva ronda de reformas del *gaokao* (Jia & Wang, 2016), lo cual también aumenta la confianza de nacionales.

La reforma de la enseñanza del inglés debe centrarse en la aplicación de las habilidades prácticas. En otras palabras, aprender la lengua inglesa debe considerarse una necesidad, en lugar de una herramienta para superar los exámenes. Por lo tanto, es importante establecer el nivel que se desea alcanzar de acuerdo con la situación actual.

3.3.2. Lenguajes minoritarios

De acuerdo con la normativa establecida por el Estado, los estudiantes deben elegir una lengua extranjera como asignatura para participar en el *gaokao*. A pesar de la popularidad del inglés, ésta no es la única opción disponible en la asignatura de lengua extranjera del examen. Debido a la posición del inglés en la comunicación internacional, la mayoría de las escuelas solo enseñan esta lengua, por lo que el número de “candidatos que eligen el inglés (en el *gaokao*), supera el 99% del número total de candidatos cada año” (Liu, 2008, p.22).

En realidad, aparte del inglés, existen otras lenguas extranjeras menos populares. La prueba de idioma extranjero del *gaokao* ofrece seis opciones, a saber, inglés, japonés, alemán, francés, español y ruso, y éstas son de libre elección. Es decir, no es obligatorio elegir el inglés, es posible escoger cualquiera de los otros idiomas para participar en el examen, dependiendo de las condiciones y necesidades propias de cada estudiante.

No obstante, en la actualidad únicamente unos pocos estudiantes estudian y eligen estas lenguas minoritarias (Minority Language). En comparación con el inglés, el examen de estos idiomas es más fácil, así que los estudiantes no necesitan dominar el idioma al mismo nivel que el inglés. Es una opción favorable para los estudiantes que no tienen suficientes conocimientos de inglés.

Digno de mención es que a pesar de que la mayoría de estudiantes que se presentan al examen de otra lengua obtienen notas más altas que los de inglés, están limitados a elegir ciertas universidades y carreras, ya que el inglés continúa siendo la tendencia principal en el sistema educativo chino

3.4. El gaokao y la selección de acceso a la educación superior

3.4.1. El gaokao

El Examen Nacional de Acceso a la Educación Superior (The National College Entrance Examination, 普通高等学校招生全国统一考试), comúnmente conocido como *gaokao* (高考), es un examen académico realizado anualmente el 7 y 8 de junio (algunas provincias por sus diferentes sistemas de examen, lo llevan a cabo el 7, 8 y 9 de junio) en la República Popular de China (excepto Hong Kong y Macao, que tienen sus propios sistemas educativos). El sistema educativo de China es un sistema de educación orientada al examen, es decir, el objetivo de la forma educativa y el concepto educativo es aprobar exámenes de admisión. El *gaokao* es el representante más prominente; un examen estricto que decide el destino de millones de estudiantes cada año.

Desde el punto de vista de la forma de examen y sus resultados, el *gaokao* ha sido considerado como la continuación del Sistema de Examen Imperial Chino (The Chinese Imperial Examinations, 科举), que se practicaba en la China Imperial entre los años 606 y 1905, un sistema de examen para seleccionar candidatos para la burocracia estatal. Debido a la eficacia mostrada a la hora de escoger talentos, este sistema también ha afectado profundamente al resto de países de Asia oriental. Si decimos que el sistema de examen imperial chino es el representante de la antigua China, el sistema del *gaokao* es el de la China contemporánea.

Se trata de los dos sistemas más importantes y parecidos en la historia educativa de China, por ello es interesante hacer un análisis comparativo de las similitudes y las diferencias más relevantes existentes entre ellos:

1) Ambos tienen sistemas de examen equitativos y justos con respecto a la sociedad en la que se llevan a cabo. Es decir, es la capacidad de aprendizaje la que decide directamente el resultado de los candidatos. A pesar de que la mayoría de los candidatos del examen imperial chino eran hijos de empresarios o funcionarios, pocos eran de familias pobres, ya que era necesario tener una cierta base económica en aquella época para inscribirse en una escuela privada (私塾) o tener un maestro propio (先生), no existían limitaciones de participación en el examen, es decir, todos

los candidatos tenían el mismo derecho y podían participar en el examen sin ningún requisito adicional, igual que en la actualidad.

2) Son exámenes a escala nacional y siguen procedimientos rigurosos.

3) El *gaokao* es un examen que no tiene en cuenta el sexo de los participantes. A consecuencia del machismo, antiguamente, los candidatos que podían participar en el examen imperial chino eran todos de sexo masculino.

4) Estos exámenes tienen diferentes propósitos. El examen imperial chino se llevaba a cabo con el fin de seleccionar talentos políticos, en otras palabras, funcionarios del gobierno. Por lo tanto, se puede decir que se trataba de un sistema de examen de personal y de educación (Liu, 2000). Sin embargo, el *gaokao* es un sistema de examen de acceso a la universidad, solo sirve para obtener la calificación de acceso a la universidad, sin ningún propósito de carácter político. Asimismo, hay una gran diferencia en la tasa de aceptación. Aunque el examen imperial chino era la única forma de acceder a dichos puestos para los candidatos, la tasa de aceptación era sólo del 1% en las dinastías Ming y Qing (Liu, 2000). Debido a su popularización, el *gaokao* es un punto de inflexión en la vida de los candidatos; no obstante, a pesar de ser la mejor opción, no es la única.

El sistema de examen del *gaokao* fue establecido en 1952 por el gobierno comunista con el fin de satisfacer la necesidad de seleccionar talentos. Antes de oficializar esta prueba, el Estado ya tenía más de 100 universidades y, en ese momento, cada universidad organizaba de forma autónoma su sistema de acceso. De esta manera, los estudiantes podían apuntarse en varias universidades y ser aceptados por más de una al mismo tiempo.

En 1966, durante La Revolución Cultural de la época de Mao, el *gaokao* fue suprimido. De acuerdo con la "Notificación sobre la Reforma de la Matriculación de Colegios y Universidades" (《关于改革高等学校招生工作的通知》), se propusieron "nuevas maneras" para matricularse en colegios y universidades, se decidió que "a partir de ese año, la inscripción en la educación superior quedaría delegada en provincias, municipios y regiones autónomas para su manejo" y "se

combinaría la forma de recomendación y selección en vez del examen de acceso a la universidad” (Comité Central del Partido Comunista de China & Consejo de Estado de la República Popular de China, 1966). Es decir, los candidatos debían ser verificados por el comité a nivel escolar, nivel municipal y, por último, a nivel provincial. En realidad, los candidatos no tenían una competencia justa debido a las capas de la selección, ya que en este sistema, que no estaba bien formulado, una “recomendación” equivalía a “entrar por la puerta trasera” (Liu, 2000).

Además de eso, la Notificación también indicaba que “era importante centrarse en la manifestación política, nombrando a los mejores candidatos según su nivel de calidad política, combinada con sus condiciones académicas y de salud”. Desde ese momento, la mayoría de los candidatos elegidos fueron los que tenían relación con cuadros revolucionarios del partido o que eran recomendados por ellos. El camino de ascensión de los candidatos generales fue bloqueado y la justicia educativa fue destruida.

Sin embargo, en el momento de la Gran Revolución Cultural, las funciones de los gobiernos locales se paralizaron y las inscripciones locales no se llevaron a cabo a tiempo. Durante 1966-1971, la mayoría de las zonas de China no admitieron estudiantes. En 1972, los colegios y las universidades reanudaron el sistema de inscripción que “combinaba la recomendación y la selección”. Asimismo, el gobierno comenzó a reclutar estudiantes directamente de las fábricas, los campos y las tropas, cuyo nivel educativo en muchos casos no superaba la enseñanza secundaria, dando lugar al término “gong nong bing” (literalmente, obreros, campesinos y soldados, 工农兵).

El documento *"Opiniones del Ministerio de Educación sobre la Matriculación de Colegios y Universidades en 1977"* (《关于1977高等学校招生工作的意见》) ideado y redactado por Deng fue puesto en vigor el 12 de octubre de 1977, un año después de que la Gran Revolución Cultural se diera por concluida. El documento estableció nuevas políticas de inscripción para colegios y universidades, a saber, se abolió el sistema de recomendación y se reanudó el sistema de examinación. Hay que

mencionar que en el documento se indica que “se debe tener en cuenta la admisión de un cierto número de jóvenes taiwaneses, jóvenes de Hong Kong y Macao y de chinos regresados de ultramar (returned overseas Chinese). También se debe poner atención en reclutar estudiantes femeninas”. Por un lado, esta medida muestra un deseo por aumentar el flujo de estudiantes de las regiones mencionadas y, por otro, pone de manifiesto que la posición de las mujeres comenzaba a valorarse más.

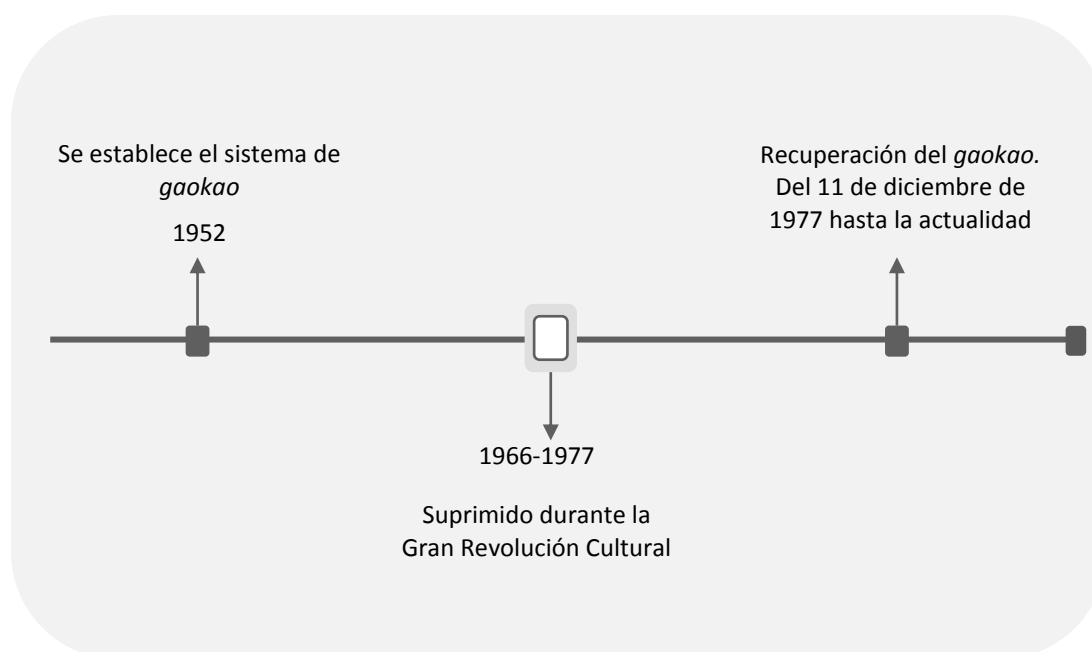


Figura 3.3. Cronología del gaokao.

Tras 10 años de controversia, en 1977, el *gaokao* fue finalmente restaurado, convirtiéndose a su vez en la prueba más competitiva de la historia educativa de la Nueva China. En ese momento, el número de solicitantes fue de 5,7 millones, mientras el número de admitidos fue de tan solo 0,27 millones; el porcentaje de admisión fue de 29:1. La proporción disminuyó gradualmente a principio de los años 80, llegando a 6:1. En la actualidad es de 2:1 (Li, 2007).

Existe un dicho en China que dice así: “todo lo que estamos estudiando ahora es una preparación para el *gaokao*”. En mi opinión, es una frase extrema, que distorsiona

la definición y el propósito de la educación china, pero el significado detrás de la frase merece nuestra reflexión. ¿Por qué el *gaokao* ocupa un papel tan importante en la educación de China? ¿Por qué los estudiantes y los padres consideran este examen la meta final u objetivo único de la vida escolar? ¿Las escuelas secundarias consideran el *gaokao* la marca del éxito de escuelas y estudiantes?

Por un lado, en el pasado, no había otra manera de acceder a la educación superior para la población general, razón por la que el *gaokao* comenzó a considerarse la única forma de conseguir más conocimientos y cambiar el destino propio, especialmente en las zonas más pobres, o mejor dicho, las zonas rurales, donde éste se veía como una ruta de escape. Además, se trata del examen más equitativo para cambiar nuestro futuro. Para una persona que viene de una familia ordinaria, que quiere cambiar su vida, su situación familiar actual y mejorar su clase social, el *gaokao* es un atajo para conseguirlo. Este examen no está limitado a la clase social, el género, la apariencia, los antecedentes familiares, etc., por lo que todo el mundo tiene las mismas oportunidades de conseguir lo que desean con un único criterio: la calificación.

Por otro lado, sacar una nota alta en el *gaokao* equivale a ser admitido en una buena universidad. Las buenas universidades pueden proporcionar una buena plataforma para el futuro, es decir, si un estudiante accede a una buena universidad obtendrá mayores beneficios en el futuro, tanto económicos como sociales.

En otras palabras, el *gaokao* es la verdadera línea de salida de la vida.

Actualmente, a pesar de que existen otros medios para continuar con los estudios, el *gaokao* todavía tiene un gran peso; sigue siendo un tema nacional anual, ocupando la portada y los titulares de las noticias y la prensa nacional cada junio.

Las asignaturas del *gaokao* son las siguientes: Chino, Matemáticas, Lengua extranjera¹⁷, Biología, Química, Física, Geografía, Historia y Política, divididas en tres categorías en el examen.

¹⁷ El contexto detallado sobre las Lenguas extranjeras aparece en la descripción posterior.

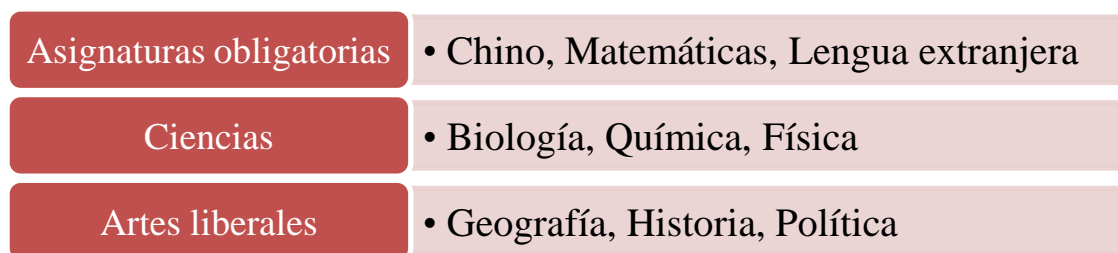


Figura 3.4. Las categorías de asignaturas del gaokao.

El examen está compuesto por tres asignaturas obligatorias y una optativa, Ciencias (理科综合) o Artes liberales (文科综合), que está a su vez dividida en tres asignaturas. La puntuación total del *gaokao* es de 750 puntos, siendo la puntuación de las asignaturas obligatorias 150 puntos cada una y 300 puntos el total de las tres asignaturas de ciencias o artes liberales.

Las asignaturas de Ciencias y Artes liberales tienen distintas puntuaciones: Biología aporta 90 puntos; Química, 100 puntos; Física, 110 puntos; Geografía, 100 puntos; Historia, 100 puntos y Política, 100 puntos. Además, el nivel de dificultad de la prueba de Matemáticas es diferente para los estudiantes que seleccionan Ciencias y los que eligen Artes liberales.

Tabla 3.11

Horario de las asignaturas del gaokao de la provincia de Guangdong en 2017

Fecha	Mañana	Tarde
7 de junio	Chino (9:00-11:30)	Matemáticas (15:00-17:00)
8 de junio	Ciencias/ Artes liberales (9:00-11:30)	Lengua extranjera (15:00-17:00)

Fuente: <http://m.gaokao.com/e/20170510/5912d435e9ec6.shtml>

El Papel del Examen Nacional del Nuevo Estándar Curricular (New Curriculum Standard National Examination Paper, 新课标全国卷), es el papel de examen para el *gaokao* que se utiliza en la mayoría de provincias y regiones. Fue diseñado por el Centro de Examen del Ministerio de Educación de la República Popular de China y su propósito es garantizar que la selección que sea justa, científica y autorizada. Se aplica según el nivel educativo provincial y el número de solicitantes de cada provincia.

En realidad, esto no significa que use el mismo papel de examen, sino que se utilizan distintos papeles de examen para el mismo plan de estudios. Actualmente, hay tres niveles, llamados *Yi* (乙), *Jia* (甲) y *Bing* (丙). El examen de Lenguas extranjeras minoritarias (japonés, alemán, francés, español y ruso) utiliza el papel nacional unificado. Las provincias no tienen el derecho a redactar el papel de examen (proposición autónoma).

Generalmente, se considera que el nivel de dificultad de *Yi* es mayor que el de *Jia* y éste mayor que el de *Bing*. Se considera que casi todas las provincias que utilizan el papel de examen *Yi* tienen un buen nivel educativo y algunas de ellas tienen un gran número de estudiantes.

Tabla 3.12

Tipo de papel del gaokao en las diferentes provincias y regiones autónomas

Tipo del papel de examen	Provincias y Regiones Autónomas
<i>Jia</i> (甲)	Gansu, Qinghai, Mongolia interior, Jilin, Liaoning, Xinjiang, Shaanxi, Chongqing
<i>Yi</i> (乙)	Fujian, Henan, Hebei, Shanxi, Jiangxi, Hubei, Hunan, Guangdong , Anhui, Shandong
<i>Bing</i> (丙)	Yunnan, Guangxi, Guizhou, Sichuan, Tibet
Usa parte del papel nacional	Hainan - <i>Jia</i> (Chino, Matemáticas, Inglés) -Proposición autónoma (Política, Geografía,

Tipo del papel de examen	Provincias y Regiones Autónomas
	Historia, Física, Química, Biología)
Proposición Autónoma	Pekín, Tianjin, Shanghái, Jiangsu, Zhejiang

Fuente: <https://baike.baidu.com/item/高考试题全国卷/3692393?fr=aladdin>

La provincia de Guangdong es una de las provincias que usa el papel de examen *Yi* desde 2016. De acuerdo con la "Notificación del Departamento de Educación de la provincia de Guangdong sobre el uso del Papel del Examen Nacional de Nuevo Estándar Curricular en el Examen Nacional de Acceso a la Educación Superior" (《广东省教育厅关于广东省普通高考使用全国统一命题试卷的通知》), “el Examen Nacional de Acceso a la Educación Superior de la provincia de Guangdong aplica el papel del Examen Nacional de Nuevo Estándar Curricular para las asignaturas Chino, Matemáticas (incluido Matemática de Ciencias y de Artes liberales), Ciencias y Artes liberales. La asignatura de inglés incluye dos partes, la parte escrita y la parte auditiva y oral; La parte escrita usa el papel nacional, la parte auditiva y oral mantiene la forma en vigor de proposición autónoma y la misma puntuación” (Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong, 2015).

3.4.2. La selección de acceso a la educación superior

La Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong (*The Education Examinations Authority of Guangdong Province*, 广东省教育考试院), es la responsable de organizar a todos los tipos de colegios y universidades del país para reclutar estudiantes en la provincia de Guangdong. Las admisiones se realizan a través de un sistema en línea, que recoge las elecciones de los estudiantes y envía sus documentos a los colegios y universidades elegidos, es decir, tiene la función de intermediario entre estudiantes y colegios y universidades.

Cuando los estudiantes obtienen los resultados del *gaokao* y se inscriben en las universidades que les interesan a través del sistema en línea, las universidades los admiten en lotes. Este proceso que consta de cuatro etapas.

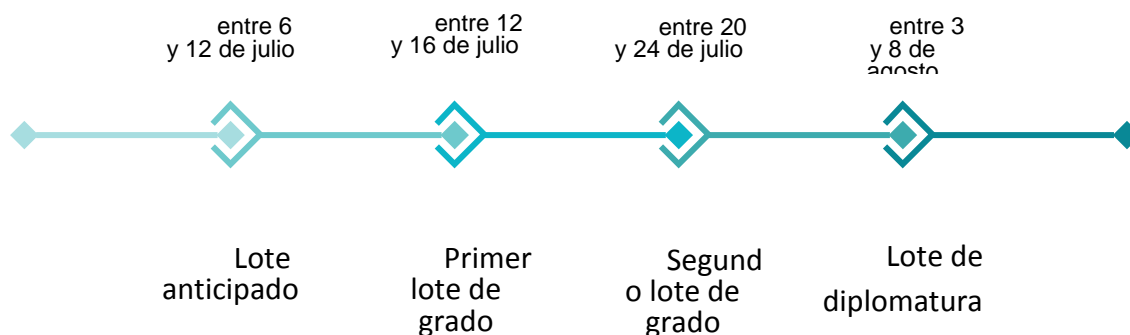


Figura 3.5. Cronología de Horario y lotes de admisión de la provincia de Guangdong (2017)

- Lote anticipado

También conocido como “Lote cero”, es el que comienza antes que los otros lotes a hacer el registro. Los estudiantes con resultados son admitidos y no afectará a registrarse en otros lotes. Las categorías de especialidad siempre son: arte, deportes, ciencias militares, seguridad pública, policía armada, pedagogía, etc.

- Primer lote de grado

Las universidades del “Proyecto 985” y el “Proyecto 211”¹⁸ y universidades (o especialidades) aprobadas por la provincia para participar en el primer lote de admisiones.

- Segundo lote de grado

Universidades generales de grado y otros colegios aprobados, también colegios independientes y universidades privadas.

- Lote de diplomatura

Todos los tipos de colegios de diplomados y algunas especialidades de diplomatura de universidades.

La selección de acceso a la educación superior es idéntica en toda China. En el proceso de admisión a la educación superior, los estudiantes pueden escoger dos líneas, la "línea de puntuación de control de admisión por lotes" y la "línea para enviar documentos", como referencia para inscribirse.

La primera línea se llama “*Pi Ci Xian*” (批次线), literalmente, "línea de puntuación de control de admisión por lotes" (abreviado como "línea provincial"). La línea provincial es diferente para estudiantes de ciencias y de artes liberales. Esta línea es establecida por cada provincia, región autónoma y municipio bajo jurisdicción central y se basa en las puntuaciones de los estudiantes locales y el plan de inscripción. Se determina la puntuación mínima para cada lote teniendo en cuenta un cierto porcentaje de los estudiantes. El lote anticipado no está incluido en la línea provincial, cada universidad establece el suyo propio.

Entonces, esto se traduce en que los estudiantes de determinadas provincias tienen más posibilidades que los otros aunque sus puntuaciones sean idénticas. Este hecho hace que muchos estudiantes decidan hacer el *gaokao* en una provincia

¹⁸ El “Proyecto 985” y el “Proyecto 211” son proyectos llevados a cabo por las universidades de élite a fin de promover el desarrollo y la reputación del sistema universitario chino e impulsar los niveles de investigación. Entre ellos, el “Proyecto 985” contiene 39 universidades y el “Proyecto 211” contiene 112 universidades.

diferente, con el fin de tener más posibilidades para entrar en la universidad que les interesa.

En otras palabras, la puntuación del estudiante debe llegar o superar la línea provincial del lote correspondiente para inscribirse en los colegios y universidades de este lote.

Generalmente, las provincias con una gran población poseen una línea provincial relativamente alta. Es decir, el *gaokao* no es sólo una competencia a nivel nacional, sino también a nivel provincial.

Tabla 3.13

La línea provincial de admisión de cada lote de la provincia de Guangdong en 2017

Lote	Ciencias liberales	Artes liberales
Primer lote de grado	485	520
Segundo lote de grado	360	418
Lote de diplomatura	200	210

Fuente: Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong

Tabla 3.14

Las líneas provinciales de admisión del primer lote de grado de la provincia de Guangdong

Año	Ciencias liberales	Artes liberales
2017	485	520
2016	508	514
2015	577	573
2014	560	579
2013	574	594

Año	Ciencias liberales	Artes liberales
2012	585	589

Fuente: Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong

En las Tabla 3.13 y Tabla 3.14, podemos observar que en general los estudiantes de ciencias pueden acceder a las universidades con una puntuación mínima más baja que los de artes liberales.

Es decir, en 2017, los estudiantes de artes liberales debían obtener 35 puntos más que los de ciencias para acceder a las mismas universidades en el primer lote de grado. Únicamente en 2015, la puntuación mínima para los estudiantes de ciencias fue más alta que para los de artes liberales. El resto de años, la brecha entre las puntuaciones de los dos tipos de estudiantes ha sido considerable.

Esto significa que la cantidad de estudiantes de artes liberales es mayor que los de ciencias, en consecuencia, existe una fuerte competencia entre los estudiantes de artes liberales. Aparte de eso, la ventaja de puntuación hace que algunos estudiantes cambien el área de estudio de artes liberales a ciencias, con el fin de tener más posibilidades y reducir la presión debida a la competencia.

Según las regulaciones relevantes del Estado y la provincia, los colegios y universidades pueden formular independientemente sus reglas específicas de admisión conforme a su propio nivel de escolaridad, los objetivos de formación profesional y el número de solicitantes.

La otra línea se llama “*Tou Dang Xian*” (投档线), literalmente, "línea para enviar documentos" (del estudiante a colegios y universidades). También se puede entender como la puntuación mínima de admisión requerida por colegios y universidades. Cada colegio o universidad establece la suya, teniendo en cuenta la línea provincial y varía cada año en función del número de solicitantes, sus puntuaciones y el plan de inscripción de cada región. En general, hay una gran

diferencia en la puntuación mínima de admisión entre los colegios y universidades del mismo lote y también varía de una región a otra.

Un estudiante es elegible para que la Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong envíe sus documentos a los colegios y universidades sólo cuando su puntuación llega o supera esta línea y sus calificaciones de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior cumplen los requisitos de cada lote. Es decir, la selección del estudiante será inválida si sus calificaciones de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior no cumplen con los requisitos de admisión del lote correspondiente.

Al solicitar plaza en el primer lote de grado, todas las calificaciones de la prueba deben alcanzar el nivel C o superior; para el segundo lote de grado, todas las calificaciones de la prueba deben alcanzar el nivel D o superior y, entre ellas, al menos dos asignaturas deben alcanzar el nivel C o superior; para el lote de diplomatura, todas las calificaciones de la prueba deben alcanzar el nivel D o superior y, entre ellas, al menos una asignatura debe alcanzar el nivel C o superior.

Hay que mencionar que, aunque los archivos del estudiante sean admitidos, esto no significa que el estudiante esté admitido, ya que los colegios y universidades los ordenan de acuerdo con sus puntuaciones y solo admiten a un número de alumnos por curso. Si los estudiantes son finalmente rechazados, sus documentos son enviados de vuelta a la Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong.

La inscripción de los dos lotes de grado se divide en dos grupos. Para el primer grupo, los estudiantes pueden elegir 7 universidades (A, B, C, D, E, F y G) por orden de preferencia y en el segundo grupo pueden elegir hasta 4 universidades (A, B, C y D). En cada universidad pueden elegir hasta 6 especialidades y una opción de “arreglo obediente”. La inscripción del lote de diplomatura también se divide en dos grupos, el primer grupo A, B, C, y el segundo grupo A, B, C, D, E, F, G, H e I, y, al igual que en los lotes de grado, pueden elegir hasta 6 especialidades y una opción de “arreglo obediente”.

El término “arreglo obediente” (服从调剂) se refiere a que cuando la puntuación del estudiante llega a la línea de puntuación mínima de admisión de la universidad deseada, pero no llega a la puntuación mínima de la especialidad deseada y, al mismo tiempo, la universidad todavía tiene especialidades cuyo proceso de matriculación no está cerrado, el estudiante será aceptado en una de esas especialidades aleatoriamente y deberá matricularse en ella. Si no lo hace, será rechazado por dicha universidad y su documentación se devolverá a la Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong. Por lo tanto, la opción de “arreglo obediente” aumenta la posibilidad de admisión de los estudiantes y, al mismo tiempo, se soluciona el problema de admisión de algunas especialidades impopulares.

En el proceso de admisión se utiliza el método de “aplicación paralela”, es decir, las universidades del mismo grupo tienen una relación paralela. Las universidades clasifican a los solicitantes de acuerdo con sus puntuaciones de mayor a menor y los admiten siguiendo ese orden.

Por ejemplo, un estudiante ha elegido tres universidades, A, B y C, para el primer grupo. Si su puntuación es válida para acceder a cualquiera de estas universidades y el plazo de inscripción no está cerrado en ninguna de ellas, el estudiante será admitido en la universidad A. Sin embargo, si el plazo de inscripción de la universidad A ya hubiera terminado, la documentación del estudiante sería transferida a la segunda universidad, B, y así sucesivamente.

Con este método, los estudiantes pueden elegir múltiples colegios y universidades al mismo tiempo, eso disminuye los riesgos y aumenta las posibilidades y las opciones. Además de eso, también aumenta en gran medida la probabilidad de que admitan a estudiantes con una puntuación alta.

El documento “*Opiniones de Implementación del Consejo de Estado sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matriculación*” (关于深化考试招生制度改革的实施意见), publicado en septiembre de 2014, menciona que es posible “crear condiciones para cancelar gradualmente los lotes de admisión de colegios y universidades”. Sin duda, esta medida puede disminuir el concepto de jerarquía de los diferentes lotes y ayudar a las especialidades destacadas de universidades generales a admitir a buenos estudiantes.

Según las estadísticas de la Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong, en 2017, el número total de solicitantes del *gaokao* fue de 757 mil, ocupando el segundo puesto en número de solicitudes del país por detrás de la provincia de Henan. Además, el número de solicitudes ha superado las 700000 durante cinco años consecutivos.

De los más de 700 mil solicitantes de 2017, 619 mil estudiantes fueron admitidos, es decir, la tasa total de admisión fue del 81,77%; la tasa de admisión de grado fue del 39,9% y la tasa de admisión del primer lote de grado fue del 11,5%, alcanzando las tres tasas un récord. Adicionalmente, el número de solicitantes de artes liberales y ciencias fue casi el mismo, los estudiantes de artes liberales representaron el 47% y los de ciencias representaron el 53%.

Aunque la tasa de admisión en universidades está aumentando, alcanzando más del 90% en algunas provincias, para acceder a una buena universidad todavía se necesita lidiar con una competencia feroz, especialmente en la provincia de Guangdong.

3.4.3. Reforma del sistema de gaokao

En los últimos 30 años de la Reforma y la Apertura, se estableció un sistema de examen y matriculación relativamente completo, que a su vez coincidía con las condiciones nacionales en términos generales. Sin embargo, esto dio lugar a algunas reflexiones sociales que se preguntaban si “el sistema vigente, que evaluaba a los estudiantes únicamente con puntuaciones”, era adecuado, ya que se consideraba que eso afectaba al desarrollo integral de los estudiantes. Así, la “*Opinión de Implementación del Consejo de Estado sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matriculación*” (“*The Implementation opinions of the State Council on Deeping the Reform of Examination and Enrollment System*”, 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》) fue emitida en septiembre de 2014, al año siguiente de la celebración de la Tercera Sesión Plenaria del XVIII Comité Central del Partido Comunista de China. El despliegue de reformas del sistema de examen y matriculación en la Tercera Sesión Plenaria de XVIII Comité Central del Partido Comunista constituyó el inicio de una nueva ronda de reformas educativas en China.

En la “Opinión” se exponían cinco metas: 1) Mejorar el método de distribución del plan de inscripción; 2) Reformar el contenido y el método de examen, completar la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior y la Evaluación de Calidad Integral de Estudiantes de Secundaria Superior; 3) Reformar el sistema de inscripción; 4) Reformar el mecanismo de supervisión y administración; 5) Establecer pilotos de reforma del *gaokao* y reformar el ajuste de sus asignaturas.

Con el objetivo de alcanzar dichos objetivos, el gobierno provincial de Guangdong redactó una serie de documentos detallados al respecto:

✧ “*Opiniones de Implementación del Gobierno Popular de la Provincia de Guangdong sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matriculación*” (《广东省人民政府关于深化考试招生制度改革的实施意见》).

✧ “*Medidas de Implementación del Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong sobre la Prueba Académica para los Estudiantes de*

Escuela Secundaria Superior” (《广东省教育厅关于普通高中学业水平考试的实施办法》).

◇ “*Medidas de Implementación del Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong sobre la Evaluación de la Calidad Integral de los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior*” (《广东省教育厅关于普通高中学生综合素质评价的实施办法》).

La “Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior” y la “Evaluación de Calidad Integral de Estudiantes de Secundaria Superior” son los dos hitos principales de la nueva ronda de reformas del sistema de *gaokao*, siendo el mayor cambio del nuevo sistema de *gaokao* su composición y la forma de las calificaciones.



En esta imagen se muestra que en el nuevo sistema del *gaokao*, los estudiantes podrán elegir tres asignaturas de seis, en lugar de escoger ciencias o artes liberales, según sus condiciones y gustos personales y los requisitos de calificación de los colegios y universidades a los que deseen acceder. Asimismo, tras el establecimiento del nuevo sistema, solo se requerirá que los estudiantes se presenten al examen de las asignaturas obligatorias (chino, matemáticas y lengua extranjera), pudiendo conseguir la calificación de las tres asignaturas electivas a través de la “Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior” durante tres años en el periodo de secundaria superior y ésta se añadirá a la calificación final del *gaokao*.

La Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior que llevarán a cabo los estudiantes de primer año de escuela secundaria superior a partir de otoño de 2018, incluye 14 asignaturas: chino, matemáticas, lengua extranjera, historia, ideología y política, química, física, biología, geografía, música, bellas artes, tecnología de la información, tecnología general y deportes y salud. La nueva forma de evaluación de las asignaturas se divide en dos tipos: Prueba calificable y Prueba de elegibilidad.

La prueba de elegibilidad incluye todas las asignaturas. Además de eso, las seis asignaturas (historia, ideología y política, química, física, biología y geografía) pueden pertenecer a la prueba calificable o a la de elegibilidad, dependiendo de la selección de los estudiantes. Las “*Medidas de Implementación del Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong sobre la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior*” estipulan que todos los estudiantes de secundaria superior deben hacer la prueba de elegibilidad y los estudiantes que solicitan presentarse al *gaokao*, deben elegir tres asignaturas dentro de las seis mencionadas para la prueba calificable.

Las calificaciones de la prueba de elegibilidad se expresan en “APTO” y “NO APTO”. Las calificaciones de la prueba calificable se expresan con letras: A, B, C, D, E, siendo "A" la máxima puntuación. Si el estudiante obtiene 0 puntos en la prueba,

ésta no se califica. Las calificaciones no se otorgan de acuerdo a una puntuación establecida, sino a una proporción del número total de candidatos de cada provincia que participan en los exámenes, por orden de clasificación. Las proporciones son las siguientes: 15% (A), 30% (B), 30% (C), 20% (D) y 5% (incluye E y 0 puntos). Después de seleccionar tres asignaturas (historia, ideología y política, química, física, biología y geografía) para la prueba calificable, las tres asignaturas restantes se convierten en la prueba de elegibilidad. No obstante, solo las calificaciones de la prueba calificable son incluidas en la puntuación final del *gaokao* para la admisión en la universidad.

Con el fin de evitar que los estudiantes participen en los mismos exámenes dos veces, los estudiantes que aprueban (A, B, C, D) la prueba calificable, no necesitan participar en la prueba de elegibilidad de las asignaturas correspondientes. Los estudiantes que solicitan presentarse al *gaokao*, pueden omitir la prueba de elegibilidad de chino, matemáticas y lengua extranjera y reemplazar las calificaciones de la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior con sus calificaciones del *gaokao*.

Por lo tanto, los estudiantes que participan en la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior se dividen principalmente en dos tipos:

1) Aquellos que desean acceder a institutos de formación superior profesional (diplomatura) o que simplemente desean completar los estudios de secundaria superior.

2) Aquellos que desean presentarse al *gaokao*.

La duración del examen de chino será de 120 minutos y la del de matemáticas, lengua extranjera, historia, ideología y política, química, física, biología y geografía será de 80 minutos. Los estudiantes pueden hacer los exámenes en enero y en junio de cada año académico. Por lo general, se programa que los estudiantes realicen la primera prueba de historia, geografía, química y biología al finalizar el cuarto semestre (segundo semestre del segundo año académico) y, los estudiantes que lo

necesiten, pueden realizar la segunda prueba al finalizar el quinto semestre (primer semestre del tercer año académico). A su vez, se programa la primera prueba de chino, matemáticas, lengua extranjera, ideología y política y física al final del quinto semestre y, los estudiantes que lo necesiten, pueden realizar la segunda prueba al finalizar el sexto semestre (segundo semestre del tercer año académico). A partir de enero de 2021, los exámenes de las 9 asignaturas se llevarán a cabo siempre en el mismo periodo. La Autoridad de Exámenes de Educación de la Provincia de Guangdong organiza e implementa los exámenes de manera unificada, los estudiantes determinan independientemente en qué asignaturas participarán cada vez.

La duración de los exámenes de música, bellas artes, tecnología de la información, tecnología general y deportes y salud será de 60 minutos. Estos exámenes están organizados e implementados de manera uniforme por los departamentos administrativos de educación a nivel de prefectura. Los exámenes de tecnología de la información y de tecnología general se realizan en el primer y el segundo año académico, respectivamente, al igual que los exámenes de música y de bellas artes. El examen de deportes y salud se realiza una vez al año durante los tres años académicos.

En el nuevo sistema, los estudiantes tienen dos oportunidades para cada asignatura y toman el mejor resultado como calificación final. Asimismo, es posible cambiar asignaturas entre prueba de elegibilidad y la prueba calificable.

Tabla 3.15

Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior

Tipo de prueba	Prueba de elegibilidad	Prueba calificable
Asignaturas de la prueba	Chino, matemáticas, lengua extranjera, historia, ideología y política, química, física, biología, geografía, música, bellas artes, tecnología de la información,	Los estudiantes seleccionan 3 asignaturas (de entre historia, ideología y política, química, física, biología, geografía) dependiendo de sus gustos

Tipo de prueba	Prueba de elegibilidad	Prueba calificable
	tecnología general y deportes y salud	personales y los requisitos de admisión de las universidades a las que deseen acceder.
Forma de calificación	“APTO” o “NO APTO”.	A, B, C, D, E.
Uso de la calificación	<p>Acreditación para la graduación y el nivel de estudios de secundaria superior.</p> <p>Referencia para evaluar la calidad de la educación secundaria superior.</p> <p>Acreditación para la admisión en universidades.</p> <p>Referencia principal para la admisión en institutos de formación superior profesional.</p>	Se presenta en la puntuación final del gaokao como referencia para la admisión en universidades.
Tiempo de implementación	Estudiantes de primer año de escuela secundaria superior en otoño de 2018. Se tomarán las calificaciones como referencia a partir de 2021 para el <i>gaokao</i> y la admisión en colegios y universidades.	

La “Evaluación de la Calidad Integral de los Estudiantes de Secundaria Superior” es una observación, grabación y análisis del desarrollo integral de los estudiantes y un sistema importante para promover la educación de calidad. Es propicio para promover la reforma del método de evaluación de los estudiantes, cambiar la práctica de evaluar a los estudiantes con “puntuaciones” como criterio único y prestar más atención al desarrollo personal integral.

La “Evaluación” se enfoca en las características personales y el desarrollo general de los estudiantes a lo largo de su proceso de crecimiento, especialmente en la responsabilidad social, el espíritu innovador, la participación social y el desarrollo de habilidades. Es indispensable registrar el contenido específico de las actividades en las que se participa, así como su duración y los logros obtenidos. Favorece la autoeducación de los estudiantes y mejora su autoestima de manera constante.

El contenido de la evaluación está dividido en cinco partes:

✧ Moralidad. Se hace hincapié en el número de veces y la duración de las actividades. Éstas pueden ser actividades comunitarias, servicios sociales públicos y servicios voluntarios, tales como proporcionar asistencia gratuita a grupos vulnerables como ancianos viudos, niños abandonados, personas con discapacidad, etc.

✧ Nivel académico. Se enfoca principalmente en las habilidades básicas, la capacidad de usar el conocimiento para resolver problemas y llevar a cabo estudios de investigación.

✧ Salud física y psicológica. Examina principalmente estilos de vida saludables, hábitos de ejercicio físico, funciones físicas y diátesis, habilidades deportivas y calidad psicológica de los estudiantes.

✧ Logros artísticos. Examina principalmente la capacidad de los estudiantes de comprender, apreciar y expresar el arte.

✧ Práctica social. Registra la vida social de los estudiantes a través de experiencias laborales, entrenamiento militar, investigación social, etc.

A lo largo del proceso de desarrollo de la reforma del sistema de examen y matriculación, como factor importante para la evaluación multidimensional de los estudiantes, la “Evaluación” será cada vez más tenida en cuenta como referencia para la admisión en colegios y universidades.

Tabla 3.16

Evaluación de la Calidad Integral de los Estudiantes de Secundaria Superior

Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Moralidad. ✧ Nivel académico. ✧ Salud física y psicológica. ✧ Logros artísticos. ✧ Práctica social. 	
Proceso y método	<ol style="list-style-type: none"> 1) Los estudiantes registran el contenido y duración de las actividades en las que participan bajo la supervisión de sus profesores. 2) Revisión pública escolar 3) Evaluación con la declaración de estudiantes y comentarios de los profesores. 4) Creación del archivo. 	
Uso del archivo	Profesores y escuelas de secundaria superior	Analizar el proceso de crecimiento de los estudiantes. Mejorar la enseñanza.
	Departamentos de educación	Evaluar el nivel académico de las escuelas.
	Colegios y universidades	Establecer referencias para la admisión en colegios y universidades.

Sin duda, la implementación del nuevo sistema de *gaokao* es un adelanto para la educación de calidad. Por un lado, reducirá en cierta medida la carga de aprendizaje y la presión de preparación para el *gaokao*. Según el sistema vigente, los estudiantes se prepararán para los exámenes de todas las asignaturas durante tres años y se deben examinar de seis asignaturas al mismo tiempo. Debido a que en China se piensa que el “*gaokao* decide la vida”, cada año hay estudiantes que no obtienen las notas deseadas debido a la ansiedad que esto supone. Es decir, no es posible reflejar totalmente y objetivamente el nivel académico y la acumulación de conocimientos de los

estudiantes en un solo examen. Además de eso, los estudiantes pueden solicitar el acceso a los institutos de formación superior profesional con sus calificaciones de prueba de elegibilidad en vez de presentarse al gaokao, así una gran cantidad de estudiantes puede liberarse de la presión de prepararse para el *gaokao*. Por otro lado, la "evaluación de calidad integral" hace que los colegios y las universidades no se fijen únicamente en las puntuaciones de los estudiantes, sino que en el proceso de admisión presten más atención a su desarrollo personal integral, factor de peso, ya que no se puede definir la calidad de un estudiante únicamente con sus calificaciones.

3.5. Shadow Education/ Educación Suplementaria

El término *Shadow Education* se refiere a las tutorías suplementarias privadas. En China, generalmente se conoce como Educación Suplementaria (补习教育). Este concepto se refiere a las tutorías suplementarias de estudios culturales o artes a las que los estudiantes de primaria y secundaria acuden fuera del horario de educación escolar regular. Debido a la similitud del contenido académico con el de la educación escolar, se conoce como educación de sombra. Las características de la educación de sombra son las siguientes: solo existe porque existe la educación general; a medida que cambian el tamaño y la forma del sistema general, también lo hace el tamaño y la forma de las tutorías suplementarias; en casi todas las sociedades, la atención pública se centra en la educación general, no en la de sombra (Bray, 2007).

En los últimos años, la educación suplementaria se ha convertido en una “configuración estándar” para los estudiantes en su tiempo libre en China. En 2016, el tamaño del mercado de la educación suplementaria superó los 800 mil millones de yuanes, más de 137 mil millones de estudiantes participaron en tutorías suplementarias, el número de profesores de este tipo de instituciones fue aproximadamente de 7 millones a 8,5 millones de personas. Los estudiantes que participaron en tutorías suplementarias representaron el 36,7% del número total de estudiantes en la escuela, el porcentaje llegó al 70% en Pekín, Shanghái, Guangzhou, Shenzhen y otras ciudades desarrolladas (Xu, 2017). En la provincia de Guangdong, hubo una gran proporción de estudiantes de primaria y secundaria que acudieron a clases suplementarias. Según los datos de 2015, el 30% participaron durante el fin de semana y aproximadamente el 50%, en las vacaciones de verano e invierno. Las asignaturas con mayor número de estudiantes en la educación suplementaria fueron las culturales, es decir, las que se incluyen en los exámenes, representando del 70% al 80% de las clases impartidas (Chen, Luo, Liu, He & Zhao, 2015).

A lo largo del desarrollo social y educativo de China, los conocimientos escolares ya no pueden satisfacer la demanda personal, la escuela se ha convertido en una arena y los exitosos son los que obtienen buenas notas y poseen capacidades

adicionales. Por lo tanto, para no quedarse atrás, la educación suplementaria es una buena forma de alcanzar los objetivos personales de los estudiantes.

Las razones principales por las que la educación suplementaria prevalece en China son las siguientes:

- Causa histórica y educativa. Por un lado, la influencia de la cultura confuciana está profundamente arraigada en el pensamiento chino. El dicho, “万般皆下品，惟有读书高。”, traducido literalmente como “nada es más importante que aprender”, también interpretado como que “ser un erudito es pertenecer a una clase social superior”, es una frase que refleja perfectamente la situación social actual. Por otro lado, el sistema de educación orientada al examen hace que los padres y los estudiantes inviertan más tiempo y dinero con el fin de obtener mejores calificaciones en los exámenes, especialmente en el *zhongkao* (Examen Académico para los Estudiantes de Secundaria Básica, 初中学业水平考试) y el *gaokao* (Dai, 2012; Wang, 1997).

- Causa familiar. En primer lugar, el aumento de los ingresos familiares lleva a un aumento gradual de la inversión en educación. Debido a que los padres desean que sus hijos accedan a una universidad de renombre y que la educación suplementaria puede ayudar a los estudiantes a progresar académicamente, si las familias se encuentran en las condiciones económicas adecuadas, estarán dispuestas a invertir en educación suplementaria. (Hu, Fan & Ding, 2015). Asimismo, la población metropolitana es capaz de hacer mayores inversiones en educación suplementaria gracias al alto nivel económico. La alta densidad de población de las ciudades proporciona suficiente mercado para estimular el florecimiento de este tipo de servicios (Bray, 2007). En otras palabras, cuanto más desarrollada está la economía, más próspera es la educación suplementaria. En segundo lugar, la “Ansiedad de Educación” de los padres es un fenómeno popular ahora en la sociedad china. En realidad, la “Ansiedad de Educación” no es una enfermedad psicológica real, es una enfermedad social y un sentimiento universal causado por la mentalidad

popular. “Se manifiesta principalmente en los sentimientos y acciones de los padres que se preocupan en exceso por las oportunidades educativas, los logros académicos y las perspectivas laborales de sus hijos; también está relacionado con un alto grado de sensibilidad hacia la variación en las calificaciones de los hijos, que tiene como consecuencia un control excesivo de la vida extracurricular de estos.” (Chen & Xiao, 2014, p.18). Los padres temen que sus hijos se queden en la retaguardia, así que les obligan a acudir a clases suplementarias. A veces ni siquiera importa si la calificación mejora, lo hacen simplemente por su propia tranquilidad. También existe otra circunstancia que incita esta tendencia: la mente de rivalidad (mind of rivalry). Con el fin de mostrar su riqueza y su estatus social, algunas familias gastan dinero en matricular a sus hijos en instituciones privadas o, incluso, contratan a profesores particulares.

- Causa escolar. Por un lado, la gran población es un problema inevitable. En una clase con alrededor de 50 estudiantes, es imposible que los profesores sigan la situación de aprendizaje de cada alumno. Así, los estudiantes acuden a clases suplementarias para consolidar los conocimientos que han aprendido en clase. Por otro lado, el bajo salario de los profesores provoca que cada vez sea más común que los profesores impartan clases particulares fuera de la escuela a sus propios estudiantes o que trabajen en otras instituciones a media jornada.

- Causa personal. Para los estudiantes con buenas calificaciones, los conocimientos escolares no satisfacen sus necesidades, además tienen más tiempo libre, pues no necesitan dedicar tanto tiempo al estudio, por lo tanto, acuden a estas clases para aprender conocimientos más avanzados y adquirir habilidades personales no académicas. Al contrario, para los estudiantes con malas calificaciones en general o los estudiantes con malas calificaciones solo en algunas asignaturas, las clases suplementarias suponen una ayuda para superar las deficiencias de los conocimientos escolares.

De hecho, la existencia del mercado de la educación suplementaria tiene su racionalidad. Puede satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, aunque la educación suplementaria tenga efectos negativos, ya que aumenta la carga económica de la familia, la presión del aprendizaje de los estudiantes, etc, no se ha podido frenar su rápido desarrollo.

Hu et al. (2015) afirma que el estado económico y social de la familia es un factor decisivo a la hora de acudir a tutorías suplementarias. Es decir, la participación en la educación suplementaria puede reducir la brecha en las calificaciones de los estudiantes y las diferencias causadas por la condición económica y social de sus familias. Entonces, desde otra perspectiva, esta frase también se puede entender como que los estudiantes procedentes de familias con malas condiciones económicas, podrán mejorar su estatus económico y social en el futuro si deciden participar en las clases extracurriculares. En este caso, la educación suplementaria ha tenido un impacto positivo a la hora de promover la equidad en la educación.

Por el momento, en China no hay posibilidad de que la educación suplementaria reemplace a la educación general. No obstante, con el fin de reducir el impacto negativo que tiene en la educación general, en febrero de 2018, el Ministerio de Educación emitió el documento *“Notificación sobre la acción de gobernar las instituciones de entrenamiento fuera del campus a fin de reducir la carga extracurricular de estudiantes de primaria y secundaria”* (《关于切实减轻中小学生学习课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》), en el que se menciona que es importante gestionar las instituciones extracurriculares existentes a fin de reducir la carga académica de los estudiantes y la carga económica familiar. Asimismo, la notificación indica que “se prohíbe estrictamente que en las clases se incluyan “contenidos avanzados (se refiere a las asignaturas obligatorias)”, “enseñanza fuera del bosquejo establecido” y otros métodos de enseñanza no adecuados”. Además, establece que “estrictamente prohibido que las instituciones extracurriculares organicen exámenes y competiciones para los estudiantes de primaria y secundaria”.

Por ello, la implementación de la política tiene impactos positivos en el estatus quo, aunque a juzgar por las respuestas sociales actuales, los padres no cambian de

opinión acerca de conseguir que sus hijos tomen las clases suplementarias debido a la política. Los resultados de la implementación de esta política merecen un profundo estudio.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Marco conceptual

Desde su implementación, la Política del Hijo Único en China se convirtió en un fenómeno a nivel social durante más de treinta y cinco años. Asimismo, como hemos visto en el capítulo II, la llamada del gobierno no hizo que la nación aumentara su deseo de fertilidad, ya que la tasa de natalidad siguió siendo baja. Por esta razón, podemos creer que el fenómeno del hijo único continuará siendo uno de los principales ejes de proyección en la sociedad China durante un largo tiempo en el futuro.

El concepto del hijo único definido legalmente se refiere a una persona que no tiene hermanos biológicos ni hermanos adoptivos. Este tipo de personas tienen una característica significativa que es la singularidad (Zhou & Zhou, 2009). Debido a este nuevo tipo de estructura y forma familiares, existe una gran cantidad de investigaciones que se han centrado en la formación de la personalidad, la socialización, la educación familiar y otras variables relacionadas con el particular estatus que configura la naturaleza de los hijos únicos.

Hasta ahora, desde el punto de vista del desarrollo de la sociedad contemporánea de China, la implementación de la Política del Hijo Único ha producido varias influencias desfavorables. Sin embargo, si cambiamos el punto de vista y nos centramos en la inversión en educación por parte de las familias, tal vez ha generado efectos positivos; porque la disminución en el número de hijos probablemente ha aumentado la inversión en educación de los padres en su único hijo.

En el proceso de socialización de los hijos únicos, la inversión familiar está dividida en tres tipos (Pan, 1993):

- Inversión espiritual: los padres tienen altas expectativas en sus hijos y por ello les dedican grandes esfuerzos y energía.
- Inversión material: apoyo vital para sus hijos.
- Inversión intelectual: inversión en los costes de educación de sus hijos.

Por el momento, habiendo revisado la literatura referente a este tema podemos decir que no hay muchos estudios sobre la inversión familiar en educación de familias

con un único hijo en comparación con otro tipo de familias, particularmente en el caso de la provincia de Guangdong.

La situación, por tanto, es proclive a la profundización en el estado de la cuestión. Por tanto, en este trabajo se analizan, describen y comparan principalmente dos modelos educativos en cuanto a inversión familiar en recursos educativos. Por una parte, estaría el modelo de inversión de las familias con hijo único que es contrapuesto y comparado con el resto de familias. Subsidiariamente la investigación indaga sobre las percepciones, actitudes y satisfacción general de los estudiantes con su proceso formativo.

4.2. Finalidad de la investigación

La finalidad de la investigación que se presenta es determinar si la Política del Hijo Único afecta la inversión en educación de las familias nucleares chinas modernas. Este trabajo trata de comparar la inversión educativa familiar entre las familias nucleares y las familias numerosas. Secundariamente, intenta establecer la influencia de variables: sexo, posición de nacimiento y formación de los padres en los modelos educativos. Por tanto, se ha elegido un diseño de investigación cuasi-experimental para la verificación de la hipótesis.

Las hipótesis de partida que se consideran bajo el diseño metodológico cuasi-experimental son las siguientes:

Hipótesis 1: Los hijos únicos reciben mayores esfuerzos complementarios: clases complementarias; asistencias a escuelas de actividades extraescolares; intención de estudiar en el extranjero, etc.

Debido a que la inversión en educación de las familias nucleares se centra en un solo hijo, los hijos únicos pueden aprovechar más recursos educativos que los que no lo son. Además, las familias nucleares tienen menos presión económica que las familias numerosas, así pues, los padres de hijos únicos están más dispuestos a invertir en sus hijos.

Hipótesis 2: A causa de que los hombres tienen un estatus social y estado familiar relativamente más altos que las mujeres, la implementación de la Política del Hijo Único hace que los hijos varones reciban en su proceso formativo mayor inversión familiar que las mujeres.

Aunque suponemos que las hijas reciben menos inversión familiar que los hijos varones, con la promoción de la igualdad de género, la concienciación falócrata se está diluyendo en la sociedad moderna. Por esta razón, puede ser interesante analizar la inversión familiar en educación entre hombre y mujeres.

4.3. Marco metodológico

El objetivo principal de este apartado es describir el tipo de metodología y proceso llevado a cabo tanto en la obtención de datos como en el análisis de resultados, apartado este último, que se presenta con posterioridad a la descripción del marco metodológico. Una vez definido el tipo de estudio de evaluación a realizar y establecidos los objetivos, seleccionamos un diseño de investigación/evaluación que se aplicará en este contexto particular. El diseño se refiere al plan, estrategia o secuencia de decisiones acerca de cómo recoger, ordenar y analizar los datos para responder a las preguntas de evaluación. Partimos, pues, de la formulación de un diseño para que el producto final del estudio tenga mayores posibilidades de ser válido, puesto que la precisión de la información obtenida puede variar en función del diseño o estrategia seleccionada. En este sentido, se ha desarrollado una investigación de corte cuantitativo que utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, diseñado a tal efecto para la recogida de información al objeto de comprobar las hipótesis de partida.

4.3.1. Objetivos

Los objetivos que se establecieron fueron los siguientes:

Objetivos Generales:

- Analizar la aportación e implicación del contexto familiar en la educación de los hijos únicos.
- Analizar las consecuencias y condiciones educativas de la aplicación de la Política del Hijo Único en la provincia de Guangdong en relación con el rendimiento y la escolarización de los estudiantes de Enseñanza Secundaria Superior.

Objetivos Específicos:

- Comparar la inversión familiar en función del sexo.
- Observar la relación entre la relación paterno-filial y el estudio.
- Analizar las percepciones, actitudes y satisfacción de los estudiantes con su proceso formativo.

4.3.2. Muestra

En la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, muy habitual en educación. En este muestreo de tipo cuantitativo, el investigador selecciona sujetos disponibles para ser estudiados. Se denomina también muestreo incidental o casual y los sujetos son seleccionados dada la accesibilidad, conveniencia y cercanía para el investigador.

La muestra está constituida por 258 sujetos estudiantes de secundaria superior de la escuela “Yucui High School”, situada en la ciudad Shenzhen de la provincia de Guangdong. Se seleccionaron dos aulas ordinarias al azar en cada curso. Por tanto, en total se han utilizado seis aulas completas que aportaron 258 unidades muestrales procedentes de la misma escuela. Con este número de unidades muestrales podemos verificar las hipótesis de forma más persuasiva. En el apartado de resultados se describen específicamente la composición y características más relevantes de la muestra.

4.3.3. Instrumentos

Cada uno de los objetivos expuestos anteriormente, requiere de una respuesta diferencial en relación al diseño de evaluación a aplicar y es por esta razón por la cual se diseña un cuestionario que consta de diferentes variables que se agrupan en tres dimensiones y que se exponen a continuación:

1. Información general de los estudiantes: sexo, edad, años de experiencia docente, formación inicial, motivación para participar en las actividades formativas que hemos propuesto, expectativas... (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

2. Planes de futuro y nivel educativo que se desea alcanzar: (ítems 7, 8, 9)

3. Realización de actividades extraescolares y características (ítems 10, 10.1, 10.2, 11, 11.1, 11.2)

El instrumento diseñado para recoger la información ha consistido en un cuestionario estructurado en formato papel que básicamente conjuga ítems de varias modalidades: respuesta cerrada y opción múltiple (ítems de 1 al 11.2) A estos ítems

hay que añadir 13 más, valorados en escala valorativa tipo Likert de 1 a 4, cuyo objetivo final es la evaluación de la satisfacción del estudiante con sus estudios y su percepción sobre el apoyo familiar a su proceso formativo.

El cuestionario concluye con una pregunta abierta que pretende la obtención de información relacionada con la percepción del estudiante sobre el *gaokao*, al objeto de observar las actitudes de los estudiantes sobre el *gaokao* y aportar información cualitativa como complemento de la perspectiva cuantitativa. En concreto, el cuestionario que se aplicó a los estudiantes se expone a continuación en la Figura 4.1

<p>1. Fecha de nacimiento:</p> <p>_____</p> <p>(mm/aaaa)</p>	<p>2. Sexo</p> <p><input type="checkbox"/> Varón</p> <p><input type="checkbox"/> Mujer</p>	<p>3. Lugar de nacimiento y residencia permanente registrada</p> <p>_____</p>
<p>4. Curso de bachillerato:</p> <p><input type="checkbox"/> 1ª</p> <p><input type="checkbox"/> 2ª</p> <p><input type="checkbox"/> 3ª</p> <p>5. Es usted hijo único ?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No (Continúe a 5.1 y 5.2)</p> <p>5.1 Sexo y orden de nacimiento de sus hermanos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5.2 ¿Qué lugar ocupa usted? : _____</p>	<p>6.</p> <p>Sobre el padre</p> <p>Profesión : _____</p> <p>Nivel de estudios : _____</p> <p>Sobre la madre</p> <p>Profesión : _____</p> <p>Nivel de estudios : _____</p>	<p>7. ¿Tiene planes de estudiar en el extranjero?</p> <p><input type="checkbox"/> (Continúe a 7.1 y 7.2)</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> De momento no</p> <p>7.1 Países ideales para realizar estudios (Opción múltiple)</p> <p><input type="checkbox"/> EE.UU</p> <p><input type="checkbox"/> Canadá</p> <p><input type="checkbox"/> Reino Unido</p> <p><input type="checkbox"/> Australia</p> <p><input type="checkbox"/> Otros : _____</p> <p>7.2 Razones por las que desea estudiar en el extranjero (opción múltiple)</p> <p><input type="checkbox"/> Requisito de los padres</p> <p><input type="checkbox"/> Deseo personal</p> <p><input type="checkbox"/> Otros : _____</p>
<p>8. Nivel de estudios que desea alcanzar :</p> <p><input type="checkbox"/> Bachillerato</p> <p><input type="checkbox"/> Licenciado</p> <p><input type="checkbox"/> Máster</p> <p><input type="checkbox"/> Doctorado</p> <p><input type="checkbox"/> Postdoctorado</p> <p>9. Ámbito de la profesión ideal :</p> <p><input type="checkbox"/> Economía</p> <p><input type="checkbox"/> Derecho</p> <p><input type="checkbox"/> Arte</p> <p><input type="checkbox"/> Idiomas</p> <p>Otros : _____</p>	<p>10. ¿Ha realizado actividades extraescolares?</p> <p>Sí (Continúe a 10.1 y 10.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Sí (Continúe a 10.1 y 10.2)</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>10.1 Tipo de actividades extraescolares (opción múltiple)</p> <p><input type="checkbox"/> Instrumento musical</p> <p><input type="checkbox"/> Baile</p> <p><input type="checkbox"/> Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros : _____</p> <p>10.2 Razones de su participación (opción múltiple)</p> <p><input type="checkbox"/> Requisito de los padres</p> <p><input type="checkbox"/> Deseo personal</p> <p><input type="checkbox"/> Otros : _____</p>	<p>11. ¿Ha recibido clases de apoyo?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí (Continúe a 11.1 y 11.2)</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>11.1 Asignatura de las clases de apoyo (opción múltiple)</p> <p><input type="checkbox"/> Chino</p> <p><input type="checkbox"/> Matemáticas</p> <p><input type="checkbox"/> Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Historia</p> <p><input type="checkbox"/> Física</p> <p><input type="checkbox"/> Biología</p> <p><input type="checkbox"/> Geografía</p> <p><input type="checkbox"/> Química</p> <p><input type="checkbox"/> Otros : _____</p> <p>11.2 Razones de su participación (opción múltiple)</p> <p><input type="checkbox"/> Requisito de los padres</p> <p><input type="checkbox"/> Deseo personal</p> <p><input type="checkbox"/> Otros : _____</p>

1. Sobre los estudios		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a.	Tiene mucha presión por las expectativas de sus padres	4	3	2	1
b.	Sus padres prestan mucha atención a sus notas	4	3	2	1
c.	Emplea demasiado tiempo y energía en el estudio	4	3	2	1
d.	Asimila perfectamente el contenido de las clases	4	3	2	1
e.	Se esfuerza únicamente en estudiar para el Gaokao	4	3	2	1
f.	Está preparado/a para presentarse al Gaokao	4	3	2	1
g.	Tiene las ideas claras con respecto a su futuro	4	3	2	1
h.	Estudia _____ horas cada día.				
2. Sobre la familia		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a.	Sus padres se preocupan por su rendimiento escolar	4	3	2	1
b.	Sus padres le apoyan en sus aficiones	4	3	2	1
c.	Sus padres se oponen a que mantenga una relación	4	3	2	1
d.	La inversión en educación de sus padres depende de su género	4	3	2	1
e.	Sea hijo único o no, la inversión en educación será la misma	4	3	2	1

Su opinión sobre el Gaokao:

Figura 4.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes

4.3.4. Metodología y diseño del proceso de encuesta

El procedimiento para el diseño, aplicación y registro de datos del cuestionario ha sido el siguiente:

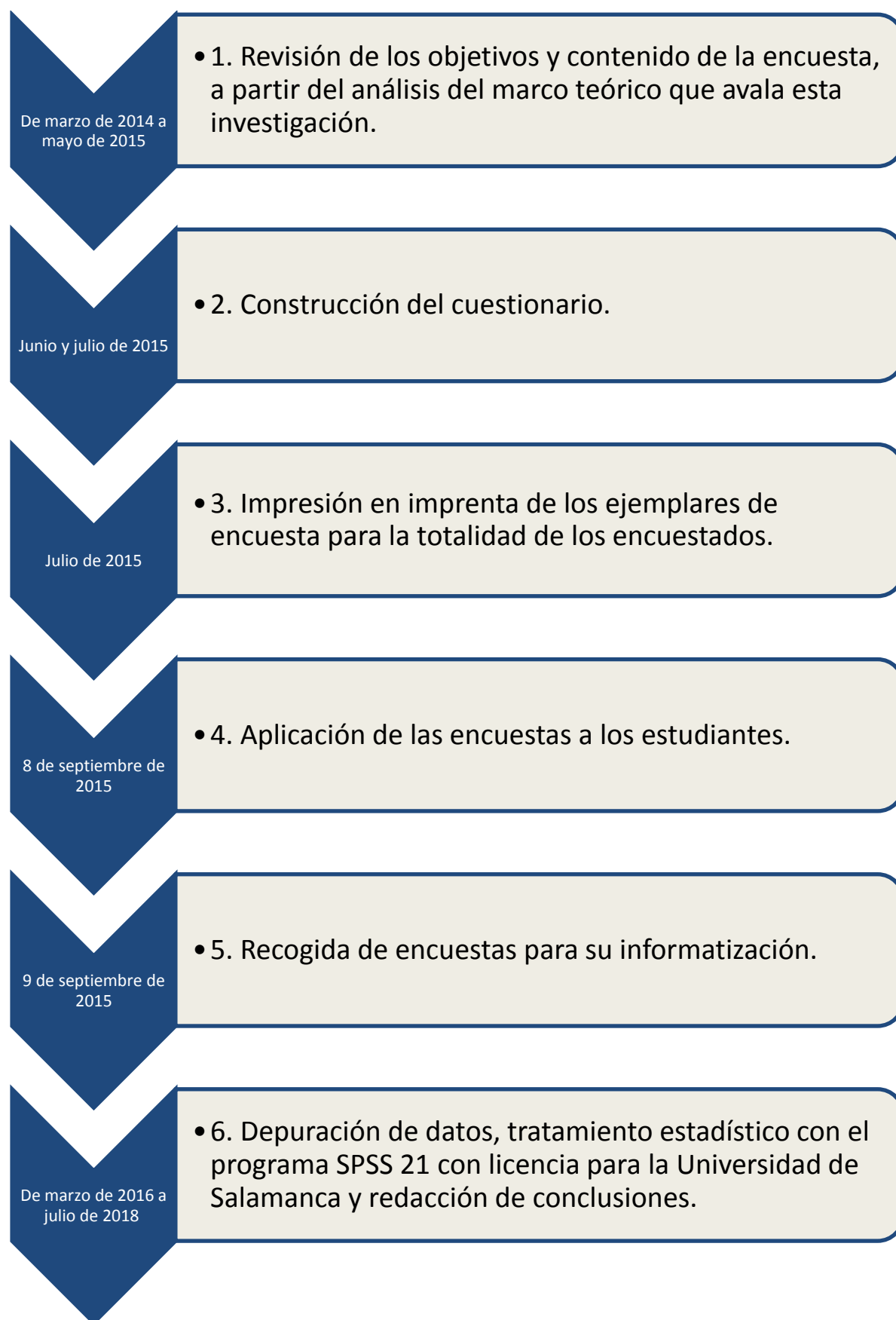


Figura 4.2. Procedimiento para el diseño, aplicación y registro de datos a través del cuestionario

No se estableció un límite de tiempo para que los estudiantes realizaran el cuestionario, por lo que éste fue completado de forma independiente en su tiempo libre y recogido por la investigadora al día siguiente.

Debido a que los estudiantes tenían que contestar preguntas sobre la profesión y el nivel de estudios de sus padres, el cuestionario es anónimo y los datos fueron tratados de manera agregada para garantizar dicho anonimato.

Todos los estudiantes fueron informados de que los datos iban a ser utilizados para realizar una investigación; cuyos objetivos también les fueron informados. Asimismo, se les pidió consentimiento para utilizar dichos datos en la investigación.

4.3.5. Temporalización

La aplicación de los cuestionarios se realizó en septiembre de 2015 durante los días 8 y 9.

4.3.6. Datos

Los datos fueron recabados desde los cuestionarios que completaron los estudiantes. En total fueron analizados 260 cuestionarios, siendo válidos un total de 258.

4.3.7. Informatización y sistema de análisis de datos

El análisis de datos realizado ha sido apoyado por la utilización de técnicas estadísticas descriptivas adaptadas a la naturaleza del cuestionario diseñado ex post facto para la recopilación de información. Gracias a estas técnicas de análisis se estudiaron los datos recogidos al objeto de dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación. Los datos fueron tratados con el programa SPSS 21 con licencia para la Universidad de Salamanca.

En general, se aplicó un análisis estadístico descriptivo a través de las siguientes técnicas estadísticas:

- Análisis exploratorio de datos al objeto de depurar errores efectuados en la informatización de las encuestas.
- Análisis descriptivo, sobre las variables incluidas en el cuestionario, a través de análisis de frecuencias, medidas de tendencia y de dispersión, según casos, y análisis gráfico correspondiente.
- Análisis correlacional al objeto de establecer la profundidad de las relaciones entre las variables estudiadas.

4.3.8. Fases del trabajo

El estudio ha sido desarrollado en tres fases consecutivas que se muestran a continuación en la Figura 4.3.

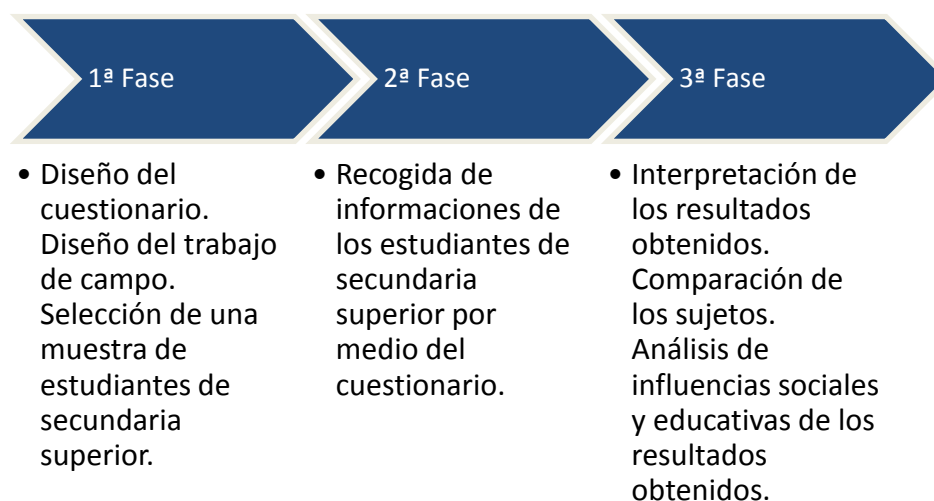


Figura 4.3. Fases del trabajo

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Información general sobre los participantes

A lo largo de esta primera parte, los resultados que se describen a continuación constituyen un conjunto de indicadores relacionados con la información general o de identificación y clasificación de los alumnos que han respondido al cuestionario. Para ello, se ha solicitado en la encuesta información relativa al sexo, intervalo de edad y región geográfica de procedencia, entre otros datos.

5.1.1. Sexo

Tabla 5.1

Distribución de la muestra global de alumnos-as por sexo

	<i>f</i>	%
Hombre	117	45,3
Mujer	141	54,7
Total	258	100,0

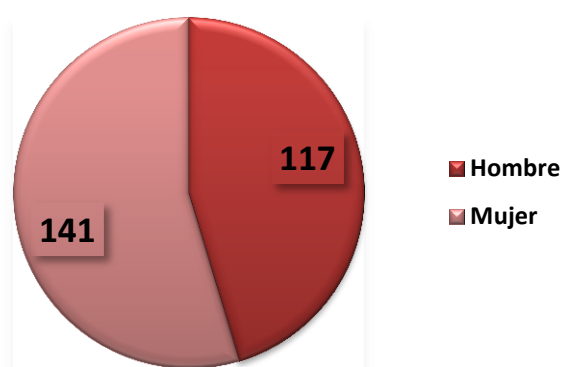


Figura 5.1. Distribución de la muestra global de alumnos/as por sexo

La Tabla 5.1 y la Figura 5.1 indican la distribución de la muestra en relación a la variable sexo y se constata un porcentaje superior de participación de alumnos pertenecientes al sexo masculino, con un porcentaje del 45,3.

5.1.2. Edad

Tabla 5.2

Distribución de la muestra global por año de nacimiento y sexo

Año de nacimiento	<i>f</i>	%	Hombre	Mujer	Total
1997	18	7,0	12	6	18
1998	84	32,6	39	45	84
1999	96	37,2	40	56	96
2000	58	22,5	26	32	58
2001	2	0,8	0	2	2
Total	258	100,0	117	141	258

La distribución de la tabla anterior puede ser visualizada en la Figura 5.2 que se expone a continuación.

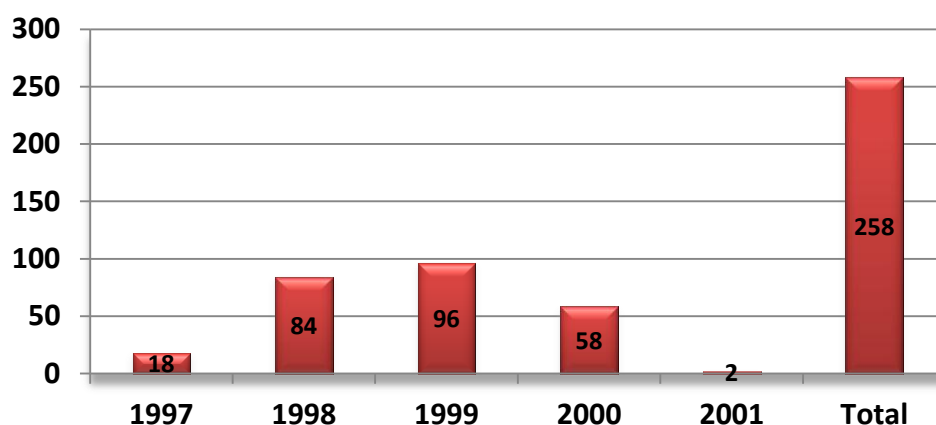


Figura 5.2. Frecuencias de distribución de la muestra global por año de nacimiento

Al analizar la edad (Tabla 5.2) se observa el mayor porcentaje situado en el año de nacimiento 1999, con un 37,2%, seguido del grupo correspondiente al año de nacimiento de 1998, con un 32,6%.

Sobre las variables sexo y edad el porcentaje de mujeres se muestra en inferioridad en todos los años que agrupan la distribución en función de las variables seleccionadas.

El año de nacimiento que más concentración de hombres posee es 1999, seguido del año 1998. En todos los años es superior la frecuencia de hombres con respecto a la frecuencia de mujeres, tal y como se puede observar en la Figura 5.3.

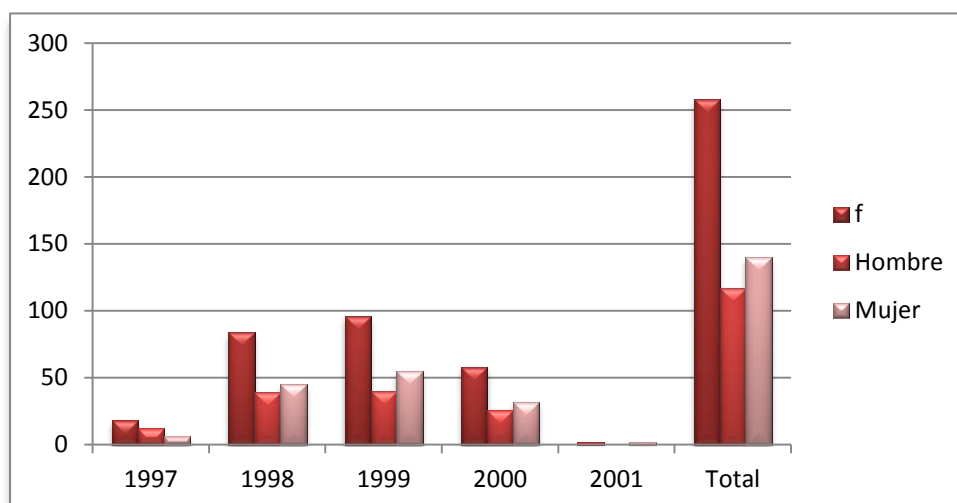


Figura 5.3. Frecuencias de distribución de la muestra global por año de nacimiento y sexo.

5.1.3. Procedencia geográfica y medio de residencia habitual (residencia permanente registrada-*hukou*)

Con respecto a la procedencia geográfica de los alumnos podemos decir que el porcentaje más alto se concentra en Shenzhen con un 57,4%, siendo menor la ubicación geográfica de procedencia de otros puntos geográficos, tal y como se puede observar en la Tabla 5.3. y la Figura 5.4.

Así, los datos coinciden con los presentados en el capítulo II, donde se ha expuesto que Shenzhen tiene el porcentaje más alto de inmigración en la provincia de Guangdong, y contiene la inmigración provincial interna y externa.

Tabla 5.3

Frecuencias de distribución de la muestra en función de la procedencia geográfica

Procedencia geográfica	<i>f</i>	%
Shenzhen	132	57,4
Hunan	5	2,2
Chaozhou	3	1,3
Guangzhou	3	1,3

Procedencia geográfica	<i>f</i>	%
Jieyang	4	1,7
Meizhou	5	2,2
Shantou	6	2,6
Shanwei	4	1,7
Sichuan	4	1,7
Zhanjiang	4	1,7
otros	60	26,1
Total	230	100
Perdidos	28	
Total	258	

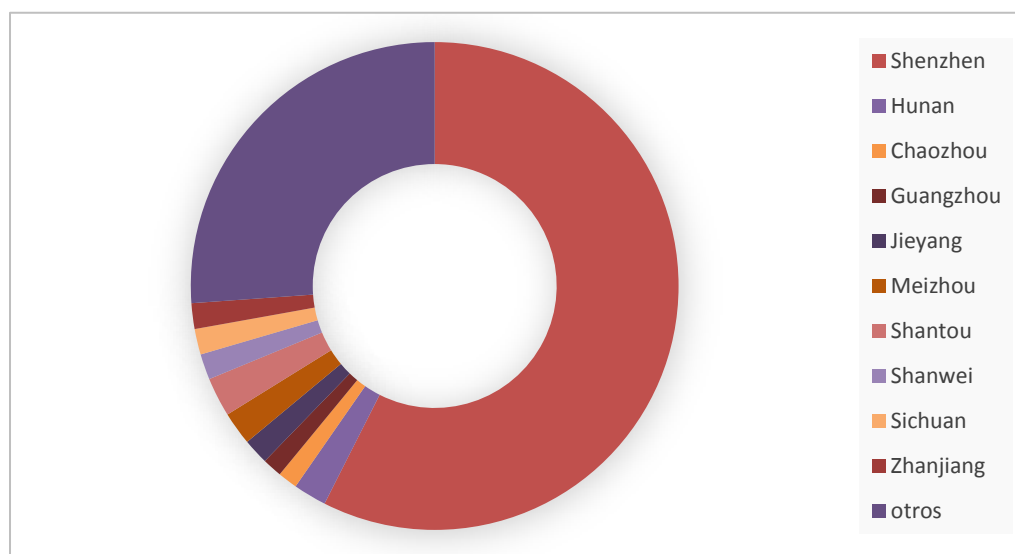


Figura 5.4. Porcentaje de distribución de la muestra en función de la procedencia geográfica

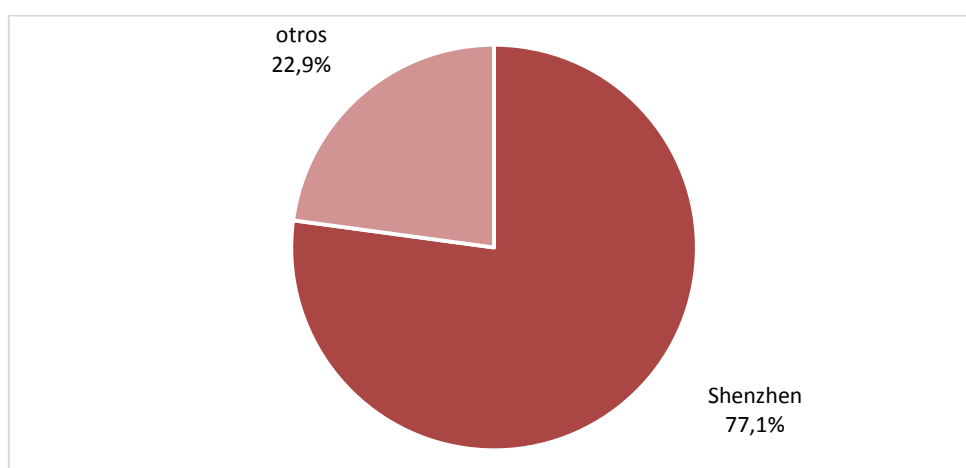


Figura 5.5. Porcentaje de distribución de la muestra en función del hukou

En relación al *hukou* (residencia permanente) en el que están registrados los alumnos, podemos decir que un porcentaje mayor de estudiantes tienen el *hukou* local de Shenzhen (77,1%), siendo minoritario el porcentaje de alumnos que tienen el *hukou* de otros lugares (22,9%).

5.1.4. Curso

Con respecto al curso en el que están matriculados, el porcentaje más elevado de estudiantes (39,1%) está en segundo. En menor porcentaje observamos los matriculados en primero con 34,1 % y, en último lugar, tercero con un 26,7%.

Tabla 5.4

Porcentaje de distribución de la muestra en función del curso en que están matriculados

Curso	<i>f</i>	%
Primero	88	34,1
Segundo	101	39,1

Curso	<i>f</i>	%
Tercero	69	26,7
Total	258	100,0

En la Figura 5.6, se muestran las frecuencias y el porcentaje de distribución de la muestra en función del curso en el cual están matriculados los estudiantes.

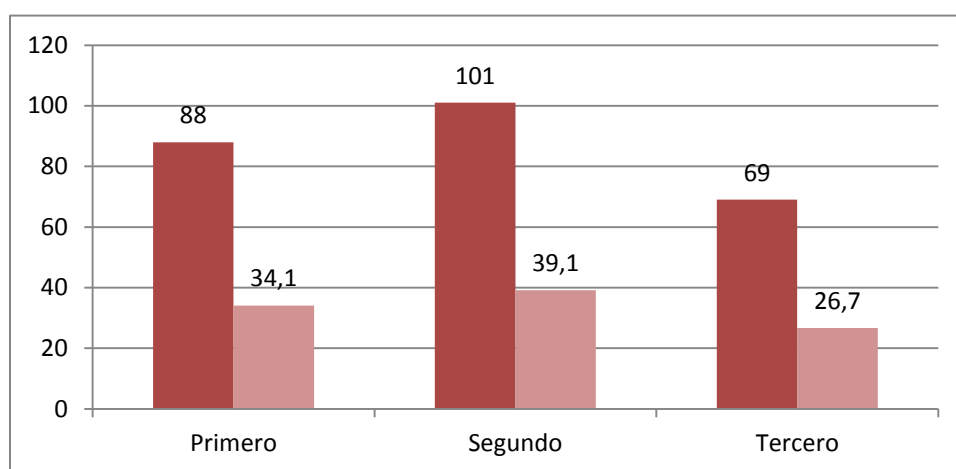


Figura 5.6. Porcentaje de distribución de la muestra global, en función del curso en el que están matriculados

5.1.5. Descripción de las familias de procedencia de los alumnos

Una de las variables más importante en este análisis trata de describir la proporción de sujetos en la muestra que son hijos únicos. De los alumnos que componen la muestra podemos decir que esta variable se agrupa en función de las siguientes frecuencias y porcentajes que presentamos en la Tabla 5.5.

Tabla 5.5

Frecuencias y Porcentaje de distribución de la muestra en función de la variable hijo único

Condición	f	%
Es hijo único	157	60,9
No es hijo único	101	39,1
Total	258	100,0

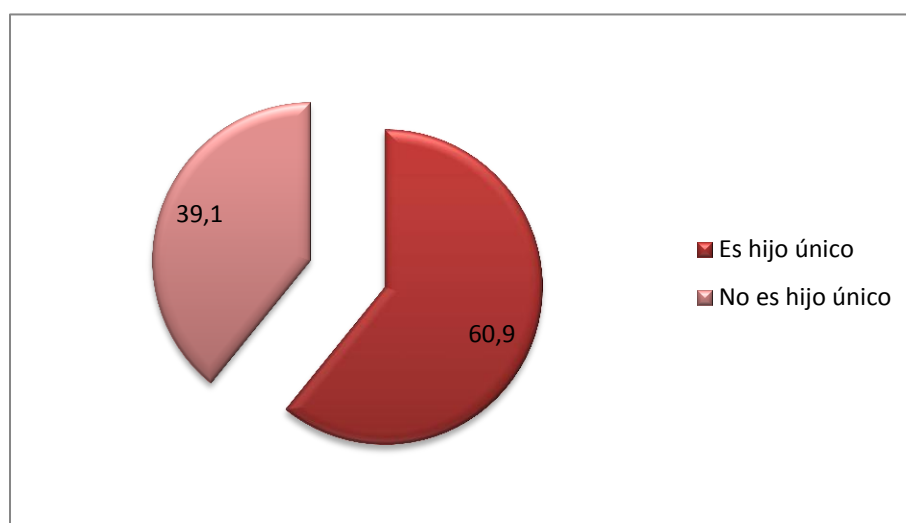


Figura 5.7. Porcentaje de distribución de la muestra global, en función de la variable hijo único

En la Figura 5.7 podemos observar los porcentajes de distribución de la muestra global en relación a la variable hijo único. Observamos que el 60,9% de los alumnos son hijos únicos y el 39,1% no los son. Por tanto, una característica representativa de la muestra es que está compuesta por un mayor número de alumnos que son hijos únicos. De un total de 157 hijos únicos en la muestra, 74 son hombres y 83 mujeres. Por tanto, hay poca diferencia en la distribución en cuanto a sexo en esta variable, a favor de las mujeres tal y como apreciamos en la Figura 5.8.

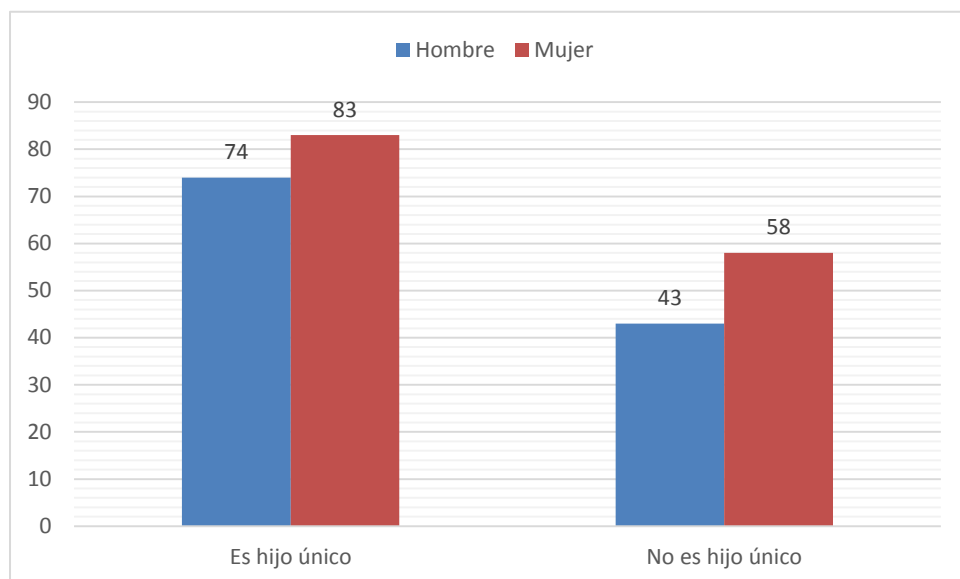


Figura 5.8. Frecuencia de la muestra en la variable hijo único en función del sexo del hijo único

Los alumnos que tienen hermanos tienen una media de 2,41 hermanos, $DS=0.784$. Es decir, los alumnos tienen entre dos y tres hermanos. En la tabla siguiente se presentan la frecuencia, media y desviación estándar teniendo en cuenta el número de hermanos que tienen los alumnos. En ella podemos apreciar que son más abundantes las familias en las cuales el alumno tiene uno o dos hermanos.

Tabla 5.6

Frecuencias y Porcentaje de distribución de la muestra en función del número de hermanos

Nº de hermanos	N	Media	DS
1 hermano	98	1,60	0,492
2 hermanos	95	1,48	0,502
3 hermanos	26	1,54	0,508
4 hermanos	13	1,54	0,519
5 hermanos	2	1,00	0,000
Total	234		

El sexo de los hermanos por el lugar que ocupan se distribuye como presentamos en las siguientes tablas.

Tabla 5.7

Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del primer hermano

	Sexo	<i>f</i>	%
Válidos	Hombre	39	15,1
	Mujer	59	22,9
	Total	98	38,0
Perdidos	Sistema	160	62,0
	Total	258	100,0

Tabla 5.8

Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del segundo hermano

	Sexo	<i>f</i>	%
Válidos	Hombre	49	19,0
	mujer	46	17,8
	Total	95	36,8
Perdidos	Sistema	163	63,2
	Total	258	100,0

Tabla 5.9

Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del tercer hermano

	Sexo	<i>f</i>	%
	Hombre	12	4,7
Válidos	mujer	14	5,4
	Total	26	10,1
Perdidos	Sistema	232	89,9
	Total	258	100,0

Tabla 5.10

Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del cuarto hermano

	Sexo	<i>f</i>	%
	Hombre	6	2,3
Válidos	mujer	7	2,7
	Total	13	5,0
Perdidos	Sistema	245	95,0
	Total	258	100,0

Tabla 5.11

Frecuencias y porcentaje de la distribución por sexo del quinto hermano

	Sexo	<i>f</i>	%
Válidos	Hombre	2	0,8
Perdidos	Sistema	256	99,2
	Total	258	100,0

En relación al lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos la media está en 1,68, DS=0.892. Es decir, u ocupan el primer lugar o el segundo. La frecuencia y distribución de la variable posición entre los hermanos la podemos observar en la siguiente tabla. En ésta observamos que el 50% del total ocupa el primer puesto, seguido de un 39,8% que ocupa el segundo puesto. En menor medida observamos que el 4,1% ocupa el tercer puesto y el cuarto puestos y, por último, un 2% ocupa el quinto puesto.

Tabla 5.12

Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por lugar que ocupa dentro del número de hermanos

Posición entre los hermanos	<i>f</i>	%
1°	49	50,0
2°	39	39,8
3°	4	4,1

Posición entre los hermanos	<i>f</i>	%
4°	4	4,1
5°	2	2,0
Total	98	100,0

Según los datos recogidos en las tablas anteriores, podemos deducir que incluso bajo la estricta implementación de la Política del Hijo Único, casi el 40% de los alumnos que realizaron el cuestionario no son hijos únicos, lo cual no es una proporción baja. Esto se relaciona con el pensamiento tradicional de China en gran medida. Por un lado, tal y como hemos visto en el capítulo II, aún existe la mentalidad patriarcal y, en algunas zonas de la provincia de Guangdong, el número de hijos varones afecta al estado social de las familias. Así, las mujeres tienen que dar a luz continuamente hasta que tengan un hijo varón o más de uno. Por otro lado, la soledad del primer hijo es la razón principal de la mayoría de padres que desean un segundo hijo. Los padres esperan que los hijos puedan ayudarse y apoyarse el uno al otro cuando lo necesiten en el futuro. Además, la inversión educativa por persona en aquella época no era tan alta como la de ahora, así que los padres tenían más capacidad económica e intención de fertilidad.

5.1.6. Estudios de los padres

En relación a los estudios del padre, un 38,4% de padres tiene el título de grado, seguido de un 26,3% que tiene estudios de bachillerato y un 14,2% que tiene una diplomatura. El porcentaje de padres que tiene estudios de máster (5,6%) o doctorado (1%) es minoritario. Estos datos se pueden apreciar en la Tabla 5.13 y la Figura 4.9 que se presentan a continuación.

Tabla 5.13

Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios del padre

	Nivel	<i>f</i>	%
	Primaria	3	1,5
	Secundaria	17	8,6
	Bachillerato	52	26,3
	Escuela Secundaria Especial	9	4,5
	Diplomatura	28	14,1
	Grado	76	38,4
	Máster	11	5,6
	Doctorado	2	1,0
	Total	198	100,0
Perdidos	Sistema	60	
	Total	258	

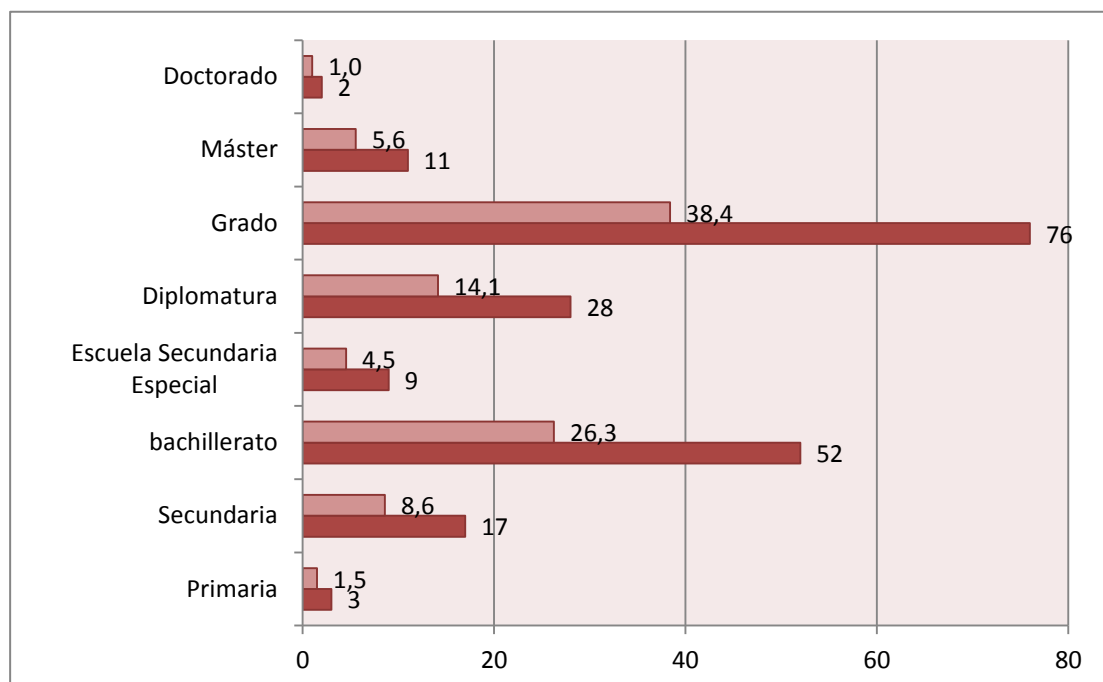


Figura 5.9. Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios del padre

En relación a los estudios de la madre, al igual que en el caso del padre, los porcentajes más altos se concentran en estudios de Bachillerato (28,7%) y Grado (26,7%), siendo minoritarias las madres que han estudiado máster (1,9%) o doctorado (1%).

Tabla 5.14

Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios de la madre

Nivel	<i>f</i>	%
Primaria	3	1,5
Secundaria	23	11,8
bachillerato	56	28,7
Escuela Secundaria Especial	19	9,7
Diplomatura	35	17,9
Grado	52	26,7

	Nivel	f	%
	Máster	5	2,6
	Doctorado	2	1,0
	Total	195	100,0
Perdidos	Sistema	63	
	Total	258	

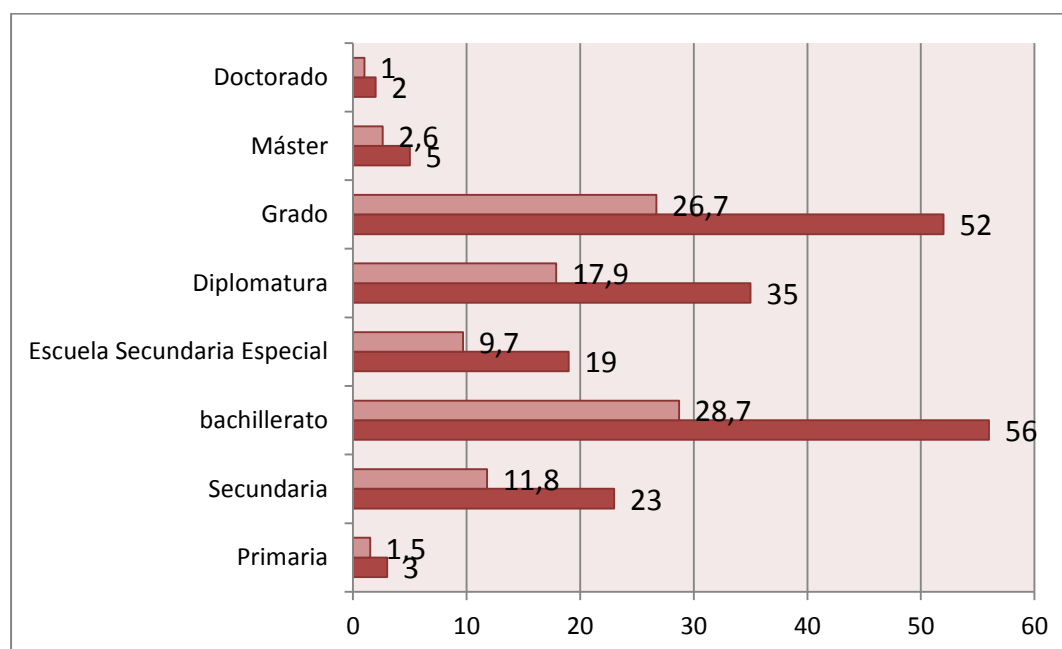


Figura 5.10. Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por estudios de la madre

5.1.7. Profesión de los padres

Sobre la profesión del padre, el 62% son empleados, seguido de un 34,1% que son autónomos y un 3,6% que están desempleados, tal y como se observa en la tabla siguiente.

Tabla 5.15

Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por profesión del padre

	Profesión	<i>f</i>	%
Válidos	Autónomo	57	34,1
	Empleado	104	62,3
	Desempleado	6	3,6
	Total	167	100,0
Perdidos	Sistema	91	
	Total	258	

Tabla 5.16

Frecuencias y porcentaje de la distribución de la muestra por profesión de la madre

	Profesión	<i>f</i>	%
	Autónomo	13	7,3
	Empleado	112	62,6
	Desempleado	53	29,6
	Jubilado	1	0,6
	Total	179	100,0
Perdidos	Sistema	79	
	Total	258	

En general se observa que los padres ejercen profesiones cuyo desempeño indica pertenencia a la clase media y profesiones liberales relacionadas con la clase media alta.

Según los datos recogidos, se muestra que la mayoría de los padres autónomos y desempleados no tienen un único hijo, especialmente en el caso de las madres. Este fenómeno se relaciona con la Política del Hijo Único. A causa de la estricta implementación de la política, algunas personas dejaron su trabajo en empresas a fin de tener un segundo hijo, ya que era imposible tener más hijos si estaban controladas bajo el sistema empresarial.

Asimismo, observamos que en cuanto a las profesiones de este grupo de padres, la profesión más usual de los padres es comerciante y la de las madres es ama de casa. Hay que mencionar que se trata de un modelo familiar común entre las familias numerosas en la provincia de Guangdong, ya que este grupo de padres tuvieron más oportunidades de ser autónomos debido a la Reforma Económica. Generalmente, tenían una mejor habilidad económica para criar a sus hijos y también para pagar las multas para que el resto de los hijos pudieran ser registrados en el *hukou* (o que tuvieran un carnet de identidad).

5.1.8. Estudios en el extranjero

Tabla 5.17

Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero

Respuesta	<i>f</i>	%
si	55	21,3
no	93	36,0
de momento no	110	42,6

Respuesta	<i>f</i>	%
Total	258	100,0

Sobre el total de la muestra, en la tabla anterior podemos observar que el porcentaje más alto se refiere a alumnos que aún no lo tienen claro (42,6%), seguido por los que dicen no tener planes de realizar estudios en el extranjero (36%) y, por último, con un 21,3 %, los que sí realizarán estudios en el extranjero.

De los porcentajes anteriores, según vemos en la tabla siguiente, tenemos una frecuencia de 39 sujetos a los que habría que sumar 66 más que aún no lo tienen claro y que pertenecen al grupo de hijos únicos. Siendo menores las frecuencias de sujetos que no van a estudiar en el extranjero.

También observamos que en esta tabla, los que sí realizarán algún plan de estudios en el extranjero del grupo de hijos únicos tiene un porcentaje más alto que el otro grupo.

Tabla 5.18

Frecuencias de alumnos-as que realizarán estudios en el extranjero en función de si son hijos únicos o no

	Estudios extranjero			Total
	si	no	de momento no	
Si	39	52	66	157
Hijo único				
No	16	41	44	101
Total	55	93	110	258

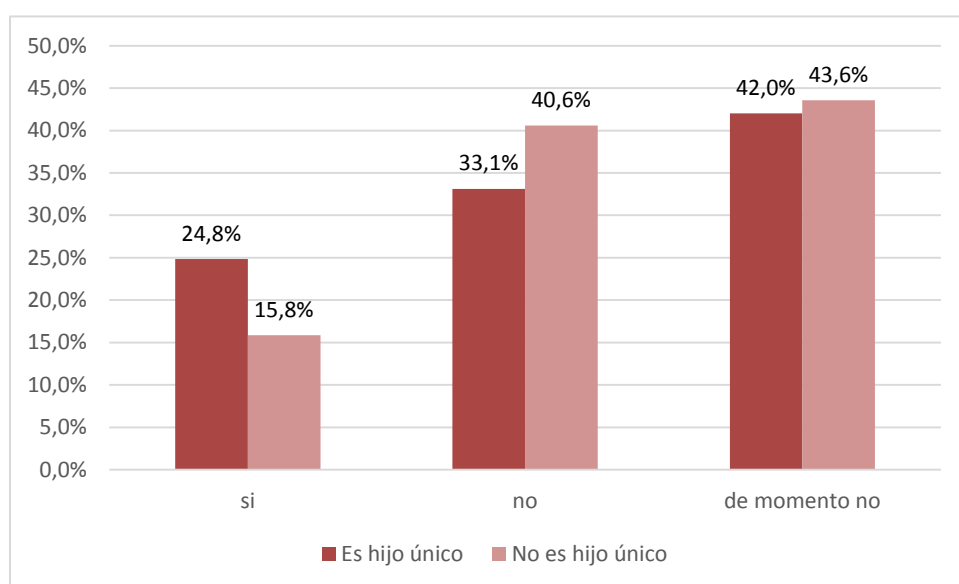


Figura 5.11. Porcentaje de alumnos-as que realizarán estudios en el extranjero en función de si son hijos únicos o no

En relación al país de preferencia para realizar sus estudios, en la siguiente tabla se presentan las preferencias.

Tabla 5.19

Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero

País	<i>f</i>	%
EEUU	24	25,0
Canadá	7	7,3
Reino Unido	11	11,5
Australia	4	4,2
Otros países UE	3	3,1
Otros	5	5,2
EEUU y Canadá	5	5,2

País	<i>f</i>	%
EEUU y Reino Unido	5	5,2
EEUU y Australia	3	3,1
EEUU y Otros países UE	2	2,1
EEUU y Otros	3	3,1
Canadá y Reino Unido	1	1,0
Canadá y Australia	2	2,1
Reino Unido y Otros	2	2,1
Australia y Otros países UE	1	1,0
EEUU, Canadá y Australia	1	1,0
EEUU, Canadá y Otros	1	1,0
EEUU, Reino Unido y Australia	1	1,0
EEUU, Reino Unido y Otros países UE	2	2,1

Política de planificación familiar y educación secundaria en China. Estudio del caso de la provincia de Guangdong

País	f	%
EEUU, Reino Unido y Otros	1	1,0
Canadá, Reino Unido y Otros	2	2,1
Australia, Otros países UE y Otros	1	1,0
EEUU, Canadá, Reino Unido y Australia	4	4,2
EEUU, Canadá, Reino Unido, Australia y Otros países UE	3	3,1
EEUU, Canadá, Reino Unido, Australia y Otros	1	1,0
EEUU, Canadá, Reino Unido, Australia, Otros países UE y Otros	1	1,0
Total	96	100,0
Perdidos Sistema	162	
Total	258	

En la Tabla 5.19 podemos observar que el país más elegido es EEUU, probablemente debido a que el inglés es una lengua ampliamente hablada. El inglés ha sido a menudo denominado “idioma del mundo” y es el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna. Además, se trata de la principal lengua extranjera en el sistema educativo de China, por lo que, tal y como se muestra en la tabla, los países de habla inglesa han sido los más seleccionados.

En cuanto a las razones que alegan para estudiar en el extranjero, tal y como se muestra en la tabla siguiente, la mayor parte de los alumnos manifiesta una atribución interna en relación a esta actitud marcada por un deseo personal; el 71,1 % dice que es un deseo personal mientras que sólo un 5,6% alega que se trata un requisito impuesto por los padres.

Tabla 5.20

Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero en relación al motivo o razón

	Razón	<i>f</i>	%
	Exigencia padres	5	5,6
	Deseo personal	64	71,1
	Otros	2	2,2
Válidos	Exigencia padres y deseo personal	15	16,7
	Deseo personal y otras motivaciones	4	4,4
	Total	90	100,0
Perdidos	Sistema	168	

Razón	f	%
Total	258	

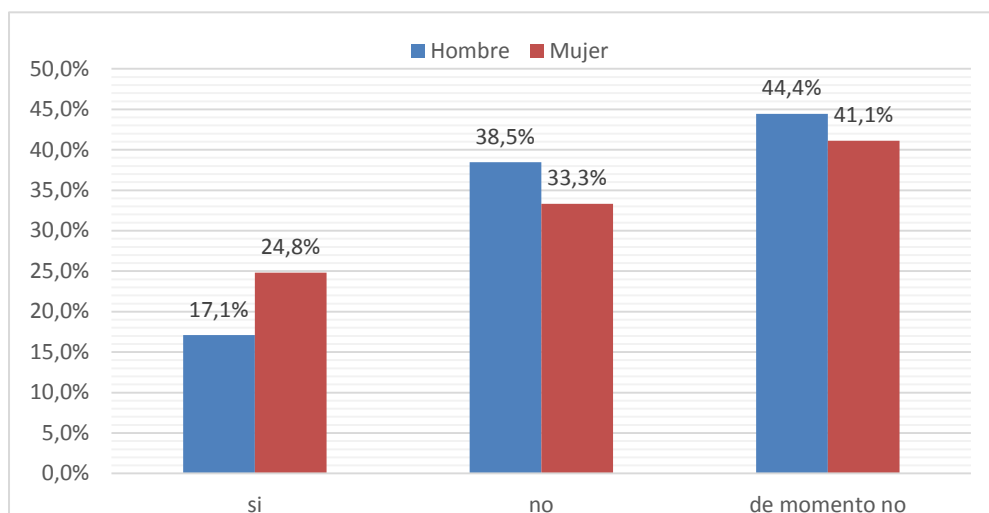


Figura 5.12. Porcentaje de alumnos-as que realizan estudios en el extranjero en función del sexo

Asimismo, observamos en la Figura 5.12 que las mujeres tienen una tendencia más elevada en la intención de realizar estudios en el extranjero en comparación con el porcentaje de hombres.

5.1.9. Estudios que desean alcanzar

Otra de las variables importantes que se ha analizado son los estudios que desean alcanzar. En la tabla y el gráfico siguientes podemos apreciar que el porcentaje más alto lo recibe la categoría máster con un 41,9%, seguida de estudios de Grado con un 34,1%, siendo minoritarias las categorías doctorado o postdoctorado.

Tabla 5.21

Frecuencias y porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as

Etapa escolar	f	%
Bachillerato	3	1,2
Grado y Diplomatura	88	34,1
Máster	108	41,9
Doctorado	38	14,7
Postdoctorado	21	8,1
Total	258	100,0

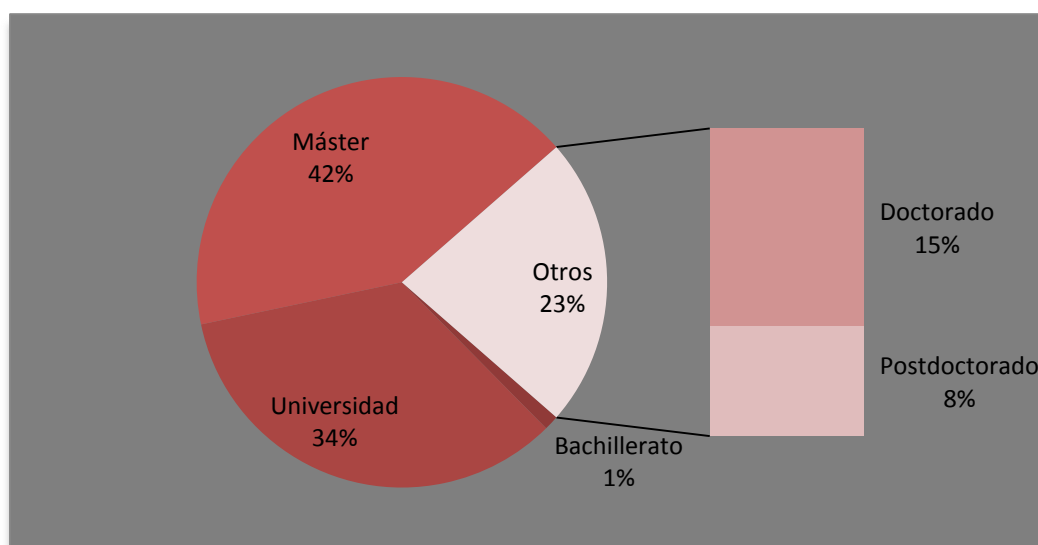


Figura 5.13. Porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as por categorías

A continuación se expone en la Figura 5.14 el porcentaje de estudiantes que desean realizar las diferentes modalidades de estudios. En dicha figura se puede observar que el porcentaje de estudiantes que desea realizar un máster en el extranjero

es superior (40,8 % de los hijos únicos y el 43% de los hijos que no son únicos) al resto de porcentajes.

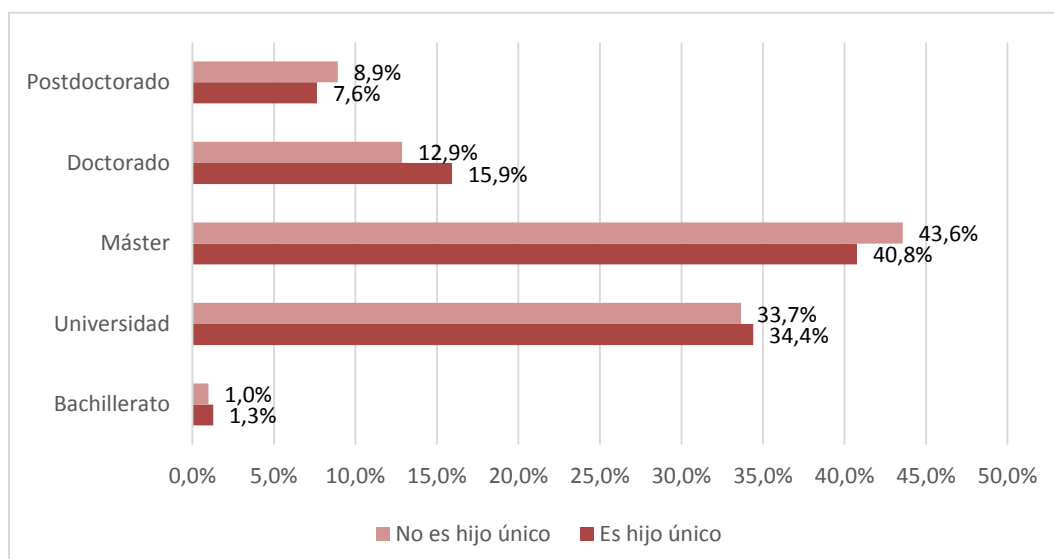


Figura 5.14. Porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as en función de si son hijos únicos o no

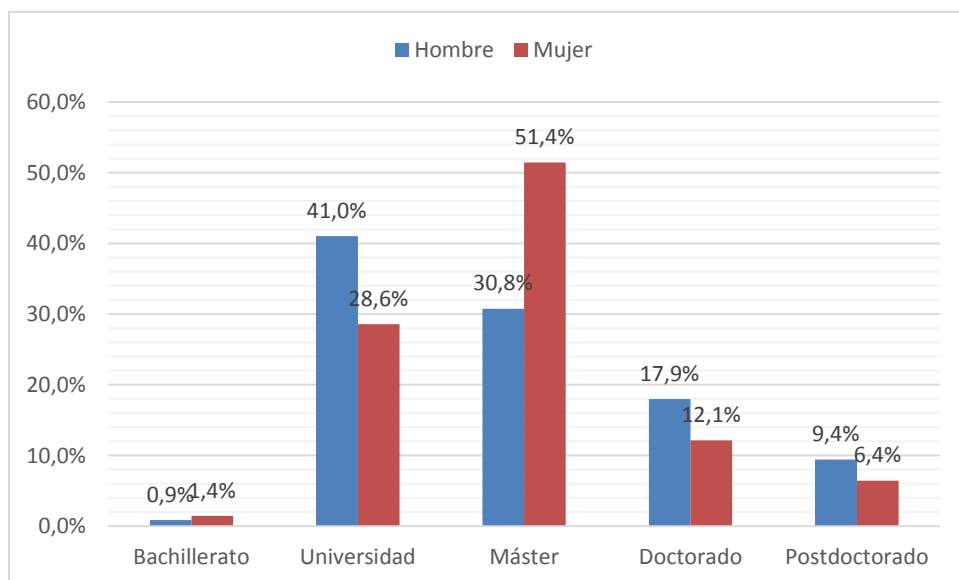


Figura 5.15. Porcentaje de estudios que desean realizar los alumnos-as en función del sexo

En la Figura 5.14 observamos que no hay una gran diferencia en el porcentaje de estudios que se desean realizar entre los hijos únicos y los que no lo son. No obstante,

en la Figura 5.15, se muestra un fenómeno interesante: hay diferencias obvias en función del sexo. Como hemos visto anteriormente, la demanda de talentos con un nivel de estudios alto ha aumentado debido al desarrollo social y económico. Así en este gráfico se muestra que las mujeres muestran una intención más elevada de realizar estudios de nivel superior en detrimento de los estudiantes de sexo masculino. El porcentaje de mujeres que desean realizar estudios de máster, doctorado y postdoctorado es 69,9% en total, un 11,8% más alto que el de los hombres (58,1%).

5.1.10. Ámbito profesional

En cuanto al ámbito profesional en el que desean centrar sus estudios, observamos las preferencias en la tabla siguiente.

Tabla 5.22

Frecuencias y porcentaje de preferencias de ámbitos de estudios que les gustaría realizar

	Ámbito de estudio	<i>f</i>	%
	Economía	68	28,2
	Derecho	9	3,7
	Arte	19	7,9
	Idiomas	19	7,9
Válidos	Otros	101	41,9
	Economía y Derecho	5	2,1
	Economía e Idiomas	6	2,5
	Economía y Otros	1	0,4
	Derecho y Otros	1	0,4

	Ámbito de estudio	<i>f</i>	%
	Arte e Idiomas	1	0,4
	Arte y Otros	2	0,8
	Idiomas y Otros	4	1,7
	Economía, Derecho e Idiomas	1	0,4
	Derecho, Idiomas y Otros	1	0,4
	Arte, Idiomas y Otros	1	0,4
	Economía, Derecho, Arte e Idiomas	2	0,8
	Total	241	100,0
Perdidos	Sistema	17	
	Total	258	

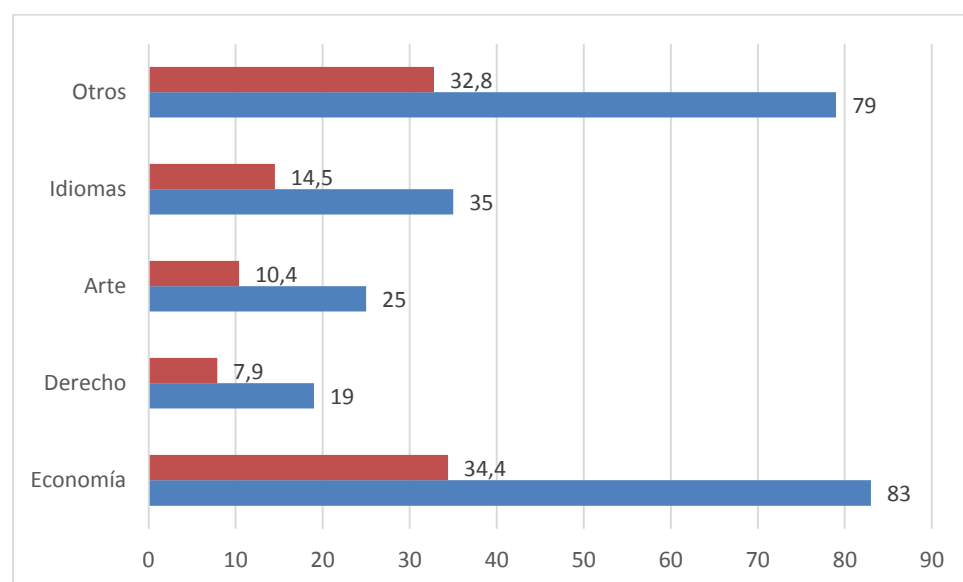


Figura 5.16. Frecuencias y porcentaje de ámbitos de estudios que les gustaría realizar preferentemente

Según la Tabla 5.22, la mayoría de estudiantes ya tienen una idea concreta sobre el ámbito de estudios que desean realizar en el futuro.

Evidentemente, observamos que hay interés en todas las áreas de estudio, siendo la Economía el campo formativo que obtiene mayor número de frecuencias (83) y porcentajes (34,4%) en total, seguido de un 14,5% en Idiomas, un 10,4% en Arte y un 7,9% en Derecho.

Con la necesidad de desarrollo económico de China, la Economía se ha ido convirtiendo en una profesión en paulatino crecimiento en los últimos años. Debido a las particularidades de las que gozó la provincia de Guangdong en la Reforma Económica, la población de esta provincia se apasiona intensamente por esta área de estudio. En este grupo de estudiantes, observamos que el porcentaje de los hijos únicos es significativamente más bajo que no lo son, presentando un porcentaje del 31,5% y del 39,1%, respectivamente. Se podría decir que, en la selección de este ámbito de estudios, probablemente una variable a tener en cuenta es la dependencia de factores asociados al contexto familiar.

Además de los ámbitos de estudio mostrados anteriormente en la Tabla 5.22, hay otros dos que muestran una tendencia positiva en su elección y que se encuentran bajo la opción de “Otros”, la Ingeniería y la Tecnología.

5.1.11. Actividades extraescolares

Según se muestra en la siguiente tabla, es evidente que existe un porcentaje muy alto de alumnos que realizan actividades extraescolares (70,9%). Además, la inversión en educación de las familias nucleares (74,5%) es mayor que la de las familias numerosas (63,3%), tal y como se puede observar en la Figura 5.17.

Tabla 5.23

Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan actividades extraescolares

	Respuesta	f	%
	sí	183	70,9
Válidos	no	75	29,1
	Total	258	100,0

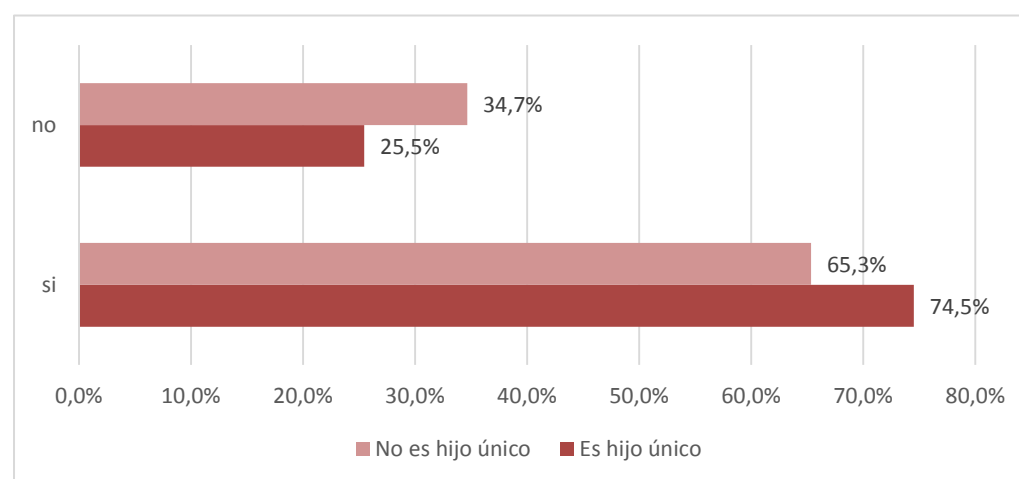


Figura 5.17. Porcentaje de alumnos-as que realizan actividades extraescolares en función de si son hijos únicos o no

Algunas de las razones que alegan para la realización de actividades extraescolares son las de tipo personal (61,4%) o por exigencia de los padres (11,4%). Sin embargo, encontramos que un 25,5% de los sujetos alegan ambas razones: personales y exigencia de los padres.

Tabla 5.24

Frecuencias y porcentaje de los motivos para la realización de actividades extraescolares

	Razón	<i>f</i>	%
	Exigencia padres	21	11,4
	Deseo personal	113	61,4
	Otros	2	1,1
Válidos	Exigencia padres y deseo personal	47	25,5
	Deseo personal y otras motivaciones	1	0,6
	Total	184	100,0
Perdidos	Sistema	74	
	Total	258	

En relación al tipo de actividades que realizan, en la Tabla 5.25 se observa la frecuencia y porcentaje de alumnos que realizan una o varias actividades extraescolares. En algunos casos se realiza más de una actividad, lo cual también se muestra en la tabla.

Tabla 5.25

Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan una o varias actividades

	Actividades	<i>f</i>	%
Válidos	Música	63	34,1
	Baile	8	4,3
	Idioma	12	6,5
	otros	42	22,7
	Música y baile	19	10,3
	Música e idioma	2	1,1
	Música y otros	10	5,4
	Baile y otros	4	2,2
	Idioma y otros	3	1,6
	Música, baile e idioma	14	7,6
	Baile, música y otros	3	1,6
	Música, idioma y otros	2	1,1
	Música, baile, idioma y otros	3	1,6
	Total	185	100,0
Perdidos	Sistema	73	
	Total	258	

Las actividades extraescolares están fundamentadas en una educación comercial con profesionalidad proyectada en un campo específico, cuyo desarrollo en gran medida puede satisfacer las necesidades de los padres y los estudiantes. En la Tabla

5.23 y la Tabla 5.24, podemos observar que el porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares es alto y, además de eso, hay una gran parte de estudiantes que participan en actividades extraescolares por voluntad propia. En relación al sexo, las mujeres muestran una tendencia superior a participar (79,3%) frente al porcentaje de participación de los hombres que es menor (61,5%), tal y como se puede observar en la Figura 5.18.

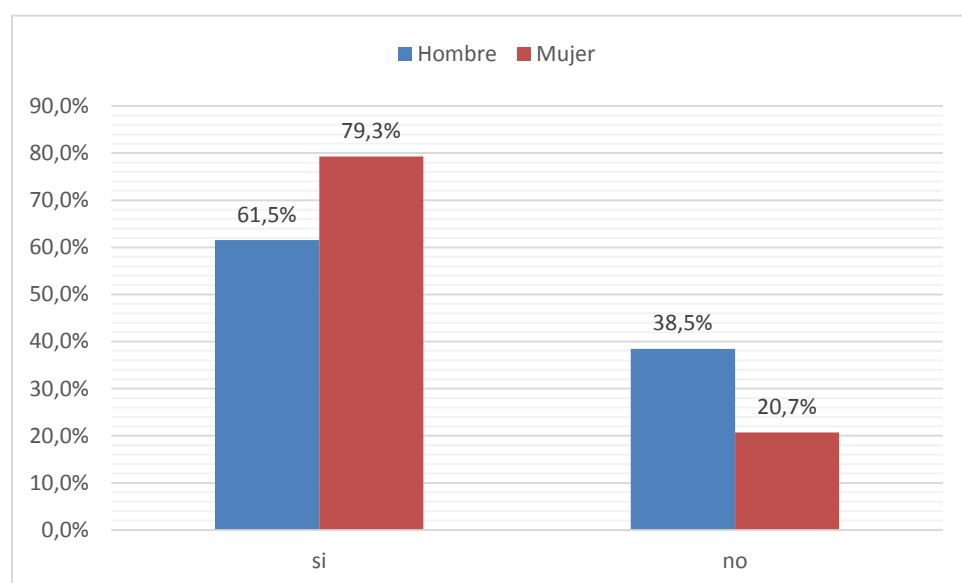


Figura 5.18. Porcentaje de alumnos-as que realizan actividades extraescolares en función del sexo

5.1.12. Realización de clases de apoyo

Casi de la misma manera que en el caso de la participación en actividades extraescolares, en la Tabla 5.26 se muestra que un 77,3% de los sujetos han participado en las clases de apoyo, porcentaje que duplica el total de estudiantes que no participa en clases de apoyo. Además, el porcentaje sigue repitiéndose cuando se analiza desde la perspectiva de la inversión realizada por las familias nucleares en comparación con la llevada a cabo por las familias numerosas.

Tabla 5.26

Frecuencias y porcentaje de alumnos-as que realizan clases de apoyo

	Respuesta	<i>f</i>	%
	si	198	77,3
Válidos	no	58	22,7
	Total	256	100,0
Perdidos	Sistema	2	
	Total	258	

Tabla 5.27

Frecuencias y porcentaje de los motivos para la realización de clases de apoyo

	Razón	<i>f</i>	%
Válidos	Exigencia padres	13	6,5
	Deseo personal	128	64,0
	Otros	9	4,5
	Exigencia padres y deseo personal	46	23,0
	Exigencia padres y otras motivaciones	1	0,5
	Deseo personal y otras motivaciones	1	0,5
	Exigencia padres, deseo personal y otras motivaciones	2	1,0
	Total	200	100,0
Perdidos	Sistema	58	
	Total	258	

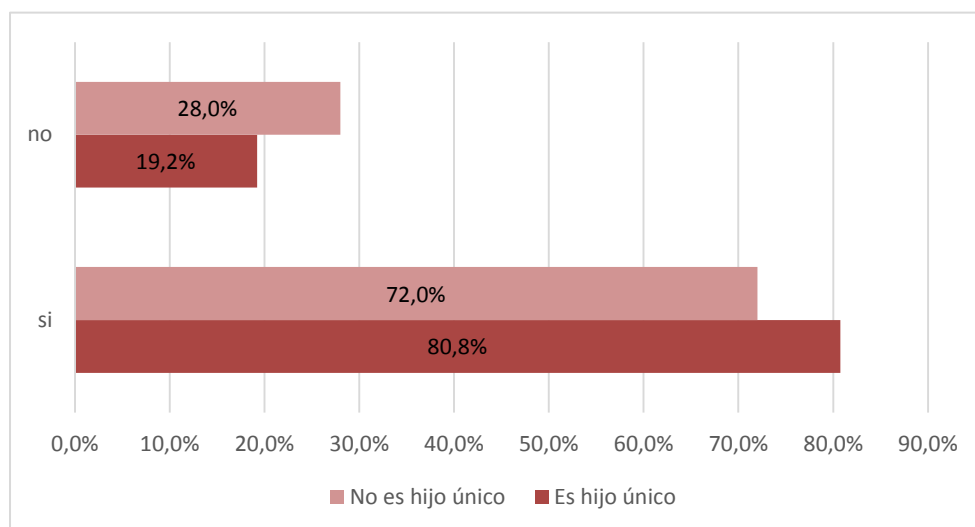


Figura 5.19. Porcentaje de alumnos-as que realizan clases de apoyo en función de si son hijos únicos o no

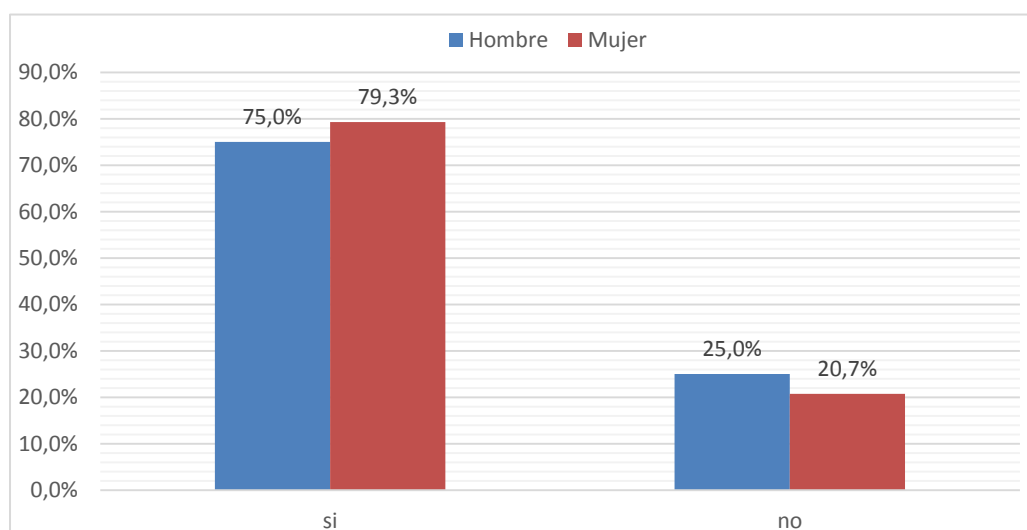


Figura 5.20. Porcentaje de alumnos-as que realizan clases de apoyo en función del sexo

Aunque no hay una gran diferencia en la realización de clases de apoyo en función del sexo, los resultados apuntan a que el porcentaje de realización de los sujetos femeninos es un poco más elevado que el de los masculinos.

Por otra parte, vale la pena mencionar que el porcentaje de los sujetos que han participado en clases de apoyo es un 6,4% más alto que el de los que han participado en actividades extraescolares. Eso significa que las clases de apoyo se priorizan sobre las clases extraescolares. En otras palabras, los padres están más dispuestos a realizar una inversión en clases de apoyo con el fin de que los hijos puedan obtener mejores resultados académicos en el ámbito formal de la escuela.

5.1.13. Percepción y actitudes de los estudiantes hacia su propio proceso formativo

En relación a la percepción de los estudiantes en torno a su propio proceso de aprendizaje, tal y como podemos ver en la Tabla 5.27 que se expone a continuación, se podría decir que hay una gran parte de estudiantes (57,4%), los que están “de acuerdo” y “totalmente acuerdo”, que sí se sienten presionados por sus padres y prestan mucha atención a sus notas y emplean demasiado tiempo y energía en sus estudios. Una proporción importante de estudiantes (46,1%) está en desacuerdo con la aseveración que indica que asimilan perfectamente los contenidos de sus clases. Sin embargo, sólo un 30,6% está de acuerdo con que se esfuerza únicamente para estudiar para el *gaokao* y sólo un 13,2 % de estudiantes piensa que está preparado para presentarse a esta prueba.

En relación a las percepciones de los estudiantes en torno a la preocupación de los padres por su educación, se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo (40,7%) o totalmente de acuerdo (39,5%) con la afirmación que indica que sus padres se preocupan por su educación. Además, un porcentaje alto está de acuerdo en afirmar que sus padres se oponen a una relación amorosa.

Curiosamente, un 87,6% de la población encuestada afirma que la educación potenciada por los padres no depende del sexo al que pertenecen y más de la mitad de la población (57,4%) opina que su educación sería la misma al margen de su condición de hijo único.

Tabla 5.28

Percepciones del estudiante sobre el proceso de aprendizaje y sobre la preocupación de sus padres por su educación. ...” (1=Totalmente en desacuerdo a 4= Totalmente en acuerdo)

<i>Percepciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje</i>	<i>1</i>		<i>2</i>		<i>3</i>		<i>4</i>		<i>N</i>
	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	
01. Tengo mucha presión por las expectativas de mis padres con respecto a mis estudios	106	41,1	73	28,3	52	20,2	27	10,5	258
02. Sus padres muestran mucha atención a sus notas	42	16,3	68	26,4	80	31,0	68	26,4	
03. Emplea demasiado tiempo y energía en los estudios	46	17,8	72	27,9	87	33,7	53	20,5	
04. Asimila perfectamente los contenidos de las clases	34	13,2	119	46,1	83	32,2	22	8,5	
05. Se esfuerza únicamente para estudiar en el <i>Gaokao</i>	46	17,8	63	24,4	70	27,1	79	30,6	
05. Está preparado para presentarse al <i>Gaokao</i>	110	42,6	72	27,9	50	19,4	26	10,1	
06. Tiene las ideas claras con respecto a su futuro.	82	31,8	85	32,9	57	22,1	34	13,2	
<i>Percepciones de los estudiantes en torno a la preocupación de los padres por su educación</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>f</i>	<i>(%)</i>	<i>N</i>
01.Sus padres se preocupan por sus estudios	5	1,9	46	17,8	105	40,7	102	39,5	258
02. Sus padres le apoyan en sus aficiones.	19	7,4	49	19,0	87	33,7	103	39,9	
03. Sus padres se oponen a que usted mantenga una relación	41	15,9	55	21,3	61	23,6	101	39,1	
04. La inversión de sus padres en educación depende de su genero	226	87,6	9	3,5	12	4,7	11	4,3	
05. Sea hijo único o no la inversión de sus padres en educación será la misma.	23	8,9	25	9,7	62	24,0	148	57,4	

5.2. Relación entre variables: análisis correlacional

En este apartado tratamos de medir la significación del grado o intensidad de asociación entre las variables independientes como sexo, hijo único o profesión y estudios de los padres, entre otras. Para abordarlo con más sencillez se han realizado diferentes análisis de cada una de ellas, relacionándolas con las diferentes dimensiones analizadas. Presentaremos los datos de manera independiente en función de si se obtuvo una correlación significativa.

En el análisis de datos se aprecian las diferentes correlaciones positivas o negativas de intensidad débil o moderada.

Tabla 5.29

Correlaciones significativas

Variables		Correlación	% de variabilidad
X	Y	r	R ²
Hijo único	Estudios del padre	r = -.339, **p<.01.	11%
Hijo único	Estudios de la madre	r=-. 454, **p<.01.	20,61%
Profesión de la madre	Profesión del padre	r= .552, **p<.01.	30,47%
Estudios de la madre	Estudios del padre	r= .674, **p<.01.	45,42%
Estudios que desea alcanzar	Estudios en el extranjero	r= - .152, *p<.05.	2,32%
Realización de actividades extraescolares	Sexo	r= .157, *p<.05.	2,46%
Tipo de actividades extraescolares	Sexo	r=.155, *p<.05.	2,40%
Clases de apoyo	Actividades extraescolares	r=.278, **p<.01.	7,72%
Asignaturas estudiadas en clase de apoyo	Sexo	r= - .145, *p<.05.	2,10%
Atención que prestan los padres a los estudios de los hijos	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= - .487, **p<.01.	23,71%
Tiempo que dedica a estudiar	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= - .322, **p<.01.	10,36%
Tiempo que dedica a estudiar	Atención que presentan los padres en relación a los estudios de los hijos	r= .256, **p<.01.	6,55%
Esfuerzo realizado en el <i>gaokao</i>	Sexo	r= - .143, **p<.01.	2,04%
Esfuerzo realizado en el <i>gaokao</i>	Atención que presentan los padres en relación a los estudios de los hijos	r= .204, **p<.01.	4,16%
Esfuerzo realizado en el <i>gaokao</i>	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= .277, **p<.01.	7,67%
Esfuerzo realizado en el <i>gaokao</i>	Tiempo dedicado a los estudios	r= .260, **p<.01.	6,76%
Se siente preparado para realizar el <i>gaokao</i>	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= .183, **p<.01.	3,34%
Se siente preparado para realizar el <i>gaokao</i>	Tiempo dedicado a los	r= .196, **p<.01.	3,84%

Variables		Correlación	% de variabilidad
X	Y	r	R ²
	estudios		
Se siente preparado para realizar el <i>gaokao</i>	Contenidos asimilados para realizar el <i>gaokao</i>	r= .427, **p<.01.	18,23%
Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= .169, **p<.01.	2,58%
Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	Atención que presentan los padres en relación a los estudios de los hijos	r= .239, **p<.01.	5,71%
Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	Tiempo dedicado al estudio	r= .172, **p<.01.	2,95%
Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	Contenidos asimilados para realizar el <i>gaokao</i>	r= .348 **p<.01.	12,11%
Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	Se siente preparado para realizar el <i>gaokao</i>	r= .438 **p<.01.	19,18%
Tiempo dedicado al estudio	Atención que presentan los padres en relación a los estudios de los hijos	r= .152 *p<.05.	2,31%
Tiempo dedicado al estudio	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= .193 **p<.01.	3,72%
Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= .147 *p<.05.	2,16%
Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	Tiempo dedicado al estudio	r= .126 *p<.05.	1,58%
Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	Asimilación de contenidos	r= .154 *p<.05.	2,37%
Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	Se siente preparado para realizar el <i>gaokao</i>	r= .197 **p<.01.	3,88%
Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	r= .234 **p<.01.	5,47%
Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos	Atención que presentan los padres en relación a los estudios de los hijos	r= -.281 **p<.01.	7,89%
Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= -.139 *p<.05.	1,93%
Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos	Asimilación de contenidos	r= .158 *p<.05.	2,49%
Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos	Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	r= -.192 **p<.01.	3,68%
Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos	Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	r= .416 **p<.01.	17,03%
Inversión económica en Estudios y su relación con el sexo	Atención que presentan los padres en relación a los estudios de los hijos	r= .224 **p<.01.	5,01%
Inversión económica en estudios	Presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas	r= .171 **p<.01.	2,92%
Inversión económica en estudios	Tiempo dedicado al estudio	r= .186 **p<.01.	3,45%
Inversión económica en estudios	Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	r= .254 **p<.01.	6,45%
Inversión económica en estudios	Se sienta preparado para presentarse al <i>gaokao</i>	r= .235 **p<.01.	5,52%
Inversión económica en estudios	Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro	r= .259 **p<.01.	6,70%

Variables		Correlación	% de variabilidad
X	Y	r	R ²
Tipo de estudios	Hijo único	r= .164 **p<.01.	2,68%
Tipo de estudios	Nº de horas dedicadas al estudio	r= -.226 **p<.01.	5,10%
Tipo de estudios	Preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos	r= .240 **p<.01.	5,76%
Tipo de estudios	Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos	r= .317 **p<.01.	10,04%

En la tabla anterior observamos diferentes correlaciones que, en general, son de intensidad débil (<.30). Del mismo modo podemos observar otras correlaciones significativas de tipo moderado entre las distintas respuestas emitidas para los distintos ítems, tal y como se muestra en la Tabla 5.29 en cursiva. Si bien es cierto que las correlaciones, aunque consideradas significativas, son de intensidad moderada entre 0,30 y 0,70.

De la tabla anterior sólo se realiza alguna observación sobre las correlaciones positivas a un nivel de significación del 99%. De este modo, resaltamos sólo las que tienen una relación fuerte o moderada:

- Hijo único y estudios del padre: $r_{xy} = -.339$ en dirección negativa. La variable hijo único da cuenta del 11% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de hijo único está inversamente relacionada con los estudios del padre.
- Hijo único y estudios de la madre: $r_{xy} = -.454$ en dirección negativa. La variable hijo único da cuenta del 20,61% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de hijo único está inversamente relacionada con los estudios de la madre.
- Profesión de la madre y profesión del padre: $r_{xy} = .552$ en dirección positiva. La variable profesión de la madre da cuenta del 30,47% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de profesión de la madre está directamente relacionada con la profesión del padre.

- Estudios de la madre y estudios del padre: $r_{xy} = .674$ en dirección positiva. La variable estudios de la madre da cuenta del 45,42% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de estudios de la madre está directamente relacionada con los estudios del padre.

- Atención que prestan los padres a los estudios de los hijos y presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas: $r_{xy} = -.487$ en dirección negativa. La variable atención que prestan los padres a los estudios de los hijos da cuenta del 23,71% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de atención que prestan los padres a los estudios de los hijos está inversamente relacionada con la presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas.

- Tiempo que dedica a estudiar y presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas: $r_{xy} = -.322$ en dirección negativa. La variable tiempo que dedica a estudiar da cuenta del 10,36% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de tiempo que dedica a estudiar está inversamente relacionada con la presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas.

- Se siente preparado para realizar el *gaokao* y contenidos asimilados para realizar el *gaokao*: $r_{xy} = .427$ en dirección positiva. La variable se siente preparado para realizar el *gaokao* da cuenta del 18,23% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de se siente preparado para realizar el *gaokao* está directamente relacionada con los contenidos asimilados para realizar el *gaokao*.

- Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro y contenidos asimilados para realizar el *gaokao*: $r_{xy} = .348$ en dirección positiva. La variable sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro da cuenta del 12,11% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro está directamente relacionada con los contenidos asimilados para realizar el *gaokao*.

- Sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro y se siente preparado para realizar el *gaokao*: $r_{xy} = .438$ en dirección positiva.

La variable sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro da cuenta del 19,18% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de sentimiento de tener ideas claras con respecto a su futuro está directamente relacionada con se siente preparado para realizar el *gaokao*.

- Apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos y preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos: $r_{xy} = .416$ en dirección positiva. La variable apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos da cuenta del 17,03% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos está directamente relacionada con la preocupación de los padres sobre el rendimiento de los hijos.

- Tipo de estudios y apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos: $r_{xy} = .317$ en dirección positiva. La variable tipo de estudios da cuenta del 10,04% de la variabilidad en dicha relación que explica que la condición de tipo de estudios está directamente relacionada con el apoyo de los padres en relación a las aficiones de los hijos.

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio llevado a cabo es de especial interés, puesto que supone un acopio importante de información relacionada con la descripción e implicaciones educativas del fenómeno del hijo único en China. A través de una revisión amplia de la bibliografía relacionada con el tema, constatamos que no existen en la actualidad muchos estudios que recojan información sobre este hecho de impacto sociológico en la educación de China. De ahí, la importancia de los resultados que centran su mayor interés sobre un *objetivo principal* que versa sobre el análisis de las aportaciones e implicaciones del contexto familiar en la educación de los hijos únicos; así como las consecuencias y condiciones de la aplicación de la política del hijo único en relación al rendimiento académico de los estudiantes de Enseñanza Secundaria Superior en la provincia de Guangdong.

El procedimiento metodológico elegido se ajusta al proceso de evaluación de las características generales que definen la muestra seleccionada, el interés y motivación hacia la formación académica de los estudiantes y los niveles de satisfacción y percepciones que tienen hacia otro tipo de actividades incluidas en el campo de la educación no formal.

Para llevar a cabo la investigación fue seleccionada una muestra de 258 estudiantes de Educación Secundaria Superior en la provincia de Guangdong que mostraba un porcentaje superior de alumnos pertenecientes al sexo masculino (45,3) y que se distribuía por años de nacimiento entre 1998 y 1999, siendo este último año el que aportaba un porcentaje superior de estudiantes con un 37,2 %.

Dentro de la provincia de Guangdong, se encuentra Shenzhen que, con un 57,4% de sujetos, aporta el mayor número de unidades muestrales al estudio. Lo cual indica que, tal y como se ha plasmado en el capítulo II, Shenzhen tiene un porcentaje alto de inmigración en la provincia.

La *descripción de las familias de procedencia de los alumnos*, una de las variables más importante en este estudio, trata de describir la proporción de sujetos en

la muestra que son hijos únicos. De los alumnos que componen la muestra podemos decir que un 60,9% de los alumnos son hijos únicos y un 39,1% no lo son. Por tanto, una característica representativa de la muestra es que está compuesta por un mayor número de alumnos que son hijos únicos. De un total de 157 hijos únicos en la muestra, 74 son hombres y 83 mujeres. Por tanto, hay poca diferencia en la distribución en cuanto a sexo en esta variable, a favor de las mujeres.

Los alumnos que tienen hermanos tienen una media de 2,41 hermanos, $DS=0.784$. Es decir, los alumnos tienen entre dos y tres hermanos. También se puede afirmar que, en términos generales, son más abundantes las familias en las cuales el estudiante tiene uno o dos hermanos.

En relación al lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos, la media está en 1,68, $DS=0.892$. Es decir, ocupan el primer lugar o el segundo. La frecuencia y distribución de la variable posición entre los hermanos indica que un 50% del total ocupa el primer puesto, seguido de un 39,8% que ocupa el segundo puesto y, en menor medida, observamos que un 4,1% ocupa el tercer puesto y también el cuarto y, por último, un 2% que ocupa el quinto puesto.

En las tablas presentadas en el apartado correspondiente, se muestra que, incluso bajo la estricta implementación de la Política del Hijo Único, casi un 40% de los alumnos no son hijos únicos, lo cual no es una proporción baja. Esto se relaciona con el pensamiento tradicional de China en gran medida. Por un lado, tal y como hemos visto en el capítulo II, aún existe una mentalidad patriarcal y, en algunas zonas de la provincia de Guangdong, el número de hijos varones afecta al estado social de las familias. Así, las mujeres tienen que dar a luz continuamente hasta tener un hijo varón o más de uno. Por otro lado, la soledad del primer hijo es la razón principal de la mayoría de padres para desear tener un segundo hijo. Los padres esperan que los hijos puedan ayudarse y apoyarse el uno al otro cuando lo necesiten en el futuro. Además, la inversión educativa por persona en los años de nacimiento analizados no era tan alta como la de ahora, así que los padres tenían más capacidad económica e intención de fertilidad.

En relación a los estudios de los padres un 38,4% de padres tiene el título de grado, seguido de un 26,3% que tiene estudios de bachillerato y un 14,2% que tiene una diplomatura. El porcentaje de padres que tiene estudios de máster (5,6%) o doctorado (1%) es minoritario. Del mismo modo, en relación a los estudios de la madre, al igual que en el caso de los del padre, los porcentajes más altos se concentran en estudios de Bachillerato (28,7%) y Grado (26,7%), siendo minoritarias las madres que han estudiado máster (1,9%) o doctorado (1%).

Sobre la profesión del padre, el 62% de padres son empleados, seguido de un 34,1% que son autónomos y un 3,6% que están desempleados. En general, se observa que los padres ejercen profesiones cuyo desempeño indica pertenencia a la clase media y profesiones liberales relacionadas con la clase media alta. Según los datos recogidos, podemos observar que la mayoría de los padres autónomos y desempleados, no tienen un único hijo y esto se da especialmente en el caso de las madres.

Este fenómeno se relaciona con la Política del Hijo Único. A causa de la estricta implementación de la política, algunas personas dejaron su trabajo en empresas a fin de tener un segundo hijo, ya que era imposible tener más de un hijo si te encontrabas bajo el control del sistema empresarial. Además, se observa que en las profesiones de este grupo de padres, la más común es la de comerciante y en las madres, ama de casa. Hay que mencionar que es un modelo familiar común para las familias numerosas en la provincia de Guangdong. Este grupo de padres tuvieron más oportunidades de ser autónomos debido a la Reforma Económica, que generalmente, reportó una situación económica más aceptable para criar a los hijos y también para pagar las multas para que el resto de hijos, no solo el primero, pudieran ser registrados en el *hukou* (o que tuvieran un carnet de identidad).

Otro grupo de variables importantes dentro de este estudio lo constituyen aquellas que intentan perfilar cuales son *los intereses formativos de futuro de los estudiantes* y, más en concreto, *su deseo de estudiar en el extranjero*. En relación a este punto y sobre el total de la muestra, se constata un porcentaje más alto de alumnos que aún no lo tienen claro (42,6%), seguido por los que dicen que no tienen

planes de realizar estudios en el extranjero (36%) y, por último, un 21,3 % que indica que sí realizarán estudios en el extranjero.

Según los porcentajes anteriores, observamos que tenemos una frecuencia de 39 sujetos a la que habría que sumar 66 más, que aún no lo tienen claro y que pertenecen al grupo de hijos únicos. Siendo menores las frecuencias de sujetos que no van a estudiar en el extranjero. Es decir, la condición de hijo único está relacionada con un mayor interés por salir fuera del país para completar su formación.

En cuanto a las razones que alegan para estudiar en el extranjero, la mayor parte manifiesta una atribución interna en relación a esta actitud, marcada por un deseo personal (71,1%); mientras que sólo un 5,6% alega que es un requisito impuesto por los padres. Por lo tanto, se puede apreciar cierto grado de libertad en las decisiones de los estudiantes en cuanto a su futuro académico.

Es EEUU el país que despierta más interés para ampliar los estudios. Lo anterior además puede estar motivado por el interés que despierta el aprendizaje del inglés, que es la principal lengua extranjera en el sistema educativo de China. Por lo tanto, tal y como se ha mostrado en el apartado correspondiente, son los países de habla inglesa los que han sido más seleccionados por los estudiantes.

Según el *“Informe de Tendencias de Desarrollo de Estudios en el Extranjero de China”*, publicado del Ministerio de Educación de la República Popular de China en 2017, el número total de estudiantes que realizan estudios en el extranjero alcanzó los 544,5 mil de personas en 2016; entre ellos, 498,2 estudian en el extranjero por cuenta propia, es decir, un 91,5% del número total. En otras palabras, realizar estudios en el extranjero por cuenta propia se ha convertido en una tendencia en China. Además, *“2016 Project Atlas Infographics”*, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) en 2017, muestra que China es la mayor fuente de estudiantes del mundo para cursos internacionales en países como los Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Australia y otros países de habla inglesa, principales destinos de los estudiantes chinos. Entre ellos, en 2016, la proporción de estudiantes chinos en cursos internacionales en los Estados Unidos, Canadá, Reino

Unido, Australia fue del 31,5%, 31,8%, 19,1% y 27,3%, respectivamente. Un dato consistente con respecto a los resultados obtenidos en esta investigación.

Por un lado, de acuerdo con la decimotercera edición del *Quacquarelli Symonds World University Rankings (2016-2017)*, veinte universidades estadounidenses se ubicaban dentro de las 50 mejor clasificadas y once de ellas se ubicaban dentro de las 20 mejor clasificadas. Además, el *Times Higher Education World University Rankings (2016-2017)* también confirmó que las universidades estadounidenses ocupaban la mitad de los puestos dentro de las 50 mejor clasificadas en el mundo. Evidentemente, Estados Unidos tiene un nivel avanzado de enseñanza, pero esto no solo ocurre con Estados Unidos, sino con la mayoría de las universidades occidentales. Éstas tienen más ventajas que las chinas en términos relativos, ya que su sistema educativo es más prestigioso y tienen un ambiente académico más abierto. Por lo tanto, aunque las tasas de matrícula son mucho más altas que las de China, el número de estudiantes que realiza estudios en el extranjero continúa creciendo de manera constante. Asimismo, este fenómeno manifiesta que la sociedad no tiene la suficiente confianza en la educación china.

Por otro lado, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades lingüísticas. El inglés ha sido popularizado como el idioma extranjero principal durante muchos años en China. Generalmente, los estudiantes que tienen la experiencia de estudiar en el extranjero también poseen una buena habilidad en el manejo del idioma. Esta capacidad adquirida también aumenta su competitividad en la vida laboral.

Profundizando más en relación a este grupo de variables, se observa hay una tendencia más elevada entre las mujeres que tienen la intención de realizar estudios en el extranjero en comparación con el porcentaje de hombres.

En relación al nivel de estudios que desean alcanzar, los datos indican que el porcentaje más alto lo recibe la categoría máster con un 41,9%, seguida de estudios de Grado con un 34,1%, siendo minoritarias las categorías doctorado o postdoctorado.

Hoy el día, la demanda de talentos con un alto nivel de estudios ha aumentado debido al continuo desarrollo de la sociedad. El nivel de estudios incide directamente sobre el desarrollo laboral, por lo tanto, esto hace que aumente el interés general por

obtener el nivel más alto de estudios con el fin de mejorar la competitividad y acceder a mejores empleos.

Debido a que la capacidad laboral no puede ser mostrada bien en una entrevista de trabajo, las empresas prestan más atención al nivel de estudios de los candidatos en el proceso de reclutamiento. Normalmente, el nivel de estudios alcanzados se considera la habilidad de aprendizaje de una persona. El empleo es un comportamiento de inversión de incertidumbre, es decir, las empresas necesitan una referencia que pueda mostrar las capacidades personales de los entrevistados con el fin de reducir riesgos todo lo posible y, en este sentido, la formación académica resulta ser más confiable. Por lo tanto, las empresas en China siempre ponen el título académico como condición principal en el reclutamiento, eso conduce directamente al aumento del deseo de adquirir un mayor nivel de estudios. Además de la capacidad laboral personal, poseer un alto nivel de estudios es el puente que da acceso a posibilidades de ascender y de progresar en la carrera en el futuro.

Es decir, el nivel de estudios equivale a las oportunidades.

“alto nivel de estudios = buen trabajo= mejor ingreso = prestigio social”

Otro tema relevante en esta investigación es el *gaokao*, debido a que tomar parte en las pruebas de acceso para las escuelas de postgrado (考研) es un asunto nacional de gran interés social todos los años, incluidas la parte para acceder a máster y a doctorado, también conocidas como segundo *gaokao*. De acuerdo con las estadísticas del Ministerio de Educación, 2,01 millones de personas participaron en los exámenes en 2017, aumentando un 13,6% con respecto al año anterior. La gran cantidad de candidatos muestra que la competencia es muy intensa y, como resultado, realizar estudios en el extranjero es la primera opción para las personas que tienen buenas condiciones económicas. Adicionalmente, en cuanto al período de la maestría, realizar un máster en el extranjero tiene la ventaja del tiempo. Según la Figura 3.2 del tercer capítulo, se necesitan dos o tres años (generalmente, tres) para obtener el título de máster en China, pero solo se necesita un año para obtener un título en los países occidentales. Según los datos obtenidos en el “Informe de Tendencias de Desarrollo

de Estudios en el Extranjero de China” sobre los estudiantes regresados del extranjero en 2016, el 81,45% de ellos obtuvieron el título de maestría, ocupando la mayor parte de la población total, el 11,09% eran doctores y el 7,46% obtuvieron títulos de grado y diplomatura. En comparación con el año anterior, el porcentaje de títulos académicos para doctorados y maestrías aumentó y el número de estudiantes de grado y diplomatura disminuyó. A juzgar por la situación actual y la demanda social, el número de estudiantes regresados con títulos de doctorado y maestría seguirá aumentando en China.

En consonancia con lo descrito en los últimos párrafos, en esta investigación se observa que no hay una gran diferencia en el porcentaje de estudios que se desean realizar entre los hijos únicos y los que no lo son; aunque los datos indican la existencia de un fenómeno interesante: la existencia de diferencias obvias en función del sexo. Tal y como hemos recalado con anterioridad, la demanda de talentos con un nivel de estudios alto ha aumentado debido al desarrollo social y económico de China y esto se proyecta en una mayor competitividad laboral. Esta tendencia quizás haya influido en que las mujeres muestren una intención más elevada de realizar estudios de nivel superior en detrimento de los estudiantes de sexo masculino, tal y como hemos visto en esta investigación; siendo el porcentaje de mujeres que desean realizar estudios de máster, doctorado y postdoctorado de un 69,9%, un 11,8% más elevado que el de los hombres (58,1%).

En relación al campo de estudios que desean realizar y en función de los datos obtenidos, podemos afirmar que la mayoría de estudiantes ya tienen una idea concreta sobre el área de estudios a la que se quieren dedicar en el futuro.

Evidentemente, observamos que hay interés en todos los ámbitos de estudio, pero es la Economía el campo formativo que obtiene mayor número de frecuencias (83) y porcentajes (34,4%) en total, seguido de un 14,5% para los Idiomas, un 10,4% para Arte y por último, un 7,9% para Derecho.

Lo indicado en el párrafo anterior se debe a que debido a la necesidad de desarrollo económico de China, la Economía se ha convertido en una profesión en paulatino crecimiento en los últimos años. Particularmente en la provincia de Guangdong debido a la Reforma Económica, la población se apasiona intensamente

por este ámbito. Sin embargo, en esta investigación observamos que el porcentaje de hijos únicos que eligen este ámbito de estudio es significativamente más bajo que el de los que no lo son, con un 31,5% y un 39,1%, respectivamente. Se podría decir que a la hora de seleccionar este ámbito de estudios una variable a tener en cuenta es probablemente la dependencia de factores asociados al contexto familiar.

Además de los ámbitos de estudio mencionados con anterioridad, hay otros dos que muestran una tendencia positiva en su elección y que se encuentran bajo la opción “Otros”, la Ingeniería y la Tecnología. Tomemos como ejemplo la proporción de estudiantes chinos que eligen STEM¹⁹ en los Estados Unidos. Según el “Open Doors 2017”, publicado por el Institute of International Education, un 43,7% de los estudiantes chinos eligieron STEM, manteniéndose una tendencia creciente gradual. Por un lado, STEM tiene buenas perspectivas de empleo, ya sea en China o en los Estados Unidos. Por otro lado, debido al impacto de las nuevas regulaciones del Entrenamiento Práctico Opcional (Optional Practical Training, OPT) que introdujo el Departamento de Seguridad Nacional de los Estados Unidos para los estudiantes de STEM, los estudiantes chinos que quieran trabajar en los Estados Unidos deberán cambiar la elección de especialidad inclinándose por campos más afines a la Tecnología y la Ingeniería.

Otro grupo de variables relevantes que han sido analizadas es el de actividades extraescolares y clases de apoyo académico que realizan los estudiantes chinos. Es evidente que existe un porcentaje muy alto de alumnos que realizan actividades extraescolares con un 70,9% de la población total. Además, la inversión en educación de las familias nucleares es mayor que la de las familias numerosas según ha sido mostrado en los resultados de esta investigación.

Algunas de las razones que se alegan para la realización de actividades extraescolares son las de tipo personal (61,4%) y debido a la exigencia de los padres (11,4%). Sin embargo, encontramos un 25,5% de sujetos que alegan ambas razones: personales y exigencias de los padres.

¹⁹ STEM: Science, Technology, Engineering and Math.

En relación al tipo de actividades que realizan se observa una frecuencia y porcentaje de alumnos que realizan una o varias actividades extraescolares con más asiduidad.

Las actividades extraescolares están fundamentadas en una educación comercial con profesionalidad proyectada a un campo específico, cuyo desarrollo en gran medida puede satisfacer las necesidades de los padres y estudiantes. Podemos afirmar que el porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares es alto y, además de eso, hay una gran parte de estudiantes que participan en actividades extraescolares por su propia voluntad. Es fácil darse cuenta de que las actividades extraescolares tienen un gran mercado; ya que los estudiantes están plenamente concienciados de la necesidad de la realización de tales actividades. Al mismo tiempo, los padres están dispuestos a realizar una inversión educativa para sus hijos. Lo anterior es debido por un lado, a que los padres no tienen suficiente tiempo para cuidar y acompañar a sus hijos dada la carga laboral que presentan. Por lo tanto, dejar a sus hijos participando en actividades extraescolares es una buena manera para que los padres puedan concentrarse en sus trabajos y conciliar su vida laboral. Además, así los hijos pueden conocer a más gente de su edad y comunicarse con ellos, lo cual ayuda a desarrollar habilidades de comunicación.

Por otro lado, a causa de los elementos afectados por el ambiente educativo familiar y el nivel económico, la mayoría de los padres no tuvieron las oportunidades y las condiciones necesarias para participar en clases de su interés cuando eran jóvenes. Por consiguiente, ellos apoyan este tipo de enseñanza no formal en pos de que sus hijos amplíen sus conocimientos en base a sus intereses. En cierta medida, es una compensación psicológica para ellos mismos.

A medida que se ha desarrollado la industria de las actividades extraescolares en China, el tipo de actividades también ha aumentado y se ha diversificado. En términos generales, el mercado actual presenta cuatro grandes grupos de actividades extraescolares:

- Arte: instrumentos, música vocal, baile, bellas artes, caligrafía, etc.
- Ciencia: lego, programación de ordenadores, etc.

- Deporte: fútbol, artes marciales, bádminton, hípica, golf, etc.
- Cultura: inglés, olimpiadas matemáticas, cultura tradicional, ábaco, etc.

Entre ellos, los estudios relacionados con el arte ocupan la mayor parte del mercado. Esto puede ser debido, en primer lugar, a que este tipo de actividades extraescolares tienen recursos ilimitados y pueden ofrecer más opciones para satisfacer las demandas del público. Por otro lado, se considera que este tipo de actividades extraescolares puede cultivar y descubrir talentos artísticos de los estudiantes.

Casi de la misma manera que en el caso de la participación en las actividades extraescolares, se ha comprobado que hay un 77,3% de los sujetos que han participado en clases de apoyo, porcentaje que duplica el total de estudiantes que no participa en clases de apoyo. Además, el porcentaje sigue repitiéndose cuando se analiza desde la perspectiva de la inversión de las familias nucleares en comparación con la de las familias numerosas, lo que indica que las familias chinas están plenamente concienciadas de que es una buena idea realizar una inversión económica fuerte al objeto de que sus hijos obtengan mejores resultados académicos.

Aunque no hay una gran diferencia en cuanto a la realización de clases de apoyo en función del sexo, los resultados apuntan a que el porcentaje de realización de los sujetos pertenecientes al sexo femenino es un poco más elevado que el de los de sexo masculino.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos al analizar estas variables, vale la pena mencionar que el porcentaje de sujetos que han participado en clases de apoyo es un 6,4% más alto que el de los que han participado en actividades extraescolares. Eso significa que las clases de apoyo se priorizan sobre las clases extraescolares. En otras palabras, los padres están más dispuestos a realizar una inversión en clases de apoyo con el fin de que los hijos puedan obtener mejores resultados académicos en el ámbito formal de la escuela.

Por último, interesa describir *cómo se sienten y cuál es la percepción de los estudiantes sobre su propio rendimiento y sobre el contexto en el cual se desarrolla su formación*. En este sentido, los resultados indican que hay una gran parte de

estudiantes (57,4%) que están “de acuerdo” y “totalmente acuerdo” con la afirmación de que sí se sienten presionados por sus padres; estos a su vez son los que prestan más atención a sus notas.

Una proporción importante de estudiantes (46,1%) está en desacuerdo con la aseveración que indica que asimilan perfectamente los contenidos de las clases. Sin embargo, sólo un 30,6% está de acuerdo con que se esfuerza únicamente para estudiar para el *gaokao*; a lo que hay que añadir que sólo un 13,2 % piensa que está preparado para presentarse a esta prueba.

En relación a las percepciones de los estudiantes en torno a la preocupación de los padres por su educación se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo (40,7%) o totalmente de acuerdo (39,5%) con la afirmación que indica que sus padres se preocupan por su educación. Además, un porcentaje alto está de acuerdo en que sus padres se oponen a una relación amorosa.

Curiosamente, un 87,6% de la población encuestada afirma que la educación que potencian sus padres no depende del sexo al que pertenecen y más de la mitad de la población (57,4%) opina que su educación sería la misma al margen de su condición de hijo único.

Además, se han alcanzado unos resultados muy interesantes en el análisis correlacional.

En primer lugar, la variable hijo único tiene una dirección negativa con relación a los estudios del padre y de la madre. Es decir, el número de hijos depende del nivel de estudios de los padres, cuanto mayor sea el nivel de sus estudios, menor será el número de hijos.

En segundo lugar, el sentimiento de tener las ideas claras con respecto a su futuro tiene una relación positiva con respecto a si se sienten preparados para realizar el *gaokao* y si asimilan perfectamente el contenido de las clases. Se podría decir que los estudiantes que tienen objetivos de futuro claros se sienten más confiados a la hora de realizar el *gaokao* y tienen buenas capacidades de aprendizaje.

En tercer lugar, la atención que prestan los padres a los estudios de los hijos no aumenta la presión ejercida sobre los hijos en relación a las notas, sino al contrario. Este dato resulta sorprendente y la razón no está clara, pero es posible que tenga algo que ver con que los padres prestan atención a los estudios de los hijos en general, no enfocándose en las notas únicamente, sino también en otros aspectos como, por ejemplo, el dominio del contenido de las clases. Haría falta llevar a cabo más estudios que tomen en cuenta estas variables con el fin de esclarecer la razón.

En cuarto lugar, los padres que apoyan las aficiones de sus hijos tienen una relación positiva con la preocupación por el rendimiento escolar de sus hijos. En otras palabras, los padres que prestan atención a los intereses de sus hijos también se preocupan por su vida escolar en general.

En último lugar, a pesar de que no se trate de uno de los objetivos de esta investigación, me parece importante mencionar que tal y como se muestra en el análisis correlacional, la profesión de la madre tiene una relación positiva con respecto a la del padre y los estudios de la madre también tienen una relación positiva con los del padre. Es decir, no existe una gran brecha en el nivel de estudios ni la profesión en las parejas. Una explicación posible para esto es que la combinación de una pareja depende de la correspondencia del nivel de estudios y la profesión en ambos lados, en gran medida. Este factor también es merecedor de que se le dedique un estudio aparte.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

7.1. Conclusiones por objetivos específicos

Respecto al primer objetivo específico, “Comparar la inversión familiar en función del sexo”, aunque, al comenzar la investigación, se pensaba que los hijos varones recibían en su proceso formativo mayor inversión familiar que las mujeres, en realidad, el presente trabajo muestra que las mujeres reciben mayor inversión familiar que los hombres; ambas, las hijas únicas y las que no lo son. Se trata de una conclusión bastante interesante, obtenida gracias a este estudio. Se podría decir que con la promoción de la igualdad de género, el estatus social y el estado familiar de la mujer siguen mejorando y, en cierta medida, los padres consideran a las hijas más dignas de inversión en educación.

Respecto al segundo objetivo específico, “Observar la relación entre la relación paterno-filial y el estudio”, se puede concluir que los padres siempre mantienen un nivel alto de atención hacia las notas de sus hijos. Además, se oponen a que sus hijos mantengan una relación ya que consideran que esto podría tener un impacto negativo en sus estudios. Sin embargo, los padres apoyan a sus hijos en sus aficiones con el fin de que puedan relajarse en su tiempo libre, o bien, obtener una nueva habilidad.

Respecto al tercer objetivo específico, “Analizar las percepciones, actitudes y satisfacción de los estudiantes con su proceso formativo”, observamos que la mayoría de los estudiantes tienen mucha presión psicológica y creen que han malgastado demasiado tiempo estudiando, sin haber obtenido el resultado correspondiente, lo cual les vuelve muy inseguros de cara al gaokao y a su futuro. En adición, una gran parte de los estudiantes considera que se esfuerza únicamente en estudiar para el gaokao. Esto ha distorsionado el concepto de estudiar y vale la pena reflexionar sobre ello.

7.2. Conclusiones por objetivos generales

En relación a los objetivos generales de esta investigación, se concluye:

En primer lugar, el gran número de familias nucleares que apareció debido a la implementación de la Política del Hijo Único (la Ley de Planificación Familiar), ha tenido un impacto positivo en la dimensión educativa, ya que los hijos únicos reciben mayores refuerzos complementarios que los hijos de familias numerosas. La disminución del número de hijos conlleva un aumento de la inversión familiar en educación por parte de los padres. Por otro lado, los hijos únicos tienen más oportunidades de estudiar en el extranjero y su deseo de conseguir un nivel alto de estudios es mayor.

En segundo lugar, en el capítulo anterior se expone que el porcentaje de hijos únicos de la muestra era tan solo del 60,9%, es decir, existe una proporción significativa de familias numerosas. Esto nos lleva a pensar que la aplicación de la Política del Hijo Único en la provincia de Guangdong no tuvo un éxito rotundo y, en consecuencia, en la actualidad existe una mayor presión competitiva entre los estudiantes de Enseñanza Secundaria Superior en dicha provincia, especialmente, relacionada con el *gaokao*.

7.3. Conclusiones por hipótesis de trabajo

Hipótesis 1: Los hijos únicos reciben mayores refuerzos complementarios: clases complementarias; asistencia a escuelas de actividades extraescolares; intención de estudiar en el extranjero, etc.

Se acepta esta hipótesis. Los hijos únicos reciben mayores esfuerzos complementarios. El estudio realizado muestra que los padres de hijos únicos están más dispuestos a invertir en la educación de sus hijos por medio de clases complementarias y asistencia a escuelas de actividades extraescolares. Asimismo, los hijos únicos tienen más intención de estudiar en el extranjero debido a que el apoyo financiero familiar es notorio.

Hipótesis 2: Debido a que los hombres tienen un estatus social y estado familiar relativamente más alto que las mujeres, la implementación de la Política del Hijo Único hace que los hijos varones reciban en su proceso formativo mayor inversión familiar que las mujeres.

No se acepta esta hipótesis. Las hijas reciben mayor inversión familiar en su proceso formativo que los varones.

7.4. Conclusiones en función de la finalidad de la investigación

Tal y como se muestra en los capítulos anteriores, las conclusiones de la finalidad de la investigación son:

A) Con respecto a la dimensión educativa, la implementación de la Política del Hijo Único afecta positivamente a la educación, en particular, a la inversión familiar en educación. Podemos considerar que esta política ha mejorado la calidad de vida la población.

B) La implementación de dicha política también está relacionado con una mejora en el estatus social de las mujeres.

C) Debido al bajo deseo de fertilidad, el fenómeno del “hijo único” seguirá siendo el status quo en China por un largo periodo de tiempo. Es decir, el impacto negativo de esta política en la dimensión social se volverá cada vez más serio.

D) Con las reformas educativas de la educación secundaria superior, o mejor dicho, del *gaokao*, la presión académica de los estudiantes disminuirá gradualmente.

En relación con lo mencionado anteriormente, se concluye que la presión competitiva de los estudiantes chinos en el futuro se verá reducida debido las mejoras del sistema educativo y la reducción de la población.

7.5. Propuestas de trabajo futuro

Siendo conscientes de que la línea de investigación aún se está desarrollando, a continuación podemos ahondar en lo concerniente a próximas investigaciones:

A) Llevar a cabo una investigación con los estudiantes de secundaria superior total de la provincia de Guangdong, así se tendrá un resultado completamente representativo.

B) Realizar estudios comparativos entre el sistema educativo de secundaria superior antiguo y el nuevo, a fin de comparar las percepciones, actitudes y satisfacción de los estudiantes con su proceso formativo.

C) Analizar detalladamente la inversión familiar en educación de las familias nucleares y las numerosas, por ejemplo, el gasto mensual o anual destinado a cada actividad escolares y clases de apoyo.

D) Dado que en el trabajo realizado solo se planteó aplicar un cuestionario con los estudiantes, se recomienda considerar diseñar también un cuestionario para los padres y hacer entrevistas a ambos, estudiantes y padres, con el propósito de recoger información más específicas.

E) Teniendo en cuenta que el presente estudio ha realizado la aplicación del cuestionario con limitaciones, es decir, solo se ha aplicado a estudiantes de una misma escuela de secundaria superior, y que esta escuela está situada en una ciudad (Shenzhen) con una economía avanzada, es posible que las familias de los estudiantes de la dicha escuela gozen todas de un nivel económico medio. Así pues, se recomienda realizar estudios con un espectro más amplio que incluya todas las ciudades y pueblos de la provincia de Guangdong, pues sería interesante saber si las familias con baja capacidad económica también apoyan más a las hijas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Acedo, C., Adams, D., & Popa, S. (2012). *Quality and qualities: Tensions in education reforms* (Comparative and international education, 16). Rotterdam: Sense.
- Brandt, L., & Rawski, G. T. (2008). *China's Great Economic Transformation*. Nueva York: Prensa de Universidad de Cambridge.
- Bray, M. (2007). *The Shadow Education System: private tutoring and its implications for planners*. Paris: International Institute for Education Planning.
- Bray, M. (2009). *Confronting the Shadow Education System: What Government Policies for what Private Tutoring?*. Paris: International Institute for Education Planning.
- Bloom, D. E., & Williamson, J. G. (1998). Demographic Transitions and economic Miracles in Emerging Asia. *World Bank Economic Review*, 12(3), 419-456.
- Bloom, D. E., Canning, D., & Sevilla, J. (2003). *The Demographic Dividend: A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change*. Santa Monica: RAND.
- Cai, F. (蔡昉), Meng, X. (孟昕), & Wang, M. Y. (王美艳). (2004). La tendencia del envejecimiento de China y la reforma de pensión: los desafíos y las opciones. *Revisión de Economía Internacional*, 4, 40-43.
- Chang, C. S. (常春水), & Xu, G. H. (宿桂红). (2005). Discusión sobre el envejecimiento chino. *Journal of Jilin Agricultural Science and Technology College*, 14(1), 25-27.
- Chen, H. Z. (陈华仔), & Xiao, W. (肖维). (2014). An analysis of the Chinese Parents' Education-Anxiety. *Journal of National Academy of Education Administration*, 2, 18-23. doi: 10.3969/j.issn.1672-4038.2014.02.004

- Chen, L. F. (陈凌峰), Luo, T. (罗婷), Liu, Z. Y. (刘镇涯), He, D. H. (何德华), & Zhao, K. (赵康). (2015). Análisis sobre Situación, Causas y Contramedidas de la Educación Suplementaria de Primaria y Secundaria. *Guangdong Education*, 11, 34-37.
- Cheng, Y. F. (成艳飞). (2010). El Desarrollo de la Educación Inglesa. *Literatures*, 8, 182-184.
- Correa, G., & Núñez, R. (2013). Migración y exclusión en China sistema hukou. *Revista Problemas del Desarrollo*, 44(172), 105-122.
- Dai, X. (戴勋). (2012). Análisis Sobre la Situación Actual de Shadow Education en China. *Guide To Business*, 1, 187-188. doi: 10.19354/j.cnki.42-1616/f.2012.01.126
- Deng, D. X. (邓道宣), & Lai, R. S. (赖荣莎). (2009). Análisis sobre la Enseñanza de Módulo y Estructura de Módulo en el Currículo de Secundaria Superior. *Journal of Leshan Teachers College*, 11, 68-71, 93. doi: 10.3969/j.issn.1009-8666.2009.11.015
- Deng, X. P. (邓小平). (1983). *Antología de Deng Xiaoping II*. Pekín: Editorial nacional de China.
- Deng, X. P. (邓小平). (1993). *Antología de Deng Xiaoping III*. Pekín: Editorial nacional de China.
- El séptimo descenso consecutivo de la proporción de sexos del nacimiento de China. (2016, 21 de enero). *Chinas Women's News*, p. 1.
- GPWF Research Group. (2003). The Characteristics, Cause and Nature of Gender Inequality Under the Socialist Market Economy. *Collection of Women's Studies*, 2003(z1), 10-15. doi: 10.3969/j.issn.1004-2563.2003.z1.002

- Gao, D. (高丹). (2001). Module-Teaching- Teaching Form Fit to the Development of Society and People in 21st Century. *Journal of Capital Normal University (Social Science Edition)*, 6, 111-115. doi: 10.3969/j.issn.1004-9142.2001.06.017
- Guo, L. B.(高凌飏), & Huang, S. B. (黄韶斌). (2005). Análisis Sobre la Enseñanza de Educación Secundaria Superior del Programa Modular. *Educational Science Research*, 1, 54-57.
- Guo, S., & Guo, Y. (Eds.). (2016). *Spotlight on china : Changes in education under china's market economy* (Spotlight on china, volume 1). Rotterdam, The Netherlands: Sense.
- Guo, Z. G. (郭志刚), Zhang, E. L. (张二力), Gu, B. C. (顾宝昌), & Wang, F. (王丰). (2003). Diversity of China's Fertility Policy by Policy Fertility. *Population Research*, 27(5), 1-10.
- Hu, G. (2005). English language education in China: Policies, progress, and problems. *Language Policy*, 4, 5-24.
- Hu, J. P. (胡金平). (2012). Political Sociology in Parent Involvement and Education Reform. *Journal of NanJing Normal University (Social Science)*, 5, 12-17. doi: 10.3969/j.issn.1001-4608-B.2012.05.002
- Hu, Y. M. (胡咏梅), Fan, W. F. (范文凤), & Ding, W. L. (丁维莉). (2015). If the Shadow Education Expands Unequal Education Outcomes- An Empirical Study Based on PISA 2012 Shanghai Data. *Peking University Education Review*, 3, 29-46. doi: 10.3969/j.issn.1671-9468.2015.03.003
- Jia, F. (贾凡)., & Wang, L. F. (王立非). (2016). Factors of foreign language education policy under the NMET reform. *Foreign Language Testing and Teaching*, 3, 1-10.
- Kurian, G. T. (1984). *The New Book of World Rankings*. Michigan: Facts on File Publications.

- Lam, A. (2002). English in education in China: Policy changes and learners' experiences. *World Englishes*, 21(2), 245-256.
- Lewin, K., Little, A., & Zheng, J. (1994). *Educational Innovation in China: Tracing the Impact of the 1985 Reforms*. Harlow: Longman.
- Li, L. (李蕾). (2008). Analyze the Impact of Educational Level on Regional Economy. *Finance Theory and Teaching*, 3, 75-76. doi:10.3969/j.issn.1004-9487.2008.03.030
- Li, S. M. (李仕明), Han, C. L. (韩春林), & Yang, H. M. (杨红谟). (1998). La Revitalización de la Ciencia y la Educación y la Orientación de Universidades. *R&D Management*, 1, 5-8. doi: 10.13581/j.cnki.rdm.1998.01.002
- Li, S. (李帅), Mao, J. X. (毛蒋兴), & Hou, L. Q. (侯刘起). (2012). Estudio empírico sobre la relación entre la tasa de analfabetismo y el nivel de desarrollo económico y educativo en China. *Guangxi Social Sciences*, 11, 179-182. doi: 10.3969/j.issn. 1004-6917.2012.11.041
- Liao, B. L. (廖白玲), & Lin, S. H. (林上洪). (2009). Foreign Language in College Entrance Examination: Return to the Equilibrium Point of Score Weighting. *Education and Examinations*, 6, 32-35. doi: 10.16391/j.cnki.jyks.2009.06.008
- Lin, G. R. (林光日). (2009). *El país, los hijos únicos, la vista en los niños*. Pekín: Xinhua Publishing House.
- Liu, H. F. (刘海峰). (2000). El Gaokao y el Sistema de Examen Imperial Chino. *Journal of Higher Education*, 2, 39-42.
- Liu, Q. S. (刘庆思). (2008). Development of the NMET over the Past Thirty Years. *Curriculum, Teaching Material and Method*, 4, 22-27.

- Liu, T. F. (刘铁芳), & Xie, Y. (谢燕). (2006). La participación social y la promoción de la conciencia de poder y responsabilidad. *Educational Science Research*, 1, 43-45.
- Mason, A. (1998). *Population Change and Economic Development in East Asia: Challenges Met, Opportunities Seized*. Stanford, Stanford University Press.
- Meyer, H., & Benavot, A. (2013). *PISA, power, and policy : The emergence of global educational governance* (Oxford studies in comparative education, 23). Oxford: Symposium Books.
- Niu, T. (牛涛). (2008). De “Fuerte Estado - Débil Sociedad” a “Fuerte Estado - Fuerte Sociedad”. *Journal of Hubei Administration Institute*, 4, 80-83.
- Pan, J. H. (潘金洪), Guo, P. (郭平), & Liu, F. (刘芳). (2009). *Study on the Risk in the Support for the Elderly in One-child Family*. Pekín: China Society Press.
- Pan, L. X. (潘立新). (1993). Análisis sobre la inversión familiar en el proceso de socialización del hijo único. *Population Journal*, 4, 38-42. doi:10.16405/j.cnki.1004-129x.1993.04.008
- Su, X. H. (2002). *Educación de China: reforma e innovación*. Pekín: China International Press.
- Tucker, M. (2012). *Surpassing Shanghai: An agenda for american built on the world's leading systems* (2nd printing. ed.). Cambridge (MA.): Harvard Education Press.
- Wang, B. (王兵). (2012). Revisión de estudios de la participación social de chinos contemporáneos. *Revista de HIT (edición de ciencia social)*, 14(6), 22-26.
- Wang, F. (王丰), & Mason, A. (2006). El factor demográfico en la transición de China. *Revista de Ciencias Poblacional de China*, 3, 2-18. doi:10.3969/issn.1000-7881.2006.03.001

- Wang, L. (王岚), & Liu, Y. J. (刘养洁). (2011). Las causas y soluciones del desequilibrio de género. *Guía de Negocios*, 4, 237-238.
- Wang, Y. S. (王有升).(1997). Shadow Education: The Educational Phenomena That Can Not Be Ignored. *Shanghai Research on Education*, 6, 18-19.
- Wang, Y. N. (王亚楠), & Zhong, F. N. (钟甫宁). (2017). El análisis de la variación de la tasa de natalidad en China desde 1990 y la proyección hacia el futuro. *Populación y Economía*, 1, 1-12. doi:10.3969/j.issn.1000-4149.2017.01.001
- Wu, C. P. (邬沧萍), Wang, L. (王琳), & Miao, R. F. (苗瑞凤). (2004). El proceso, las perspectivas y las contramedidas del envejecimiento de la población con características chinas. *Investigación de Población*, 28(1), 8-15.
- Wu, L. X. (吴丽兴) (2001). China's joint-WTO impacts college english teaching. *Journal of Guangdong University of Education*, 21(4), 98-100. doi: 10.3969/j.issn.1007-8754.2001.04.025
- Xu, J. (徐菁). (2011). Anáisis del Desarrollo Económico regional y la Educación Inglesa. *Journal of Social Science od Jiamusi University*, 29(5), 42-43. doi:10.3969/j.issn.1007-9882.2011.05.020
- Xu, Y. (许悦), & Xie, L. H. (谢丽华). (2008). El papel de la participación económica de mujeres en la construcción de una sociedad armoniosa. *China Economist*, 8, 67-68. doi: 10.3969/j.issn.1004-4914.2008.08.040
- Yan, H. Y. (严海英). (2008). La Influencia y la Contramedida del Desarrollo Económico en la Educación Inglesa. *Suzhi Jioyu Luntan*, 10, 104-105. doi:10.3969/j.issn.1002-7661-F.2008.10.082
- Yang, J. Q. (杨九诠). (2011). The Valuing of Normal High School Module Curriculum. *Educational Research*, 5, 75-78.

- Yang, G. Y. (杨刚勇), & Li, H. Z. (李汉宗). (2011). El mecanismo de promoción de la participación social. *Practice and Theory of Sezs*, 1, 92-94.
- Ye, J. (叶晶). (2014). Reasons of the Prevailed Shadow Education. *China After School Education*, 3, 25-25. doi: 10.3969/j.issn.1004-8504(x).2014.03.021
- Zhai, J. W. (翟振武), Zhang, X. L. (张现苓), & Jin, Y. A. (靳永爱). (2014). Demographic Consequences of an Immediate Transition to a Unicursal Two-child Policy. *Population Research*, 38(2), 3-17.
- Zhan, X. J. (詹先君). (2011). La tendencia de reforma de lengua extranjera del gaokao en la era de disminución de la matriculación. *Journal of Teaching and Management*, 2, 80-83. doi:10.3969/j.issn.1004-5871-C.2011.02.033
- Zhan, X. J. (詹先君), & Liu, L. (刘玲). (2009). Analysis of Changing Tendencies of China's Matriculation English Test Items and Its Agent. *Education and Examinations*, 1, 32-38. doi:10.16391/j.cnki.jyks.2009.01.011
- Zhang, A. F. (张爱凤). (2009). Análisis sobre las características proposicionales de las preguntas de relleno en blanco de gramática inglesa en gaokao de la provincia de Guangdong en 2007 y 2008. *Journal of KaoShi Zhoukan*, 30, 5-6.
- Zhang, J. (张建), & Hua, Q. (华琦). (2010). La tendencia y las contramedidas de las características del envejecimiento de China. *Chinese Journal of Cardiovascular Medicine*, 15(1), 120-122. doi:10.3969/j.issn.1007-5410.2010.01.029
- Zhang, L. H. (张立慧). (2012). *El Partido Comunista de China y el aumento del poder científico y tecnológico de China. Teoría Mensual*, 1, 29-34.
- Zhang, Q. L. (张祺乐). (2013). The Protection by the Nation of the Right of Parents Losing Their Only Child. *Modern Law Science*, 35(3), 11-17. doi:10.3969/j.issn.1007-2397.2013.03.02

- Zhang, Z. D. (张正东). (2007). On the Development of English Education in China. *Educational Research*, 7, 78-83.
- Zhong, H. X. (钟惠湘). (2007). Comentarios e inspiraciones de las preguntas de relleno en blanco de gramática inglesa en gaokao de la provincia de Guangdong en 2007. *Journal of Guangdong Education*, 9, 26-28. doi:10.3969/j.issn.1005-1422.2007.09.011
- Zhou, H. M. (周慧梅). (2014). *Presentación el sistema educativo de China en gráficos*. Pekín: People's Publishing House.
- Zhou, P. (周沛), & Zhou, J. P. (周晋萍). (2009). Análisis sobre la garantía y los riesgos de los hijos únicos. *Social Science Research*, 1, 90-95. doi:10.3969/j.issn.1000-4769.2009.01.015
- Zhu, T. (朱天). (2016). *Misterio del crecimiento económico de China*. Pekín: Editorial Citic.
- Zhu, Y. X. (朱永新). (2015). *El sistema de reforma educativa de China: volumen de educación primaria y secundaria*. Hubei: Editorial educativo de Hubei.

Webgrafía

Anónimo. (2012, 27 de junio). Hay más que millones de familia Shidu en China. *Chinanews*. Recuperado de <http://www.chinanews.com/sh/2012/07-26/4059228.shtml>

Autoridad de Examen de Educación de la Provincia de Guangdong. (2008). “El Programa de Ajuste de la Reforma del Examen de Ingreso a la Universidad de la Provincia de Guangdong”. Recuperado de <http://gaokao.chsi.com.cn/gkxx/ss/200811/20081106/9745433-1.html>

Barnett, S. (2013. Diciembre. 2). China: Fastest Growing Consumer Market in the World. [Web Log Post]. Recuperado de <https://blog-imfdirect.imf.org/2013/12/02/china-fastest-growing-consumer-market-in-the-world/>

Bi, J, Q. (毕嘉琪) (2015, 23 de noviembre). La educación de secundaria está generalizada en la provincia de Guangdong. *Southern Daily*. Recuperado de http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2015-11/23/content_7491255.htm

Centro para China y Globalización. (2017). “*Informe de Tendencias de Desarrollo de Estudios en el Extranjero de China*”. Recuperado de <http://www.ccg.org.cn/Research/View.aspx?Id=8112>

Comité Central del Partido Comunista de China, & Consejo de Estado de la República Popular de China. (1966). “*La Notificación sobre la Reforma de la Matriculación de Colegios y Universidades*”. Recuperado de http://www.360doc.com/content/14/0719/16/9288681_395521503.shtml

Comité Central del Partido Comunista de China. (1980). *Una carta abierta para los miembros del Partido Comunista y los miembros de la Liga de la Juventud Comunista de China sobre controlar el aumento de población nacional*. Recuperado de <http://wenku.baidu.com/link?url=FO-uM1nYbfU->

Oy0ARIGHENQmyiKUNXFwW_emh74Ll17wRukYtZI_5jdDZRgFU_1E_789
Wd3JcrtSmvzZWwAcFE6lyb0XCX8N3Laj7ZvOpEa.

Comité Central del Partido Comunista de China. (1985). “*Decisión del Comité Central del Partido Comunista Chino sobre la Reforma del Sistema de Educación*”. Recuperado de http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2482.html

Comité Central del Partido Comunista de China. (1995). “*Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre Decisión sobre la Aceleración del Progreso Científico y Tecnológico*”. Recuperado de http://www.most.gov.cn/ztl/jqzcx/zxcxexz/zxcxexz/zxcxgncxzz/200512/t20051230_27321.htm

Comité Central del Partido Comunista de China. (2006). “*La Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre Varios Asuntos Importantes Relacionados con la Construcción de la Sociedad Armoniosa Socialista*”. Recuperado de <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-QUSI200620002.htm>

Comité Central del Partido Comunista de China, & Consejo de Estado de la República Popular de China. (2010). “*El Bosquejo del Plan Nacional de China para la Reforma y Desarrollo Educativo a Medio y Largo Plazo (2010-2020)*”. Recuperado de http://www.hprc.org.cn/gsgl/zggk/guijiajg/xiangguanwenjian/201007/t20100730_56482.html

Comisión de Población y Planificación Familiar. (2007). *EL proceso de desarrollo de la población y la planificación familiar*. Recuperado de http://www.gov.cn/ztl/rkr/content_677985.htm

Comité Central del Partido Comunista de China, & Consejo de Estado de la República Popular de China. (2018). *“Opinione sobre la Profundización Exhaustiva de la Reforma y la Construcción de Docentes en la Nueva Era”*. Recuperado de http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm

Congreso Popular Nacional de la República Popular de China. (2015). *Ley de Población y Planificación Familiar de la República Popular China*. Recuperado de http://www.npc.gov.cn/npc/xinwen/2015-12/28/content_1957360.htm

Consejo de Estado de la República Popular de China. (2014). *“Opiniones de Implementación del Consejo de Estado sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matrícula”*. Recuperado de http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm

Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong. (2005). *“Opiniones de la orientación sobre los cursos electivos de secundaria superior de la provincia de Guangdong”*. Recuperado de <http://www.southcn.com/edu/xinwenbobao/first/200510060055.htm>

Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong. (2015). *“Notificación del Departamento de Educación de la provincia de Guangdong sobre el uso del Papel del Examen Nacional de Nuevo Estándar Curricular en el Examen Nacional de Acceso a la Educación Superior”*. Recuperado de <http://www.5184.com/gk/news/201506/201506201434779450187.html>

Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong. (2016). *“Las Medidas de Implementación del Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong sobre la Prueba Académica para los Estudiantes de Escuela Secundaria Superior”*. Recuperado de http://www.gd.gov.cn/govpub/bmguifan/201609/t20160930_239973.htm

Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong. (2016). “*Las Medidas de Implementación del Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong sobre la Evaluación de Calidad Integral de Estudiantes de Escuela Secundaria Superior*”. Recuperado de http://www.gd.gov.cn/govpub/bmguifan/201609/t20160930_239973.htm

Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong. (2017). “*La Notificación del Departamento de Educación de la Provincia de Guangdong sobre la Profundización de la Reforma de Examen y Matrícula de Clegios y Universidades en 2018*”. Recuperado de <http://www.eeagd.edu.cn/portal/messages/1511167942260.html>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU). (2016). *Sub-National Estimates of Human Capital Indicators: Localizing Investment for the Demographic Dividend*. Recuperado de http://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Poster_Sub-national_estimates_of_human_capital-localizing_DDf.pdf

Gobierno Popular de la Provincia de Guangdong. (2016). “*Opiniones de Implementación del Gobierno Popular de la Provincia de Guangdong sobre la Profundización de la Reforma del Sistema de Examen y Matriculación*”. Recuperado de http://zwgk.gd.gov.cn/006939748/201603/t20160304_646476.html

Gobierno Popular Central de la República Popular de China. (2013). “*La Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre las Cuestiones Principales Relativas a la Profundización Integral de las Reformas*”. Recuperado de http://www.gov.cn/jrzg/2013-11/15/content_2528179.htm

Griffin, P. (2007, 15 de marzo). China’s technological challenger. *The New Zealand Herald News*. Recuperado de

- http://www.nzherald.co.nz/telecommunications/news/article.cfm?c_id=93&objectid=10428813
- Hu, B. X. (胡宝秀). (2012, 12 de diciembre). Shanghai estimula a las familias de dos hijos únicos a tener más hijo. *Shanghai News*. Recuperado de <http://sh.eastday.com/m/20121212/u1a7054779.html>
- Institute of International Education. (2017). "Open Doors 2017". Recuperado de <https://www.iie.org/-/media/Files/Corporate/Open-Doors/OD-Briefing-Presentation0313.ashx?la=en&hash=3A2F4DEA4D7935073A92A9BB5E668A26E6213BED>
- Ji, B. (靳博), & Xiong, J. (熊健) (2011, 5 de mayo). Cómo responder al delimitación de dividendo demográfico. *Diario del Pueblo*. Recuperado de <http://cpc.people.com.cn/BIG5/64093/82429/83083/14554545.html>
- José Urdinola, A. (1994, 10 de abril). La modernización tecnológica. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-98267>
- Li, B. (李斌). (2013). *Explicaciones sobre "Resolución del Comité Permanente de la Asamblea Popular Nacional sobre el Ajuste y Mejoramiento de la Política de Planificación Familiar (borrador)"*. Recuperado de http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2014-03/21/content_1867705.htm
- Li, Y. J. (李艳洁) (2011). Los expertos creen que la política de población de China ha sido el periodo de ajuste. Recuperado de <http://news.hexun.com/2011-12-10/136180653.html>
- Li, Q. L. (黎秋玲), Li, X. M. (李筱梅), & Huang, X. J. (黄贤君). (2013, 25 de diciembre). Las familias de "dan du" tienen más ganas de tener un segundo hijo que las familias de "shuang du". *Xin Kuai*. Recuperado de http://news.ycwb.com/2013-12/25/content_5733044.htm

Li, Z. (李梓) (2007, 23 de mayo). La anulación y la reanudación de gaokao. *Feng Huang*. Recuperado de http://news.ifeng.com/special/gaokao/30year/detail_2007_05/23/1457145_0.shtml

Mason, A., & Lee, R. (2004). Reform and Support Systems for the Elderly in Developing Countries: Capturing the Second Demographic Dividend. *Genus*, 62(2), 11-35. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/29789308>

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (1977). “*Opiniones del Ministerio de Educación sobre la Matriculación de Colegios y Universidades en 1977*”. Recuperado de <http://edu6.teacher.com.cn/tln009a/doc/d000101010105.htm>

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (1986). “*Ley de Educación Obligatoria de La República Popular de China*”. Recuperado de http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200606/15687.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (1996). “*Ley de Educación Profesional de La República Popular de China*”. Recuperado de http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/tnull_1312.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (1998). “*Plan de Acción para Dinamizar la Educación hacia el Siglo XXI*”. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_177/tnull_2487.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2003). “*Programa curricular para secundaria superior (experimental)*”. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/srcsite/A26/s8001/200303/t20030331_167349.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2005). “*Notificación del Ministerio de Educación sobre la Matriculación de Colegios y Universidades en*

2005”. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_495/moe_559/tnull_7480.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2013). *“La Opinión sobre la Profundización de la Reforma Educativa Integral en 2013”*. Recuperado de <http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7229/201303/148072.html>

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2016). *Boletín Estadístico Nacional del Desarrollo de Educación en 2015*. Recuperado de http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201607/t20160706_270976.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2016). *Perfiles de la Educación de China- El desarrollo Educativo Nacional en 2015*. Recuperado de http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201607/t20160706_270976.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2017). *Boletín Estadístico Nacional sobre Gasto de Educación en 2016*. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2017/201705/t20170503_303596.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2017). *“La Notificación de la Oficina General del Ministerio de Educación sobre el Cronograma de las Asignaturas del Examen de Acceso Nacional a la Educación Superior en 2017”*. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/srcsite/A15/s7063/201704/t20170421_303013.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2017). *Perfil de Educación de China-el Desarrollo de la educación 2016 en China*. Recuperado de http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/201711/t20171110_318862.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2017). *Boletín Estadístico Nacional del Desarrollo de Educación en 2016*. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2017/201705/t20170503_303596.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2018). “*Notificación sobre la acción de gobernar las instituciones de entrenamiento fuera del campus a fin de reducir la carga extracurricular de estudiantes de primaria y secundaria*”. Recuperado de http://www.moe.edu.cn/srcsite/A06/s3321/201802/t20180226_327752.html

Ministerio de Educación de la República Popular de China. (2018). “*Informe del Desarrollo de Estudios en el Extranjero de China en 2017*”. Recuperado de http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201803/t20180329_331771.html

Oficina Nacional de Estadísticas de la República Popular de China. (2009). *La estructura del crecimiento moderado de la población total mejorando significativamente*. Recuperado de http://www.stats.gov.cn/ztjc/ztfx/qzxzgc160zn/200909/t20090911_68637.html

Oficina Nacional de Estadísticas de la República Popular de China. (2016). *Anuario Estadístico de China*. Recuperado de <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2016/indexch.htm>

Oficina Provincial de Estadísticas de la Provincia de Guangdong. (2016). *Anuario Estadístico de la Provincia de Guangdong*. Recuperado de <http://www.gdstats.gov.cn/tjnj/2016/directory.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). *Education in China: A Snapshot*. Recuperado de <http://www.oecd.org/china/Education-in-China-a-snapshot.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). *PISA 2015 Results in Focus*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). “2016 Project Atlas Infographics”. Recuperado de <https://www.iie.org/en/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data/2016-Project-Atlas-Infographics>

Pasquale, S. (2005). China: Potencial cliente, real competidor. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 547-571. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000300012&lng=es&tlng=es

Reques, P. V. (2007, 9 de junio). La bomba demográfica china. *El País*. Recuperado de http://cincodias.elpais.com/cincodias/2007/06/09/economia/1181501747_850215.html

Rui, Y. (锐圆) (2015, 14 de agosto). Shenzhen quiere ser el piloto de la educación obligatoria de doce años?. *Nanfang Metropolis Daily*. Recuperado de https://ipaper.oeeee.com/ipaper/H/html/2015-08/14/node_6906.htm#edition=SA27

Sims, D. (2013, 14 de marzo). China Widens Lead as World's Largest Manufacturer. *Industry market trends*. Recuperado de <http://news.thomasnet.com/imt/2013/03/14/china-widens-lead-as-worlds-largest-manufacturer>

- Sun, J. B.(孙静波) (2015). Tres departamentos: la inversión nacional educativa fue 32806 billones de yuanes el 2014. Recuperado de <http://www.chinanews.com/gn/2015/10-15/7571660.shtml>
- Wang, F. (王丰) (2010, 22 de noviembre). El dividendo demográfico restante queda tres años para China. *Cai Xin*. Recuperado de <http://finance.jrj.com.cn/opinion/2010/11/2202398611193-10.shtml>
- Wang, W. (王蔚), & Lu, Z. H.(陆梓华). (2016, 08 de diciembre). El décimo de PISA, ¿una retroceso de China?. *Xin Min Evening News*. Recuperado de http://xmwb.xinmin.cn/html/2016-12/08/content_7_1.htm
- Wu, Y. N. (吴跃农) (2004, 01 de mayo). Shao Lizi: La primera persona propone la planificación familiar. *Tencent*. Recuperado de <http://news.qq.com/a/20090818/002465.htm>
- Xu, H. (徐虹). (2017, 5 de enero). 137 millones de estudiantes de secundaria de primaria participaron en clases de apoyo. *Morningpost*. Recuperado de http://bjcb.morningpost.com.cn/html/2017-01/05/content_427548.htm
- Yi, F. X. (易富贤) (2012). La planificación familiar no puede ignorar el número de la familia Shidu. Recuperado de http://www.360doc.com/content/12/0514/16/1044878_210965232.shtml
- Yi, F. X. (易富贤) (2012, 13 de mayo). Presta atención a “Shidu”. *Souhu*. Recuperado de <http://star.news.sohu.com/20120513/n343051499.shtml>