



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

***SENTIDOS ÉTICO-POLÍTICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL
MUNICIPIO DE MAGANGUÉ-COLOMBIA***

AUTOR
ÁLVARO ANDRÉS RIVERA SEPÚLVEDA

SALAMANCA
Marzo de 2017



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

***SENTIDOS ÉTICO-POLÍTICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL
MUNICIPIO DE MAGANGUÉ-COLOMBIA***

DIRECTORA
DOCTORA MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

AUTOR
ÁLVARO ANDRÉS RIVERA SEPÚLVEDA

SALAMANCA
Marzo de 2017

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa, por todos los sacrificios que tuvo que adjudicarse para que yo pudiera llevar a cabo este trabajo, especialmente el aplazamiento de sus proyectos personales, la prórroga de nuestros planes como pareja y los sentimientos de tristeza y soledad que le produjeron las diferentes etapas de distanciamiento entre los dos. También por convertirse en mi compañera de trabajo, por sentarse a escuchar mis reflexiones, por discernir junto conmigo muchas decisiones y por exhortarme a la esperanza en momentos de incertidumbre.

A mis padres y a mi hermana, porque desde el inicio siempre apoyaron mi iniciativa de realizar el doctorado en la Universidad de Salamanca, a pesar del enorme coste emocional que les causaba mi partida. Porque me respaldaron en muchos aspectos prácticos para que yo pudiera concentrarme plenamente en mis estudios; porque para ellos siempre fue más importante que yo pudiera vivir esta experiencia a plenitud y hasta el final, antes que tenerme a su lado y poderme ver todos los días.

A la Doctora Margarita González Sánchez, porque sin conocerme le inquietó el tema de mi investigación doctoral y, desde el principio, estuvo dispuesta a dirigirlo. Por las horas de trabajo conjunto, por el recibimiento siempre alegre y acogedor en su despacho, por su rigurosidad y profesionalismo en cada una de las etapas del proceso y, especialmente, porque no sólo estuvo atenta a la realización de mi tesis, sino que también se interesó por mi vida en el plano personal: mi esposa, mi familia, mi salud y mi estado emocional.

A las instituciones educativas rurales de Magangué, por su hospitalidad, por su donación desinteresada, por poner a mi disposición todo el material existente, por acudir a mi llamado para el desarrollo de los diferentes encuentros conversacionales, a pesar de sus múltiples ocupaciones; por permitirme profundizar en sus cosmovisiones, sus frustraciones, sus sueños y sus esperanzas. De manera especial, por depositar en los resultados de mi estudio una profunda expectativa de transformación de su realidad educativa.

A Rogelio Pérez Pacho, amigo salmantino, por convertirse en el anfitrión de mi estadia en España, por abrirme las puertas de su hogar, por sentarme a comer en su mesa, por hacerme parte de su familia en muchas celebraciones importantes y por ofrecermme su amistad de manera incondicional. Por acudir en momentos de soledad y de enfermedad, por compartirme sus conocimientos acerca de la cultura española y europea, por las tardes de fútbol en el bar y por nuestras enriquecedoras tertulias sobre la situación social y política en Colombia y en España.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO PRIMERO: ÁREA PROBLEMÁTICA	5
1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS E INVESTIGATIVOS	5
1.1.1. Sobre educación ciudadana	5
1.1.1.1. Democracia, ciudadanía y educación ciudadana	6
1.1.1.2. Realidad social y educación ciudadana	9
1.1.1.3. Sentidos político-morales de la educación ciudadana	13
1.1.1.4. Educación ciudadana y cultura democrática en la escuela	17
1.1.1.5. Tendencias y prospectiva	19
1.1.2. Sobre escuela rural	22
1.1.2.1. Perspectiva histórica de la escuela rural en Colombia	22
1.1.2.2. El programa Escuela Nueva para el contexto rural	26
1.1.2.3. La escuela rural inserta en el medio cultural y comunitario	29
1.1.2.4. Problemas en la escuela rural: deserción, currículo y profesorado	32
1.1.2.5. Desarrollo neoliberal, racionalidad moderna y escuela rural	34
1.1.2.6. Programas educativos e investigaciones sobre la escuela rural	37
1.1.2.7. Tendencias y prospectiva	40
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	42
1.2.1. Desde los presupuestos teóricos e investigativos	42
1.2.2. Desde las condiciones sociales, políticas y educativas presentes en los sectores rurales del Municipio de Magangué-Colombia	44
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	49
1.4. OBJETIVOS	50
1.4.1. Objetivo general	50
1.4.2. Objetivos específicos	50
1.5. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO	51
2. CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO	53
2.1. MODELOS DEMOCRÁTICOS	54
2.1.1. Democracia clásica	54
2.1.2. Democracia liberal	60
2.1.3. La Democracia en América Latina	67
2.1.4. La Democracia en Colombia	74
2.2. TEORÍAS SOBRE CIUDADANÍA	83
2.2.1. Los límites del estatus legal de ciudadanía	83
2.2.2. Ciudadanía social	86
2.2.3. Ciudadanía participativa	89
2.2.4. Ciudadanía deliberativa	93
2.3. CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA	97
2.3.1. La escuela como cultura democrática	98

3.2.3. Técnicas de recolección de información	229
3.2.3.1. Observación participante	230
3.2.3.2. Entrevista individual semiestructurada	232
3.2.3.3. Grupo de discusión	236
3.2.3.4. Cartografía social y pedagógica	239
3.2.3.5. Revisión de documentos institucionales	243
3.3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	245
3.3.1. Análisis <i>in situ</i>	245
3.3.2. Análisis a profundidad	246
4. CAPÍTULO CUARTO: RESULTADOS	251
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS EMPÍRICOS	251
4.1.1. Democracia y participación: la experiencia de las comunidades	251
4.1.1.1. Deterioro de las relaciones de cooperación, confianza y reciprocidad al interior de las comunidades	251
4.1.1.2. Crisis de la democracia representativa y de los procesos de descentralización en las comunidades rurales de Magangué	258
4.1.1.2.1. Crisis de la democracia representativa	258
4.1.1.2.2. Crisis de los procesos de descentralización	261
4.1.1.3. Participación de la población rural al interior de sus comunidades	263
4.1.1.3.1. Obstáculos para el ejercicio de una auténtica participación ciudadana	263
4.1.1.3.1.1. Desconocimiento	264
4.1.1.3.1.2. Inoperancia de los mecanismos de participación ciudadana	266
4.1.1.3.1.3. Subordinación al asistencialismo del Estado	268
4.1.1.3.1.4. Desilusión frente a las expectativas de vida en el campo	270
4.1.1.3.2. ¿Cómo proyecta la población campesina su participación comunitaria?	272
4.1.1.3.2.1. Participación en el diseño de los programas de gobierno	272
4.1.1.3.2.2. Participación en la demanda de atención por parte de las instituciones	274
4.1.1.3.2.3. Participación en la resolución de los problemas sociales que se presentan en su ambiente inmediato	275
4.1.2. Las relaciones entre escuela y comunidad	278
4.1.2.1. Pasado y presente	278
4.1.2.2. Factores de divorcio entre escuela y comunidad	279
4.1.2.2.1. La llegada del presupuesto escolar: ¿solución o problema?	279
4.1.2.2.2. Ausencia de liderazgo por parte de los directores escolares	282
4.1.2.2.3. Vocación y compromiso social de los profesores rurales: tipologías de profesores	284
4.1.2.3. ¿Cómo proyectan los actores las relaciones entre escuela y comunidad?	288
4.1.2.3.1. La graduación de bachilleres rurales no es suficiente	288

4.1.2.3.2.	Desarrollar proyectos pedagógicos que tengan impacto en la comunidad	290
4.1.2.3.3.	Liderar, desde la escuela, procesos de organización comunitaria	291
4.1.3.	La democratización de la cultura escolar	292
4.1.3.1.	El funcionamiento del gobierno escolar	293
4.1.3.2.	Las relaciones de poder en la escuela	298
4.1.3.2.1.	Las relaciones de poder desde la visión de cada estamento	298
4.1.3.2.2.	Acerca de la dirección escolar y las relaciones de poder	299
4.1.3.2.3.	El ambiente escolar: hostilidad, conveniencia y resistencia	304
4.1.3.2.3.1.	Reacción frente al autoritarismo: tipologías de profesores y padres de familia	306
4.1.4.	La participación estudiantil	310
4.1.4.1.	Tipologías de estudiantes	311
4.1.4.2.	Factores que obstruyen la participación estudiantil	313
4.1.4.2.1.	Subvaloración a las ideas y a las iniciativas de los estudiantes ...	313
4.1.4.2.2.	Falta de apoyo a las propuestas de los estudiantes	316
4.1.4.2.3.	Prácticas de represión e intimidación a los estudiantes más activos	318
4.1.5.	Discursos y prácticas pedagógicas para la construcción de ciudadanía	320
4.1.5.1.	Desarrollar procesos de concientización en el aula	321
4.1.5.2.	La formación del espíritu crítico	323
4.1.5.3.	Problematización de la realidad en el aula	324
4.1.5.4.	La formación de competencias comunicativas	326
4.2.	DISCUSIÓN	328
4.2.1.	Democracia y ciudadanía en el medio rural	328
4.2.2.	La escuela rural	335
4.2.3.	La educación ciudadana	343
5.	CONCLUSIONES: FORMULACIÓN DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	351
	BIBLIOGRAFÍA	359
	ANEXOS	377
	ANEXO 1. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	377
	Anexo 1.1 Categorías para la observación participante	377
	Anexo 1.2 Temas de conversación para las entrevistas individuales semiestructuradas ..	378
	Anexo 1.3 Tópicos para los grupos de discusión	379
	Anexo 1.4 Temas de reflexión para los talleres de cartografía social y pedagógica	380
	Anexo 1.5 Muestra de algunos de los documentos institucionales revisados	381

ANEXO 2. DIGITALIZACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS A PARTIR DE CADA TÉCNICA.....	384
Anexo 2.1 Notas de campo	384
Anexo 2.2 Entrevista a una estudiante	390
Anexo 2.3 Grupo de discusión con profesores	395
Anexo 2.4 Taller de cartografía social y pedagógica con un grupo de estudiantes	397
Anexo 2.5 Fragmentos derivados de la revisión de los documentos institucionales	398
ANEXO 3. REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL ESTUDIO	400

INTRODUCCIÓN

Epistemológicamente, se parte de reconocer la escuela como un constructo simbólico y social entrelazado a partir de diferentes niveles de significado, en cuyos términos los diferentes miembros de la comunidad educativa *experimentan, entienden y valoran* su propio mundo y lo dotan de sentido. Esto significa que el objeto de estudio no lo constituyen los hechos fácticos tal cual acontecen en la dinámica escolar y son percibidos por el investigador, sino la estructura de significados que los propios actores educativos producen e intercambian respecto a esos mismos hechos y cómo a partir de dichos significados le confieren un sentido especial a sus discursos y prácticas dentro de la escuela. Es por eso, que el objetivo de la investigación está planteado en términos de “comprender sentidos” como categoría central de indagación.

Sobre la base de estas consideraciones, la presente investigación tiene por objeto comprender los sentidos de tipo ético-político y pedagógico que, de acuerdo con la perspectiva de los diferentes actores escolares en tres instituciones educativas rurales del municipio de Magangué–Colombia, se encuentran implicados en la educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas. Se pretende, adicionalmente, que producto de dicha comprensión se puedan derivar un conjunto de orientaciones pedagógicas que sirvan para pensar en el diseño de un programa de educación ciudadana que responda a las condiciones del contexto. El trabajo se encuentra estructurado con base en los siguientes apartados:

En el **capítulo primero**, denominado área problemática, se describe el proceso exploratorio preliminar llevado a cabo para definir el problema y los objetivos de la investigación. Ciertamente, el problema de estudio tomó forma a partir de dos niveles de observación complementarios, uno empírico y otro epistemológico: *en cuanto al primero*, un trabajo de campo exploratorio llevado a cabo en las comunidades rurales del municipio de Magangué–Colombia, puso de manifiesto la necesidad de preguntar por la función que estaba cumpliendo la escuela en medio de una realidad social caracterizada por el deterioro de las relaciones de cooperación, confianza y reciprocidad entre individuos, así como por la ausencia de conciencia política entre la población campesina y su absorción por parte de la clase política tradicional. Y, *en cuanto al segundo nivel*, la revisión de antecedentes teóricos e investigativos reveló que no existen estudios con presencia en la literatura científica que hayan abordado el tema de la educación ciudadana a partir de instituciones educativas pertenecientes al mundo campesino.

En el **capítulo segundo** se expone la fundamentación teórica de la investigación, la cual se adelantó a partir de una revisión permanente de la literatura paralela a la recolección y análisis de la información, buscando que cumpliera la doble función de dar forma incipiente a las categorías de indagación, así como de contrastar conceptualmente el contenido de los hallazgos empíricos. El producto final es un marco teórico estructurado en virtud de tres componentes fundamentales que articulan seis campos de saber claramente relacionados con el tema de la investigación: componente político (democracia, ciudadanía y educación ciudadana), componente rural (desarrollo rural y escuela rural) y componente pedagógico (educación ciudadana, escuela rural y pedagogía latinoamericana).

En el **tercer capítulo** se presenta la fundamentación epistemológica y el desarrollo operativo de la metodología implementada en el estudio. En concreto, se trató de una investigación cualitativa de corte etnográfico –con perspectiva fenomenológica, holística y naturalista– que implicó la presencia del investigador en medio de las comunidades rurales por un periodo ininterrumpido de seis meses y en la que se triangularon diversas técnicas de recolección de información, tales como la observación participante, la entrevista individual semiestructurada, el grupo de discusión, la cartografía social y pedagógica y la revisión de documentos institucionales. Las tres comunidades abordadas se seleccionaron en discernimiento con algunos líderes educativos del sector, buscando que representaran la heterogeneidad social, cultural y política de la ruralidad municipal.

El análisis de la información se desarrolló en dos etapas complementarias: en primer lugar, interpretando los datos al mismo tiempo que eran recabados, estableciendo caminos reflexivos de intersubjetividad con los propios actores *in situ* y, en segundo lugar, depurando toda la información recogida siguiendo el proceso de codificación, conceptualización, categorización y desarrollo de categorías.

En el **cuarto capítulo** se ponen de manifiesto los resultados del estudio que describen la densidad de la realidad educativa abordada y en los que subyacen tres niveles de sentido superpuestos y entrelazados: en primer lugar, la forma como los actores experimentan dicha realidad, en segundo lugar, el modo en que ellos entienden y valoran su experiencia y, en tercer lugar, la manera cómo proyectan la transformación de esa realidad de tal suerte que responda a las necesidades y características de su mundo social y educativo.

Con base en esta lógica, el capítulo de resultados se encuentra estructurado a partir de dos grandes momentos: la *descripción de los hallazgos empíricos* y su *discusión/contrastación con los referentes teóricos del estudio*. En cuanto al primero, se desarrollan cinco categorías: a. democracia y participación: las experiencias de las comunidades, b. las relaciones entre escuela y comunidad, c. la cultura escolar, d. la participación estudiantil y e. los discursos y prácticas para la construcción de ciudadanía. En cuanto a la discusión, se contrastan los hallazgos empíricos en el marco de tres grandes campos intelectuales que los circunscriben: democracia y ciudadanía en el medio rural, escuela rural y educación ciudadana.

En las **conclusiones** se proponen un conjunto de orientaciones pedagógicas derivadas de los resultados de la investigación, con las cuales se pretende marcar un punto de partida para pensar en el diseño de un programa de educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas en las escuelas rurales del municipio de Magangué-Colombia.

Finalmente, en los **anexos** se visibilizan los diferentes instrumentos diseñados para la recolección de la información, así como algunas muestras de los datos recabados y del registro fotográfico del estudio (la totalidad de los datos y de las fotografías reposan en el CD que contiene la versión digital de la Tesis).

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender los sentidos ético-políticos y pedagógicos implicados en la educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas en tres instituciones educativas rurales del municipio de Magangué-Colombia.

Objetivos específicos

- Interpretar y determinar los sentidos ético-políticos implicados en la educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas en tres instituciones educativas rurales del municipio de Magangué-Colombia.
- Analizar y caracterizar los sentidos pedagógicos relacionados con la educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas presentes en las tres instituciones educativas rurales participantes en el estudio.
- Diseñar y proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a pensar en una propuesta de educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas desde las tres instituciones educativas rurales vinculadas a la investigación.

CONCLUSIONES: FORMULACIÓN DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A modo de conclusión y como respuesta al tercer objetivo específico del estudio, se presentan a continuación un conjunto de orientaciones pedagógicas derivadas de los resultados de la investigación, en cuyos términos se pretende inducir la subsiguiente reflexión hacia la construcción de un programa de educación ciudadana para la construcción de comunidades democráticas en las escuelas rurales del municipio de Magangué-Colombia. Como se podrá observar, estas orientaciones están dirigidas hacia tres ámbitos de intervención complementarios: las políticas educativas, el Proyecto Educativo Institucional y los discursos y prácticas de los profesores en el aula.

- En el entendido de que la escuela puede contribuir a la reconstrucción de los lazos de cooperación, confianza y reciprocidad al interior de las comunidades, se sugiere tener en cuenta tres aspectos:
 - a. La escuela debe presentarse como un escenario neutral ante los conflictos que protagonizan las diferentes facciones que existen al interior de cada pueblo y, bajo ninguna circunstancia, puede llegar a constituir una de ellas.
 - b. El director escolar y los profesores deben evitar mantener relaciones de afinidad con algunos sectores de la población y de enemistad con otros, por el contrario, deben sostener buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad y tratarlos a todos por igual.
 - c. Los contratos escolares y otras oportunidades de trabajo en el plantel educativo deben tener un carácter rotativo y tratar de beneficiar al mayor número de personas, evidenciando que la escuela se encuentra al servicio de toda la comunidad y no sólo de algunos grupos.

- Sobre la base de que se requiere estimular la participación de la comunidad en el sostenimiento y buen funcionamiento de la escuela, se recomienda implementar tres acciones:
 - a. Trabajar por recuperar la confianza de la población en los funcionarios de la escuela, implicando a la comunidad en la organización y distribución de los diferentes rubros del presupuesto escolar y ofreciéndoles informes periódicos, pormenorizados y transparentes sobre su ejecución
 - b. Involucrar a la comunidad en la realización de diferentes proyectos escolares, explicándoles con claridad cuáles son los recursos con los que cuenta la escuela y por qué se solicita su contribución.
 - c. Implicar a la comunidad, a través de la asociación de padres de familia, en la discusión y definición de los asuntos escolares que así lo sugieran.

- Teniendo en cuenta que la escuela puede incidir en la organización comunitaria para la construcción de alternativas a los problemas que se presentan en el medio, se propone trabajar en los siguientes aspectos:

- a. Los directores escolares deben comportarse como auténticos líderes comunitarios, comprometiéndose con el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y orientando la escuela en dirección a la comunidad. Para conseguirlo, se propone que los directores escolares sean nombrados dentro del grupo de profesores nativos, pero de no ser posible, se debe garantizar que, aquellos que provengan de otros lugares, permanezcan en el pueblo, al menos de lunes a viernes, y que tengan la vocación de liderar procesos sociales y de trabajar de la mano con la gente.
 - b. Además de cumplir con sus responsabilidades académicas dentro del aula, los profesores rurales deben asumir el liderazgo comunitario como una de sus funciones sustantivas, mostrando sensibilidad frente a los diferentes problemas que experimenta la población y evidenciando disposición para liderar procesos sociales desde la escuela y desde la comunidad, convirtiéndose de esta manera en un referente, tanto para sus estudiantes como para los demás integrantes del pueblo. Para conseguirlo, se requiere que la planta docente esté conformada, en su gran mayoría, por profesores nativos y residentes, garantizando que permanecen en el pueblo de lunes a viernes, con el fin de que puedan desarrollar actividades extracurriculares en horas de la tarde e interactuar con la gente en otros espacios diferentes a la escuela.
 - c. Desde la escuela se pueden organizar jornadas públicas de reflexión, convocando a la población periódicamente para intercambiar puntos de vista acerca de los diferentes problemas que requieran atención, establecer alternativas vinculantes y definir formas de trabajo comunitario para solventarlos.
- Recordando que el desconocimiento acerca de sus derechos y de los mecanismos existentes para defenderlos y reivindicarlos, constituye uno de los principales factores que está incidiendo en que la población se encuentra mucho más expuesta a ser absorbida por la clase política tradicional y limitada para encontrar alternativas de gestión a sus demandas, se recomienda establecer, dentro de los planes de estudio, una estrategia pedagógica para que los jóvenes puedan estudiar las diferentes normativas que los rigen como comunidades rurales vinculadas a un ente municipal, departamental y nacional, de modo que encuentren herramientas legales para no dejarse manipular por los personajes que detentan el poder y el conocimiento, saber cómo demandar atención por parte de las instituciones y comprender cómo funcionan cada uno de los mecanismos de participación comunitaria y cuáles son sus beneficios.
 - Teniendo presente que se requiere promover la realización de proyectos pedagógicos con los jóvenes que tengan impacto en la comunidad, se proponen las siguientes recomendaciones:
 - a. Cada área académica puede implementar un proyecto que, de acuerdo con los contenidos de su disciplina, responda a algunas de las deficiencias que se presentan en el pueblo. No se trata de realizar una actividad aislada de una sola jornada, sino de fundamentar una propuesta de trabajo comunitario que pueda ser liderada por los mismos estudiantes —en compañía de sus profesores— a lo largo del año escolar y que vincule también a los padres de familia y demás integrantes de la comunidad.
 - b. La escuela puede ofrecer un programa extracurricular para la formación permanente de líderes juveniles, orientado por los mismos profesores y en el que puedan participar, tanto los

estudiantes de la institución como los demás jóvenes del pueblo. Su objetivo es que los jóvenes puedan tomar conciencia acerca de las necesidades que se presentan en su comunidad, aprendan a organizarse como un cuerpo colectivo y diseñen estrategias para gestionar e implementar alternativas de transformación.

- c. El director escolar debe estar en disposición de escuchar a los profesores y a los mismos estudiantes cuando ellos se acerquen para compartirle alguna iniciativa de trabajo comunitario, en la medida de las posibilidades debe buscar la manera de que se puedan realizar y, en todos los casos, debe evitar desacreditarlas o trivializarlas bajo el argumento de que no son rentables o que provocan desorganización.
- En el entendido de que es importante convertir el aula en un laboratorio para el análisis de los diferentes episodios sociales y políticos que tienen lugar en el mundo de la vida cotidiana, se sugiere implementar las siguientes medidas:
 - a. Evitar, en todas las asignaturas, la transmisión irreflexiva de los contenidos que vienen definidos en los programas oficiales y en los libros de texto, ya que se pueden convertir en letra muerta.
 - b. El profesor debe diseñar estrategias pedagógicas para que los estudiantes aborden de manera reflexiva los principales acontecimientos que tienen lugar en la vida regional y comunitaria, proporcionándoles herramientas para que ellos se documenten y profundicen en los hechos (gestionar para que los diferentes diarios de la presa local lleguen a la escuela, puede ser una buena maniobra en este sentido), invitándolos a contrastar lo que piensan los diferentes habitantes del pueblo y ofreciéndoles datos e información que ellos desconocen sobre las diferentes circunstancias.
 - c. Los profesores deben buscar la manera de que los jóvenes indaguen acerca de cómo se desarrollaba la vida comunitaria en el pasado (tal vez invitándolos a hablar con los ancianos del pueblo) y cómo, en ese entonces, se conquistaron muchos de los bienes sociales que existen actualmente, eso les servirá para reconocer que los problemas que se presentan no han existido siempre y que hay otras formas de experimentar la vida en común.
 - Sobre la base de que se requiere cultivar en los jóvenes el espíritu crítico para que aprendan a someter al juicio de su propio raciocinio todo lo que sucede a su alrededor y puedan sacar sus propias conclusiones de los hechos, evitando subordinarse irreflexivamente a las ideas de quienes tienen la autoridad, se propone tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Se debe insistir menos en el respeto absoluto al orden, a las normas y a la autoridad, y más en que los estudiantes puedan formar su propio criterio acerca de lo estipulado en la normativa y de lo que le dicen los adultos.
 - b. Se debe estimular a los estudiantes para que expresen sus ideas abiertamente frente a las diferentes circunstancias que tienen lugar al interior del centro educativo, evitando intimidarlos porque presentan puntos de vista en contraposición al orden establecidos o a lo que piensan los profesores y los directores escolares.

- Teniendo en cuenta que la insuficiencia de competencias comunicativas constituye uno de los principales factores que está incidiendo en que los jóvenes no se involucren activamente en los asuntos escolares y comunitarios, se plantea prestar atención a las siguientes sugerencias:
 - a. Se debe restar tiempo a las clases magistrales e incrementar la realización de actividades dialógicas dentro del aula (mesa redonda, debate, foro, exposiciones, puesta en común) donde los estudiantes se sientan impelidos a exponer y argumentar sus ideas frente a los demás, pronunciar su palabra en público, intercambiar puntos de vista con otros compañeros y recuperar la confianza en sí mismos para hablar.
 - b. Se debe formar en los jóvenes las cualidades que necesitan para participar en escenarios deliberativos: saber argumentar sus ideas frente a los demás, escuchar e interpretar las ideas de las otras personas, controlar las emociones al momento de intervenir, reconocer la fuerza vinculante de los mejores argumentos y contribuir a la construcción de consensos para la toma de decisiones.
 - c. Los profesores deben constituirse en un modelo de comunidad dialógica dentro de la escuela, transmitiendo el mensaje de que sí es posible deliberar y construir consensos para resolver los asuntos comunes. De este modo se puede cambiar la concepción que tienen los estudiantes acerca de que sus propios profesores no saben ponerse de acuerdo y que por eso es mejor no democratizar las decisiones, sino que una sola persona las tome de forma unilateral.

- Partiendo de que es importante transitar hacia la construcción de una auténtica cultura democrática en la escuela, se induce a considerar las siguientes medidas:
 - a. El director escolar debe evitar tener el control absoluto sobre todas las decisiones que se toman en la escuela, trabajando de manera colegiada con los demás miembros de la comunidad educativa y garantizando que la escuela se convierta en una institución pública y democrática
 - b. El director escolar debe evitar tener afinidad especial con algunos profesores y padres de familia y enemistad con otros, por el contrario, debe esforzarse por erradicar las divisiones que existen al interior de la institución educativa y conseguir que todos sus miembros se constituyan como un cuerpo colectivo sólido y solidario.
 - c. La secretaria de educación debe garantizar que la planta docente se encuentre completa y que todos los profesores disfruten de nombramiento oficial, de este modo se puede evitar que los directores escolares continúen contratando profesores por su cuenta, provocando el surgimiento de grupos al interior de la institución.
 - d. El director escolar debe evitar la instauración de una cultura de hostilidad al interior del centro educativo, evidenciando actitudes que garanticen a todos sus miembros que ellos pueden expresar sus ideas y manifestar sus desacuerdos sin temor a ser señalados, perseguidos o perjudicados de algún modo.

- Reconociendo que el gobierno escolar puede convertirse en una estrategia importante para que todos los estamentos participen en la co-gestión del centro educativo, se sugiere resignificar su forma de implementación a partir de las siguientes recomendaciones:

- a. Se debe garantizar que todos los estamentos (estudiantes, profesores, padres de familia y exalumnos) conformen su propio consejo deliberativo y que puedan reunirse periódicamente a lo largo del año escolar para acordar su posición frente a los asuntos de interés general, así como para definir sus propias iniciativas sobre el buen funcionamiento del centro educativo.
 - b. Cada estamento, de acuerdo con sus propios criterios y de manera democrática, debe nombrar a su representante ante el consejo directivo, evitando que el director escolar incida en dicho nombramiento de algún modo.
 - c. El consejo directivo, de manera deliberativa y consensuada, debe fijar su cronograma de reuniones para todo el año escolar, evitando de este modo que su realización esté supeditada a los deseos de unas cuantas personas. Al mismo tiempo, se debe garantizar que cualquiera de sus miembros, no sólo quien lo preside, pueda convocar a una reunión extraordinaria cuando lo juzgue oportuno.
 - d. Los puntos de discusión de cada consejo directivo deben ser informados con anticipación, de modo que cada uno de sus integrantes pueda documentarse y socializarlos con el grueso de sus compañeros para sacar sus propias determinaciones y acordar sus perspectivas.
 - e. Cada representante, cuando lo considere necesario, debe estar autorizado para incluir un tema de discusión en cualquier reunión del consejo directivo.
 - f. Todas las instancias que conforman el gobierno escolar, especialmente el consejo directivo, deben constituirse como auténticas comunidades de diálogo deliberantes y consensuadas, donde exista equidad en el poder de la palabra, libertad en la exposición de las ideas, disposición para reconocer la fuerza vinculante de los mejores argumentos y ausencia de medidas coercitivas o amenazas de perjuicios.
 - g. En ningún caso, las instancias que constituyen el gobierno escolar deben ser manipuladas para legitimar decisiones que ya han sido resueltas con anticipación por quienes detentan el poder.
- Teniendo presente que se requieren garantizar todas las condiciones para que la participación estudiantil se convierta en una práctica constitutiva de la cultura escolar, se alude a la implementación de las siguientes estrategias:
 - a. Se requiere sensibilizar a los profesores y directores escolares para que no interpreten la participación estudiantil como un obstáculo al orden y al control, sino como un bien político y social que puede contribuir a reinventar los diferentes procesos de la escuela.
 - b. Los adultos deben valorar las iniciativas que presentan los estudiantes y apoyarlas para que, en su gran mayoría, se puedan materializar, despertando en ellos el sentimiento de que es posible contribuir al buen funcionamiento de la escuela y que por eso vale la pena seguir planteando ideas y alternativas.
 - c. Es esencial que los estudiantes tengan oportunidades de participación en todos los procesos institucionales (académicos, económicos, administrativos) y no sólo en los aspectos lúdicos y recreativos que ellos mismos consideran poco trascendentales.
 - d. El consejo estudiantil, en cabeza del personero y del representante ante el consejo directivo, debe disfrutar de recursos semilla, definidos en el presupuesto escolar, que sirvan como base para poner en marcha la realización de sus iniciativas.

- e. Se deben salvaguardar todas las garantías de la libertad escolar para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y manifestar sus inconformidades sin temor a ser perseguidos, señalados o vulnerados de algún modo.
- f. Se ha de permitir que los estudiantes gestionen sus iniciativas y demandas a través del consejo estudiantil y sus representantes, pero también haciendo uso de canales alternativos creados por ellos mismos, que se encuentren dentro de los marcos de la no-violencia y el respeto a la dignidad de las personas.
- g. Es necesario implementar un trabajo especial con los estudiantes más activos de la escuela, orientado a desarrollar cada una de sus cualidades y a que se conviertan en unos auténticos líderes sociales, tanto al interior del centro educativo como en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, J y Betancourt, J. (2000). *Construcción de cultura democrática en instituciones educativas de Santafé de Bogotá*. Bogotá: IDEP – INNOVE

Alcántara, M e Ibeas, J. (2001). *Colombia ante los retos del siglo XXI: desarrollo, democracia y paz*. Salamanca: Ediciones universidad de Salamanca

Alcántara, M. (2004). *Partidos políticos en América Latina: precisiones conceptuales, estado actual y retos futuros*. Barcelona: CIDOB

Alvarado, S; Ospina, H; Botero, P y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *En Revista argentina de sociología*. 6 (11), 19 – 43

Amado, B y Borzone, A. (2012) Leer y comprender en la escuela rural: la relación entre la perspectiva ecológica de los textos expositivos y los conocimientos previos de los niños. *En Revista Cultura y Educación*. 24 (1), 17 – 32

Andrade, H y Santamaría, G. (2010). *Cartografía social, el mapa como instrumento y metodología de la Planeación Participativa*. Consultado en <http://azimuth.univalle.edu.co/carsoc.htm>, el 12 de febrero de 2016

Anguera, M. (1985). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra

Ansaldi, W. (2007). *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. México: FCE

Apel, K. (1986). *Estudios Éticos*. Barcelona: Alfa

Apel, K. (1998). *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Barcelona: Paidós

Apel, K. (2005). *Ética del discurso y ética de la liberación*. Madrid: Trotta

Arias, D; Carranza, A y Velázquez, Y. (2014). Educación ciudadana en escuelas rurales. Una indagación sobre estudiantes campesinos. *Revista Aletheia*, 6 (2), 18 – 37

Ariza, A. (2007). Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. Una aproximación. *En Revista de estudios sociales*. Universidad de los Andes Colombia. (27), 150 – 163

Atchoarena, D y Sedel, Ch. (2004). Educación y desarrollo rural: definición de marco de referencia. En Atchoarena, D y Gasperini, L. *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas propuestas de política*. Roma: FAO/UNESCO

Ávila, R. (2016). La noción de ciudadanía en el contexto universitario mexicano. *En Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3 (3), 1 – 21

Baquero, V y Cárdenas, P. (2012). Un video urbano-rural. Lo ambiental como conciencia de humanidad. En Guerrero, L. Tejidos de sentido. *Trayectorias de educación en derechos humanos en Bogotá*. Bogotá: CINEP

Baribbi, A y Spijkers, P. (2011). *Campesinos, tierra y desarrollo rural*. Bogotá: Unión Europea

Baróngil, O; Espitia-Hernández, L; Restrepo-Hernández, M & Rivera-Cumbre, M. (2014). Saberes ancestrales en comunidades agrarias: La experiencia de Asopricor (Colombia). *En Revista Ambiente y Desarrollo*. 18(34), 125 – 140

Barragán, D y Amador, J. (2014). La cartografía social-pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. *En Revista Itinerario Educativo*. (64), 127 – 141

Barragán, F y Arias, A. (2014). Dilemas morales para contextos rurales: Construcción y validación en básica secundaria de una institución educativa colombiana. *En Revista electrónica Educare*. Universidad Nacional de Heredia Costa Rica. 18 (2), 95 – 116. Consultado en <http://www.Revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/index> el 07 de octubre de 2014.

Barroso, J y Collado, J. (2012). La creación de materiales curriculares para promover la participación ciudadana en un sistema educativo coherente. En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 237 – 245. Sevilla: Diada.

Bartol, P. (2012). Participación de la población rural en los procesos territoriales de desarrollo. *En Revista electrónica Educare*. (16) (3), 93 – 104

Bayona, J y Sánchez, R. (1996). Hacia una cultura escolar democrática. *En Revista Paideia*. 2 (16), Julio-Agosto.

Benedicto, J y Morán, M. (2002). *La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes*. Madrid: Instituto de la juventud

Bernal, M y Galindo, D. (2012). Cartografía social y sistemas de información geográfica. Una nueva experiencia en la educación. *En Revista GESIG*. (4), 169 – 186

Bobbio, N. (1992). *El futuro de la democracia*. México: FCE

Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local. *En Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*. (1), 1 – 8. Consultado en <http://educación.upa.cl/Revistaerural/erural.htm> el 09 de octubre de 2014.

- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Borsotti, C. (1984). *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz
- Bosch, D y González-Monfort, N. (2012). ¿Cómo perciben los alumnos su participación en los centros de secundaria? Una investigación sobre las representaciones sociales de los alumnos. En Fernández, F;
- García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 421 – 431. Sevilla: Diada.
- Braga, M y Acuña, I. (2015). El fortalecimiento de la democracia en Brasil y los retos de la observación electoral. *En Revista América Latina hoy*. (70), 91 – 108
- Brunner, A. (2001). Modernidad: Centro y periferia. Claves de lectura. *En Revista Estudios públicos*. Centro de estudios públicos Chile. (83), 241 – 263
- Brunner, J. (1992). *América Latina. Cultura y modernidad*. México: Grijalbo
- Brunner, J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias. *En Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe UNESCO*. Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000
- Burbano, N. (2013). Educación para el progreso del estudiante del sector rural en Nariño. *En Revista Entramado*. 9 (1), 158 – 170
- Bustos, A. (2011a). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *En Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 14 (2), 105 – 105. Consultado en <http://www.aufop.com> el 5 de octubre de 2014
- Bustos, A. (2011b). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *En Revista de currículum y formación del profesorado*. 15 (2), 155 – 170
- CAFAM. (2004). *Programa de educación continuada de Cafam*. Bogotá: CAFAM. Consultado en http://www.oei.es/quipu/colombia/programa_cafam.pdf, el 13 de mayo de 2015
- Camas, V. (2008). *Nuevas perspectivas en la observación participante*. Madrid: Síntesis
- Camps, V. (1996). *El malestar de la vida pública*. Barcelona: Grijalbo
- Canals, R. (2012). El debate como estrategia didáctica para educar en la participación ciudadana. En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 245 – 254. Sevilla: Diada.

- Capella, J. (1993). *Los ciudadanos siervos*. Madrid: Trotta
- Carballeda, A. (2012). Cartografías e intervención en lo social. En Diez, J (Ed.). *Cartografía social. Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencia de aplicación*. Buenos Aires: Universidad de la Patagonia
- Cardozo, O. (2011). Incidencia de poderes exógenos en las políticas públicas y en el sector rural en Colombia. *En Revista Apuntes del CENES*. 30 (52), 103 – 116
- Carvajal, J. (2005). *Territorio y cartografía social*. Popayán: Asociación de proyectos comunitarios
- Carvajal, M. (2014). El enfoque de capacidad de Amartya Sen y sus limitaciones para la ciudadanía y la sociedad civil. *En Revista Araucaria*. 16 (31), 83 – 106
- Celigueta, G y Solé, J. (2013). *Etnografía para educadores*. Barcelona: UOC
- Cerbino, M y Belotti, F. (2016). Medios comunitarios como ejercicio de ciudadanía comunicativa: experiencias desde Argentina y Ecuador. *En Revista Comunicar*. 24 (47), 49 – 56
- Constant, B. (1819). *De la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos*. Célebre discurso promulgado en el Ateneo de París. Disponible en <http://new.pensamientopenal.com.ar/01072009/filosofia02.pdf>. Consultado el 10/10/2014
- Correa, J; Calle, F; Moreno, D y Martínez, S. (2004). Desarrollo rural con base en las formas organizativas de trabajo. *En Revista Semestre económico*. 7 (14), 33 – 71
- Cortina, A. (1998). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI*. Oviedo: Nobel
- Cruz, F y De La Red, N. (2000). Intervención integral para el desarrollo en el medio rural. *En Revista intervención psicosocial*. 9 (2), 155 – 168
- Cubides, H. (2001). Gobierno escolar: cultura y conflicto político en la escuela. *En Revista Nómadas*. (15)
- Cubillos, C. (2014). *Políticas de desarrollo rural y políticas alimentarias en Colombia, Guatemala y Honduras*. Guatemala: FLACSO y OXFAM
- Cuesta, O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. *En Revista Civilizar. Ciencias sociales y humanas*. 8 (15), 89 – 102
- Da Silveira, P. (2009). Educación cívica: tres paradigmas alternativos. En Rubio J; Rosales, J y toscano, M. *Democracia, ciudadanía y educación*. pp. 201 – 220. Madrid: Akal

- Dagnino, E; Olvera, A y Panfichi, A. (2006). *Para otra lectura de la disputa por la construcción democrática en América Latina*. México: CIESA
- De Francisco, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Catarata
- De Grammont, H. (2006). *La construcción de la democracia en el campo Latinoamericano*. Buenos Aires: CLACSO
- Del Barrio, J. (1996). ¿Existe la Escuela rural? *En Revista Cuadernos de Pedagogía*. (251), 85 – 89.
- Delgadillo, J. (2006). Dimensiones territoriales del desarrollo rural en América Latina. Problemas del Desarrollo. *En Revista Latinoamericana de Economía*. 37 (144), 97 – 120
- Delval, J. (2012). Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación. En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 37 – 46. Sevilla: Diada.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata
- Díaz, E. (2016). Liderazgo, comunicación y trabajo en equipo: la tríada inseparable de una Gestión Escolar Integral. *En Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 4 (2), 1 – 19
- Diez, J. (2012). Cartografía Social. Herramienta de intervención e investigación social compleja. El vertebramiento inercial como proceso mapeado. En Diez, J (Ed.). *Cartografía social. Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencia de aplicación*. Buenos Aires: Universidad de la Patagonia
- Duque, J. (2012). La subpoliarquía colombiana. Deficiencias estatales, democracia deficitaria. *En Revista Desafíos*, 24 (1), 175 – 229
- Duque, J. (2013). La democracia en Colombia: entre los déficits y la insatisfacción de los ciudadanos. *En revista Perspectivas internacionales* 8 (2), 20 – 38
- Durston, J. (1999). Construyendo capital social comunitario. *En Revista de la CEPAL*. (69), 103-118
- Durston, J. (2000). *Qué es el capital social comunitario*. CEPAL: Santiago de Chile
- Dussel, E. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Bogotá: Nueva América
- Eberhardt, M. (2015). Democracias representativas en crisis. Democracia participativa y mecanismos de participación ciudadana como opción. *En Revista Araucaria*. 17 (33), 83 – 106

Echavarría, C; Murcia, N y Castro, L. (2014). *Construcción de convivencia y paz en escenarios educativos*. Bogotá: Distrito Lasallista de Bogotá y Universidad de la Salle.

Echavarría, C; Restrepo, P; Callejas, A; Mejía, P y Alzate, A. (2009). La responsabilidad moral y política: una mirada juvenil. *En Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. CINDE, Manizales. 7 (2), 1439 – 1457

Fals, O. (1987). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Bogotá: Carlos Valencia Editores

Fals, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Bogotá: Siglo del hombre

Feu, J. (2003). La escuela rural: apuntes para un debate. *En Revista Cuadernos de Pedagogía*. (327), 90 – 94.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Flores-González, M y García-González, C. (2014). Paradojas de la participación juvenil y desafíos de la educación ciudadana en Chile. *En revista Magis*. 6 (13), 31 – 48

Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *En Revista de la Universidad de La Salle*. (57), 117 – 136

Fondo de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación. FAO. (2004). *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú 2004*. Italia: Proyecto fao-unesco-dgcs/italia-cide-reduc

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI editores

Freire, P. (1998). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural*. México: Siglo XXI

Freire, P. (2002a). *La educación como práctica de libertad*. España: Siglo XXI editores

Freire, P. (2002b). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI

Gallardo, M. (2011). *La escuela de contexto rural. ¿De la diferencia a la desigualdad?* *En Revista Iberoamericana de Educación*, 55 (5), 1 - 10. Consultado en <http://www.rieoei.org/deloslectores/3919Gallardo.pdf> el 09 de octubre de 2014.

García, D. (2006). Democracia y educación cívica. Una propuesta para erradicar el autoritarismo mediante la formación de ciudadanos críticos. *En Revista intercontinental de psicología y educación. Universidad intercontinental Distrito Federal de México*. 8 (1), 63 – 92

García, F y Fernández, N. (2012). La educación para la participación ciudadana entre dos polos: el simulacro escolar y el compromiso escolar. En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores).

Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. pp. 297 – 307. Sevilla: Diada.

García, N. (1989). *Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo

García-Marirrodiga, R y De Los Ríos, I. (2005). La formación por alternancia y el desarrollo rural en América Latina. El caso de Colombia. *En Revista Estudios geográficos*. 66 (258), 129 – 160

Garzón, E. (2007). Las muletas morales del ciudadano en la democracia. En Rubio, J. *et al. Ética, ciudadanía y democracia*. Málaga: Departamento de filosofía.

Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa

Giner, S. (2007). La dignidad cívica. En Rubio, J. *et al. Ética, ciudadanía y democracia*. Málaga: Departamento de filosofía.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós

Giroux, H. (1992). *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós

Giroux, H. (2005). *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*. Madrid: Editorial Popular

Goetz, J y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata

Gómez, L; Bernal, R; Vivas, S. (2012). Con la comida no se juega. Comedores escolares: espacios para pensar y transformar la educación y la práctica de los derechos humanos. En Guerrero, L. *Tejidos de sentido. Trayectorias de educación en derechos humanos en Bogotá*. Bogotá: CINEP

Gómez, V. (1993). Visión crítica sobre la escuela nueva en Colombia. *En Revista educación y pedagogía*. (14 y 15), 280 – 306

González, A. (1995). Etnografía y método científico. En Aguirre, A. *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación social*. Barcelona: Marcombo

González, J. (2012). Programa de participación de niños y niñas de la ciudad de Bogotá: "Reconociéndonos en el espacio público. En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 343 – 353. Sevilla: Diada.

González, J; Posada, R y Valencia, C. (2012). La enseñanza para la participación en el currículo de ciencias sociales en la educación obligatoria en Colombia. En Fernández, F; García, F y Santisteban,

A, (Editores). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 125 – 131. Sevilla: Diada.

Guasch, O. (1997). *Observación participante*. Madrid: CIS

Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y flexibilidad*. Bogotá: Norma

Guichot, V. (2003). *Democracia, ciudadanía y educación: una mirada crítica sobre la obra pedagógica de John Dewey*. Madrid: Biblioteca nueva

Gutiérrez, F y Rocha, C. (1999). Reglas y excepciones. Vida local y pensamiento democrático en Bogotá. Secretaría de gobierno de Bogotá – OEI

Habegger, S y Mancila, I. (2006). *El poder de la cartografía social en las prácticas contrahegónicas o la cartografía social como estrategia para diagnósticos nuestro territorio*. Consultado en: <http://www.icopsi.org>, el 13 de febrero de 2016

Habermas, J y Rawls, J. (1998). *Debate sobre el liberalismo político*. Barcelona: Paidós

Habermas, J. (1991). *Escritos sobre moralidad y ética*. Barcelona: Paidós

Habermas, J. (1994). *Tres modelos de democracia: sobre el concepto de una política deliberativa*. Valencia: Episteme

Habermas, J. (2002). *Verdad y justificación*. Madrid: Trotta

Habermas, J. (2003). *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*. Barcelona: Paidós

Habermas, J. (2005). *Facticidad y validez*. Madrid: Trotta

Hallak, Z y Barberena, M. (2012). Cartografía social. Herramienta de intervención profesional y de aprendizajes en trabajo social. En Díez, J (Ed.). *Cartografía social. Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencia de aplicación*. Buenos Aires: Universidad de la Patagonia

Hammersley, M y Atkinson, P (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós

Held, D. (1991). *Modelos de democracia*. Madrid: Alianza

Herrera, M y Jilmar, C. (2001). *Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

Herrera, M. (2008). *Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios*. Ponencia presentada en el seminario Formación y ciudadanía política

en Colombia: un reto que no da espera. Consultada en http://www.fundacionpresencia.com.co/media/ponencia_%20Martha.pdf, el 06 de octubre de 2014

Herrera, M. (2009). Ciudadanía y escenarios para su formación y aprendizaje: las vicisitudes del sujeto político. En Vasco, C; Vasco, E & Ospina, H. *Ética, política y ciudadanía*. 234 – 254. Bogotá: Siglo del hombre

Herrera, M; Jilmar, C; Pinilla, A e Infante, R. (2005). *La construcción de cultura política en Colombia: proyectos hegemónicos y resistencias culturales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

Herrera, M; Pinilla, A y Infante, R. (2001). Conflicto educativo y cultura política en Colombia. *En Revista Nómadas*. Universidad Central de Colombia. (15), 40 – 49

Hoyos, G. (1995). Ética Comunicativa y educación para la democracia. *En Revista Iberoamericana de educación*. Biblioteca virtual de la OEI. (7), 65 – 91

Hoyos, G. (2011). Educación y ética para una ciudad cosmopolita. *En Revista Iberoamericana de educación*. (55), 191 – 203

Hurtado, G. (2010). Los jóvenes de Medellín: ¿ciudadanos apáticos? *En revista Nómadas*. (32), 99 – 115

Hurtado, G; Deicy, P y Álvarez, D. (2006). La formación de ciudadanías en contexto de conflicto. *En Revista estudios políticos de Medellín*. (29), 80 – 96

Iltzcovich, G. (2010). *Contextos rurales: discontinuidades y rupturas en el acceso a la educación*. Buenos Aires: UNESCO

Jaramillo, R; Bermúdez, A y Escobedo, H. (2001). *Prueba de comprensión, sensibilidad y convivencia ciudadana. Informe de resultados*. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá y Secretaría de educación

Jiménez, W. (2001). *Democracia local y autonomía: falsas expectativas y promesas incumplidas de la descentralización*. Bogotá: Escuela superior de administración pública

Juanquera, C. (1995). Los informantes. En Aguirre, A. *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación socio-cultural. El uso de la etnografía en educación*. Barcelona: Marcobo

Kay, C. (2005). *Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte*. En Memorias Seminario Enfoques y Perspectivas de la Enseñanza del Desarrollo Rural. Bogotá: Universidad Javeriana

Lakin, M y Gasperini, L. (2004). La educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectiva. En Atchoarena, D y Gasperini, L. *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas propuestas de política*. Roma: FAO/UNESCO

Loreto, M; Silva, C; Morande, M; Canales, L. (2010). Los jóvenes ciudadanos: Reflexiones para una política de reflexión ciudadana. *En Revista Última década. Centro de Estudios sociales de Chile.* (32), 105 – 118

Lucas, J. (2010). Escuela y movimientos sociales. Experiencias políticas en territorios escolares. *En cuadernos de educación. Universidad Nacional de Córdoba.* (8), 153 – 163

Macpherson, C. (1982). *La democracia liberal y su época.* Madrid: Alianza

Maldonado, F. (1998). Formación del ciudadano participativo. *En Revista Educere.* Universidad de los Andes de Venezuela. 8 (27), 469 – 474

Marshall, T y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y clase social.* Madrid: Alianza

Martín-Barbero, J. (2003a). *La educación desde la comunicación.* Bogotá: Norma

Martin-Barbero, J. (2003b). *De los medios a las mediaciones comunicación, cultura y hegemonía.* Bogotá: Nomos.

Martínez, J y Bustos, A. (2011). Globalización, nuevas ruralidades y escuelas. *En Revista de currículum y formación del profesorado.* 15 (2), 3 – 12

Martínez, J. (2009). La ciudadanía se convierte en competencia: Avances y retrocesos. En Sacristán, J. *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata

Martínez, J. (2010). El currículo como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible? En Gimeno, J. *Saberes e incertidumbres sobre el currículo.* Madrid: Morata.

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación.* México: Trillas

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa.* Sevilla: Trillas

Mayor, F. (2002). Ciudadanía democrática. Reinventar la democracia, la cultura de paz, la formación cívica y el pluralismo. En Imbernón, F (coord.). *Cinco ciudadanía para una nueva educación.* Barcelona. GRAÓ

Mejía, M y Restrepo, G. (1997). *Formación y educación para la democracia en Colombia: apuntes para un estado del arte.* Bogotá: Instituto para el desarrollo de la democracia

Melo, A. (2000). Educación y formación para el desarrollo rural. *En Revista de Educación.* (322), 89 – 99.

Meneses, L. (2010). Educar campesinos y formar ciudadanos en Colombia durante la república liberal (1930-1946). *En Revista Investigación y desarrollo.* 18 (2), 296 – 313

Midaglia, C. (2001). La ciudadanía social en debate. En Gioscia, L. (Comp.). *Ciudadanía en tránsito: perfiles para el debate*. Montevideo: Ediciones de la banda oriental.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia, MINAGRICULTURA. (2013). *ABC del proyecto de ley de tierras y desarrollo rural*. Bogotá: MINAGRICULTURA

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN). 1994. Ley 115. Ley General de Educación. Colombia

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014). *Horizontes de la telesecundaria y perspectivas del camino recorrido*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía sí es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: IPSA

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). Portafolio de modelos educativos. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2010a). *Manual de implementación Postprimaria rural*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2010b). *Modelo educativo aceleración del aprendizaje*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2012). *Manual para la formulación de planes de educación rural*. Bogotá: MEN

Miranda, G. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina. Retos para la formación docentes. *En Revista de Ciencias sociales*. 1 (2), 89 – 113

Moisá, L y Hernández, A. (2010). El desarrollo rural de Medellín (Colombia) desde la perspectiva del desarrollo endógeno. *En Revista Agronomía colombiana*. 28 (3), 515 – 523

Molina, J. (2008). *Democracia y esfera pública en Colombia: el problema contemporáneo de la mediación política entre la sociedad y el estado*. Bogotá: Todopos

Moncada, C. (2001). La escuela colombiana en la encrucijada. *En Revista Cuadernos de Pedagogía*. (308), 61 – 64.

Montoya, V. (2007). El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía. *En Revista Universitas Humanística*. (63), 155 – 179

Moreno, G. (2007). *Metodología cartografía social. Diagnósticos participativos*. Bogotá: Universidad nacional abierta y a distancia

Mougán, J. (2009). Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática. En Rubio J; Rosales, J y toscano, M. *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid: Akal

Muñoz, C. (2012). El desarrollo de habilidades ciudadanas en la escuela. ¿Una educación para participar como gobernado o como gobernante? En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 381 – 391. Sevilla: Diada.

Murillo, G y Osorio, F. (2007). La calidad de la democracia colombiana: perspectivas y limitaciones. *En Revista América Latina hoy*. (45), 47– 68.

Nogales, M. (2006). Desarrollo rural y desarrollo sostenible. La sostenibilidad ética. *En CIRIEC-España Revista de economía pública, social y cooperativa*. (55), 7 – 42

Novella, A; Agud, I; Llena, A y Trilla, J. (2014). La construcción de la ciudadanía. En Novella, A, *et al. Participación infantil y construcción de ciudadanía*. Barcelona: GRAÓ

Núñez, C, Solís, C y Soto, R. (2013). ¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile. *En Revista Universitas psychological*. 13 (2), 615 – 625

O'Donnell, G. (1997). *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Buenos Aires: Paidós

Olarte-Calsina, S y Olarte-Daza, C. (2013). La concentración de la tierra en el contexto del desarrollo rural. *En Revista estudios rurales*. 1 (5), 124 – 146

Oraison, M. (2009). *Participación, escuela y ciudadanía: perspectiva crítica y praxis política*. *En Revista investigación en la escuela*. Universidad Nacional de Nordeste Argentina. (68), 39 – 50

Oraison, M. (2010). Individuación y participación: tensiones en la construcción de ciudadanía. En Toro, B y Tallone, A. (Coordinadores). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: SM

Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación, FAO. (2004a). Seminario sobre la educación para la población rural en América Latina: alimentación y educación para todos. Chile: FAO/IIPE

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO. (2004b). *La educación rural en Colombia: estado del arte*. Bogotá: CRECE/UPN

Ortiz, J y Vanegas, I. (2001). *Educación cívica en Colombia: una comparación internacional*. Bogotá: MEN-ICFES-IEA

Ortiz, M. (2014). Representaciones sociales en la escuela rural: una mirada a partir de mi práctica docente en la escuela rural de Versailles en el municipio de Arbeláez Cundinamarca. Ponencia presentada en el XIII congreso internacional de Humanidades. Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Consultada en <http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/ponencias--congreso-internacional-de-humanidades> el 05 de octubre de 2014.

Osorio, F. (2001). Entre la supervivencia y la resistencia: Acciones colectivas de población rural en medio del conflicto armado colombiano. *En Cuadernos de desarrollo rural*. Pontificia Universidad Javeriana. (47), 55 – 80

Parra, R. (1998). *La escuela inconclusa*. Bogotá: Plaza y Janes

Paulsen, A. (1982). Una mirada a la escuela rural en Colombia. *En Revista Huellas*. Universidad del Norte de Barranquilla. 3 (5), 16 – 20

Peña, J. (2009). El retorno de la virtud cívica. En Rubio J; Rosales, J y toscano, M. *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid: Akal

Pérez, E y Farah, M. (2002). Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia. *En Cuadernos de Desarrollo Rural*. Pontificia Universidad Javeriana. (49), 9 – 27

Pérez, E. (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. *En Revista Nómadas*. (20), 180 – 193

Pérez-Liñán, A y Mainwaring, S. (2014). La supervivencia de la democracia en América latina (1945-2005). *En Revista América Latina hoy*. (68), 139 – 168

Perfetti, M; Leal, S y Arango, P. (2001). *Experiencias alternativas para la expansión del Acceso a la educación secundaria para los jóvenes en las zonas rurales: el sistema de aprendizaje Tutorial (SAT) y el modelo de posprimaria rural de Escuela nueva. Informe final*. Manizales: CRECE

Pezo, L. (2007). Construcción del Desarrollo Rural en Chile: Apuntes para abordar el tema desde una perspectiva de la Sociedad Civil. *En Revista Mad*. (17), 90 – 112

Pillet, F y Plaza Julio. (2003). El enfoque territorial del desarrollo rural base de la ordenación del territorio. *En Revista Serie geográfica*. (11), 79 – 90

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2004). *La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Buenos Aires: PNUD

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2010). *Nuestra democracia*. México: FCE

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2011). *Colombia rural, razones para la esperanza*. Bogotá: PNUD

Psacharopoulos, G; Rojas, C y Vélez, E. (1992). Achievement Evaluation of Colombia's Escuela Nueva. *En Working Papers*. Washington Banco Mundial. 1 – 15

Quevedo, R. (2005). La educación y la capacitación rural en la región andina. *En Revista Agroalimentaria*. 11 (21), 93 – 112

Quiroga, H. (1998). El ciudadano y la pregunta por el Estado democrático. *En Revista de estudios sociales*, (14). UNL, Santa Fe, Argentina, primer semestre.

Quiroz, R y Echavarría, C. (2012). La formación política, ética, y ciudadana: un asunto de todos. *En Revista Actualidades Pedagógicas*. Universidad De La Salle. (60), 171 – 191

Rayón, L y De las Heras, A. (2012). Una escuela rural en transformación: de una ciudadanía local a una ciudad global. *En Revista de currículum y formación del profesorado*. Universidad de Granada España. 16 (1), 325 – 343

República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*.

República de Colombia. (2001). *Ley 715 de 2001*

Restrepo, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *En Revista Papel político*. Universidad Javeriana. 11 (1), 137 – 175

Riella, A y Vitelli, R. (2005). Desarrollo territorial, ciudadanía y escuelas rurales: una reflexión para el caso uruguayo. *En Revista interuniversitaria de estudios territoriales, Pampa*. Universidad nacional de Litoral Argentina. (1), 131 – 146

Rivera, A. (2013). Ética del discurso y comunicación público-política. Una lectura desde América Latina. *En Revista Pensamiento y cultura*. Universidad de la Sabana. 16 (1), 86 – 112

Rivera, A; Jaimes, D y Pulga, C. (2011). *Sentidos político-morales de la participación de los jóvenes en la escuela. Una perspectiva desde los estudiantes, maestros y directivos del colegio Agustiniانو norte y el Instituto San Bernardo De La Salle*. (Tesis inédita de Maestría). Bogotá: Universidad De La Salle

Roca, J. (2010). Los estudios de comunidad. En Pujadas, J; Comas, C y Roca, J. *Etnografía*. Barcelona: UOC

Rodríguez, A. (1998). *Formación democrática y educación cívica en Colombia. Un estudio nacional de caso*. Bogotá: MEN

- Rodríguez, C; Sánchez, F y Armenta, A. (2007). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. *En documento CEDE*. Universidad de los Andes. (13), 1 – 34
- Rodríguez, G. (2010). Sentimientos y actitudes en la escuela. En Toro, B y Tallone, A. (Coordinadores). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: SM
- Rodríguez, G; Gil, J y Garcia, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Rodríguez, J y Seligson, M. (2011). *Cultura política de la democracia en Colombia. Actitudes democráticas en la sucesión*. Bogotá: USAID
- Rodríguez, S. (1975). *Obras completas*. Caracas: Universidad Simón Rodríguez
- Rojas, L & Portilla, E. (2004). Apuntes sobre formación política: responsabilidad ciudadana. *En Revista científica Guillermo de Ockham*. Universidad San Buenaventura de Cali. 2 (2), 109 – 138
- Roquejo, R. (1990). *Las Democracias: Democracia antigua, democracia liberal y Estado de bienestar*. Barcelona: Editorial Ariel
- Rouco, A. (2007). *La educación para la ciudadanía*. Reflexiones para la valoración jurídica y ética de una nueva signatura en el sistema escolar español. Conferencia pronunciada por el autor el 29 de Mayo del año en mención. Consultado el 30 de Marzo de 2015 en <http://www.racmyp.es/docs/anales/A84/A84-21.pdf>
- Ruano, L. (2008). Objeción de conciencia a la educación para la ciudadanía. *En Revista general de derecho canónico y derecho eclesiástico del Estado*. (17), 1 – 61
- Rubio J. (2000). *Educación moral, postmodernidad y democracia: más allá del liberalismo y del comunitarismo*. Madrid: Trotta
- Rubio, J. (2009). Educar ciudadanos: el planteamiento republicano-liberal de Rousseau. En Rubio J; Rosales, J y tTscano, M. *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid: Akal
- Ruiz, A y Chaux, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Asociación colombiana de facultades de educación
- Ruiz, J e Ispizua, M. (1994). *La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Sancho, L. (1997). *Un proyecto democrático: la política en la Atenas del siglo V*. Zaragoza: Egido.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES

Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir*. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona: Ariel

Santisteban, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. En Fernández, F; García, F y Santisteban, A, (Editores). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. pp. 277 – 287. Sevilla: Diada.

Santos, B y Meneses, M. (2014). *Epistemologías del sur: perspectivas*. Tres cantos: Akal

Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce

Santos, B. (2011). Epistemologías del sur. *En Revista epistemología y praxis latinoamericana*. 16 (54), 17 – 39

Santos, L. (2011). *Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de las escuelas rurales*. *En Revista de currículum y formación del profesorado*. Universidad de Granada España. 15 (2), 71 – 91

Sanz, F. (2000). Razones y motivos para una reflexión sobre la educación rural. *En Revista de Educación*. (322), 7 – 10.

Schejtman, A. (2010). Elementos para una renovación de las estrategias de desarrollo rural. *En Revista Agronomía colombiana*. 28 (3), 445 – 454

Schütz, A. (1995). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu

Segrelles, J y Vázquez, J. (2012). *Multifuncionalidad rural y nueva ruralidad, la experiencia y potencialidad de Colombia*. Madrid: ministerio de agricultura, alimentación y medio ambiente.

Sepúlveda, M y Gallardo, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *En Revista de currículum y formación del profesorado*. Universidad de Granada. 15 (2), 141 – 153

Sepúlveda, S; Rodríguez, A; Echeverri, R y Portilla, M. (2003). *Enfoque territorial del desarrollo rural*. San José de Costa Rica: AGRIS

Serrano, J. (2007). *Educación y neoliberalismo. El caso de la educación básica rural en Colombia 1990-2002*. (Tesis inédita de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia.

Suárez, M. (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Leartes

Sumpsi, J y Amador, F. (2005). Nuevos enfoques de la cooperación para el desarrollo rural. *En Revista española de desarrollo y cooperación*. Número extraordinario. 27 – 48

- Taylor, S y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
- Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla
- Toledo, V. (2013). Agroindustrialización y “Nueva Ruralidad” en América Latina. Una reflexión para la comprensión de la realidad rural contemporánea. *En Revista Estudios rurales*. (4), 174 – 184
- Tonucci, F. (1996). Un modelo para el cambio. *En Revista Cuadernos de Pedagogía*. (247), 48 – 51
- Toro, B. (2010). Participación y valores ciudadanos. Tesis para la formación política del ciudadano. En Toro, B y Tallone, A. (Coordinadores). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: SM
- Torres, A. (2002). *Democracia, educación y multiculturalismo: dilemas de la ciudadanía en un mundo global*. México: Siglo XXI
- Torres, R. (1996). Alternativas dentro de la educación formal: el programa escuela nueva en Colombia. *En Revista Colombiana de Educación*. Universidad pedagógica nacional. (32), 1 – 12
- Triana, A. (2012). Formación de Maestros rurales colombianos 1946-1994. *En Revista historia de la educación latinoamericana*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. 14 (18), 93 – 118
- Trpin, V. (2005). El desarrollo rural ante la nueva ruralidad. Algunos aportes desde los métodos cualitativos”. *En Revista de Antropología Iberoamericana*. (42), 1 – 15
- UNESCO (2004). *Educación de la población rural: una baja prioridad*. Boletín del Sector Educación de la UNESCO. (9), 1 – 12
- Urcelay, J. (2012). *Educación para la ciudadanía en España. 20 cuestiones controvertidas*. Madrid: Profesionales por la ética
- Vázquez, R. (2008). Las escuelas rurales: Un lugar en ninguna parte. Las ciudades invisibles del mundo educativo. *En Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 11 (1), 53 – 58. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015211006> el 10 de octubre de 2014
- Vega, A. (2004). La nueva visión de desarrollo rural territorial y su formulación en el plan de desarrollo. *En Revista MVZ Córdoba*. 9 (1), 359 – 362
- Velasco, H y Díaz, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnólogos de la escuela*. Madrid: Trotta
- Vera, D; Osses, S y Schiefelbein, E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *En Revista Estudios Pedagógicos*. 38 (1), 311 – 324

Verano, F y Cardona, M. (2009). La economía solidaria. Una estrategia para la paz y el desarrollo rural "PROPAZ". *En Revista Iberoamericana de autogestión y acción comunal.* (55), 133 – 147

Vergara, W. (2011). Desarrollo del subdesarrollo o nueva ruralidad para Colombia. Cartografías del desarrollo rural. *En Revista de la Universidad De La Salle.* (55), 33 – 66

Wolcott, H. (2003). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa.* Medellín: Universidad de Antioquia

Woods, P y Jeffrey, B. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación.* Barcelona: Paidós

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.* Barcelona: Paidós

Zamora, L. (2008). Formar educadores para el medio rural o hacer visible lo invisible. *En Revista Conversaciones pedagógicas.* (6), 95 – 109

Zarate, R y Rodríguez, D. (2013). La mujer campesina en el desarrollo socialmente responsable. *En Revista Tendencias y retos.* 19 (1), 55 – 69

