

VANDE ZANDE, R.; WARNOCK, L.; NIKOOMANESH, B. y VAN DEXTER, K. (2015): «The Design Process in the Art Classroom: Building Problem-Solving Skills for Life and Careers». *Art Education*, n.º 67 (6), pp. 20-27.

VERA, L.; RIETVELDT DE ARTEAGA, F. y GOVEA DE GUERRERO, F. (2013): «Docencia como ciencia productiva en las escuelas de educación de las Universidades Públicas». *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, n.º 14, pp. 95-119.

ZABALA, A. (1995): «Los enfoques didácticos». En COLL, C. *et al.*, *El constructivismo en el aula*, Barcelona, Graó, pp. 125-162.

Food Family Project

Mercedes Roig de Celis

Colegio de Fomento Sansueña

1. Introducción

Food Family Project es un nuevo proyecto para formar a las familias y el alumnado de modo práctico y dinámico en hábitos de vida saludable relacionados con la ciencia, la naturaleza, la medicina, la nutrición y la salud con el objetivo de que adquieran una educación integral.

El proyecto se desarrolla en todas las etapas, desde educación infantil hasta bachillerato, con una actitud de afrontar con creatividad los nuevos retos de la sociedad de hoy. Convencidos de su importancia y de los enormes beneficios que reporta para la educación de los niños, se decidió desarrollar un proyecto integral de formación en alimentación y hábitos diarios de vida saludable que, acogiendo muchas de las actividades que ya eran acometidas desde el colegio, se viera completado con aquellas otras que pudieran cubrir en su totalidad la meta propuesta: promover la educación para una sociedad saludable. El colegio se convierte así en un modelo de escuela abierta y participativa, un laboratorio social, de formación, un lugar de investigación y de intercambio de conocimientos y experiencias para transmitir a nuestro alumnado y sus familias. Nuestro proyecto se constituye como un elemento de cohesión de la familia, logrando una estrecha cooperación e implicando con responsabilidad a toda la comunidad educativa. Los conocimientos teóricos y prácticos salen de las aulas y se trasladan al entorno familiar. De este modo se interiorizan objetivos generales transversales a lo largo de todo el proyecto, tales como la toma de conciencia de la estrecha relación existente, gracias a la alimentación, entre naturaleza y salud y educación para que los alumnos adquieran conocimientos para un desarrollo personal, fomentando un espíritu y pensamiento críticos (para la toma de decisiones y protección contra trastornos alimentarios, reconociendo y utilizando herramientas para ello), así como una autonomía personal en

sus hábitos diarios gracias a los contenidos, información y acciones que facilitan el trabajo colaborativo en torno a un consumo responsable. Se refuerzan y potencian valores de justicia social, solidaridad y cuidado del medio ambiente a través de su participación ciudadana en fundaciones, ONG, etc. para contribuir a una mejora de la sociedad.

2. Marco teórico

En los últimos años, los hábitos de vida saludables han pasado a ocupar un lugar importante y prioritario para la sociedad, también en particular para nuestras familias y alumnado, que así lo han manifestado con sus sugerencias a través de las encuestas de satisfacción realizadas. Nuestro proyecto surge para atender esa demanda social de las familias que se estaba manifestando como prioridad para el desarrollo integral de las personas: la formación en estilos de vida saludables desde los primeros años de vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado distintas estrategias mundiales sobre régimen alimentario (2009), sobre el aumento del sobrepeso (2010), la obesidad (2012) y recomendaciones mundiales sobre la actividad física (2014). La Foundation for Science, Health and Education (SHE), con su programa de salud integral (2014), también aborda el tema. El centro escolar contaba con varias líneas de actuación y sesiones de formación, como Little Chef, Comidas en Familia, Solidaridad y Voluntariado, Redes Sociales y un Comedor Educativo. Se comprobó la necesidad de dotar de una línea cohesionada y estructurada a todas las acciones que se llevaban a cabo en el colegio, coordinando y programando contenidos, relacionando distintas materias y asignaturas de modo que se trabajaran esos hábitos de vida saludable de un modo práctico y dinámico teniendo en cuenta distintas perspectivas y asignaturas (Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, reciclaje, etc.) al tiempo que momentos como recreos o comidas pasaban a formar parte del proyecto.

Food Family Project nació para acoger todas las líneas de actuación, las ya existentes y las nuevas, como el Huerto Ecológico o el Comedor Plus+. El Comedor Educativo del colegio pasó a contar con una planificación a través de menús, objetivos y hábitos diarios trabajados a fondo de forma conjunta entre familia y colegio, ampliado con el Comedor Plus+, que posibilita tanto el conocimiento como la puesta en práctica de buenas maneras, hábitos y protocolos que se generan alrededor de la mesa. Por lo tanto, el objetivo del proyecto es doble: por un lado, mejorar las líneas de actuación ya existentes y, por otro, ampliarlas concienciando y conectando los contenidos con el alumnado y sus familias.

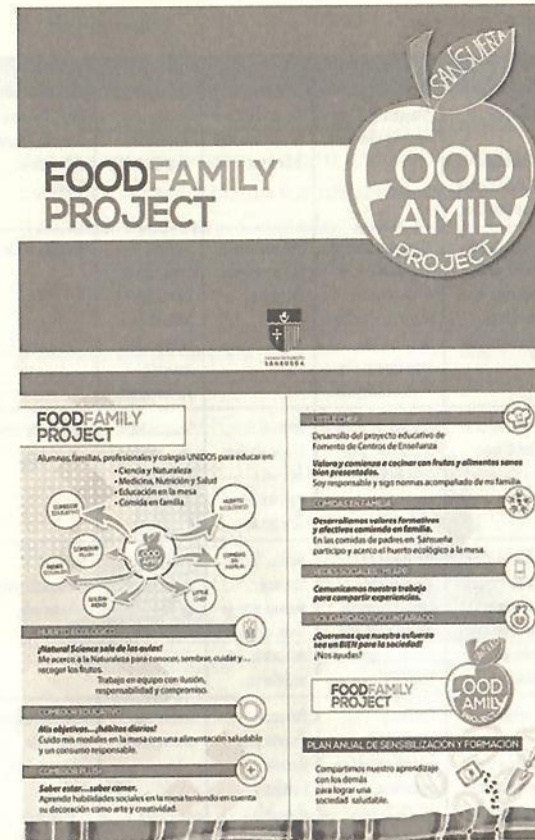


Figura 1. Díptico informativo de Food Family Project.

3. Desarrollo. Actividades de enseñanza-aprendizaje

Las metodologías tradicionales se enriquecen con modos de aprendizaje más activos de forma que el alumnado, como protagonista, relacione lo aprendido con la realidad que lo rodea. Los contenidos curriculares de las asignaturas se transmiten con dinámicas dentro y fuera del aula, aumentando las acciones, multiplicando la adquisición de conocimientos y herramientas prácticas en todas las etapas. Los espacios son más flexibles y el aprendizaje se adapta a diferentes escenarios con mayor utilidad. Esto posibilita que desarrollen desde pequeños habilidades y capacidades como la creatividad, el espíritu emprendedor, el pensamiento crítico, el esfuerzo, la comunicación, la resolución de problemas, etc.

Líneas de actuación del proyecto:

| Acción | Descripción | Objetivos | Destinatarios | Agentes | Metodología | Asignaturas |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Huerto Ecológico | Sin tratamientos fitosanitarios. Las alumnas siembran, cuidan y recogen frutos. | Adquisición de conocimientos teórico-prácticos. Fomentar actividad al aire libre. Tomar conciencia de la naturaleza y sus cuidados. Aprender a planificar. | Alumnas de 2.º de educación primaria. | Personal docente y no docente del centro. | Trabajo cooperativo, dinámico y TIC. | Natural Science (Ciencias Naturales impartida en inglés). |
| Comedor Educativo | Adquisición de hábitos de vida saludable. Objetivos relacionados con la alimentación y buenas maneras en la mesa. Aprendizaje del consumo responsable. | Adquirir prácticas alimenticias saludables. Adquirir y reforzar buenas maneras, valores. Concienciar en el cuidado del medio ambiente. Lograr colaboración entre familias y colegio. | Alumnos y familias de Infantil y 1.º a 6.º de primaria, alumnas y familias de 1.º a 4.º de secundaria y 1.º y 2.º de bachillerato. | Personal docente y no docente del centro. TIC. | Sesiones específicas de formación. Aprendizaje práctico, de servicio y personalizado. | Reunión de curso. |
| Comedor Plus+ | Actividad teórico-práctica en grupos muy reducidos sobre protocolo y habilidades sociales alrededor de la mesa. | Transmitir, conocer y poner en práctica el protocolo y las habilidades sociales de modo que se conviertan en un hábito diario. | Alumnas de 6.º de primaria y 1.º de secundaria. | Personal docente y no docente del centro. Personal externo y familias. | Sesiones teóricas y prácticas. Aprendizaje personalizado. TIC. | Reunión de curso. |
| Litih Chef | Concurso de cocina en el que los alumnos realizan y presentan un plato saludable teniendo en cuenta la decoración. | Familiarizar y concienciar en hábitos saludables. Convertir a las familias y los alumnos en protagonistas. Fomentar valores como el esfuerzo y la creatividad. Potenciar un modelo de escuela abierta. | Alumnado de 1.º, 2.º y 3.º de infantil. Concurso abierto a todos los centros escolares de Zaragoza. | Jurado, familias, personal docente y no docente, alumnos voluntarios de bachillerato. | Aprendizaje dinámico, de servicio. | Actividad relacionada con el voluntariado. |
| Comidas en Familia | Las familias comen en el colegio un día al año. Se aprovecha esa jornada para una sesión de formación específica en hábitos saludables. | Potenciar el hábito de comer en familia, facilitar la formación de padres en hábitos saludables y el intercambio de experiencias para favorecer el bienestar emocional y evitar trastornos. | Familias y alumnado de infantil, primaria y secundaria. | Personal docente y no docente. Familias y alumnado. | Aprendizaje personalizado. | Actividad realizada al mediodía. |
| Web y redes sociales | Facilitar publicaciones y herramientas con contenidos, información y acciones que se llevan a cabo. | Facilitar contenidos. Desarrollar y dar a conocer el proyecto. Lograr una formación continua en hábitos de vida saludables, abierta a la sociedad. Dotar de dinamismo al proyecto con actividades participativas. | Alumnado de todas las etapas, desde 1.º de infantil hasta 2.º de bachillerato. | Personal docente y no docente. | Dinámico. | Reunión de curso, oratoria. |
| Solidaridad y voluntariado | Actividades de ayuda a proyectos solidarios y de promoción alimentaria de modo que ese esfuerzo revierta en un bien para la sociedad. | Concienciar al alumnado de la necesidad de ayudar y ser solidario. Colaborar con distintas entidades. Cooperar en la creación y desarrollo de proyectos solidarios. | Todo el alumnado del colegio desde 1.º de infantil hasta 2.º de bachillerato. | Personal docente y no docente. Personal externo. | Aprendizaje Basado en Proyectos, colaborativo y de servicio. TIC. Sesiones teóricas específicas. | Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Educación Física, Biología, actividades de colaboración con fundaciones y ONG realizadas también fuera del centro escolar. |

Tabla 1. Líneas de actuación.

4. Resultados

Se ha realizado un seguimiento personalizado de cada una de las dinámicas y actividades que se han llevado a cabo según lo previsto evaluando los resultados (de teoría y dinámicas) por medio de calificaciones reflejadas en las asignaturas. Se han enviado a las familias los resultados de estas evaluaciones, así como los informes trimestrales que recogen resultados del alumnado en el Comedor Educativo.

A final de curso se ha realizado una encuesta de satisfacción a todas las familias.

Hábitos de comportamiento

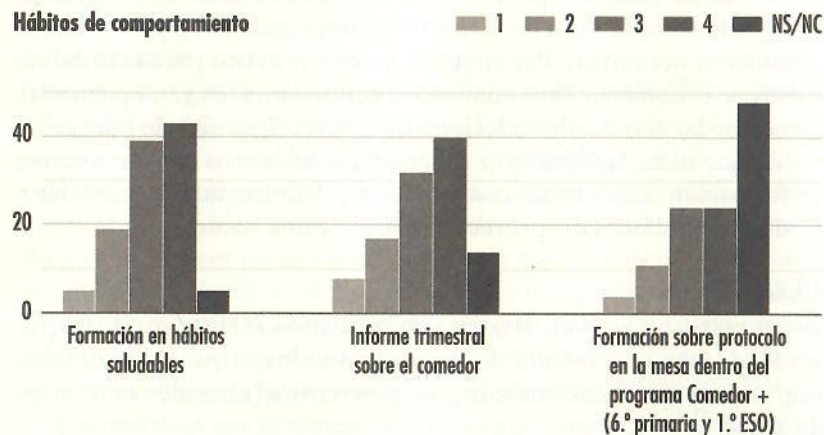


Gráfico 1. Resultados de la encuesta. Indicar el grado de satisfacción: 1 = Nada satisfecho; 2 = Poco satisfecho; 3 = Satisfecho; 4 = Muy satisfecho.

En cada sesión de evaluación se han contrastado y puesto en común las opiniones del profesorado involucrado. Gracias a estos datos se pueden medir las valoraciones, que han sido muy positivas. Se puede percibir como dificultad del proyecto la necesidad de que haya una persona que lo coordine a lo largo del curso escolar y realice un seguimiento de todas las líneas de actuación (actividades, calendario...) trabajándolas con el profesorado implicado en cada una de ellas.

5. Conclusiones

Tal y como muestran los resultados, Food Family Project unifica aspectos y objetivos, desarrollando una línea común para generar y multiplicar conocimientos, herramientas útiles y experiencias para toda la comunidad

educativa en la adquisición de hábitos de vida saludables a través de una innovación educativa con un cambio de perspectiva en la que el alumno es protagonista: aprendiendo a aprender, a pensar, aprender haciendo, investigando con espíritu crítico, etc. Esa participación activa se adapta a cada etapa: cultivando, cocinando, practicando habilidades sociales en la mesa, desarrollando valores, comunicando para que nuestro esfuerzo sea un bien para la sociedad. Se han llevado a cabo las líneas de actuación previstas en el proyecto durante el curso logrando resultados positivos que manifiestan una mejora en la adquisición de hábitos de vida saludables. En un futuro el proyecto seguirá desarrollándose, afianzando lo logrado en cada línea de actuación y ampliando los aspectos que se consideren necesarios. Por ejemplo, ya está previsto para el próximo curso que el Comedor Plus+ comience un curso antes (en 5.º de primaria), aumentar las actividades relacionadas con la asignatura de Educación Física, que todas las familias y el alumnado del centro reciban sesiones de formación relacionadas con nutrición y hábitos de vida saludable y medir los resultados del proyecto a través de una encuesta.

Bibliografía

FOUNDATION FOR SCIENCE, HEALTH AND EDUCATION (SHE) (2014): *Programa SI! de Educación Infantil*. Recuperado de: <<https://www.programas.org/>>; <<https://fundacionshe.org/es/proyectos/>> [Consulta: 14 de mayo de 2019].

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2009): *Estrategia mundial de la OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Who. Recuperado de: <<https://www.who.int/dietphysicalactivity/M&E-SP-09.pdf>> [Consulta: 15 de abril de 2019].

_____ (2010): *Aumento del sobrepeso y la obesidad infantiles*. Who. Recuperado de: <<https://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>> [Consulta: 22 de mayo de 2019].

_____ (2012): *Obesidad*. Who. Recuperado de: <<https://www.who.int/topics/obesity/es/>> [Consulta: 17 de mayo de 2019].

_____ (2014). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Who. Recuperado de: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/> [Consulta: 22 de mayo de 2019].

Experiencia docente basada en una metodología multidisciplinar

Diego Vergara Rodríguez

María Luz Fernández Alfaraz

María Peana Chivite Cebolla

Ismael González Castaño

Universidad Católica de Ávila

1. Introducción

Muchos alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO), dada la obligatoriedad de estos estudios, se ven forzados a acudir a clase y, consecuentemente, no se sienten motivados en el instituto. Adicionalmente, entre las asignaturas que despiertan menor interés y mayor dificultad en el colectivo estudiantil destacan Matemáticas e Inglés. Esto ha favorecido que los autores hayan desarrollado esta experiencia docente basada en una metodología multidisciplinar en la que participan, además de otros departamentos, el de Matemáticas y el de Inglés. La experiencia educativa se enmarcó en los requerimientos de un programa Comenius y se desarrolló principalmente desde el departamento de Matemáticas.

Los objetivos que se perseguían con esta propuesta metodológica tienen tres naturalezas distintas, mutuamente relacionadas: en primer lugar, conseguir un mayor compromiso en los estudios y una mayor motivación por parte del alumnado en la asignatura de Matemáticas; en segundo lugar, que los alumnos adquiriesen más y mejores conocimientos en el área de matemáticas, y que esto se reflejara a nivel académico; en tercer lugar, establecer vínculos interdisciplinarios con otras asignaturas como Informática, Ciencias Naturales e Inglés.

Este artículo refleja el procedimiento y el resultado de la experiencia docente llevada a cabo en el IES González Allende de la localidad zamorana de Toro. Esta experiencia, vinculada al proyecto Comenius titulado Listen to the voice of nature¹, muestra una metodología activa que puede ayudar a motivar al alumnado de 4.º de ESO para el estudio de las funciones matemáticas básicas (rectas y parábolas). Además, la metodología está ubicada en un marco multidisciplinar que engloba otras materias:

¹ 'Escucha la voz de la naturaleza'.