



Solarigrafía en negativo que muestra los amaneceres sobre el torreón del edificio del Consejo Escolar del Estado. Los colores se deben a la acción de la luz del sol y a las condiciones tanto de luz como de temperatura durante la exposición en el interior de la cámara estenopeica.

Se muestra una imagen diferente del conjunto arquitectónico del Consejo Escolar del Estado. Este fragmento que nos permite intuir los volúmenes de los edificios a partir de la línea de sus contornos. En el centro, vemos la torre, su estructura y su remate superior con forma de almenas. Una de ellas toca de manera tangencial la fuente de luz. Se ilumina una parte de la torre que no llegamos a ver.

Digitalización de negativo obtenido por ennegrecimiento directo, POP (*printing out paper*). Tiempo de exposición: del 3 de abril al 19 de julio de 2023.



¡LA MAGIA DE PARTICIPAR!

Proyecto Motor de Ciudadanía Activa

THE MAGIC OF PARTICIPATING! Active Citizenship Engine Project

Consejo Escolar de Canarias

Susana Machín Rodríguez, Carla Sosa Rivero, Mario González Domínguez, Daniel Castellano Ramírez, Miguel Tomé Pueyo, J. Eladio Ramos Cáceres

Resumen

El Consejo Escolar de Canarias, como órgano de participación socioeducativa y asesoramiento consultivo, lleva más de 35 años desarrollando acciones encaminadas a promover la participación y la mejora de la calidad de la enseñanza.

En línea con este compromiso, surge el proyecto, de casi tres años de vida, Motor de Ciudadanía Activa (MCA), como iniciativa para activar e impulsar la participación de las personas jóvenes como agentes de ciudadanía activa, en consonancia con sus fines de promover y dinamizar la participación efectiva y democrática de los sectores concernidos en la enseñanza no universitaria y apoyar el papel activo del alumnado en la educación de forma que se sienta autor en la construcción de su bienestar personal y social.

Este trabajo se centra en dar a conocer la finalidad y objetivos del proyecto MCA, sus agentes, sus acciones y sus recursos.

Palabras clave: Alumnado motor de ciudadanía activa, conciencia y compromiso de ser, saber y actuar como autores en la construcción social, participación.

Abstract

The School Council of the Canary Islands, as a body for socio-educational participation and consultative advice, has been developing actions aimed at promoting participation and improving the quality of education for more than 35 years.

In line with this commitment, this project, almost three years old, Motor de Ciudadanía Activa (MCA) was created as an initiative to activate and encourage the participation of young people as agents of active citizenship, in line with its aims of promoting and boosting the effective and democratic participation of the sectors concerned in non-university education.

It is committed to promoting and supporting the active role of students in education in such a way that they feel empowered in the construction of their personal and social well-being.

This paper focuses on the purpose and objectives of the MCA project, its agents, its actions and its resources.

Keywords: *Pupils as a driving force for active citizenship, awareness and commitment to be, know and act as authors in the construction of society, participation.*

El Consejo Escolar de Canarias (CEC), como órgano de participación socioeducativa y asesoramiento consultivo, lleva más de 35 años desarrollando acciones encaminadas a promover la participación y la mejora de la calidad de la enseñanza¹. Así lo establece su ley constitutiva y lo explicita el decreto que la desarrolla; en concreto, debe promover y dinamizar la participación efectiva y democrática de los sectores afectados por la programación general de la enseñanza, misión que, a su vez, consolida la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La CDN establece que los Estados deben garantizar que los niños, niñas y adolescentes estén en condiciones de formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afecten, teniendo en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez².

En línea con este compromiso, surge el proyecto, de casi tres años de vida, Motor de Ciudadanía Activa (MCA) como iniciativa para activar e impulsar la participación de las personas jóvenes como agentes de ciudadanía activa, en consonancia con los fines del CEC de promover y dinamizar la participación efectiva y democrática de los sectores concernidos en la enseñanza no universitaria.

Se apuesta por promover y apoyar el papel activo del alumnado en la educación de forma que se sienta autor en la construcción de su bienestar personal y social.

Este trabajo se centra en dar a conocer la finalidad y objetivos del proyecto MCA, sus agentes, sus acciones y sus recursos.

1. La participación del alumnado sin luz. El apagón

El alumnado de los centros educativos de Canarias ha vivido una situación extrema provocada por la crisis de la COVID-19 que ha afectado, entre otras muchas cosas, a su socialización y con ello al desarrollo de sus competencias sociales y ciudadanas.

En marzo de 2020 se pasó de convivir y participar en la vida comunitaria, en el aula y en el centro educativo, a un aislamiento y a unas relaciones marcadas por el distanciamiento social, que han afectado a los espacios tradicionales participativos y colaborativos en las comunidades educativas. Esta pandemia, con la larga etapa del primer

confinamiento y las restricciones posteriores, así como la crisis económica asociada, ha trastocado la vida de las personas jóvenes en diferentes órdenes, tanto objetivos (situación socioeconómica, educación, ocio, relaciones sociales o salud física y mental) como subjetivos (necesidades, deseos y expectativas).

¿Es esta la causa de la poca participación del alumnado en los procesos democráticos en los que debido a su edad debería ser protagonista? La realidad es que esta situación ha visibilizado lo que desde el CEC ya se detectaba: la escasa y, en algunos casos, poco significativa, participación del alumnado.

Por ello, se hace necesario revitalizar los procesos participativos que han sido referentes en los últimos años, así como generar otros colaborativos “desde” y “entre” toda la comunidad educativa como respuesta y afrontamiento al *apagón* social vivido en el último cuatrimestre del curso 2019-2020, y del 2020-2021, con el objetivo prioritario y finalista de promover su participación, potenciar su colaboración y papel activo en la educación y ciudadanía.

Es preciso garantizar el desarrollo integral de todas las personas para que puedan alcanzar su mayor nivel de competencia y facilitarles el pleno ejercicio de sus derechos y deberes de ciudadanía, así como una adecuada inclusión social y profesional, es decir:

- que puedan vivir en una sociedad de oportunidades explícitas y universales que les permita empoderarse como personas jóvenes;
- que puedan acceder a la vida adulta de forma completa y acorde con sus expectativas;
- que puedan establecer trayectorias plurales, alternativas y formativas sin que su elección personal les reporte ninguna desventaja, así como determinar su proyecto de vida y facilitarles su revisión y replanteamiento de este;
- que puedan contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa, sostenible, abierta y tolerante. Centrarse en la promoción de la participación y el compromiso social, provocando una complicidad cívica y una cultura que les oriente hacia el uso de la información institucional.

1. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/va/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave/personal-social.html>

2. Convención de los Derechos del Niño, artículo 12. UNICEF Comité Español, Madrid, 2015.

3. Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria, Artículo 5. Finalidad y objetivos del sistema educativo canario.

2. ¿Participar como objetivo o participar como estrategia? Colaborar es mucho más que participar

La participación activa del alumnado en sus ecosistemas educadores, desde su implicación con plena capacidad decisoria y sentido crítico en “la” y “su” educación es no solo un principio rector de la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria, sino una necesidad del sistema educativo obligatorio.

La participación del alumnado no es un fin en sí mismo, tiene el valor de ser un medio para la mejora de los procesos educadores y es un componente fundamental para el aprendizaje de la ciudadanía y el respeto a la democracia. Cuando se participa, se toma parte y tomar parte significa asumir algún tipo de responsabilidad: se aprenden responsabilidades y mejoran competencias. La participación es, por tanto, un derecho y una responsabilidad, ya que implica compartir las decisiones que afectan a la vida propia y a la vida de la comunidad. Hablar de participación del alumnado es hablar de democracia, siendo el ejercicio de la participación y colaboración en proyectos compartidos un ejercicio real de ciudadanía activa.

La ciudadanía activa hace referencia a la participación de los individuos en la vida y los asuntos públicos. La ciudadanía es lo que le da a una persona una serie de derechos y obligaciones civiles que deberá respetar, en tanto que la ciudadanía activa es un concepto que se aplica a todas aquellas personas que integran una comunidad y que despliegan un comportamiento comprometido con lo que acontece en la misma. Es decir, la ciudadanía activa se encuentra absolutamente involucrada en todos los asuntos que atañan a la comunidad en la que vive y participa. Son ciudadanos y ciudadanas conscientes de su pertenencia a una comunidad local y global y se involucran activamente en la vida de su entorno, debatiendo sobre sus problemas, promoviendo y apoyando cambios y mejoras o enfrentándose a cambios no deseados.

Desde esta conceptualización de que la participación del alumnado es un ejercicio de ciudadanía activa, promoverla es apoyar y favorecer su papel protagonista en la educación de forma que colabore en construir, aceptar y practicar normas de convivencia de acuerdo con los valores democráticos, ejercitar sus derechos, libertades, responsabilidades, cumplir los deberes, y defender los derechos de los demás. Con ello el alumnado adquiere la competencia social y ciudadana y las demás competencias relacionadas con la comunicación, la información y el conocimiento de la realidad, así como la compe-

tencia cultural y artística, la autonomía y la iniciativa personal.

Además, esta participación del alumnado “en” y “desde” el centro educativo, adaptada a su realidad sociocomunitaria contribuye a informar, sensibilizar, concienciar y generar compromisos en torno a los “Derechos y Deberes de la Infancia y adolescencia”.

3. Proyecto MCA: el fin último del proyecto

«La visión de los jóvenes del mundo y de lo que esperan de él es una visión limpia, sin la contaminación o, incluso, a veces, pesimismo, que podemos tener los adultos por el recorrido vital que hemos tenido. Son los primeros interesados en construir un mundo mejor y más justo. No hay nada más maravilloso que ver a un joven empoderado luchando por lo que realmente cree, derrochando toda la energía que la edad le proporciona. Los jóvenes son magia y tienen magia porque son los que tienen la llave para cambiar este mundo».

Educadora conectora proyecto MCA.

Audiovisual Somos magia:
<https://youtu.be/G0o7a4B2gb0>



Con este proyecto se pretende implicar y potenciar la participación estructurada de las personas jóvenes en cada uno de sus ámbitos de socialización considerando sus competencias en el tramo evolutivo de los 14 a los 18 años, alumnado a partir de 3.º de ESO desde el modelo de Roger Hart *La escalera de la Participación*, centrado en el peldaño 8: Participación en acciones iniciadas por los jóvenes, compartidas con personas adultas⁴.

Apoyar el papel activo del alumnado en su educación es el fin último de este proyecto. La comisión de participación del CEC pretende *re-activar* un proceso de participación R-R-R (Robusto, Replicable y Referente) *re-vitalizando* su colaboración y apoyando, promocionando, generando y dinamizando una red de alumnado que cursa 3.º y 4.º de ESO de personas jóvenes líderes entre iguales, que de manera voluntaria y comprometida tomen conciencia y asuman la premisa de ser, saber y actuar como

4. Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos Innocenti*, (4). UNICEF.

alumnado MCA, convirtiéndose en Promotores de Ciudadanía Activa.

Este proyecto de “educación para la ciudadanía” se plantea desde una perspectiva integral y amplia, y pretende colaborar en la creación de una ciudadanía activa, competente, preocupada por la marcha de la educación y de otros intereses colectivos..., alumnado que reclame su papel activo en el desarrollo de los procesos educadores, sociales y políticos.

Para lograrlo se plantean los siguientes objetivos:

- Sensibilizar y concienciar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de promocionar el papel protagonista y participativo del alumnado en la educación, la construcción y mejora de nuestra comunidad tanto en espacios no formales como informales.
- Generar estructuras operativas de jóvenes estudiantes clave que sean capaces de convertirse en “alumnado promotor de ciudadanía activa”, líderes y referentes entre iguales en los contextos educativos, comunitarios y relacionales.
- Articular de manera operativa la figura del alumnado promotor de ciudadanía activa en los ecosistemas educadores configurando como estructura base un grupo motor en cada centro educativo y su contexto.
- Promocionar el movimiento asociativo del alumnado. Aumentar las relaciones interpersonales con iguales que ejerzan una influencia positiva sobre la juventud y el grado en que generan vínculos sociales hacia grupos positivos de amigos e instituciones sociales.
- Potenciar el conocimiento de los recursos comunitarios y el acercamiento a ellos por parte del alumnado y colaborar con los agentes educativos formales y agentes sociales comunitarios en la promoción de la ciudadanía activa.
- Promocionar y potenciar el voluntariado juvenil, propiciando su reconocimiento social e institucional, así como su visibilidad social con el fin de contribuir a la configuración de una sociedad más solidaria y tolerante.
- Ampliar y generar nuevos espacios de encuentro, dentro del ámbito comunitario, para la coordinación y colaboración entre las diferentes instituciones y organismos capaces de incidir en la promoción de la ciudadanía activa en el apoyo de la educación. Unir esfuerzos con otros procesos participativos significa tener mejores resultados.

- Colaborar en el desarrollo (autonómico, insular y local) de políticas de juventud afirmativas, participativas, de transición y de compromiso social.
- Diseñar y desarrollar actuaciones desde el modelo de aprendizaje dialógico-colaborativo en referencia a la ciudadanía activa desde un nivel 7- 8 de participación del alumnado (confianza, colaboración, horizontalidad, autonomía, autoaprendizaje, etc.).

4. El alumnado protagonista, motor para la participación. Iluminar la participación

En cada ecosistema educador se presentan tres espacios educadores y de socialización donde implementar, sumar y coordinar acciones:

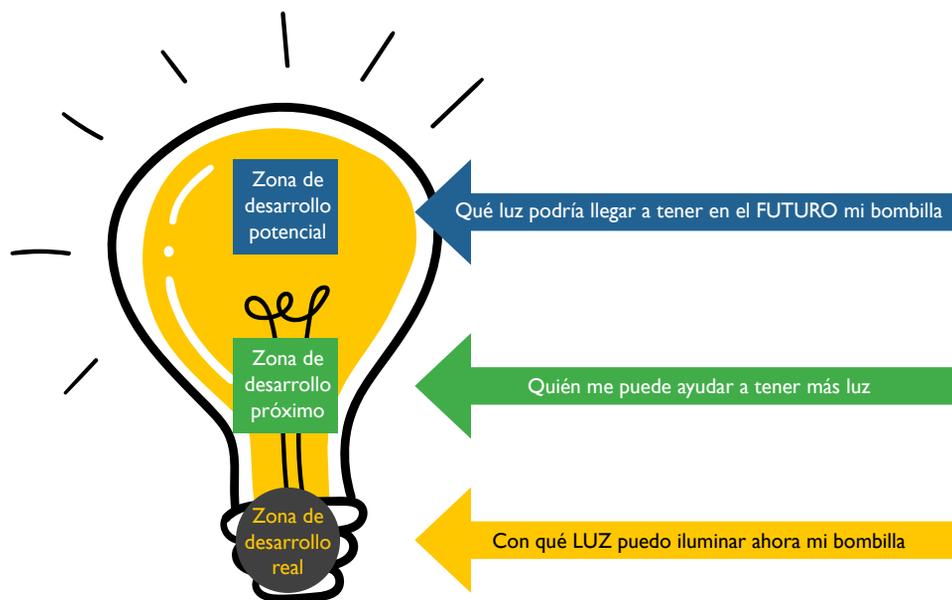
El centro escolar, como contexto idóneo para facilitar el encuentro, la participación y la colaboración, constituye el *espacio educativo*. Los espacios de encuentros sociocomunitarios, ciudadanos, culturales o sociales se corresponden con el *espacio asociativo*. Finalmente, el *espacio relacional informal* el se establece en el espacio virtual y de relación a través de las redes sociales y comunidades en línea.

En Canarias, en estos espacios educadores, el alumnado participa y colabora en estructuras, proyectos, asociaciones y redes.

En el instituto se participa desde las responsabilidades, estatutos y rol de:

- Delegados o delegadas.
- Representantes en el consejo escolar de centro.
- Mediadores y mediadoras entre iguales en el programa Plan de centros para la convivencia positiva.
- Movimiento asociativo estudiantil, juvenil y social.
- Participantes en proyectos de centro y redes INNOVAS: promoción de la salud y la educación emocional; educación ambiental y sostenibilidad; igualdad y educación afectivo sexual y de género; comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares; patrimonio social, cultural e histórico canario; cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

En ámbito local, insular o regional, el alumnado participa en: proyectos no formales en ámbito local, insular o regional; movimiento asociativo juvenil y sociocomunitario; representantes del Consejo de la Juventud de Canarias; representantes consejos escolares municipales.



Como líderes entre iguales y referentes del proyecto, se articula en cada centro educativo y su contexto comunitario un grupo motor de jóvenes MCA, jóvenes promotores de ciudadanía activa, “protagonistas y referentes” por su liderazgo social y entre iguales. Se trata de alumnado, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, que asumen el compromiso con su centro y comunidad, y se convierten en alumnado reflexivo, observador, participativo, proactivo, solidario y saludable. Tienen un rol de protagonistas y son la figura clave de este proyecto.

Para desarrollar las funciones de dirección, coordinación intra e interinstitucional, gestión de recursos, etc. se constituye, dentro de la comisión de participación del CEC, una comisión técnica del proyecto constituida por consejeros y consejeras (con participación activa del sector del alumnado), el equipo técnico del CEC y apoyo técnico externo.

Para apoyar su protagonismo se articulan en cada centro educativo dos figuras:

a. Mentores

Otras personas jóvenes, hoy adultos que han participado o siguen participando en estructuras participativas de alumnado, juveniles y sociales.

b. Conectores

Educadores y educadoras de los centros educativos con rol acreditado en el liderazgo de programas, proyectos y redes.

Es preciso en este proyecto el aporte de “energía” de otros referentes de participación en los ecosistemas educadores, en especial de la familia, desde sus estructuras de AMPAS en los centros de secundaria y sus federaciones, de cualquier padre o madre y de otros agentes sociales de ámbito comunitario presentes en el ecosistema educador local.

Para este proyecto se articula la presencia de una persona dinamizador (catalizadora) como apoyo directo a cada grupo motor, como elemento referente, nodo de red y con continuidad en los diferentes puntos de encuentro que se consideran y los diferentes nodos de red en los espacios educativos formales y no formales.

En este proyecto, están participando treinta centros de secundaria de la mayoría de las Islas Canarias y más de 100 estudiantes de 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato, así como unas 36 docentes.

5. El proceso colaborativo Los jóvenes tienen magia

«Formar parte de este proyecto me ha ayudado a encontrar algo que tenía perdido, yo mismo. He aprendido a estar conmigo, he aprendido a disfrutar de estar con los demás, me ha ayudado a abrirme a los demás, a conocer gente maravillosa, a inspirarme en lo que quiero hacer. Haber aportado ese pequeño granito de arena a la montaña del cambio me hace estar orgulloso de lo que somos, haber realizado las ágoras, me ha ayudado a expresarme con los demás, aprender a ser consciente de que todo yo solo no podía, a trabajar más en equipo, a aprender de los demás y a saber llevar el papel dominante sin sentir miedo ni frustración. Del MCA me llevo amistades muy bonitas, recuerdos muy bonitos y una experiencia inolvidable, gracias a todos».

Jesús Manuel.

1.º Bachillerato, 2 años en el proyecto.

IES Villa de Mazo

PERIODO		FECHAS
1	Diseño	desde septiembre de 2020 a julio de 2021
2	Inicio	desde septiembre de 2021 a julio de 2022
3	Multiplicación	desde septiembre de 2022 a julio de 2023
4	Consolidación	desde septiembre de 2023 a julio de 2024

TABLA 1 : Planificación del Proyecto MCA



FASES		TEMPORIZACIÓN
Previa	Previa	Julio
I	<i>MotivaR</i> para la participación, <i>ReactivaR</i> grupo de acción, “grupo Motor”	Septiembre
II	<i>FormaR</i> para la acción + <i>ElaboraR</i> procesos, mensajes y contenidos	Octubre
III	<i>ConoceR</i> y <i>ConectaR</i> promotores de ciudadanía activa	Noviembre
IV	<i>ParticipaR</i> , <i>comunicaR</i> , <i>contagiaR</i> , <i>creaR</i> y <i>construiR</i> ciudadanía activa	Primer trimestre curso escolar: diciembre Segundo trimestre escolar: de enero a marzo Tercer trimestre curso escolar: enero a marzo
V	<i>EvaluaR</i>	Junio y Julio

TABLA 2 : Fases y acciones del Proyecto MCA

El proyecto se construye y dinamiza con y desde el alumnado que de manera voluntaria participa y colabora como Motor de Ciudadanía Activa en coordinación con adultos mentores, conectores y catalizadores adoptando como criterios metodológicos los siguientes:

- La ética procedimental en los protagonistas.
- El aprendizaje dialógico-colaborativo.
- Alfabetización digital en participación y ciudadanía activa: PLE (Entorno Personal de Aprendizaje, en sus siglas en inglés) y PLN (Red Personal de Aprendizaje, en sus siglas en inglés) nuevos espacios para la educación para la ciudadanía desde la participación y colaboración.
- El alumnado protagonista motor de ciudadanía como «Prosumidor»⁵.

Sumar para multiplicar: las redes organizacionales horizontales y el impulso de las redes vinculantes y flexibles para optimizar energía propia y de cada ecosistema de manera retroalimentada.

Para alcanzar los objetivos planteados, el diseño y desarrollo del proyecto desde criterios de efectividad

5. El prosumidor o prosumer, formado por la fusión original de las palabras productor y consumidor, es el consumidor que también produce. Por las cualidades de sus contenidos y su capacidad para elevar los niveles de confianza de una marca entre el público, es un aliado o embajador en potencia.

se planifica en periodos, fases y acciones tomando en consideración el ecosistema “isla educador”.

Se planifica para cuatro años, entre 2020 y 2024, y se temporaliza de manera coordinada en base a los cursos lectivos (ver tabla 1: Planificación del Proyecto MCA).

En cada periodo, desarrolla acciones que se temporalizan en cuatro fases acorde con las dinámicas temporales de los centros y ecosistemas educadores (ver tabla 2: Fases y acciones del Proyecto MCA).

6. El encuentro colaborativo clave en la fase II : *FormaR* para la acción + *ElaboraR* procesos, mensajes y contenidos

El elemento clave de este proyecto es la selección, sensibilización, formación y generación de estructuras de alumnado MCA, grupos motores, líderes entre iguales en cada centro educativo participante que, de manera eficaz, constituyen una red de apoyo natural sobre la que articular las diferentes acciones y que cada curso escolar, desde un modelo de bola de nieve, inician o renuevan su participación según la dinámica de su centro educativo, curso escolar o edad evolutiva.

La difusión boca a boca es una de las estrategias que más ha funcionado en numerosos programas. Son las redes naturales de comunicación que forman los grupos de jóvenes las que en última instancia han hecho que se difundan los programas.

Para que la juventud se implique en este programa es imprescindible captar su atención empleando formas llamativas y originales. De igual manera que la industria del ocio utiliza como estrategia las personas encargadas de las relaciones públicas para promocionar sus locales, la transmisión de información saludable ha de servirse de jóvenes para la captación y para difundir “la imagen” y los contenidos de este proyecto y motivar a más jóvenes a participar.

Es por ello por lo que en el mes de octubre de cada curso se desarrolla un campamento que recoge las inquietudes expuestas por la juventud MCA a lo largo del proceso. Sirve para afianzar los conocimientos y la formación adquirida, se potencia su protagonismo y talento desde su inteligencia colaborativa y se recurre al medio natural favoreciendo el encuentro en un espacio diferente, con todos los recursos naturales y la magia ecológica que esto conlleva.

El objetivo es que se produzca, de manera presencial, un proceso participativo con el alumnado “grupo motor” de todos los centros para conectarlos, que defina y ajuste la identidad del proyecto, el rol, estatus y funciones en cada ecosistema educador y concrete las actuaciones en el curso escolar con el desarrollo de las siguientes acciones:

- Implementar un proceso participativo de encuentro presencial con una duración de cuatro días.
- Reflexionar e identificar las actitudes y competencias en positivo del alumnado en referencia a su rol y status como promotor de ciudadanía activa, analizando y valorando las oportunidades.
- Definir de manera participativa los roles y funciones de un joven *pro-Motor de Ciudadanía Activa* a lo largo del desarrollo del Proyecto.
- Motivar para la acción. Mejorar competencias y potenciar actitudes en el alumnado del grupo motor en cada ecosistema educador.
- Diseñar y establecer de manera colaborativa la identidad del proceso, necesidades y oportunidades para este periodo.
- Estructurar y planificar el proceso, concretar compromisos y responsabilidades, determinar grupos motor para el curso.
- Potenciar el papel de *prosumidores* de los participantes.
- Elaborar estrategias de comunicación y redes de relación y participación.

- Elaborar de manera colaborativa material de información, concienciación y participación audiovisual desde el protagonismo de los jóvenes promotores de ciudadanía activa.
- Diseñar, concretar, planificar y temporalizar las actuaciones en el curso escolar en las fases III y IV
- Determinar los procesos en cada centro educativo y ecosistema educador desde los diferentes grupos motor.

7. Las actividades del Proyecto MCA

«Al haber hecho el ágora en los cursos más pequeños, me di cuenta que estando en un buen ambiente todos pueden llegar a ser parte de un buen momento en grupo. También a nivel individual creo que el proyecto me ha ayudado mucho para poder ver siempre las dos caras de la moneda sintiéndome parte de mi instituto y a la vez con una sensación de conformidad, de hacer algo que no sabía que me gustaba y que ahora disfruto haciéndolo».

Tommy.

1.º Bachillerato, 2 años en el proyecto.

IES Las Galletas

Las actividades que se desarrollan de manera colaborativa desde el protagonismo del alumnado MCA tienen tres formatos:

7.1. RedPresentantes

Se pretende activar una red de representantes de alumnado y grupos motores en cada centro educativo con los siguientes objetivos:

- Apoyar al alumnado MCA de cada grupo motor en el desempeño de sus funciones.



- Poner a su disposición materiales y recursos que puedan ser necesario para desarrollar su labor o para promocionar la participación estudiantil en su centro educativo.
- Fortalecer la formación en comunicación, hablar en público, trabajar en equipo.
- Potenciar el trabajo conjunto con los delegados y delegadas, así como con las asociaciones de alumnado.
- Establecer lugares (físicos y virtuales) de participación, debate y exposición de experiencias.

7.2. ÁGORAS como espacios de opinión y cambio

«Para mí, realizar las ágoras y estar en MCA, cambio bastante mi vida, estar en el proyecto hace que me sienta mucho más valorado y cada día me siento realizado. Todo me ha hecho creer más en los jóvenes de mi alrededor (la verdad siempre pensé que cada vez había más adolescentes “muertos en vida”), ir al campamento me hizo ver que hay una gran cantidad de personas de mi edad que participan y se preocupan en el futuro. Tener el proyecto en mi centro y realizar las ágoras ha hecho que se nos tome más en cuenta en el instituto y también ha hecho que el alumnado sienta que los jóvenes somos importantes en el centro, al ver a gente de su edad participando y haciendo cosas por mejorar muchas cosas, el clima del aula y la salud mental en este trimestre, por ejemplo. Es que me ha ayudado tanto MCA que creo que es muy difícil escribir lo que siento. En conclusión, me quedaría con que gracias a todo esto he podido observar que todavía hay jóvenes que quieren hacer un cambio y que quieren participar a ayudar a ese cambio. Al proyecto sólo decirle yo creo que en nombre de todos y todas: GRACIAS».

Diego.

4.º ESO, un año en el proyecto. IES Tías.

Audiovisual Somos magia:
<https://www.youtube.com/watch?v=BHiqgc1-TdU>



En la antigua Grecia se denominaba ágora al espacio en el que la ciudadanía se reunía para discutir sobre las leyes y el futuro político de la ciudad, y era el lugar donde confluía la vida social. Etimológicamente, la palabra proviene del griego ἀγορά (agorá), que deriva del verbo ἀγείρω (agueíro), que significa ‘reunir’. En este proyecto es el lugar físico y virtual donde el alumnado se reúne, desde la coordinación y liderazgo del alumnado protagonista MCA para reflexionar y discutir de todos los temas que les afectan y en los que su percepción, opinión y propuestas son necesarias.

Para el desarrollo de cada ágora se elaboran de manera colaborativa cuatro acciones, a modo de guía, como sugerencias para cada centro. Se trata de actividades flexibles en sus contenidos, adaptables a los procesos de participación del alumnado de cada centro y comunidad educativa y que se puedan coordinar con otros procesos que estén o se tenga previsto desarrollar.

Acción 1: Preparación

En coordinación con el equipo técnico del proyecto, cada grupo motor MCA planifican las actividades que vaya a realizar para llevar a cabo los contenidos del ágora.

Acción 2: Animar a la participación (A-G-O-R-A)

Su objetivo es presentar la propuesta de participación a todo el alumnado y a la comunidad educativa y animar a que el máximo de sus componentes colabore en su desarrollo. Para esta acción se pueden usar las redes de información y comunicación de cada centro, grupo y/ o aula. Se propone como guía-orientación una actividad y se aporta un audiovisual para activar la motivación a la participación.

Acción 3: Generar y opinar (A-G-O-R-A)

El objetivo de esta acción es recabar percepciones, opiniones y propuestas sobre los objetivos del ágora.

Para facilitar el logro de esta acción se diseña y aplica un cuestionario (formulario Google), elaborado por el grupo motor del proyecto MCA, con el objetivo de recabar las percepciones y opiniones de todas las personas (alumnado y profesorado) en cada aula y centro educativo.

Acción 4: Reflexionar y actuar (A-G-O-R-A)

El objetivo de esta acción es:

- Analizar y elaborar por el grupo motor la información recogida.
- Presentar y compartir los resultados.



c) Generar los debates que desde la información recogida se consideren en cada centro o comunidad educativa en: el aula, la junta de delegados y delegadas, espacios de debate participativo del centro, consejo escolar de centro y otros.

En concreto, esta Acción 4 pretende que, motivados por el grupo motor de cada centro, todos los participantes reflexionen sobre la realidad y actúen para mejorarla.

Para ello, el grupo motor analiza y elabora la información recogida, se presenta públicamente el resultado de este análisis y especialmente se generan los debates que, desde la información recogida, se consideren en cada centro o comunidad educativa en las aulas, por la junta de delegados y delegadas, en los espacios de debate participativo del centro y en el consejo escolar, entre otros.

En esta acción se debe promover que todos los componentes de cada aula o centro sean conscientes

de sus emociones y de las de los demás, generando empatías socioafectivas que activen procesos de mejora y cambio en el ecosistema emocional y social del aula y del centro, desde la participación efectiva y corresponsabilidad.

ÁGORA I: LA MAGIA DE PARTICIPAR

En el curso escolar 2021-2022 se desarrolló el ágora I: "La Magia de participar".

Siendo muchas las percepciones, análisis y opiniones reflexionadas y colaboradas en el desarrollo del ágora I, "La Magia de participar", merece destacar el porcentaje significativo de jóvenes que desean y están motivados a participar en su educación, opinión manifestada por 7 de cada 10 alumnos y alumnas en secundaria, 8 de cada 10 entre los que cursan primero de bachillerato y todo el alumnado de segundo de bachillerato (ver tabla 3).

La juventud quiere participar en su educación							
		TOTAL EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	7,8 %	10,9 %	42,6 %	20,2 %	18,6 %	DE ACUERDO
	SEGUNDO ESO	11,6 %	17,7 %	32,9 %	18,3 %	19,5 %	DE ACUERDO
	TERCERO ESO	16,2 %	11,1 %	29,6 %	21,4 %	21,6 %	DE ACUERDO
	CUARTO ESO	14,8 %	14,5 %	32,3 %	17,5 %	20,9 %	DE ACUERDO
	PRIMERO DE BACHILLERATO	7,3 %	13,4 %	38,5 %	23,5 %	17,3 %	DE ACUERDO
	SEGUNDO DE BACHILLERATO			42,9 %	14,3 %	42,9 %	DE ACUERDO
	FP BÁSICA	33,3 %	33,3 %			33,3 %	TOTAL EN DESACUERDO
	CICLO SUPERIOR		100 %				EN DESACUERDO
Posición intermedia de los centros		DE ACUERDO					

TABLA 3 : Motivados a participar

Se detecta en el ágora el alto porcentaje de alumnado que manifiesta desconocer los procesos de participación donde puede ejercer su derecho (7 de cada 10 dicen desconocerlo o conocerlo solo a veces) (ver tabla 4).

A ello se une que el alumnado considera que los cauces y entornos de participación en los que pueden participar no son adecuados a sus intereses y necesidades. No lo son para 6 de cada 10 (especialmente para el alumnado de bachillerato). (ver tabla 5).

Una de las figuras referentes de participación y liderazgo es el delegado o delegada de alumnado. (ver tabla 6.). Desde el ágora se constata que más de la mitad del alumnado manifiesta interés y motivación para ese cargo representativo, sin embargo la misma proporción considera que está

poco valorado por sus compañeros y compañeras (ver figura 1).

Esta realidad y otras evaluadas desde este ágora en el curso 2021-2022 ha propiciado actuaciones para sensibilizar y concienciar sobre ello y, especialmente, animar y mejorar los procesos de democracia participativa que por norma se deben de desarrollar en los centros educativos.

ÁGORA 2: MÍMAME, MÍMATE

En el curso escolar 2022-2023 se desarrolla el Ágora 2: «Mímame, Mímate».

En este curso, para facilitar el desarrollo de la acción 3: Generar y opinar, se diseña y aplica un cuestionario (formulario Google), elaborado por el grupo motor del proyecto MCA, con el objetivo

¿El alumnado conoce los procesos de participación donde puede ejercer y la normativa para ello?							
		NADA/NUNCA	POCO	REGULAR/A VECES	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	8,5 %	19,4 %	41,9 %	24,8 %	5,4 %	REGULAR/A VECES
	SEGUNDO ESO	10,4 %	18,3 %	37,8 %	22,0 %	11,6 %	REGULAR/A VECES
	TERCERO ESO	7,7 %	22,7 %	36,3 %	19,1 %	14,2 %	REGULAR/A VECES
	CUARTO ESO	10,8 %	23,7 %	35,7 %	18,2 %	11,7 %	REGULAR/A VECES
	PRIMERO DE BACHILLERATO	6,1 %	21,2 %	41,3 %	22,3 %	8,9 %	REGULAR/A VECES
	SEGUNDO DE BACHILLERATO	14,3 %	28,6 %	42,9 %		14,3 %	REGULAR/A VECES
	FP BÁSICA	16,7 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	33,3 %	MUCHO
	CICLO SUPERIOR	100 %					NADA / NUNCA
Posición intermedia de los centros		REGULAR/A VECES					

TABLA 4 : Conocimiento de los procesos de participación

¿Los cauces y entornos de participación que se le ofrecen al alumnado son adecuados a sus intereses y necesidades?							
		NADA/NUNCA	POCO	REGULAR/A VECES	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	7,0 %	16,3 %	28,7 %	34,1 %	14,0 %	BASTANTE
	SEGUNDO ESO	7,9 %	13,4 %	29,9 %	31,1 %	17,7 %	BASTANTE
	TERCERO ESO	6,7 %	17,5 %	30,9 %	28,4 %	16,5 %	REGULAR/A VECES
	CUARTO ESO	6,2 %	21,5 %	32,6 %	27,1 %	12,6 %	REGULAR/A VECES
	PRIMERO DE BACHILLERATO	6,7 %	19,0 %	31,8 %	26,8 %	15,6 %	REGULAR/A VECES
	SEGUNDO DE BACHILLERATO	14,3 %	42,9 %	28,6 %		14,3 %	POCO
	FP BÁSICA	16,7 %	16,7 %	50,0 %	16,7 %		REGULAR/A VECES
	CICLO SUPERIOR	100 %					NADA / NUNCA
Posición intermedia de los centros		REGULAR/A VECES					

TABLA 5 : Procesos de participación adaptados a sus intereses y necesidades

¿El alumnado delegado de clase está valorado por sus compañeros y compañeras?							
		NADA/NUNCA	POCO	REGULAR/A VECES	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	15,5 %	15,5 %	27,1 %	20,2 %	21,7 %	REGULAR/A VECES
	SEGUNDO ESO	11,0 %	16,5 %	26,8 %	18,9 %	26,8 %	REGULAR/A VECES MUCHO
	TERCERO ESO	8,8 %	12,6 %	18,6 %	29,1 %	30,9 %	MUCHO
	CUARTO ESO	8,6 %	15,7 %	22,5 %	23,4 %	29,8 %	MUCHO
	PRIMERO DE BACHILLERATO	7,3 %	9,5 %	22,9 %	29,6 %	30,7 %	MUCHO
	SEGUNDO DE BACHILLERATO	28,6 %		14,3 %	42,9 %	14,3 %	BASTANTE
	FP BÁSICA	16,7 %		33,3 %	16,7 %	33,3 %	MUCHO
	CICLO SUPERIOR	100 %					NADA / NUNCA
Total		BASTANTE					

TABLA 6 : El alumnado delegado de clase es reconocido y valorado

Interés y motivación que existe entre tus compañeros y compañeras para el cargo representativo de delegado o delegada de clase

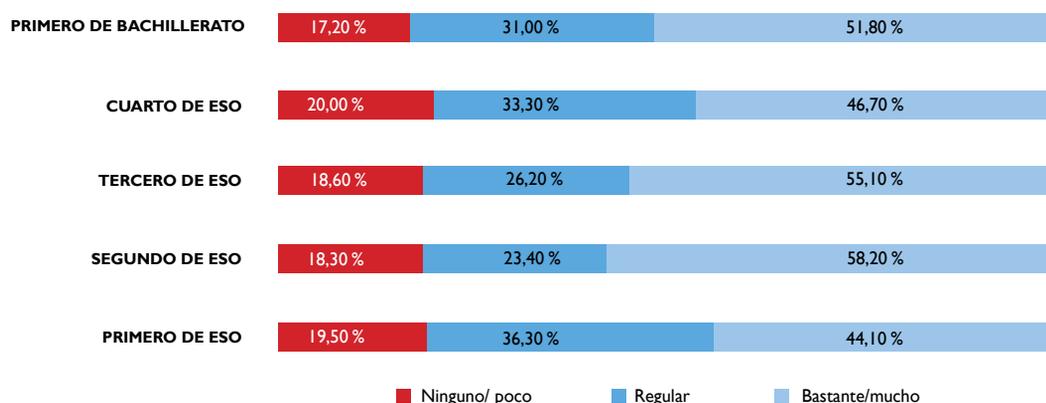


FIGURA 1: Interés y motivación para ser delegado o delegada

de recabar las percepciones y opiniones sobre las conductas, positivas y menos positivas, que favorecen la convivencia, mejoran el clima escolar y promueven la salud mental, en especial, el bienestar emocional de todas las personas (alumnado y profesorado) en cada aula y centro educativo.

Se invita a generar debate e intercambiar puntos de vista libremente de manera constructiva para identificar y visualizar actitudes, emociones y conductas que puedan favorecer o interferir en la convivencia y en el clima del aula y del centro, con el objetivo de generar recursos personales y de grupo para dar respuesta a las necesidades detectadas.

Describimos los resultados de algunas de las cuestiones más relevantes relacionadas con las actitudes y conductas, positivas y menos positivas, que afectan a la convivencia, mejoran el clima escolar y promueven la salud mental, en especial, el bienestar

emocional del aula y del centro. Hasta el momento, han participado en el cuestionario que desgranamos más de 1700 estudiantes y unos 70 docentes de secundaria.

La participación del alumnado en el cuestionario es, hasta hora, masiva (95 %). Llama la atención que participan con el mismo porcentaje tutores y tutoras y profesorado no tutor. También destaca la escasa participación de las familias. Sería conveniente estudiar y analizar estos dos resultados cuando se disponga de porcentajes de respuesta más amplios (ver figura 2).

Tal como se observa en el gráfico de la figura 3, si bien la alegría es la emoción que predomina habitualmente en el aula, hay que destacar la presencia de un tercio de las emociones reactivas que generan interferencias por conductas de desajuste y falta de control en el aula. Que la ansiedad (21,1 %) y la ira (10,3 %) sean emociones que se identifican con frecuencia en el aula es un dato para contrastar e investigar.

2.- Usted es ...
1.482 respuestas

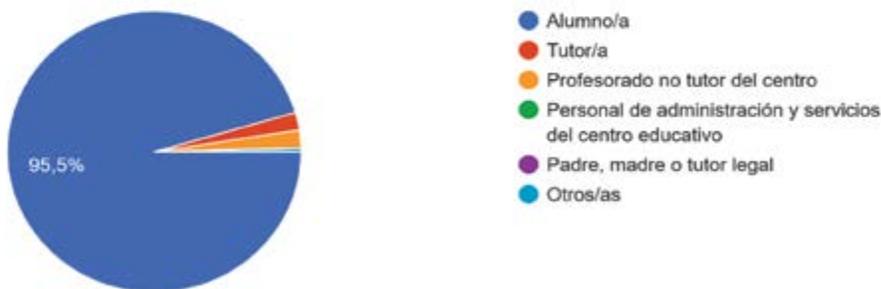


FIGURA 2: Participantes por sectores

3.- De las siguientes emociones ¿Cuáles observa habitualmente en el aula?
1.482 respuestas

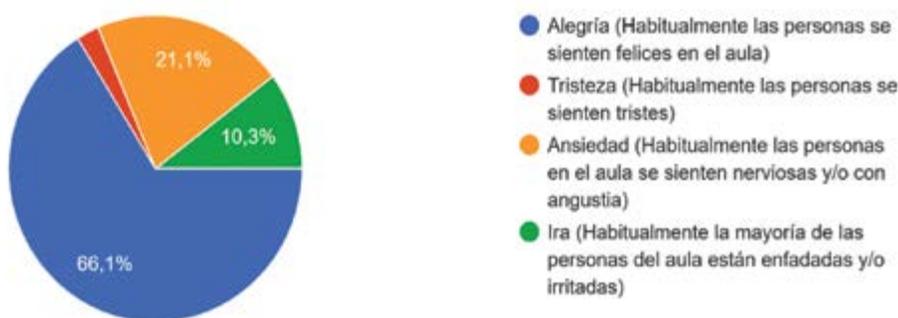


FIGURA 3: Emociones en el aula

Si observamos la figura 4, hay que destacar, entre otras, la frecuencia de conductas como “agredir o amenazar verbalmente”, “decir rumores o mentiras sobre otros alumnos o alumnas”, “poner motes o reírse de compañeros o compañeras” y “destrozar el material”. Es evidente el efecto distorsionante de estas conductas que dificultan la convivencia, el clima de aula y afectan, sin duda, al bienestar emocional del alumnado afectado.

Tal y como se refleja en la figura 5, las cinco primeras conductas interfieren de manera notable en las relaciones con el profesorado. Preocupa la frecuencia con la que “el alumnado incumple las instrucciones

del profesorado”, “no atiende a sus explicaciones” o “interrumpe, molesta y no le deja dar clase”.

Si observamos la figura 6, destacan varias actitudes y conductas que inciden directamente en el bienestar socioafectivo personal y del ecosistema aula, tales como: “el profesorado de mi centro tiene buenas expectativas sobre el alumnado”; “el profesorado disfruta dando clase”; “el profesorado del centro da seguridad y serenidad al alumnado”; “el profesorado del centro se preocupa y ocupa de las emociones.” Es preciso señalar que esta última cuestión evidencia la necesidad de trabajar de forma más sistemática e intensa las emociones en el aula.

4- Estas son algunas conductas que realiza el alumnado y que dificultan la convivencia, el clima de aula y pueden afectar al bienestar emocional de otros compañeros y compañeras ¿Desde tu percepción, con qué frecuencia las observas en tu aula?

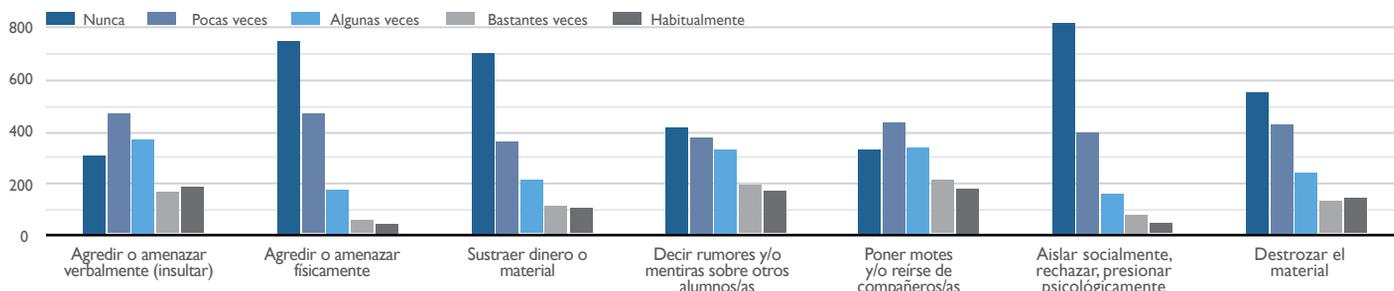


FIGURA 4: Conductas interferentes en el aula

7- Estas son conductas que tienen algunos alumnos y alumnas hacia el profesorado y que afectan a la convivencia, clima de aula y pueden afectar al bienestar emocional de todos y todas ¿Desde tu percepción, con qué frecuencia las observas en tu aula?

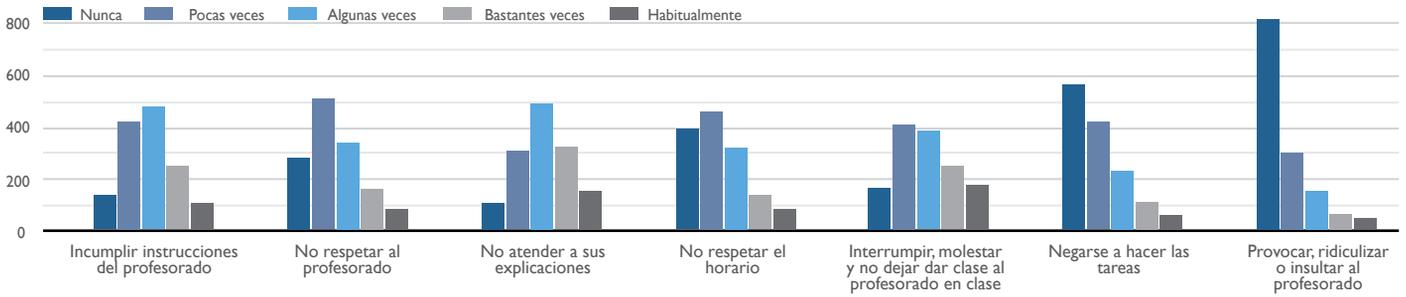


FIGURA 5: Conductas interferentes hacia el profesorado

9- Estas son actitudes y conductas que realiza el profesorado y que favorecen la convivencia, el clima de aula y el bienestar emocional de todos y todas ¿Desde tu percepción, con qué frecuencia las observas en tu aula?

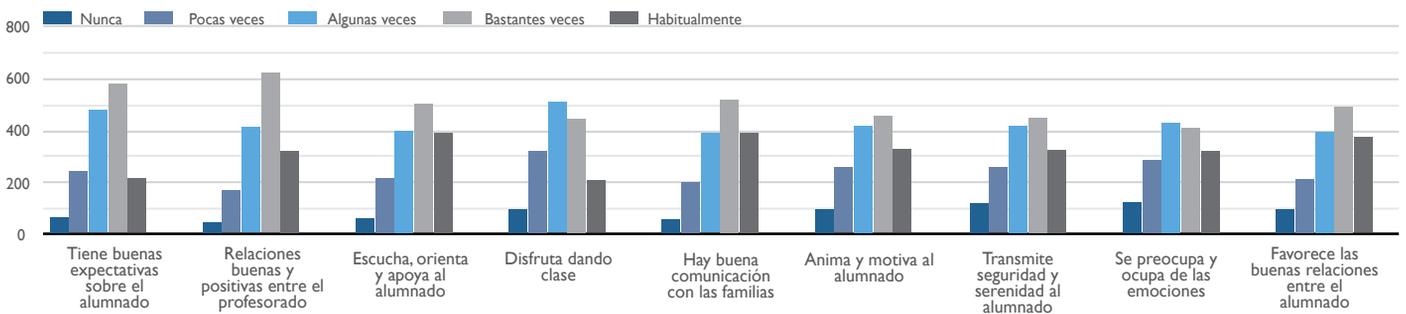


FIGURA 6: Actitudes y conductas del profesorado

7.3. 3R (recreo, ruido, redes)

3R (recreo, ruido, redes) tiene como objetivo que de manera informal se potencie la participación y la colaboración del alumnado en los procesos en los que es protagonista.

En el curso escolar 2022-2023 se han desarrollado dos actividades 3-R: 1. El delegado o delegada del alumnado importa y aporta y 2. SER estudiante.

El delegado o delegada de alumnado importa y aporta

La figura del delegado o delegada del alumnado se considera crucial debido tanto a su rol como a sus funciones y tareas. Su elección se basa en un modelo de democracia participativa. Representa a su grupo como portavoz en la junta de delegados y delegadas. Además, actúa como enlace entre el grupo y la persona encargada de la tutoría así como antes otros órganos del centro, siendo su voz en todos los asuntos en los que el grupo deba ser escuchado.

En los encuentros de alumnado MCA celebrados los días 18 y 19 de junio de 2022, y con el fin último de colaborar en este proceso en cada aula y centro en el comienzo del curso 2022-2023, se desarrollaron diversos grupos focales en los que se especificaron los

objetivos que hay que conseguir, las ideas fuerza, las propuestas de reflexión y acción para promocionar así como los mensajes que trasladar y compartir, concretados en una propuesta de acciones que se desarrollaron durante los meses de septiembre y octubre del curso 2022-2023 desde la idea fuerza.

Con el fin último de mejorar la calidad de participación democrática del alumnado y favorecer la reflexión en la elección de delegado o delegada en los centros educativos, la acción 3-R pretende:

DELEGADO/A
E M P Á T I C O / A
Í D E R
N T U S I A S T A
A N A S
U T É N T I C O / A
I N A M I Z A D O R / A
B S E R V A D O R / A
L T R U I S T A

- Colaborar en mejorar el nivel de compromiso, participación y protagonismo de todo el alumnado en su educación.
- Dar a conocer las funciones del delegado o delegada e identificar las competencias y actitudes necesarias para el desarrollo de sus tareas.
- Mejorar la conciencia sobre la importancia de la figura del delegado o delegada en cada una de las aulas y motivar al alumnado a comprometerse con dichas funciones.
- Apoyar la acción tutorial fomentando la participación real y consecuente en el proceso de elección democrática, directa y secreta del delegado/a de alumnado.

Las frases fuerza dinamizadoras fueron: delegado y delegada motivados, un progreso asegurado; votar con sentido, no al divertido; el delegado o delegada importan y aportan; elige una delegada o un delegado que no te deje de lado.

SER estudiante es otra acción 3-R diseñada tomando como referencia la función principal de la educación para el desarrollo de cada persona y su colaboración, como ciudadanía activa, en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad, huyendo de la perspectiva simplista de entenderla como una obligación o con objetivos individualistas que pretenden alcanzar resultados únicamente económicos.

Unido a las diferentes actividades que se deben desarrollar durante la segunda quincena de noviembre (a partir de la celebración del día del estudiantado, 17 de noviembre), desde el desarrollo de esta actividad 3-R se pretende:

- Colaborar en mejorar el nivel de compromiso, participación y protagonismo de todo el alumnado en “la” y “su” educación y en su autoestima de “ser estudiante”.
- Reflexionar sobre las importantes funciones que “ser estudiante para...” tiene en el desarrollo integral de cada persona y sostenible de la comunidad.
- Apoyar la acción tutorial fomentando la participación real y consecuente del alumnado.

8. A modo de conclusión: retos desde las dificultades y fortalezas en el desarrollo del Proyecto

Todo proyecto entraña dificultades cuyo conocimiento ayuda a seguir adelante y su superación la fortalece.

Uno de los problemas encontrados ha sido la gran heterogeneidad de los centros educativos, tanto por su localización territorial (insularidad) como por sus contextos sociodemográficos y, especialmente, por los procesos participativos que se desarrollan, en el

centro, con la comunidad educativa y en el ámbito local. Esta heterogeneidad también se constata en la diversidad de proyectos educativos, actividades complementarias y redes participativas que, con frecuencia, tienen poca continuidad.

También se ha hecho notar una cierta desconfianza y falta de motivación de los adultos hacia la participación de las personas jóvenes. En muchos casos, desde los adultos, se entiende como una participación simbólica, informada o asignada, en la que las personas adultas son las que inician, dirigen y aspiran a que el alumnado la sienta como propia, aunque realmente no son los protagonistas.

Además, existe una falta de convencimiento de que las estructuras formales de participación reguladas por la normativa legal (delegados y delegadas, consejos escolares, etc.) sean efectivas. En algunos casos, su propia dinamización se realiza más formalmente que confiando en su eficacia, lo que resta motivación al proceso.

La cultura y hábitos adquiridos de participación del alumnado mayor de 14 años es poco significativa, tienen motivación pobre y actitudes apáticas. El alumnado delega la responsabilidad de la participación en otros o, al menos, no siente que su protagonismo sea necesario. Esta falta de motivación constituye un obstáculo generalizado.

Por otro lado, existe una excesiva carga de la gestión burocrática de los centros que detrae tiempos y espacios para una verdadera participación.

Finalmente, otra de las dificultades encontradas en el proyecto ha sido que la participación del alumnado en los centros educativos no está suficientemente coordinada con las estructuras municipales y autonómicas que afectan a la juventud. Todavía hay centros que no terminan de abrirse a la comunidad.

Ahora bien, son muchos los aspectos positivos detectados en el proyecto. Si analizamos las fortalezas, destacamos en primer lugar la *luz que da energía e ilumina* el proceso de participación desde el grupo motor MCA de cada centro. Se genera un modelo que activa y fortalece el voluntariado, que desprende entusiasmo, compromiso e implicación.

Por otro lado, el alumnado MCA que forma parte de manera voluntaria en los grupos motores tiene “talento social”⁶ y entusiasmo (“tienen magia”). Se estimula y potencia la autoría del alumnado en sus procesos de participación y construcción ciudadana.

6. Las personas con talento social son aquellas que por su alineamiento en valores y su actitud colaborativa, sirven de ejemplo al resto de compañeros y compañeras y que asumen de manera voluntaria el liderazgo en el aula o centro educativo.



Se constata, también, que las comunidades educadoras son escenarios de oportunidades excepcionales para favorecer la participación real del alumnado solo si los procesos que se generan son protagonizados con actuaciones coordinadas en el proyecto educativo de centro.

Otro aspecto muy importante que hay que señalar es la participación y compromisos compartidos (objetivos y valores) desde el desarrollo de metodologías activas en las que el alumnado MCA participa en todo el proceso, toma las decisiones, elabora colaborativamente las actividades y las dinamiza desde un modelo de liderazgo entre iguales. El profesorado es facilitador y orientador (conector) y los técnicos del proyecto, catalizadores.

También se desarrollan competencias sociales y ciudadanas en el alumnado MCA, tan importantes para el desarrollo y el bienestar personal y social, y se activan desde el proyecto, procesos de aprendizaje y participación socioafectivos que mejoran el clima personal, en el aula y el centro (comunicación, confianza y relaciones).

El liderazgo del profesorado desde su rol de conector en cada centro es, en sí mismo, un elemento clave para favorecer y promover los procesos participativos.

Otro aspecto que se debe señalar es que al desarrollarse el proyecto en seis islas y, de manera significativa, en centros localizados en zonas sociodemográficas representativas de Canarias, siguiendo la estructura territorial de las zonas de los Centros de Profesorado, estas quedan interconectadas con un proyecto en común que se enriquece con las aportaciones que las distinguen.

La evaluación es otra de las fortalezas del proyecto. Las actividades que se elaboran de manera colaborativa por el alumnado MCA son dinamizadas y evaluadas por ellos mismos en 30 centros, lo que permite replicarlas en cursos sucesivos y trasladarlas al conjunto de todos los centros educativos de Canarias.

Es importante también destacar las ágoras como un instrumento de observación de la realidad educativa desde el liderazgo del alumnado.

Por último, la mayoría del alumnado MCA colabora en las estructuras formales de participación del centro, por ello, este órgano apuesta por potenciar la participación e implicación de este sector en la realidad educativa canaria (Consejo Escolar de Canarias, consejos escolares de centro, consejos escolares municipales, etc.).

Como enunciaba el título de este apartado, desde la reflexión y análisis de las dificultades y fortalezas del proyecto, surgen nuevos retos, oportunidades para consolidarlo y multiplicarlo.

El primero de ellos sería fortalecer y afianzar el proceso en los centros donde se desarrolla, estabilizando los grupos motores y generando “bola de nieve” en sus líderes para garantizar su continuidad, focalizado en alumnado de 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato.

Por otro lado, con el objeto aprovechar la experiencia y competencias adquiridas, es necesario orientar y activar al alumnado MCA que cursa 2.º de Bachillerato y ciclos de grado medio a participar en otras estructuras ajustadas a su etapa educativa y edad evolutiva.

También sería fundamental para potenciar la participación de la juventud, coordinar el proyecto



MCA con otros proyectos o actividades de participación en un ámbito insular que desarrollen las diferentes áreas de juventud de los Cabildos insulares o desde la Dirección General de la Juventud del Gobierno de Canarias.

Además, habría que potenciar la colaboración del alumnado MCA en otros proyectos y redes de la RED CANARIA-InnovAS.

Cabe señalar que para incrementar el alumnado y los centros que participen será preciso desarrollar fases y encuentros por ámbitos más operativos (provincias) ante la dificultad de realizar un solo encuentro colaborativo con más de 100 estudiantes. Sería esencial, también, transferir las actuaciones del proyecto a otros centros educativos.

Otro reto importante es el de optimizar el papel de los “prosumidores” del alumnado MCA para potenciar su empoderamiento TEP⁵. Es preciso desarrollar su potencial de “prosumidores”, empoderados a través de las redes sociales y las herramientas digitales para activarlos a investigar y a escribir, a la vez que desarrollan su competencia digital y trabajan la alfabetización mediática y el pensamiento crítico necesario para la promoción de la ciudadanía activa.

Por último, para que el proyecto constituya una mayor transformación social, tanto cualitativa como cuantitativa, es esencial incluir a los líderes del proyecto MCA, en las estructuras representa-

tivas de la participación: sector alumnado del CEC, asociaciones de alumnado, consejos escolares municipales, entre otros. La promoción de actuaciones intergeneracionales con padres y madres de los centros educativos que participen en sus asociaciones y la mejora del impacto de las actividades del proyecto y de sus redes para extender su alcance, se erigen como aspectos imprescindibles para el desarrollo del proyecto y, por tanto, para alcanzar la plena participación del alumnado en todos los aspectos de su vida.

Referencias

Auber, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia.

Baquero, R. (1967). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique Grupo Editor.

Benedicto, J. y Morán, M. L. (2002). *La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes*. Instituto de la Juventud.

Castañeda, L. y Adell, J. (eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil.

Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de Las Regiones *Involucrar, conectar y capacitar a los jóvenes: una nueva Estrategia de la UE para la Juventud*. COM/2018/269 final, 2018.

Convención de los Derechos del Niño, artículo 12. UNICEF Comité Español, 2015.

Fernández Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín M. D. y Domínguez, F. J. (2010). *Psicología de la emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.

Vygotsky, S. L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Crítica.

7. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje (TAC), los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la “sociedad informacional” gracias a las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP). Véase *La competencia digital en la escuela canaria. Un reto del presente*. Consejo Escolar de Canarias, San Cristóbal de La Laguna, 2019.

Para conocer más

Ágora I. La magia de participar

Audiovisual



Cuestionario



3R (recreo, ruido redes). Ser estudiante

Audiovisual



Ágora II. Mímame, Mímate

Audiovisual



Cuestionario



Autoría

Eladio Ramos Cáceres es licenciado en Ciencias de la Educación y doctor en Psicología, asesor técnico educativo del Consejo Escolar de Canarias y profesor de Psicología de la Emoción y de la Motivación en la UNED desde 2005. Ha impartido docencia en la universidad, en primaria y en enseñanza de personas adultas y ha sido orientador en distintos distritos educativos de Tenerife. Su formación y experiencia como docente e investigador se ha centrado en inteligencia emocional, clima escolar, competencias, convivencia, educación en valores y atención a la diversidad cultural. Coordinador del Proyecto MCA.

Carla Sosa Rivero es estudiante, cursa el tercer curso del Grado de Antropología Social y Cultural en la Universidad de La Laguna y tiene el título de Técnico Superior en Cultivos Acuícolas. Ha participado activamente en colectivos estudiantiles desde 2016. Ha desempeñado diferentes cargos en organizaciones estudiantiles como secretaria, vicepresidenta y, en la actualidad, presidenta de la Unión de Estudiantes de Canarias desde 2019. Es portavoz por el sector del alumnado en el Consejo Escolar de Canarias y coordinadora del Proyecto MCA.

Susana Machín Rodríguez es Técnico Superior de Administración y Finanzas. Concejala en el Ayuntamiento de Puntagorda de 2003 a 2011 en las áreas de Cultura, Educación y Deportes. Gestora de área de la consejería de Asuntos Sociales del Cabildo Insular de La Palma desde 2011, cargo que compaginó con el de concejala de Deportes en Puntagorda hasta 2015. Ha sido consejera delegada de Sanidad, Educación y Artesanía del Cabildo Insular de La Palma en el mandato 2015-2023. Coordinadora de la Comisión de Participación del Consejo Escolar de Canarias.

Miguel Tomé Pueyo es licenciado en Psicología, especialidad educativa. Presidente de la Asociación JADE (Protección de la Infancia y la promoción de la educación para la salud). Director técnico de diferentes planes y proyectos de participación de la juventud y promoción de la inclusión social en los ámbitos educativos, comunitarios y deportivos. Coordinador del Proyecto MCA.

Mario González Domínguez es técnico dinamizador en proyectos educativos y de promoción de la salud. Ha trabajado en proyectos de participación juvenil y promoción de hábitos de vida saludable. Ha coordinado y dinamizado proyectos educativos, proyectos en prevención de drogodependencias, promoción de igualdad de oportunidades y campamentos educativos de ocio y tiempo libre. Colabora como técnico y dinamizador en el Proyecto MCA.

Daniel Castellano Ramírez es educador social. Monitor de ocio y tiempo libre. Técnico en diversos proyectos destinados a la participación de los jóvenes, promoción de hábitos de vida saludable y prevención de drogodependencias. Colabora como técnico y dinamizador en el Proyecto MCA.

