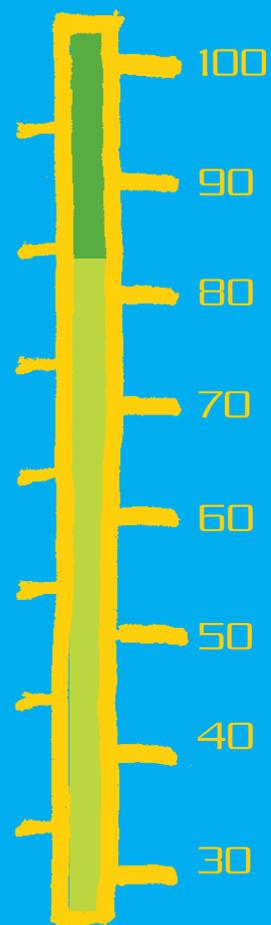




INFORMES

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS en la educación asturiana 2006 / 2007



Título: Los resultados académicos de la educación asturiana 2006/2007.

Autoría:

Dirección: Arturo Pérez Collera

Coordinación: Rubén Fernández Alonso y Sara Álvarez Morán

Análisis de datos y redacción: Yolanda Artime Alonso, Jesús María Bárcena Rodríguez, Elsa Peña Suárez, Pedro Pablo Rey Rodil, María Luisa Suárez Álvarez y Adelaida Reyero Echevarría.

Bases de datos: Unidad de Tratamiento de la Información, Servicio de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, Servicio de Enseñanzas Artísticas, Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica.

Colección: Informes

Edita: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica.

Promueve: Consejería de Educación y Ciencia

Diseño y maquetación: González Tejo

Impresión: GPSL

ISBN: 978-84-691-2372-0

Depósito Legal: AS-1892-2008

Copyright:

2008 Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica.

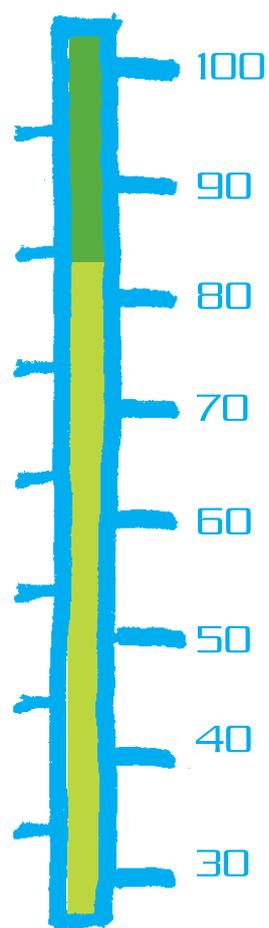
La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

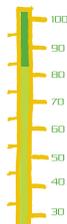
Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de los autores y del Copyright.

Todos los derechos reservados.

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS en la educación asturiana 2006 / 2007





PRESENTACIÓN

Fieles a nuestra cita anual, presentamos una nueva edición de los resultados académicos. Una vez más bien visibles para rendir cuentas y aportar referencias a la sociedad asturiana y a los centros escolares. Se ha consolidado ya firmemente el compromiso iniciado al calor de la asunción plena de competencias en educación y se hace efectiva la presentación del balance anual de los rendimientos escolares en lo referido a evaluación y calificación de nuestro alumnado.

El formato del informe general se ha completado este año con la visualización de la más reciente de las incorporaciones a los procesos de calificación: las enseñanzas deportivas, que de este modo redondean el abanico de las enseñanzas de régimen especial al complementar las de idiomas y las artísticas. Puede ahora calificarse de exhaustivo el barrido de resultados escolares que este informe realiza de todas las etapas y modalidades educativas regladas, exceptuando sólo las enseñanzas universitarias.

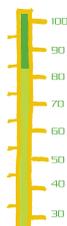
¿Y cuál es el récord que se ha superado este año? En todos los años anteriores nos hemos acostumbrado a rebasar alguno de los hitos de referencia. Como en las series históricas de indicadores o marcas, siempre se logra mejorar alguna. Este año son dos: el porcentaje de titulación en la Educación Secundaria Obligatoria rompe su techo anterior y se sitúa en el 84,61% y, por otra parte, y de una manera muy llamativa, la titulación en 2º de Bachillerato quiebra la barrera del 80% al superarla en casi dos décimas. Para el futuro quizás sean dos referencias difíciles de mantener pero apuntan en la correcta línea de tendencia para lograr los objetivos de la década.

En las restantes enseñanzas, la tónica general es de estabilidad, con ligeros altibajos que son merecedores de atención en cada caso.

De modo global, además del repaso integral que este estudio refleja, y que tiene valor por sí mismo como radiografía de la educación asturiana, el informe da cuenta de una red educativa que funciona, que progresa globalmente en la buena dirección señalada para los sistemas educativos en la Europa de nuestros días, y que tiende cables para la reinserción y recuperación del alumnado que encuentra dificultades y requiere de medidas y programas de apoyo.

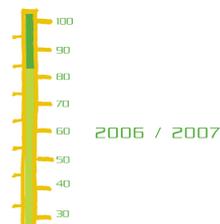
Así pues, como en los años anteriores, y sin echar campanas al vuelo, Asturias tiene en su educación más de un motivo para la satisfacción. Confiamos en que así se sepa ver y valorar.

JOSÉ LUIS IGLESIAS RIOPEDRE
Consejero de Educación y Ciencia



ÍNDICE

I.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA	13
1.- La progresión académica del alumnado.	13
2.- Los resultados por áreas en Educación primaria en el curso 2006-2007	15
3.- Balance sobre la Educación primaria en el marco español	18
II.- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	23
1.- La promoción de curso en la Educación secundaria obligatoria	23
2.- La titulación en Educación secundaria obligatoria	24
3.- Los resultados de los Programas de Diversificación Curricular	25
4.- La distribución por sexo en la promoción y titulación de la etapa	26
5.- Los resultados por áreas en 2006-2007	27
5.1.- Resultados por áreas en 1º de ESO.	28
5.2.- Resultados por áreas en 2º de ESO.	29
5.3.- Resultados por áreas en 3º de ESO.	30
5.4.- Resultados por áreas en 4º de ESO.	31
6.- Resultados de la evaluación ordinaria y la evaluación extraordinaria	32
7.- Balance sobre la tasa de graduación en Educación secundaria obligatoria en el marco español	33
III.- BACHILLERATO	37
1.- Aspectos generales: promoción y titulación	37
2.- Materias comunes	38
3.- Materias de Modalidad	39
3.1.- Materias de la modalidad de Artes	40
3.2.- Materias de la modalidad Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	41
3.3.- Materias de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales	43
3.4.- Materias de la modalidad de Tecnología	44
4.- Materias optativas	45
5.- Contrastando los resultados globales por modalidades	47
6.- Bachillerato a distancia	48
7.- Bachillerato en régimen nocturno	50
8.- Los resultados del Bachillerato asturiano en el contexto español	52
9.- Los resultados de la PAU	54
10.- Los resultados de la PAU en el contexto nacional	56
11.- Los objetivos europeos para la Educación secundaria post-obligatoria	57
IV.- LA FORMACIÓN PROFESIONAL	63
1.- La Garantía Social	63
1.1.- Promoción en Garantía Social	63
1.2.- Resultados por familia profesional	64
2.- Los Ciclos Formativos de Grado Medio	65
2.1.- Pruebas de acceso	65
2.2.- Promoción y titulación en los CFGM	66



ÍNDICE

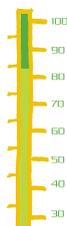
2.3.- Resultados por familia y curso	67
2.4.- Distribución de los resultados por familias en función del sexo.....	70
2.5.- Resultados de los Ciclos Formativos de Grado Medio en Asturias en el contexto español.....	74
3.- Los Ciclos Formativos de Grado Superior.....	74
3.1.- Pruebas de acceso	74
3.2.- Promoción y titulación.....	75
3.3.- Resultados por familia y curso	77
3.4.- Distribución de los resultados por familias en función del sexo.....	79
3.5.- Resultados de los Ciclos Formativos de Grado Superior en Asturias en el contexto español.....	83
4.- Formación profesional a distancia	83
V.- ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL.....	89
1.- Las Escuelas Oficiales de Idiomas	89
1.1.- La población de las Escuelas Oficiales de Idiomas	89
1.2.- Los resultados en el alumnado oficial.....	92
1.2.1.- El Certificado de Nivel Básico: resultados globales y por idiomas.....	92
1.2.2.- El Ciclo Elemental y Superior.....	93
1.2.3.- El Ciclo Elemental: resultados por idiomas	94
1.2.4.- El Ciclo Superior: resultados por idiomas	96
1.3.- Los resultados en el alumnado libre	97
1.4.- Los resultados en el alumnado a distancia.....	98
2.- Las enseñanzas artísticas	98
2.1.- Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	100
2.2.- Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño.....	102
2.3.- Enseñanzas musicales.....	102
2.3.1.- Grado elemental.....	102
2.3.2.- Grado medio.....	103
2.3.3.- Grado superior	104
2.4.- Estudios Superiores de Arte Dramático.....	105
3.- Las enseñanzas deportivas.....	106
3.1.- Pruebas de acceso	107
3.2.- Promoción y titulación.....	107
VI.- EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	111
1.- La Educación Secundaria para Adultos. Modalidades: presencial y distancia	111
1.1.- Titulación	111
1.2.- Promoción de módulo.....	111
1.3.- Resultados por campos de conocimiento	112
2.- Matrícula por enseñanzas y ámbitos	113
3.- Pruebas para la obtención del título de graduado en Secundaria	113



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS en la educación asturiana 2006 / 2007



Educación primaria



EDUCACIÓN PRIMARIA

I.- EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- La progresión académica del alumnado.

Las cifras del alumnado matriculado en los seis últimos cursos muestran los primeros datos merecedores de atención. En los últimos seis años escolares, el porcentaje de promoción en cada ciclo se encuentra entre el 95% y 97% en el primer y segundo ciclo, y entre el 92% y 96% en el tercer ciclo de Educación primaria.

En el curso 2006/2007 se observa un ascenso de alumnado matriculado al final del primer ciclo de la etapa en relación con los años anteriores. Asimismo, en el último curso del 2º ciclo el número de matriculados aumenta levemente con respecto al del año académico anterior, mientras que al final del 3º ciclo se observa un ligero descenso de la matrícula en relación con cursos anteriores.

En cuanto a resultados, se constata que en el curso 2006/2007 el porcentaje de promoción es similar al del resto de la serie histórica, en cada uno de los tres ciclos.

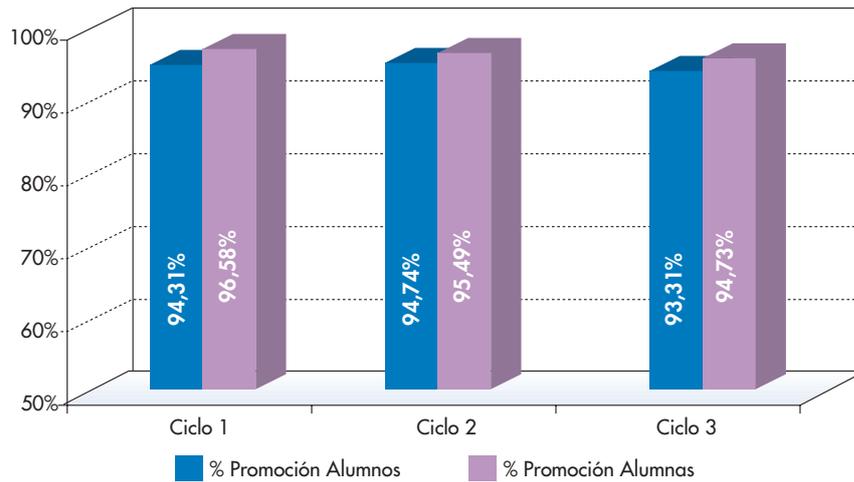
En la siguiente tabla se reflejan los datos referidos a los seis últimos cursos académicos.

Ciclo	Curso	Alumnado matriculado	Promocionan	Promoción con refuerzo/apoyo	% Promoción
Primer Ciclo	2006/2007	7349	7009	690	95,37%
	2005/2006	6893	6590	648	95,60%
	2004/2005	7009	6740	696	96,16%
	2003/2004	6910	6737	610	97,50%
	2002/2003	6901	6616	670	95,87%
	2001/2002	6975	6718	636	96,32%
Segundo Ciclo	2006/2007	7321	6962	859	95,10%
	2005/2006	7083	6766	860	95,53%
	2004/2005	7038	6775	825	96,26%
	2003/2004	7079	6879	767	97,17%
	2002/2003	7311	7034	915	96,21%
	2001/2002	7806	7530	895	96,46%
Tercer Ciclo	2006/2007	7370	6927	973	93,99%
	2005/2006	7461	7058	1009	94,60%
	2004/2005	7674	7206	1027	93,90%
	2003/2004	8171	7833	1118	95,86%
	2002/2003	8291	7688	1085	92,73%
	2001/2002	8346	7766	1032	93,05%

EDUCACIÓN PRIMARIA

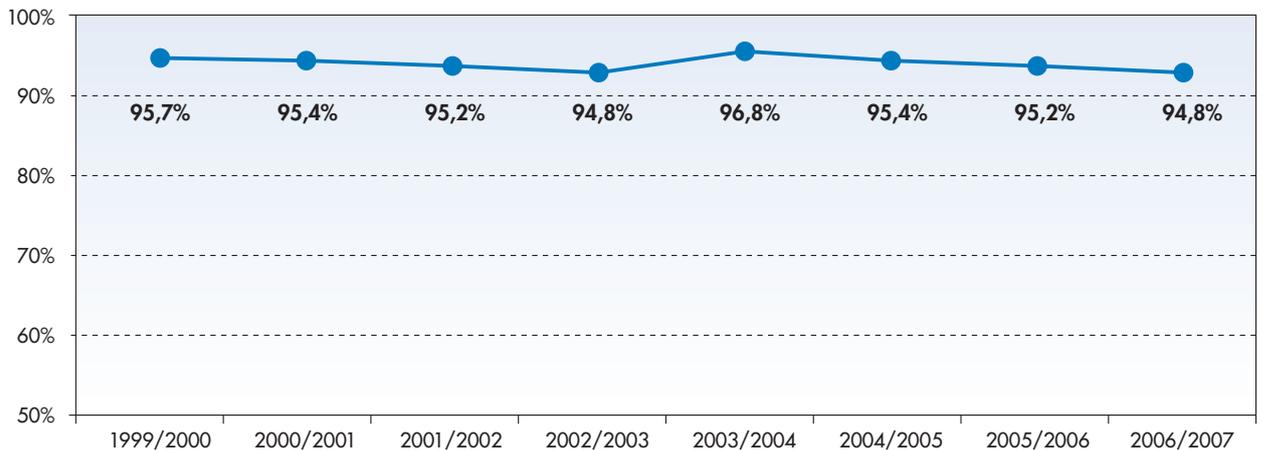
En el siguiente gráfico, se puede observar el porcentaje de promoción en cada ciclo diferenciado por sexo, en el año académico 2006/2007. En los tres ciclos, las variaciones oscilan entre uno y dos puntos porcentuales a favor del sexo femenino.

Distribución de los porcentajes de promoción por sexo. Curso 2006/2007

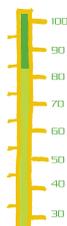


En el gráfico siguiente, se presenta la tendencia del porcentaje de promoción global en la Educación primaria de los últimos ocho cursos académicos. Este porcentaje global se calcula como el porcentaje de promoción agregado de los tres ciclos de la etapa. Los datos muestran la estabilidad de los buenos resultados.

Evolución del porcentaje de promoción en Educación primaria



La conclusión es que en los últimos ocho años se confirma que el porcentaje de promoción global en la etapa se encuentra en torno al 95% y las variaciones que se observan entre los diferentes cursos académicos son fluctuaciones poco relevantes.



EDUCACIÓN PRIMARIA

2.- Los resultados por áreas en Educación primaria en el curso 2006/2007.

El promedio del porcentaje de evaluación positiva supera el 96% en 1^{er} ciclo; del casi el 95% en 2^o ciclo; y del 92% en 3^{er} ciclo. Se trata de porcentajes muy similares a los del curso anterior.

A continuación se detallan los datos correspondientes a cada uno de los ciclos, mostrándose la información comparada de los cursos 2005/2006 y 2006/2007.

La siguiente tabla recoge los datos correspondientes al 1^{er} ciclo. Con respecto a los datos de matrícula se puede apuntar que el 37,4% del alumnado de 1^{er} ciclo cursa Lengua asturiana, el 28,6% Cultura asturiana y el 85,4% Religión. En este caso, la elección mayoritaria es Religión Católica frente a Evangélica. Por su parte, el 96,2% del alumnado ha cursado un idioma extranjero en el primer ciclo de Educación primaria. En este otro caso, la elección mayoritaria es Inglés frente a Francés.

Estos porcentajes son muy similares a los del curso anterior, si bien se observa un ligero incremento de casi 2 puntos en alumnado matriculado en Lengua asturiana, y por otra parte, un leve descenso de casi dos puntos en el alumnado evaluado en Religión.

Área	Matrícula	Necesita mejorar	Progresión adecuada	% Eval. Positiva 2006/2007	% Eval. Positiva 2005/2006
Conocimiento del medio	7349	311	7038	95,77%	95,68%
Educación artística	7349	75	7274	98,98%	98,33%
Educación física	7349	45	7304	99,39%	98,82%
Lengua castellana	7349	640	6709	91,29%	91,30%
Lengua asturiana	2747	33	2714	98,80%	97,32%
Cultura asturiana	2104	75	2029	96,44%	98,39%
Matemáticas	7349	575	6774	92,18%	92,33%
Inglés	7050	396	6654	94,38%	95,15%
Francés	18	0	18	100,00%	100,00%
Religión católica	6258	35	6223	99,44%	99,52%
Religión evangélica	17	1	16	94,12%	92,31%
Medias				96,43%	96,29%

Atendiendo a los resultados se deduce que en este ciclo, aproximadamente, un 3,5% de los niños y niñas comienzan a manifestar algún tipo de problema en el aprendizaje¹.

Atendiendo al porcentaje de evaluados positivamente por área en el curso 2006/2007 se observa que las áreas que presentan mayores dificultades son, por este orden, Lengua castellana (91,3% de evaluaciones positivas), Matemáticas (92,2%) e Inglés (94,4%), mientras que el resto de las áreas se encuentran en torno o por encima del promedio de evaluados positivamente del ciclo (96,43%). En todos los casos, el porcentaje de evaluación positiva por área en los dos últimos cursos es muy similar, resultando idéntico en el área de Francés (100%).

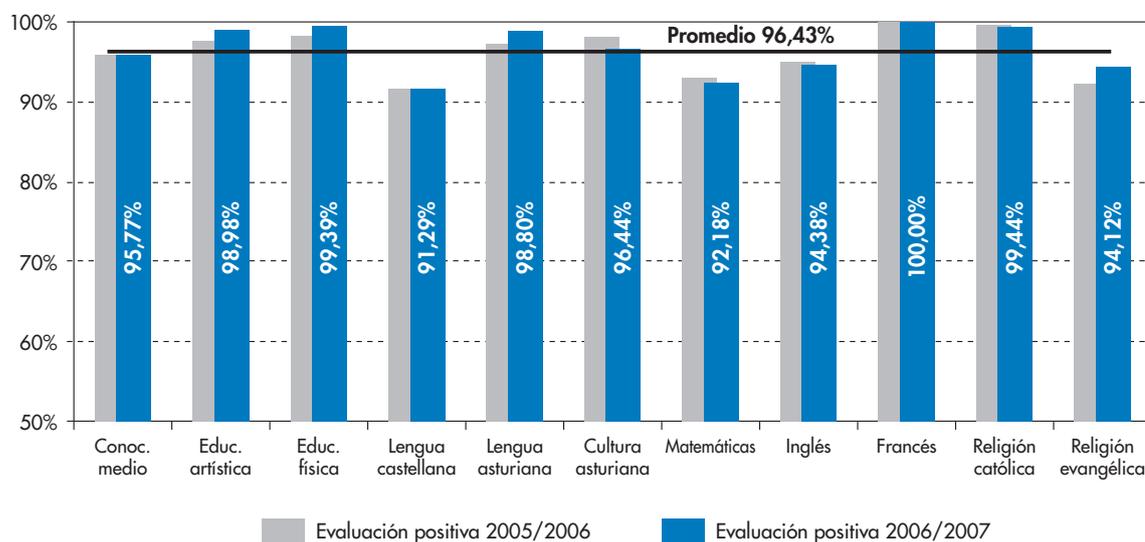
El siguiente gráfico muestra la comparación del porcentaje de evaluaciones positivas por área en el primer ciclo de Educación primaria. Como se puede ver, los resultados se mantienen estables en los dos años académicos. Cabe destacar, que en el área de Religión evangélica, al igual que en Francés, la matrícula es muy baja por lo que pequeñas variaciones en términos absolutos implican cambios mucho mayores cuando se expresan en términos relativos.

¹ La cuantificación de la población con algún problema de aprendizaje se obtiene de la diferencia entre el 96,43% que como media alcanza una evaluación positiva y el 100% de la población de ese nivel.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 1^{er} Ciclo



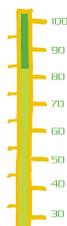
En el 2^o ciclo el porcentaje de matrícula en áreas no obligatorias es similar a los datos del 1^{er} ciclo: el 37,5% está matriculado en Lengua asturiana; el 27,7% en Cultura asturiana; y el 86,6% en Religión. En el área de Lengua extranjera el alumnado elige mayoritariamente Inglés antes que Francés.

Atendiendo al promedio de los porcentajes de evaluación positiva por área se constata que aproximadamente el 5% del alumnado manifiesta problemas en el aprendizaje, lo cual supone un incremento aproximado de casi 2 puntos porcentuales con respecto al 1^{er} ciclo.

Las áreas que presentan más dificultades en el 2^o ciclo son las mismas que en el ciclo anterior aunque con cambios en cuanto al orden de dificultad. En este caso, Inglés presenta un 86,2% de evaluaciones positivas, Lengua castellana un 88,5% y Matemáticas un 88,1%. Por debajo del promedio total de evaluaciones positivas en el ciclo también se encuentra Conocimiento del medio (91,9%), mientras que el resto de las áreas están en torno o por encima de dicho promedio de 94,7%.

Al igual que ocurre en el 1^{er} ciclo las tasas de promoción por área en los dos últimos cursos no presentan variaciones significativas.

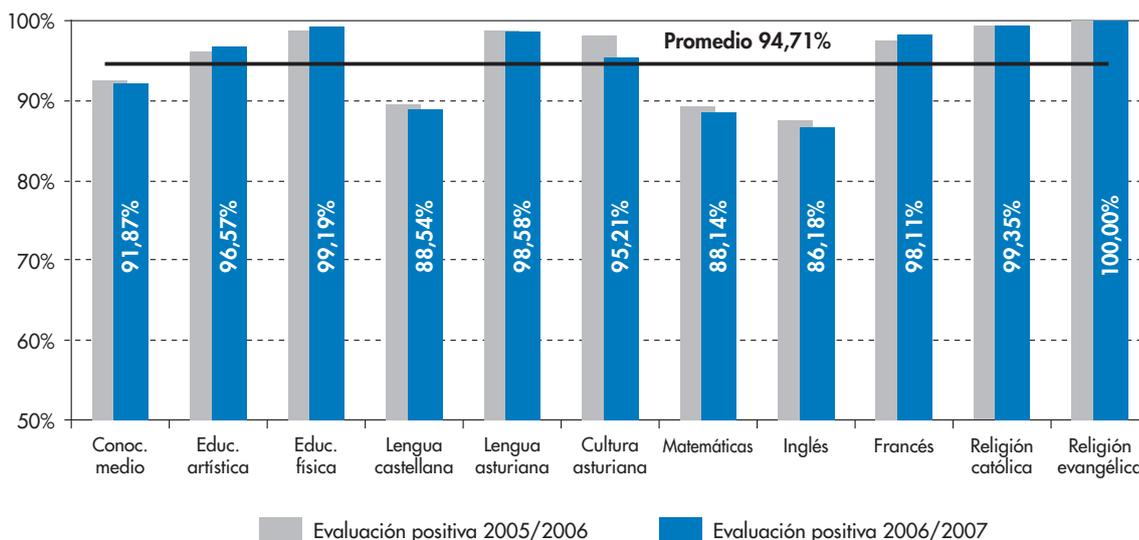
Área	Matrícula	Necesita mejorar	Progresión adecuada	% Eval. Positiva 2006/2007	% Eval. Positiva 2005/2006
Conocimiento del medio	7321	595	6726	91,87%	92,80%
Educación artística	7321	251	7070	96,57%	96,44%
Educación física	7321	59	7262	99,19%	99,00%
Lengua castellana	7321	839	6482	88,54%	88,56%
Lengua asturiana	2747	39	2708	98,58%	98,95%
Cultura asturiana	2027	97	1930	95,21%	97,94%
Matemáticas	7321	865	6453	88,14%	89,19%
Inglés	7321	1012	6309	86,18%	87,44%
Francés	53	1	52	98,11%	97,56%
Religión católica	6314	41	6273	99,35%	99,22%
Religión evangélica	26	0	26	100,00%	100,00%
Medias				94,71%	95,19%



EDUCACIÓN PRIMARIA

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de evaluación positiva por áreas en 2º ciclo de Educación primaria en los dos últimos años académicos. Se puede observar que los datos son muy constantes ya que apenas existen variaciones entre los dos años.

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 2º Ciclo



En el 3er ciclo el porcentaje de matrícula en áreas no obligatorias es del 35,1% en Lengua asturiana; el 28,7% en Cultura asturiana; y el 85,6% en Religión. En Lengua extranjera, Inglés es elegido mayoritariamente antes que Francés. Todo ello, confirma la estabilidad del porcentaje de matriculación en estas áreas a lo largo de la etapa.

Se observa que a medida que se avanza en los niveles de la etapa, el porcentaje de alumnado que manifiesta dificultades en el aprendizaje aumenta. En este 3er ciclo el dato asciende al 8%. Esto significa que, en relación con el ciclo anterior, se registra casi un 3% más de alumnado con dificultades.

Atendiendo a la tasa de éxito por área en el curso 2006/2007 se confirma que Inglés (84,4% de evaluaciones positivas), Lengua castellana (85,1%) y Matemáticas (85,3%) son las áreas con menor porcentaje de evaluados positivamente. A estas áreas se une en el 3er ciclo Conocimiento del medio, donde tampoco se alcanza el 90% de evaluaciones positivas. El resto de las áreas presentan tasas de éxito en torno a la media o por encima de la misma.

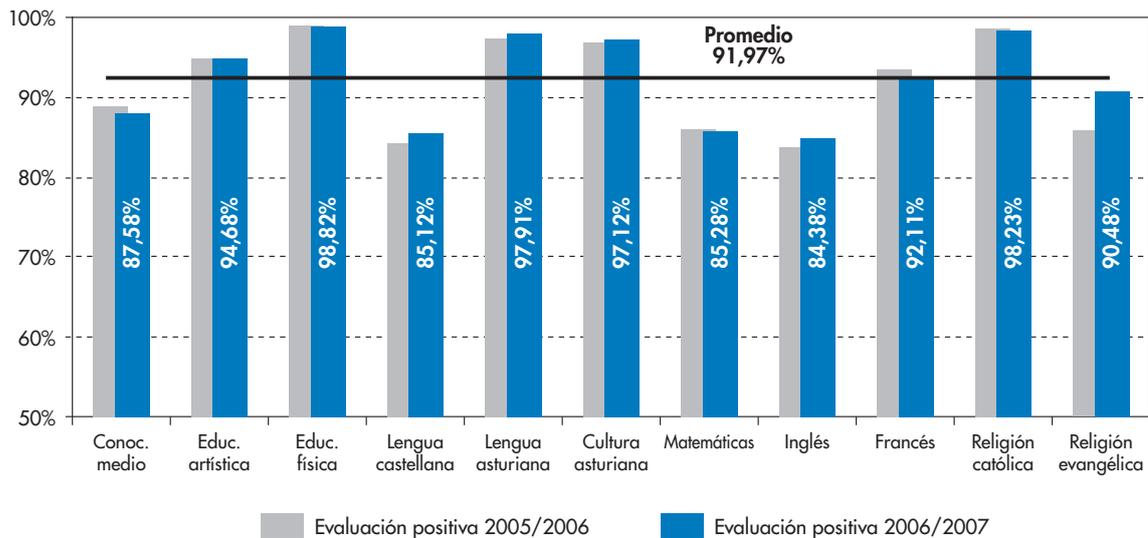
Área	Matrícula	Necesita mejorar	Progresión adecuada	% Eval. Positiva 2006/2007	% Eval. Positiva 2005/2006
Conocimiento del medio	7370	915	6455	87,58%	88,65%
Educación artística	7370	392	6978	94,68%	94,60%
Educación física	7370	87	7283	98,82%	98,83%
Lengua castellana	7370	1097	6273	85,12%	84,09%
Lengua asturiana	2585	54	2531	97,91%	97,53%
Cultura asturiana	2116	61	2055	97,12%	96,87%
Matemáticas	7370	1085	6285	85,28%	85,44%
Inglés	7370	1151	6219	84,38%	83,76%
Francés	190	15	175	92,11%	93,33%
Religión católica	6288	111	6177	98,23%	98,72%
Religión evangélica	21	2	19	90,48%	85,71%
Medias				91,97%	91,59%



EDUCACIÓN PRIMARIA

La comparación del porcentaje de evaluación positiva en los dos últimos cursos en cada una de las áreas se recoge en el siguiente gráfico. Apenas se observan modificaciones reseñables, y se confirma definitivamente la invariabilidad de los datos.

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 3er Ciclo



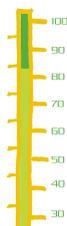
En definitiva, los datos anteriores permiten concluir que los resultados académicos en la Educación primaria son estables tanto en los porcentajes de promoción globales, como en su desglose por áreas. En este sentido se verifica que Lengua extranjera, Lengua castellana y Matemáticas son las áreas curriculares donde se registran las mayores dificultades a lo largo de la etapa. También se constata que se produce un ligero aumento de las dificultades a medida que el alumnado avanza en la etapa.

3.- Balance sobre la Educación primaria en el marco español

En este apartado se comparan los resultados de Asturias con lo que ocurre en otras Comunidades Autónomas y en el conjunto del Estado. La siguiente tabla muestra la tasa de idoneidad a los 12 años, es decir, el porcentaje de alumnado que progresa adecuadamente a lo largo de la etapa, al realizar el curso que corresponde a su edad. Los resultados se desglosan por Comunidad Autónoma y sexo.

Porcentaje de alumnado que a los 12 años ha completado la Educación primaria. Curso 2005/06

	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS
TOTAL	84,2%	81,5%	87,1%
Asturias (Principado de)	84,5%	82,7%	86,4%
Andalucía	82,7%	79,5%	86,0%
Aragón	84,6%	82,7%	86,6%
Baleares (Islas)	76,1%	72,9%	79,5%
Canarias	76,4%	71,0%	82,0%
Cantabria	84,3%	81,7%	87,1%
Castilla y León	83,6%	80,7%	86,6%
Castilla La Mancha	82,1%	78,6%	85,9%
Cataluña	90,3%	88,9%	91,9%
Comunidad Valenciana	86,6%	84,3%	89,0%
Extremadura	83,3%	79,5%	87,4%



EDUCACIÓN PRIMARIA

Galicia	83,3%	79,1%	87,7%
Madrid (Comunidad de)	84,3%	82,5%	86,3%
Murcia (Región de)	79,1%	75,6%	82,8%
Navarra (Comunidad Foral de)	85,4%	84,1%	86,9%
País Vasco	87,9%	86,0%	90,0%
Rioja (La)	88,5%	87,0%	90,2%
Ceuta	72,5%	70,3%	74,9%
Melilla	80,7%	78,9%	82,5%

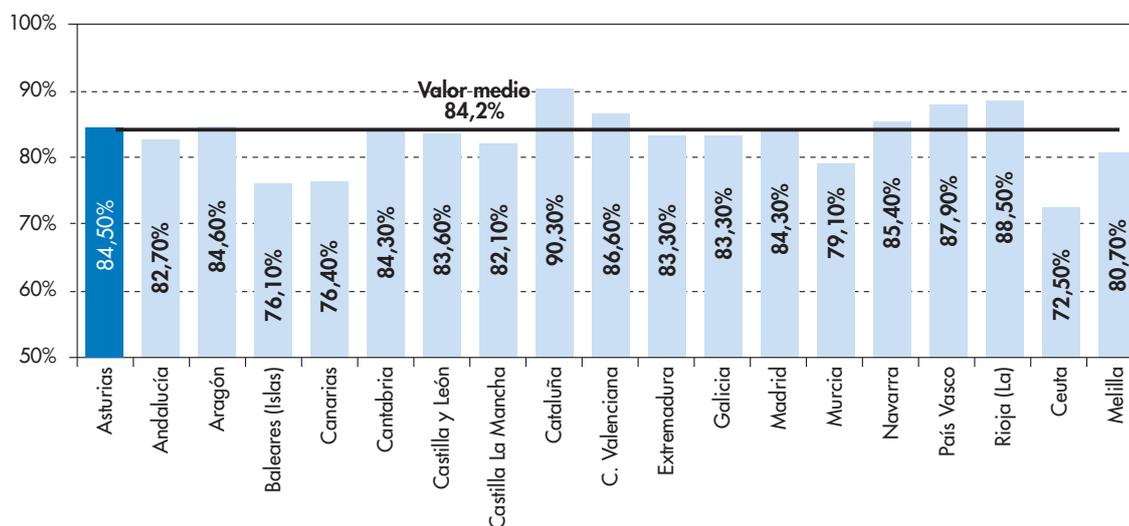
Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC, 2007

La tasa de idoneidad a los 12 años para el conjunto del Estado en el curso 2005/06 es del 84,2%. Asturias supera levemente esa tasa (84,5%) y se encuentra en la parte media-alta de la distribución, superada por Aragón (84,6%), Navarra (85,4%), Comunidad Valenciana (86,6%), País Vasco (87,9%), La Rioja (88,5%) y Cataluña (90,5%). Los resultados de este indicador para Asturias son consistentes en los últimos años si bien se constata un descenso de 2,9 puntos con respecto al curso anterior.

También se observa que la tasa de idoneidad a los 12 años es superior en las niñas que en los niños. Para el conjunto del Estado esta diferencia es de 5,6 puntos porcentuales. Asturias se encuentra ligeramente por debajo de este valor promedio (en concreto, la tasa de idoneidad de las chicas es un 3,7% mejor que la de los chicos). En los extremos se encuentran Canarias, donde la diferencia a favor chicas es del 11%, y Navarra, donde la diferencia sólo llega a los 2,8 puntos porcentuales.

El gráfico siguiente muestra que, en el curso 2005/06, el 84,2% del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad. Asturias se encuentra ligeramente por encima de la media con una tasa de idoneidad en el curso 2005/06 del 84,5%

Tasa de idoneidad a los 12 años. Curso 2005/2006



Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC, 2007



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2006 / 2007



Educación
secundaria obligatoria



II.- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La etapa de Educación secundaria obligatoria comprende cuatro cursos escolares que conducen a la obtención del título de Graduado en Educación secundaria.

Los datos que se presentan a continuación se refieren a los resultados obtenidos por el alumnado que cursa esta etapa por vía ordinaria, recogándose en otro apartado de este mismo informe los resultados que se refieren a la educación permanente de adultos.

En el curso 2006/2007 cursan Educación secundaria obligatoria un total de 32669 alumnos y alumnas, de los cuales un 84,46% promocionan al finalizar el curso académico. El análisis de estos resultados se presenta en los apartados que siguen.

1.- La promoción de curso en la Educación secundaria obligatoria

El análisis de los resultados del curso 2006/2007 con respecto a los tres primeros niveles de la etapa indica un aumento del porcentaje de promoción en todos ellos, siendo más significativo en 3º de ESO donde la diferencia con respecto al curso anterior es superior a cinco puntos porcentuales.

La tabla que se presenta a continuación refleja los resultados referidos a la promoción en estos niveles desde el curso 2000/2001, excepto en el caso de 1º de ESO, del que se recogen datos desde 2003/2004, curso en el que, de acuerdo con la normativa vigente, se decide la promoción al finalizar cada uno de los niveles de la etapa. Tales resultados incluyen, en 3º de ESO, el alumnado que cursa Programas de diversificación curricular.

Asimismo hay que señalar que los porcentajes que se indican para 3º y 4º de ESO incluyen a todo el alumnado que cursa este nivel, tanto por vía ordinaria como a través del Programa de diversificación curricular.

Nivel	Curso	Alumnado	Promocionan	% Promoción
1º ESO	2006/2007	8443	7070	83,74%
	2005/2006	8571	7159	83,52%
	2004/2005	9136	7599	83,18%
	2003/2004	7855	6460	82,24%
2º ESO	2006/2007	8320	7136	85,77%
	2005/2006	8283	6983	84,30%
	2004/2005	8171	7486	91,62%
	2003/2004	9592	7660	79,86%
	2002/2003	10227	8405	82,18%
	2001/2002	10942	8869	81,05%
	2000/2001	11598	9495	81,87%
3º ESO	2006/2007	8349	6992	83,75%
	2005/2006	8802	6917	78,58%
	2004/2005	9773	7769	79,49%
	2003/2004	10157	7715	75,96%
	2002/2003	10701	8093	75,63%
	2001/2002	11498	8734	75,96%
	2000/2001	11274	8618	76,44%

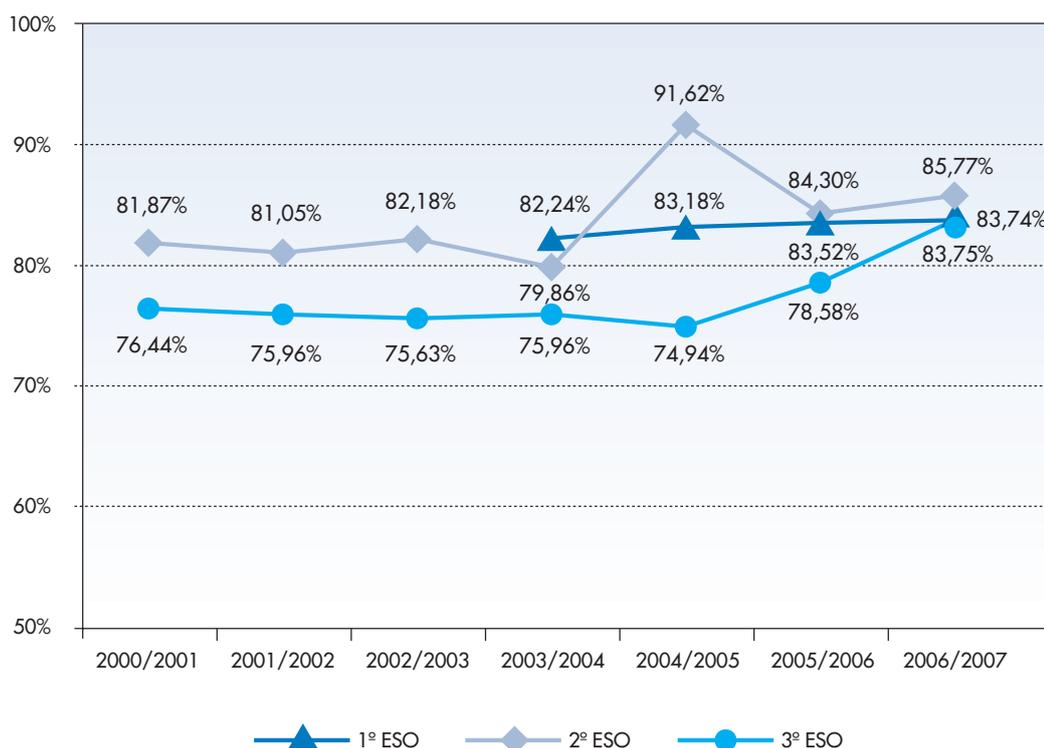
El análisis de los datos recogidos en la tabla pone de manifiesto, además del hecho anteriormente señalado para 3º de ESO, el haber superado en este nivel la barrera del 80% acercándose a los porcentajes de 1º y 2º de ESO, que en años anteriores lo superaban con diferencias próximas a los cinco puntos porcentuales.

Resulta significativa asimismo la estabilización del porcentaje de estudiantes que promocionan al final de 2º de ESO, tras el salto significativo de 2004/2005. En el presente curso escolar se supera el 85%, situándose algo más de un punto por encima del año anterior.

De igual modo hay que señalar la tendencia a la estabilidad en 1º de ESO, que se mantiene por encima del 83% desde 2004/2005, siendo el del curso 2006/2007 el más elevado desde entonces.

Completando los datos de la tabla anterior se incluye a continuación el gráfico que representa la evolución de la tasa de promoción de los tres primeros niveles de la etapa en el periodo anteriormente señalado.

Evolución del porcentaje de promoción en Educación secundaria obligatoria.

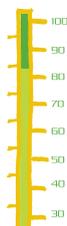


Como datos significativos del cuadro anterior hay que señalar el sentido ascendente de la línea de tendencia en todos los cursos así como el hecho de que, por primera vez desde el curso 2000/2001, las diferencias entre los tres niveles de la etapa disminuyen y se sitúan en torno a un punto porcentual, frente a diferencias cercanas a los cinco puntos que observaron entre los dos primeros niveles de la etapa y el tercero en años anteriores.

2.- La titulación en Educación secundaria obligatoria.

El análisis de los resultados del alumnado que finaliza la etapa de Educación secundaria obligatoria pone de manifiesto un ligero aumento del porcentaje de titulación con respecto al curso anterior que, si bien no parece significativo, contribuye a consolidar la tendencia a la estabilidad que experimenta esta titulación.

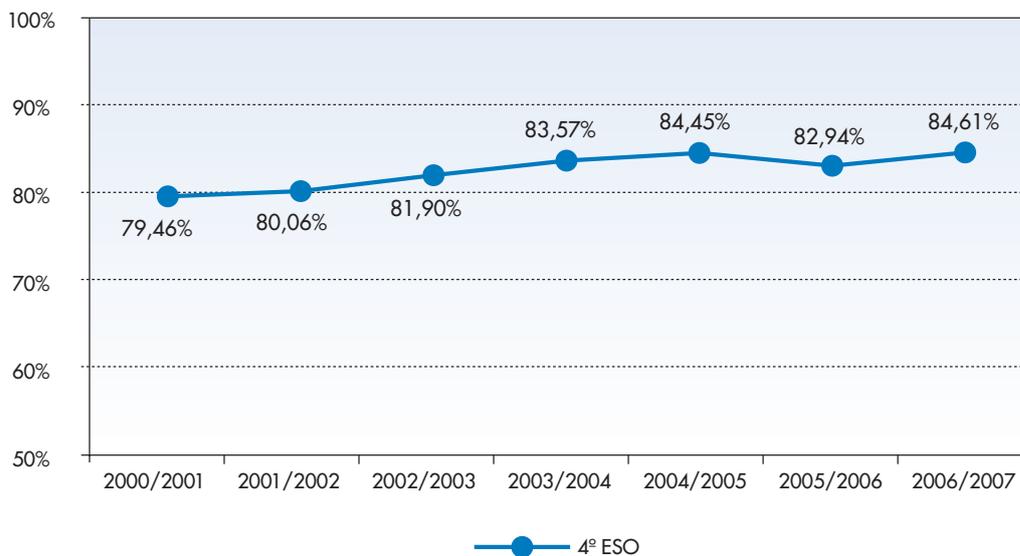
Nivel	Curso	Alumnado	Titulan	% Titulación
4º ESO	2006/2007	7557	6394	84,61%
	2005/2006	8042	6670	82,94%
	2004/2005	8678	7329	84,45%
	2003/2004	8684	7257	83,57%
	2002/2003	9995	8186	81,90%
	2001/2002	10321	8263	80,06%
	2000/2001	10168	8080	79,46%



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Dicha tendencia queda confirmada en el siguiente gráfico que indica porcentajes muy próximos a los de promoción en los tres primeros niveles de la etapa.

Evolución del porcentaje de titulación en Educación secundaria obligatoria.



3.- Los resultados de los Programas de Diversificación Curricular.

Los Programas de Diversificación Curricular constituyen una medida extraordinaria de atención a la diversidad que tiene como finalidad que el alumnado que los cursa alcance los objetivos de la etapa y obtenga el título de Graduado en Educación secundaria.

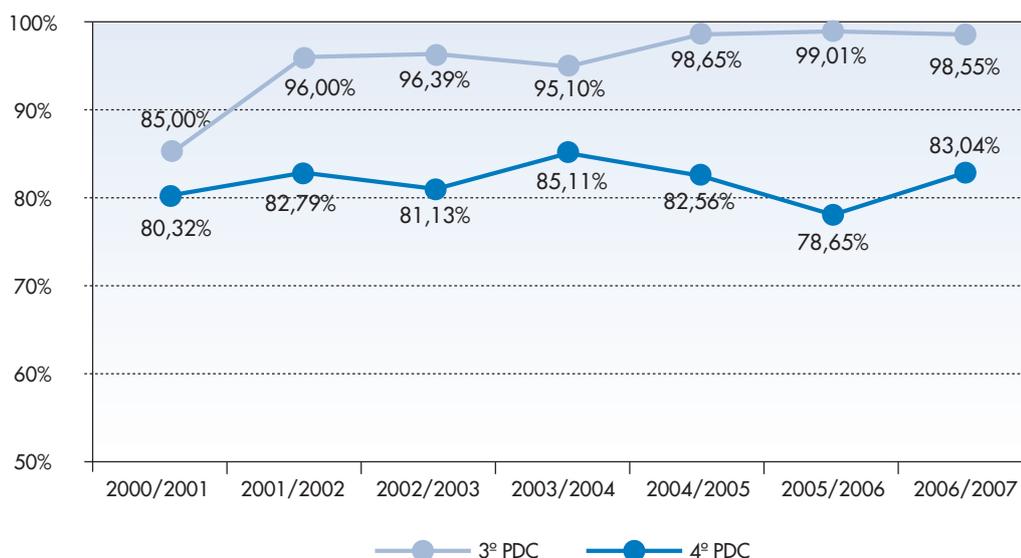
La tabla que se presenta a continuación recoge los resultados obtenidos en los últimos siete años académicos por el alumnado que los cursa. Los datos que aporta indican un ligero aumento del porcentaje de titulación en 2007, que se sitúa en torno al 83%, cifra que a su vez se asemeja al porcentaje de titulación entre el alumnado que cursa el currículo por vía ordinaria.

De igual modo puede observarse que en el primer año del programa un 98,55% del alumnado promociona al curso siguiente, lo que indica una tasa de abandono del 1,45%, cifra que contribuye a mantener la tendencia de los tres últimos años académicos. En consecuencia la incorporación al programa de alumnado procedente de 2º de ESO en el curso 2006/2007 no parece haber introducido cambios significativos en los resultados, lo cual puede constituir un indicador para el análisis en años posteriores.

Curso	PDC 3º ESO			PDC 4º ESO		
	Alumnado	Promociona	% Promoción	Alumnado	Titulan	% Titulación
2006/2007	826	814	98,55%	908	754	83,04%
2005/2006	708	701	99,01%	1213	954	78,65%
2004/2005	888	876	98,65%	1124	928	82,56%
2003/2004	960	913	95,10%	1316	1120	85,11%
2002/2003	943	909	96,39%	1367	1109	81,13%
2001/2002	869	840	96,66%	1174	972	82,79%
2000/2001	927	789	85,00%	1072	861	80,32%

El cuadro que se presenta a continuación recoge la tendencia que siguen los porcentajes de promoción y titulación en los Programas de Diversificación Curricular. Es posible destacar un aumento del porcentaje de titulación próximo a cinco puntos, que lo sitúa nuevamente dentro del rango de puntuaciones de años anteriores.

Evolución del porcentaje de promoción y titulación en los Programas de Diversificación Curricular



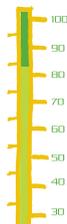
4.- La distribución por sexo en la promoción y titulación de la etapa.

El estudio en términos absolutos de la variable sexo del alumnado evaluado pone de manifiesto el mayor número de alumnos matriculados en todos los niveles de la etapa, excepto en el último año, donde las cifras se aproximan siendo incluso ligeramente superior el número de alumnas.

Tales datos expresados en términos de porcentajes de éxito se traducen en diferencias superiores a cuatro puntos porcentuales a favor de las alumnas, excepto en 3º de ESO, donde su ventaja se sitúa en algo menos de los dos puntos porcentuales.

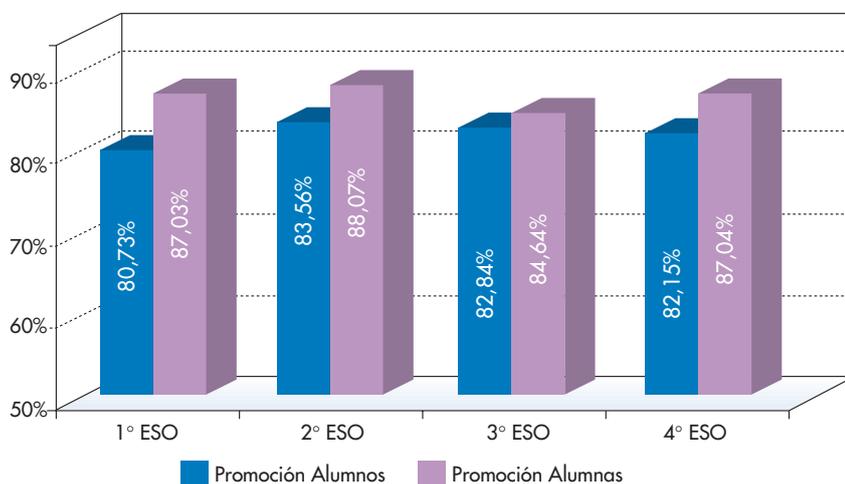
Nivel	Alumnos	Alumnas	Promoción Alumnos	Promoción Alumnas	% Promoción Alumnos	% Promoción Alumnas
1º ESO	4426	4017	3573	3496	80,73%	87,03%
2º ESO	4415	3905	3689	3439	83,56%	88,07%
3º ESO	4260	4089	3529	3461	82,84%	84,64%
4º ESO	3760	3797	3089	3305	82,15%	87,04%
Total	16861	15808	13880	13701	82,32%	86,67%

El gráfico que se presenta a continuación confirma la información anteriormente señalada indicando las mayores diferencias en 1º de ESO donde el porcentaje de alumnas que promociona se sitúa más de seis puntos porcentuales por encima del de los alumnos. El resto de los cursos, exceptuando 3º de ESO, presenta diferencias en torno a 4,5 puntos a favor de las alumnas. En 3º de ESO, como ya se ha señalado anteriormente las alumnas superan en 1,8 puntos porcentuales a los alumnos.



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006/2007



5.- Los resultados por áreas en 2006/2007

El presente apartado recoge y analiza los resultados de la evaluación de cada una de las áreas o materias que componen el currículo ordinario de los distintos niveles de la etapa.

Un análisis global de los resultados académicos pone de manifiesto que los porcentajes de estudiantes que superan las distintas áreas se sitúan en un intervalo comprendido entre el 70% y el 95%.

Dentro de esta misma línea de análisis se observa que los resultados de todas las materias, independientemente del nivel académico de que se trate, siguen dos líneas de tendencia. La primera de ellas viene marcada por las áreas de Educación física, Educación plástica y visual, Música y Tecnología con porcentajes de aprobados que se sitúan próximos o por encima de 80%. La segunda está definida por las materias de Ciencias naturales, Ciencias sociales, Lengua castellana, Inglés y Matemáticas que se sitúa por debajo del 80% en todos los niveles excepto en 4º de ESO que alcanzan porcentajes más altos.

La tabla que se presenta a continuación da cuenta de los datos y permite realizar un estudio comparativo entre los distintos niveles de la etapa y las áreas que los conforman

Área	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Ciencias naturales	76,02%	75,51%		
Biología y geología			78,95%	88,91%
Física y química			73,70%	84,03%
Ciencias sociales, geografía e historia	75,31%	75,64%	79,07%	82,69%
Ética				92,37%
Educación física	88,72%	87,96%	92,39%	95,27%
Educación plástica y visual	83,11%	83,59%	87,53%	90,19%
Lengua castellana y literatura	73,34%	73,08%	73,24%	81,19%
Lengua extranjera: Alemán	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%
Lengua extranjera: Francés	89,95%	85,41%	86,27%	96,45%
Lengua extranjera: Inglés	69,82%	70,42%	74,05%	78,75%
Matemáticas	71,80%	71,96%	68,52%	76,51%
Música	78,39%	80,83%	84,74%	89,48%
Tecnología	81,54%	76,81%	83,79%	90,43%



Un análisis de los datos en función del **nivel educativo** apunta los resultados más positivos en 4º ESO donde todas las áreas, a excepción de Matemáticas, Inglés y Alemán presentan porcentajes de evaluación positiva superiores al 80%. Si bien hay que señalar con respecto a las dos primeras que el porcentaje de estudiantes que obtienen calificación positiva marca una diferencia entre cuatro y nueve puntos porcentuales por encima del resto de los niveles de la etapa.

Siguiendo esta misma línea de análisis es preciso señalar la escasa diferencia que existe, dentro de una misma materia, entre los resultados del alumnado de 1º y 2º de ESO.

En 3º de ESO se dan los resultados más dispersos de toda la etapa, si bien es posible indicar que estos se sitúan por encima de los de 1º y 2º de ESO en todas las áreas a excepción de Matemáticas, aunque la proximidad a estos niveles es mayor que cuando se comparan con 4º de ESO.

El estudio de los porcentajes por **áreas curriculares** apunta, en los tres primeros niveles de la etapa, a resultados inferiores al 75% en Lengua castellana, Inglés y Matemáticas así como en Física y química de 3º de ESO.

De igual modo hay que señalar que todas las áreas curriculares presentan una progresión, en el porcentaje de alumnado que las superan, a medida que se avanza hacia cursos superiores de la etapa. Únicamente el área de Tecnología experimenta una regresión cercana a los cinco puntos porcentuales en 2º de ESO que se recuperan en el curso siguiente.

Por último, dentro de esta misma línea de análisis, llama la atención el comportamiento del área de Lengua castellana y literatura que, tras mantenerse en porcentajes de evaluación positiva en torno al 73% en los tres primeros niveles de la etapa experimenta un aumento en 4º de ESO de casi ocho puntos porcentuales.

Una vez realizada la valoración global de los resultados a lo largo de la etapa, se aborda el estudio de estos mismos datos para cada uno de los niveles realizando una comparación con los resultados del curso anterior.

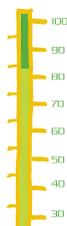
5.1.- Resultados por áreas en 1º de ESO

La tabla que se presenta a continuación da cuenta de los datos de matrícula en este nivel así como de los resultados alcanzados por el alumnado en cada una de las áreas.

Áreas	Matrícula	Evaluación positiva	% Evaluación positiva 2006/2007	% Evaluación Positiva 2005/2006
Ciencias de la naturaleza	8443	6418	76,02%	77,24%
Ciencias sociales, geografía e historia	8443	6359	75,31%	75,82%
Educación física	8443	7491	88,72%	89,16%
Educación plástica y visual	8443	7017	83,11%	84,33%
Lengua castellana y literatura	8443	6192	73,34%	74,14%
Lengua extranjera: Alemán	8	8	100,00%	100%
Lengua extranjera: Francés	219	197	89,95%	78%
Lengua extranjera: Inglés	8389	5857	69,82%	69,32%
Lengua extranjera: Italiano	1	1	100,00%	
Matemáticas	8443	6062	71,80%	71,38%
Música	8443	6618	78,39%	78,87%
Tecnología	8443	6885	81,54%	86,51%
Religión	5036	4761	94,54%	94,70
Total			77,61%	78,12%

El análisis de los datos de 1º de ESO indica que el porcentaje de estudiantes que superan los objetivos del área es superior al 70%, en todas las áreas comunes, situándose por debajo del 75 únicamente Lengua castellana y literatura, Inglés y Matemáticas.

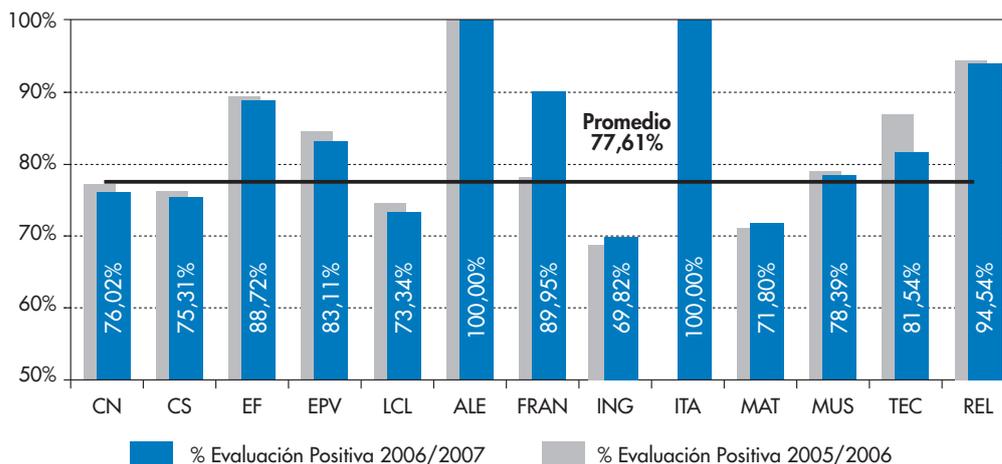
Hay que señalar asimismo que más de un 98% del alumnado de este nivel cursa como primer idioma Inglés, encontrándose el porcentaje del alumnado que supera este área en el 69,3%.



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Estos datos se ven reflejados igualmente en el gráfico que se presenta a continuación, donde puede observarse que no existen diferencias significativas con respecto al curso 2005/2006 en el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos de cada una de las áreas, a excepción de Tecnología donde el porcentaje se sitúa cinco puntos por debajo del curso anterior.

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 1º ESO



5.2.- Resultados por áreas en 2º de ESO

La tabla que se presenta a continuación recoge datos de matrícula en 2º de ESO así como el alumnado que supera cada una de las áreas.

Áreas	Matrícula	Evaluación positiva	% Evaluación positiva 2006/2007	% Evaluación Positiva 2005/2006
Ciencias de la naturaleza	8320	6283	75,51%	79,80%
Ciencias sociales, geografía e historia	8320	6293	75,64%	79,39%
Educación física	8320	7318	87,96%	91,38%
Educación plástica y visual	8320	6954	83,59%	86,62%
Lengua castellana y literatura	8320	6081	73,08%	76,46%
Lengua extranjera: Alemán	7	7	100,00%	100,00%
Lengua extranjera: Francés	233	199	85,41%	87,01%
Lengua extranjera: Inglés	8080	5690	70,42%	73,05%
Matemáticas	8320	5987	71,96%	73,62%
Música	8320	6725	80,83%	83,04%
Tecnología	8320	6640	79,81%	82,94%
Religión	4880	4581	93,87%	95,45%
Total			77,69%	81,71%

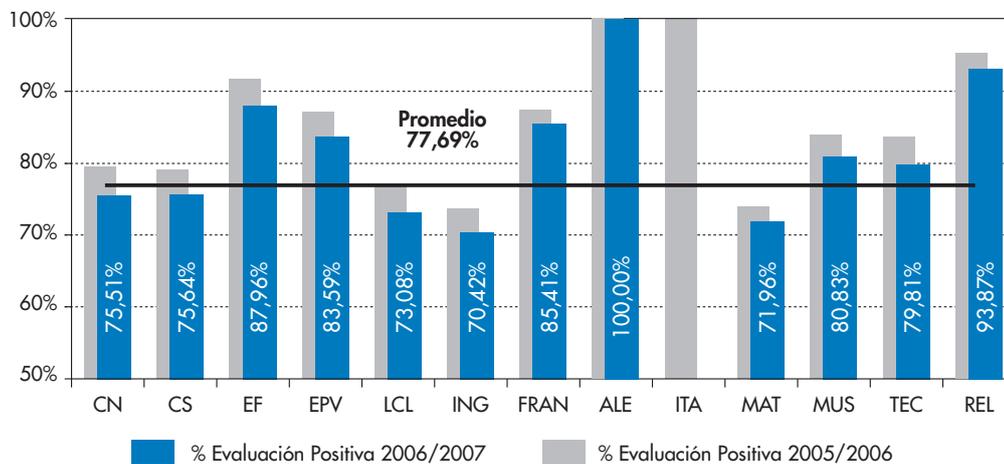
Tal como ya se pone de manifiesto en el análisis global de los resultados, apenas existen diferencias con los obtenidos en 1º de ESO. Nuevamente son las áreas de Educación física, Educación plástica y visual, Música y Tecnología las que se sitúan en torno al 80% de evaluación positiva o lo superan, alcanzándose porcentajes en torno al 75% en el resto.

De igual modo hay que señalar que el idioma elegido por el 97,11% del alumnado es Inglés que se sitúa ligeramente por encima del 70% de evaluación positiva, muy próximo a las áreas de Lengua castellana y literatura y Matemáticas.

El gráfico que se presenta a continuación muestra los porcentajes de estudiantes de 2º de ESO que superan las distintas áreas curriculares, al tiempo que permite compararlos con los obtenidos en el curso 2005/2006.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 2º ESO



El análisis del gráfico pone de manifiesto un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes que superan cada una de las áreas, que se encuentra entre dos y cuatro puntos en la mayoría de las áreas.

5.3.- Resultados por áreas en 3º de ESO

La tabla que se presenta a continuación muestra los datos relativos al alumnado que supera cada una de las áreas de 3º de ESO.

Áreas	Matrícula	Evaluación positiva	% Evaluación positiva 2006/2007	% Evaluación Positiva 2005/2006
Biología y geología	7523	5939	78,95%	74,49%
Ciencias sociales, geografía e historia	7523	5948	79,07%	75,35%
Educación física	7523	6951	92,39%	88,72%
Educación plástica y visual	7523	6585	87,53%	83,22%
Física y química	7523	5544	73,70%	70,17%
Lengua castellana y Literatura	7523	5510	73,24%	68,57%
Lengua extranjera: Alemán	1	1	100,00%	100%
Lengua extranjera: Francés	204	176	86,27%	83,44%
Lengua extranjera: Inglés	7314	5416	74,05%	69,64%
Lengua extranjera: Italiano	4	4	100,00%	
Matemáticas	7523	5155	68,52%	65,76%
Música	7523	6375	84,74%	80,46%
Tecnología	7523	6304	83,79%	80,51%
Religión	4757	4522	95,06%	94,41%
Total			79,72%	77,30%

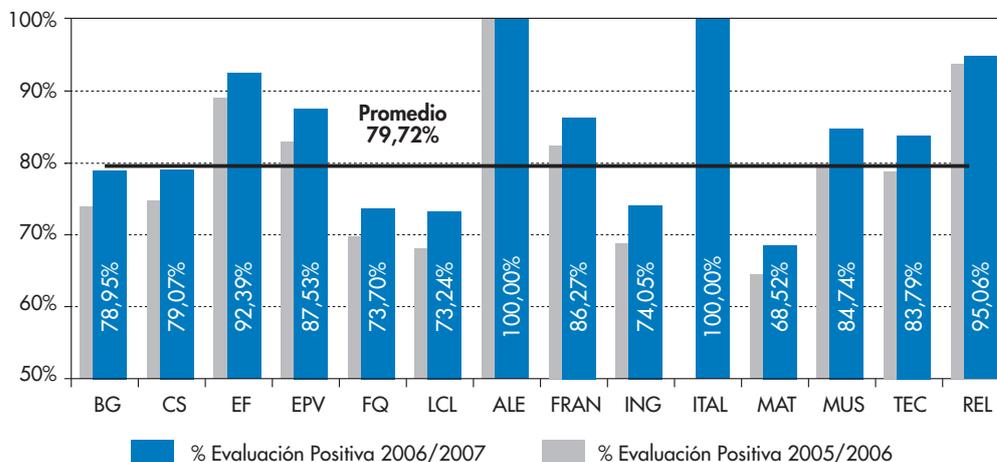
En 3º de ESO, todas las áreas superan la barrera del 70% de evaluación positiva, a excepción de Matemáticas que se sitúa algo menos de un punto y medio por debajo de este referente. Superan el 75% las áreas de Biología y geología y Ciencias sociales y se sitúan en niveles intermedios Lengua castellana y literatura, Inglés y Física y química.

Al igual que ocurre en los dos niveles anteriores las áreas de Música, Educación plástica y visual y Tecnología se sitúan en torno al 85% de evaluación positiva y Educación Física supera la barrera del 90%.

El gráfico que se presenta a continuación permite realizar un análisis comparativo de los resultados de 2006/2007 con respecto al curso anterior.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 3º ESO



Es posible señalar al respecto que en 3º de ESO todas las áreas experimentan un aumento del porcentaje de evaluación positiva que se sitúa entre 3 y 4 puntos, observándose las mayores diferencias en Lengua castellana y literatura y la mayor estabilidad en Matemáticas.

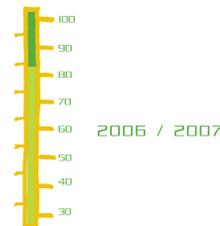
5.4.- Resultados por áreas en 4º de ESO

La tabla que se presenta a continuación recoge los resultados relativos al último curso de la etapa para el alumnado que sigue el currículo ordinario.

Áreas	Matrícula	Evaluación positiva	% Evaluación positiva 2006/2007	% Evaluación Positiva 2005/2006
Biología y geología	4048	3599	88,91%	88,32%
Física y química	4286	3602	84,04%	84,63%
Ciencias sociales, geografía e historia	6649	5498	82,69%	82,65%
Ética	6649	6142	92,37%	88,53%
Educación física	6649	6335	95,27%	95,09%
Educación plástica y visual	1877	1693	90,19%	89,25%
Lengua castellana y Literatura	6649	5398	81,19%	82,15%
Lengua extranjera: Alemán	3	2	66,67%	
Lengua extranjera: Francés	197	190	96,45%	92,06%
Lengua extranjera: Inglés	6449	5079	78,75%	80,16%
Matemáticas	6649	5087	76,51%	77,74%
Música	1163	1041	89,48%	89,86%
Tecnología	1934	1749	90,43%	89,56%
Religión	4264	4147	97,26%	96,99%
Total			85,36%	87,46%

En 2006/2007 todas las áreas superan el 80% de evaluación positiva a excepción de Matemáticas e Inglés que se sitúan por debajo de este porcentaje.

Las áreas opcionales se sitúan dentro de un intervalo comprendido entre el 84% y 90% de estudiantes que superan los objetivos de las mismas, encontrándose los porcentajes de Tecnología, Música y Educación plástica y visual más cerca del 90% y Física y química y Biología y geología más próximas al 85%.

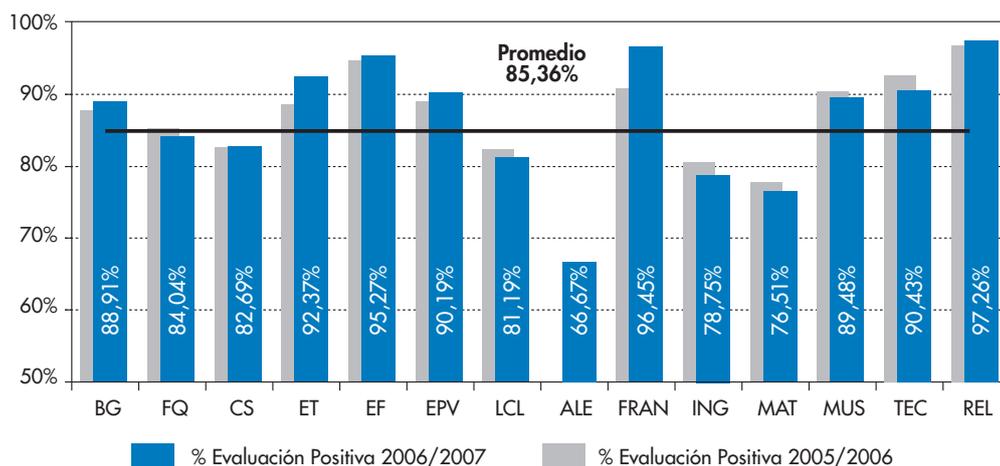


EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Junto a estas materias se sitúa la Ética que cursa el alumnado por primera vez a lo largo de la etapa y alcanza un porcentaje de 92,37% de alumnado que supera los objetivos del área.

Al igual que en niveles anteriores se realiza un análisis comparativo del porcentaje de evaluación positiva en cada una de las áreas con respecto al curso 2005/2006, cuyos datos se recogen en el gráfico siguiente.

Porcentaje de evaluación positiva por áreas en 4º ESO



Los resultados de dicho análisis no apuntan a cambios significativos con respecto al año anterior. La mayoría de las áreas se mantiene o experimenta un ligero aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos establecidos, únicamente Lengua castellana y literatura, Matemáticas e Inglés experimentan un ligero descenso que, al igual que el incremento del resto, no resulta significativo para la globalidad.

6.- Resultados de la evaluación ordinaria y la evaluación extraordinaria.

Dos son los momentos clave con respecto a la toma de decisiones acerca de la promoción o titulación del alumnado: la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

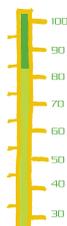
La tabla que se presenta a continuación aporta datos acerca de las condiciones de promoción en cada uno de los niveles de la etapa. En ella, los datos que se refieren a los dos últimos niveles de la etapa no incluyen al alumnado que cursa el currículo a través de Programas de Diversificación Curricular por no estar contemplada en los mismos la evaluación extraordinaria.

Nivel educativo	Matrícula	Promoción Total	Promoción Ordinaria	Promoción Extraordinaria	% Promoción Ordinaria	% Promoción Extraordinaria
1º ESO	8443	7070	5344	1726	63,30%	20,44%
2º ESO	8320	7136	5191	1945	62,39%	23,38%
3º ESO	7523	6178	4582	1596	60,91%	21,21%
4º ESO	6649	5640	4726	914	71,08%	13,75%

El análisis de los datos recogidos en la tabla anterior indica que un 71,08% del alumnado de 4º de ESO es propuesto para la obtención del título de Graduado en Educación secundaria en la evaluación ordinaria. Asimismo da cuenta de que el porcentaje de alumnado que promociona al curso siguiente tras la evaluación ordinaria en los tres primeros niveles se sitúa en torno al 62%.

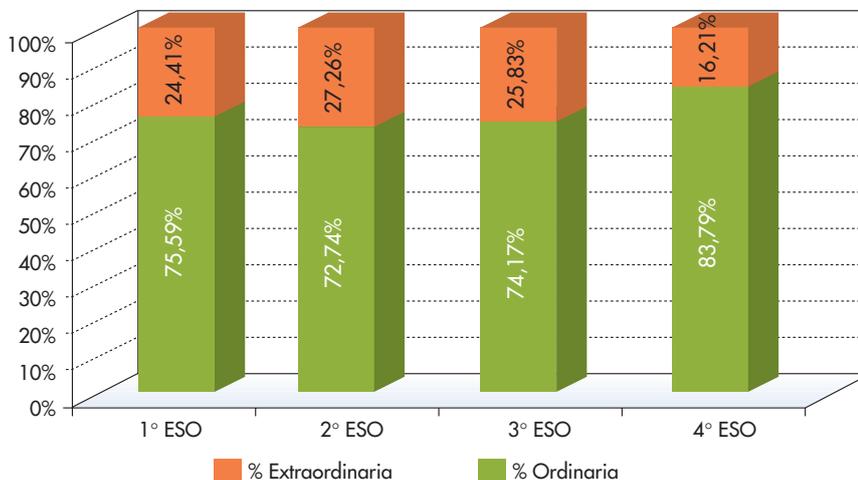
En consonancia con lo anterior es posible destacar que la evaluación extraordinaria permite la titulación de un 13,75% del alumnado de 4º de ESO y en torno a un 22% del alumnado que cursa los tres primeros niveles de la etapa.

El gráfico que se presenta a continuación permite valorar el porcentaje de estudiantes que promociona en cada una de las convocatorias teniendo como referencia el alumnado que promociona o titula al finalizar el curso.



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Promoción y titulación en evaluación ordinaria y extraordinaria

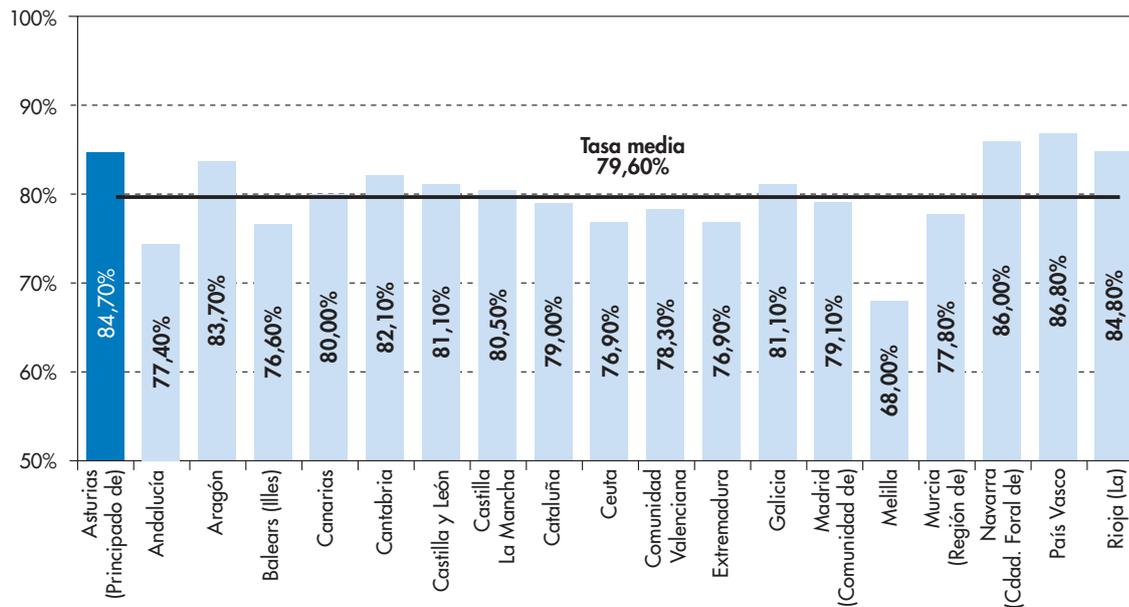


Los datos reflejados en el gráfico ponen de manifiesto que tres cuartas partes del alumnado que promociona en los tres primeros niveles de la etapa lo hace en la evaluación ordinaria. Ese porcentaje disminuye en torno a nueve puntos cuando se trata de la titulación, aspecto que guarda relación, a su vez con el porcentaje de estudiantes que supera los objetivos de las distintas áreas en el último curso.

7.- Balance sobre la tasa de graduación en Educación secundaria obligatoria en el marco español.

El siguiente gráfico muestra la tasa de graduación en la etapa, según los datos recogidos por el MEC, correspondientes al curso 2004/2005. Dicha tasa se entiende como la proporción entre el número de titulaciones y la población total de estudiantes que cursan el último año de ESO.

Tasa de titulación en el marco español. Curso 2004/2005



Fuente: Estadísticas de la educación. MEC (2007): <http://www.mec.es/mecd/estadisticas/educativas/eenu/>

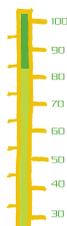
Asturias supera el promedio de España en cinco puntos porcentuales y se ubica en el grupo delantero de Comunidades Autónomas en este indicador.



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2006 / 2007



Bachillerato



BACHILLERATO

III.- BACHILLERATO

1.- Aspectos Generales: promoción y titulación

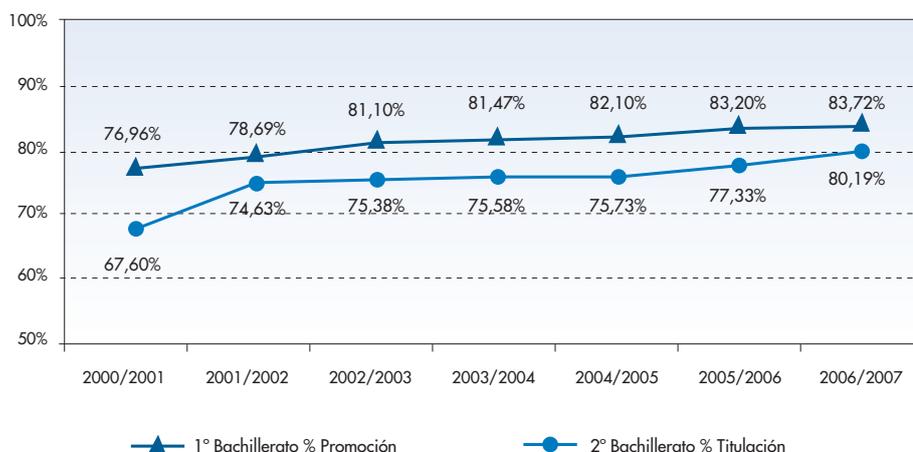
En la siguiente tabla se muestra cómo ha evolucionado el número de estudiantes que se evaluaron en los dos cursos de Bachillerato en régimen regular en Asturias así como el porcentaje de promoción y titulación en los últimos siete cursos académicos.

Nivel	Curso	Alumnado	Promocionan/ Titulan	% Promoción / Titulación
1º Bachillerato	2006-2007	5895	4935	83,72%
	2005-2006	6231	5184	83,20%
	2004-2005	6257	5137	82,10%
	2003-2004	6871	5598	81,47%
	2002-2003	7634	6191	81,10%
	2001-2002	8277	6513	78,69%
	2000-2001	8307	6393	76,96%
2º Bachillerato	2006-2007	5992	4805	80,19%
	2005-2006	6110	4725	77,33%
	2004-2005	6744	5107	75,73%
	2003-2004	6944	5248	75,58%
	2002-2003	7940	5985	75,38%
	2001-2002	8380	6254	74,63%
	2000-2001	7882	5328	67,60%

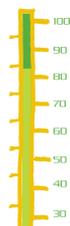
Siguiendo la tendencia de los últimos años, se observa un descenso del número de alumnos y alumnas evaluados al mismo tiempo que continúa la línea ascendente del porcentaje de promociones y titulaciones.

Hay que destacar especialmente el éxito alcanzado por el alumnado de 2º de Bachillerato que, por primera vez, llega al 80% en titulación, casi 3 puntos por encima del pasado curso y casi 13 puntos por encima del porcentaje de titulación del curso 2000/2001, año en que el Principado de Asturias comienza a ser directamente responsable de la enseñanza de sus jóvenes.

Evolución del porcentaje de promoción y titulación en Bachillerato



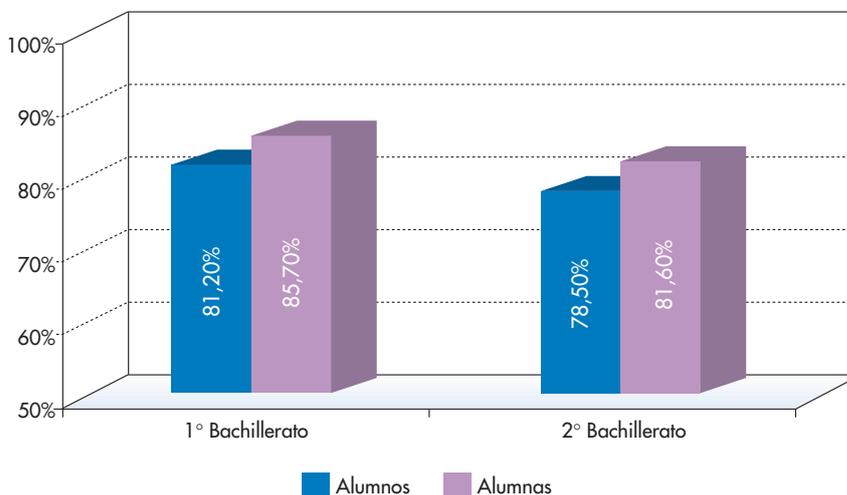
El porcentaje de promoción se ha estabilizado en 1º, con una diferencia de medio punto porcentual positivo respecto al curso pasado, mientras que el porcentaje de titulación alcanza el valor más alto de esta serie histórica.



BACHILLERATO

El siguiente gráfico muestra la tasa de promoción y de titulación del curso 2006/2007 segregada por sexos.

Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006/2007



Las mujeres superan a los hombres en más de 4 puntos porcentuales en 1º y en 3 puntos en 2º. Esta situación es similar a la observada en toda Europa y en la casi totalidad de los países de la O.C.D.E.

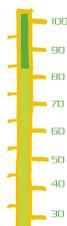
2.- Materias Comunes

La siguiente tabla recoge el número de personas evaluadas y el número y porcentaje de aprobadas en las materias comunes del Bachillerato en el curso 2006-2007. La columna de la derecha muestra la tasa de aprobados en el anterior curso académico.

Curso	Materia	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva 2006/2007	% Evaluación Positiva 2005-2006
1º	Educación física	5699	5351	93,89%	94,47%
	Filosofía I	5698	4844	85,01%	85,38%
	Lengua castellana y literatura I	5697	4655	81,71%	82,27%
	Lengua extranjera (Alemán) I	5	5	100,00%	100,00%
	Lengua extranjera (Francés) I	97	79	81,44%	72,04%
	Lengua extranjera (Inglés) I	5584	4290	76,83%	76,81%
	Lengua extranjera (Italiano) I	12	12	100,00%	57,14%
2º	Religión	2946	2803	95,15%	97,87%
	Filosofía II	5920	5321	89,88%	87,68%
	Historia	5923	5237	88,42%	87,05%
	Lengua castellana y literatura II	5922	5279	89,14%	87,80%
	Lengua extranjera (Francés) II	91	89	97,80%	93,70%
	Lengua extranjera (Inglés) II	5736	5100	88,91%	87,25%
	Lengua extranjera (Italiano) II	6	5	83,33%	100,00%

Lo más destacable es la estabilidad de los datos contrastados. Las variaciones más fuertes corresponden a materias con matrículas más bajas (p.ej. Italiano y Francés). Esto se explica porque, al ser muy pequeña la muestra analizada, pequeñas variaciones en el número de estudiantes pueden ocasionar fuertes oscilaciones porcentuales.

Así en 1º de Bachillerato en Italiano I se pasa del 57% de evaluación positiva el curso pasado al 100% en el 2006/2007 y en Francés I del 72% al 81%. También en 2º de Bachillerato, sin llegar a estos números, se observan fuertes fluctuaciones en la materia Italiano II.

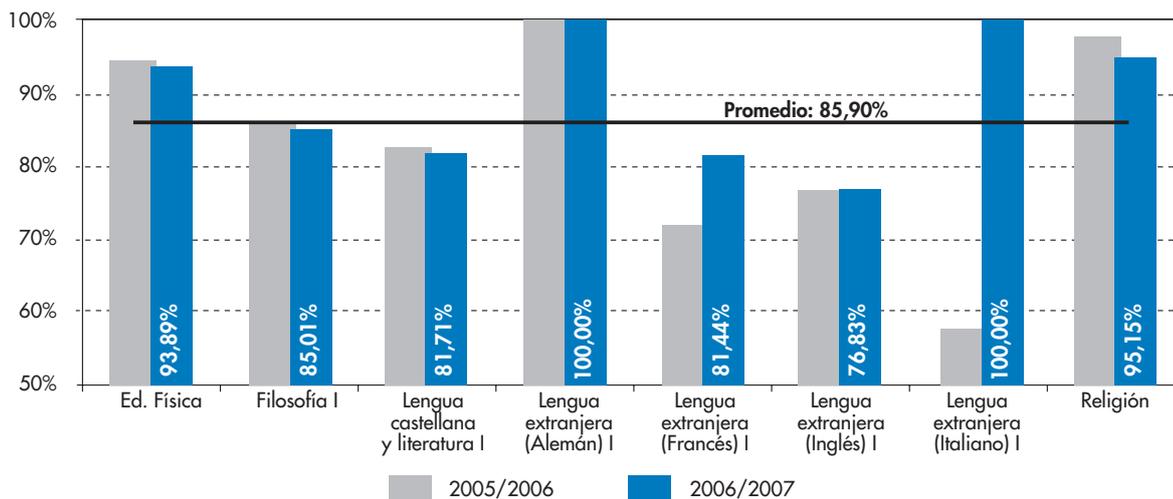


BACHILLERATO

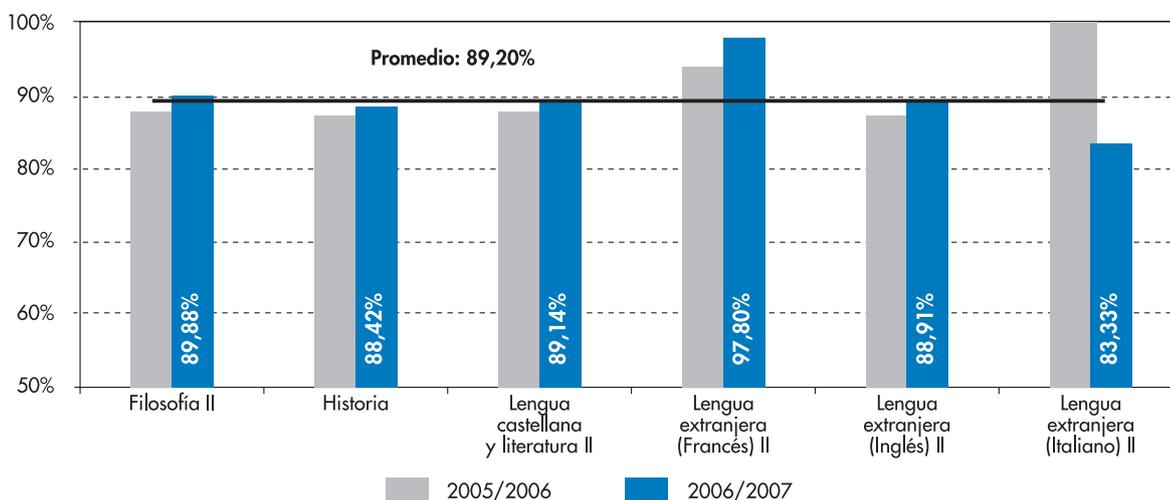
En el resto de las materias cursadas las variaciones nunca llegan al 2% y el porcentaje de evaluación positiva siempre está por encima del 81%.

Al comparar estos resultados en gráficos de barras se obtiene una visión más plástica de los resultados.

Porcentaje de evaluación positiva en las materias comunes de 1º de Bachillerato.

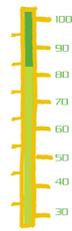


Porcentaje de evaluación positiva en las materias comunes de 2º de Bachillerato.



3.- Materias de Modalidad

Las siguientes tablas recogen el número y los porcentajes de las personas que se evalúan y las que aprueban en las materias de cada una de las modalidades de Bachillerato en régimen regular en 2006-2007. La última columna de la tabla se reserva para el porcentaje de resultados positivos en el curso académico anterior.



BACHILLERATO

3.1.- Materias de la modalidad de Artes

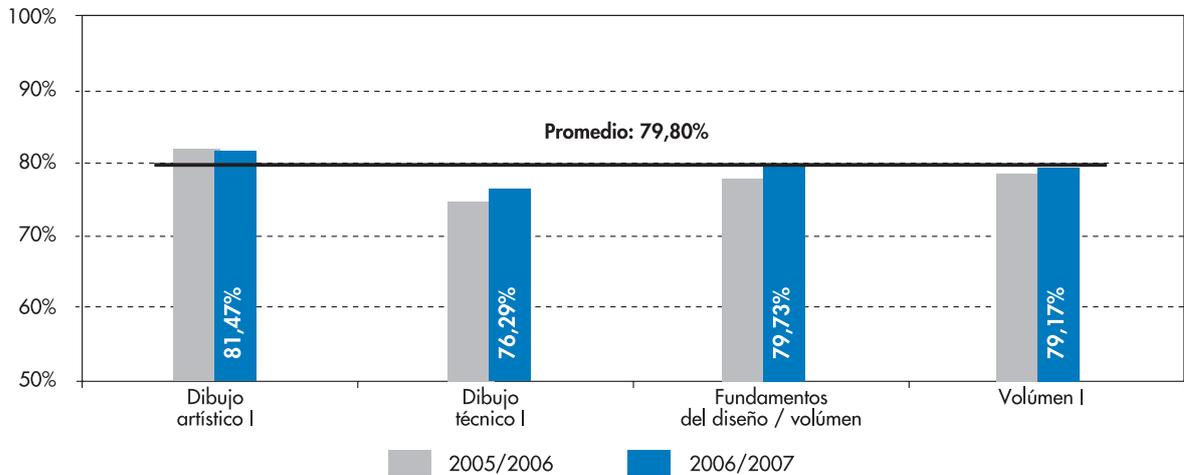
Curso	Materia	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva 2006-07	% Evaluación Positiva 2005-06
1º	Dibujo artístico I	259	211	81,47%	81,71%
	Dibujo técnico I	97	74	76,29%	75,00%
	Fundamentos del Diseño / Volumen	222	177	79,73%	78,31%
	Volumen I	168	133	79,17%	78,31%
2º	Dibujo artístico II	258	218	84,50%	86,84%
	Dibujo técnico II	54	44	81,48%	76,83%
	Historia del arte	247	196	79,35%	83,43%
	Imagen	138	117	84,78%	86,63%
	Técnicas de expresión gráfico-plástica	87	69	79,31%	100,00%

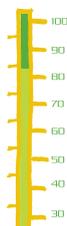
La matrícula en la modalidad de Bachillerato Artístico es la que tiene menor número y, consecuentemente, al analizar sus resultados estadísticamente, es la modalidad en la que se observan mayores diferencias respecto al curso pasado, que llegan a los 20 puntos porcentuales en la materia Técnicas de expresión gráfico plástica del 2º curso.

En el resto de las materias las variaciones son mucho menores aunque, en general, son superiores a las que se observan en el resto de modalidades.

Al presentar en un gráfico de barras estos resultados se observa lo siguiente:

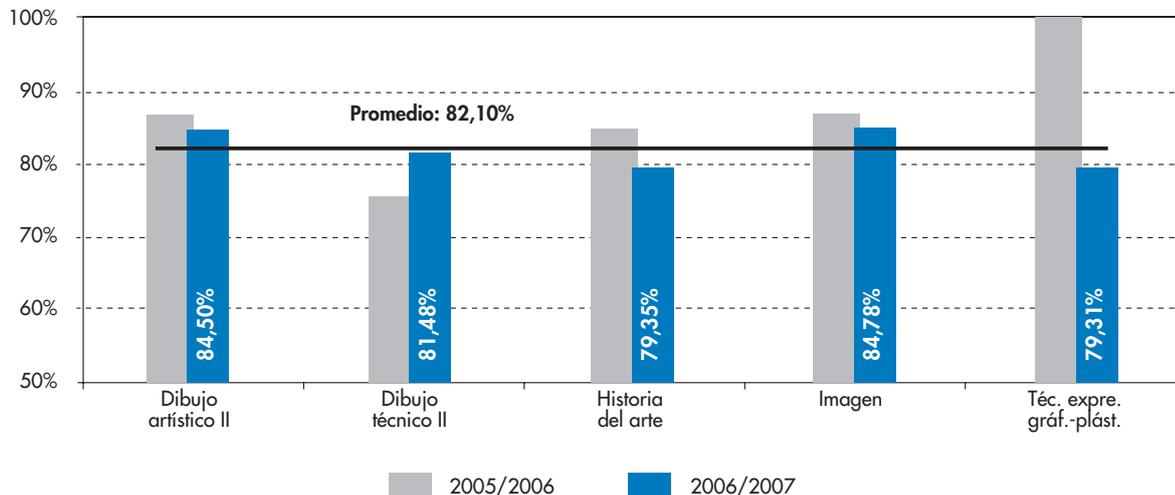
Porcentaje de evaluación positiva en las materias de 1º del Bachillerato de Artes.





BACHILLERATO

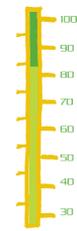
Porcentaje de evaluación positiva en las materias de 2º del Bachillerato de Artes.



3.2.- Materias de la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Curso	Materia	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva 2006-07	% Evaluación Positiva 2005-06
1º	Biología y geología	1844	1669	90,51%	91,40%
	Dibujo técnico I	1027	902	87,83%	86,73%
	Física y química	2604	2179	83,68%	82,99%
	Matemáticas I	2596	2084	80,28%	85,68%
2º	Biología	1665	1526	91,65%	90,28%
	CTMA	990	929	93,84%	94,19%
	Dibujo técnico II	848	806	95,05%	90,62%
	Física	1237	1133	91,59%	88,37%
	Matemáticas II	1965	1810	92,11%	89,86%
	Química	2112	1904	90,15%	88,38%

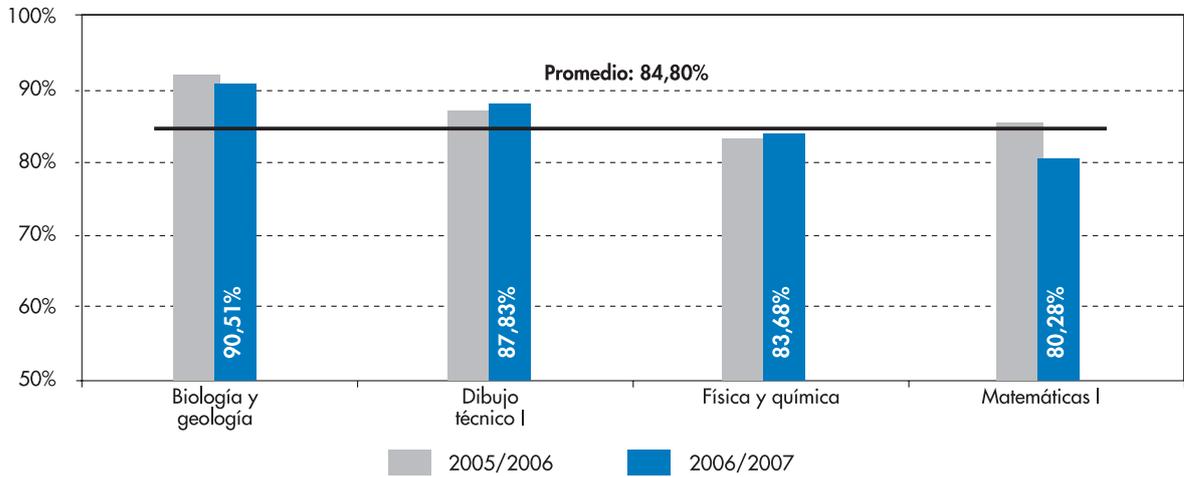
En esta modalidad de Bachillerato los porcentajes de evaluación positiva se sitúan siempre por encima del 80% (Matemáticas I) y alcanzan hasta un 95% (Dibujo técnico II). Por otra parte las variaciones respecto al curso pasado no son importantes, nunca superan los 2 puntos excepto en el caso de las Matemáticas I y del Dibujo técnico II, donde la diferencia ronda los 5 puntos.



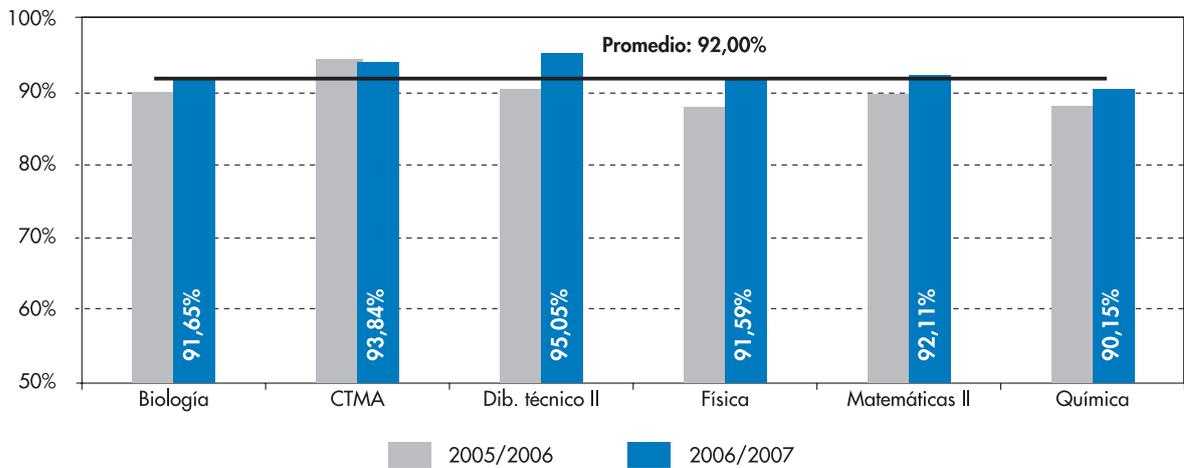
BACHILLERATO

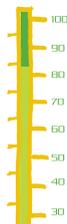
Al visualizar estos datos en un gráfico de barras se observa lo siguiente:

Porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 1º del Bachillerato de CCNS.



Porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 2º del Bachillerato de CCNS.





BACHILLERATO

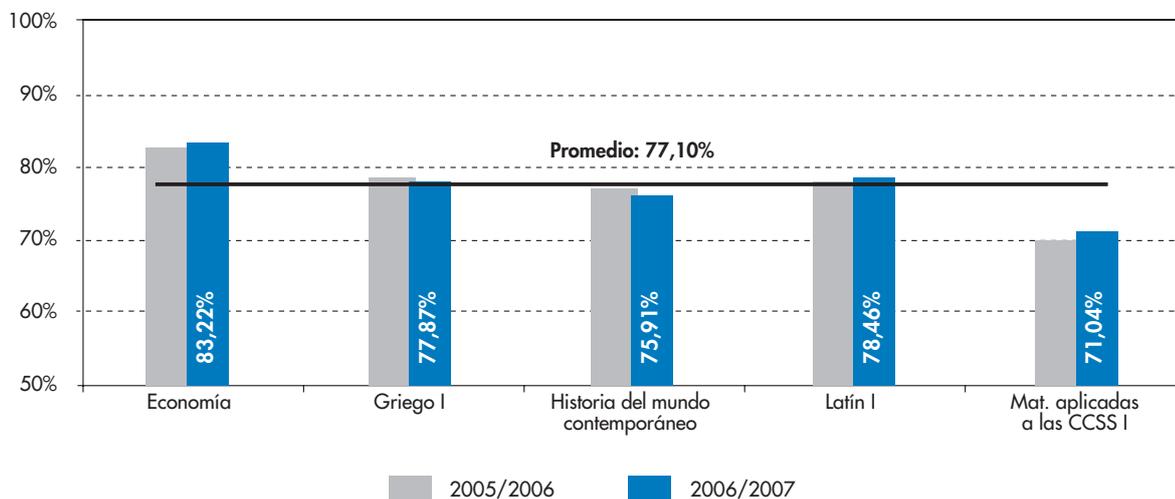
3.3.- Materias de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

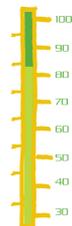
Curso	Materia	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva 2006-07	% Evaluación Positiva 2005-06
1º	Economía	2229	1855	83,22%	82,98%
	Griego I	601	468	77,87%	78,63%
	Historia del mundo contemporáneo	2619	1988	75,91%	76,95%
	Latín I	752	590	78,46%	77,85%
	Mat. Aplicadas a las CCSS I	2020	1435	71,04%	70,07%
2º	Economía y organización de empresas	2085	1828	87,67%	86,56%
	Geografía	2246	1981	88,20%	86,88%
	Griego II	364	340	93,41%	90,00%
	Historia de la música	156	145	92,95%	91,56%
	Historia del arte	805	721	89,57%	89,25%
	Latín II	690	616	89,28%	87,57%
	Mat. aplicadas a las CCSS II	2003	1672	83,47%	81,41%

El porcentaje más bajo de evaluación positiva se sitúa en un 71% (Matemáticas aplicadas a las CCSS I) y el más alto en un 93% (Griego II). También se puede destacar que el porcentaje más alto de evaluación positiva en primero (83% en Economía) coincide con el más bajo de segundo (83% de Mat. aplicadas a las CCSS II). Este dato nos indica que son más positivos los resultados en segundo curso que en primero.

Presentando estos datos en gráficos de barras:

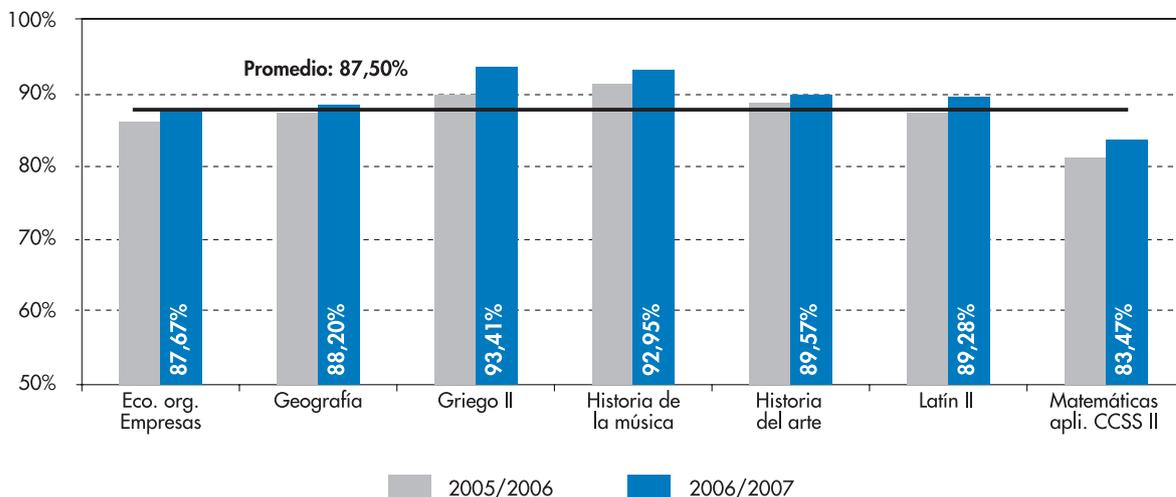
Porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 1º del Bachillerato de HH y CCSS.





BACHILLERATO

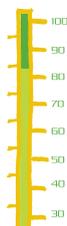
Porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 2º del Bachillerato de HH y CCSS.



3.4.- Materias de la modalidad de Tecnología

Curso	Materia	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva 2006-07	% Evaluación Positiva 2005-06
1º	Dib. técnico I	392	333	84,95%	87,24%
	Física y química	459	368	80,17%	80,16%
	Matemáticas I	468	357	76,28%	77,93%
	Tecnología industrial I	625	569	91,04%	91,54%
2º	Dib. técnico II	360	342	95,00%	92,99%
	Electrotecnia	125	107	85,60%	87,69%
	Física	463	407	87,90%	84,95%
	Matemáticas II	457	408	89,28%	86,29%
	Mecánica	161	150	93,17%	91,38%
Tecnología industrial II	384	356	92,71%	90,44%	

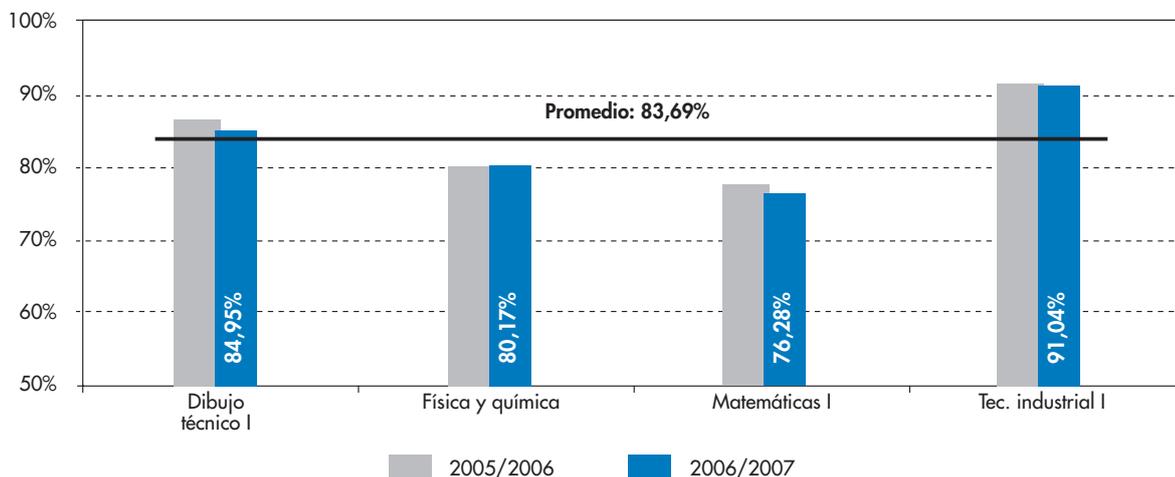
En la modalidad de Bachillerato Tecnológico los porcentajes de evaluación positiva oscilan entre 76% (Matemáticas I) y el 93% (Mecánica) y la mayor diferencia respecto al curso 2005/2006 nunca supera los 3 puntos porcentuales, lo que muestra la gran estabilidad de resultados en esta modalidad de Bachillerato.



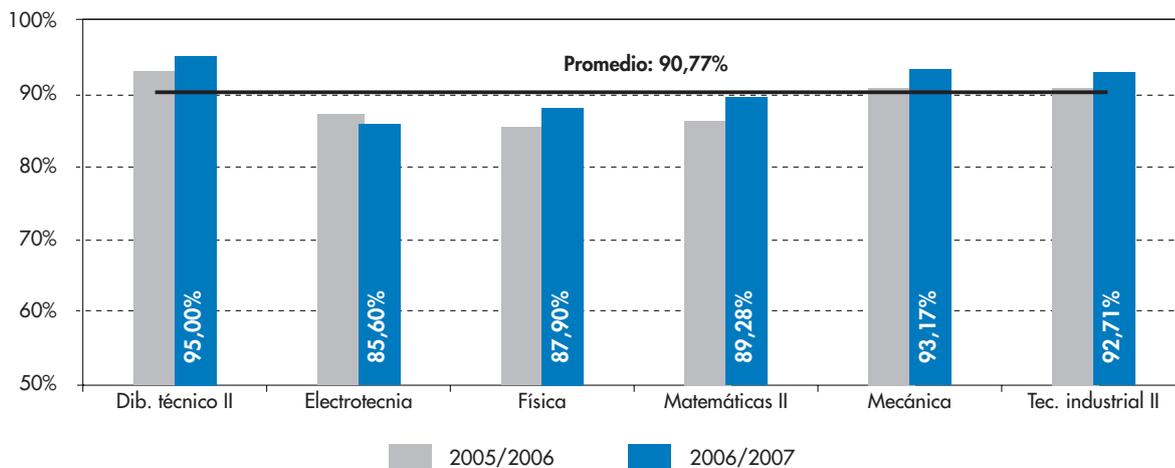
BACHILLERATO

Al presentar estos datos en un gráfico de barras se observa lo siguiente:

Porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 1º del Bachillerato Tecnológico.



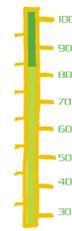
Porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 2º del Bachillerato Tecnológico.



4.- Materias optativas

La siguiente tabla recoge el número y el porcentaje de alumnado evaluado y aprobado en las materias optativas en el curso 2006/2007.

En total, y reagrupando a los estudiantes de los distintos Talleres Artísticos, hay 25 materias optativas, aunque sólo 14 presentan una matrícula por encima de 100 estudiantes. De hecho más del 80% de la matrícula se concentra en cuatro materias: Francés; Ciencia, Tecnología y sociedad; Comunicación audiovisual y multimedia; y Psicología.



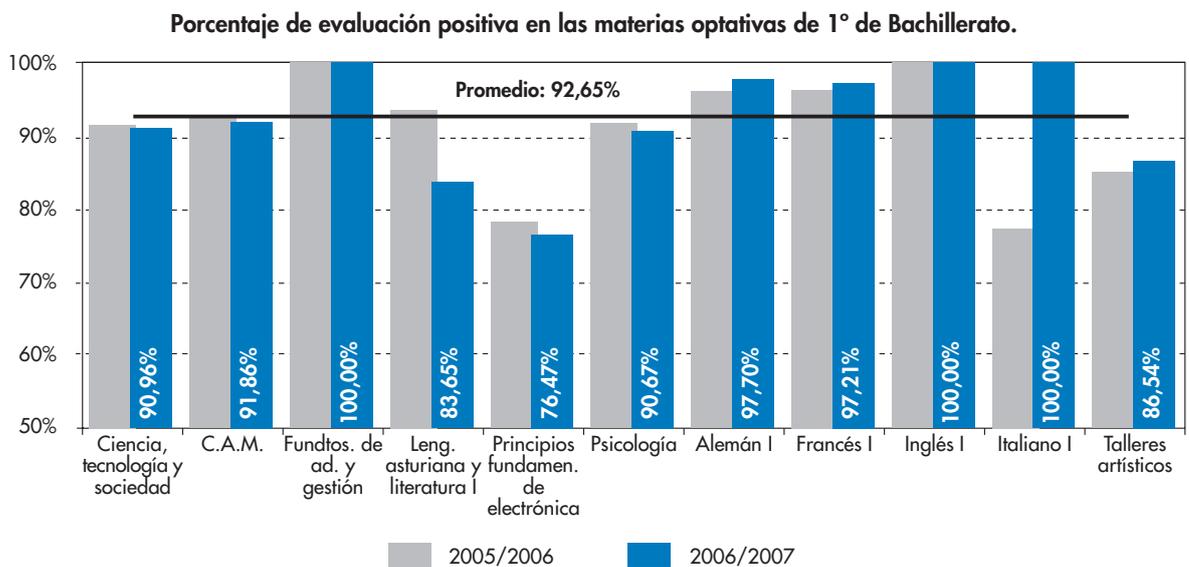
BACHILLERATO

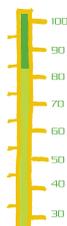
Curso	Materia	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva 2006-07	% Evaluación Positiva 2005-06
1º	Ciencia, tecnología y sociedad	166	151	90,96%	91,05%
	C.A.M.	1696	1558	91,86%	92,83%
	Fundamentos de administración y gestión	15	15	100,00%	100%
	Lengua asturiana y literatura I	263	220	83,65%	94,20%
	Principios Fundamentales de Electrónica	34	26	76,47%	78,26%
	Psicología	847	768	90,67%	89,85%
	2º Lengua extranjera (Alemán 1º)	87	85	97,70%	96,36%
	2º Lengua extranjera (Francés 1º)	1361	1323	97,21%	96,66%
	2º Lengua extranjera (Inglés 1º)	4	4	100,00%	100%
	2º Lengua extranjera (Italiano 1º)	7	7	100,00%	77,78%
	Talleres artísticos	104	90	86,54%	85,57%
2º	Ciencia, tecnología y sociedad	866	838	96,77%	95,02%
	C.A.M.	383	378	98,69%	97,55%
	Fundamentos de administración y gestión	760	717	94,34%	96,79%
	Historia del arte	2	2	100,00%	
	Lengua asturiana y literatura II	245	243	99,18%	96,63%
	Literatura universal	77	75	97,40%	93,20%
	Principios fundamentales de electrónica	14	14	100,00%	100%
	Geología	230	218	94,78%	95,85%
	Psicología	587	571	97,27%	91,32%
	2º Lengua extranjera (Alemán 2º)	26	26	100,00%	96,15%
	2º Lengua extranjera (Francés 2º)	704	692	98,30%	97,86%
	2º Lengua extranjera (Inglés 2º)	5	5	100,00%	98,82%
	Talleres artísticos	148	136	91,89%	89,64%
	Volumen II	70	65	92,86%	85%

El promedio del porcentaje de evaluación positiva en las materias optativas es prácticamente del 93% en el primer curso y del 97% en el segundo curso. Solamente en 1º "Lengua asturiana y Literatura I" (con el 84%), "Principios fundamentales de electrónica" (con el 76%) y Talleres artísticos (con el 87%) presentan porcentajes inferiores al 90%.

De nuevo los valores más altos se encuentran en 2º de Bachillerato, tónica general a lo largo de todo este informe.

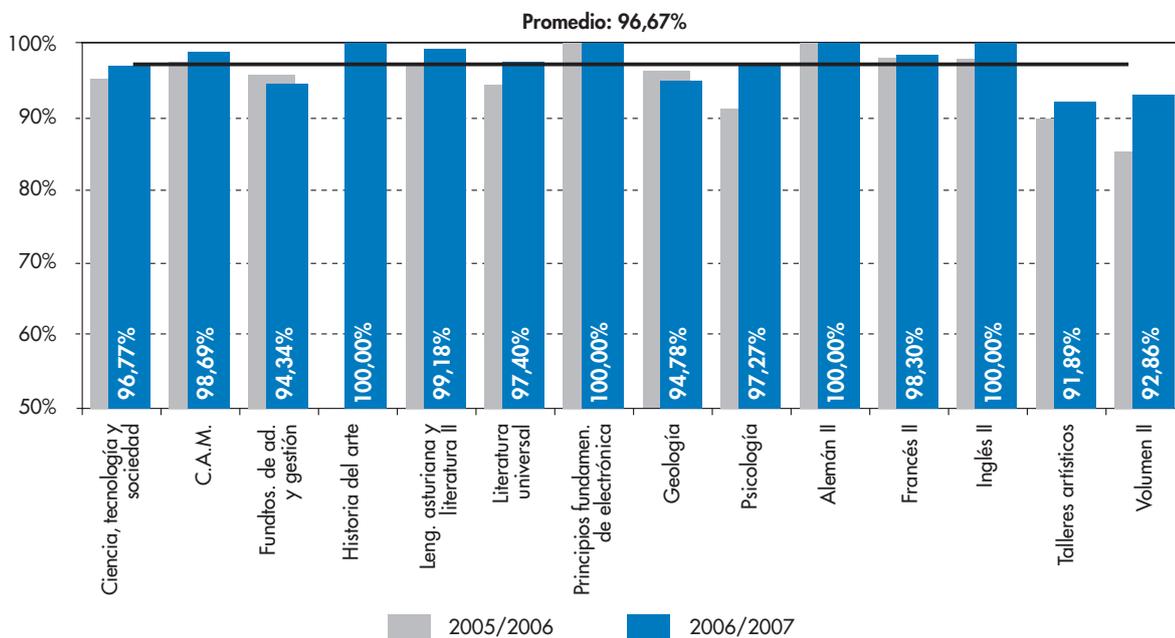
Al presentar los datos en gráficos de barras se observa lo siguiente:





BACHILLERATO

Porcentaje de evaluación positiva en las materias optativas de 2º de Bachillerato.



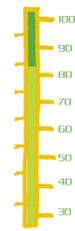
5.- Contrastando los resultados globales por modalidades

Los resultados de promoción y titulación por cursos y modalidades son los siguientes.

CURSO	MODALIDAD	% promoción 2006/07
1º	ART	79,8%
	CCNS	84,7%
	HCCSS	77,1%
	TEC	83,7%
	Promedio	81,1%
2º	ART	82,1%
	CCNS	92%
	HCCSS	87,5%
	TEC	90,8%
	Promedio	89,6%

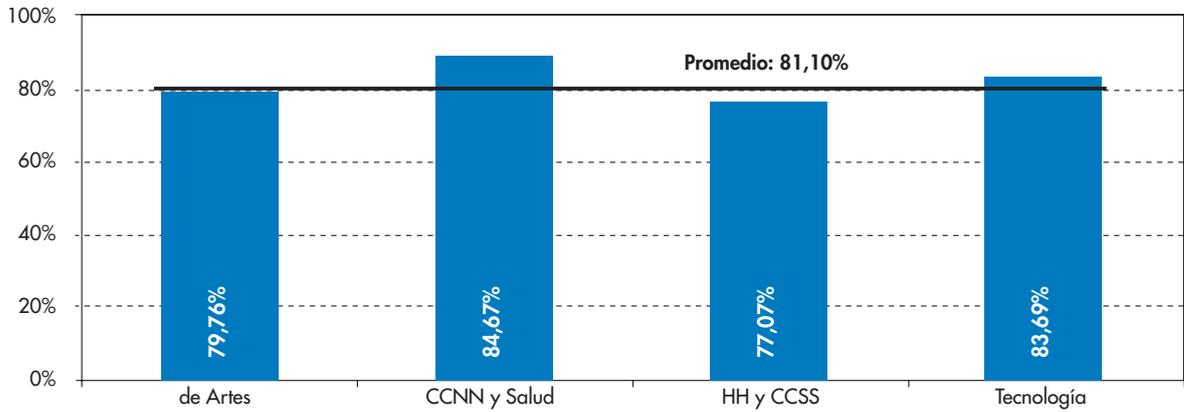
Lo más destacable es que el porcentaje de titulación en 2º está 8 puntos por encima del de promoción en 1º, que el porcentaje más bajo en 1º corresponde al Bachillerato en Humanidades y Ciencias sociales, en 2º al Bachillerato Artístico y el más alto, tanto en 1º como en 2º, al de Ciencias de la naturaleza y la salud.

Presentando estos datos en gráficos de barras es posible contrastar los resultados visualmente y de un modo más rápido y cómodo.

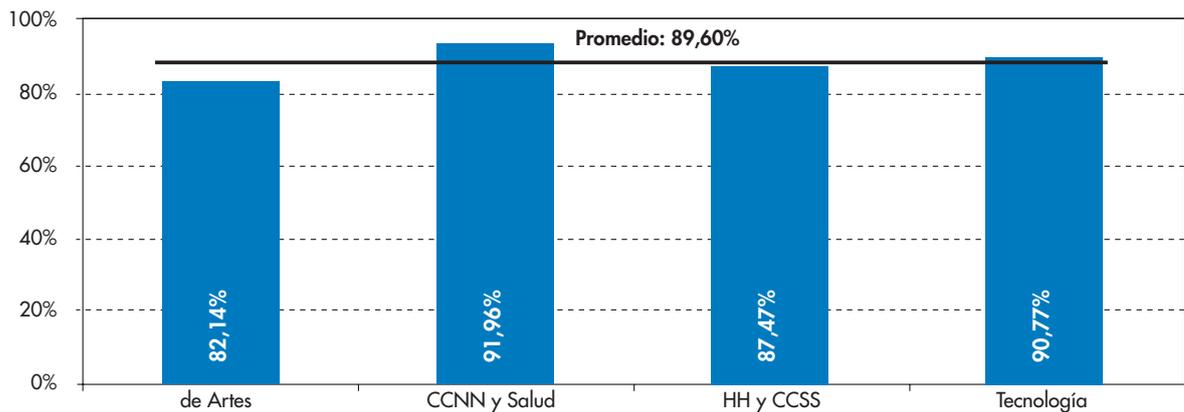


BACHILLERATO

**Porcentaje de promoción por modalidades de 1º de Bachillerato.
Curso 2006/2007**



**Porcentaje de promoción por modalidades de 2º de Bachillerato.
Curso 2006/2007**

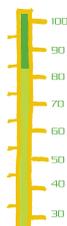


6.- Bachillerato a distancia

Los estudios de Bachillerato en régimen no presencial o a distancia se realizan en nuestra comunidad en el I.E.S. Doña Jimena de Gijón. En este apartado se presentan los resultados e indicadores educativos que se refieren a estos estudios.

Teniendo en cuenta las características de este bachillerato y el tamaño de la muestra, el análisis será mucho menos detallado que el realizado para el Bachillerato en régimen regular o presencial y no entrando en los detalles de cada una de las materias, sino refiriéndose únicamente a las distintas modalidades de Bachillerato en cada uno de los dos cursos.

Los resultados para este curso 2006/2007 son los siguientes:



BACHILLERATO

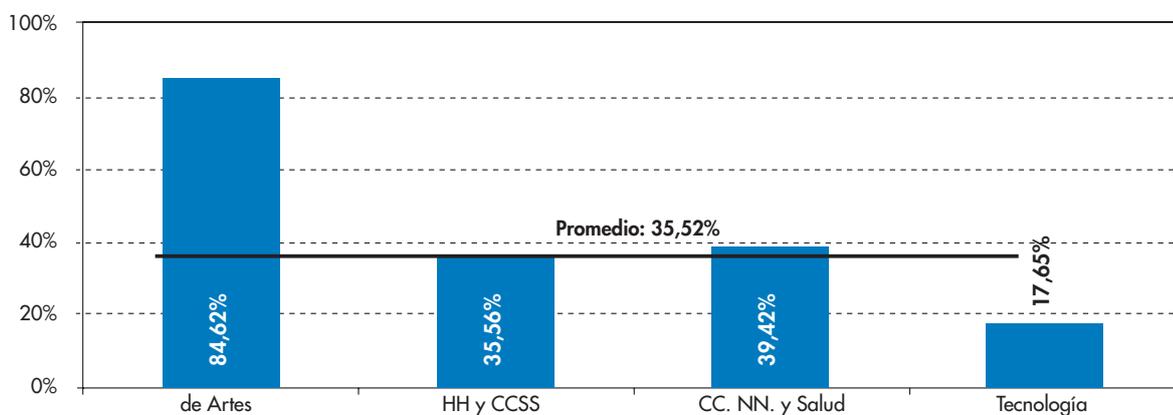
CURSO	MODALIDAD	Matrícula	Se evalúan	No Promociona / No Titula	Promociona / Titula	% promociona /titula
PRIMERO	de Artes	13	13	2	11	84,62%
	HCCSS	229	225	145	80	35,56%
	CC. NN. y salud	64	63	41	22	34,92%
	Tecnología	35	34	28	6	17,65%
SEGUNDO	de Artes	22	22	11	11	50,00%
	HCCSS	230	226	170	56	24,78%
	CC. NN. y salud	122	122	96	26	21,31%
	Tecnología	32	32	23	9	28,13%

Lo primero que se puede reseñar del análisis de los datos es que los porcentajes de estudiantes que promocionan o titulan son muy inferiores a los del Bachillerato presencial, de ahí que se utilice una escala diferente para representar los resultados.

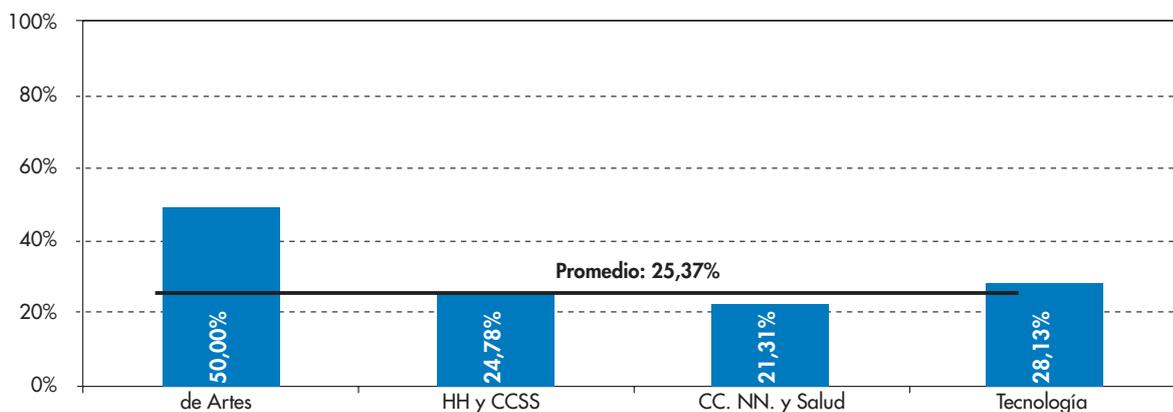
Si en el Bachillerato presencial los mejores resultados correspondían a las modalidades de CC.NN. y de la salud y al Tecnológico, aquí los mejores resultados se presentan en el Bachillerato Artístico.

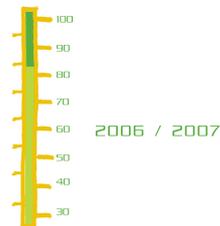
Otro dato a destacar, que marca las diferencias entre ambos regímenes, es que, mientras que en el Bachillerato presencial los resultados del segundo curso son considerablemente mejores que los del primer curso, en el Bachillerato a distancia ocurre justamente lo contrario y con una diferencia mucho más acusada.

Porcentaje de promoción de 1º de Bachillerato a distancia 2006/2007



Porcentaje de promoción de 2º de Bachillerato a distancia 2006/2007





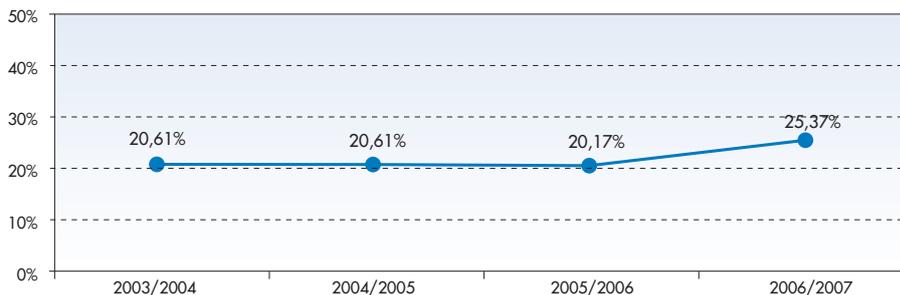
BACHILLERATO

Al analizar la evolución del porcentaje de estudiantes que titulan en el Bachillerato a distancia durante los últimos años se puede comprobar que se ha producido un considerable aumento durante este último curso.

Curso	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
2º	20,61%	20,61%	20,17%	25,37%

Esta tendencia queda claramente reflejada en el siguiente gráfico.

Evolución del porcentaje de titulación en Bachillerato a distancia



7.- Bachillerato en régimen nocturno

En Asturias se puede cursar el Bachillerato en régimen nocturno en 9 centros de los cuales 2 están situados en Avilés, 2 en Gijón, 3 en Oviedo, 1 en Mieres y 1 en Langreo. Para este régimen de estudios la legislación vigente contempla la posibilidad de estudiar los dos cursos de Bachillerato en tres bloques y cada bloque en un año y esa es la opción elegida por la totalidad de los centros donde se imparte.

En este apartado se presenta la matrícula, la promoción y la titulación desde distintos ángulos pero siempre por bloques y por modalidades. El número de alumnos y alumnas no permite un análisis estadístico detallado por materias.

Alumnado matriculado en los diferentes centros por modalidades y bloques					
		Bloques			Totales por modalidades
		Bloq.1	Bloq.2	Bloq.3	
Modalidad	HH y CCSS	132	135	192	459
	CCNS	56	85	117	258
	Tecnológico	11	13	24	48
Totales por bloques		199	233	333	

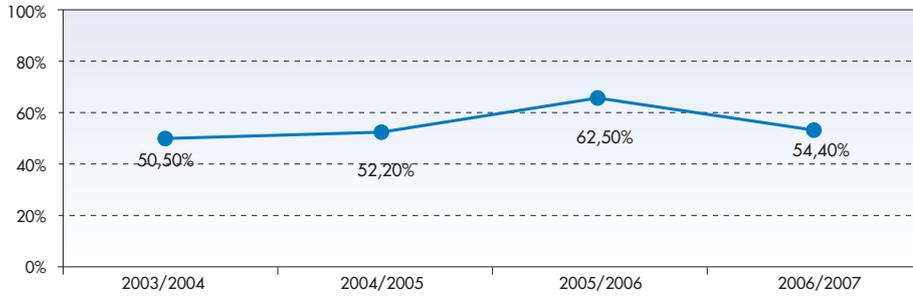
La siguiente tabla muestra la evolución de los datos de matrícula y titulación en el tercer bloque del Bachillerato en régimen nocturno durante los últimos cuatro años.

Curso	Matrícula	Titulan	% titulación
2006/2007	333	181	54,4%
2005/2006	371	232	62,5%
2004/2005	324	169	52,2%
2003/2004	311	157	50,5%

BACHILLERATO

Contrastando gráficamente la evolución de la titulación durante estos últimos años:

Evolución del porcentaje de titulación en Bachillerato nocturno



Se comprueba que, tras el ascenso experimentado durante el curso 2005-2006, los resultados recuperan la tendencia de los dos cursos anteriores titulando algo más de la mitad de los estudiantes.

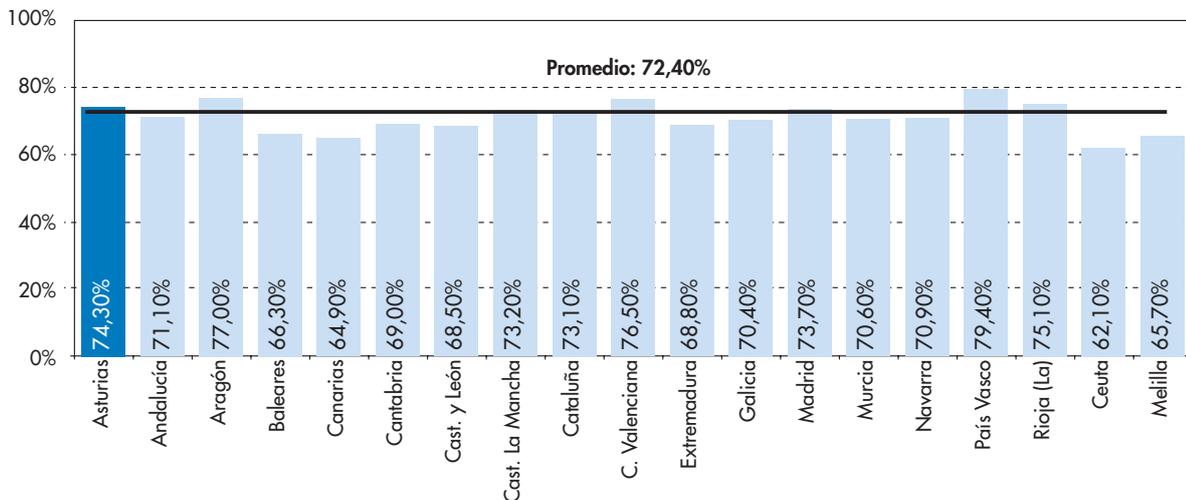
8.- Los resultados del Bachillerato asturiano en el contexto español.

En este apartado se presentan algunos resultados e indicadores educativos relativos al Bachillerato en Asturias y el resto de las comunidades autónomas.

Concretamente se analiza el porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato sobre el total de alumnado evaluado, la tasa bruta de jóvenes que se titulan en 2º de Bachillerato y la tasa neta de escolarización a los 17 años. Los datos se han extraído de las estadísticas del MEC y, aunque algunos de ellos no están actualizados al curso 2006/2007, son un claro indicador de la situación de la enseñanza en España y en particular en Asturias.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato en el curso 2004/2005. Este indicador se calcula como el cociente entre el número de estudiantes que titulan y los que efectivamente se evalúan (expresado en porcentaje).

Porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato. Curso 2004/2005



Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC 2007

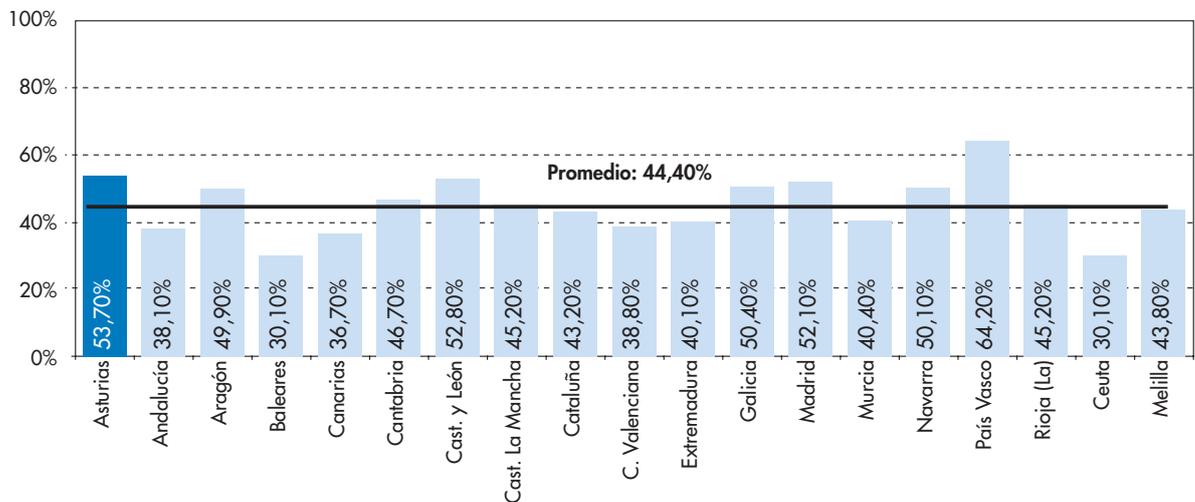


BACHILLERATO

El promedio de titulación en Bachillerato del curso académico 2004/2005 ronda un 72% de los que efectivamente se evalúan y Asturias supera esta cifra en 2 puntos porcentuales situándose, junto con el País Vasco, Navarra, La Rioja, Aragón y Comunidad Valenciana entre las Comunidades Autónomas que tienen la tasa de titulación más alta. En general se observa una clara tendencia a la uniformidad en el conjunto de las comunidades autónomas.

A continuación se representa la tasa bruta de población que titula en Bachillerato en el curso 2004-2005 por comunidad autónoma. Dicha tasa se calcula como la relación entre el alumnado que termina los citados estudios, independientemente de la edad, con la población total de 18 años (edad teórica de la finalización de estos estudios). En este cálculo no se ha incluido el alumnado del Bachillerato a distancia.

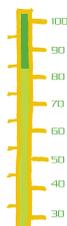
Tasa bruta de graduación en Bachillerato. Curso 2004/2005



Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC 2007

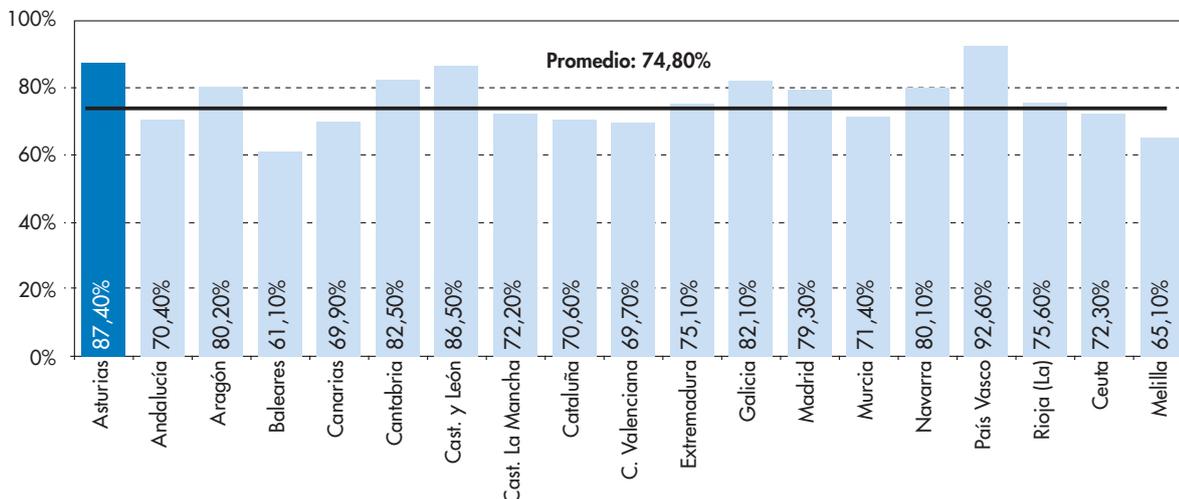
Asturias, con un 53,7%, se encuentra 9 puntos porcentuales por encima de la media nacional que es del 44,4%. De nuevo estos resultados colocan a Asturias en el grupo de cabeza en este indicador ya que sólo el País Vasco, con un 64,2% presenta mejores resultados en el contexto español. Al contrastar estos datos con los de años anteriores se observa una menor diferencia entre comunidades autónomas al mejorar sus datos las comunidades con tasas de bachilleres bajos y mantenerse estables las que presentan tasas más elevadas

El último gráfico de este apartado muestra la tasa neta de escolaridad a la edad de 17 años por comunidad autónoma en el curso 2004/2005. Dicha tasa se calcula como el porcentaje de jóvenes de 17 años que permanecen escolarizados tras haber concluido la etapa de la Educación secundaria obligatoria.



BACHILLERATO

Tasa neta de escolaridad a los 17 años. Curso 2004/2005



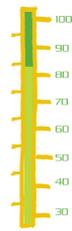
Fuente: Las cifras de la educación en España, MEC 2007

El promedio de España en este indicador de escolarización es del 74,8%. La tasa de escolarización a los 17 años en Asturias supera en 12 puntos porcentuales el promedio español. De nuevo sólo el País Vasco con un 92,6% mejora los resultados asturianos.

9.- Los resultados de la PAU

La siguiente tabla recoge, segregados por materias, el número de estudiantes que se evalúan y el número y porcentaje de estudiantes que aprueban en las convocatorias de Junio y de Septiembre de 2007 de la Prueba de Acceso a la Universidad.

MATERIA	Junio			Septiembre		
	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva
TOTAL	3799	3569	93,95%	853	538	63,07%
Biología	1219	1125	92,29%	195	94	48,21%
Ciencias de la tierra y medioambientales	541	427	78,93%	123	63	51,22%
Dibujo artístico II	92	85	92,39%	29	20	68,97%
Dibujo técnico	745	603	80,94%	157	56	35,67%
Eco. y org. empresas	1033	867	83,93%	272	231	84,93%
Electrotecnia	8	6	75,00%	2	2	100,00%
Filosofía	1911	1545	80,85%	445	213	47,87%
Física II	1068	859	80,43%	231	107	46,32%
Francés	53	45	84,91%	19	9	47,37%
Geografía	1176	840	71,43%	320	134	41,88%
Griego	193	147	76,17%	57	42	73,68%
Historia	1813	1290	71,15%	394	180	45,69%
Historia de la música	42	33	78,57%	12	10	83,33%
Historia del arte	462	306	66,23%	151	74	49,01%
Imagen	56	49	87,50%	12	12	100,00%
Inglés	3663	2186	59,68%	822	243	29,56%
Italiano	2	2	100,00%	2	2	100,00%
Latín II	366	260	71,04%	108	65	60,19%



BACHILLERATO

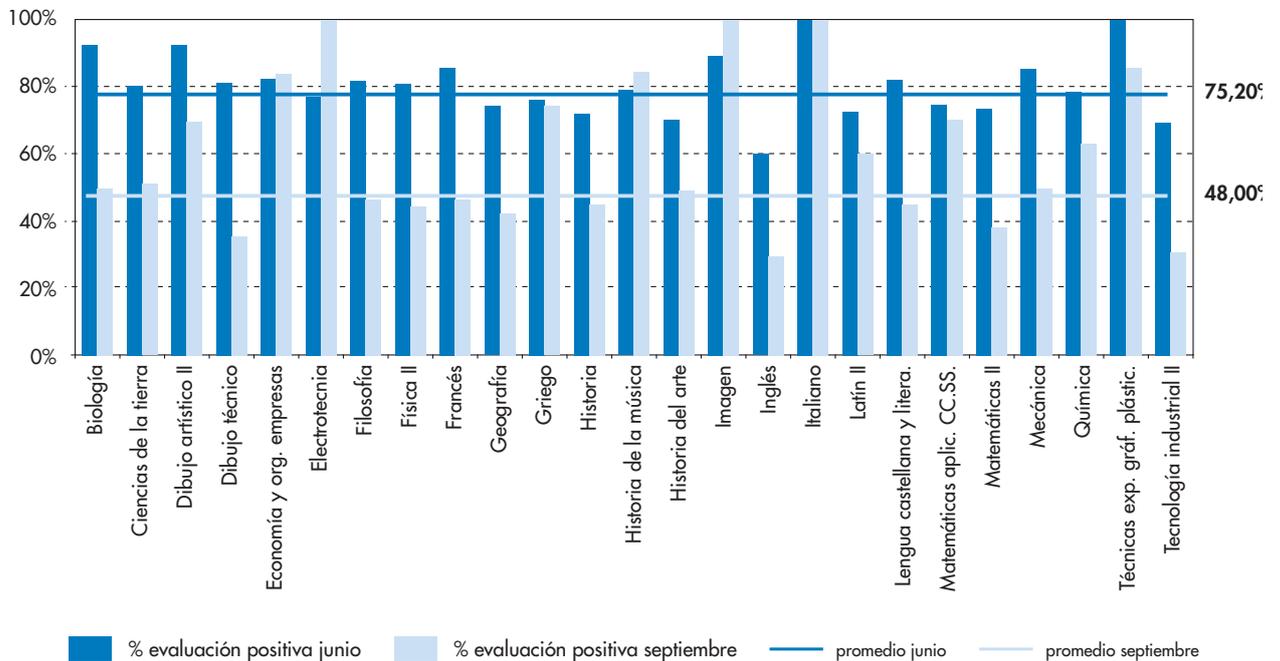
Lengua castellana y litera.	3724	3082	82,76%	839	395	47,08%
Matemáticas aplic. CC. SS	1179	839	71,16%	285	189	66,32%
Matemáticas II	1662	1158	69,68%	300	113	37,67%
Mecánica	49	42	85,71%	14	7	50,00%
Química	1382	1085	78,51%	230	145	63,04%
Técnicas exp. gráf. plástic.	13	13	100,00%	14	12	85,71%
Tecnología industrial II	36	24	66,67%	10	3	30,00%

El total de estudiantes que aprueban el acceso a la Universidad en Junio de 2007 alcanza el 93,95% mientras que en Septiembre este porcentaje baja al 63%. La mayor parte de estudiantes evaluados se concentra en Inglés y en las asignaturas comunes: Lengua castellana y literatura, Historia y Filosofía. Este curso no ha habido ninguna matrícula en Alemán y sin embargo aparece el Italiano, que no estaba presente el curso pasado. Materias como Electrotecnia, Técnicas de expresión gráfico-plástica y Tecnología industrial II presentan un fuerte descenso de matrícula respecto al curso pasado.

Los porcentajes de resultados positivos en Junio de 2007 se sitúan entre el 59,7% de Inglés y el 100% de Italiano y Técnicas de expresión gráfico-plástica. En septiembre los resultados se mueven entre el 29,6 (de nuevo el Inglés) y el 100% (de Imagen, Electrotecnia e Italiano).

Los siguientes gráficos representan los porcentajes de resultados positivos por materia en las convocatorias de Junio y Septiembre de 2007 de la PAU:

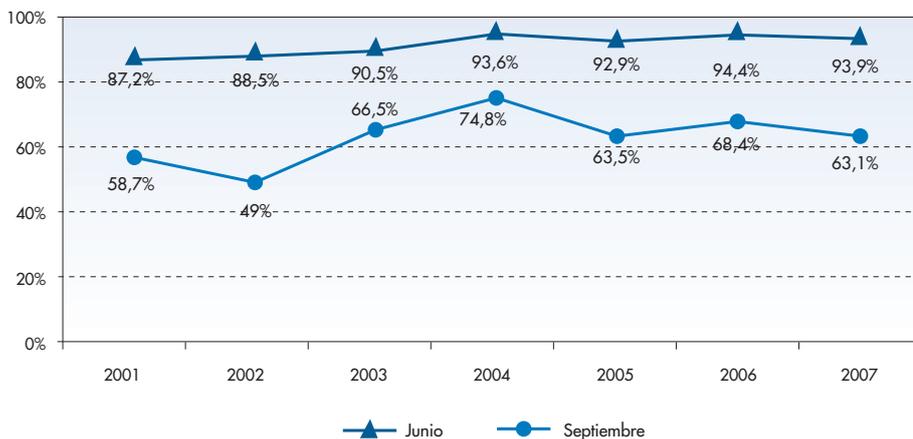
Porcentaje de evaluación positiva en las diferentes materias Junio y Septiembre de 2007



BACHILLERATO

El siguiente gráfico recoge la evolución del porcentaje de superación de las Pruebas de Acceso a la Universidad por convocatoria para el periodo 2001/2007:

Evolución del porcentaje de superación de la PAU



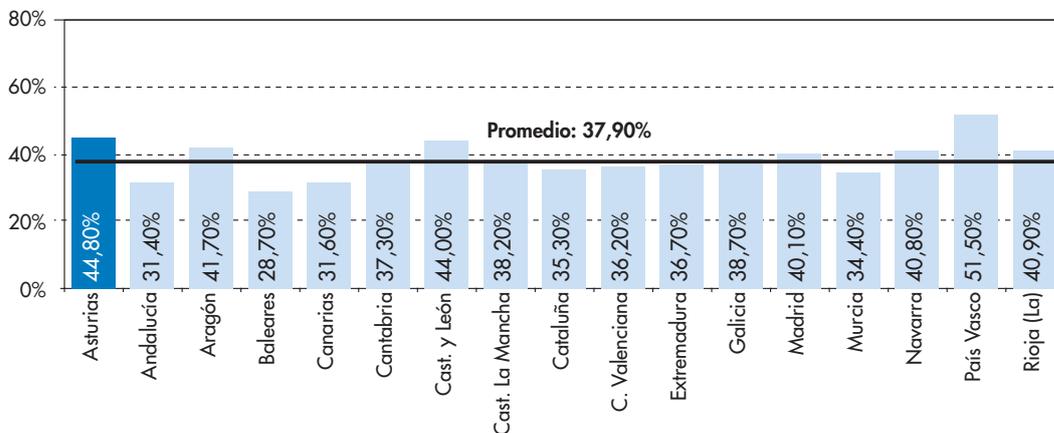
Destaca la estabilidad en el porcentaje de superación de la PAU en la convocatoria de Junio frente a la inestabilidad de la convocatoria de Septiembre, aunque también se observa que en los tres últimos años se tiende a una disminución de las fluctuaciones en esta convocatoria extraordinaria.

10.- Los resultados de la PAU en el contexto nacional

Los datos de que se dispone no son tan actuales como sería de desear, de todos modos son un buen indicador de la situación escolar, en el Estado y en cada una de sus comunidades autónomas, de los adolescentes de 18 años y de sus aspiraciones de estudios superiores universitarios.

El siguiente gráfico muestra la tasa bruta de población que supera la Prueba de Acceso a la Universidad por comunidad autónoma en el año 2006. Dicha tasa se calcula como la proporción del total de estudiantes que aprueban en las convocatorias de junio y septiembre de dicho año con respecto a la población de 18 años. En este cálculo no se consideran los aspirantes que superan la prueba para mayores de 25 años.

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por comunidades autónomas 2006





Asturias supera en casi 7 puntos porcentuales el promedio de España y presenta, junto al País Vasco y Castilla León, los mejores datos en este indicador. El indicador de Andalucía engloba también las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, al realizar sus estudiantes las pruebas en las universidades andaluzas.

11.- Los objetivos europeos para la Educación secundaria post-obligatoria

En el Consejo Europeo de Bruselas celebrado en mayo de 2003, se presentaron seis puntos de referencia como objetivos para mejorar las enseñanzas post-obligatorias en Europa:

- Disminuir el porcentaje de personas de 18 a 24 años que ha completado como máximo la primera etapa de la educación secundaria (CINE 2) y no sigue ningún estudio de formación.
- Mejorar el rendimiento del alumnado en las competencias clave en comprensión lectora, lenguas extranjeras y matemáticas.
- Incrementar el porcentaje de titulación en educación secundaria superior (CINE 3) en las edades de 20 a 24 años.
- Aumentar la tasa de graduación en ciencias, matemáticas y tecnología por cada diez mil habitantes entre 20 y 29 años y disminuir el desequilibrio de tal graduación entre hombres y mujeres.
- Incrementar el porcentaje de personas adultas que reciben formación permanente.
- Incrementar el gasto público en educación en relación con el PIB.

A estos 6 puntos España añade otros cuatro que tienden a la convergencia con la situación escolar en Europa:

- Incrementar la tasa de escolarización en Educación infantil.
- Incrementar la tasa de titulación en Educación secundaria obligatoria.
- Incrementar la tasa bruta de hombres graduados en Educación secundaria segunda etapa (CINE 3).
- Elevar el porcentaje de graduación en Formación profesional de grado superior (CINE 5B).

El porcentaje medio de abandono escolar prematuro en la Unión Europea era 15,3 en el año 2006, y el de España 29,9; uno de los más altos de la UE.

Es particularmente desfavorable la cifra de abandono de los hombres (35,8%) que duplica la de la UE. Por eso es necesario plantear el objetivo español que permita alcanzar cifras parecidas a las de la Unión Europea, aunque en este caso el esfuerzo de nuestro país debe ser muy importante, debido al desfavorable punto de partida. La reducción de esta tasa en España entre 1992 (40,4) y 2000 (29,1) fue notable. La evolución de este indicador en el periodo 2000-2004 no ha sido, en términos generales positiva, aunque según los datos de los dos últimos años se está produciendo un cambio de tendencia hacia valores más positivos.

Las cifras de los varones que titulan en la segunda etapa de la Educación secundaria (CINE 3) han mejorado en 2005 (65%), pero siguen siendo bajas en comparación con el resto de países, ya que muchos de ellos conseguían una tasa superior al 80%. Por ello, parece imprescindible plantearse el elevar de modo notable la tasa de varones graduados en la segunda etapa de la Educación secundaria.

Tasa de éxito de los varones en la Educación secundaria superior (CINE3) y objetivos previstos:

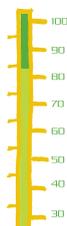
	Fecha	Dato	Δ anual	2010	Ult. Fecha	Dato
UE (25) UE (15)					03/04	79% ¹
España	2002-03	61,7%	2%	>70%	03/04	58% ¹ 51,1% ²
Asturias	2001-02	65,9%		>70%	03/04	66,4% ²

¹ Fuente: Education at a glance, 2006

² Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias. M.E.C.

* Media de 19 países de la UE

x No coinciden plenamente los datos facilitados por la O.C.D.E. y el M.E.C.



BACHILLERATO

El desequilibrio entre hombres y mujeres en la Educación secundaria post-obligatoria se manifiesta fundamentalmente en el Bachillerato, en el que existen 15,8 puntos de diferencia entre la tasa bruta de titulados varones y la de mujeres y la diferencia se mantiene en términos similares en todas las comunidades autónomas. Sin embargo, la diferencia se reduce a 2,8 puntos en los ciclos formativos de grado medio y el comportamiento de este indicador difiere de unas comunidades autónomas a otras, por lo que podría considerarse que está influido por aspectos externos al sistema educativo y derivados de las salidas profesionales más demandadas en cada una de ellas.

De acuerdo con los datos del año 2005, nueve comunidades autónomas superaban la tasa española de varones que titulan en Educación secundaria post-obligatoria, 51,7% (36,7 en Bachillerato y 15 en ciclos formativos de grado medio), destacando Asturias, 65% (44,7 y 20,3), Castilla y León, 61% (42,9 y 18,1), Galicia, 60,4% (40,6 y 19,8), Navarra, 64,5% (42,6 y 21,9) y País Vasco, 79% (55,9 y 23,1).

El ambicioso objetivo que se debe alcanzar es no sólo escolarizar al mayor número posible de jóvenes en las enseñanzas post-obligatorias, sino conseguir que la mayoría de ellos superen con éxito una de las dos modalidades de Educación Secundaria Superior. De esta forma, los ministros y ministras de educación de la UE, Consejo Europeo de Bruselas celebrado en mayo de 2003, establecieron como objetivo para el 2010 que el 85% de la población entre 20 y 24 años de edad completase la Educación Secundaria Superior.

De momento la situación es la siguiente:

El porcentaje de población de 20 a 24 años que en 2006 ha alcanzado en la UE una titulación en estudios post-obligatorios es del 77,8. Entre el año 2000 y el 2006 la media europea tan sólo ha aumentado un punto, por lo que se prevé algo difícil conseguir la meta del 85% señalada para el 2010. Diecisiete países de la UE presentan en el 2006 unas tasas por encima del 80% y tres de ellos superan el 90%.

España alcanzaba el 61,6 en ese mismo año pero las expectativas no son muy favorables en el momento actual si se observa la evolución de este dato: Entre 1995 y 2000 esta tasa creció en España 7 puntos (de 59 a 66). La distancia con la UE era entonces de 8 puntos mientras que en 1995 era de 10 puntos. Sin embargo, este año se produce un cambio de tendencia y desciende hasta el 61,6 en 2006, ampliándose la distancia con la UE a 13 puntos.

Los datos del territorio español correspondientes al 2006 muestran diferencias considerables entre las comunidades autónomas. Dos comunidades (Navarra y País Vasco) presentan porcentajes superiores al 80%, superando ambas la media europea. Por el contrario, 7 comunidades no superan el 60%. Solamente en Baleares, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Navarra, País Vasco y La Rioja la evolución ha sido positiva entre 2005 y 2006.

	Fecha	Dato	Δ anual	2010	Ult. Fecha	Dato
UE (25)	2004	76,4%		85%	04/05	(25) 77,3% ¹
UE (15)	2004	73,5%				(15) 74,5% ¹
España	2004	61,1%	3%	>80%	04/05	61,3% ²
Asturias	2002	73,2%		85%	04/05	73,3% ²

¹ Fuente: Eurostat

² Fuente: I.N.E.

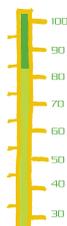
La situación en Asturias, con un punto de referencia del 73,3 en el 2005, es más optimista que en el resto de España, lo que permite fijar el mismo objetivo que la UE para el 2010.



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2006 / 2007



Formación profesional



FORMACIÓN PROFESIONAL

IV. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En esta sección del informe se abordan los tres niveles de Formación profesional específica, para la modalidad Presencial. Y un último apartado para la modalidad a Distancia.

- Los Programas de Garantía Social.
- Los Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Los Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Formación Profesional a Distancia.

Los distintos niveles de Formación Profesional se estructuran en Familias Profesionales cuyos códigos identificativos se muestran a continuación:

ACA	Actividades agrarias
ADM	Administración
AFD	Actividades físico deportivas
AMP	Actividades marítimo-pesqueras
ARG	Artes gráficas
CIS	Comunicación, imagen y sonido
COM	Comercio y marketing
ELE	Electricidad y electrónica
EOC	Edificación y obra civil
FME	Fabricación mecánica

HOT	Hostelería y turismo
IMP	Imagen personal
INA	Industrias alimentarias
INF	Informática
MAM	Madera y mueble
MSP	Mantenimiento y servicio a la producción
MVA	Mantenimiento de vehículos autopropulsados
QUI	Química
SAN	Sanidad
TCP	Textil, confección y piel

1.- La Garantía Social

Dentro de los Programas de Garantía Social se ofertan cuatro modalidades:

- Programas de Iniciación Profesional (IP).
- Programas para alumnado con necesidades educativas especiales.
- Programas de formación y empleo.
- Talleres profesionales.

1.1.- Promoción en Garantía Social

La tabla que se presenta a continuación recoge los datos correspondientes al curso 2006/2007 en cada una de las modalidades.

Modalidad	Matricula	Abandonos	% Abandono	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva
Iniciación profesional	479	46	9,60%	433	277	63,97%
Formación y Empleo	116	40	34,48%	76	54	71,05%
Talleres Profesionales	87	16	18,39%	71	38	53,52%
ACNEE	31	0	0,00%	31	20	64,52%
Total	713	102	14,31%	611	389	63,67%

Los datos que recoge la tabla ponen de manifiesto que, de la totalidad de estudiantes que cursan Programas de Garantía Social, un 63,67% alcanza los objetivos de los mismos.

De igual modo se observa que el mayor número de estudiantes se registra en la modalidad de Iniciación Profesional, representando estos un 67,18% del total. En menor proporción se presentan las modalidades de Formación y Empleo con el 16,27% del alumnado y Talleres Profesionales que ha formado a un 12,20% del total de la matrícula. El alumnado de los Programas de ACNEE representa un 4,35% de la totalidad de las personas matriculadas en Programas de Garantía Social, un porcentaje similar al de cursos anteriores.

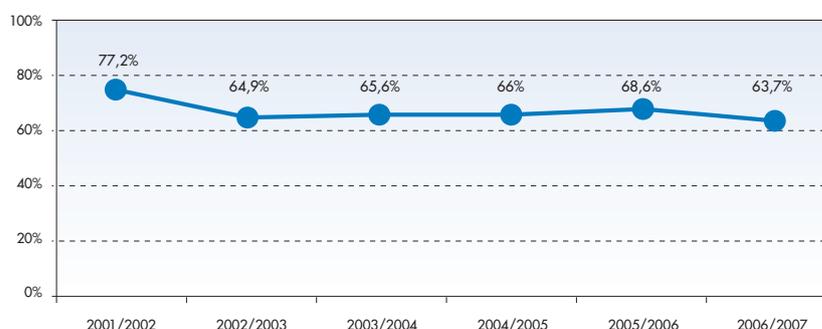
FORMACIÓN PROFESIONAL

El porcentaje de abandono entre quienes siguen un programa de garantía social es inferior al 15% si bien se observan diferencias significativas en función de la modalidad cursada. Así la modalidad de Formación y Empleo presenta un porcentaje de abandono del 34,48%, mientras en Iniciación Profesional abandona el programa un 9,60%, lo que supone casi la cuarta parte de la cifra anterior. Por su parte, los Talleres Profesionales presentan un porcentaje de abandonos del 18,39% y la modalidad de ACNEE no presenta abandonos.

Con respecto a los estudiantes que alcanzan los objetivos establecidos el mayor porcentaje se registra en la modalidad de Formación y Empleo, y hay que señalar que efectuando el cálculo en función de la matrícula el porcentaje es significativamente más bajo, en tanto que es esta modalidad la que registra las mayores tasas de abandono. La modalidad de Iniciación Profesional, que supone el número de matrícula más importante, registra un porcentaje del 63,97%.

El gráfico que se presenta a continuación refleja la evolución de los resultados de los programas de garantía social en los últimos cinco años.

Evolución del porcentaje de promoción en Programas de Garantía Social

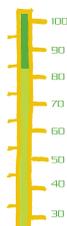


Los datos que refleja el gráfico anterior ponen de manifiesto una cierta estabilidad en la tendencia de los resultados, que sitúa el porcentaje de alumnado que supera los Programas en torno al 64%.

1.2.- Resultados por familia profesional

Familia	Matrícula	Abandonos	% Abandono	Se evalúan	Evaluación Positiva	% Evaluación Positiva
ACA	19	3	15,79%	16	11	68,75%
ADM	42	1	2,38%	41	24	58,54%
ARG	5	0	0,00%	5	5	100,00%
CIS	18	5	27,78%	13	8	61,54%
COM	62	26	41,94%	38	30	78,95%
ELE	81	15	18,52%	60	39	65,00%
EOC	58	11	18,97%	47	33	70,21%
FME	123	6	4,88%	117	72	61,54%
HOT	76	12	15,79%	64	36	56,25%
IMP	60	5	8,33%	55	29	52,73%
INA	35	10	28,57%	25	21	84,00%
MAM	34	3	8,82%	31	22	70,97%
MAV	88	5	5,68%	83	49	59,04%
SSC	6	0	0,00%	6	6	100,00%
TCP	12	0	0,00%	12	4	33,33%

Los resultados de las Familias Profesionales con mayor número de matrícula se encuentran en torno al 60% de evaluación positiva. Las familias de Artes Gráficas y Servicios Socioculturales a la Comunidad con un 100% de evaluación positiva, así como la de Textil, Confección y Piel con un 33%, no son significativas, por tener un número de matrícula muy bajo.



FORMACIÓN PROFESIONAL

2.- Los ciclos formativos de grado medio

2.1.- Pruebas de acceso

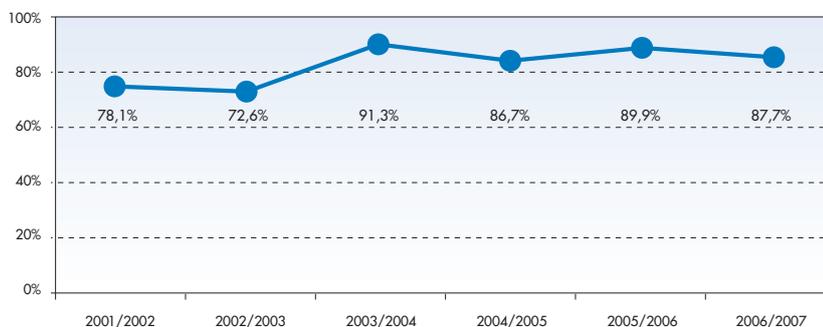
La tabla que se presenta a continuación muestra los datos más relevantes con respecto a la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio.

AÑO	PROCEDENCIA	MATRÍCULA	SE EVALÚAN	% SE EVALÚAN	ACCEDEN	% ACCESO
2007	Garantía social	242	223	92,15%	202	90,58%
	Otros	895	502	56,09%	434	86,45%
	Total	1137	725	63,76%	636	87,72%
2006	Garantía social	289	231	79,93%	206	89,18%
	Otros	474	244	51,48%	221	90,57%
	Total	763	475	62,25%	427	89,89%
2005	Garantía social	301	250	83,06%	218	87,20%
	Otros	496	254	51,24%	218	85,82%
	Total	797	504	63,24%	436	86,74%
2004	Garantía social	306	272	88,89%	252	92,65%
	Otros	483	221	45,76%	198	89,59%
	Total	789	493	62,48%	450	91,28%
2003	Garantía social	317	265	83,60%	199	75,09%
	Otros	597	275	46,06%	193	70,18%
	Total	914	540	59,08%	392	72,59%
2002	Garantía social	323	287	88,85%	232	80,82%
	Otros	505	270	53,47%	203	75,19%
	Total	828	557	67,27%	435	78,10%

Las cifras de la tabla ponen de manifiesto datos similares a los de convocatorias anteriores: un mayor número de matrícula entre quienes acceden por vías diferentes al Programa de Garantía Social, si bien el número de aspirantes que se presentan a la prueba por estas vías es significativamente más bajo, situándose en el 56,09%. Esto no ocurre con el alumnado procedente de la Garantía Social, donde el número de personas que se presentan a la prueba representa el 92,15% de la matrícula.

En la convocatoria del 2007 los aspirantes que acceden por vía de los Programas de Garantía Social superan el 90% de aptos, ligeramente por encima del alumnado que accede desde otras vías.

Evolución del porcentaje superación de las pruebas de acceso a CFGM



En el gráfico anterior se puede apreciar que los porcentajes de aptos en las últimas convocatorias, se mantienen estables, situándose próximos al 90% desde el curso 2003/2004.



2.2.- Promoción y titulación en los CFGM

La tabla que se presenta a continuación recoge los resultados del curso 2006/2007 en cada uno de los niveles académicos.

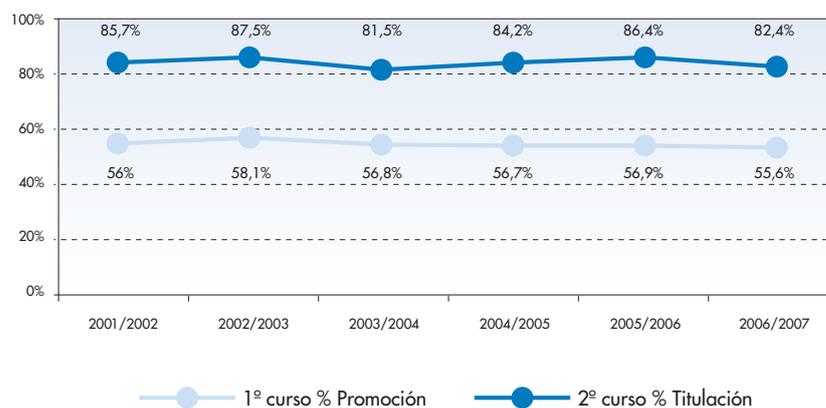
Curso	1º						2º					
	Matric	Evalua	%Aban	Promoc	%Promoc/ matric	%Promoc/ eval	Matri	Evalua	%Aban	Titula	%Titula/ matri	%Titula/ eval
2006/07	3259	3000	7,95%	1669	51,21%	55,63%	2068	2027	1,98%	1670	80,75%	82,39%
2005/06	3308	2938	11,19%	1673	50,57%	56,94%	2049	1997	2,54%	1719	84,19%	86,38%
2004/05	3645	3325	8,70%	1885	51,70%	56,69%	2004	1972	1,50%	1660	82,83%	84,18%
2003/04	3061	2893	5,49%	1643	53,68%	56,79%	1926	1909	0,88%	1556	80,79%	81,51%
2002/03	3162	2993	5,34%	1738	54,97%	58,07%	1832	1793	2,12%	1568	85,59%	87,45%
2001/02	3410	3279	3,84%	1835	53,81%	55,96%	2067	2043	1,16%	1750	84,66%	85,66%

Con carácter general llama la atención la diferencia de los porcentajes de estudiantes que superan con éxito cada uno de los niveles educativos de que constan los Ciclos Formativos de Grado Medio: mientras que el primer año es superado, aproximadamente por algo más de la mitad de los estudiantes evaluados, en el segundo los porcentajes de estudiantes que alcanzan la titulación superan el 80%. Es una tendencia que se repite a lo largo de todos los cursos académicos analizados.

Respecto a los resultados del curso 2006/2007, los datos referidos al primer curso indican un ligero descenso en el porcentaje total de estudiantes que superan el curso. Por otro lado se percibe una disminución, de más de 3 puntos porcentuales, de estudiantes que abandonan sus estudios en este nivel.

La información relativa al segundo curso muestra porcentajes de titulación inferiores a los de los dos últimos cursos académicos, pero con diferencias menores de cuatro puntos. Se observa igualmente un porcentaje de abandonos inferior al del 2005/2006 y claramente más bajo que en el primer curso del ciclo.

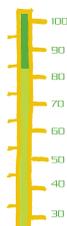
Evolución del porcentaje de promoción y titulación en Grado Medio



En el gráfico anterior se presentan los porcentajes de promoción y titulación de cada uno de los cursos de los Ciclos Formativos de Grado Medio. En ambos casos es posible señalar que se mantiene la tendencia de los últimos años, aunque con un ligero descenso en el 2006/2007.

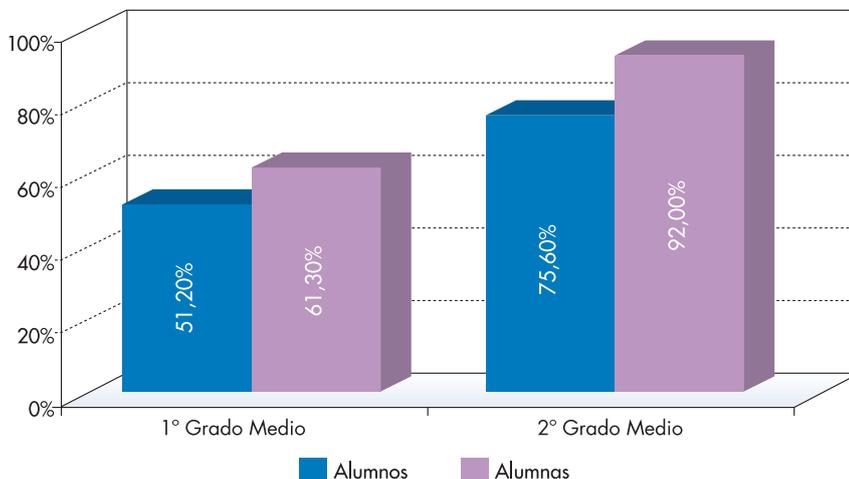
Distribución del porcentaje de promoción y titulación por sexo

En los siguientes gráficos se presentan los porcentajes de promoción o titulación en cada uno de los niveles de Ciclos Formativos de Grado Medio en el curso 2006/2007, teniendo en cuenta la distribución de los mismos en función del sexo.



FORMACIÓN PROFESIONAL

Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006/2007



En ambos niveles se observa un porcentaje superior de mujeres entre quienes superan el curso o el ciclo, con diferencias en torno a los 10 puntos porcentuales en primer curso y 16 en segundo. Ello indica que sólo un 8% de las alumnas no supera el ciclo formativo que haya cursado, mientras que hay casi un 25% de los alumnos que no logra titularse.

2.3.- Resultados por familia y curso

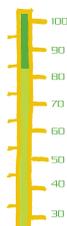
La tabla que se presenta a continuación muestra la evolución de las cifras correspondientes a cada una de las familias profesionales, permitiendo comparar los datos correspondientes a 2006/2007 con los de años anteriores.

Familia	Curso	1º				2º			
		Matric	Evalua	Promoc	%Promoc	Matric	Evalua	Titulan	%Titula
ACA	2006/07	31	30	22	73,33%	14	14	12	85,71%
	2005/06	23	15	9	60,00%	23	23	18	78,26%
	2004/05	33	29	20	68,97%	22	22	20	90,91%
	2003/04	13	11	11	100,00%	17	15	12	80,00%
	2002/03	12	12	12	100,00%	13	13	12	92,31%
ADM	2006/07	535	492	244	49,59%	240	239	236	98,74%
	2005/06	514	465	239	51,40%	244	240	235	97,92%
	2004/05	627	575	275	47,83%	263	262	259	98,85%
	2003/04	478	433	217	50,12%	294	294	278	94,56%
	2002/03	590	567	311	54,85%	264	263	251	95,44%
AFD	2006/07	61	60	18	30,00%	23	23	21	91,30%
	2005/06	59	54	24	44,44%	28	28	27	96,43%
	2004/05	57	53	35	66,04%	14	12	9	75,00%
	2003/04	42	42	19	45,24%	18	18	17	94,44%
	2002/03	46	41	18	43,90%	21	21	21	100,00%
AMP	2006/07	19	17	11	64,71%	23	23	23	100,00%
	2005/06	32	31	20	64,52%	14	14	11	78,57%
	2004/05	32	27	13	48,15%	21	20	20	100,00%
	2003/04	29	27	23	85,19%	12	12	12	100,00%
	2002/03	21	21	12	57,14%	14	14	14	100,00%



FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia	Curso	1º				2º			
		Matric	Evaluaod	Promoc	%Promoc	Matric	Evalua	Titulan	%Titula
ARG	2006/07	28	28	9	32,14%	26	26	21	80,77%
	2005/06	55	55	24	43,64%	20	20	19	95,00%
	2004/05	48	47	17	36,17%	25	25	22	88,00%
	2003/04	55	55	29	52,73%	26	26	26	100,00%
	2002/03	23	23	15	65,22%	9	9	9	100,00%
CIS	2006/07	31	24	8	33,33%	10	10	10	100,00%
	2005/06	32	28	11	39,29%	12	12	12	100,00%
	2004/05	35	27	13	48,15%	22	22	21	95,45%
	2003/04	28	28	17	60,71%	14	14	14	100,00%
	2002/03	32	32	18	56,25%	14	14	14	100,00%
COM	2006/07	90	80	44	55,00%	49	45	39	86,67%
	2005/06	83	75	42	56,00%	53	52	47	90,38%
	2004/05	102	94	53	56,38%	70	68	63	92,65%
	2003/04	111	107	77	71,96%	66	64	58	90,63%
	2002/03	127	124	76	61,29%	90	88	87	98,86%
ELE	2006/07	381	351	164	46,72%	309	299	202	67,56%
	2005/06	441	409	218	53,30%	300	283	212	74,91%
	2004/05	526	479	233	48,64%	340	330	223	67,58%
	2003/04	513	486	255	52,47%	330	329	186	56,53%
	2002/03	536	501	266	53,09%	338	329	235	71,43%
EOC	2006/07	60	60	28	46,67%	38	38	33	86,84%
	2005/06	57	57	36	63,16%	26	26	23	88,46%
	2004/05	39	39	23	58,97%	19	19	14	73,68%
	2003/04	21	21	11	52,38%	18	18	15	83,33%
	2002/03	34	34	13	38,24%	13	13	13	100,00%
FME	2006/07	272	258	135	52,33%	227	224	142	63,39%
	2005/06	291	276	156	56,52%	235	228	163	71,49%
	2004/05	313	298	175	58,72%	261	255	183	71,76%
	2003/04	348	347	184	53,03%	263	263	194	73,76%
	2002/03	350	335	215	64,18%	234	211	180	85,31%
HOT	2006/07	219	204	113	55,39%	134	126	101	80,16%
	2005/06	246	223	116	52,02%	159	156	136	87,18%
	2004/05	262	247	142	57,49%	150	146	121	82,88%
	2003/04	182	181	102	56,35%	119	119	95	79,83%
	2002/03	172	168	98	58,33%	98	97	79	81,44%
IMP	2006/07	235	215	158	73,49%	208	203	178	87,68%
	2005/06	281	248	165	66,53%	175	158	155	98,10%
	2004/05	251	232	148	63,79%	129	128	118	92,19%
	2003/04	193	181	123	67,96%	141	141	120	85,11%
	2002/03	236	214	125	58,41%	130	128	113	88,28%
INA	2006/07	19	16	14	87,50%	15	15	14	93,33%
	2005/06	12	11	7	63,64%	9	9	9	100,00%
	2004/05	16	14	9	64,29%	5	5	5	100,00%
	2003/04	7	7	4	57,14%	5	5	4	80,00%
	2002/03	9	9	5	55,56%	8	8	8	100,00%
INF	2006/07	135	124	57	45,97%	97	92	48	52,17%
	2005/06	124	112	59	52,68%	69	69	55	79,71%
	2004/05	147	132	85	64,39%	6	6	6	100,00%
	2003/04								
	2002/03								

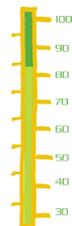


FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia	Curso	1º				2º			
		Matric	Evalua	Promoc	%Promoc	Matric	Evalua	Titulan	%Titula
MAM	2006/07	47	41	27	65,85%	57	56	49	87,50%
	2005/06	81	65	47	72,31%	225	223	183	82,06%
	2004/05	96	83	58	69,88%	50	49	41	83,67%
	2003/04	74	68	46	67,65%	63	63	56	88,89%
	2002/03	87	84	56	66,67%	75	75	66	88,00%
MSP	2006/07	213	191	104	54,45%	130	129	106	82,17%
	2005/06	207	187	79	42,25%	142	136	115	84,56%
	2004/05	272	235	115	48,94%	182	182	140	76,92%
	2003/04	269	251	135	53,78%	144	140	108	77,14%
	2002/03	246	226	123	54,42%	136	134	118	88,06%
MVA	2006/07	347	318	171	53,77%	188	187	164	87,70%
	2005/06	356	321	158	49,22%	203	196	169	86,22%
	2004/05	324	288	175	60,76%	189	185	162	87,57%
	2003/04	317	285	148	51,93%	196	188	160	85,11%
	2002/03	299	281	148	52,67%	178	179	152	84,92%
QUI	2006/07	55	49	20	40,82%	34	32	29	90,63%
	2005/06	69	59	34	57,63%	35	34	34	100,00%
	2004/05	71	69	38	55,07%	36	36	36	100,00%
	2003/04	65	63	40	63,49%	22	22	22	100,00%
	2002/03	68	62	41	66,13%	41	41	41	100,00%
SAN	2006/07	411	380	283	74,47%	244	244	241	98,77%
	2005/06	350	319	226	70,85%	230	228	227	99,56%
	2004/05	380	346	254	73,41%	198	198	195	98,48%
	2003/04	301	286	199	69,58%	172	172	172	100,00%
	2002/03	257	243	179	73,66%	147	147	146	99,32%
TCP	2006/07	9	9	3	33,33%	2	2	1	50,00%
	2005/06	5	5	3	60,00%	3	3	3	100,00%
	2004/05	14	11	4	36,36%	2	2	2	100,00%
	2003/04	15	14	3	21,43%	6	6	6	100,00%
	2002/03	17	16	7	43,75%	9	9	9	100,00%

Los resultados globales ponen de manifiesto nuevamente las diferencias porcentuales entre el primer y segundo año de los ciclos formativos.

El análisis comparativo de los resultados del curso 2006/2007 con años anteriores, dentro de cada una de las familias, pone de manifiesto que no existen diferencias significativas con respecto al año anterior, ya que si bien hay familias en las que de forma global se observan diferencias porcentuales incluso de 50 puntos, el estudio de dichas diferencias apunta a que tales oscilaciones vienen marcadas por el bajo número de estudiantes que cursan los estudios de que se trate, lo que hace muy sensibles los índices porcentuales.



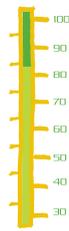
FORMACIÓN PROFESIONAL

2.4.- Distribución de los resultados por familias en función del sexo

La tabla que se presenta a continuación muestra los datos del alumnado matriculado en cada familia diferenciados en función del sexo.

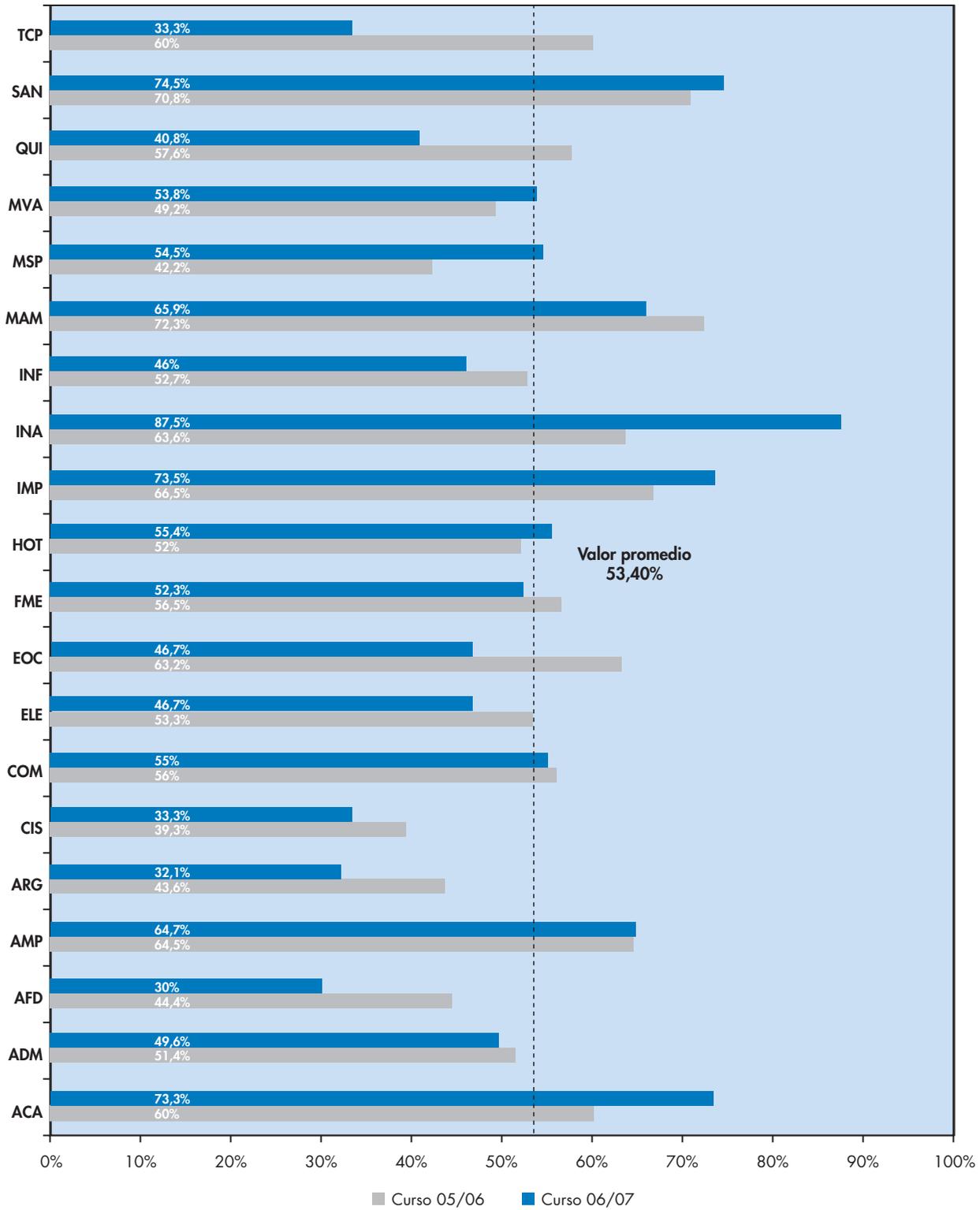
Familia	1º						2º					
	Matrícula		Evaluación		%Promoción		Matrícula		Evaluación		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ACA	26	5	25	5	96,15%	100,00%	12	2	12	2	100,00%	100,00%
ADM	128	407	117	375	91,41%	92,14%	34	206	34	205	100,00%	99,51%
AFD	34	27	33	27	97,06%	100,00%	13	10	13	10	100,00%	100,00%
AMP	19	0	17	0	89,47%	0,00%	23	0	23	0	100,00%	0,00%
ARG	12	16	12	16	100,00%	100,00%	10	16	10	16	100,00%	100,00%
CIS	15	16	12	12	80,00%	75,00%	1	9	1	9	100,00%	100,00%
COM	26	64	22	58	84,62%	90,63%	11	38	11	34	100,00%	89,47%
ELE	372	9	342	9	91,94%	100,00%	302	7	292	7	96,69%	100,00%
EOC	60	0	60	0	100,00%	0,00%	38	0	38	0	100,00%	0,00%
FME	266	6	252	6	94,74%	100,00%	226	1	223	1	98,67%	100,00%
HOT	110	109	101	103	91,82%	94,50%	69	65	64	62	92,75%	95,38%
IMP	3	232	3	212	100,00%	91,38%	5	203	5	198	100,00%	97,54%
INA	10	9	8	8	80,00%	88,89%	9	6	9	6	100,00%	100,00%
INF	103	32	95	29	92,23%	90,63%	74	23	70	22	94,59%	95,65%
MAM	43	4	38	3	88,37%	75,00%	57	0	56	0	98,25%	0,00%
MSP	212	1	190	1	89,62%	100,00%	129	1	128	1	99,22%	100,00%
MVA	343	4	315	3	91,84%	75,00%	184	4	183	4	99,46%	100,00%
QUI	16	39	12	37	75,00%	94,87%	6	28	6	26	100,00%	92,86%
SAN	32	379	27	353	84,38%	93,14%	11	233	11	233	100,00%	100,00%
SSC	4	57	3	50	75,00%	87,72%						
TCP	0	9	0	9	0,00%	100,00%	1	1	1	1	100,00%	100,00%

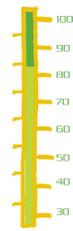
El análisis de los datos recogidos en la tabla pone de manifiesto que en las Familias Profesionales con mayor número de matrículas, las diferencias entre los alumnos y las alumnas matriculados son muy grandes, por lo que las comparaciones en función del sexo no son significativas. Hay dos familias profesionales que tienen una matrícula de alumnos inferior al 8%: Imagen Personal y Sanidad. Y cuatro que tienen menos de un 3% de matrícula de alumnas: Electricidad y Electrónica, Edificación y Obra Civil, Mantenimiento y Servicios a la Producción y Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.



FORMACIÓN PROFESIONAL

Porcentaje de promoción en ciclos Formativos de Grado Medio 1º

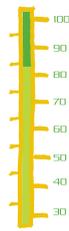




FORMACIÓN PROFESIONAL

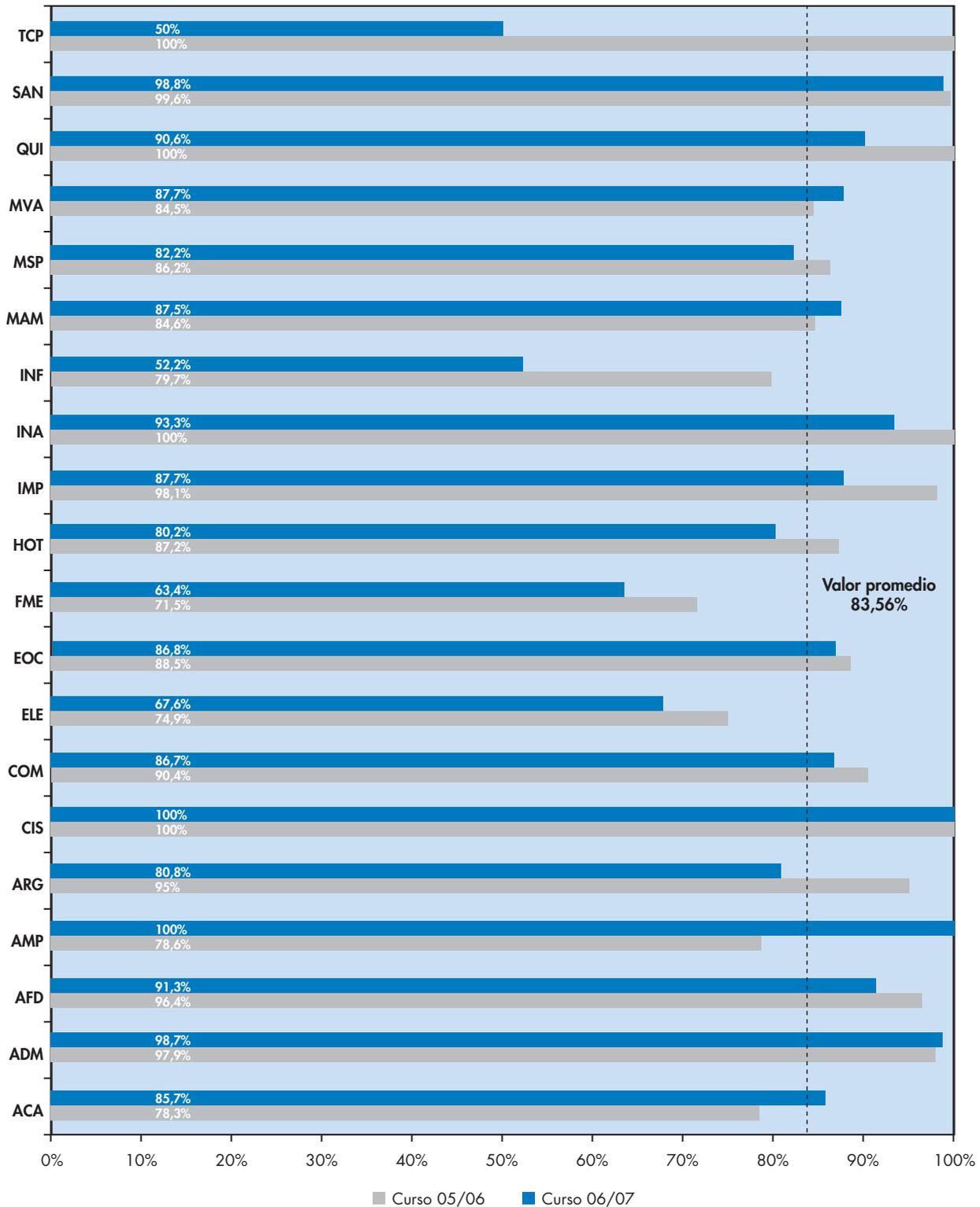
El análisis comparativo de los porcentajes de estudiantes que superan el primer curso indica pocas diferencias en los dos últimos años escolares. Aquellas familias profesionales que presentan diferencias más llamativas, encuentran su explicación en el bajo número de estudiantes matriculados en los diferentes ciclos, que da lugar a que oscilaciones numéricas pequeñas produzcan grandes variaciones porcentuales.

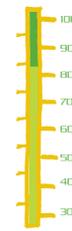




FORMACIÓN PROFESIONAL

Porcentaje de titulación en ciclos Formativos de Grado Medio 2º





FORMACIÓN PROFESIONAL

El estudio del gráfico de resultados referidos a porcentajes de titulación por familias pone de manifiesto igualmente diferencias poco significativas en los dos últimos cursos académicos. Al igual que ocurre en el análisis de los resultados del primer curso, las diferencias significativas de porcentajes vienen explicadas por el número de estudiantes que se evalúan en los distintos ciclos formativos, como en el caso de la Familia TCP.

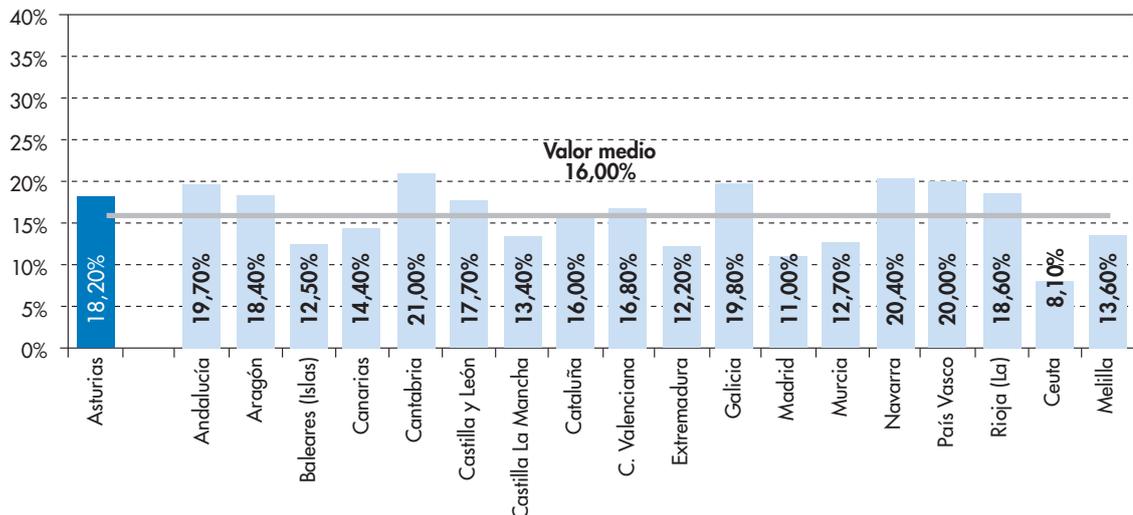
2.5.- Resultados de los Ciclos Formativos de Grado Medio en Asturias en el contexto español

Este indicador de resultados se calcula como el número de graduados en Grado Medio por cada 10.000 habitantes de la edad teórica de graduación.

En el curso 2004/2005 en España por cada 100 habitantes se graduaron aproximadamente 16 estudiantes en ciclos formativos de Grado Medio.

Asturias ocupa una buena posición en el ámbito nacional. Supera en algo más de dos puntos el valor medio.

Tasa bruta de graduación como Técnico. Curso 2004/2005

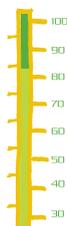


3. Los Ciclos Formativos de Grado Superior

3.1 Pruebas de acceso

Al igual que con las pruebas de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, se refleja a continuación la descripción cuantitativa de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. Se señalan los resultados correspondientes a los últimos cursos académicos:

Año	Matrícula	Se evalúan	% Se evalúan	Exención de prueba específica	% Exención sobre matrícula	Acceden	% Acceso
2007	796	572	71,86%	359	47,77%	242	42,31%
2006	696	427	61,35%	92	21,55%	216	50,59%
2005	608	399	65,63%	76	12,50%	222	55,64%
2004	498	328	65,86%	66	13,25%	176	53,66%
2003	587	405	68,99%	64	10,90%	134	33,09%
2002	472	370	78,39%	43	9,11%	112	30,27%



FORMACIÓN PROFESIONAL

Los datos de la tabla ponen de manifiesto un aumento de 10 puntos, con respecto a las últimas convocatorias, en el porcentaje de aspirantes que se presentan a la prueba y un significativo aumento de más de 25 puntos en el de exentos de realizar la parte específica de la prueba. Los resultados globales de la prueba descienden respecto a los de las últimas convocatorias, superando la misma algo menos de la mitad de los estudiantes examinados tal y como muestra el gráfico siguiente.

Evolución del porcentaje de superación de las pruebas de acceso a CFGS



3.2.- Promoción y titulación

Para realizar el análisis de los resultados del alumnado que cursa Ciclos Formativos de Grado Superior dentro de la modalidad presencial se presenta a continuación la tabla que recoge los datos significativos en las últimas convocatorias.

Curso	1º						2º					
	Matic	Evalua	%Aban	Promoc	%Promoc/ matri	%Promoc/ eval	Matri	Evalua	%Aban	Titula	%Titula/ matri	%Titula/ eval
2006/07	3325	3027	8,96%	2054	61,77%	67,85%	2461	2391	2,84%	2092	85,01%	87,49%
2005/06	3591	3116	13,23%	2167	60,35%	69,54%	2863	2780	2,90%	2566	89,63%	92,30%
2004/05	3943	3528	10,52%	2451	62,16%	69,47%	3115	3054	0,98%	2694	86,48%	88,21%
2003/04	3964	3806	3,99%	2599	65,57%	68,29%	3068	3047	0,68%	2565	83,60%	84,18%
2002/03	4289	4091	4,62%	2928	68,27%	71,57%	3374	3342	0,95%	3007	89,12%	89,98%
2001/02	4453	4317	3,05%	3083	69,23%	71,42%	3379	3346	0,98%	2975	88,04%	88,91%

Con carácter general llama la atención la diferencia de los porcentajes de estudiantes que superan con éxito cada uno de los niveles educativos de que constan los Ciclos Formativos de Grado Superior: mientras que el primer año es superado, aproximadamente por algo menos del 70% de los estudiantes, en el segundo los porcentajes de alumnado que alcanza la titulación en 2006/2007 esta cerca del 90%, si bien es una tendencia que se repite a lo largo de todos los cursos académicos analizados.

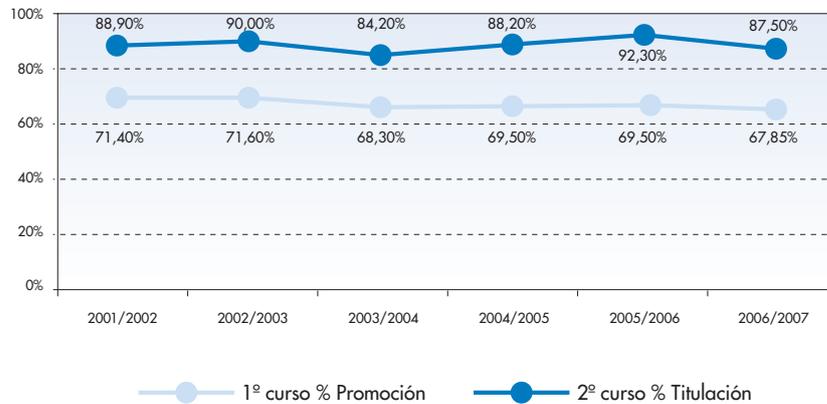
Respecto a los resultados del curso 2006/2007, los datos indican un ligero descenso del número de matrículas en estos ciclos formativos con respecto a los dos cursos anteriores, aunque por otro lado también ha descendido el número de abandonos.

El cuadro que viene a continuación refleja la tendencia de la promoción y titulación en Ciclos Formativos de Grado Superior de los últimos años académicos.



FORMACIÓN PROFESIONAL

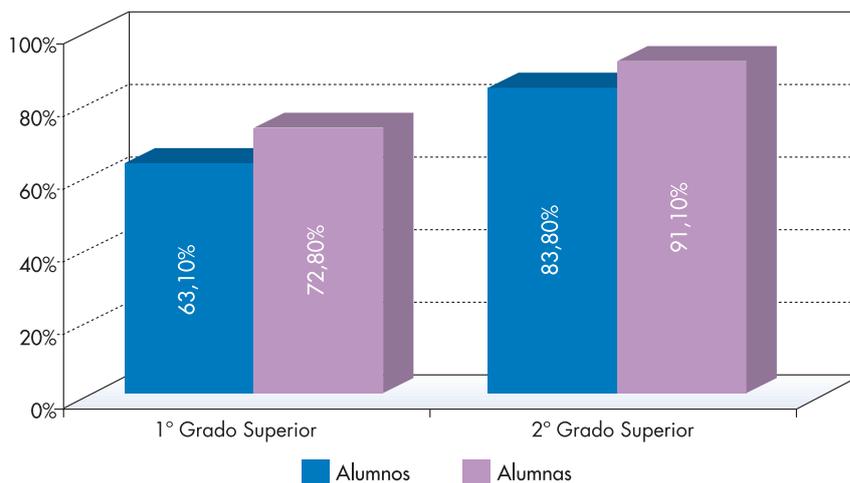
Evolución del porcentaje de promoción y titulación en Grado Superior



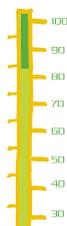
A la vista de la información aportada por el gráfico es posible constatar que en los Ciclos Formativos de Grado Superior se mantiene la tendencia de cursos anteriores. Sitúa los resultados de promoción en torno al 70%, índice que aún no se ha alcanzado en los últimos años escolares, y los de titulación cerca del 90% experimentando este porcentaje una disminución de casi cinco puntos respecto del año anterior.

Los gráficos que aparecen a continuación reflejan los porcentajes de promoción y titulación en el curso 2006/2007 teniendo en cuenta la distribución por sexo.

Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006-2007



A partir de la información aportada por los gráficos anteriores es posible indicar un mayor porcentaje de promoción entre las alumnas que cursan el primer año de los Ciclos Formativos de Grado Superior, constatándose una diferencia superior a 9 puntos. Tal diferencia, a pesar de producirse de igual forma en el segundo año, resulta significativamente más baja al situarse en torno a los 7 puntos.



FORMACIÓN PROFESIONAL

3.3.- Resultados por familia y curso

En este apartado se recogen los datos relativos a los resultados de los últimos cursos académicos teniendo en cuenta la distribución de tales resultados por familia profesional.

Familia	Curso	1º				2º			
		Matric	Evalua	Promoc	%Promoc	Matric	Evalua	Titulan	%Titula
ACA	2006/07	55	44	30	68,18%	46	44	35	79,55%
	2005/06	59	52	40	76,92%	50	48	44	91,67%
	2004/05	60	59	46	77,97%	51	51	48	94,12%
	2003/04	29	29	26	89,66%	27	27	26	96,30%
ADM	2006/07	470	424	283	66,75%	330	325	301	92,62%
	2005/06	468	419	286	68,26%	406	371	369	99,46%
	2004/05	538	493	368	74,65%	437	429	386	89,98%
	2003/04	524	490	344	70,20%	439	434	391	90,09%
AFD	2006/07	92	87	51	58,62%	72	70	55	78,57%
	2005/06	106	96	60	62,50%	83	80	72	90,00%
	2004/05	113	90	59	65,56%	82	79	66	83,54%
	2003/04	106	106	74	69,81%	85	85	68	80,00%
AMP	2006/07	32	28	14	50,00%	22	20	20	100,00%
	2005/06	38	37	20	54,05%	16	16	14	87,50%
	2004/05	40	35	16	45,71%	23	23	23	100,00%
	2003/04	37	37	22	59,46%	18	18	17	94,44%
ARG	2006/07	49	47	24	51,06%	36	36	32	88,89%
	2005/06	66	56	31	55,36%	36	35	32	91,43%
	2004/05	59	56	33	58,93%	27	27	26	96,30%
	2003/04	60	60	27	45,00%	34	34	33	97,06%
CIS	2006/07	106	100	80	80,00%	91	89	80	89,89%
	2005/06	68	59	39	66,10%	106	106	98	92,45%
	2004/05	140	126	102	80,95%	144	142	134	94,37%
	2003/04	100	100	82	82,00%	40	40	35	87,50%
COM	2006/07	153	132	90	68,18%	97	96	92	95,83%
	2005/06	157	141	86	60,99%	139	138	127	92,03%
	2004/05	185	178	136	76,40%	163	160	143	89,38%
	2003/04	222	215	138	64,19%	176	176	158	89,77%
ELE	2006/07	375	348	200	57,47%	322	310	241	77,74%
	2005/06	421	373	238	63,81%	302	294	245	83,33%
	2004/05	484	440	276	62,73%	349	343	279	81,34%
	2003/04	516	500	308	61,60%	345	345	247	71,59%
EOC	2006/07	192	180	119	66,11%	124	119	105	88,24%
	2005/06	196	175	105	60,00%	131	127	109	85,83%
	2004/05	206	171	111	64,91%	130	127	108	85,04%
	2003/04	122	122	84	68,85%	131	131	114	87,02%
FME	2006/07	192	175	116	66,29%	140	136	112	82,35%
	2005/06	210	198	119	60,10%	161	157	145	92,36%
	2004/05	236	209	131	62,68%	200	196	173	88,27%
	2003/04	209	194	135	69,59%	186	182	139	76,37%
HOT	2006/07	193	171	111	64,91%	112	112	91	81,25%
	2005/06	241	202	122	60,40%	150	150	141	94,00%
	2004/05	239	222	147	66,22%	167	165	155	93,94%
	2003/04	235	229	159	69,43%	189	189	180	95,24%

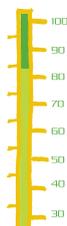


FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia	Curso	1º				2º			
		Matric	Evalua	Promoc	%Promoc	Matric	Evalua	Titula	%Titula
IMP	2006/07	65	59	53	89,83%	60	57	47	82,46%
	2005/06	63	57	52	91,23%	58	58	58	100,00%
	2004/05	65	59	50	84,75%	73	72	69	95,83%
	2003/04	52	47	47	100,00%	52	52	50	96,15%
INA	2006/07	10	9	7	77,78%	8	8	7	87,50%
	2005/06	16	12	7	58,33%	15	15	14	93,33%
	2004/05	19	17	14	82,35%	13	13	11	84,62%
	2003/04	19	16	8	50,00%	16	16	10	62,50%
INF	2006/07	338	310	169	54,52%	262	244	192	78,69%
	2005/06	380	344	179	52,03%	353	344	298	86,63%
	2004/05	518	450	264	58,67%	489	472	384	81,36%
	2003/04	697	671	365	54,40%	543	534	406	76,03%
MAM	2006/2007	6	6	1	16,67%				
MSP	2006/07	95	90	67	74,44%	83	82	70	85,37%
	2005/06	108	103	69	66,99%	69	68	60	88,24%
	2004/05	110	98	64	65,31%	43	42	33	78,57%
	2003/04	69	68	34	50,00%	52	52	39	75,00%
MVA	2006/07	93	82	51	62,20%	77	76	69	90,79%
	2005/06	111	105	74	70,48%	64	64	60	93,75%
	2004/05	109	96	58	60,42%	59	57	51	89,47%
	2003/04	93	85	48	56,47%	75	75	56	74,67%
QUI	2006/07	79	75	48	64,00%	45	45	41	91,11%
	2005/06	76	73	47	64,38%	43	43	42	97,67%
	2004/05	87	80	43	53,75%	35	35	33	94,29%
	2003/04	75	75	45	60,00%	54	54	50	92,59%
SAN	2006/07	500	452	367	81,19%	333	324	316	97,53%
	2005/06	485	444	338	76,13%	429	423	407	96,22%
	2004/05	488	429	346	80,65%	409	401	368	91,77%
	2003/04	503	477	394	82,60%	365	363	321	88,43%
SCC	2006/07	230	208	173	83,17%	201	198	186	93,94%
	2005/06	254	237	203	85,65%	252	243	231	95,06%
	2004/05	247	220	197	89,55%	221	220	204	92,73%
	2003/04	296	285	259	90,88%	241	240	225	93,75%

Los resultados globales ponen de manifiesto nuevamente las diferencias porcentuales entre el primer y segundo año de los ciclos formativos.

El análisis comparativo de los resultados del curso 2006/2007 con años anteriores, dentro de cada una de las familias, pone de manifiesto con carácter general que no existen diferencias significativas con respecto al año anterior, las oscilaciones de varios puntos que se aprecian son en familias con matrícula muy baja, lo que hace que sean muy sensibles los índices porcentuales.



FORMACIÓN PROFESIONAL

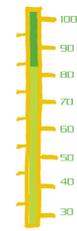
3.4.- Distribución de los resultados por familias en función del sexo

La tabla que se presenta a continuación muestra los datos del alumnado matriculado en cada familia diferenciados en función del sexo.

Familia	GRADO SUPERIOR CURSO 2006/2007											
	1º						2º					
	Matriculados		Evaluados		% Promoción		Matriculados		Evaluados		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ACA	45	10	36	8	66,67%	75,00%	40	6	38	6	81,58%	66,67%
ADM	135	335	118	306	65,25%	67,32%	64	266	64	261	87,50%	93,87%
AFD	60	32	56	31	57,14%	61,29%	45	27	45	25	80,00%	76,00%
AMP	30	2	26	2	46,15%	100,00%	21	1	19	1	100,00%	100,00%
ARG	15	34	15	32	40,00%	56,25%	14	22	14	22	85,71%	90,91%
CIS	66	40	62	38	75,81%	86,84%	48	43	47	42	93,62%	85,71%
COM	66	87	60	72	66,67%	69,44%	38	59	38	58	94,74%	96,55%
ELE	352	23	326	22	58,59%	40,91%	303	19	292	18	77,40%	83,33%
EOC	120	72	112	68	68,75%	61,76%	82	42	78	41	88,46%	87,80%
FME	183	9	168	7	66,67%	57,14%	138	2	134	2	82,84%	50,00%
HOT	45	148	40	131	55,00%	67,94%	29	83	29	83	72,41%	84,34%
IMP	0	65	0	59		89,83%	0	60	0	57		82,46%
INA	4	6	4	5	100,00%	60,00%	3	5	3	5	100,00%	80,00%
INF	240	98	225	85	54,67%	54,12%	182	80	168	76	78,57%	78,95%
MAM	5	1	5	1	20,00%	0,00%						
MSP	80	15	75	15	74,67%	73,33%	65	18	65	17	81,54%	100,00%
MVA	92	1	81	1	61,73%	100,00%	76	1	75	1	90,67%	100,00%
QUI	29	50	29	46	72,41%	58,70%	11	34	11	34	100,00%	88,24%
SAN	93	407	82	370	78,05%	81,89%	62	271	62	262	98,39%	97,33%
SSC	23	207	22	186	63,64%	85,48%	12	189	12	186	100,00%	93,55%

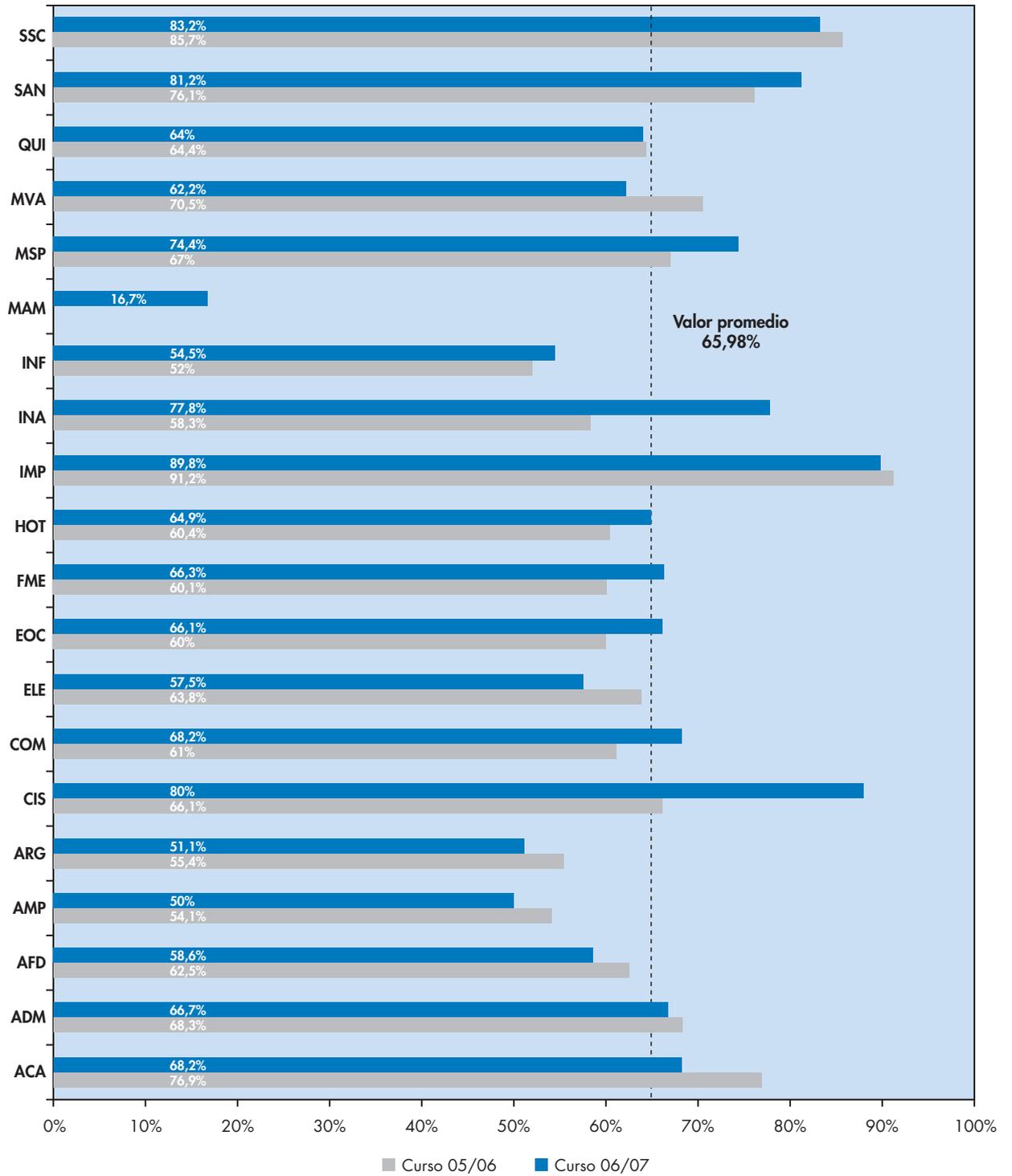
Del análisis de la distribución del alumnado en cada una de las familias profesionales es posible destacar la existencia de seis familias profesionales, en las que la presencia de uno u otro sexo resulta llamativa al representar menos de un 10% del total de estudiantes evaluados. Así es posible señalar una presencia mayoritariamente femenina en las familias de Imagen Personal, Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad, mientras que en las de Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica y Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados, la presencia de alumnas es minoritaria, en alguna de las familias anecdótica.

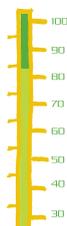
Los gráficos que se presentan a continuación intentan profundizar en el análisis de los resultados de cada una de las familias profesionales a través de la comparación de los resultados del curso 2006/2007 con el anterior.



FORMACIÓN PROFESIONAL

Porcentaje de promoción en ciclos Formativos de Grado Superior 1º



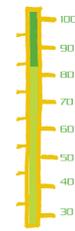


FORMACIÓN PROFESIONAL

Del análisis comparativo de los resultados obtenidos con respecto al curso anterior, por familias profesionales, ha de señalarse un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes que promocionan a 2°.

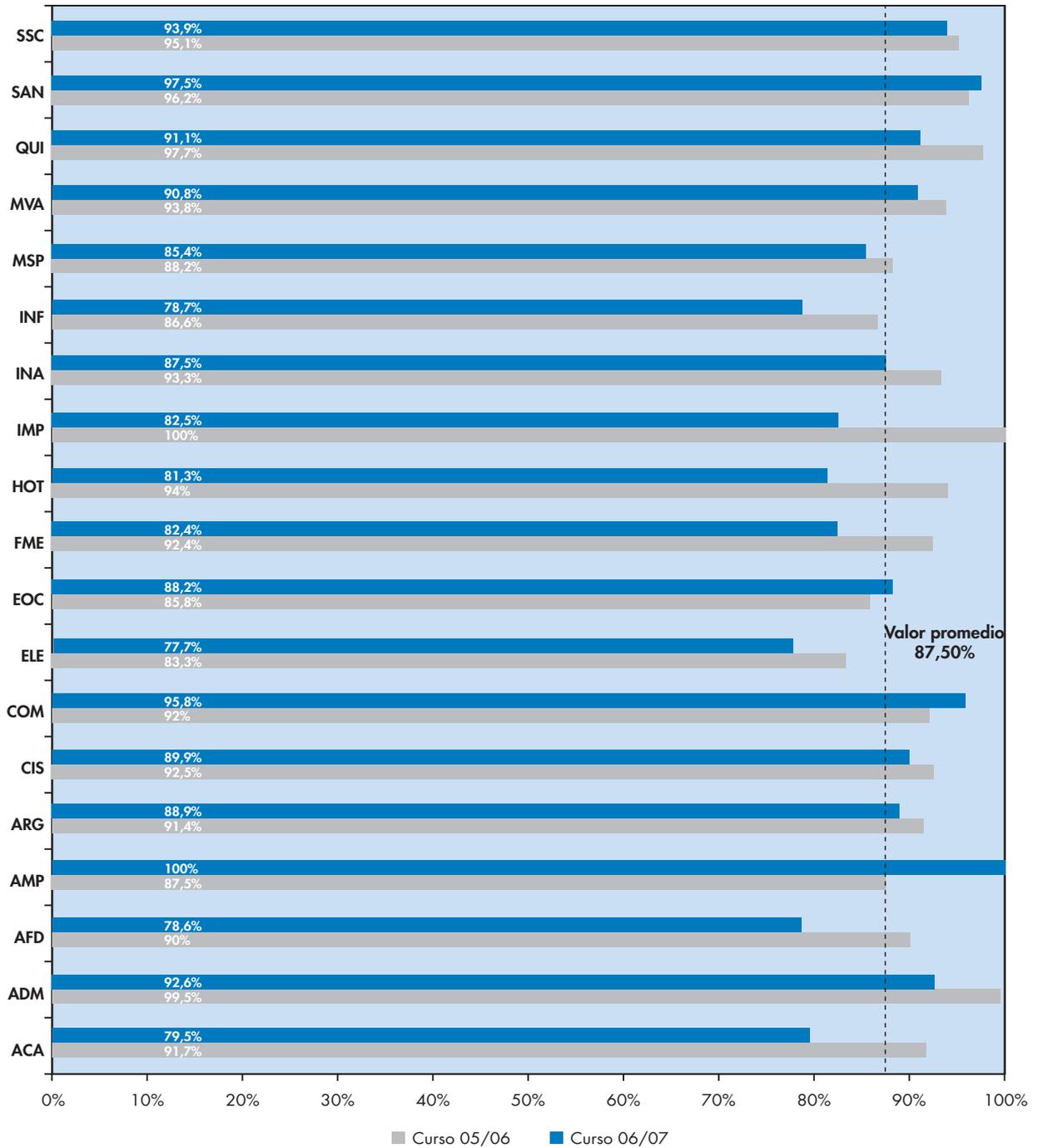
Se observa que cuatro de las familias profesionales tienen un porcentaje de alumnado que promociona que se sitúa diez puntos por debajo del valor promedio. En Artes Gráficas, Actividades Marítimo-Pesqueras y Madera y Mueble puede ser debido a que el número de estudiantes evaluados en cada una de ellas representa un porcentaje muy pequeño del total de estudiantes evaluados en 1° curso. En la familia de Informática, que con una matrícula significativamente más alta que los anteriores, presenta un porcentaje de aprobados que se sitúa cerca de 11 puntos por debajo de la media, es posible señalar que siguen la tendencia marcada por esta familia en los últimos cursos.

Las familias profesionales que presentan un porcentaje de aprobados que se sitúa significativamente por encima del valor promedio son cinco: Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Sanidad, Imagen Personal, Industrias Alimentarias y Comunicación, Imagen y Sonido, una tendencia que viene señalándose de igual forma en cursos anteriores en las tres primeras, pero en el caso de INA y CIS el porcentaje de aprobados en este curso ha subido significativamente respecto al curso pasado.

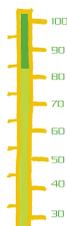


FORMACIÓN PROFESIONAL

Porcentaje de titulación en ciclos Formativos de Grado Superior 2º



Los datos de titulación en Ciclos Formativos de Grado Superior se mantienen estables en torno a la media, solo dos familias superan en diez puntos este valor: Actividades Marítimo-Pesqueras y Sanidad. Respecto al curso anterior hay un ligero descenso en la mayoría de las familias pero no llega a ser un porcentaje significativo.



FORMACIÓN PROFESIONAL

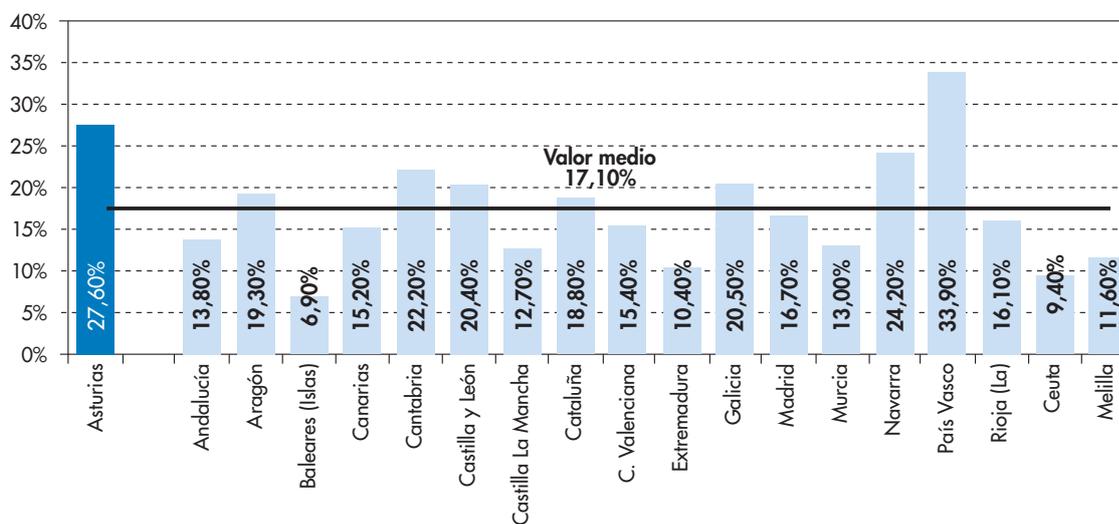
3.5 Resultados de los Ciclos Formativos de Grado Superior en Asturias en el contexto español

Este indicador de resultados se calcula como el número de graduados en Grado Superior por 10.000 habitantes en la edad teórica de graduación.

En el curso 2004/2005 en España por cada 100 habitantes se graduaron aproximadamente 17 estudiantes como Técnico Superior.

Asturias se encuentra en buenas posiciones en el ámbito nacional. En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Superior supera la media nacional en algo más de 10 puntos porcentuales.

Tasa bruta de graduación como Técnico Superior. Curso 2004/2005



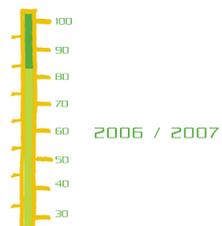
4. Formación Profesional a distancia

El carácter de oferta modular que tienen estas enseñanzas, al permitir la matriculación en uno o varios de los módulos que configuran el ciclo formativo, hace necesario el estudio de resultados por módulos y no por alumnado o curso.

En la tabla que se presenta a continuación muestra los datos del curso 2006/2007, por Familia Profesional. Se tienen en cuenta todos los módulos de los Ciclos Formativos, bien sean de primer o de segundo curso.

Familia	Matrícula/ Módulo	Se evalúan	Ev. Positiva	% Ev. Positiva
COM	709	693	315	45,45%
MSP	611	611	267	43,70%
SAN	354	240	217	90,42%
SSC	436	436	303	69,50%

Se puede apreciar un mayor número de matrículas en las Familias de Comercio y Marketing y Mantenimiento y Servicios a la Producción, esto es debido a que la oferta formativa a distancia de estas dos familias es de dos ciclos formativos mientras que las Familias de Sanidad y Servicios Socioculturales a la Comunidad solo ofertan un ciclo formativo cada una.



FORMACIÓN PROFESIONAL

En cuanto a los resultados los porcentajes de evaluación positiva son muy variables. Dependiendo de la Familia Profesional van desde los cuatro aprobados por cada diez matrículas en MSP hasta los nueve sobre diez en SAN. Como es el primer curso académico en que se tienen datos de resultados en los Ciclos Formativos a distancia no es posible realizar comparaciones.

La siguiente tabla muestra el número de titulaciones en el curso 2006/2007. Sólo cuatro de los Ciclos Formativos tenían posibilidad de titulación, por llevar al menos dos cursos implantados.

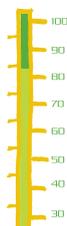
Familia	Ciclo Formativo	Titulación
COM	GESTIÓN COMERCIAL Y MARKETING	8
MSP	PREVENCIÓN RIESGOS PROFESIONAL	15
SAN	CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	22
SSC	EDUCACIÓN INFANTIL	21



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2006 / 2007



Enseñanzas de régimen especial



V.- ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

En este capítulo se recogen las Enseñanzas de régimen especial. Según el artículo 3.6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE) tienen la consideración de enseñanzas de régimen especial las Enseñanzas de idiomas, las Enseñanzas artísticas y las Enseñanzas deportivas.

Por ello, el presente capítulo dedicará un apartado específico a cada una de estas enseñanzas. En primer lugar se recogen los resultados de las Escuelas Oficiales de Idiomas. A continuación, se muestran los resultados correspondientes a las Enseñanzas artísticas. El capítulo finaliza con los resultados de las Enseñanzas deportivas, los cuales se presentan como novedad en la serie de informes sobre resultados académicos del Principado de Asturias.

1.- LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

En este capítulo del informe se recoge la información referida a las Escuelas Oficiales de Idiomas de Asturias en el curso 2006/2007 (distribuidas en las zonas de: Avilés, Cangas del Narcea, Gijón, Langreo, Luarca, Llanes, Mieres y Oviedo).

Las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas pueden considerarse como una parte de la oferta educativa, desde la red pública, y tienen la consideración de enseñanzas de régimen especial.

En el curso 2006/2007 se implantó el Nivel Básico, organizado a partir de la puesta en marcha de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).

Por consiguiente, en el curso que se está analizando, la enseñanza de idiomas se desarrolla en Asturias en tres niveles: Nivel Básico, estructurado en dos cursos, y las enseñanzas organizadas en las etapas educativas anteriores de Ciclo Elemental, del que se imparte el último curso, y de Ciclo Superior, estructurado en dos cursos.

Al superar la prueba terminal de certificación de Nivel Básico se obtiene la Certificación Académica de Nivel Básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al superar el tercer curso del Ciclo Elemental, se obtiene la Certificación Académica de haber superado el Ciclo Elemental de enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas y al superar el Ciclo Superior se obtiene el Certificado de Aptitud de Ciclo Superior, equivalente al de Diplomado universitario.

También se aportan los datos referidos al alumnado libre y al alumnado a distancia.

1.1.- La población de las Escuelas Oficiales de Idiomas

En el año académico 2006/2007 las Escuelas Oficiales de Idiomas atendieron a una población total de 11025 estudiantes, que se distribuyeron según el régimen de enseñanzas tal y como se muestra en la siguiente tabla: del total, 9087, es decir el 82,42%, cursan estudios de carácter presencial; otros 1151 estudiantes, que representan el 10,44% del total, son de régimen libre; y los 787 restantes, el 7,14%, son estudiantes del régimen a distancia.

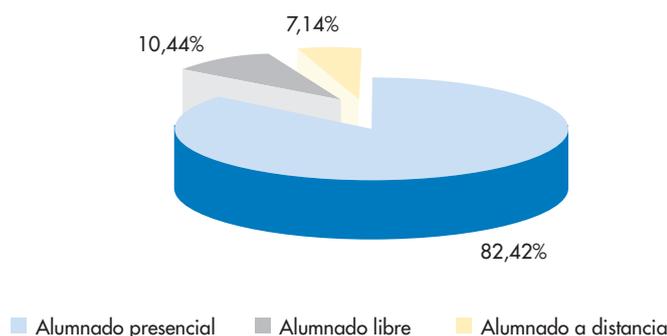
Se observa un descenso de 154 estudiantes en la matrícula total con respecto al curso anterior, lo que supone una bajada del 1,38%.

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Nivel	Curso	Alumnado presencial	Alumnado libre	Alumnado a distancia	Total
Nivel Básico	2006/07	4756	418	-	5174
Ciclo Elemental	2006/07	2081	503	787	3371
	2005/06	7242	589	811	8642
	2004/05	7563	718	991	9272
	2003/04	7624	654	886	9164
	2002/03	7995	736	969	9700
Ciclo Superior	2006/07	2250	230	-	2480
	2005/06	2314	223	-	2537
	2004/05	2403	246	-	2649
	2003/04	2238	203	-	2441
	2002/03	2462	220	-	2682

En el gráfico que se acompaña se observa la distribución de la población según el tipo de enseñanza.

% Población según enseñanza



La distribución global de la población, según enseñanzas, varía ligeramente respecto al curso anterior. En el curso 2005/06 el alumnado presencial representaba en torno a tres puntos más (85,48%) que en el curso que se está analizando, el alumnado libre en torno a tres puntos menos (7,26%) y el alumnado a distancia prácticamente no presenta variación alguna (7,25%).

Atendiendo a la distribución por enseñanzas, incluyendo en éstas las de régimen presencial, libre y a distancia, el mayor porcentaje se concentra en el Nivel Básico: 46,93%, correspondiéndole un 30,58% al Ciclo Elemental y un 22,49% al Ciclo Superior. Hay que reseñar que el Ciclo Superior no se puede cursar a distancia.

Se presenta la siguiente tabla con los datos mencionados, así como la comparativa con los cuatro cursos anteriores:

Curso	Nivel Básico	Ciclo Elemental	Ciclo Superior	% Nivel Básico	% Ciclo Elemental	% Ciclo Superior
2006/07	5174	3371	2480	46,93%	30,58%	22,49%
2005/06	-	8642	2537	-	77,31%	22,69%
2004/05	-	9272	2649	-	77,78%	22,22%
2003/04	-	9164	2441	-	78,97%	21,03%
2002/03	-	9700	2682	-	78,34%	21,66%

Se observa un notable descenso en el alumnado cursando el Ciclo Elemental frente a los años académicos anteriores, debido a que este alumnado representa, en el año que estamos analizando, la matrícula de únicamente el



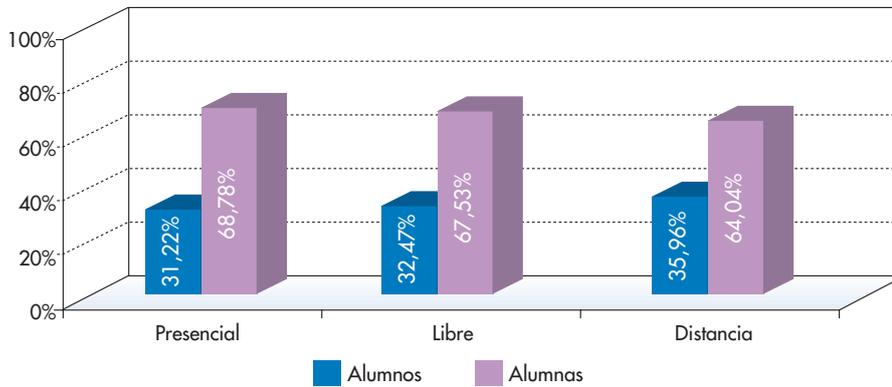
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

último curso del ciclo, ya que durante este año son las enseñanzas del nuevo Nivel Básico las que suponen casi la mitad del alumnado inscrito en las Escuelas Oficiales de Idiomas asturianas. En el Ciclo Superior no se constatan cambios reseñables en la matrícula con respecto al curso anterior.

Del curso 2006/2007 también se dispone de los datos de matrícula distribuidos por sexo y agrupados por tipo de enseñanzas.

Tales datos se reflejan en la gráfica siguiente:

Distribución de los porcentajes de matriculación por sexo. Curso 2006/2007

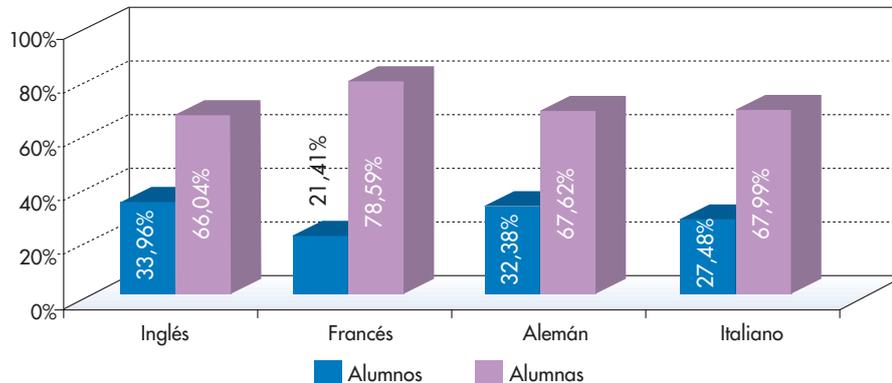


En los tres tipos de enseñanza se observan valores porcentuales similares de matrícula según distribución por sexo, y en el caso de las alumnas de entre 28 y 37 puntos por encima de la matrícula de los alumnos.

A continuación se presentan los datos que se refieren al número de alumnas y alumnos que cursan estudios en los distintos idiomas (Inglés, Francés, Alemán e Italiano) en sus distintos niveles (Básico, Elemental y Superior) y regímenes presencial, libre y a distancia.

En la gráfica se muestran tales datos en expresión porcentual:

Distribución de los porcentajes de alumnado por sexo. Curso 2006/2007



Ya es conocido de los datos globales que el porcentaje de alumnas cursando estudios en las escuelas Oficiales de Idiomas es muy superior al de alumnos. Si el análisis se hace por idiomas se observa que es en Francés (78,59%) donde el porcentaje de alumnas es el más alto, siguiéndole Italiano (67,99%), Alemán (67,62%) e Inglés (66,04%) con porcentajes casi idénticos.



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

1.2.- Los resultados en el alumnado oficial

1.2.1.- El Certificado de Nivel Básico: resultados globales y por idiomas

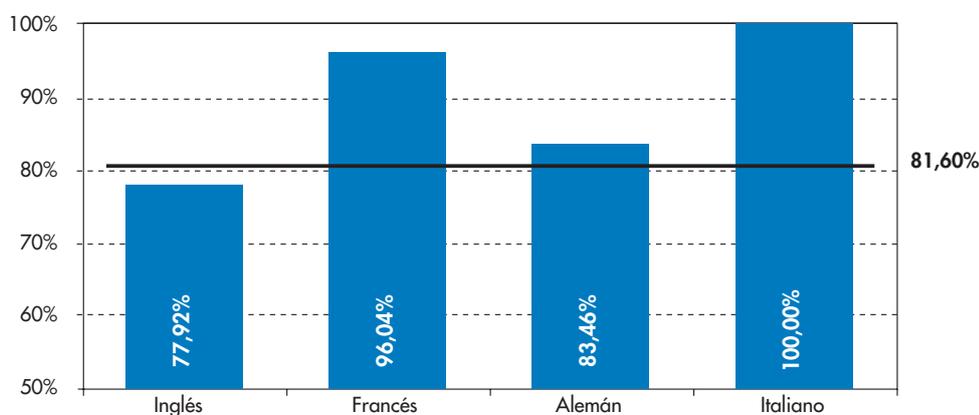
La siguiente tabla recoge los datos de aspirantes inscritos, los presentados y los que han obtenido el certificado clasificados por idioma en ambas convocatorias de junio y septiembre. Igualmente se presentan los porcentajes correspondientes de presentados y certificados.

Convocatoria	Idioma	Inscripción	Se evalúan	% se evalúan	Certificación	% Certificación
Junio y Septiembre	Italiano	34	30	88%	30	100%
	Francés	376	328	87%	315	96,04%
	Alemán	145	127	88%	106	83,46%
	Inglés	1750	1499	86%	1168	77,92%
	Total	2305	1984	86%	1619	81,60%

Es posible constatar por tanto, que algo más de 8 de cada 10 aspirantes presentados han obtenido el Certificado.

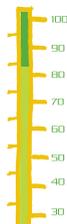
Se presenta en la gráfica siguiente el porcentaje de aspirantes que han obtenido la certificación desglosado por idiomas y en la que también se muestra el porcentaje medio.

Porcentaje de certificación en Nivel básico



La tabla siguiente da cuenta de la distribución del porcentaje de aspirantes que han logrado obtener la certificación en la convocatoria de junio, con respecto a los efectivamente presentados en cada una de los idiomas en los que se realizaron las pruebas, siendo el promedio de certificación en junio del 67%.

Convocatoria	Idioma	Inscripción	Se evalúan	% se evalúan	Certificación	% Certificación
Junio	Italiano	34	29	85%	27	93,10%
	Francés	369	298	81%	268	89,93%
	Alemán	138	115	83%	87	75,65%
	Inglés	1699	1456	86%	892	61,26%
	Total	2240	1898	85%	1274	67,12%



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Al comparar los datos de inscripción en junio (2.240 inscritos) y en septiembre (2.305) se observa que como consecuencia de la matrícula extraordinaria la de aspirantes inscritos ha aumentado en 65 personas.

1.2.2.- El Ciclo Elemental y Superior

En la tabla siguiente se recogen los porcentajes de promoción del alumnado oficial de los Ciclos Elemental y Superior a lo largo de los seis últimos cursos.

Curso	Ciclo Elemental % Evaluación positiva sobre matrícula	Ciclo Superior % Evaluación positiva sobre matrícula
2006/07	55,36%	55,20%
2005/06	54,01%	55,77%
2004/05	52,40%	50,73%
2003/04	52,05%	51,03%
2002/03	52,85%	46,71%
2001/02	48,49%	41,48%

Se observa que en los Ciclos Elemental y Superior existe un porcentaje casi idéntico de evaluación positiva, en ambos casos alcanzando el 55%.

Analizados los datos desde el 2001 al 2007 se constata que en el Ciclo Elemental hay un incremento global de casi siete puntos al aumentar los resultados en tres puntos en los tres últimos cursos. En el Ciclo Superior, el aumento a lo largo de los seis años es de 13,72 puntos, y se observa una estabilidad con respecto al año anterior.

En este curso se han recogido datos sobre el alumnado que se ha dado de baja, siendo por tanto interesante conocer el porcentaje de quienes aprueban respecto a los que efectivamente se evalúan.

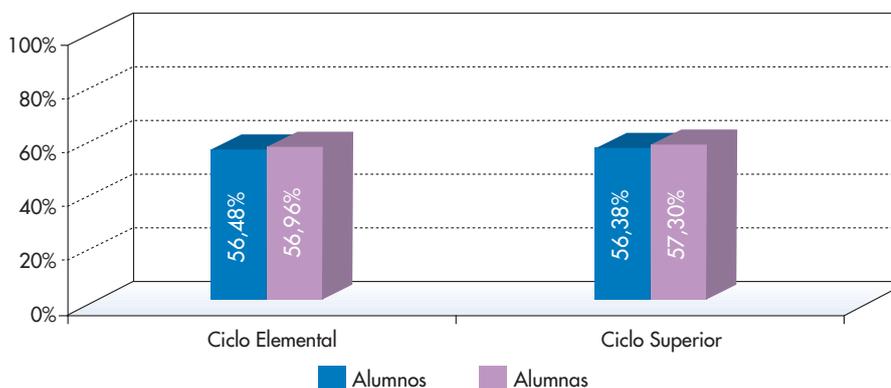
Tal información se presenta en la tabla siguiente:

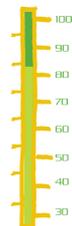
	Matrícula	Se evalúan	% bajas	Alumnado evaluado positivamente	% Evaluación positiva sobre evaluados
Ciclo Elemental	2081	2028	2,54%	1152	56,80%
Ciclo Superior	2250	2178	3,2%	1242	57,02%

De los estudiantes evaluados obtienen resultados positivos un porcentaje del 81,60% en el Nivel Básico, 56,80% en el Ciclo Elemental y del 57,02% en el caso del Ciclo Superior. Se observa también que en el Grado Superior el porcentaje de abandono es cuatro puntos superior que en el Ciclo Elemental.

Se presenta en la gráfica el porcentaje de evaluación positiva, desglosado por sexos, recogido en la tabla precedente:

Distribución de los porcentajes de evaluación positiva por sexo. Curso 2006/2007





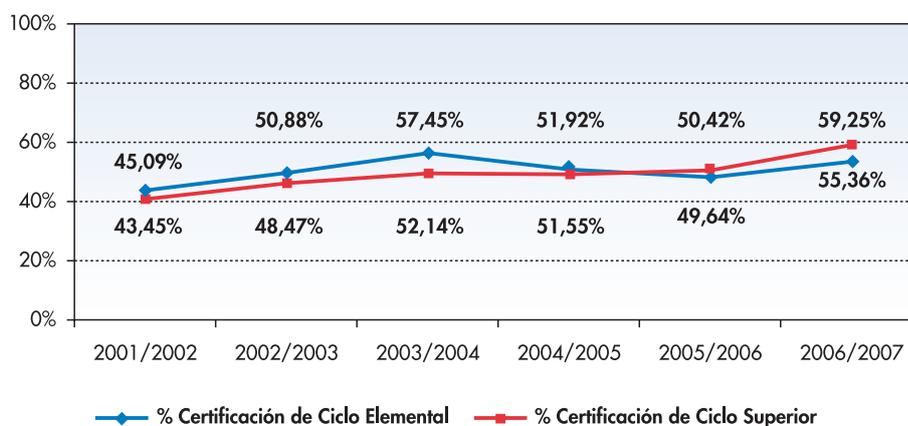
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Las diferencias de los resultados de hombres y mujeres no son por tanto muy significativas.

Procede también conocer en este apartado el número de alumnas y alumnos que obtienen la Certificación Académica de Ciclo Elemental y el de quienes obtienen el Certificado de Aptitud de Ciclo Superior. En el primero de los casos, tal número coincide con el del alumnado que supera 3º y en el segundo con el de alumnas y alumnos que tienen evaluación positiva en 5º.

Se presenta a continuación la línea de tendencia:

Evolución del porcentaje de certificación por ciclos



En la gráfica se presenta la tendencia en la obtención de certificación. Desde el año 2001 al 2007 la Certificación de Ciclo Elemental se ha incrementado en algo más de 10 puntos, observándose en el último año un ascenso de casi 6 puntos con respecto al curso anterior. Por su parte, la Certificación de Aptitud de Ciclo Superior, se incrementa en más de 15 puntos en la serie histórica y en casi 9 puntos en el último año.

Los datos referidos a la tendencia se han calculado sobre la matrícula. En el caso del último año escolar hay datos, como ya se mencionó anteriormente, del alumnado que solicitó baja, de ahí que se conozca cuántos se han evaluado efectivamente.

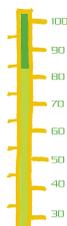
Se presenta en la siguiente tabla el desglose de los mismos:

	Matrícula	Se evalúan	% bajas	Evaluación positiva	% Evaluación positiva sobre matrícula	% Evaluación positiva sobre evaluados
Curso 3º	2081	2028	2,54%	1152	55,36%	56,80%
Curso 5º	1134	1002	11,64%	672	59,25%	67,07%

Se observa que el porcentaje de Certificación de Ciclo Elemental se incrementa en casi 1.5 puntos cuando se comparan los datos con el alumnado efectivamente evaluado, y el aumento está en torno a ocho puntos en el caso de la Certificación de Aptitud de Ciclo Superior.

1.2.3.- El Ciclo Elemental: resultados por idiomas

El promedio del porcentaje de éxito en el Ciclo Elemental esta en torno al 55%. El rango de este porcentaje oscila entre el 54,4% de Inglés y el 63,4% de Italiano.



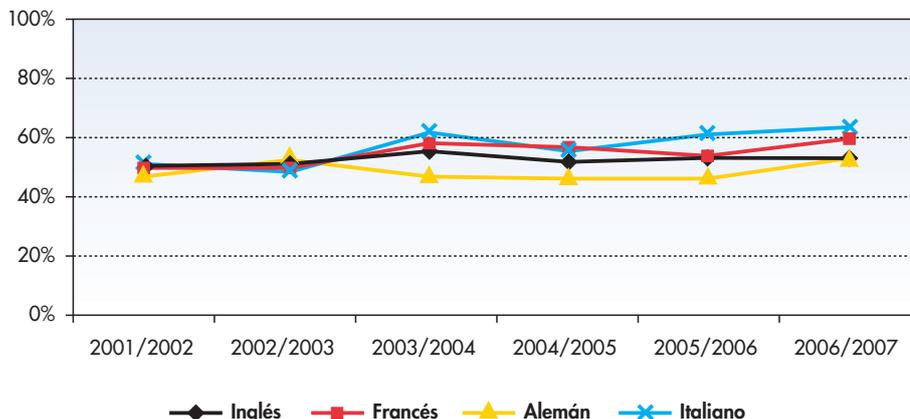
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Hay que señalar nuevamente que estos porcentajes están calculados sobre la matrícula.

Curso	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Valor medio de los porcentajes
2006/2007	54,40%	59,35%	54,91%	63,41%	58,02%
2005/2006	53,27%	54,55%	46,79%	61,41%	54,01%
2004/2005	52,13%	57,27%	46,23%	55,98%	52,9%
2003/2004	55,46%	58,74%	47,52%	62,11%	55,96%
2002/2003	51,41%	49,74%	52,77%	48,76%	51,07%
2001/2002	50,37%	49,81%	47,06%	51,12%	49,56%

En la gráfica se muestra que las variaciones entre los resultados de los distintos idiomas son mayores en los cuatro últimos cursos académicos y por otro lado se observa que no hay una tendencia claramente definida en ninguno de ellos y que hay alternancia en los porcentajes de resultados en los diferentes años.

Evolución del porcentaje de certificación por idiomas en Ciclo Elemental



Tal y como se comentó en apartados anteriores, también se dispone de los datos relativos al alumnado efectivamente evaluado y de las bajas que se han producido.

En la tabla siguiente se presenta dicha información:

Idioma	% Bajas	% Evaluación positiva sobre evaluados
Inglés	2,31%	55,69%
Francés	2,90%	61,13%
Alemán	4,62%	57,58%
Italiano	0%	63,41%

Se observa que el porcentaje de bajas es variable, situándose la diferencia entre los valores extremos en 4,6 puntos (Italiano y Alemán).

Si se comparan los datos de evaluación positiva sobre el alumnado efectivamente evaluado, que aparecen en esta última tabla, con los datos presentados anteriormente en los que se tenía en cuenta el número de alumnas y alumnos matriculados, se observa que los incrementos son variables, siendo el menor en Inglés con un 1,29% y el mayor en Alemán con un 2,67%. En tal variabilidad de resultados influye el tamaño de la matrícula por idiomas.

1.2.4.- El Ciclo Superior: resultados por idiomas

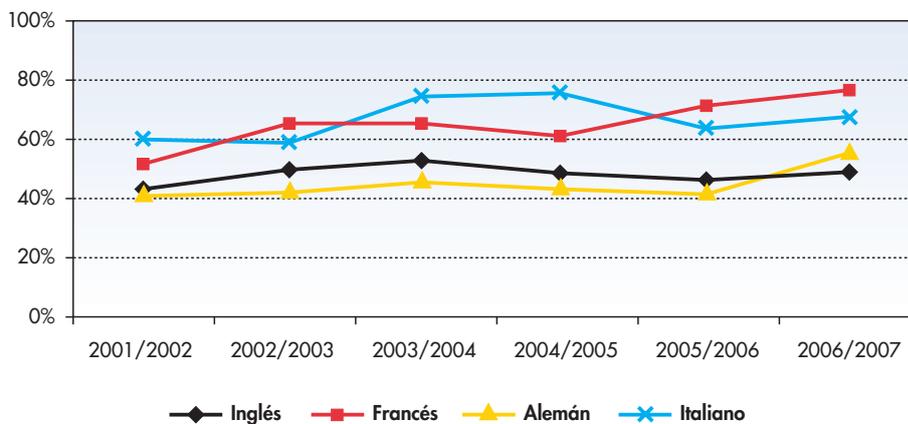
Se presentan ahora los datos por idiomas cursados y referidos al Ciclo Superior.

Los datos en el Ciclo Superior varían notablemente de unos idiomas a otros, si bien el valor medio de los porcentajes se sitúa en un 62,53%. La desviación en el caso de Inglés está cercana a 12 puntos por debajo y a los 13 puntos por encima en el caso de Francés. En Italiano y Alemán, las desviaciones respecto al valor medio, aunque altas, son más discretas que en los casos inicialmente señalados.

Curso	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Valor medio de los porcentajes
2006/2007	50,21%	75,34%	56,71%	67,86%	62,53%
2005/2006	46,60%	71,57%	41,29%	63,64%	55,77%
2004/2005	48,50%	61,56%	43,41%	76,00%	57,37%
2003/2004	53,30%	65,50%	45,60%	75,00%	59,85%
2002/2003	50,20%	65,80%	42,30%	59,30%	55,20%
2001/2002	43,20%	51,70%	41,00%	60,46%	46,80%

En el gráfico siguiente se presentan las líneas de tendencias correspondientes a los datos de la tabla anterior.

Evolución del porcentaje de certificación por idiomas en Ciclo Superior

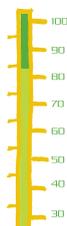


La gráfica muestra amplias variaciones entre los resultados de las distintas lenguas en los seis años reflejados. Así, las diferencias entre los valores extremos son de 19,5 puntos en el año 2001/02, de 23,5 puntos en el curso siguiente, de 30 puntos en el 2003/04, de 33 puntos en el año siguiente, de en torno a 30 en el año anterior al que se está analizando y de 25 puntos en el curso 2006/2007.

En cuanto a las líneas de tendencia por idiomas se observa un ascenso en todos ellos, siendo en Alemán donde se constata un incremento más notable en el último año.

En la tabla siguiente se presentan los datos del curso 2006/2007 referidos a las bajas que se han producido, así como el porcentaje de evaluación positiva sobre el alumnado evaluado.

Idioma	% Bajas	% Evaluación positiva
Inglés	2,94%	51,73%
Francés	1,37%	76,39%
Alemán	10,98%	63,70%
Italiano	0%	67,86%



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

La diferencia en el porcentaje de bajas, entre los valores máximo y mínimo que se presentan, es de casi 11 puntos porcentuales (Alemán e Italiano).

Analizando los resultados de evaluación positiva sobre el alumnado efectivamente evaluado, que aparecen en esta última tabla y comparándolos con los datos ya presentados en los que se tenía en cuenta el número de alumnas y alumnos matriculados, se observa que los incrementos que se constatan son también muy variables, (el menor aumento se produce en Francés con un 1,05% y el mayor en Alemán con casi un 7%)

Al igual que ocurría en el Ciclo Elemental, en tal variabilidad de resultados influye el número de estudiantes matriculados por idioma.

1.3.- Los resultados en el alumnado libre

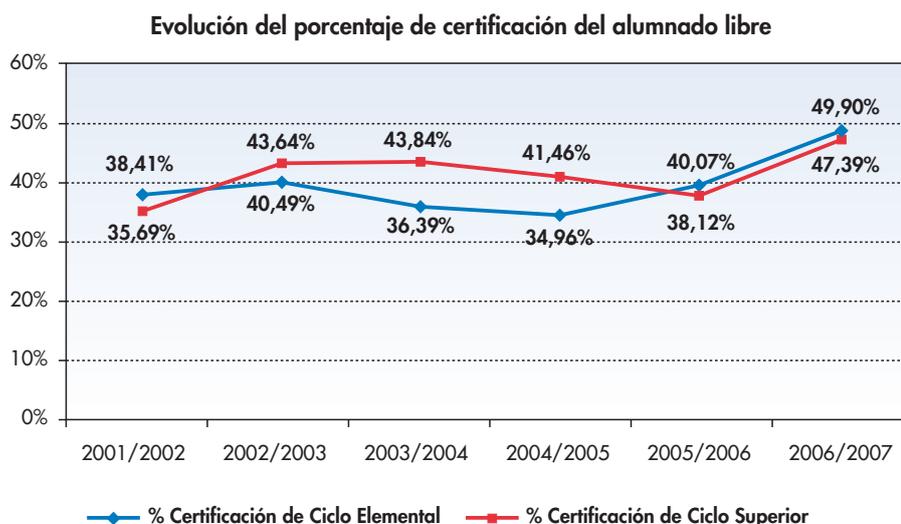
El alumnado del régimen libre se matricula en el mes de febrero y tiene derecho a examinarse en las convocatorias de junio y septiembre y a los servicios de Biblioteca del centro.

En este régimen se realizan exámenes de los mismos idiomas que se ofertan en el régimen presencial: Inglés, Francés, Alemán e Italiano. Las pruebas se realizan para los dos ciclos de enseñanzas.

Curso	Ciclo Elemental % Evaluación positiva sobre matrícula	Ciclo Superior % Evaluación positiva sobre matrícula
2006/07	49,90%	47,39%
2005/06	40,07%	38,12%
2004/05	34,96%	41,46%
2003/04	36,39%	43,84%
2002/03	40,49%	43,64%
2001/02	38,41%	35,69%

El alumnado con evaluación positiva en el Ciclo Elemental obtiene la Certificación de Ciclo Elemental y el alumnado de Ciclo Superior con evaluación positiva obtiene el correspondiente Certificado de Aptitud de Ciclo Superior.

La evolución de los resultados se presenta en la gráfica siguiente:



Tanto en el Ciclo Elemental como en el Ciclo Superior se observa un considerable ascenso en la certificación, incrementándose en ambos casos en casi diez puntos respecto al año anterior y alcanzando la marca más alta en la serie histórica analizada.

En la tabla siguiente se presentan los porcentajes de evaluación positiva del último curso en régimen libre, desglosados por ciclos y por idiomas:

	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Valor medio de los porcentajes
Ciclo Elemental	48,36%	62,65%	43,33%	37,50%	49,90%
Ciclo Superior	46,06%	66,67%	50%	47,39%	47,39%

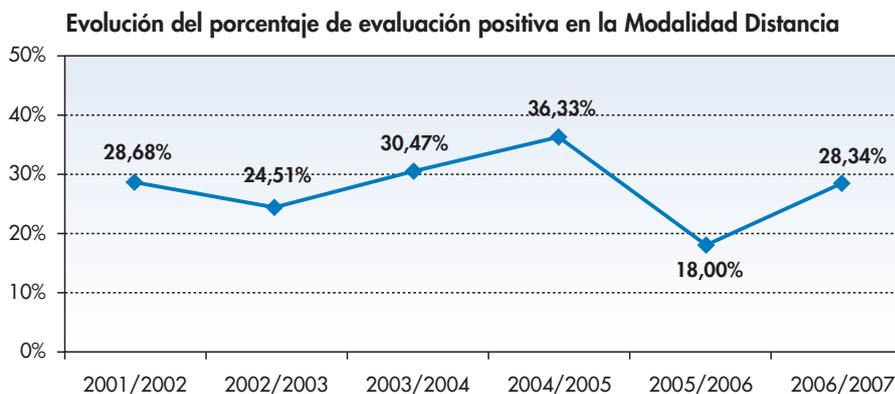
La desviación de los porcentajes es muy variable respecto de la media en ambos ciclos, si bien hay que tener en cuenta que en tales variaciones influye notablemente el número de estudiantes por idioma que se presentan a estas pruebas.

1.4.- Los resultados en el alumnado a distancia

That's English es un programa de educación a distancia para el aprendizaje del idioma inglés y forma parte de un convenio con el Ministerio de Educación y Ciencia. Una vez que las alumnas y alumnos realizan la matrícula, reciben el material de trabajo y tienen la posibilidad de asistir a una tutoría semanal. Se imparte únicamente el Ciclo Elemental, dividido en tres cursos.

Curso	Matrícula	Evaluación positiva	% Evaluación Positiva
2006/2007	787	223	28,34%
2005/2006	811	146	18,00%
2004/2005	991	360	36,33%
2003/2004	886	270	30,47%
2002/2003	969	243	24,51%
2001/2002	767	220	28,68%

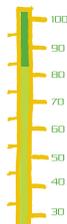
La evolución en el porcentaje de evaluación positiva se presenta en la siguiente gráfica:



La evolución es significativamente positiva en el curso 2006/2007 y se observa una vuelta a la estabilidad en la serie histórica de datos, habiéndose incrementado en más de 10 puntos respecto al curso anterior.

2.- LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

Este apartado se centra en las Enseñanzas artísticas, reservándose un capítulo específico para las Enseñanzas de idiomas y otro para las Enseñanzas deportivas.



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Las Enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar una formación artística al alumnado y cualificar a los futuros profesionales en los diversos campos de las artes. La LOGSE distingue las siguientes enseñanzas artísticas:

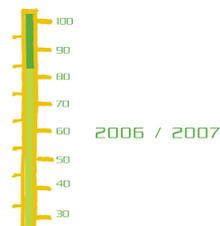
- De Artes plásticas y diseño
- De Música y Danza
- De Arte dramático

En el Principado de Asturias se imparten las siguientes enseñanzas:

Artes Plásticas y Diseño	Ciclos Formativos de Grado Superior (2 cursos y Proyecto final)	Familia: Artes Aplicadas de la Escultura Ciclo: Artes Aplicadas de la Piedra
		Familia: Artes Aplicadas al Libro Ciclo: Grabado y Técnicas de Estampación. Ciclo: Edición de Arte
		Familia: Diseño Gráfico Ciclo: Fotografía Artística. Ciclo: Gráfica Publicitaria. Ciclo: Ilustración
		Familia: Diseño de Interiores Ciclo: Arquitectura Efímera. Ciclo: Amueblamiento.
	Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño (3 cursos en ambas especialidades) sólo en Diseño Proyecto Final	Especialidad: Diseño Diseño Gráfico Diseño de Productos
		Especialidad: Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Conservación y Restauración de Pintura. Conservación y Restauración de Escultura. Conservación y Restauración de Documentos Gráficos.
Música	Estudios divididos en tres grados de diferente duración	Grado Elemental (4 cursos)
		Grado Medio (6 cursos)
		Grado Superior (4 ó 5 cursos)
Arte Dramático	Estudios superiores (4 cursos)	Especialidad: Dirección de Escena
		Especialidad: Interpretación Textual

Ahora bien, hasta la regulación e implantación de las enseñanzas establecidas en la LOE son de aplicación las normas reglamentarias que lo venían siendo a la entrada en vigor de esta Ley.

Por tanto, en el curso 2006/2007 las Enseñanzas de artes plásticas y de diseño, las de música, las de danza y las de arte dramático se rigen por la normativa existente derivada de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Por ello, en el presente informe se mantiene la denominación que venía siendo empleada en dicha Ley.



2.1.- Ciclos Formativos de Grado Superior de Arte

En esta primera tabla se muestran la matrícula, número de estudiantes evaluados y porcentaje de promoción por familia, ciclo formativo y curso de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Arte.

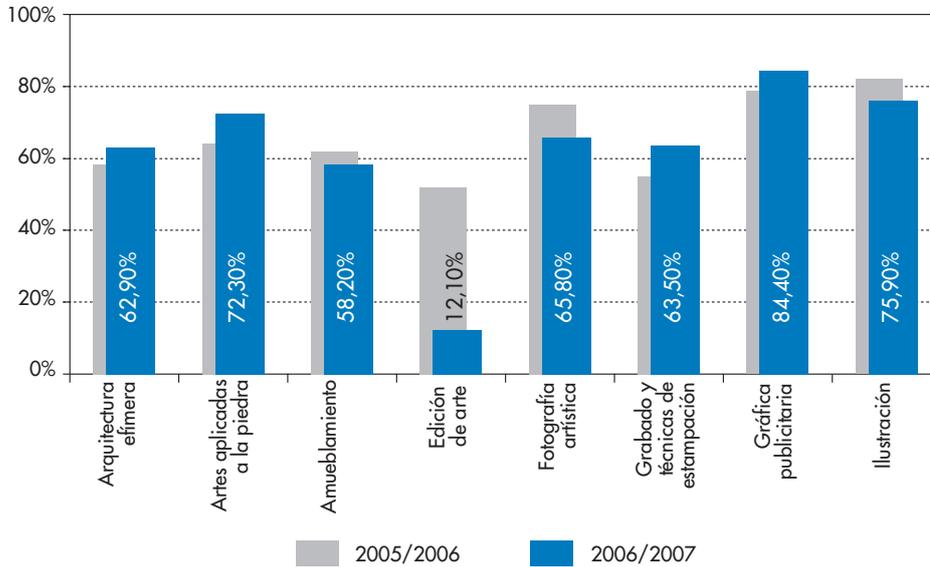
Familia	Ciclo	Curso	Matrícula	Se evalúan	% Promoción
Diseño de Interiores	Arquitectura Efímera	1º	7	6	50,00%
		2º	7	7	100,00%
		PF (ArqEf)	5	5	80,00%
	Diseño en Amueblamiento	1º	21	19	47,37%
		2º	14	14	71,43%
		PF (Amu)	8	8	100,00%
Artes Aplicadas al Libro	Edición de Arte	1º	7	4	0,00%
		2º	11	10	60,00%
		PF (EdArt)	5	5	80,00%
	Grabado y Técnicas de Estampación	1º	9	7	71,43%
		2º	9	8	87,50%
		PF (GrTéEst)	6	4	100,00%
Diseño Gráfico	Fotografía Artística	1º	15	15	73,33%
		2º	16	16	81,25%
		PF (FotArt)	10	10	90,00%
	Gráfica Publicitaria	1º	17	15	80,00%
		2º	14	14	85,71%
		PF (Gr Pub)	18	15	93,33%
	Ilustración	1º	16	16	81,25%
		2º	20	19	84,21%
		PF (Ilus)	12	10	100,00%
Artes Aplicadas a la Escultura	Artes Aplicadas a la Piedra	1º	4	4	75,00%
		2º	4	4	25,00%
		PF (AAPie)	3	2	50,00%

El siguiente gráfico muestra los promedios de evaluación positiva de las materias de 1º curso por ciclo formativo en el año académico 2006/2007, y los compara con los obtenidos en el año académico anterior. En el curso 2006/2007 el porcentaje de evaluación positiva se mueve entre el 58 y el 84%, excepto en el ciclo de Edición de Arte en el cual solo se evalúan cuatro personas, lo que hace que sea muy sensible el índice porcentual. Con respecto al año académico precedente se mantienen bastante estables los porcentajes, salvo en el ciclo citado anteriormente.



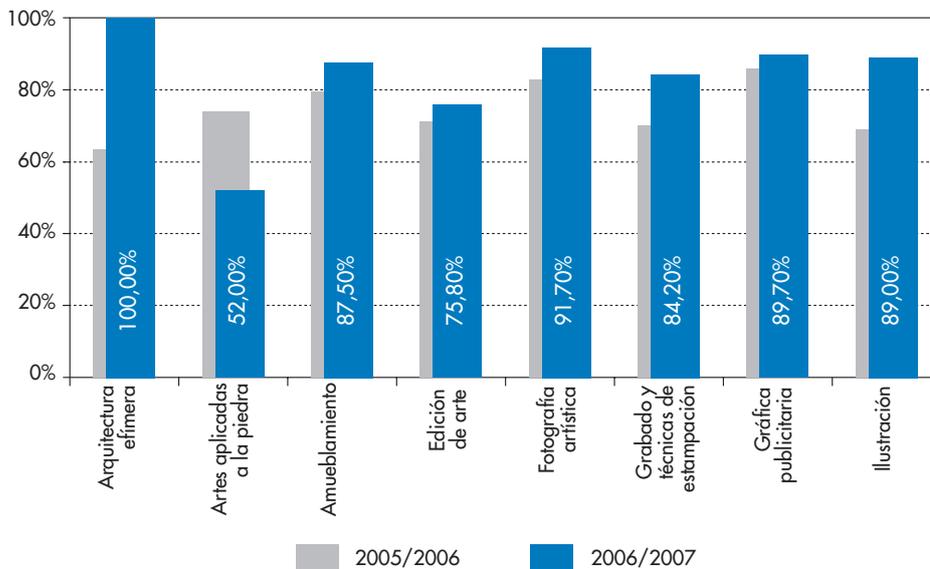
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

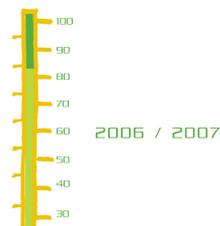
Porcentaje de evaluación positiva por materias 1º curso



El siguiente gráfico muestra los promedios de evaluación positiva de las materias de 2º curso por ciclo formativo en el año académico 2006/2007, y los compara con los del año anterior. En el curso 2006/2007 el porcentaje de evaluación positiva se mueve entre el 75 y el 100%, exceptuando el ciclo de Artes aplicadas de la piedra con un 52%. Salvo en este ciclo, los resultados de este curso son claramente superiores a los del anterior.

Porcentaje de evaluación positiva por materias 2º curso





ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

2.2.- Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño

2006/07		1º			2º			3º			PFC	
		Matr.	Prom.	% Prom.	Matri.	Prom.	% Prom.	Matri.	Titul.	% Titul.	Matr.	Prop.Tit.
Diseño	Gráfico	25	10	40%	24	12	50%	26	13	50%	8	8
	De Productos	22	14	63,6%	23	17	73,9%	21	14	66,6%	4	4
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	Con. y Rest. de Pintura	19	14	73,68%	6	4	66,6%	5	4	80%		
	Con. y Rest. de Escultura				13	11	84,61%	14	9	64,2%		
	Con. y Rest. de Documento Gráfico				2	2	100%	13	8	61,5%		

A continuación se recoge el número y porcentaje de titulación en el curso 2006/2007. Dicho porcentaje se ha calculado como la proporción de estudiantes que realizan satisfactoriamente el proyecto final de estudios de entre los que promocionan al final del 3º curso. En Conservación y Restauración de Bienes Culturales el alumnado no realiza proyecto final lo que explica ese 100% de titulados sobre promocionados.

	Titulación	% Titulación sobre promoción en 3º curso
Diseño Gráfico	5	27,8%
Diseño de Productos	3	30%
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	28	100%

La siguiente tabla recoge el porcentaje de evaluación positiva en el global de las materias por especialidad y curso. En la mayoría de los casos ronda o supera el 90%.

	1º	2º	3º
Diseño Gráfico	85,3%	87,5%	91,3%
Diseño de Productos	90,4%	77,7%	98,5%
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	66,2%	86,8%	95,7%

2.3.- Enseñanzas musicales

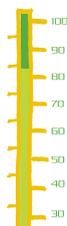
2.3.1.- Grado elemental

Del Grado elemental sólo se recogen los datos de las Enseñanzas impartidas en los Conservatorios.

La siguiente tabla recoge la matrícula, el alumnado presentado y el porcentaje de promoción (certificación en el caso de 4º) en cada uno de los cursos del Grado elemental de Música en el año académico 2006/2007. La última columna recoge los porcentajes de promoción / certificación en el año académico anterior.

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción / Certificación 2006/07	% Promoción / Certificación 2005/06
1º	177	169	158	93,49%	88,24%
2º	189	183	155	84,70%	87,59%
3º	155	148	137	92,57%	85,00%
4º	138	138	108	78,26%	68,70%

Las tasas de promoción se encuentran entre el 85 y 95% mientras que el porcentaje de titulación se acerca

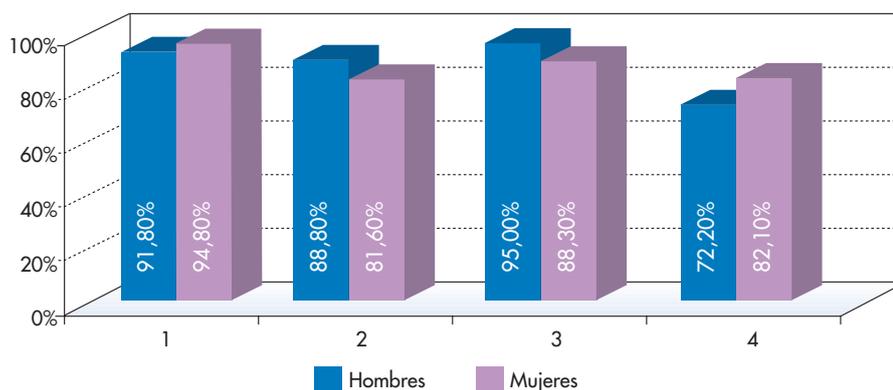


ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

al 80%. En general los resultados del curso 2006/2007 mejoran los del curso anterior, especialmente en los datos de titulación al final de grado elemental.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de promoción o certificación en el caso de 4º curso por sexo. Los resultados no muestran una tendencia clara. La mayor diferencia se produce a favor de las mujeres en el último curso de estas enseñanzas.

Distribución de los porcentajes de promoción y certificación por sexo. Curso 2006/2007



2.3.2.- Grado medio

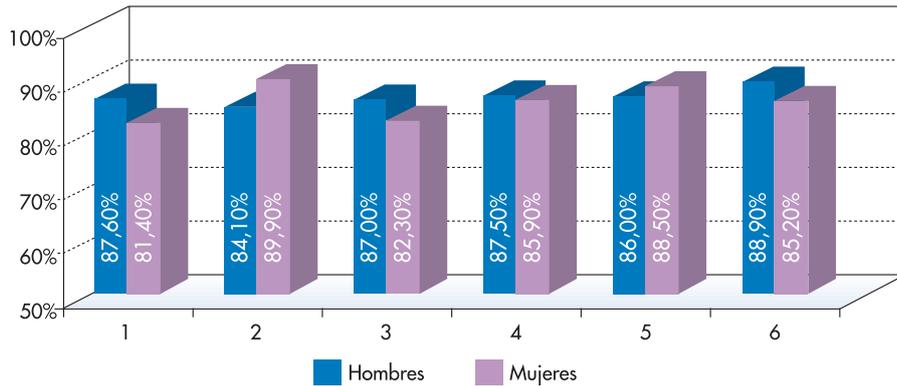
La siguiente tabla recoge la matrícula, el alumnado evaluado y el porcentaje de promoción o titulación en el caso de 6º curso en las Enseñanzas de Grado medio de Música. En todos los casos el porcentaje de promoción/ titulación supera el 80% y mejora las tasas de éxito registradas en el curso anterior.

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción / Titulación 2006/07	% Promoción / Titulación 2005/06
1º	208	202	170	84,2%	82,7%
2º	164	152	133	87,5%	81,9%
3º	153	150	126	84,0%	84,0%
4º	110	104	90	86,5%	86,4%
5º	129	128	112	87,5%	77,3%
6º	114	108	90	83,3%	73,0%

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

El gráfico muestra el porcentaje de promoción, o titulación en el caso de 6º curso, por sexo. Las mujeres obtienen mejores promedios en tres cursos y los hombres en los otros tres. Este dato, unido al hecho de que las diferencias –salvo en 5º curso- no superan los 10 puntos porcentuales, no permiten establecer una interpretación general de los datos cuando se segregan por sexo.

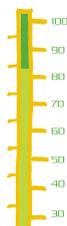
Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006/2007



2.3.3.- Grado superior

La siguiente tabla muestra la matrícula, los estudiantes evaluados y el porcentaje de promoción o titulación para 4º curso en todas las especialidades, menos Composición que son 5 cursos. Los porcentajes de promoción se encuentran en torno al 90% mientras que la titulación se encuentra en torno al 70%. En la interpretación de los datos debe tenerse en cuenta la escasa matrícula en 5º curso.

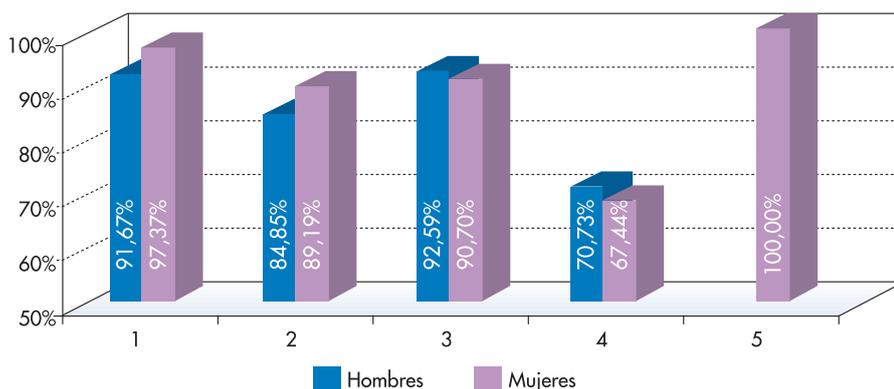
Curso	Matrícula	Se evalúan	%Promoción / Titulación 2006/07	%Promoción / Titulación 2005/06
1º	74	74	94,6%	87,5%
2º	70	70	87,1%	86,1%
3º	70	70	91,4%	93,8%
4º	84	84	69,0%	76,4%
5º	2	2	50,0%	-



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de promoción o titulación por sexo. No se advierte una tendencia que permita interpretar los resultados en un sentido claro. En dos casos (1º y 2º) el porcentaje favorece a las mujeres y en otros dos (3º y 4º) a los hombres por, lo que parece que la proporción de éxitos en los estudios musicales se reparte de forma equitativa entre ambos sexos. De nuevo cabe apuntar que la escasa matrícula en 5º curso impide establecer cualquier conclusión en la comparación de los resultados por género.

Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006/2007



2.4.- Estudios Superiores de Arte Dramático

En el curso 2006/2007 se ha graduado la segunda promoción de titulados en la Escuela Superior de Arte Dramático del Principado de Asturias. La siguiente tabla recoge los datos de titulación por especialidad.

	Especialidad	Matrícula	Bajas	Títulos	% Titulación
2006/07	Interpretación Textual	25	0	20	80,0%
	Dirección de Escena	4	0	2	50,0%
2005/06	Interpretación Textual	14	0	6	42,9%
	Dirección de Escena	6	0	4	66,7%

La siguiente tabla muestra el porcentaje de promoción por especialidad y curso. En todos los casos los porcentajes deben tomarse con cautela debido a que las matrículas son pequeñas.

Especialidad	Curso	Matrícula	Bajas	Promoción	% Promoción
Interpretación Textual	1º	26	3	21	90,3%
	2º	17	0	14	82,4%
	3º	13	0	11	84,6%
Dirección de Escena	1º	6	0	6	100,0%
	2º	4	1	2	66,7%
	3º	1	0	1	100,0%

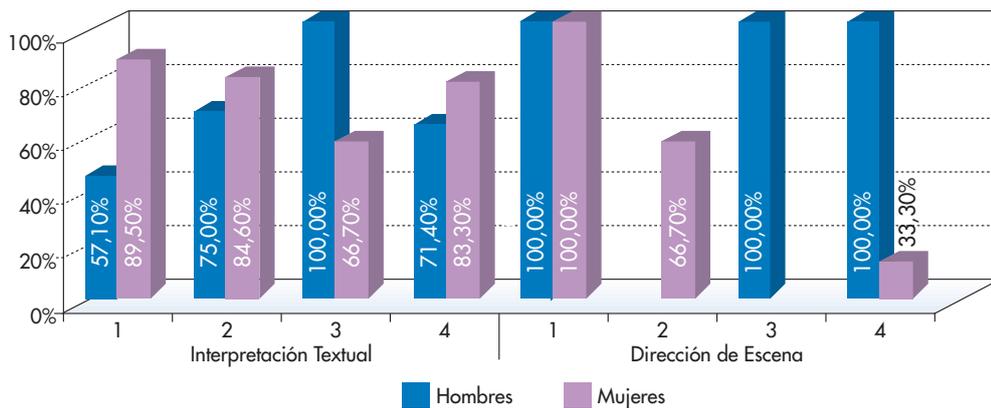
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

La siguiente tabla recoge la evolución del porcentaje promedio de evaluación positiva en todas las asignaturas de cada curso y especialidad. Dicho porcentaje se ha calculado sobre el total del alumnado presentado.

Promedio evaluación positiva en todas las asignaturas de cada curso y especialidad					
Especialidad	Curso	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Interpretación Textual	1º	97,4%	98,1%	91,2%	93,6%
	2º	99,3%	100%	97,4%	97,3%
	3º	-	99,4%	99,3%	99,1%
	4º	-	-	100%	100%
Dirección de Escena	1º	100%	100%	85,7%	100%
	2º	100%	100%	75%	81,3%
	3º	-	100%	85,2%	75%
	4º	-	-	100%	70%

Todos los porcentajes de evaluación positiva son muy altos en todos los cursos, en las dos especialidades y las tres promociones y con resultados estables. La excepción está en el segundo curso de Dirección de Escena en la promoción 2005/06, donde el porcentaje más bajo de evaluación positiva se sitúa en el 75%, algo distinto a promociones anteriores cuando el porcentaje de evaluación positiva era del 100%.

Distribución de los porcentajes de promoción y titulación por sexo. Curso 2006/2007



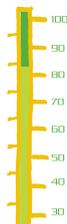
Las mujeres tienden a presentar porcentajes de promoción y titulación superiores en Interpretación Textual salvo en tercer curso.

La escasa matrícula en Dirección de Escena impide llegar a una conclusión acerca del rendimiento por sexo.

3.- LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

La nueva reglamentación educativa otorga a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior valor académico y profesional considerando dichas enseñanzas como de régimen especial y estructurándolas en dos grados: medio y superior.

En Asturias tras la creación, en agosto de 2005, del centro público Escuela del Deporte del Principado de Asturias se autoriza la impartición de las enseñanzas de Técnico Deportivo de primer y segundo nivel en las especialidades de Atletismo, Esquí Alpino, Fútbol, Media Montaña y Snowboard.



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

3.1.- Pruebas de acceso

El acceso a las enseñanzas deportivas se realiza mediante una prueba específica. En la siguiente tabla se recoge la matrícula, número de alumnado evaluado y número y porcentaje de aspirantes por nivel y especialidad que superan la prueba de acceso a las enseñanzas deportivas.

Especialidad	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva
Atletismo	1°	0	0	0	-
Esquí Alpino		42	37	18	48,60%
Fútbol		22	21	21	100,00%
Media Montaña		47	43	34	79,10%
Snowboard		29	25	15	60,00%
Media Montaña	2°	25	24	23	95,80%
Total		165	150	111	74,00%

En términos generales es posible afirmar que 3 de cada 4 aspirantes superan la prueba de acceso. Por especialidades la tasa de éxito oscila entre Fútbol, donde hubo pleno de evaluación positiva, y Esquí Alpino, donde aprobaron la mitad de los aspirantes.

3.2.- Promoción y titulación

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de promoción y titulación en el último curso académico, para las enseñanzas dirigidas a la obtención de los títulos oficiales de Técnico Deportivo de las dos especialidades impartidas y con posibilidad de titulación en el año 2006/2007.

Nivel	Matrícula	Se evalúan	Promocionan / Titulan	% Promoción / Titulación
1°	47	47	40	85,1%
2°	75	75	64	85,3%

Los porcentajes de promoción y titulación están por encima del 85%, no podemos hacer comparaciones, dado que es el primer año que recogemos estos datos.

A continuación se reflejan los resultados por especialidades.

Especialidad	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Promocionan / Titulan	% Promoción / Titulación
Técnico Deportivo en Fútbol	1°	17	17	14	82,35%
	2°	7	7	5	71,43%
Técnico Deportivo en Media Montaña	1°	30	30	26	86,67%
	2°	21	21	19	90,48%

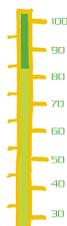
En la tabla se puede apreciar que los resultados en la especialidad de Media montaña son mejores que los de la especialidad de Fútbol, en el caso de la promoción están ligeramente por encima, pero en la titulación hay una diferencia de casi veinte puntos. Esto puede ser debido a el bajo número de matrícula en la especialidad de Fútbol que hace que los porcentajes sean muy sensibles.



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS en la educación asturiana 2006 / 2007



Educación para
personas adultas



VI.- EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS

1.- La Educación Secundaria para Adultos. Modalidades: presencial y distancia

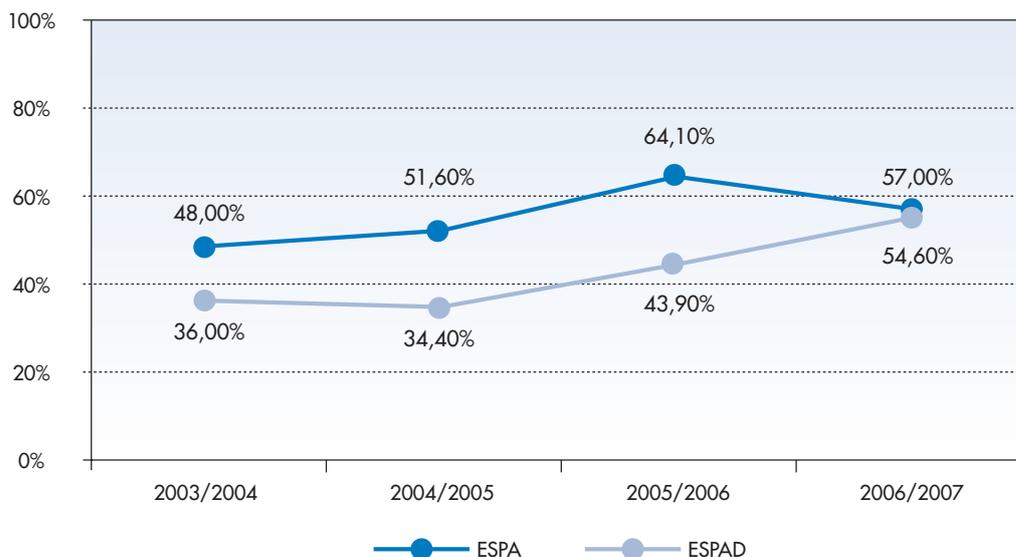
1.1.- Titulación.

La siguiente tabla muestra los datos de matrícula y titulación en la Educación secundaria de adultos tanto en la modalidad presencial como a distancia en los cuatro últimos cursos:

Curso	Educación Secundaria Personas Adultas (ESPA)			Educación Secundaria Personas Adultas Distancia (ESPAD)		
	Matrícula	Titulan	% Titulación	Matrícula	Titulan	% Titulación
2006/07	258	147	56,97%	97	53	54,64%
2005/06	264	118	64,10%	127	29	43,90%
2004/05	275	142	51,60%	128	44	34,40%
2003/04	390	186	48,00%	199	71	36,00%

La tendencia en cursos anteriores era de 20 puntos superior en la modalidad presencial que a distancia. Este curso ambas modalidades se igualan ya que los resultados en presencial descienden ligeramente y en la modalidad a distancia registran una subida de 11 puntos porcentuales.

Evolución del porcentaje de titulación en Educación secundaria de personas adultas



1.2.- Promoción de módulo.

En la siguiente tabla se presentan los resultados referidos a la promoción del alumnado de Educación secundaria en los Centros de Adultos. Sólo se dispone de esta información del curso 2006/2007.

Módulo	Educación Secundaria Personas Adultas (ESPA)				Educación Secundaria Personas Adultas distancia (ESPAD)			
	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva
Módulo I	896	479	217	45,30%	502	312	114	36,54%
Módulo II	755	460	258	56,09%	493	253	128	50,59%
Módulo III	1258	769	275	35,76%	733	322	117	36,34%



Los resultados, aunque no se pueden comparar con cursos anteriores, son relativamente bajos y solamente en la promoción del Módulo II al III se supera el 50% de evaluación positiva. Cabe también destacar el alto porcentaje de abandonos en todos los módulos, que está en torno al 40% de la matrícula.

1.3.- Resultados por campos de conocimiento.

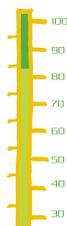
Las siguientes tablas recogen el número de matrículas en cada campo de conocimiento

Módulo I								
Campo	ESPA				ESPAD			
	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva
Comunicación	225	125	52	41,60%	126	80	31	38,8%
Matemáticas	231	127	57	44,88%	132	82	25	30,5%
Naturaleza	220	118	53	44,92%	125	76	30	39,5%
Sociedad	220	109	55	50,46%	119	74	28	37,8%

Módulo II								
Campo	ESPA				ESPAD			
	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva
Comunicación	188	120	56	46,67%	127	68	32	47,06%
Matemáticas	192	123	67	54,47%	126	66	28	42,42%
Naturaleza	193	113	67	59,29%	122	59	38	64,41%
Sociedad	182	104	68	65,38%	118	60	30	50,00%

Módulo III								
Campo	ESPA				ESPAD			
	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva
Comunicación	325	195	59	30,26%	176	80	29	36,25%
Matemáticas	324	193	69	35,75%	193	87	30	34,48%
Naturaleza	313	202	76	37,62%	186	77	26	33,77%
Sociedad	296	179	71	39,66%	178	78	32	41,03%

Módulo IV								
Campo	ESPA				ESPAD			
	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva	Matrícula	Se evalúan	Evaluación positiva	% Evaluación positiva
Comunicación	210	161	98	60,87%	78	32	15	46,88%
Matemáticas	208	162	101	62,35%	79	34	19	55,88%
Naturaleza	203	156	110	70,51%	75	36	20	55,56%
Sociedad	189	158	103	65,19%	75	29	17	58,62%



EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS

2.- Matrícula por enseñanzas y ámbitos.

Los datos de matrícula relativos al pasado curso escolar en los Centros de Adultos, así como su comparación con los del anterior, se recogen en la siguiente tabla, en la que quedan reflejados los nueve ámbitos territoriales y el Centro de Educación de Adultos "Villardevayo".

Enseñanzas Impartidas por Profesorado Consejería Educación y Ciencia	Oriente	Centro-Oriente	Villardevayo	Oviedo	Nalón	Caudal	Avilés	Gijón	Noroccidente	Suroccidente	Totales 2006/07	Totales 2005/06
Conducen a Titulación o Certificado Oficial	112	220	302	333	190	151	295	557	16	82	2.258	2275
Formación para el Desarrollo Personal y Profesional	370	487	23	1180	739	798	446	1275	303	414	6.035	5860
Preparación de Pruebas	68	8	0	84	41	91	104	38	85	58	577	497
Total	550	715	325	1.597	970	1.040	845	1.870	404	554	8.870	8632
Enseñanzas Impartidas por Personal contratado mediante subvención (Plan FIP)	Oriente	Centro-Oriente	Villardevayo	Oviedo	Nalón	Caudal	Avilés	Gijón	Noroccidente	Suroccidente	Totales 2006/07	Totales 2005/06
Formación para el Desarrollo Personal y Profesional. (Cursos Ocupacionales)	43	61	0	0	99	39	0	15	13	25	295	264

Tras el análisis de los datos se observa la elevada matrícula tanto en las enseñanzas que conducen a Titulación o Certificado Oficial, como las enseñanzas de Formación para el Desarrollo Personal y Profesional. En el caso de la preparación de pruebas, la matrícula es más baja.

Por otro lado, si se comparan estos datos con los del curso académico anterior, se observa que la matrícula ha aumentado en todas las enseñanzas, salvo en las que conducen a certificado o titulación oficial que se mantienen prácticamente igual.

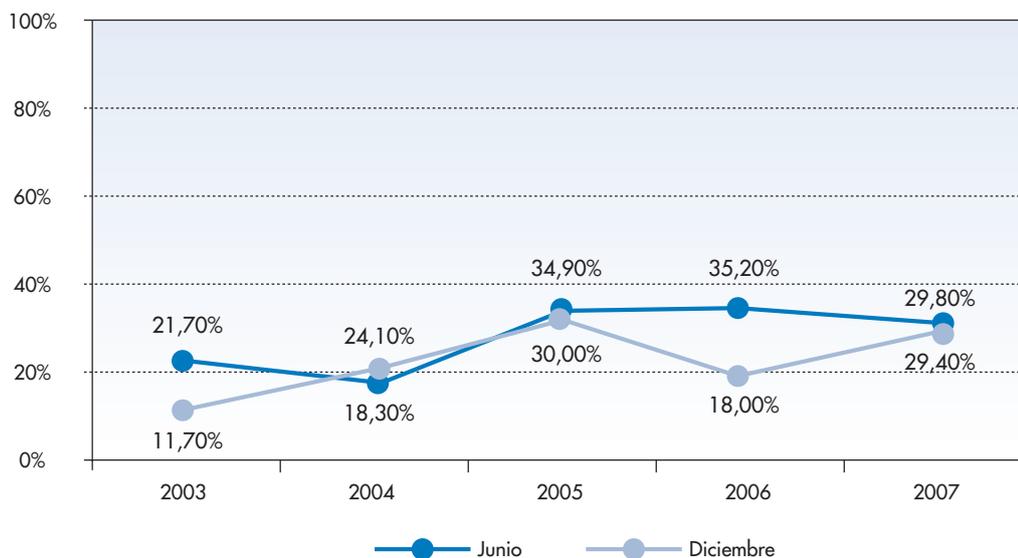
3.- Pruebas para la obtención del título de Graduado en Secundaria.

En la tabla siguiente se recogen la matrícula, el alumnado presentado y el porcentaje de titulación de las convocatorias de junio y diciembre desde que se realizó la primera prueba de este tipo en junio de 2003.

	Matrícula	Se evalúan	% Se evalúan	Titulan	% Titulan
Diciembre 2007	1040	794	76,35%	233	29,35%
Junio 2007	1109	827	74,57%	246	29,75%
Diciembre 2006	1090	850	77,98%	153	18,00%
Junio 2006	1044	795	76,15%	280	35,22%
Diciembre 2005	1138	831	73,02%	249	30,00%
Junio 2005	888	696	78,38%	243	34,91%
Diciembre 2004	719	539	74,97%	130	24,12%
Junio 2004	878	640	72,90%	117	18,30%
Diciembre 2003	776	631	81,30%	74	11,70%
Junio 2003	682	476	69,80%	103	21,70%

A continuación se representan gráficamente los porcentajes de titulación en cada una de las dos convocatorias anuales:

Evolución del porcentaje de Titulación en las pruebas de obtención de Graduado en ESO



Los porcentajes de titulación se mantienen bastante estables en la convocatoria de junio, en torno al 30%. En la convocatoria de diciembre se aprecia una subida de más de 11 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Se presentan a continuación los datos relativos al porcentaje de evaluación positiva en cada uno de los grupos de dichas pruebas relativos a las cuatro últimas convocatorias:

Convocatoria	Grupo Lingüístico	Grupo Científico-Tecnológico	Grupo Ciencias Sociales
Diciembre 2007	49,88%	59,95%	50,52%
Junio 2007	47,26%	58,68%	58,11%
Diciembre 2006	32,37%	23,46%	38,10%
Junio 2006	48,33%	51,17%	47,05%
Totales	44,46%	48,32%	48,44%

Los porcentajes más altos de evaluación positiva corresponden al grupo científico-tecnológico, que han aumentado más de 36 puntos porcentuales respecto a la convocatoria de diciembre del 2006. Los otros dos grupos también han experimentado una subida considerable respecto a convocatorias anteriores.



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
en la educación asturiana
2006 / 2007



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA