

MENCIÓN HONORÍFICA:

#PLANTÉMONOS CONTRA EL FUEGO.
Service-Learning: educación ambiental para
la prevención de incendios forestales

Coordinadoras:

Elena M^a Marcos Porras
Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental
elena.marcos@unileon.es

Flor Álvarez Taboada
Departamento de Tecnología Minera, Topográfica y de Estructuras
flor.alvarez@unileon.es

Profesores participantes:

Luz Valbuena Relea
Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental
luz.valbuena@unileon.es

Fernando Castedo Dorado
Departamento de Ingeniería y Ciencias Agrarias
fcasd@unileon.es

Ámbito de la experiencia

Buenas prácticas en el diseño de nuevas experiencias, materiales de apoyo y métodos de enseñanza centrados en el alumnado y su aprendizaje, así como resultados obtenidos.

Nuevas metodologías de evaluación.

Actividades formativas que fomenten la internacionalización.

Impacto de su desarrollo y resultados con la mejora de la calidad de la educación superior en cuanto a su aplicación práctica, generalización a otros centros, disciplinas, coordinación entre docentes, coordinación entre titulaciones e implicación de la comunidad universitaria.

Unidad de aplicación de la experiencia

Titulaciones implicadas:

- Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural (GIFMN).
- Doble Itinerario Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural y Grado de Ciencias Ambientales.

Centros implicados:

- Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal (EIAF)
- Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales (FCCBBAA)

Implica también a alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria de colegios de la comarca de El Bierzo y alumnos de 1º de la ESO de Institutos de Enseñanza Secundaria de la provincia de León.

Número de alumnos/as estimado sobre los que se realizó la experiencia, o se vieron implicados

La experiencia se ha llevado a cabo con treinta y tres alumnos de segundo, tercero y cuarto curso de los Grados anteriormente mencionados que han participado directamente en la campaña #Plantémonos destinada a estudiantes de primaria y #Notequemes destinada a secundaria, durante los cursos 2017/18 (21) y 2018/19 (12).

Los receptores de esta experiencia han sido cuatrocientos alumnos de primaria y seiscientosdiez de secundaria, de manera que esta experiencia ha llegado a mil estudiantes de la provincia de León en 2017/18, y alcanzará a más de setecientos en 2018/19.

Asignaturas involucradas en la propuesta

Prevención y Lucha contra Incendios Forestales (GIFMN y Doble Grado).

Obligatoria. 6 ECTS.

Educación y Comunicación Ambiental (Grado en Ciencias Ambientales y Doble Grado). Obligatoria. 3 ECTS.

¿Quién impulsó el proceso de la experiencia innovadora?

Ante los graves incendios que tuvieron lugar en octubre de 2017, los alumnos del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural y del Doble Grado de la EIAF hicieron llegar a la subdirección de la EIAF su voluntad de hacer “algo” para ayudar y fomentar la prevención de los incendios forestales. En la provincia de León el 91% están causados por la mano humana y, de esos, las tres cuartas partes tienen una intención directa de quemar el monte, lo que quiere decir que la causa de incendio más habitual en la comarca es la intencionalidad, seguido de las negligencias; por lo tanto el evitar esa intencionalidad es clave en la prevención, porque con los incendios siempre volvemos al punto de partida, al estado cero del ecosistema. Concienciar, formar, informar, e instruir para que la gente conozca como el fuego afecta a la naturaleza y la naturaleza en sí, es fundamental.

Por otra parte, la Universidad de León es una institución pública, que tiene el deber de prestar a la sociedad un servicio público más allá de formar a los futuros profesionales, y que en el caso de los alumnos y profesores de la EIAF y FCCBBAA supone el divulgar y acercar los problemas medioambientales a la sociedad.

A partir de estos dos pilares las coordinadoras de esta acción (Elena Marcos, profesora de Área de Ecología, y Flor Álvarez, subdirectora de la EIAF en el Campus de Ponferrada), plantearon a la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León (JCYL) y al Ministerio Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (MAPAMA) la intención de desarrollar de forma conjunta una campaña de prevención de incendios (#Plantemonoscontraelfuego) basada en la formación y la concienciación de diferentes niveles de la sociedad: los niños, los adolescentes y los adultos, con la implicación directa de los alumnos de la ULE y de los profesionales que trabajan en la lucha contra incendios. La colaboración con la JCYL se estableció a través del Servicio Territorial de Medio Ambiente de la JCYL en León (STMA) (que colabora aportando los medios del Operativo de Lucha Contra incendios de la JCYL y los Agentes Medioambientales), del Servicio de Defensa del Medio Natural de la JCYL, y del Centro para la Defensa Contra el Fuego (encargado de la formación en tema de incendios forestales). La colaboración con el MAPAMA se realizó a través del personal de los Equipos de Prevención Integral de Incendios Forestales (EPRIF) y de las Brigadas de Refuerzo en Incendios Forestales (BRIF) con base en Tabuyo del Monte (León).

Dentro de esta iniciativa los protagonistas son los alumnos del Grado de Ingeniería Forestal o del Doble Grado de Ing. Forestal y Ciencias Ambientales, que a través las metodologías “aprender-enseñando” y “aprendizaje y servicio

comunitario” (service-learning) profundizan en su conocimiento de los incendios forestales y realizan un servicio social, llevando el mensaje de la prevención a los estudiantes de secundaria, mediante “talleres móviles” #notequemes, y a los alumnos de primaria con los talleres #plantémonos en el Campus de Ponferrada.

Síntesis de la puesta en marcha de la experiencia innovadora

Justificación

La incorporación al EEES, supone un cambio en los programas educativos que deben adaptarse a un nuevo proceso formativo basado en dos puntos fundamentales:

- I. Aprendizaje de conocimientos específicos propios del título, y
- II. Desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para adaptar dichos conocimientos a un campo profesional.

Es por ello necesario conducir la educación superior en el área de la Ingeniería Forestal y las Ciencias Ambientales hacia un enfoque más interdisciplinario, en el que además se trabajen no sólo las competencias específicas, sino también las transversales (objetivos genéricos). En este marco surge la necesidad de emplear un método de enseñanza-aprendizaje que se ajuste a este nuevo paradigma y que considere el aprendizaje significativo y autónomo como una prioridad.

Con este proyecto no solamente nos aproximamos más a los planteamientos didácticos del EEES sino que motivamos al estudiante a profundizar más en el conocimiento de las asignaturas implicadas y a desarrollar una serie de habilidades y destrezas como: trabajo colaborativo, adquisición de herramientas de aprendizaje, elaboración de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje autónomo o la evaluación continua.

Esta experiencia trata de combinar satisfactoriamente la formación básica de los estudiantes con una mayor aproximación al ejercicio profesional real para el que se les está preparando, mediante el trabajo sobre casos o problemas reales, como son los incendios forestales. La experiencia es innovadora porque (I) los alumnos que participan realizan un servicio social, llevando el mensaje de la prevención a los estudiantes de primaria y secundaria, mediante “talleres móviles”; (II) esta campaña es realizada junto con profesionales de los incendios forestales (personal de las BRIF, EPRIF y Agentes Medioambientales) permitiéndoles acercarse más a la realidad de la lucha contra los incendios forestales.

Descripción de la experiencia y objetivos

El objetivo general es fomentar el aprendizaje del estudiante mediante la planificación y desarrollo de actividades de educación ambiental, planificadas por los propios estudiantes y orientadas a la población escolar, relacionadas con la

prevención de incendios forestales, en las que los alumnos de la ULE son los protagonistas. Para ello se fijan los siguientes objetivos específicos:

- 1) Que los alumnos de los grados implicados profundicen en sus conocimientos sobre las causas de los incendios y las estrategias de prevención y utilicen la educación ambiental como una herramienta para la prevención de incendios forestales.
- 2) Que adquieran habilidades básicas de comunicación.
- 3) Que participen en el diseño del programa educativo para escolares de secundaria de la campaña “#notequemes” y en la ejecución de los talleres #plantémonos para primaria.
- 4). Que aprendan a trabajar en equipos multidisciplinares (alumnos ULE de dos grados diferentes + profesores + profesionales incendios).
- 5) Que los alumnos adquieran una mayor autonomía en su aprendizaje.

Metodología o procedimiento seguido

FASE 1: Realización de talleres #plantémonos para escolares de primaria en el marco de la campaña “#plantémonoscontraelfuego”.

Dirigida a los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria y localizada en el Campus de Ponferrada. La actividad ha consistido en la preparación y desarrollo de tres talleres: (1) “Taller de prevención: que no arda nuestro futuro”, organizado por el Centro de Defensa para el Fuego (CDF) e impartido por monitoras de educación ambiental del CDF y alumnos del GIFMN; (2) “Taller de efectos post-fuego: protejamos el suelo”, organizado por la EIAF e impartido por un monitor de educación ambiental y alumnos del GIFMN y (3) “Taller de extinción: nosotros combatimos el fuego” organizado por el Servicio Territorial de Medio Ambiente (STMA) e impartido por Agentes Medioambientales.

Se realizaron un total de 8 días de talleres en diciembre 2017, febrero 2018 y marzo 2018, a los que asistieron 445 escolares de 9 centros educativos, y en los que participaron directamente 6 alumnos del GIFMN. En 2019 se realizarán 2 días de talleres en marzo y 2 días en mayo.

FASE 2: Campaña “#notequemes”, con la realización de talleres dirigidos a alumnos de secundaria (1º ESO). Estos talleres son móviles e impartidos en los Centros de Educación Secundaria que han solicitado previamente esta actividad. Todos los talleres han sido impartidos por alumnos del GIFMN y del Doble Itinerario GIFMN con Ciencias Ambientales, acompañados de un especialista en la lucha contra incendios (JCYL/MAPAMA). Para la realización de esta fase se han seguido los siguientes pasos:

- 1) Inscripción de aquellos estudiantes que querían participar en la impartición de los talleres (38 en 2017/18)

- 2) Formación de los estudiantes seleccionados (15) en educación ambiental para la prevención de incendios forestales facilitándoles herramientas con las que puedan planificar y desarrollar dicha actividad. Esta formación se ha realizado a través de un Curso de Extensión Universitaria impartido por técnicos y educadores ambientales del Centro para la Defensa contra el Fuego, agentes medioambientales del Servicio Territorial de Medio Ambiente de León y personal docente de la Universidad de León;
- 3) Diseño del programa educativo orientado a escolares de secundaria;
- 4) Desarrollo del taller sobre la prevención de incendios y sobre sus efectos en los centros educativos (dos/tres estudiantes y un agente medioambiental o personal EPRIF/BRIF);
- 5) Evaluación de la experiencia de innovación docente por los estudiantes
- 6) Análisis de resultados respecto a: curso de formación, materiales desarrollados, impartición de los talleres, difusión de los resultados, impacto en el aprendizaje de los alumnos de la ULE. Análisis cuantitativo y cualitativo.

En el curso 2017/18 se realizaron 27 talleres en 14 IES de la provincia de León, con la participación de 15 alumnos de la ULE. En el curso 2018/19 se están realizando 22 talleres en 11 IES de la provincia de León, con la participación de 10 alumnos de la ULE.

Temporalización

Se ha seguido el siguiente cronograma desde el inicio de la experiencia.

(ver página siguiente)

Actividades y tareas a desarrollar en el proyecto	2017	2018 (mes)												2019 (mes)				
	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Talleres para escolares de primaria #plantémonos contra el fuego																		
Selección de alumnos #notequemes y preparación del curso de formación																		
Formación intensiva de los alumnos																		
Diseño de la unidad didáctica y recursos para los talleres #notequemes																		
Realización de los talleres móviles “#no te quemés”																		
Evaluación de la experiencia por los estudiantes																		
Análisis de resultados																		
Difusión de resultados y seguimiento																		

Recursos materiales y económicos utilizados

1. Para los talleres dirigidos a escolares de primaria:

- a) Recursos didácticos del Centro para la Defensa contra el Fuego (CDF): exposiciones y juegos.
- b) Laboratorio y materiales para realizar experimentos sobre suelos quemados aportados por el Área de Ecología.
- c) Camiones autobomba y materiales de extinción aportados por el STMA de la JCYL.

2. Para los talleres dirigidos a estudiantes de secundaria:

- a) Entorno de aprendizaje virtual Moodle: descripción detallada en <https://moodle.org/>. Los materiales de partida con los que trabajan los alumnos, y los generados durante el proyecto se alojan en Moodle. Se emplea como plataforma de referencia Ariadna.
- b) Programa estadístico SPSS: programa informático para la realización de análisis estadísticos de los datos obtenidos con las herramientas de

evaluación desarrolladas en este proyecto (http://www.unileon.es/ficheros/servicios/informatica/spss/spanish/IBM-SPSS_guia_breve.pdf).

c) Programas informáticos para procesamiento de textos, hoja de cálculo, presentaciones (Office), de la ULE.

d) Material fungible de oficina (e.g. soportes de grabación, tinta para impresora, papel) de la ULE.

e) Recursos didácticos del Centro para la Defensa contra el Fuego (CDF): exposiciones, vídeos, material escrito, unidades didácticas de ejemplo.

f) Generación de herramientas, materiales y recursos didácticos propios para la impartición de los talleres móviles de la campaña.

3. Ordenadores personales, impresoras. Material fungible de oficina. Universidad de León.

4. 800 € del Plan de Ayuda a la Innovación Docente (PAID 2018) de la ULE para poner en marcha el proyecto.

Personal que ha participado en la experiencia

En esta experiencia educativa han participado las siguientes personas: 2 técnicos del CDF (formación de los estudiantes de la ULE en educación ambiental), 2 monitoras de educación ambiental del CDF (formación estudiantes ULE e impartición de un taller de primaria), 12 agentes medioambientales (impartición taller extinción y talleres de secundaria), 2 técnicos del PAS (ayuda en la preparación de los talleres de primaria y soporte durante la realización de los mismos), 25 alumnos del GIFMN y del doble itinerario con Ciencias Ambientales (15 alumnos impartieron los talleres de secundaria en 2018, 10 los están impartiendo en estos momentos), 8 alumnos del IGFMN (han impartido algún taller de prevención y efectos post-fuego y han colaborado en la organización de los mismos).

Resultados cuantitativos y cualitativos

La experiencia educativa presentada ha superado con creces los objetivos planteados para todos los agentes que han intervenido en la misma. Se presentan los resultados de la campaña 2017/18. Los datos de 2018/19 están en proceso de análisis y evaluación.

1. Respecto al curso de formación intensiva recibido por los alumnos de la ULE: valorado de forma muy satisfactoria (3,57 sobre 4) por parte de los alumnos (ver Anexo 1).

2. Respecto los materiales desarrollados por los alumnos de la ULE (unidad didáctica) y la impartición de los talleres: Los estudiantes de ESO los han valorado con una puntuación global de 8,6 y los profesores de secundaria con 4,5 de media sobre 5 (ver Anexo 2). Se adjuntan plantilla

de evaluación y resultados). Uno de los resultados de este proyecto es la propia unidad didáctica y los materiales elaborados por los alumnos de la ULE (ver Anexo 3).

3. Respecto al impacto en el aprendizaje de los alumnos de la ULE: se encuentran satisfechos con la experiencia (3-4 puntos sobre 5) ya que no solo han mejorado sus conocimientos sobre educación ambiental sino que también ha mejorado su capacidad de hablar en público y de planificar y gestionar su tiempo. Pero lo que más ha satisfecho a estos alumnos es sentir que estaban desarrollando una labor social y aportando su grano de arena en la prevención de incendios forestales. Los resultados detallados en las diferentes competencias se pueden consultar en <https://plantemonos.blogspot.com/2019/02/notequemes-aprendizaje-y-servicio.html> (ver Anexo 2. Se adjuntan plantilla de evaluación y resultados).

4. Respecto al impacto en los alumnos de primaria: han participado/participan 16 centros de primaria y más de 700 alumnos. La evaluación promedio de los talleres ha sido de 9,5/10 tanto por parte de los escolares y como por parte los profesores de los colegios (Ver Anexo 4. Se adjuntan plantilla de evaluación y resultados). En secundaria la demanda de IES de estos talleres ha sido mucho mayor que la oferta que hemos hecho (más de 30 IES lo han solicitado), y por ello se ha continuado con la actividad, que muchos han solicitado repetir (Ver Anexo 2).

5. Se ha difundido la experiencia (material/herramientas) través de un blog en Internet, para un mayor conocimiento y difusión de la acción. Se han publicado en redes sociales las actuaciones realizadas en este proyecto, con más de 500 entradas en Twitter y Facebook de #plantemonos.

6. Se ha creado un grupo de mejora docente entre centros y departamentos de la Universidad de León (EIAF, Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales), que tiene previsto continuar con este trabajo durante el próximo curso. Se ha promovido el trabajo en equipo interdisciplinar, incluyendo PDI de la ULe, PAS, alumnos y profesionales de la Administración pública.

7. Respecto a la colaboración con otras instituciones públicas implicadas en la prevención de incendios forestales, han mostrado en todo momento su apoyo y colaboración con todos los medios posibles para una adecuada realización de la campaña #Plantémonos contra el fuego.

De acuerdo con lo anterior, se han alcanzado los objetivos propuestos, si bien es necesario continuar con el análisis de los datos del curso 2018/19.

Difusión de los resultados entre el profesorado, estudiantes, etc.

Los resultados obtenidos de la campaña se han difundido:

1) A través del blog <https://plantemonos.blogspot.com/> permitiendo el acceso de toda la población a los resultados;

- 2) Presentación a los medios de comunicación y comunidad educativa de la campaña y de los resultados del proyecto y seguimiento de la campaña (ver Anexo 5);
- 3) Difusión a través de las redes sociales (Twitter, Facebook, Web de la EIAF y de la ULE) del desarrollo de la campaña (talleres) y de los resultados de la misma (Anexo 5);
- 4) Vídeo resumen de la campaña de primaria en Youtube (https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=MiqU34_p0YM);
- 5) Publicación de los resultados en revistas especializadas (pendiente);
- 6) Asistencia a workshop especializados en innovación educativa (pendiente).

Sistema de evaluación o seguimiento

La evaluación de esta experiencia se ha realizado a través de la elaboración de encuestas dirigidas a los escolares que recibían la actividad y a los profesores que les acompañaban. También se elaboraron encuestas para ser completadas por los alumnos de la ULE y se realizó una reunión con ellos para analizar los aspectos positivos y negativos de esta experiencia y cómo mejorarla en años venideros. Se ha trabajado con estos datos de manera inicial para tener una primera valoración de la experiencia, aunque es necesario tratarlos con más profundidad.

Proyección: posibilidades y ámbitos de generalización

La metodología Service-Learning y la experiencia realizada por este equipo pueden aplicarse en cualquier centro, departamento o área de conocimiento. Un aspecto interesante y que puede aportar beneficios a los alumnos es contar con el apoyo de profesionales (de la temática que sea) a la hora de realizar dicha experiencia. El trabajar con ellos aporta más seguridad al alumno y a la vez conocen de primera mano cómo trabajan los profesionales de su sector. Por lo tanto, es muy aconsejable trabajar y cooperar junto con instituciones, empresas, fundaciones, etc fuera del ámbito estrictamente universitario.

Compromiso institucional

El desarrollo de esta experiencia siempre ha sido apoyado por los responsables institucionales. La Universidad de León nos ha dado todo tipo de facilidades para desarrollar los talleres de primaria y realizar el Curso de Formación sin coste para los alumnos participantes. Además, parte de este trabajo ha sido apoyado económicamente por la concesión de un PAID por la ULE. Por otro lado, la Junta de Castilla y León ha acogido positivamente esta idea, colaborando desde el primer momento y poniendo a disposición de esta idea todos los medios y personal que se ha necesitado. Contar con el compromiso de las instituciones es fundamental para que estas actividades se puedan llevar a cabo.

Descriptorios y fuentes de localización de información sobre la acción

A. Revisión bibliográfica para establecer el estado del arte

(última fecha de consulta el 21 de diciembre de 2017):

- BRINGLE, R.G., HATCHER, J.A. 1996. *Implementing Service Learning in Higher Education*, The Journal of Higher Education, 67:2, 221-239
- FRANCISCO AMAT, A., MOLINER MIRAVER, L. 2010. El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 69-77 69. (Enlace web: <http://www.aufop.com>)
- MINISTERIO DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE. 2012. *Fuego en el corazón. La prevención cerca de ti*. Centro de publicaciones. Madrid. 132 pp.
- PALOS RODRÍGUEZ, J., PUIG ROVIRA, J. 2006. Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63

B. Contactos que se han establecido durante el proyecto:

- Dra. Otilia Reyes Ferreira. Universidad de Santiago de Compostela. Biología Funcional Área: Ecología. otilia.reyes@usc. Motivo del contacto: experiencia en proyectos APS en Galicia relacionados con incendios forestales.
- D. Pedro Bécares Martín. Jefe de la Sección de Defensa del Medio Natural de la Junta de Castilla y León en León. Motivo del contacto: colaboración para aportar materiales a los talleres de extinción.
- Dr. Juan Picos Martín. Director de la Escuela de Ingeniería Forestal de Pontevedra. Universidad de Vigo. Motivo: experto en gestión para la prevención de incendios forestales.
- D^a Belinda Guerra Burton. Servicio de Defensa del Medio Natural. Junta de Castilla y León. Motivo del contacto: responsable de los programas de formación del CDF.

ANEXOS

Anexo 1: Evaluación del curso de formación intensiva recibido por los alumnos de la ULE (*fragmento*)

EVALUACIÓN DEL CURSO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES 2017/18

16 Cuestionarios, valoración de 1 a 4

VACIADO DATOS DEL CUESTIONARIO					
I. Evaluación personal como alumno/a	1	2	3	4	SUMA
¿Cuánto has aprendido en este curso?	0	0	8	8	56
¿Has participado en la dinámica del curso?	0	0	8	8	56
II. Valoración de la formación					
¿Estaba el curso bien organizado?	0	0	7	9	57
¿Se han explicado los objetivos del curso?	0	0	4	12	60
¿Crees que se han cumplido los objetivos del curso?	0	0	6	10	58
¿Te ha parecido correcta la estructura del temario?	0	0	7	9	57
¿Es adecuada la duración del curso en función de los objetivos?	1	8	6	1	39
III. Valoración de los profesores					
Valora el conocimiento técnico de los profesores	0	0	2	14	62
Valora su habilidad como profesor	0	0	3	12	57
¿Facilitan la participación de los asistentes?	0	0	4	12	60
¿Qué opinión global te merecen los profesores?	0	0	1	15	63

VALORES MEDIOS

I. Evaluación personal como alumno	Nº Cuest	SUMA	MEDIA
¿Cuánto has aprendido en este curso?	16	56	3,50
¿Has participado en la dinámica del curso?	16	56	3,50
II. Valoración de la formación			
¿Estaba el curso bien organizado?	16	57	3,56
¿Se han explicado los objetivos del curso?	16	60	3,75
¿Crees que se han cumplido estos objetivos?	16	58	3,63
¿Te ha parecido correcta la estructura del temario?	16	57	3,56
¿Es adecuada la duración del curso en función de los objetivos?	16	39	2,44
III. Valoración de los profesores			
Valora el conocimiento técnico de los profesores	16	62	3,88
Valora su habilidad como profesor	15	57	3,80
¿Facilitan la participación de los asistentes?	16	60	3,75
¿Qué opinión global te merecen los profesores?	16	63	3,94

Anexo 2: Plantillas de evaluación y resultados de los talleres de ESO (#notequememes) (fragmento)



PON TU NOTA Y AYÚDANOS A MEJORAR

CENTRO: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

¿Qué es lo que más te ha gustado de la actividad?

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la actividad?

¿Qué nota global le pondrías a las actividades NO TE QUEMES? Rodéala con un círculo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

AÑADE CUALQUIER COMENTARIO QUE NOS AYUDE A MEJORAR. MUCHÍSIMAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN:

#NOTEQUEMES



Anexo 3: Unidad didáctica #notequemes diseñada por los alumnos de la ULE (fragmento)



UNIDAD DIDÁCTICA DEL TALLER “#NOTEQUEMES”

1. INTRODUCCIÓN

La Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal (EIAF) (Universidad de León, Campus de Ponferrada) está desarrollando la campaña de prevención de incendios forestales “#plantémonos contra el fuego”, junto con la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, a través del Centro para la Defensa contra el Fuego (CDF) y el Servicio Territorial de Medio Ambiente en León.

Se ha preparado un taller para alumnos de 1º de ESO, sobre la prevención de incendios y sobre sus efectos. Se trata de un taller móvil, de modo que un equipo formado por dos estudiantes y un Agente Medioambiental o personal EPRIF/BRIF (especialistas en la lucha contra incendios) se desplaza al instituto para guiar la actividad. Los estudiantes son del Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural o del Doble Grado de Ingeniería Forestal y Ciencias Ambientales

El tiempo de duración del taller es de 45 minutos adaptándose así al horario lectivo de los institutos que se organiza en clases de 50 minutos. El número máximo de alumnos por taller es 25.

2. OBJETIVOS

Los objetivos planteados para el taller son:

- Valorar los recursos y los beneficios que nos proporciona el monte.
- Conocer las causas y las consecuencias de los incendios forestales.
- Aprender a prevenir los incendios forestales.
- Saber qué hacer en caso de incendio.

Anexo 4: Plantillas de evaluación y resultados de los talleres de primaria (#plantemonos) (*fragmento*)



WORKSHOP PLAN DE APOYO A LA INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
León, 23 febrero 2018



Anexo 5: Repercusión y difusión del proyecto (fragmento)

ANEXO 5: Repercusión y difusión del proyecto

 <p>#PLANTÉMONOS</p> <p>CONTRA EL FUEGO</p>	<p>Difusión de acciones y resultados</p> <p>PREVENCIÓN, EXTINCIÓN, EFECTOS POST-FUEGO</p> <p>Curso 2017/18</p> <p>Organiza: Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal Centro para la Defensa contra el Fuego Junta de Castilla y León</p>
--	---

1. Links en la prensa talleres #plantemonos y #notequemes 2017/18

<http://www.elbierzonoticias.com/ponferrada/escolares-plantan-cara-20171218173050-nt.html>

Galería de Fotos:

<http://www.elbierzonoticias.com/talleres-campana-plantemonos-contra-fuego-20171218183953-ga.html>

<http://m.ileon.com/noticia/080936/casi-60-alumnos-de-primaria-de-ponferrada-estudian-las-causas-y-consecuencias-de-los-incendios-forestales>

http://www.diariodeleon.es/noticias/bierzo/estia-muestra-58-ninos-efecto-nocivo-fuego_1212631.html

<https://www.infobierzo.com/casi-60-alumnos-de-primaria-estudian-en-el-campus-de-ponferrada-las-causas-y-consecuencias-de-los-incendios-forestales/360092/>

<http://www.icalnews.com/Mostrar.cfm/noticias/1/casi/60/alumnos/primaria/campus/fonferrada/estudian/causas/consecuencias/incendios/forestales/412642>

<http://www.ahoraleon.com/la-ule-presenta-ponferrada-la-campana-plantemonos-fuego/>

<https://lanuevacronica.com/educar-para-que-el-fuego-no-sea-ni-demonio-ni-aliado>

http://www.diariodeleon.es/noticias/bierzo/estia-pilota-plan-didactico-inculcar-ninos-rechazo-fuego_1209134.html

http://www.diariodeleon.es/noticias/bierzo/estia-presenta-hoy-campana-educativa-incendios_1208845.html

<http://www.bierzotv.com/la-ule-apuesta-por-la-conciencion-de-la-sociedad-con-la-campana-plantemonos-contra-el-fuego/>

<https://www.elbierzodigital.com/plantemonos-contra-el-fuego-una-campana-de-educacion-antiincendios-en-las-aulas-de-la-comarca/225092>

<http://www.ileon.com/universidad/080518/plantemonos-contra-el-fuego-una-campana-para-acabar-con-los-incendios-en-el-bierzo>

<http://www.unileon.es/noticias/presentada-en-el-campus-de-ponferrada-la-campana-plantemonos-contra-el-fuego>

<http://www.estia.unileon.es/primer-taller-con-escolares-de-primaria-plantemonos-contra-el-fuego/>