

ZUZENDARITZA PROIEKTUA EGITEKO LAGUNTZA-GIDA



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Zuzendaritza- Proiektua egiteko laguntza-gida

Dokumentuaren egileak:

- Hezkuntza Ikuskaritza
- Berritzeguneetako Lidergo Pedagogikoa eta Hezkuntza Eraldaketarako taldea

1. bertsioa. 2022ko Abendua



Aurkibidea

↳ Sarrera

1. Zer da Zuzendaritza-Proiektua? 7
2. Nolakoa izan behar du? 7

↳ Zuzendaritza-Proiektuaren atalak

1. Proiektuaren justifikazioa 8
2. Ikastetxearen azterketa diagnostikoa 9
3. Erronkak (hobetzeko eremuak) helburu bihurtzen 11
4. Helburuetatik ekintzetara 13
5. Proiektuaren komunikazioa 13
6. Proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza 14

↳ ERANSKINAK

1. Proiektuaren ezaugarri formalak eta baloratzeko irizpideak 17
2. Zuzendaritza funtzioaren konpetentzia markoa 19
3. Autoebaluazio konpetentziala 21
4. Informazioa jasotzeko item proposamenak 23
5. Ikastetxeko dokumentuak aztertzeko eredua 27
6. Eskola emaitzen azterketarako eredua 20

↳ TXANTILOIAK 33

TRESNEN ZERRENDA

DOKUMENTUAREN ATALA	ADIBIDEAK		ERANSKINAK		TXANTILOIA	
	izenburua	orr	izenburua	orr	izenburua	orr
NOLAKOA IZAN BEHAR DU ZUZENDARITZA-PROIEKTUA?	Zuzendaritza-proiektuaren ezaugarri formalak eta baloratzeko irizpideak	7	[1. ERANSKINA] Zuzendaritza Proiektuaren ezaugarri formalak eta baloratzeko irizpideak	17	1. TXANTILOIA	35
PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA	Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala	8	[2. ERANSKINA] Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala]	19		
2.1.1. Barne analisia	Barne analisirako-taula	9			2. TXANTILOIA	37
			[3. ERANSKINA] Autoebaluazio kompetentziala	21	2.1. TXANTILOIA	39
			[4. ERANSKINA] Ikastetxeko informazioa jasotzeko adierazleen proposamena	23	2.2. TXANTILOIA	41
			[5. ERANSKINA] Eskola emaitzen azterketarako eredia	25	2.3. TXANTILOIA	45
			[6. ERANSKINA] Hezkuntza komunitatearen iritziak	27	2.4. TXANTILOIA	47
2.1.2. Kanpo analisia	Kanpo analisirako taula	10			3. TXANTILOIA	51
2.2. Indarguneak eta hobetzeko eremuak	Indarguneak eta hobetzeko eremuak	11			4. TXANTILOIA	53
3. ERRONKAK	Erronkaetatik helburuetara	12			5. TXANTILOIA	55
4. HELBURUETATIK EKINTZETARA	Helburuetatik ekintzetara	13			6. TXANTILOIA	57
5. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA	Komunikazio prozesua	13			7. TXANTILOIA	59
6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA	Aginte koadroa	14			8. TXANTILOIA	61

1. Sarrera

1. ZER DA ZUZENDARITZA-PROIEKTUA?

XXI. mendeko eskola-zuzendaritzak, hezkuntza-testuinguru eta -erronka berriei erantzuteko estrategia berriak bultzatu behar ditu. Eskola-zuzendaritzak, hezkuntza-komunitateak aurreikusitako xedeak erdietsi eta ikasleen arrakasta lortzeko bideak ezarriko ditu.

Zuzendaritza-proiektua ikastetxeko dokumentu estrategikoa eta loteslea da eta Ikastetxeko Hezkuntza Proiektutik abiatuta zuzendaritzaren iparrorratza izango da. Era berean, Zuzendaritza-proiektuak ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan proposamenak eta berritze-lerroak sar ditzake; beraz, ez da erreferentzia tresna pasiboa soilik, ikastetxea zuzentzeko eta eraldatzeko tresna aktiboa baizik.

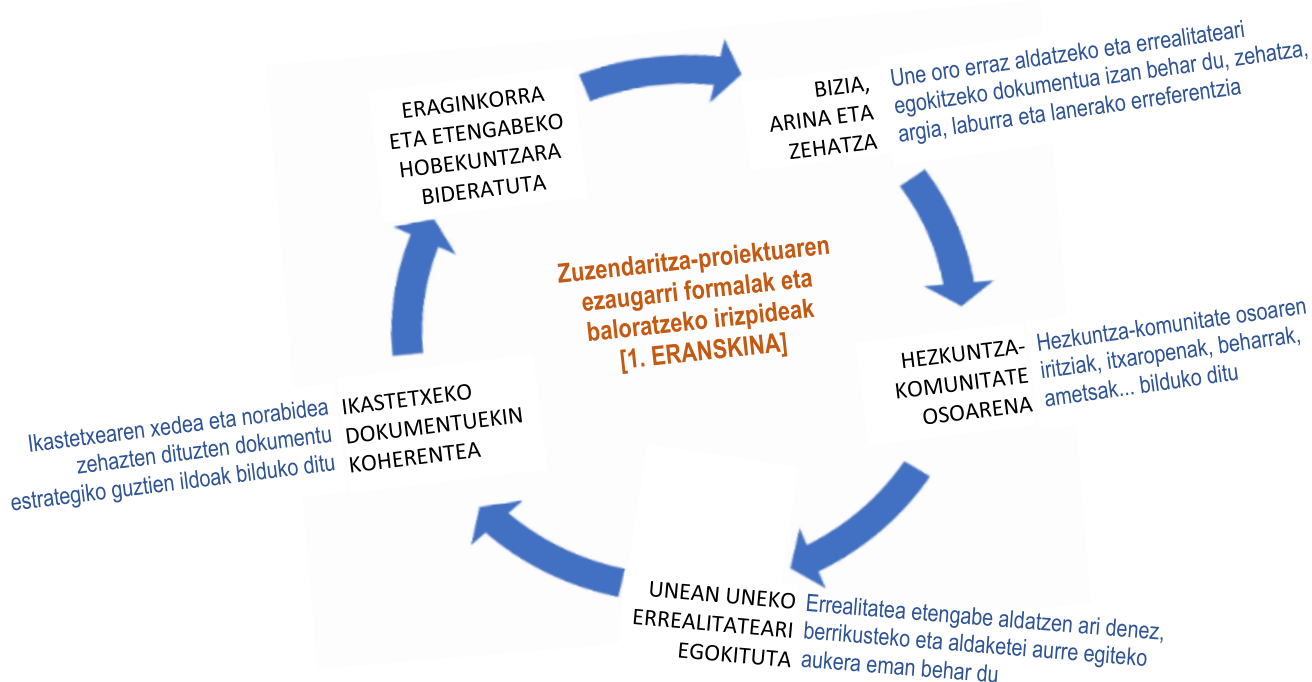
Zuzendaritza Proiektuak ikastetxearen testuinguruaren diagnostikotik abiatuta, ikastetxeko helburuak aurrera eramateko, garatzeko eta ebaluatzeko ekintzak zehaztuko ditu, baita proiektuaren komunikazio prozesua ere. Era berean, jasoko ditu, zuzendaritza-proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza egiteko aukera emango duten lorpen adierazleak.

Proiektuak, besteak beste, emakumeen eta gizonen arteko berdintasunaren, diskriminaziorik ezaren eta genero-indarkeriaren prebentzioaren arloko edukiak jasoko ditu, baita hizkuntza-normalizazioaren arloko edukiak ere.

Zuzendaritza-taldeak proiektua izango du bere agintaldiaren ardatz.

2. NOLAKOA IZAN BEHAR DU ZUZENDARITZA-PROIEKTUAK?

- 1] **Bizia, arina eta zehatza** Une oro erraz aldatzeko eta errealitateari egokitzeko dokumentua izan behar du, zehatza, argia, laburra eta lanerako erreferentzia.
- 2] **Hezkuntza-komunitate osoarena.** Hezkuntza-komunitate osoaren iritziak, itxaropenak, beharrak, ametsak... bilduko dituena.
- 3] **Unean uneko errealitateari egokitua.** Errealitatea etengabe aldatzen ari denez, berrikusteko eta aldaketei aurre egiteko aukera eman behar du.
- 4] **Ikastetxeko dokumentu estrategikoekin koherentea.** Ikastetxearen xedea eta norabidea zehazten dituzten dokumentu estrategiko guztien ildoak bilduko ditu.
- 5] **Eraginkorra eta etengabeko hobekuntzara bideratuta.**



2. Zuzendaritza-Proiektuaren atalak

Zuzendaritza-proiektua ikastetxearen testuingurutik abiatuko da, hau da, hezkuntza-komunitateko kideen beharrak eta itxaropenak identifikatzean eta errealitate hori hobetzeko zein lehentasun bete behar diren zehaztean oinarritu behar du... Diagnostikoaren ondoren, helburuak eta ekintzak definituko dira eta proiektuaren **komunikatzeko** estrategia zehaztuko da. Azkenik, proiektuaren jarraipena, ebaluazioa eta doikuntza egingo da.



1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA

Atal honetan alderdi hauek garatuko ditugu:

1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza taldearen identifikazioa. Sustatu nahi diren balioak eta lidergo estiloa.

1.2. Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunak. Zuzendaritza-funtzioaren marko-kompetentziala oinarri hartuta, Zuzendaritza-proiektuan ikastetxerako ezarriko dituen lehentasunak.

[2. ERANSKINA. Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala]

1.3. Prozesuaren deskribapena. Zuzendaritza-proiektua egiteko prozesuaren deskribapena: 1. fasea, 2. fasea, 3. fasea.

2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA

2.1. Abiapuntu esparrua: testuinguruaren analisia


2.1.1. Barne analisia: ikastetxeko komunitateko-kideen beharrak, espektatibak, iritziak... jaso eta aztertuko dira.

Barne analisiko taula betetzeko argibideak

Barne analisia egiteko hezkuntza-komunitateko kideen (ikasleak, irakasleak, familiak, gainontzeko langileak...) beharrak eta espektatibak, iritziak, ametsak jasoko dira. Horretarako, tresna hauek erabili daitezke:

- Konpetentzietan oinarritutako Zuzendaritza taldearen autoebaluazioa.
[3. ERANSKINA. Autoebaluazio konpetentziala].
- Ikastetxeko dokumentu/plan/proiektuen balorazioa.
[4. ERANSKINA. Ikastetxeko informazioa jasotzeko adierazleen proposamena].
- Ikastetxeko emaitzak: barne eta kanpo ebaluazioetatik eratorriak (akademikoak eta ez-akademikoak).
[5. ERANSKINA. Eskola emaitzen azterketarako ereduak].
- Hezkuntza komunitatearen iritziak
[6. ERANSKINA. Hezkuntza komunitatearen iritziak].
- Aurreko urteetako Zuzendaritza-proiektuaren balorazioaren hobekuntza proposamenak
- Baliabideen kudeaketa (orduak, materialak, arduren banaketa, dirua, teknologia baliabideak, gela hornidurak...).

Barne analisia egin ondoren identifikatuko ditugu **INDARGUNEAK** (ikastetxeak dituen barne-faktore sendoak) eta **AHULEZIAK** (ikastetxeak dituen hobetu beharreko alderdiak).



BARNE-ANALISIRAKO TAULA		
BARNE EGOERAREN ANALISIA ALDAGAI PROPOSAMENAK	DATUAK eta INFORMAZIO ESANGURATSUA	BARNE-ANALISITIK ERATORRITAKO INDARGUNEAK eta AHULEZIAK
Ikasleen ikas-irakas prozesua	Adibidea: aurreko epealdiko eskola emaitzen azterketa sistematikoa ez da egiten	INDARGUNEAK: ez dago. AHULEZIAK: emaitzak aztertzeko prozedura falta.
Familien eta ikasleen beharrak eta espektatibak	Adibidea: eguerdi ondorengo ekintzen beharra jaso da gogobetetze inkestan.	INDARGUNEAK: familien eta ikasleen iritziak jaso eta erantzuten zaizkie. AHULEZIAK: bazkal osterako ekintzen planik eza.
Baliabideen kudeaketaren balorazioa: orduak, materialak, arduren banaketa...
...
...

ikus 2. txantiloia

2.1.2. Kanpo analisia: kanpo-faktoreen analisia eta azterketa egingo da.

Kanpo analisiko taula betetzeko argibideak

Ikastetxean eragina duten ondoko kanpo faktoreen inguruko informazioa azter daiteke: biztanleriaren bilakaera, migrazioa, udalerriaren testuinguru sozioekonomikoa eta soziolinguistikoa, Hezkuntza Sailak indarrean dituen ildoak, baliabideak, laguntza zerbitzuetatik eratorritako lan ildoak edota orientabideak, legedia, araudia, kanpotik datozen eskaintzak (berrikuntza, metodologia, digitalizazioa...), kanpo-eragileen iritzia eta proposamenak ikastetxeari buruz (Udaleko sail ezberdinak, Aldundia, herriko/auzoko talde eragileak, Hezkuntza, beste ikastetxeak...).

Kanpo analisia egin ondoren identifikatuko dira **MEHATXUAK** (ikastetxeak dituen helburuak eta erronkak lortzeko zailtasuna sortzen dituzten kanpo faktoreak) eta **AUKERAK** (ikastetxeak dituen helburuak eta erronkak lortu ahal izateko abaguneak).



KANPO-ANALISIRAKO TAULA

KANPO EGOERAREN ANALISIA ALDAGAIK	DATUAK eta INFORMAZIO ESANGURATSUA	MEHATXUAK eta AUKERAK
Biztanleriaren bilakaera, migrazioa...	Adibidea: gure herrian immigrazioa %20koa da	AUKERAK: ikastetxeko kulturartekotasuna... MEHATXUAK: gure ikastetxeko harrera plana ez dago testuinguru berrira egokituta.
Inguruko beste ikastetxeekin harremanak	Adibidea: Herri Hezitzailean parte-hartzen dugu herriko ikastetxe guztiak	AUKERAK: udalak koordinatuta herri mailako eskolaz kanpoko ekintzen antolaketan ikastetxe guztiek parte-hartzen dugu. MEHATXUAK: Herri Hezitzailetik eskaintzen diren ekintzak familia tipologia bati bakarrik zuzendutakoak dira.
...
...

ikus 3. txantiloia

2.2. Indarguneak eta hobetzeko eremuak

INDARGUNEAK eta **HOBETZEKO EREMUAK** identifikatuko dira ikastetxeak aukeratutako prozeduren arabera: barne eta kanpo analisia, autoebaluazioa, zuzendaritza taldearen nahiak, gogobetetze inkestak...

Aldagai guztiak kontuan hartuta taula batean islatuko dira:



INDARGUNEAK ETA HOBETZEKO EREMUAK	
INDARGUNEAK [barne eta kanpo analisisetan identifikatutakoak]	HOBETZEKO EREMUAK [barne eta kanpo analisisetan identifikatutakoak]
<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko kulturartekotasuna... Udalak koordinatuta herri mailako eskolaz kanpoko ekintzen antolaketan ikastetxe guztiek parte-hartzen dugu. Familien eta ikasleen iritzien jasoketa eta erantzutea. ... 	<ul style="list-style-type: none"> Harrera plana berriztu, hobetu. Herri hezitzaileak eskaintzen dituen ekintzak familia tipologia guztiei heltzeko prozedurak martxan jarri. Ikas-irakaskuntza prozesuko emaitzak aztertzeko prozedura definitu eta hedatu. Bazkal osterako ekintza-plana egin eta hedatu. ...

ikus 4. txantiloia

3. ERRONKAK (HOBETZEKO EREMUAK) HELBURU BIHURTZEN

Aurreko taulan (2.2.) zehaztutako hobetzeko eremuak eta Hezkuntza Saitetik datozkigun ildo estrategikoak (Sailburuordearen ikasturte hasierako ebazpenak) helburu bihurtuko dira.

Ondoren, helburuak 2. eranskinean deskribatzen den zuzendaritza-funtzioaren marko konpetentzialarekin uztartuko dira (gerta daiteke helburu batek konpetentzia bat baino gehiagori ekarpena egitea).

Helburuak argiak izan behar dute eta ekintza bideratzen lagundu. Helburuek zer, nola eta zertarako galderen erantzuna jaso behar lukete.

Honetaz gain, SMART ezaugarriak izatea gomendatzen da:

S _{PECIFIC}	ZEHATZA. Ahalik eta xehetasun handienarekin deskribatu behar du lortu nahi dena.
M _{EASURABLE}	NEURGARRIA. Neurtzeko moduko helburua zehaztu behar da.
A _{CHIEVABLE}	LOGARRIA. Eskura egon behar da, ezinezkoak baztertu behar dira.
R _{ELEVANT}	ESANGURATSUA. Lortzeak, aurrerapausua izan behar du antolaketarako.
T _{IME BASED}	DENBORAN MUGATUA. Hasiera eta amaiera definituak egon behar dira.
(S) _{OICIAL}	SOZIALA. Hezkuntza komunitatearen ikuspegiarekin.



ERRONKAETATIK - HELBURUETARA		
ANALISIAREN ONDORIOAK	KONPETENTZIAREKIN LOTURA	HELBURUA ZEHAZTU
Hobetzeko eremua 1: Harrera plana berri, hobetu	K-2: Eraldaketarako antolaketa K-7: Elkarbizitza positiboa	Familia guztiek gure ikastetxean lekua dutela sentitzeko prozedurak adostu, idatzi eta garatu, eskola-komunitateko kideen parte-hartzea errazteko guneak eta uneak sortuz.
Hobetzeko eremua 2: Herri hezitzaileak eskaintzen dituen ekintzak familia tipologia guztiei heltzeko prozedurak martxan jarri.	K-5: Ikasle guztien arrakasta K-8: Elkarrekin ikasten duen komunitatea K-10: Kanpo harremanak	Herri hezitzaileko ekintza-plana berritzeko proposamenak egin, herri kohesioa areagotzeko, talde eragilean era aktiboan parte-hartuz.
Hezkuntza Sailaren Ildoa: Curriculum berriaren ezarpena	K-3: Lidergo pedagogikoa	Ikastetxeko Curriculum Proiektua berri ikasleei erantzun egokia eman ahal izateko, irakasleen formazioa eta hausnarketaren ondorioz.
...
...

ikus 5. txantiloia

Azkenik, helburu guztiak ikastetxeko beharren eta egingarritasunaren arabera ordenatuko dira (lehenetsi).



HELBURUA LEHENETSI

- 1. Helburua:** Ikastetxeko Curriculum proiektua berri ikasleei erantzun egokia eman ahal izateko, irakasleen formazioa eta hausnarketaren ondorioz.
- 2. Helburua:** familia guztiek gure ikastetxean lekua dutela sentitzeko prozedurak adostu, idatzi eta garatu, eskola-komunitateko kideen parte-hartzea errazteko guneak eta uneak sortuz.
- 3. Helburua:** egoeraren diagnostikotik abiatuta, ikastetxeko digitalizazio plana egin eta hedatu, eskola-komunitateko kideen gaitasun digitala hobetzeko
- 4. Helburua:** Herri hezitzaileko ekintza-plana berritzeko proposamenak egin, herri kohesioa areagotzeko, talde eragilean era aktiboan parte-hartuz.
- 5. Helburua:** ...
- 6. Helburua:** ...

4. HELBURUETATIK EKINTZETARA

Helburuak zehaztu eta lehenetsi ondoren ekintzak planifikatu eta horien JARRAIPEN ADIERAZLEAK definituko dira, hau da, prozesua nola gauzatzen ari den jarraitu ahal izateko adierazleak. Jarraipen adierazleak ekintzekin lotuta daude.

Ondoren, ekintzak denboralizatuko dira agintaldirako epean.



HELBURUETATIK EKINTZETARA						
LEHENETSITAKO HELBURUAK	EKINTZA	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	DENBORALIZAZIOA			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1. helburua. Ikastetxeko Curriculum proiektua berritu ikasleei erantzun egokia eman ahal izateko, irakasleen formazioa eta hausnarketaren ondorioz.	EK1.1. Lau urterako prozesua planifikatu EK1.2. Egin beharrekoak identifikatu eta lan taldeak sortu EK1.3. Formazio-plana diseinatu eta gauzatu EK1.4...	<ul style="list-style-type: none"> Planifikazioa egin da eta IUPan jaso da. Batzorde Pedagogikoko aktan jaso da lan talde bakoitzaren kideak eta zereginak zeintzuk diren. Irakasleek egindako formazioaren balorazioak jaso dira %Xa positiboa izan da. Irakasleen %80ak formazioetan parte-hartu du. 	●			
2. helburua. Familia guztiek gure ikastetxean lekua dutela sentitzeko prozedurak adostu, idatzi eta garatu, eskola-komunitateko kideen parte-hartzea errazteko guneak eta uneak sortuz.	EK2.1. EK2.2.					
3. helburua. Egoeraren diagnostikotik abiatuta, ikastetxeko digitalizazio plana egin eta hedatu, eskola-komunitateko kideen gaitasun digitala hobetzeko						
4. helburua. Herri hezitzaileko ekintza-plana berritzeko proposamenak egin, herri kohesioa areagotzeko, talde eragilean era aktiboan parte-hartuz.						
5. helburua. ...						

ikus 6. txantiloia

5. PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIOA

Zuzendaritza Proiektua hedatzeko jakinaraziko da zein den aurrera eramango den komunikazio prozesua. Komunikazio prozesuan zehaztuko da: NORK egingo duen, NORI zuzenduta, NOLA eta NON burutuko den komunikazioa eta NOIZ egingo den.



ZUZENDARITZA PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIO PROZESUA				
NORK				
NORI				
NOLA ETA NON				
NOIZ				

ikus 7. txantiloia

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA

Helburuak zer nolako mailan lortu diren jakiteko, neurtu daitezkeen ADIERAZLEAK definituko ditugu.

Adierazleekin jakin nahi dugu, garatutako ekintzen bitartez, zuzendaritza-proiektuaren helburua bete den ala ez.

ADIERAZLEAK diseinatzean kontuan hartu daitezke SMARTS ezaugarriak (zehatza, neurgarria, lorgarria, esanguratsua, denboran egingarria eta soziala)

Azkenik, erabakiak hartzea errazten digun tresna bat erabiliko dugu: **AGINTE KOADROA**. Aginte-koadroak Zuzendaritza-proiektuaren agintaldiko urte-bakoitzerako adierazle-multzo koherente bat biltzen du. Helburuei, prozesuei eta emaitzei buruzko informazio erabakigarria jasotzen du, oso modu bisualean eta intuitiboan.



2023-2027 AGINTE KOADROA				DENBORALIZAZIOA			
	kompetenziarekin lotura	helburuak	LORPEN ADIERAZLEAK (SMARTS)	23-24	24-25	25-26	26-27
				1.H	K.2. Eraldaketarako antolaketa K.7. Elkarbizitza positiboa	Ikastetxeko Curriculum proiektua berritu ikasleei erantzun egokia eman ahal izateko, irakasleen formazioa eta hausnarketaren ondorioz.	Curriculum Proiektua berritu da araudi berriko elementu guztiak jasotzen ditu (funtsezko kompetentziak. Kompetentzia espezifikokoak, oinarriko jakintzak,...) Ikastetxeko ikasgela guztietan behaketa egin ondoren baieztatu da metodologia aktiboak erabiltzen dira
2.H							
3.H							
4.H	K.5. Ikasle guztien arrakasta K.7. Elkarbizitza positiboa K.8. Elkarrekin ikasten duen komunitatea	Herri hezitzaileko ekintza-plana berritzeko proposamenak egin, herri kohesioa areagotzeko, talde eragilean era aktiboan parte-hartuz.	Ikasturtez ikasturte Herri hezitzaileko ekintza planean antolatutako jardueratan gure ikastetxeko ikasleen eta familien parte-hartzea handituz doa (gutxieneko parte-hartzea %25, ikasturtero %10 igo) Ikasleekin eta familiekin antolatzen diren ekintzei buruzko gure ikastetxeko asebetetze inkestan %60aren erantzuna jaso da eta bi urterik behin igo egiten da partaidetza. Asebetetze maila > 7,5	●	●	●	●
				●		●	

ikus 8. txantiloia

ERANSKINAK

1. ERANSKINA

ZUZENDARITZA-PROIEKTUAREN EZAUGARRI FORMALAK ETA BALORATZEKO IRIZPIDEAK

1. Proiektuaren ezaugarri-formalak

Proiektuaren gehienezko luzera: 25 orrialde (azala, aurkibidea eta arau-erreferentziak eta bibliografikoak kenduta), DIN-A4, alde bakarrean idatzita, Arial 11 letra konprimitu gabe, 1,5 edo gehiagoko lerroartea. Ezaugarri horiek ez betetzeak **10 puntuko penalizazioa** ekarriko du izangaiak fase honetan lortutako azken baloraziotik. Zuzendaritza-proiektuaren edukia ez da baloratuko 26. orrialdetik aurrera.

2. Proiektuaren ahozko aurkezpena Hautaketa Batzordearen aurrean [10 puntu]

Hautagaiek Zuzendaritza-proiektua Hautaketa Batzordearen aurrean azalduko dute (30 minutu defentsarako eta 15 minutu galdera-erantzunen tarterako), horretarako deitutako bilkura batean. Guztira 10 puntu emango dira azaldutako edukiaren kalitateagatik eta originaltasunagatik, bai eta izangaiaren azalpenaren jariakortasunagatik eta arintasunagatik ere.

3. Proiektuaren edukia eta puntuazioa [gehienez 60 puntu]

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA [10 puntu]	1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza-taldearen identifikazioa. Sustatu nahi diren balioak eta lidergo-estiloa [puntu 1]
	1.2. Zuzendaritza funtzioaren marko-kompetentziala oinarri, Zuzendaritza-proiektuan ezarriko diren lehentasunak [7 puntu] <u>Marko-kompetentzialaren ideia-gakoak</u> Ebaluazioaren kultura indartzea <ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartuta plangintza estrategikoa gidatzea, garatzea, gainbegiratzea eta ebaluatzea. • Eraldaketarako antolaketa ezartzeko urratsak. • Lidergo Pedagogikoa: ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta ebaluazioa bideratzea. • Lidergo partekatua sustatzea. • Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatzea ikasle guztien arrakasta bermatzeko. • Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardutea. • Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratzea. • Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin Ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatzea. • Parte-hartze demokratikoa bultzatzea eta inplementatzea. • Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritzea.
	1.3. Zuzendaritza-proiektua egiteko prozesuaren deskribapena eta Zuzendaritza-proiektuak izango duen egitura. [2 puntu]
2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA [10 puntu]	2.1. Ikastetxearen barne-analisia: zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzian oinarritutako autoebaluazioa. Ikastetxeko hezkuntza-komunitateko kideen iritzia. Gainontzeko dokumentu / plan / proiektuen azterketa. Ikastetxeko barne-azterketatik eratorritako indargune eta ahulezien identifikazioa. [3 puntu]
	2.2. Kanpo analisia: kanpo faktoreen analisia eta kanpo eragileen iritzi jasoketa. Ikastetxeko kanpo-azterketatik eratorritako mehatxuen eta aukeren identifikazioa. [3 puntu]
	2.3. Ikastetxearen indarguneak eta hobekuntza proposamenen identifikazioa, barne- zein kanpo-analisia egin ondoren. [4 puntu]
3. HELBURUEN DEFINIZIOA [10 puntu]	3.1. Hobekuntza proposamenak eta Hezkuntza Saitetik datozen ildo estrategikoen lotura. [2 puntu]
	3.2. Hobekuntza proposamenak eta zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzialaren erlazioa. [3 puntu]
	3.3. Hobekuntza proposamenetatik eratorritako helburuak. Proposatutako helburuen egokitasuna eta bideragarritasuna. [3 puntu]
	3.4. Agintaldi eperako lehenetsitako helburuak. [2 puntu]

4. HELBURUEN EKINTZA- ILDOAK ZEHAZTEA [10 puntu]	4.1. Helburu bakoitzaren ekintza zehatzen planifikazioa. [5 puntu]
	4.2. Jarraipen adierazleen definizioa. [4 puntu]
	4.3. Ekintza-ildoen denboralizazioa. [puntu 1]
5. ZUZENDARITZA- PROIEKTUA KOMUNIKATZEA [5 puntu]	5.1. Zuzendaritza-proiektua hedatzeko komunikazio prozesuaren diseinua: Nork, Nori, Nola, Non eta Noiz burutuko den komunikazioa. [5 puntu]
6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA EGITEA [15 puntu]	6.1. Helburuak lortu diren jakiteko adierazleen definizioa. [5 puntu]
	6.2. Agintaldiak iraungo duen eperako agente-koadroa. Zuzendaritza-funtzioaren marko-konpetentzialetik abiatuta helburuen lorpen adierazleen zehaztapena eta agintaldiko urteetarako denboralizazioa. [10 puntu]

2. ERANSKINA**ZUZENDARITZA FUNTZIOAREN MARKO-KONPETENTZIALA**

zuzendaritza taldekideen kompetentziak	gida lerroak
1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartu, plangintza estrategikoa gidatu, garatu, gainbegiratu eta ebaluatu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikastetxeko kultura eta testuingurua kontuan hartuta hobekuntzarako esparruak identifikatu eta helburu estrategikoak zehaztu. 2. Komunitatearen parte hartzearekin, lerro estrategikoak eta helburuak definitu, garatu, ebaluatu eta egokitu. 3. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak sistematikoki jaso eta analizatu eta estrategian txertatu. 4. Estrategia sistematikoki hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.
2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA Eraldaketarako antolaketa zehaztu eta ezarri inklusioaren printzipioetan oinarrituta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inklusioa oinarri, ikastetxea antolatzeko eredu finkatu. 2. Agertoki eta behar berrien aurrean egokitzeko malgutasuna duen egitura zehaztu. 3. Ardurak banatu eta talde-lana bultzatuko duten antolaketa-egiturak sustatu, ezarri eta bitartekoak jarri eraginkortasuna bilatuz. 4. Baliabideen antolaketa eta esleipenerako irizpideak hezkuntza eskaintzaren eta ikastetxeko plangintzaren arabera zehaztu, ikasleei hezkuntza-erantzun hoberena emateko. 5. Hartutako erabakiak dokumentu estrategikoetan jaso. 6. Planifikatutakoa kontuan hartuz epe ertain-luzerako begiratuarekin zehaztutako helburuak kudeatu, ebaluatu eta egokitu.
3. LIDERGO PEDAGOGIKOA Zehaztutako helburuak kontuan hartuz ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta haien ebaluazioa bideratu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu. 2. Ikasleen irteera profila kontuan hartuta, kompetentzien garapenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistema eraginkorrak izatea. 3. Ikas-prozesuetan ardatz curricularrak integratu, hala nola, ikaskuntza kompetentzialak, genero ikuspegia, hezkuntzaren kalitatea hizkuntzetan, komunikazioa, ongizate emozionala, herritartasun demokratikoa eta gizarte kontzientzia, digitalizazioa, jasangarritasuna... 4. Ikasleen aprendizaiak eta emaitzak neurtzeko sistemak erabili arrakastak zein hobekuntza alderdiak detektatzeko. 5. Lankidetzeta, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak daudela ziurtatu. 6. Ikasgelan eta gainerako espazio hezitzaileetan (ingurune hurbilean) gertatzen dena baliatu ikasleen arrakastarako.
4. LIDERGO PARTEKATUA Ikastetxeko pertsonen inplikazioa eta pertenezia sentimendua sustatu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lidergoa bultzatu pertsonen (irakasleen, gainontzeko hezitzaileen...) inplikazioa eta pertenezia sentimendua garatuz. 2. Pertsonak ezagutu, euren gaitasunen eta zaletasunen arabera erantzukizunak banatu. 3. Komunitatean konfiantzazko harremanak ahalbidetu. 4. Ezagutzaren transmisioa bermatu (irakasleen artean, proiektuen artean, zuzendaritza taldeen aldaketetan...). 5. Lidergo-partekatua ahalbidetuko duten egiturak sortu eta mantentzen direla ziurtatu.
5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA Inklusio, ekitate eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu. 2. Curriculumaren eremuak eskola inklusiboaren printzipioen arabera kudeatu. 3. Irakaskuntza ikaskuntza prozesuak inklusioaren printzipioen arabera garatu, sistematikoki ebaluatu eta dokumentuetan islatu: curriculum proiektua, programazio didaktikoak, tutoretza plana, aniztasunaren trataera plana, elkarbizitza plana... 4. Ikasleen ebaluazioa ikuspegi inklusibotik egiten dela bermatu, bakoitzaren arrakasta lortzeko. 5. Ikastetxea inklusibitatearen printzipioaren arabera ebaluatu. 6. Ikasleen inklusiorako dinamikak eta prozesuak eguneratzen direla (orientazio prozesuak, tutoretza...) gainbegiratu.
6. PRINTZPIO ETIKOAK Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardun.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikasle guztien arrakasta sustatzen duten arau etikoak kontuan hartuta hezkuntza-komunitate osoaren ongizatea bermatu. 2. Eredugarritasunez jokatu. Erabakiak hartzean gardena izan eta jarduna besteekiko errespetuan oinarritu. 3. Harremanetan inbertitu, arriskuak hartu eta gogoeta egin.

<p>7. ELKARBIZITZA POSITIBOA Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bizikidetzak-helburuak (hezkidetzak, genero-ikuspegia...) ikuspegi sistemiko-ekologikotik definitu eta dokumentu estrategikoetan islatu. 2. Ikastetxearen elkarbizitzarako egituren eta planen jarraipena egin, harreman positiboetan oinarritutako bizikidetzaren klima eta kultura lortzeko. 3. Pertinentzia sentimenduan, errespetuan, lankidetzan eta etengabeko komunikazioan oinarritutako eskola-giroa sortu. 4. Gatazkei ikuspegi eraikitzaileekin ekin eta probentzioari lehentasuna eman; bitartekotzaren, adiskidetzaren eta erreparazioaren bideak eraikitzeko, beti ere, indarrean dagoen araudiaren arabera.
<p>8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikastetxeko jarduna hobetzeko eta pertsonen garapenerako, ikaskuntza helburuekin lotutako prestakuntza-plana lideratu. 2. Pertsonen inplikazioa, konpromiso eta pertinentzia sentimendua bultzatu eta kide bakoitzaren talentua identifikatu eta baliatu. 3. Berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako etengabeko hausnarketa bultzatu, eta horiek hobekuntzak dakartzatela baloratuz gero, inplementatu. 4. Ikaskuntzako komunitate profesionala bultzatu eta irakasleen akonpainamendua sustatu. 5. Irakasle-taldearen parte-hartzea orientatu eta sustatu, curriculumaren plangintza- eta garapen-prozesuetan. 6. Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika sustatu. 7. Familiak ikastetxera hurbiltzea helburu, beraien prestakuntza indartu.
<p>9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA Parte-hartze demokratikoa bultzatu eta inplementatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezkeen bideak ahalbidetu. 2. Ikastetxeetako egituretan irakasleen parte-hartzea sustatu, ikastetxeko hezkuntza proiektuaren partaide senti daitezkeen. 3. Familiak ikastetxean parte hartu dezaten eta inplika daitezkeen bultzatu. 4. Ikastetxeko gainontzeko langileak (irakasle ez direnak) ikastetxearen antolakuntza-egituren parte hartu dezaten eta inplika daitezkeen eragin. 5. Ikasleekin esku hartzen edota eragiten duten erakunde eta entitateekin lankidetzak harremanak bultzatu, ikasleei eman beharreko hezkuntza erantzun hobea lortzeko. 6. Ikastetxeko komunikazio bideak eraginkorrak direla bermatu. Barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta beharren arabera egokitu. 7. Gizarte bazterketa egoeran egon daitezkeen familiak artatzeko, familia-sareak ahalbidetu.
<p>10. KANPO HARREMANAK Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, sareetan parte-hartu... auzo/herri/hiri ikuspegitik proposamen berritzaileak egiteko, esperientziak partekatzeke, elkarrekin gogoeta egiteko eta aberasteko. 2. Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu eta harreman sendoak izan. Transiziorako planak zehaztu. 3. Gizarte-inguruneke erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu eta lankidetzan aritu 4. Administrazioke sail ezberdinekin, laguntza zerbitzuekin...elkarlanean aritu.

3. ERANSKINA

AUTOEBALUAZIO KONPETENTZIALA

K1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA. Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartu, plangintza estrategikoa gidatu, garatu, gainbegiratu eta ebaluatu.

- K1.1. Ikastetxeko lerro estrategikoak eta helburuak definitzean komunitateak parte-hartzen du: Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua, Zuzendaritza- proiektua, Plan Estrategikoa, IUP...?
- K1.2. Helburu-estrategikoak zehaztean ikastetxeko kultura eta testuingurua kontuan hartzen da?
- K1.3. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak... jaso, analizatu eta estrategian txertatzen dira?
- K1.4. Zehaztutako estrategia hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratzen da?

K2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA. Eraldaketarako antolaketa zehaztu eta ezarri inklusioaren printzipioetan oinarrituta.

- K2.1. Ikastetxea antolatzeko ereduak finkatuta dago (inklusioa oinarri)?
- K2.2. Ikastetxeak badu agertoki edota behar berrien aurrean egokitzeko malgutasuna?
- K2.3. Ikasleei hezkuntza-erantzun hobereana emateko, baliabideen antolaketa eta esleipenerako irizpideak argi daude?
- K2.4. Lankidetzarako, talde-lanerako eta praktikei buruzko hausnarketarako espazioak eta mekanismo egokiak

K3. LIDERGO PEDAGOGIKOA. Zehaztutako helburuak kontuan hartuz ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta haien ebaluazioa bideratu.

- K3.1. Ikasleen ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta etengabeko egokitzapenerako mekanismoak daude?
- K3.2. Ikasleen irteera profila kontuan hartuta, konpetentzien garapeneraren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistema eraginkorrak ditugu?
- K3.3. Prozesu pedagogikoak hobetzeko irakasleei laguntza ematen zaie?
- K3.4. Ikas-prozesuetan ardatz curricularrak integratzen dira? (berdintasuna, jasangarritasuna ...)

K4. LIDERGO PARTEKATUA. Ikastetxeko pertsonen inplikazioa eta pertenenentzia sustatu.

- K4.1. Pertsonen (irakasleen, gainontzeko hezitzaileen...) inplikazioa eta pertenenentzia sentimendua garatzeko mekanismoak daude?
- K4.2. Ezarrita daude moduak pertsonak ezagutzeko eta euren gaitasunen, zaletasunen, talentuaren... arabera erantzukizunak banatzeko?
- K4.3. Komunitatearen arteko konfiantzazko harremanak sortzeko eta ikastetxeko irakasleak ahalduntzeko moduan ezarrita daude?
- K4.4. Zehaztuta daude ezagutzaren transmisioa egiteko eta pertsonak elkarrekin ikasteko metodoak? (irakasleen artean, proiektuen artean, zuzendaritza taldeen aldaketetan...).

K5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA. Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatu.

- K5.1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emateko neurriak zehaztuta daude?
- K5.2. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak (inklusioaren printzipioen arabera) ebaluatu eta dokumentuetan islatzen dira? (curriculum proiektua, programazio didaktikoak, tutoretza plana, aniztasunaren trataera plana, elkarbizitza plana...)
- K5.3. Ikasleen inklusiorako dinamikak eta prozesuak eguneratu eta gainbegiratzen dira?
- K5.4. Ikastetxeko ebaluazio-prozesuetan inklusioa kontuan hartzen dela bermatzen da?

K6. PRINTZIOPIO ETIKOAK. Printzipio etikoen arabera ereduagarritasunez jardun.

- K6.1. Ikastetxean hezkuntza-komunitate osoaren ongizatea bilatzen da?
- K6.2. Eredugarritasunez jokaten da eta erabakiak hartzen direnean gardentasuna dago?
- K6.3. Harremanetan inbertitzen da eta eguneroko jarduna besteekiko errespetuan oinarritzen da?
- K6.4. Ikastetxeko kode-etikoa zehaztuta dago?

K7. ELKARBIZITZA POSITIBOA. Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratu.

- K7.1.** Ikastetxeko bizikidetzak helburuak definituta daude eta dokumentu estrategikoetan islatuta?
- K7.2.** Harreman positiboetan oinarritutako bizikidetzaren klima eta kultura lortzeko moduak zehaztuta daude?
- K7.3.** Pertinentzia sentimendua, errespetua, lankidetzak eta etengabeko komunikazioan oinarritutako eskola-giroa lortzeko bideak ezarri dira?
- K7.4.** Ikastetxeko gatazkak ikuspegi eraikitzailetik bideratzen dira? (bitartekotza, adiskidetzak eta erreparazioa)

K8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA. Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatu.

- K8.1.** Eskola-komunitaterako prestakuntza plana zehaztuta dago? Bertan elkarrekin ikasteko moduak txertatu dira?
- K8.2.** Ikastetxean Berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako etengabeko hausnarketa bultzatzen da eta zenbait praktika inplementatzen dira?
- K8.3.** Irakasle-taldearen parte-hartzea orientatu eta bultzatzeko moduak ezarrita daude?
- K8.4.** Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika sustatzen da?

K9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA. Parte-hartze demokratikoa bultzatu eta inplementatu.

- K9.1.** Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezkeen bideak ahalbidetzen dira?
- K9.2.** Ikastetxeetako egituretan eskola-komunitateko kideen parte-hartzea sustatzen da?
- K9.3.** Ikastetxeko komunikazio bideak eraginkorrak dira, komunikazio-plana zehaztuta dago?
- K9.4.** Egoera zaurgarrian egon daitezkeen familiei laguntzeko bitartekoak ezarrita daude?

K10. KANPO HARREMANAK. Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.

- K10.1.** Ba al dago lankidetzarik beste ikastetxeekin, sareekin, auzo/herri/hiriko elkarte, eragileekin...?
- K10.2.** Gure ikastetxeko ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatzen gara, eta harreman horiek sendoak dira? (Trantsizio plana zehaztuta dago)
- K10.3.** Gizarte-ingurunearen erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu eta lankidetzan aritzen da ikastetxea?
- K10.4.** Lankidetzak dago ikastetxea administrazioaren artean?

4. ERANSKINA

IKASTETXEKO INFORMAZIOA JASOTZEKO ADIERAZLEEN PROPOSAMENA

PROIEKTUAK, PLANAK ETA PRESTAKUNTZA

Ikastetxean burutzen ditugun proiektuak, planak eta prestakuntza-ekintzak hobekuntza-planei lotuta daude.	
Irakasleek parte hartzen dute prestakuntza jardueretan.	
Ikastetxeak badauka ibilbide trinkoa prestakuntza-plangintzari buruz.	
Elkarrekin prestakuntza egiteko uneak kontenplazten dira ordutegiaren planifikazioan.	
Proiektuak eta prestakuntza planak zuzendaritzak bultzatu eta erraztu egiten ditu.	
Prestakuntzak bere isla du metodologian.	
Urteko Planetan hobekuntza planen ekintzek isla dute.	
Ikastetxeko dokumentuetan planteatutako helburuak ezagunak dira.	
Ikastetxeko dokumentuen egoera: ez dago / eguneratuta dago / hedatuta dago...	
<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) • Plan Estrategikoa (Eraldatzen, Kalitatea Hezkuntzan...) • Zuzendaritza-proiektua (aurreko agintaldiko hobekuntza proposamenak -ikuskaritzako azken txostena-) • Antolakuntza eta Jarduera-araudia (AJA) • Ikastetxearen Curriculum Proiektua (ICP) • Programazio didaktikoak • Tutoretza/Orientazio Plana • Aniztasunari Erantzuteko Plana <ul style="list-style-type: none"> – Kulturartekotasuna Plana – Hizkuntza Indartzeko Plana – Hezkuntza Indartzeko Plana 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua <ul style="list-style-type: none"> – Hizkuntza-normalkuntza – Hizkuntzen Tratamendua Integratua – Esperientzia eleaniztunak Bizikidetzeta Plana • Hezkidetzeta eta Genero-indarkeriari aurre egiteko plana • Ikastetxearen Urteko Plana • Ikastetxearen Urteko Memoria <ul style="list-style-type: none"> – Komunikazio Plana – Kanpoko komunikazioa • Barne komunikazioa • Harrera Plan • Irakurketa Plana • Prestakuntza Plana • Digitalizazio Plana

METODOLOGIAK ETA IRAKAS-MATERIALAK

Erabilitako metodologiekin ziklo edo etapako helburuak betetzen ditugu.
Metodologia berritzaileak garatzen ditugu.
Ikastetxean ildo metodologikoak adostuta dauzkagu.
Teknologia berriak erabiltzen ditugu baliabide didaktiko gisa.
Konpetentziak garatzen ditugu.
Baloreak lantzen ditugu.

ANIZTASUNAREN ERANTZUNA

Ikasleak taldekatzeko irizpideek kontuan hartzen dute aniztasunaren erantzuna.
Errendimendu apaleko ikasleei eta errepikatzaileei jarraipena egin eta hezkuntza-erantzuna ematen zaie: laguntza eta errefortzurako neurriak.
Aniztasuna aberastasuna kualitatetzat hartzen dugu.
Ikasle etorkinen eskolatzeta laguntzeko prozedurak eta tresnak ditugu.
IDU/DUA oinarritzat hartuta bakoitzak ahal duen heinean lan egiteko aukerak eskaintzen zaizkie ikasleei.
Irakasle guztiok inplikatzeko gara.
Profesional guztien arteko koordinazio egokia dugu.

IKASLEEN JARRAIPENA, BANAN-BANAKAKO ARRETA, ORIENTAZIOA ETA TUTORETZA

Banan-banakako arreta egiten diegu ikasleei.
Ikasleei buruzko informazio-bilketa sistematizatuta egiten dugu arazoak goiz antzemateko eta konponbidea goiz aurkitzeko.
Familiekiko harreman estua eta sistematikoa daukagu.
Tutoretza plana burutzen dugu irakasle aholkulari edo orientatzailearekin elkarlan estuan.
Ikasleen jarraipen zehatza eta sistematizatua egiten dugu.

IKASLEEN EBALUAZIOA

Gure ustez, ebaluazio prozesuak garrantzitsuak dira iraskas-ikas prozesuan.
Ebaluazio prozesuetako helbururik inportanteenetariko bat da ikasleen errendimendua hobetzea.
Gutxieneko mailak argi finkatuta ditugu eta denon artean adostuak.
Gutxieneko mailak eta ebaluaziorako irizpideak familiei eta ikasleei jakinarazten dizkiegu.
Bai kanpoko ebaluazioetatik, baita irakasmilen edo etapen hasieran egiten ditugunetatik, irizpideak ateratzen ditugu irakas-praktika hobetzeko.
Ikaslea partaide aktiboa da bere prozesuan eta bere ebaluazioan.

DENBORAREN KUDEAKETA

Denboraren kudeaketa egokia dugu (puntueltasuna, ordutegia betetzea...)
Lektiboa ez den denbora erabiltzen dugu alderdi akademikoak, kulturalak eta kirolak modu paralelo eta ludikoan lantzeko.
Saioen denboralizazioaren banaketa egokia egiten dugu.

KUDEAKETA ETA ANTOLAMENDU EREDUAK

Gure ikastetxean ardurak denen artean banatzen dira.
Erabakiak hartzerakoan irakasleen iritzia kontuan hartzen dira.
Daukagun antolamendu-ereduak ikastetxearen funtzionamendua eta koordinazioa errazten ditu.
Gure ikastetxean irakasleei arreta, babesa eta laguntza ematen zaie.
Daukagun kalitatea kudeatzeko sistemak ikastetxearen funtzionamenduari laguntzen dio (edo kudeaketarako sistema bat ezartzen planteatuko dugu).

KOORDINAZIOA

Gure koordinazioa egokia eta eraginkorra da.
Barne koordinazioak ikastetxearen esparru guztiak barne hartzen ditu.
Behar bezalako inportantzia ematen diogu kanpoko koordinazioari (beste ikastetxe batzuekin edota giza-osasun zerbitzuekin).
Koordinazio lanak egoki planifikatzen ditugu (egutegiak, helburuak, baliabide telematikoak...).
IKT tresnak ezarri ditugu koordinazioa hobetzeko.

LIDERGOA ETA ZUZENDARITZA TALDEA

Zuzendaritzaren lidergoa ezinbestekotzat jotzen dugu (orokorrean eta bereziki prestakuntza eta berriztatze prozesuetan).
Zuzendaritza taldea egonkorra da, helburu zehatzak eta espektatiba altuak ditu irakasleekiko eta ikasleekiko.
Irakasleen egonkortasunak gure estilo pedagogikoa definitzen laguntzen du.
Irakasle berriak heltzen direnean jarraitutasuna eta kohesioa bermatzen ditugu.

INPLIKAZIOA IKASTETXEAN ETA PERTENENTZIA-SENTIMENDUA

Irakasleok lanean dugun jarrera, inplikazio, eginbide eta ardura somatzen da.

Ikastetxearekiko pertenezia-sentimendu sendoa dugu
--

Familiak inplikaturik daude eta ikasleak harro sentitzen dira eskolarekin.
--

IRAKASLEEN, IKASTETXEAREN, PROGRAMEN ETA JARDUEREN EBAL ETA EBAL DIAGNOSTIK. ERABILERA

Ebaluazio kultura sendoa dugu eta prozesuak eta emaitzak hobetzera bideratuta dago.

Ebaluazio Diagnostikoa positibotzat jotzen dugu.
--

Ebaluazioko emaitzak erabiltzen ditugu hauek egiteko: hobekuntza-plan fokalizatuak garatzeko, banako arreta gehitzeko, konpetentzietan oinarritutako lana egiteko, koordinazioa eta gure irakas-praktika hobetzeko.

GIROA ETA ELKARBIZITZA

Ikastetxean eskola giroa positiboa da.
--

Daukagun ala diseinatu ari garen elkarbizitza planak laguntzen digu giroa hobetzeko.
--

Ekintza zehatzak burutzen ditugu ikastetxeko giroa hobetzeko.

Jarduketarako protokoloak argiak, eraginkorrak eta adostuak dira.

Gatazkei irtenbideak ematerakoan neurri hezitzaileetan oinarritzen gara.
--

IRUDIA INSTALAZIOAK BALIABIDEAK

Gure ustez, ikastetxeko irudia ona da: ingurunearekiko lotura, antolamendua, instalazioak...
--

FAMILIA, KOMUNITATEA ETA KAPITAL SOZIALA

Ikasleen familiak inplikatuak dira ikastetxearen dinamikan.

Ikastetxeak inguruko erakundeekin dituen harremanak egokiak dira.

familiak ikastetxe barruan gauzatzen duten jarduerak pedagogikoari dagokionez euren presentzia altua da.
--

Familiak ikastetxe barruan jasotzen duten prestakuntzari dagokionez euren presentzia altua da.
--

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| • Eskolaren eraginkortasuna Euskadiko ikastetxeetan. Behin betiko txostena (2011-2015) | 2015eko abendua | ISEI-IVEI - EHU/UPV |
| • Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak | 1. fasea (2012. urtea) | ISEI-IVEI - EHU/UPV |
| • Hezkuntza bikaintasunerantz | 2016ko otsaila | ISEI-IVEI |

5. ERANSKINA

ESKOLA EMAITZEN AZTERKETARAKO EREDUA

IKASTETXEAREN BARNE ANALISIRAKO KONTUAN HARTZEKO DATU BATZUK		
ALDAGAIK	DATUAK JASOTZEKO PROZEDURAK	LORTU DAITEZKEEN EBIDENTZIAK
IKASLEEN DATU ADMINISTRATIBOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Matrikula aplikazioa • Bekak • W67 aplikazioa 	<ul style="list-style-type: none"> • Adin egokitasunean dauden ikasleen %a • Bekadun %a • Egoera zaurgarrian dauden ikasleen % • HBBE ikasleen %a • HPB ikasleen %a • ...
IKASLEEN ABSENTISMOA	<ul style="list-style-type: none"> • Absentismo aplikazioa 	<ul style="list-style-type: none"> • Absentismoaren %a eta historikoa
IKASLEEN ESKOLA UZTERIK	<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxeko idazkaritzako istorikotik 	
IKASTETXEKO BARNE EMAITZA AKADEMIKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Eskola emaitzak [Lortzeko bidea > Kalifikazioak eta Hutsegiteak / Lan-Taldeak / Zerrendak / Aukeratu Etapa / Adierazi Ikasturtea (ikasturtearen iraila-abendua tarteari dagokion urteko 4 zifrak] 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasle errepikatzaileen ehunekoa (mailaka, orokorra eta historikoa. • % 20k baino gehiagok ez gainditua duten irakasgaiak
EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA / PISA / UNIBERTSITATERAKO SARBIDEA	<ul style="list-style-type: none"> • Kanpo ebaluazioen txostenak • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Konpetentzien garapen maila • Barne emaitzekin alderaketa • ...
IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN DIAGNOSTIKOA	<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxeko bizikidetzaren diagnostikoa egiteko txantiloiak • Ikastetxearen elkarbizitza plana egiteko gida 	
...

6. ERANSKINA

HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK

HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK
JASOTZEKO TRESNAK (SCORE-20 ERALDATZEN¹
AUTODIAGNOSTIKO PROIEKTUA)

A. IRAKASLEEN IRITZIAK JASOTZEKO TRESNA

Ikastetxearen kodea: Etapa:

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza...

kargua:

*Lehen Hezkuntzako irakasle, Haur Hezkuntzako irakasle, Bigarren Hezkuntzako irakasle, Zuzendaritzako kide, jantokiko langile, eskola orduraz kanpoko jardueren langile, mantentze-lanetako langile, familia.....
(IKASLEENTZAT EGOKITU BEHARKO LITZATEKE)*

ZURE IKASTETXEA DESKRIBATZEN

data:

Une honetan zure zentroa nola ikusten duzun azaltzea gustatuko litzazuke. Beraz, zentroari buruz ZURE iritzia eskatzen dizugu.

Atal bakoitzerako, egin ezazu zure aukera, 1etik 5era zenbakitutako laukien barrualdean "X" bakarra jarritz. Adibidez, esaldia hau balitz: "Arazoz arazo gabiltzala dirudi" eta zure ustez hori ez bada gertatzen, 4. laukiaren barrualdea markatuko zenuke, "Honela deskribatzen gaitu: ez oso ondo" aukerari dagokiona.

	oso ondo	ondo	partzialki	ez oso ondo	inola ere ez
Nire zentroan axola zaizkigun gauzei buruz hitz egiten dugu. F.					
Nire ikastetxean, askotan, ez dugu esaten pentsatzen duguna. C.					
Nire ikastetxean denoi entzuten zaigu. F.					
Gure zentroan desadosegotea arriskutsua da. C.					
Zaila egiten zaigu eguneroko arazoei aurre egitea. P.					
Elkarrengan konfiantza dugu. F.					
Gure ikastetxean batek sentitzen du ez zaiola kontuan hartzen. P.					
Nire zentroko pertsonak haserretzen direnean, ez ikusiarena egiten diote elkarri. C.					
Arazoz arazo gabiltzala dirudi. P.				☒	
Gutako inor kezkatuta edo urduri dagoenean, besteek zaintzen dute. F.					
Beti ematen du gauzak gaizki doazela nire zentroan. P.					
Gure artean antipatikoak edo desatseginak gara. C.					
Ikastetxe honetako pertsonak gehiegi sartzen dira besteen lanean. C.					
Elkarri botatzen diogu errua gauzak gaizki doazenean. P.					
Eraginkorrak gara egoera zaileri aurre egiteko modu berriak aurkitzerakoan. F.					
Nire ikastetxean pertsona guztiak partaide sentiarazten ditugu.					
Helburu komunak eta adostuak ditugu.					
Bakoitzaren indarguneak ezagutzen ditugu eta aintzakotzat hartzen ditugu.					
Nire ikastetxean jarrera proaktiboa eta parte-hartzea sustatzen dira.					
Ikasleen motibazioak eta arlo bakoitzean duten gogobetetze-maila ezagutzen dira.					

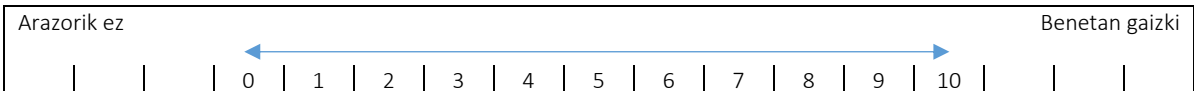
¹ Balorazio sistemikoaren proiektua, "Eraldatzen" ikastetxetan aldaketa objektibatzeko SCORE-15 EVTF ebaluazio-eskalaren egokitzapena

Orain, mesedez, kontatu iezaguzu zerbait gehiago zure ikastetxez

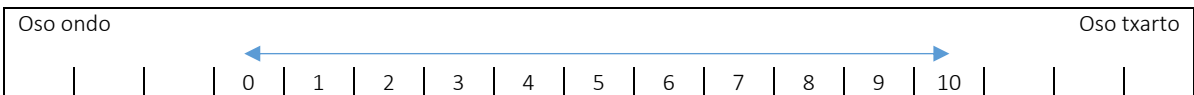
Zein hitzek deskribatzen dute hobekien zure ikastetxea?

Zein da zure ikastetxean ikusten duzun arazo nagusia?

Zer larritasun-maila adieraziko zenuke? Mesedez, markatu zure erantzuna beheko lerroan



Nola moldatzen zarete ikastetxe gisa?



Zuri buruzko datu batzuk

adina (30 baino gutxiago, 30-40, 41-50, 51-60, 60 baino gehiago):

generoa (gizonezkoa, emakumezkoa, X):

hezkuntza maila:
lehen mailako ikasketak, derrigorrezko hezkuntza, batxilergoa, lanbide heziketa, diplomatura, gradua, lizentzia, masterra, doktoregoa

espezializazioa:
zientziak, teknologia, sozio-linguistika, hezkuntza berezia, artistiko, kirol

6. ERANSKINA

HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK

B. FAMILIEN IRITZIAK JASOTZEKO GALDETEGIA

Gure familien iritzia | Opinión de nuestras familias

Ikastetxeari buruzko zuen iritzia jakitea gustatuko litzaiguke. Horretarako, erantzun galderei, mesedez
Nos gustaría saber vuestra opinión respecto a varios aspectos del Centro. Para eso, os agradeceríamos que contestaseis a las siguientes preguntas.

FAMILIEN DATUAK

ikastetxearen izena:
nombre del centro:

1. Seme-alaben etapa / Etapa en la que están vuestros hijos/as:

- haur hezkuntza - *educación infantil*
 lehen hezkuntza - *educación primaria*
 bigarren hezkuntza - *educación secundaria*

2. Eskolako kide sentitzen zara? / ¿Te sientes parte del centro?

- bai - sí
 ez - no
 gehienetan - *la mayoría de las veces*
 gutxitan - *pocas veces*

3. Ikastetxetik jasotzen duzun informazioa nahikoa eta argia da? / ¿La información que recibes del centro es suficiente y clara?

- 1 bate ere ez - *ni suficiente, ni clara*
 2
 3
 4
 5 oso argia eta nahikoa - *muy clara y suficiente*

4. Ikastetxearen eta familiaren arteko komunikaziorako kanalak errazak eta eraginkorrak dira? / ¿Los canales de comunicación entre las familias y el centro son fáciles y eficaces?

- 1 ez eraginkorrak eta zailak - *poco efectivos y complicados*
 2
 3
 4
 5 errazak eta eraginkorrak - *fáciles y eficaces*

5. Zuzendaritza taldea eta irakasleak hurbilak dira? / ¿El equipo directivo y el profesorado son accesibles? *

- 1 ez dira hurbilak - *poco accesibles*
 2
 3
 4
 5 (oso hurbilak dira - *muy accesibles*)

6. Zer gogobetetze-maila duzue guraso gisa planteatutako zalantza, eskaera, proposamen eta zailtasunei dagokienez? / ¿Qué nivel de satisfacción tenéis respecto a las peticiones, dudas, propuestas o peticiones que habéis presentado en el Centro? *

- ona - bueno
- ez nago pozik - *no estoy contento/a*
- batzuetan ona, beste batzuetan, txarra - *a veces bueno, otras veces malo*
- nori planteatzen diodan arabera - *según a quién se lo plantees*

Ikastetxeak proposatzen dituen jardueretan parte hartzen duzu? / ¿Participas en las actividades que se organizan en el centro? *

- gehienetan / *en la mayoría*
- gutxitan / *en pocas*
- beti / *siempre*
- inoiz, ez / *nunca*

Zure seme-alabak, pozik joaten dira ikastetxera? / Tus hijos/as, van contentos/as al centro?

- bai, oso - *sí, mucho*
- momentu desberdinetatik pasatu dira - *han pasado por diferentes momentos*
- ez - *no*

Zure seme-alaben errendimenduari pozik zaude? / ¿Estás contento/a con el rendimiento escolar de tus hijos/as? *

- bai / *sí*
- bai, zailtasunak sortu direnean lagunduta sentitu gara - *sí, y cuando ha surgido alguna dificultad nos hemos sentido ayudados*
- ez beti - *no siempre*
- ez - *no*
- ez, ez dugu jaso behar genuen laguntza - *no, no hemos recibido la ayuda que necesitábamos*

Zer hobetu behar da ikastetxean? / ¿Qué mejorarías en el centro?

TXANTILLOIAK

1. TXANTILOIA. ZUZENDARITZA-PROIEKTUAREN EZAUGARRI FORMALAK ETA BALORATZEKO IRIZPIDEAK**1. Proiektuaren ezaugarri-formalak**

Proiektuaren gehienezko luzera: 25 orrialde (azala, aurkibidea eta arau-erreferentziak eta bibliografikoak kenduta), DIN-A4, alde bakarrean idatzita, Arial 11 letra konprimatu gabe, 1,5 edo gehiagoko letra-erria. Ezaugarri horiek ez betetzeak 10 puntuko penalizazioa ekarriko du izangaiak fase honetan lortutako azken baloraziotik. Zuzendaritza-proiektuaren edukia ez da baloratuko 26. orrialdetik aurrera.	...
---	-----

2. Proiektuaren ahozko aurkezpena Hautaketa Batzordearen aurrean [10 puntu]

Hautagaiek Zuzendaritza-proiektua Hautaketa Batzordearen aurrean azalduko dute (30 minutu defentsarako eta 15 minutu galdera-erantzunen trarterako), horretarako deitutako bilkura batean. Guztira 10 puntu emango dira azalduko edukiaren kalitateagatik eta originaltasunagatik, bai eta izangaiaren azalpenaren jarrakortasunagatik eta aintzasunagatik ere.	...
---	-----

3. Proiektuaren edukia eta puntuazioa [gehienez 60 puntu]

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA [10 puntu]	1.1. Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta zuzendaritza-taldearen identifikazioa. Sustatu nahi diren balioak eta lidergo-estiloa [puntu 1]	...
	1.2. Zuzendaritza funtzioaren marko-kompetentziala oinarri, Zuzendaritza-proiektuan ezarriko diren lehentasunak [7 puntu] Marko-kompetentzialaren ideia-gakoak: Ebaluazioaren kultura indartzea <ul style="list-style-type: none"> Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartuta plangintza estrategikoa gidatzea, garatzea, gainbegiratzea eta ebaluatzea. Eraldakarako antolaketa ezartzeko urratsak. Lidergo Pedagogikoa: ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta ebaluazioa bideratzea. Lidergo partekatua sustatzea. Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatzea ikasle guztien arrakasta bermatzeko. Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardutea. Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratzea. Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatzea. Parte-hartze demokratikoa bultzatzea eta inplementatzea. Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritzea. 	...
	1.3. Zuzendaritza-proiektua egiteko prozesuaren deskribapena eta Zuzendaritza-proiektuak izango duen egitura. [2 puntu]	...

2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA [10 puntu]	2.1. Ikastetxearen barne-analisia: zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzian oinarritutako autoebaluazioa. Ikastetxeko hezkuntza-komunitateko kideen iritzia. Gainontzeko dokumentu / plan / proiektuen azterketa. Ikastetxeko barne-azterketatik eratorritako indargune eta ahulezien identifikazioa. [3 puntu]	...
	2.2. Kanpo analisia: kanpo faktoreen analisia eta kanpo eragileen iritzi jasoketa. Ikastetxeko kanpo-azterketatik eratorritako mehatxuen eta aukeren identifikazioa. [3 puntu]	...
	2.3. Ikastetxearen indargune eta hobekuntza proposamenen identifikazioa, barne-/kanpo-analisia egin ondoren [4 puntu]	...

3. HELBURUEN DEFINIZIOA [10 puntu]	3.1. Hobekuntza proposamenak eta Hezkuntza Sailerik datozen ildo estrategikoen lotura. [2 puntu]	...
	3.2. Hobekuntza proposamenak eta zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzialaren erlazioa. [3 puntu]	...
	3.3. Hobekuntza proposamenetatik eratorritako helburuak. Helburuen egokitasuna eta bideragarritasuna. [3 puntu]	...
	3.4. Agintaldi eperako lehenetsitako helburuak. [2 puntu]	...

4. HELBURUEN EKINTZA-ILDOAK ZEHAZTEA [10 puntu]	4.1. Helburu bakoitzaren ekintza zehatzen planifikazioa. [5 puntu]	...
	4.2. Jarraipen adierazleen definizioa. [4 puntu]	...
	4.3. Ekintza-ildoan denboralizazioa. [puntu 1]	...

5. PROIEKTUA KOMUNIKATZEA [5 puntu]	5.1. Zuzendaritza-proiektua hedatzeko komunikazio prozesuaren diseinua: Nork, Nori, Nola, Non eta Noiz burutuko den komunikazioa. [5 puntu]	...
--	--	-----

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA EGITEA [15 puntu]	6.1. Helburuak lortu diren jakiteko adierazleen definizioa. [5 puntu]	...
	6.2. Agintaldiak iraungo duen eperako Aginte-Koadroa. Zuzendaritza funtzioaren marko-kompetentzialetik abiatuta helburuen lorpen adierazleen zehaztapena eta agintaldiko urteetarako denboralizazioa. [10 puntu]	...

2. TXANTILOIA. KANPO-ANALISIRAKO TAULA

BARNE-ANALISIRAKO TAULA		
BARNE EGOERAREN ANALISIA ALDAGAI PROPOSAMENAK	DATUAK eta INFORMAZIO ESANGURATSUA	BARNE-ANALISITIK ERATORRITAKO INDARGUNEAK eta AHULEZIAK

2.1. TXANTILOIA. AUTOEBALUAZIO KONPETENTZIALA

		balorazioak*				ebidentziak
		1	2	3	4	
K1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA. Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartu, plangintza estrategikoa gidatu, garatu, gainbegiratu eta ebaluatu	<p>K1.1. Ikastetxeko lerro estrategikoak eta helburuak definitzean komunitateak parte hartzen du: Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua, Zuzendaritza- proiektua, Plan Estrategikoa, IUP...?</p> <p>K1.2. Helburu-estragikoak zehaztean ikastetxeko kultura eta testuingurua kontuan hartzen da?</p> <p>K1.3. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak... jaso, analizatu eta estrategian txertatzen dira?</p> <p>K1.4. Zehaztutako estrategia hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratzen da?</p>					
K2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA. Eraldaketa antolaketa zehaztu eta ezarri inklusioaren printzipioetan oinarrituta	<p>K2.1. Ikastetxea antolatzeko eredu finkatuta dago (inklusioa oinarri)?</p> <p>K2.2. Ikastetxeak badu agertoki edota behar berrien aurrean egokitzeko malgutasuna?</p> <p>K2.3. Ikasleei hezkuntza-erantzun hobereana emateko, baliabideen antolaketa eta esleipenerako irizpideak argi daude?</p> <p>K2.4. Lankidetzarako, talde-lanerako eta praktikei buruzko hausnarketarako espazioak eta mekanismo egokiak</p>					
K3. LIDERGO PEDAGOGIKOA. Zehaztutako helburuak kontuan hartuz ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta haien ebaluazioa bideratu	<p>K3.1. Ikasleen ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta etengabeko egokitzapenerako mekanismoak daude?</p> <p>K3.2. Ikasleen irteera profila kontuan hartuta, konpetentzien garapenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistema eraginkorrak ditugu?</p> <p>K3.3. Prozesu pedagogikoak hobetzeko irakasleei laguntza ematen zaie?</p> <p>K3.4. Ikas-prozesuetan ardatz curricularrak integratzen dira? (berdintasuna, jasangarritasuna ...)</p>					
K4. LIDERGO PARTEKATUA. Ikastetxeko pertsonen inplikazioa eta pertenezia sustatu	<p>K4.1. Pertsonen (irakasleen, gainontzeko hezitzaileen...) inplikazioa eta pertenezia sentimendua garatzeko mekanismoak daude?</p> <p>K4.2. Ezarrita daude moduak pertsonak ezagutzeko eta euren gaitasunen, zaletasunen, talentuaren... arabera erantzukizunak banatzeko?</p> <p>K4.3. Komunitatearen arteko konfiantzazko harremanak sortzeko eta ikastetxeko irakasleak ahalduzko moduan ezarrita daude?</p> <p>K4.4. Zehaztuta daude ezagutzaren transmisioa egiteko eta pertsonak elkarrekin ikasteko metodoak? (irakasleen artean, proiektuen artean, zuzendaritza taldeen aldatketetan...)</p>					
K5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA. Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz	<p>K5.1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emateko neurriak zehaztuta daude?</p> <p>K5.2. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak (inklusioaren printzipioen arabera) ebaluatu eta dokumentuetan islatzen dira? (curriculum proiektua, programazio didaktikoak, tutoretza plana, aniztasunaren trataera plana, elkarbizitza plana...)</p> <p>K5.3. Ikasleen inklusiorako dinamikak eta prozesuak eguneratu eta gainbegiratzen dira?</p> <p>K5.4. Ikastetxeko ebaluazio-prozesuetan inklusioa kontuan hartzen dela bermatzen da?</p>					
K6. PRINTZIPIO ETIKOAK. Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardun	<p>K6.1. Ikastetxean hezkuntza-komunitate osoaren ongizatea bilatzen da?</p> <p>K6.2. Eredugarritasunez jokatzeko da eta erabakiak hartzen direnean gardentasuna dago?</p> <p>K6.3. Harremanetan inbertitzen da eta eguneroko jarduna besteekiko errespetuan oinarritzen da?</p> <p>K6.4. Ikastetxeko kode-etikoa zehaztuta dago?</p>					
K7. ELKARBIZITZA POSITIBOA. Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratu.	<p>K7.1. Ikastetxeko bizikidetzaren helburuak definituta daude eta dokumentu estrategikoetan islatuta?</p> <p>K7.2. Harreman positiboetan oinarritutako bizikidetzaren klima eta kultura lortzeko moduak zehaztuta daude?</p> <p>K7.3. Pertenezia sentimendua, errespetua, lankidetzaren eta etengabeko komunikazioan oinarritutako eskola-giroa lortzeko bideak ezarri dira?</p> <p>K7.4. Ikastetxeko gatazkak ikuspegi erakitzailetik bideratzen dira? (bitartekotza, adiskidetzaren eta erreparazioa)</p>					

* **BALORAZIOAK**

1. Oraindik ez da egiten
2. Nolabaiteko egitura, metodoa, antolamendua... duten ekintzak edo jarduerak
3. Sendo egindako ekintzak edo jarduerak, eta denboran berrikusi eta hobetzen direnak
4. Gutiz finkatutako ekintzak edo jarduerak, sektorean edo are sektoretik kanpo erreferente izan daitezkeenak

		balorazioak*				ebidentziak
		1	2	3	4	
K8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA. Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatu	K8.1. Eskola-komunitaterako prestakuntza plana zehaztuta dago? Bertan elkarrekin ikasteko moduak txertatu dira? K8.2. Ikastetxean Berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako etengabeko hausnarketa bultzatzen da eta zenbait praktika inplementatzen dira? K8.3. Irakasle-taldearen parte-hartzea orientatu eta bultzatzeko moduak ezarrita daude? K8.4. Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika sustatzen da?					
K9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA. Parte-hartze demokratikoa bultzatu eta inplementatu	K9.1. Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezen bideak ahalbidetzen dira? K9.2. Ikastetxeetako egituretan eskola-komunitateko kideen parte-hartzea sustatzen da? K9.3. Ikastetxeko komunikazio bideak eraginkorrak dira, komunikazio-plana zehaztuta dago? K9.4. Egoera zaugarrian egon daitezkeen familiei laguntzeko bitartekoak ezarrita daude?					
K10. KANPO HARREMANAK. Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu	K10.1. Ba al dago lankidetzarik beste ikastetxeekin, sareekin, auzo/herri/hiriko elkarte, eragileekin...? K10.2. Gure ikastetxeko ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatzen gara, eta harreman horiek sendoak dira? (Trantsizio plana zehaztuta dago) K10.3. Gizarte-inguruneako erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu eta lankidetzan aritzen da ikastetxea? K10.4. Lankidetzan dago ikastetxea administrazioaren artean?					

* **BALORAZIOAK**

1. Oraindik ez da egiten
2. Nolabaiteko egitura, metodoa, antolamendua... duten ekintzak edo jarduerak
3. Sendo egindako ekintzak edo jarduerak, eta denboran berrikusi eta hobetzen direnak
4. Gutiz finkatutako ekintzak edo jarduerak, sektorean edo are sektoretik kanpo erreferente izan daitezkeenak

2.2. TXANTILOIA. IKASTETXEKO INFORMAZIO BILKETA

1. ia ezer ez
2. gutxi
3. nahiko
4. asko

PROIEKTUAK, PLANAK ETA PRESTAKUNTZA

Ikastetxean burutzen ditugun proiektuak, planak eta prestakuntza-ekintzak hobekuntza-planei lotuta daude.				
Irakasleek parte hartzen dute prestakuntza jardueretan.				
Ikastetxeak badauka ibilbide trinkoa prestakuntza-plangintzari buruz.				
Elkarrekin prestakuntza egiteko uneak kontenplazten dira ordutegiaren planifikazioan.				
Proiektuak eta prestakuntza planak zuzendaritzak bultzatu eta erraztu egiten ditu.				
Prestakuntzak bere isla du metodologian.				
Urteko Planetan hobekuntza planen ekintzek isla dute.				
Ikastetxeko dokumentuetan planteatutako helburuak ezagunak dira.				

IKASTETXEKO DOKUMENTUEN EGOERA	ez dago	badago	
		eguneratuta dago	Komunitateak ezagutzen du
Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP)			
Plan Estrategikoa (Eraldatzen, Kalitatea Hezkuntzan...)			
Zuzendaritza-proiektua (aurreko agintaldiko hobekuntza proposamenak - ikuskaritzako azken txostena-)			
Antolakuntza eta Jarduera-araudia (AJA)			
Ikastetxearen Curriculum Proiektua (ICP)			
Programazio didaktikoak			
Tutoretza/Orientazio Plana			
Aniztasunari Erantzuteko Plana			
<ul style="list-style-type: none"> Kulturartekotasuna Plana Hizkuntza Indartzeko Plana Hezkuntza Indartzeko Plana 			
Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua			
<ul style="list-style-type: none"> Hizkuntza-normalkuntza Hizkuntzen Tratamendua Integratua Esperientzia eleaniztunak Bizikidetzeta Plana 			
Hezkidetzeta eta Genero-indarkeriari aurre egiteko plana			
Ikastetxearen Urteko Plana			
Ikastetxearen Urteko Memoria			
Komunikazio Plana			
<ul style="list-style-type: none"> Kanpo komunikazioa Barne komunikazioa 			
Harrera Plana			
Irakurketa Plana			
Prestakuntza Plana			
Digitalizazio Plana			

1. ia ezer ez
2. gutxi
3. nahiko
4. asko

METODOLOGIAK ETA IRAKAS-MATERIALAK

Erabilitako metodologiekin ziklo edo etapako helburuak betetzen ditugu.				
Metodologia berritzaileak garatzen ditugu.				
Ikastetxean ildo metodologikoak adostuta dauzkagu.				
Teknologia berriak erabiltzen ditugu baliabide didaktiko gisa.				
Konpetentziak garatzen ditugu.				
Baloreak lantzen ditugu.				

	1. ia ezer ez	2. gutxi	3. nahiko	4. asko
ANIZTASUNAREN ERANTZUNA				
Ikasleak taldekatzeko irizpideek kontuan hartzen dute aniztasunaren erantzuna.				
Errendimendu apaleko ikasleei eta errepikatzaileei jarraipena egin eta hezkuntza-erantzuna ematen zaie: laguntza eta errefortzurako neurriak.				
Aniztasuna aberastasuna kualitatizat hartzen dugu.				
Ikasle etorkinen eskolatzeko laguntzeko prozedurak eta tresnak ditugu.				
IDU/DUA oinarritzat hartuta bakoitzak ahal duen heinean lan egiteko aukerak eskaintzen zaizkie ikasleei.				
Irakasle guztiok inplikatzeko gara.				
Profesional guztien arteko koordinazio egokia dugu.				

IKASLEEN JARRAIPENA, BANAN-BANAKAKO ARRETA, ORIENTAZIOA ETA TUTORETZA				
Banan-banakako arreta egiten diegu ikasleei.				
Ikasleei buruzko informazio-bilketa sistematizatuta egiten dugu arazoak goiz antzemateko eta konponbidea goiz aurkitzeko.				
Familiekiko harreman estua eta sistematikoa daukagu.				
Tutoretza plana burutzen dugu irakasle aholkulari edo orientatzailearekin elkarlan estuan.				
Ikasleen jarraipen zehatza eta sistematizatua egiten dugu.				

IKASLEEN EBALUAZIOA				
Gure ustez, ebaluazio prozesuak garrantzitsuak dira irakas-ikas prozesuan.				
Ebaluazio prozesuetako helbururik inportanteenetariko bat da ikasleen errendimendua hobetzea.				
Gutxieneko mailak argi finkatuta ditugu eta denon artean adostuak.				
Gutxieneko mailak eta ebaluaziorako irizpideak familiei eta ikasleei jakinarazten dizkiegu.				
Bai kanpoko ebaluazioetatik, baita irakasmilen edo etapan hasieran egiten ditugunetatik, irizpideak ateratzen ditugu irakas-praktika hobetzeko.				
Ikaslea partaide aktiboa da bere prozesuan eta bere ebaluazioan.				

DENBORAREN KUDEAKETA				
Denboraren kudeaketa egokia dugu (puntualtasuna, ordutegia betetzea...)				
Lektiboa ez den denbora erabiltzen dugu alderdi akademikoak, kulturalak eta kirolak modu paralelo eta ludikoan lantzeko.				
Saioen denboralizazioaren banaketa egokia egiten dugu.				

KUDEAKETA ETA ANTOLAMENDU EREDUAK				
Gure ikastetxean ardurak denen artean banatzen dira.				
Erabakiak hartzerakoan irakasleen iritzia kontuan hartzen dira.				
Daukagun antolamendu-ereduak ikastetxearen funtzionamendua eta koordinazioa errazten ditu.				
Gure ikastetxean irakasleei arreta, babesa eta laguntza ematen zaie.				
Daukagun kalitatea kudeatzeko sistemak ikastetxearen funtzionamenduari laguntzen dio (edo kudeaketarako sistema bat ezartzen planteatuko dugu).				

KOORDINAZIOA				
Gure koordinazioa egokia eta eraginkorra da.				
Barne koordinazioak ikastetxearen esparru guztiak barne hartzen ditu.				
Behar bezalako inportantzia ematen diogu kanpoko koordinazioari (beste ikastetxe batzuekin edota giza-osasun zerbitzuekin).				
Koordinazio lanak egoki planifikatzen ditugu (egutegiak, helburuak, baliabide telematikoa...).				
IKT tresnak ezarri ditugu koordinazioa hobetzeko.				

LIDERGOA ETA ZUZENDARITZA TALDEA				
Zuzendaritzaren lidergoa ezinbestekotzat jotzen dugu (orokorrean eta bereziki prestakuntza eta berritatzeko prozesuetan).				
Zuzendaritza taldea egonkorra da, helburu zehatzak eta espektatiba altuak ditu irakasleekiko eta ikasleekiko.				
Irakasleen egonkortasunak gure estilo pedagogikoa definitzen laguntzen du.				
Irakasle berriak heltzen direnean jarraitutasuna eta kohesioa bermatzen ditugu.				

1. ia ezer ez
2. gutxi
3. nahiko
4. asko

INPLIKAZIOA IKASTETXEAN ETA PERTENENTZIA-SENTIMENDUA

Irakasleok lanean dugun jarrera, inplikazio, eginbide eta ardura somatzen da.				
Ikastetxearekiko pertenezia-sentimendu sendoa dugu				
Familiak inplikaturik daude eta ikasleak harro sentitzen dira eskolarekin.				

IRAKASLEEN, IKASTETXEAREN, PROGRAMEN ETA JARDUEREN EBAL ETA EBAL DIAGNOSTIK. ERABILERA

Ebaluazio kultura sendoa dugu eta prozesuak eta emaitzak hobetzerara bideratuta dago.				
Ebaluazio Diagnostikoa positibotzat jotzen dugu.				
Ebaluazioko emaitzak erabiltzen ditugu hauek egiteko: hobekuntza-plan fokalizatuak garatzeko, banako arreta gehitzeko, konpetentzietan oinarritutako lana egiteko, koordinazioa eta gure irakas-praktika hobetzeko.				

GIROA ETA ELKARBIZITZA

Ikastetxean eskola giroa positiboa da.				
Daukagun ala diseinatzen ari garen elkarbizitza planak laguntzen digu giroa hobetzeko.				
Ekintza zehatzak burutzen ditugu ikastetxeko giroa hobetzeko.				
Jarduketarako protokoloak argiak, eraginkorrak eta adostuak dira.				
Gatazkei irtenbideak ematerakoan neurri hezitzaileetan oinarritzen gara.				

IRUDIA INSTALAZIOAK BALIABIDEAK

Gure ustez, ikastetxeko irudia ona da: ingurunearekiko lotura, antolamendua, instalazioak...				
--	--	--	--	--

FAMILIA, KOMUNITATEA ETA KAPITAL SOZIALA

Ikasleen familiak inplikatzeko dira ikastetxearen dinamikan.				
Ikastetxeak inguruko erakundeekin dituen harremanak egokiak dira.				
familiak ikastetxe barruan gauzatzen duten jardueren pedagogikoari dagokionez euren presentzia altua da.				
Familiak ikastetxe barruan jasotzen duten prestakuntzari dagokionez euren presentzia altua da.				

2.3. TXANTILOIA. ESKOLA EMAITZEN AZTERKETA

IKASTETXEAREN BARNE ANALISIRAKO KONTUAN HARTZEKO DATU BATZUK		
ALDAGAIK	DATUAK JASOTZEKO PROZEDURAK	LORTU DAITEZKEEN EBIDENTZIAK

2.4. TXANTILOIA. HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN IRITZIAK

A. IRAKASLEEN IRITZIAK JASOTZEKO TRESNA

Ikastetxearen kodea:

Etapia:

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza...

kargua:

Lehen Hezkuntzako irakasle, Haur Hezkuntzako irakasle, Bigarren Hezkuntzako irakasle, Zuzendaritzako kide, jantokiko langile, eskola orduraz kanpoko jardueren langile, mantentze-lanetako langile, familia.....
(IKASLEENTZAT EGOKITU BEHARKO LITZATEKE)

ZURE IKASTETXEA DESKRIBATZEN

data:

Une honetan zure zentroa nola ikusten duzun azaltzea gustatuko litzaiguke. Beraz, zentroari buruz ZURE iritzia eskatzen dizugu.

Atal bakoitzerako, egin ezazu zure aukera, 1etik 5era zenbakitutako laukien barrualdean "X" bakarra jarritz. Adibidez, esaldia hau balitz: "Arazoz arazo gabiltzala dirudi" eta zure ustez hori ez bada gertatzen, 4. laukiaren barrualdea markatuko zenuke, "Honela deskribatzen gaitu: ez oso ondo" aukerari dagokiona.

	oso ondo	ondo	partzialki	ez oso ondo	inola ere ez
Nire zentroan axola zaizkigun gauzei buruz hitz egiten dugu. F.					
Nire ikastetxean, askotan, ez dugu esaten pentsatzen duguna. C.					
Nire ikastetxean denoi entzuten zaigu. F.					
Gure zentroan desadosegotea arriskutsua da. C.					
Zaila egiten zaigu eguneroko arazoei aurre egitea. P.					
Elkarrengan konfiantza dugu. F.					
Gure ikastetxean batek sentitzen du ez zaiola kontuan hartzen. P.					
Nire zentroko pertsonak haserretzen direnean, ez ikusiarena egiten diote elkarri. C.					
Arazoz arazo gabiltzala dirudi. P.					
Gutako inor kezkatuta edo urduri dagoenean, besteek zaintzen dute. F.					
Beti ematen du gauzak gaizki doazela nire zentroan. P.					
Gure artean antipatikoak edo desatseginak gara. C.					
Ikastetxe honetako pertsonak gehiegi sartzen dira besteen lanean. C.					
Elkarri botatzen diogu errua gauzak gaizki doazenean. P.					
Eraginkorrak gara egoera zailari aurre egiteko modu berriak aurkitzerakoan. F.					
Nire ikastetxean pertsona guztiak partaide sentiarazten ditugu.					
Helburu komunak eta adostuak ditugu.					
Bakoitzaren indarguneak ezagutzen ditugu eta aintzakotzat hartzen ditugu.					
Nire ikastetxean jarrera proaktiboa eta parte-hartzea sustatzen dira.					
Ikasleen motibazioak eta arlo bakoitzean duten gogobetetze-maila ezagutzen dira.					

Orain, mesedez, kontatu iezaguzu zerbait gehiago zure ikastetxez

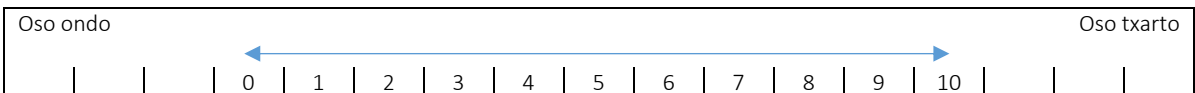
Zein hitzek deskribatzen dute hobekien zure ikastetxea?

Zein da zure ikastetxean ikusten duzun arazo nagusia?

Zer larritasun-maila adieraziko zenuke? Mesedez, markatu zure erantzuna beheko lerroan



Nola moldatzen zarete ikastetxe gisa?



Zuri buruzko datu batzuk

adina (30 baino gutxiago, 30-40, 41-50, 51-60, 60 baino gehiago):

generoa (gizonezkoa, emakumezkoa, X):

hezkuntza maila:
 lehen mailako ikasketak, derrigorrezko hezkuntza, batxilergoa, lanbide heziketa, diplomatura, gradua, lizentzia, masterra, doktoregoa

espezializazioa:
 zientziak, teknologia, sozio-linguistika, hezkuntza berezia, artistiko, kirol

B. FAMILIEN IRITZIAK JASOTZEKO GALDETEGIA

Gure familien iritzia | Opinión de nuestras familias

Ikastetxeari buruzko zuen iritzia jakitea gustatuko litzaiyuke. Horretarako, erantzun galderei, mesedez
Nos gustaría saber vuestra opinión respecto a varios aspectos del Centro. Para eso, os agradeceríamos que contestaseis a las siguientes preguntas.

FAMILIEN DATUAK

ikastetxearen izena:

nombre del centro:

1. Seme-alaben etapa / Etapa en la que están vuestros hijos/as:

- haur hezkuntza - *educación infantil*
- lehen hezkuntza - *educación primaria*
- bigarren hezkuntza - *educación secundaria*

2. Eskolako kide sentitzen zara? / ¿Te sientes parte del centro?

- bai - sí
- ez - no
- gehienetan - *la mayoría de las veces*
- gutxitan - *pocas veces*

3. Ikastetxetik jasotzen duzun informazioa nahikoa eta argia da? / ¿La información que recibes del centro es suficiente y clara?

- 1 bate ere ez - *ni suficiente, ni clara*
- 2
- 3
- 4
- 5 oso argia eta nahikoa - *muy clara y suficiente*

4. Ikastetxearen eta familiaren arteko komunikaziorako kanalak errazak eta eraginkorrak dira? / ¿Los canales de comunicación entre las familias y el centro son fáciles y eficaces?

- 1 ez eraginkorrak eta zailak - *poco efectivos y complicados*
- 2
- 3
- 4
- 5 errazak eta eraginkorrak - *fáciles y eficaces*

5. Zuzendaritza taldea eta irakasleak hurbilak dira? / ¿El equipo directivo y el profesorado son accesibles? *

- 1 ez dira hurbilak - *poco accesibles*
- 2
- 3
- 4
- 5 (oso hurbilak dira - *muy accesibles*)

6. Zer gogobetetze-maila duzue guraso gisa planteatutako zalantza, eskaera, proposamen eta zailtasunei dagokienez? / ¿Qué nivel de satisfacción tenéis respecto a las peticiones, dudas, propuestas o peticiones que habéis presentado en el Centro? *

- ona - bueno
- ez nago pozik - *no estoy contento/a*
- batzuetan ona, beste batzuetan, txarra - *a veces bueno, otras veces malo*
- nori planteatzen diodan arabera - *según a quién se lo plantees*

Ikastetxeak proposatzen dituen jardueretan parte hartzen duzu? / ¿Participas en las actividades que se organizan en el centro? *

- gehienetan / *en la mayoría*
- gutxitan / *en pocas*
- beti / *siempre*
- inoiz, ez / *nunca*

Zure seme-alabak, pozik joaten dira ikastetxera? / Tus hijos/as, van contentos/as al centro?

- bai, oso - *sí, mucho*
- momentu desberdinetatik pasatu dira - *han pasado por diferentes momentos*
- ez - *no*

Zure seme-alaben errendimenduarekin pozik zaude? / ¿Estás contento/a con el rendimiento escolar de tus hijos/as? *

- bai / *sí*
- bai, zailtasunak sortu direnean lagunduta sentitu gara - *sí, y cuando ha surgido alguna dificultad nos hemos sentido ayudados*
- ez beti - *no siempre*
- ez - *no*
- ez, ez dugu jaso behar genuen laguntza - *no, no hemos recibido la ayuda que necesitábamos*

Zer hobetu behar da ikastetxean? / ¿Qué mejorarías en el centro?

3. TXANTILOIA. KANPO-ANALISIRAKO TAULA

KANPO-ANALISIRAKO TAULA		
KANPO EGOERAREN ANALISIA ALDAGAIK	DATUAK eta INFORMAZIO ESANGURATSUA	MEHATXUAK eta AUKERAK

4. TXANTILOIA. INDARGUNEAK eta HOBETZEKO EREMUAK

INDARGUNEAK [barne eta kanpo analisietan identifikatutakoak]	HOBETZEKO EREMUAK [barne eta kanpo analisietan identifikatutakoak]
<ul style="list-style-type: none"> • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...

5. TXANTILOIA. ERRONKAETATIK HELBURUETARA

ERRONKAETATIK HELBURUETARA		
ANALISIAREN ONDORIOAK	KONPETENTZIAREKIN LOTURA	HELBURUA ZEHAZTU
Hobetzeko eremua 1		
Hobetzeko eremua 2		
Hobetzeko eremua 3		
...		
Hezkuntza Sailaren Ildoa 1		
Hezkuntza Sailaren Ildoa 2		
...		

6. TXANTILOIA. HELBURUETATIK EKINTZETARA

HELBURUETATIK EKINTZETARA						
LEHENETSITAKO HELBURUAK	EKINTZA	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	DENBORALIZAZIOA			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1. helburua.						
2. helburua.						
3. helburua.						
4. helburua.						
5. helburua.						

7. TXANTILOIA. ZUZENDARITZA-PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIO PROZESUA

ZUZENDARITZA-PROIEKTUAREN KOMUNIKAZIO PROZESUA				
NORK				
NORI				
NOLA ETA NON				
NOIZ				

8. TXANTILOIA. PROIEKTUAREN JARRAIPENA

2023-2027 AGINTE KOADROA							
	kompetentziarekin lotura	helburuak	LORPEN ADIERAZLEAK (SMARTS)	DENBORALIZAZIOA			
				23-24	24-25	25-26	26-27
1.H							
2.H							
3.H							
4.H							
4.H							
...							

