

UN MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA EL DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES A DISTANCIA EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS ⁵⁷

Roberto Feltrero

UNED

Luz Lazos

UNAM

Eurídice Sosa

UPN

Yasnaya Aguilar

Centro AYUUIJK

rfeltrero@edu.uned.es

PALABRAS CLAVE

Educación intercultural, justicia social, equidad educativa, educación superior en contextos interculturales.

RESUMEN

Se presentan los resultados de un proyecto para elaborar un modelo de educación intercultural para centros de educación superior en comunidades indígenas que les permita ofrecer licenciaturas a distancia de instituciones regladas pero adaptadas a las condiciones sociales y culturales de cada región. Cada centro dispondrá de profesores tutores para la asistencia y acompañamiento presencial y virtual a los estudiantes de programas de educación superior respetando la lengua, cultura y valores de cada comunidad. Las asignaturas y así como los cursos de extensión universitaria en formación lingüística y cultural de cada región completarán los estudios adaptados gracias a los recursos educativos de cada centro. Esto garantizará la igualdad social y el acceso a la educación superior de los miembros de todas esas comunidades sin que esa educación suponga el abandono de sus pueblos, lenguas y tradiciones originarios.

Este modelo se está implementando en el Centro de Educación Superior Ayuujk de la comunidad Mixe de Ayutla, Oaxaca, México, con interesantes resultados en las herramientas tecnológicas y en red asociadas al mismo. Se presentan estas herramientas y los resultados

⁵⁷ Este trabajo se ha desarrollado con el apoyo del programa de proyectos 2021 de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible financiado por el Vicerrectorado de Internacionalización de la UNED

obtenidos hasta el momento en la creación e implantación de los estudios superiores adaptados al entorno de la comunidad, incluyendo una implementación tecnológica adecuada y el establecimiento de los marcadores que permitan su evaluación y futuro ajuste.

1. INTRODUCCIÓN

Las comunidades indígenas reclaman desde hace años un modelo de educación superior intercultural incluyente que sea respetuoso con el conjunto de saberes y tradiciones de cada comunidad. Desde la lengua, hasta los valores medioambientales, pasando por la estructura política y social, los saberes tradicionales se ven minimizados en los sistemas de educación superior que acaban resultando excluyentes para estas comunidades.

Los sistemas educativos, y más cuando hablamos de tecnologías educativas, olvidan frecuentemente una característica muy importante de los seres humanos: la diversidad. Nuestras características físicas, nuestras habilidades, nuestro lenguaje o nuestros valores y conocimientos definen preferencias y necesidades que son tenidas en cuenta en los sistemas educativos, sobre todo en la educación superior.

El modelo que se propone tiene como objetivo hacer posible la convivencia entre los grupos que conforman una sociedad diversa desde un plano de igualdad, libertad y justicia social (Olivé, 2014). Está basado en el diálogo y en el reconocimiento de la diversidad cultural. En un sistema educativo, atender la diversidad cultural requiere también reconocer los conocimientos tradicionales, locales o indígenas como sistemas de conocimiento. Por una parte, un reconocimiento efectivo del conocimiento tradicional sienta las bases para la revalorización de las lenguas y culturas indígenas. Se trata de evitar la “aculturación” por la imposición de perspectivas externas que dan lugar al desarraigo de los profesionales. Es importante mencionar que el acceso a una educación intercultural que permite el fortalecimiento y enriquecimiento de los conocimientos locales a través del diálogo e interacción con otros tipos de conocimiento, como son el científico y tecnológico.

La propuesta de solución a este problema pasa por estimular procesos de innovación educativa y social para que el diseño de estrategias educativas se adapte a la diversidad cultural y los valores de cada comunidad. Esto implica el empoderamiento de las comunidades o grupos sociales excluidos mediante la transferencia de conocimiento y herramientas tecnológicas que les permitan ser partícipes activos en los medios de comunicación y producción de contenidos y recursos educativos.

En este contexto de diversidad cultural e innovación educativa inclusiva, se ha inaugurado el Centro de Estudios Superiores Ayuujk en la comunidad de San Pedro y San Pablo Ayutla de Oaxaca, México. Un centro para que los estudiantes de la región Mixe puedan cursar licenciaturas o estudios superiores a distancia o en la modalidad de enseñanza abierta. El “Centro Ayuujk” se inaugura con el objetivo de contribuir al reconocimiento, valoración y difusión de la diversidad cultural de Oaxaca a través de la formación de estudiantes, profesores y miembros de la comunidad, así como en actividades de investigación y extensión universitaria. Todo ello de una perspectiva crítica, científica y académica orientada a la construcción de una sociedad plural, democrática y sostenible.

El modelo que aquí se propone está diseñando para comunidades indígenas, incluyendo una implementación tecnológica adecuada y una perspectiva pluralista e intercultural para afianzar la pertinencia cultural, considerando estrategias que inciden en el acceso, ingreso permanencia y egreso de los estudiantes. También se considera un plan de investigación que conduzca al establecimiento de los indicadores que permitan la evaluación y futuro ajuste del modelo, incluyendo la posibilidad de su aplicación en otras comunidades.

El modelo se plantea para atender tres de los principales problemas que enfrenta la educación dirigida a comunidades indígenas en México (Coneval, 2019):

1. Mayores carencias de infraestructura, servicios, equipamiento, materiales educativos y personal capacitado en las escuelas de poblaciones rurales y semiurbanas.
2. Dificultades en el acceso físico y económico a la educación, por las condiciones de la población y su lugar de residencia que inciden directamente en las posibilidades de ingreso a la Educación Superior.
3. Planes, programas y materiales educativos que tienen poca pertinencia lingüística y cultural y relevancia en los contextos educativos, lo incide directamente en el aprovechamiento, la permanencia, el egreso y la incorporación al mercado laboral, así como en la incidencia social de los universitarios en sus comunidades.

Por ello, las actividades que se están implementando en el Centro Ayuujk se proponen desarrollar los siguientes niveles de articulación:

-Articulación y combinación de escenarios educativos digitales y presenciales para los cursos de licenciatura, que permitan el tránsito curricular de una experiencia a distancia a una experiencia situada en un contexto comunitario. En primer lugar, se propone combinar el uso de plataformas de educación a distancia con tutorías presenciales, lo que implica que los estudiantes van a desarrollar las actividades de la educación en línea, en el propio centro, para

asegurar que cada estudiante cuente con las condiciones de equipamiento y conectividad para su formación. Acudir al centro, permitirá a los estudiantes participar en actividades presenciales guiadas por tutores que establecerán dinámicas de aprendizaje y actividades de acompañamiento para cumplir de forma exitosa con los objetivos programados en los cursos.

Las actividades presenciales son importantes para asegurar el tránsito de los educandos desde la experiencia presencial hacia el desarrollo tanto de capacidades de autoaprendizaje y autorregulación, como de capacidades de comunicación académica oral y escrita, particularmente las habilidades de la escritura digital, todas ellas indispensables en la formación universitaria, incorporando además diversas tecnologías a sus prácticas de estudio multimodal, tanto de forma individual como formando parte de una comunidad de aprendizaje.

En su conjunto, estas actividades van a contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes del Centro Ayuujk.

-Articulación entre contenidos curriculares y diálogo de saberes para procesos de enseñanza y aprendizaje, para asegurar un eje de educación intercultural situado a lo largo de todas las formaciones disciplinarias.

Es importante que el Centro Ayuujk sea un espacio para el diálogo e investigación continuos en torno a problemas transversales, que puedan contribuir a la formación teórico-práctica especializada como parte de los estudios universitarios, enriquecida por una experiencia de educación intercultural centrada en el diálogo de saberes. Para ello se propone:

a) La participación voluntaria de los estudiantes en actividades académicas para establecer diálogo con profesionales locales y regionales de la profesión, organizados en la forma de cursos y diplomados de educación continua. La participación en actividades con las características mencionadas puede convalidarse como un diplomado profesionalizante en el campo que se haya formado en torno a temas integradores, por ejemplo: Pluralidad Jurídica, Intérprete Jurídico, Prácticas de Salud Comunitaria, Recuperación de Saberes Tradicionales para salud Comunitaria, Cuidado y Salud de animales de Traspatio.

b) El trabajo en y con la comunidad a través de proyectos con metodología de Aprendizaje por Servicio se convierte en este contexto en la innovación educativa ideal para integrar la acción, el compromiso social y el aprendizaje en valores mediante el contacto directo de investigadores, docentes y estudiantes con la comunidad (Ayuste, Escofet, Obiols y Masgrau, 2016). Cabe mencionar que la incorporación de esta metodología de enseñanza y aprendizaje permite mejorar la contribución de la universidad hacia una sociedad más justa y sostenible (Vázquez,

Aza y Laneso, 2014). Estas actividades podrán convalidarse como diplomado o documento de titulación.

c) El estudio orientado al aprendizaje de lengua y cultura mixte como parte del desarrollo de habilidades de comunicación académica escrita y oral para el ejercicio de su profesión. Estas actividades podrán convalidarse como diplomado o actividad de titulación.

Se propone que en estos programas formativos se abordan grandes temas transversales o grandes temas generadores (Freire, Paulo, 1976) que permitan asegurar un espacio para desarrollo de capacidades de autoaprendizaje, comunicación académica, en diálogo continuo con los expertos profesionales y comunitarios en estos temas generadores o transversales, locales y regionales.

Esto es una oportunidad para desarrollar capacidades formativas mediante el aprendizaje situado, marcando una diferencia con el aprendizaje de contenidos descontextualizados, al abordar contenidos emergentes que son relevantes como temas transversales o generadores, que favorezcan la problematización, el desarrollo del pensamiento crítico, la posibilidad de ejercitar diálogos permanentes entre las culturas, el conocimiento, la ciencia y el diálogo con los saberes propios y comunitarios, saberes regionales y culturas vivas, articulando la formación curricular con temas centrales de la vida comunitaria y regional, de manera que la vinculación con la sociedad, no será una actividad puntual esporádica, sino un eje transversal.

Esta articulación y diálogo entre disciplinas y saberes propios de las comunidades de referencia, es un esfuerzo porque la articulación también ocurra entre los contenidos curriculares y los contextos de vida de los educandos, que aseguren que la contextualización coadyuve de manera significativa a una enseñanza situada, contribuyendo a la permanencia y al egreso de los educandos.

Este diálogo es una necesidad localizada en la investigación educativa comparativa entre sistemas escolares generales y universitarios (OCDE, 2016), que considera que la contextualización de los contenidos es clave para la permanencia y logros, particularmente en la modalidad de estudios en línea o a distancia, construyendo un puente de significaciones que asegure la permanencia de los estudiantes hasta su titulación, en un constante ejercicio de vinculación entre el desarrollo curricular y los temas emergentes locales y regionales, que aporte pistas y experiencias de prácticas profesionales, no sólo como un requisito al cierre de los estudios de la licenciatura, sino a lo largo de toda la formación universitaria.

-Articulación de docencia, investigación y extensión, en torno a los temas de la comunidad de referencia y al funcionamiento de comunidades de aprendizaje universitarias.

En el intento de cerrar las brechas de desigualdad e inequidad social y educativa, es necesario (Barrón: 2020) pensar una tercera articulación que coadyuve a la titulación y a la eficiencia terminal. Y para ello es fundamental, considerar una articulación de las actividades de docencia, investigación y extensión del centro, en torno a los temas integradores o generadores que, como temas emergentes, permitan aproximaciones empíricas a realidades locales y/o regionales (Sousa, 2019).

Estas acciones contribuyen a que los estudiantes cuenten con los elementos teórico-metodológicos y prácticos para plantear y llevar a buen término un proyecto de investigación, como parte de las buenas prácticas de formación profesional, y no como un trabajo posterior al momento de escolarización, desvinculado de la trayectoria profesional (Sousa, 2019).

El funcionamiento académico de dicho centro deber servir para impulsar e impartir los planes de estudio de los niveles medio superior y superior, así como diplomados y cursos de autogestión. Todo ello bajo las modalidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y Aprendizaje para toda la Vida a las que la existencia del centro aportará el acompañamiento y atención presencial de los estudiantes en la misma comunidad y según su lengua y cultura originaria. Se trata de dar respuesta a la carencia de espacios y al rezago educativo en el país, prestando especial atención al respeto de la diversidad cultural de la región. Todo ello debe contribuir a formar licenciados y profesionales con una perspectiva transdisciplinaria, intercultural e inclusiva capaces de identificar problemas y proponer soluciones en los niveles regional, nacional e internacional, de acuerdo a los principios de equidad, justicia social, pluralismo, democracia y reconocimiento de la diversidad cultural.

En este estudio se van a reflejar los trabajos de cooperación tecnológica y pedagógica para desarrollar las estrategias y metodologías con las que los profesores locales van a llevar a cabo sus labores de acompañamiento a los estudiantes. Es necesario, también, aprovechar la oportunidad para que las actividades del centro fomenten la innovación educativa inclusiva y el desarrollo de recursos educativos adaptados a los saberes tradicionales de cada comunidad indígena.

En este contexto, las actividades pedagógicas del centro pueden completarse con actividades de formación de los educadores para que ejerzan la labor tutorial mediante procesos de intervención social directa con los que apoyar, asesorar o dirigir el diseño y aplicación recursos educativos inclusivos. La metodología de aprendizaje servicio (ApS) puede propiciar modelos de educación proactiva de forma que los grupos de estudiantes y sus profesores puedan cooperar en iniciativas institucionales y sociales para el fomento de la diversidad cultural y la inclusión

social. Todo ello junto con los propios ciudadanos de la comunidad. De este modo, se formarían comunidades de innovación social plurales y multifocales que serían responsables de los sistemas e instrumentos necesarios para dar respuesta a sus propias necesidades en tecnologías y contenidos educativos de diversidad cultural.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este modelo intercultural se están concretando en el diseño pedagógico de las actividades del Centro Ayuujk según los siguientes objetivos particulares:

-Construir la Comunidad de Aprendizaje, Investigación, Innovación y Apropiación Social del Conocimiento del Centro Ayuujk que participará en las labores de seguimiento y evaluación del modelo híbrido intercultural.

-Generar las condiciones de operación del Centro Ayuujk mediante el desarrollo de capacidades e infraestructura tecnológica para los estudios a distancia.

-Desarrollar un programa de capacitación y formación propedeútica para que los estudiantes locales puedan acceder a los exámenes y requisitos de ingreso de las universidades participantes.

-Desarrollar programas de docencia, proyectos de investigación y actividades de extensión pertinentes para las realidades locales y regionales, desde una perspectiva intercultural con la participación de agentes locales y comunidades académicas y en colaboración con distintas entidades o instituciones.

La hipótesis general de este proyecto es que los procesos de innovación social en el diseño de metodologías y recursos educativos para la inclusión son necesarios y, además, deben ser socialmente sostenibles. Es necesario, por tanto, combinar el desarrollo de habilidades para la apropiación de metodologías y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento con las iniciativas sociales para promover la formación y participación ciudadana en los procesos de innovación educativa inclusiva. Se busca así aunar experiencias previas de acciones de políticas de igualdad y desarrollo, y replantearlas para el diseño de actividades docentes innovadoras. Todas ellas orientadas a la formación de competencias en sostenibilidad y atención a la diversidad mediante la participación en el diseño de las nuevas tecnologías y recursos educativos.

3. MÉTODO

Se llevó a cabo un estudio cualitativo en el que participó un grupo de expertos trabajó en la identificación de las necesidades de formación para la apropiación de tecnologías y metodologías educativas innovadoras conforme al modelo de educación intercultural en la

modalidad de aprendizaje combinado/híbrido propuesta. Se plantearon una serie de interrogantes para la discusión y exposición de ideas relativas al diseño de las estrategias educativas apropiadas para el centro Ayuukj. En concreto, los participantes de los grupos trabajaron en torno a los siguientes interrogantes:

-Estudio de modelos y herramientas educativas aplicables a experiencias de inclusión en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con la inclusión, sostenibilidad social y gobierno abierto en ámbitos cerrados como la gestión universitaria.

-Estudio diagnóstico de los estudiantes locales para el diseño de cursos de formación activa.

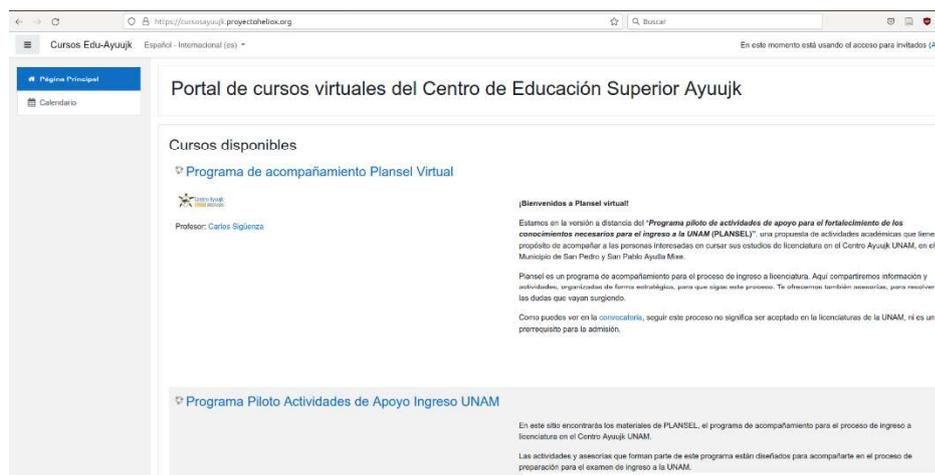
-Conocimiento sobre las tecnologías educativas, nivel de competencia y actitudes de los profesores locales en el manejo de las plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje y de herramientas de evaluación automatizada y masiva en entornos virtuales.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los trabajos llevados a cabo en la primera fase del proyecto se han centrado en la puesta en marcha de las primeras herramientas tecnológicas del modelo educativo propuesto. En primer lugar, una plataforma de LMS (Moodle). Esta plataforma se ha usado para elaborar dos cursos propedeúticos con los que ayudar a la formación de estudiantes locales en las pruebas de acceso a la universidad. En este caso, las pruebas de acceso a la UNAM, cuya oferta académica de la licenciatura de Derecho es la primera en implantar en el modelo híbrido del Centro Ayuukj.

Figura 10.

Página principal del portal de cursos Ayuukj



Nota. Fuente propia.

Figura 11.

Detalle de los cursos disponibles en el portal de cursos Ayuujk (fuente propia)



Nota. Fuente propia.

El primer curso refleja el programa de acompañamiento PLANSEL que está pensado para que cada participante dedique al menos 18 horas semanales de trabajo efectivo en total, como un mínimo para cubrir, en seis meses, las 9 materias que vienen en el examen de acceso a la carrera de Derecho. En este curso han participado 4 profesores de diversas instituciones educativas mexicanas, así como dos colaboradores Mixes locales del Centro Ayuujk. Este curso ha contado con la participación de 26 estudiantes que ha seguido con aprovechamiento las actividades propuestas que han participado en las sesiones presenciales llevadas a cabo en el centro.

El segundo curso es un espacio suplementario de acompañamiento virtual para que los estudiantes puedan llevar a cabo prácticas y ensayos del examen de acceso a la UNAM. Se trata de un espacio de prácticas híbrido e intercultural en el que los estudiantes cuentan con la posibilidad de hacer prácticas presenciales (en las instalaciones del centro Ayuujk) o virtuales. En ambas modalidades, presencial o virtual, cuentan con el apoyo de los dos colaboradores Mixes del centro, que se comunican con ellos en lengua española y lengua Mixe. Este curso ha contado con 41 estudiantes que han participado a distancia en la plataforma educativa.

El otro resultado relevante del modelo educativo es un curso de extensión universitario en modo de aprendizaje abierto tipo MOOC titulado “Diversidad Cultural y Educación STEM”:

Figura 12.

Cartel de promoción del MOOC "Diversidad Cultural y Educación STEM"



Nota. A partir <https://hub11.eco-learning.eu/course/diversidad-cultural-y-educacion-stem/>

El curso aporta una experiencia de enseñanza abierta a distancia y supone el primer curso de extensión universitaria dirigido, elaborado y ofrecido por el Centro Ayuujk. Cuenta con todo tipo de recursos digitales interactivos para la enseñanza de los conceptos básicos sobre diversidad lingüística que son necesarios para las labores de educación y divulgación de las ciencias.

Figura 13.

Vista general del curso y sus actividades para los estudiantes

Esta imagen muestra la interfaz de usuario de un MOOC. En la parte superior, se muestra el título "Diversidad cultural y educación STEM" con el hashtag #STEMIntercultural. A la derecha, se indica "0/15 TOTAL DE TAREAS" y "PROGRESO 0%". El menú principal incluye "Temario", "Foro" y "Más". El contenido se divide en dos columnas: "Temario" y "Tareas".

Temario	Tareas
1. Módulo 1: Diversidad Lingüística en el Mundo, América, México y...	1. 1.1 La diversidad lingüística en el Mundo
1.1. 0- Presentación del curso	2. 1.2 La diversidad lingüística en México (parte 1)
1.2. 1.1 La diversidad lingüística en el Mundo	3. 1.3 La diversidad lingüística en México (parte 2)
1.3. 1.2 La diversidad lingüística en México (parte 1)	4. 1.4 Qué es una lengua indígena y qué es una lengua materna
1.4. 1.3 La diversidad lingüística en México (parte 2)	5. 1.5 Por qué mueren las lenguas hoy
1.5. 1.4 Qué es una lengua indígena y qué es una lengua materna	6. 2.1 Características y presupuestos de la lengua

En la parte inferior de la columna de "Temario" hay un botón "Ver índice completo". En la parte inferior de la columna de "Tareas" hay un botón "Realizar la primera tarea" con una flecha.

Nota. Fuente propia.

Su temario vincula cuestiones de diversidad lingüística y encauación en ciencias desde la perspectiva intercultural. Hace hincapié en la necesidad de refuncionalizar las lenguas indígenas para poder desarrollar los conocimientos tradicionales como conocimientos científicos y de trata de estimular la apropiación e incorporación de los avances científicos en un modo que incluyan y respeten la diversidad de valores y preferencias de cada comunidad.

Figura 14.

Detalle de los recursos educativos de los módulos 2 y 3

Módulo 2: Transmisión Conocimiento en la lengua Oral y Escrita	Módulo 3: Educación, ciencia y otros conocimientos
2.1 Características y presupuestos de la lengua VIDEO TEST	3.1 Conocimientos científicos y conocimientos tradicionale TEXTO TEST
2.2 Lenguas indígenas y tradición escrita VIDEO TEST	3.2 Cultura científica TEXTO TEST
2.3 Lengua oral y transmisión del conocimiento VIDEO TEST	3.3 Apropiación social de la ciencia y la tecnología TEXTO TEST
2.4 Lengua escrita y transmisión del conocimiento VIDEO TEST	3.4 Educación STEM VIDEO ADJUNTOS TEST
2.5 La lengua de la ciencia VIDEO ADJUNTOS TEST	3.5 Educación científica intercultural TEXTO TEST

Nota. Fuente propia.

El curso cuenta con profesores locales, del centro Ayuujk, que han sido formados en estas estrategias educativas innovadoras para que puedan desarrollar más experiencias de este tipo en el futuro. El equipo de profesores integra especialistas en MOOC y educación a distancia de la UNED de España (gracias a la financiación de su programa de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y otros profesores de diversas instituciones mexicanas que han colaborado en la preparación de los recursos educativos y la formación del profesorado local. Está previsto ampliar esta experiencia y llevar a cabo las traducciones de este y otro curso en lengua Mixe, así como desarrollar nuevos cursos orientados a la diversidad cultural y la educación intercultural e inclusiva.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA/S

La constitución de universidades “indígenas” localizadas y focalizadas en regiones específicas han tenido diversos problemas relacionados con las dificultades de lograr que los títulos de una universidad local tengan el reconocimiento académico y social que poseen las universidades

tradicionales. La justicia y equidad en el acceso a la educación se debe basar no sólo en el acceso una infraestructura o unas titulaciones, sino en el acceso a una calidad educativa que garantice la igualdad. Una igualdad que no soslaye la diversidad, es decir, la capacidad de personalizar y adaptar esa educación a los valores o necesidades culturales y sociales de cada región.

El modelo educativo intercultural y sus resultados mostrados en este estudio de las primeras actividades del Centro Ayuujk, muestran que el modelo empieza a tener aceptación local, institucional e internacional.

El diseño de un primer modelo de acompañamiento tutorial para los aspirantes al examen de ingreso de la UNAM se ha llevado a cabo con la colaboración de profesores tutores locales y con un esquema mixto, virtual y presencial. De este modo, el acompañamiento siempre estará apoyado en la versatilidad que proporcionan el uso de diferentes tecnologías educativas y así contar con dinámicas de tutoría a distancia.

La gestión académica que plantea el modelo intercultural situado aprovecha la relación del centro en la región y promueve el diálogo continuo, para garantizar el acceso a la educación superior de los miembros de todas esas comunidades sin que esa educación suponga el abandono de sus pueblos, lenguas y tradiciones culturales.

Estos primeros pasos presentados aún son preliminares y el proyecto debe desarrollarse con el ingreso de la primera promoción de estudiantes de licenciatura. Pero lo logrado hasta ahora ha supuesto el desarrollo de un modelo de innovación educativa que parte de la innovación social y la articula de modo que los grupos de ciudadanos interesados aúnan sus esfuerzos con las iniciativas públicas de responsabilidad social para el desarrollo de programas estables de creación de recursos tecnológicos y educativos con fines sociales.

Queda por delante la captación y formación de profesores y ciudadanos que quieran participar voluntariamente en actividades educativas para la creación de recursos educativos, cursos de extensión y programas de tutoría para los estudiantes de cada comunidad, según los valores y tradiciones de la misma. Si esto se logra, el modelo puede extenderse para operar con más centros de estudios superiores apoyado por el servicio a la comunidad en labores de innovación educativa. Todos estos sistemas y estrategias han sido aplicados para las primeras labores del centro en los cursos propedeúticos para el examen de ingreso a las licenciaturas de la UNAM, constituyendo un ejemplo de cómo la colaboración interinstitucional con los responsables locales puede dotar de sostenibilidad a esta nueva infraestructura educativa.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, S. y Molina, E. (2008). *Universidad y cooperación al desarrollo. La experiencia de las universidades de la ciudad de Madrid*. Catarata.
- Ayuste, A., Escofet, A., Obiols, N., y Masgrau, M. (2016). Aprendizaje-servicio y codiseño en la formación de maestros: vías de integración de las experiencias y perspectivas de los estudiantes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(2), 169-183.
- Cobos, Cristobal, (2016) *La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre la Educación, Tecnología y Conocimientos*. Penguin Random House.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2019). Estudio diagnóstico del derecho a la educación 2018. CONEVAL. México. 94 pp.
- De Sousa Boaventura (2019) *El fin de la revolución cognitiva*. Ediciones Trotta.
- Freire, Paulo, (1976) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Gaete, R. y Bratos, M. (2012). Una mirada a la internacionalización universitaria desde la perspectiva de la responsabilidad social: discursos de los jóvenes investigadores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 255-272.
- OCDE (2016) *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, Estudiantes de bajo rendimiento ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito?*
<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Olivé, León (2008) *"La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento". Ética, política y epistemología*. Fondo de Cultura Económica.
- Rama, Claudio (2021) *La nueva educación híbrida*. Cuadernos de Universidades. Modelo Intercultural Situado Ayuuk UNAM.
- Ruiz-Rico, C. (2016). La responsabilidad social como estrategia de innovación docente universitaria: objetivos y metodología de una educación sostenible. *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 13, 10-17.
- UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. UNESCO.
- Vázquez, J. L., Aza, C. L., & Laneso, A. (2014). Are students aware of university social responsibility? Some insights from a survey in a Spanish university. *International*

- Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva-

Review on Public and Nonprofit Marketing, 11(3), 195-208.
<https://doi.org/10.1007/s12208-014-0114-3>