

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Cultural conflicts in couple relationships among moroccan-origin muslim students in south-eastern Spain

Verónica C. Cala¹
Encarnación Soriano-Ayala¹
1) University of Almería

To cite this article: Cala, V. & Soriano-Ayala, A. (2023) Cultural conflicts in couple relationships among moroccan-origin muslim students in south-eastern Spain. *International Journal of Sociology of Education*, 12(1), 85-110. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.10746>

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.10746>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Cultural Conflicts in Couple Relationships among Moroccan-origin Muslim Students in South-eastern Spain

Verónica C. Cala

University of Almería

Encarnación Soriano-Ayala

University of Almería

(Received: 20 July 2022; Accepted: 1 January 2023; Published 25 February 2023)

Abstract

Socio-educational programs aimed at preventing teen dating violence have been shown to be blind to the ethnic-cultural and sexual diversity that exists in adolescent relationships. This study analyzes the narratives and cultural conflicts in the relationships of 25 Moroccan-origin Muslim high school students (aged 15-19). The results reveal a predominantly liberal understanding of relationships but traditional Moroccan family values persist. There is a diversity of discourses regarding love and partnership, although marriage, monogamy, and fidelity are maintained. Muslim youth express a positive view towards jealousy. Regarding the construction of gender in the couple, women express living in constant negotiation between liberal and traditional forms, while traditional masculinity predominates in men. Likewise, they report cultural and religious conflicts surrounding: (1) sexuality, especially in relation to virginity; and (2) the conception of gender roles and domestic violence within the couple and family. The discourses show a triple cultural clash: within the family, with the community of origin, and with the Spanish community. These aspects should be considered in the transcultural adaptation of programs in multicultural contexts.

Keywords: couple relationships; cultural conflicts; adolescents; moroccans.

Conflictos Culturales en las Relaciones de Pareja Adolescentes Estudiantes Musulmanes de Origen Marroquí en el Sureste Español

Verónica C. Cala

Universidad de Almería

Encarnación Soriano-Ayala

Universidad de Almería

(Recibido: 20 Julio 2022; Aceptado: 1 Enero 2023; Publicado: 25 Febrero 2023)

Resumen

Los programas socioeducativos de prevención de la violencia en la pareja han demostrado ser ciegos a la diversidad étnico-cultural y sexual que existe en las relaciones adolescentes. Este estudio analiza las narrativas y los conflictos culturales en las relaciones de pareja de 25 estudiantes musulmanes de educación secundaria de origen marroquí (15-19 años). Los resultados revelan una comprensión de las relacionales mayoritariamente liberal y en las que persisten valores familiares marroquíes. Existe una diversidad de discursos respecto al amor y la pareja, aunque se mantiene el matrimonio, la monogamia y la fidelidad. Los jóvenes musulmanes refieren una visión positiva hacia los celos. Respecto a la construcción del género en la pareja, las mujeres exteriorizan vivir en constante negociación entre formas liberales y tradicionales, mientras que en los varones predomina una masculinidad tradicional. Asimismo, declaran conflictos culturales y religiosos entorno a: (1) la sexualidad, especialmente en lo relativo a la virginidad; y (2) la concepción de los roles de género y la violencia machista dentro de la familia. Los discursos muestran un triple choque cultural: intrafamiliar, con la comunidad de origen y con la comunidad española. Estos aspectos deben considerarse de cara a la adaptación transcultural de programas en contextos multiculturales.

Palabras clave: relaciones de pareja; conflictos culturales; adolescentes; marroquíes

La sociedad española se caracteriza por su diversidad étnica y cultural. De acuerdo con los datos del INE (2021), la población marroquí constituye la nacionalidad más numerosa residente en el país, con 872.759 personas empadronadas (16% de la población extranjera). Las relaciones España-Marruecos mantienen toda una historia de vecindad, con constantes flujos migratorios. No obstante, la población actual tiene su origen principalmente en las migraciones económicas que se iniciaron en los años 80s y tuvieron su auge entre 1998-2008. Estos flujos se traducen hoy en una generación de adolescentes de origen marroquí con una importante presencia en los centros de educación secundaria públicos. Pese a su importancia numérica, esto no se ha traducido en demasiados estudios socioeducativos sobre la realidad de los mismos. De hecho, gran parte de las investigaciones realizadas desde el ámbito de la educación intercultural se han orientado a la acogida del alumnado inmigrante y al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad cultural (Garreta-Bochaca y Torrelles-Montanuy, 2020; del Olmo y Leiva, 2021). Sin embargo, las problemáticas de estos jóvenes a lo largo de estos 20-30 años han ido cambiando, aumentando la importancia de las ligadas a una convivencia estable. En ese campo, uno de los aspectos que resulta controvertido es el de las relaciones de pareja. De hecho, en España, han aumentado en los últimos años los discursos de odio y se ha promovido el pánico social en torno a las actitudes de los jóvenes musulmanes hacia la violencia de género y la violencia en las parejas, bien por su agresividad en hombres (Jaramillo-Dent, et al., 2021) bien por su pasividad en mujeres (Dalouh, 2020). Pese al auge y la instrumentalización mediática, existe una marcada falta de estudios sobre el tipo de relaciones de pareja que mantienen los jóvenes de origen marroquí. Es asimismo importante el análisis porque, tal y como plantea Sibai (2014) los adolescentes marroquíes no son prototipo de su cultura de origen, ni la de sus padres y aún menos de la cultura de otros países islámicos, sino que son protagonistas y productores de nuevas formas de relación.

El estudio de las relaciones de pareja ha demostrado que los problemas sentimentales en la adolescencia tienen una marcada repercusión en el en su rendimiento escolar, en el desarrollo de problemas de salud física, sexual y mental y en el crecimiento como adulto (Exner-Cortens, et al, 2013). Y que, a su vez, poseen un profundo impacto en la construcción de relaciones de poder, favoreciendo la desigualdad de género, racial, de clase social, según sea el contexto y los modos de relación que se generen. Los análisis

sociológicos de las relaciones de pareja comenzaron a consolidarse a partir de los 90s, y dio lugar a nuevas políticas de las relaciones afectivosexuales adolescentes dirigidas a prevenir y a afrontar las consecuencias de las relaciones insanas (Venegas, 2018). De manera recientes, se ha comenzado a señalar la omisión de la variable étnico-cultural y racial en los análisis de las relaciones de pareja y en los actuales programas educativos de prevención de la violencia en la pareja adolescente (Lozano, et al. 2022), pese a que las cifras de violencia en las parejas en grupos racializados y migrantes son proporcionalmente superiores y presentan manifestaciones distintas. La ceguera ante las diferencias culturales y las desigualdades étnicoraciales en las políticas educativas de género, no solo mantiene una desigualdad en la prevalencia sino que actúa como una fuente de reproducción de desigualdades.

Adolescentes de Origen Marroquí en España

Es preciso matizar que la situación los jóvenes adolescentes inmigrados a España es heterogénea y varía, en gran medida, dependiendo de las condiciones de llegada y la situación socio laboral de sus familias, que en el sureste español están mayoritariamente ocupadas en el sector de la agricultura intensiva (De Haas, 2014). De acuerdo con esto, el colectivo Ioé (1999) distinguía: (1) los nacidos/as en España o llegados a edades tempranas que han realizado su trayectoria escolar en sistemas educativos españoles y mantienen un contacto mayor con la sociedad española (2) aquellos/as que llegaron más mayores, en edad escolar, y han estado escolarizados en ambos sistemas. Y, (3) los Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) que realizaron la aventura migratoria en solitario y no cuentan con familiares o conocidos que se encarguen de ellos, y suelen estar en condiciones sociales y legales más complicadas.

Los estudios sobre la identidad y la adaptación de los jóvenes de origen marroquí destacan una fuerte tensión entre adaptarse a la cultura española o conservar la marroquí (Pels & De Haan, 2007), siendo un grupo caracterizado por preservar su cultura de origen por encima de otras nacionalidades (Navas et al. 2013) y por una clara influencia del vínculo y apoyo familiar (Blanc et al., 2022). Esta doble socialización da lugar a una mejor capacidad para analizar ambas sociedades, pero al mismo tiempo genera diversas contradicciones derivadas de las diferencias en los valores dominantes de cada sociedad (Clemente et. al, 2014). Veredas (2011) describe la complejidad de

sus procesos identitarios, en la medida en que se reconocen como árabes (o bereberes si proceden del norte y hablan amazigh), marroquíes, musulmanes y españoles y, en algunos casos, como hispano-marroquíes. Muchas de las identidades se configuran también en oposición a algunos de los estereotipos que les son atribuidos en España. Es importante señalar la profunda interrelación que existe entre la cultura marroquí y la religión islámica de estos jóvenes, para los cuales se relaciona la vivencia de su origen marroquí y su musulmanidad, y se flexibilizan respecto a su significado en el país de origen (Lacomba, 2009). Por su parte, Téllez-Delgado (2010) afirma que existe una multiplicidad de formas de vivir la musulmanidad en los jóvenes, que mayoritariamente es descrita como una “buena musulmanidad” en la que convive en armonía un sentimiento de ciudadanía española, europea y una identificación religiosa musulmana, sin atisbos de incompatibilidad.

Relaciones de Pareja en Adolescentes Marroquíes Musulmanes

Las experiencias sentimentales tienen un especial significado para los jóvenes de origen extranjero (Gibbons, & Poelker, 2019). En el marco de discursos procedentes de las culturas y sociedades de origen y de destino, estas relaciones participan en el desarrollo de la identidad propia, en la configuración de los roles de género, en el desarrollo sexual, la construcción de formas de sociabilidad, intimidad, la elaboración de los valores y el establecimiento de relaciones de pareja saludables en el futuro (Collins et al., 2009). Pese a los numerosos estudios sobre la adaptación, integración y problemas de salud de los adolescentes musulmanes, su vivencia de las relaciones de parejas no ha sido abordada con amplitud en España (Luque, 2019). La mayoría de estudios europeos se han centrado en las relaciones entre adultos en otros contextos. Accordini, Giuliani & Genari (2018) subraya los procesos de negociación en lo que respecta a los modelos amorosos, las expectativas familiares, los proyectos migratorios y los roles de género que se ostentan.

Por su parte, relaciones afectivo-sexuales en Marruecos refieren una marcada influencia de la religión y la tradición (Kadri et al., 2010; 2013), pero también muestran cómo en entornos eminentemente urbanos está experimentando grandes cambios, liberalizando la forma de relación (El Aissi, 2020), los derechos y libertades de las mujeres (Booley, 2016), y lo cual también se ha relacionado con más comportamientos de riesgo sexual (El Kazdough et al. 2019).

A falta de estudios que analicen la situación sentimental de los jóvenes de origen marroquí en el contexto español, se aprobó el proyecto nacional i+d “Violencia en la Pareja Adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos” centrado en comprender las relaciones sentimentales y las manifestaciones de las violencias en la pareja de adolescentes en contextos multiculturales. Así pues, este trabajo se centra en las narrativas y los conflictos culturales y religiosos ligados a las relaciones de pareja en adolescentes de origen marroquí.

Método

Diseño y Participantes

Este estudio es una investigación cualitativa mediante entrevista en profundidad, con un diseño transversal efectuado a 50 estudiantes de diferentes nacionalidades, entre 15 y 18 años matriculados en centros educativos públicos de secundaria de la provincia de Almería, en el sur de España. Este trabajo se centra en los resultados de los 25 adolescentes participantes que eran musulmanes de origen marroquí (Tabla 1). Entre los criterios de inclusión se requirió que fueran nacidos en Marruecos o hijos de marroquíes matriculados en centros de secundaria (desde la ESO a FP).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes

	Origen	Edad	Tº	Género
P1	Marruecos, MENA	18	5	Hombre
P2	Marruecos, MENA	18	4	Hombre
P3	Esp, hija de marroquíes	17		Mujer
P4	Marruecos, MENA	16	4	Hombre
P5	Marruecos	17	6	Hombre
P6	Esp, hija de marroquíes	16		Mujer
P7	Marruecos	17	6	Mujer
P8	Marruecos	16	12	Mujer
P9	Esp, hijo de Marruecos	16		Hombre
P10	Esp, hijo de marroquíes	17		Hombre
P11	Marruecos	15	10	Mujer
P12	Esp, hija de marroquíes	15		Mujer
P13	Marruecos	15		Hombre
P14	Marruecos	17	4	Hombre

P15	Marruecos	16	7	Mujer
P16	Esp, hija de marroquíes	15		Mujer
P17	Marruecos	15	14	Mujer
P18	Esp, hija de marroquíes	17		Mujer
P19	Marruecos	16	3	Hombre
P20	Esp, hijo de Marruecos	15		Hombre
P21	Esp, hija de marroquíes	16		Mujer
P22	Marruecos	17	13	Mujer
P23	Esp, hija de marroquíes	18		Mujer
P24	Esp, hija de marroquíes	18		Mujer
P25	Marruecos, MENA	18	11	Mujer

Tº- Tiempo en españa

De los 25 participantes, 14 (56%) nacieron en Marruecos, 4 (16%) de los cuales vinieron como menores no acompañados, y los otros 10 (25%) llegaron con sus familias. Los otros 11 (44%) nacieron en España, por lo que tienen nacionalidad española y llevan toda su vida residiendo en España. La distribución de género de los participantes es desigual con 10 (40%) hombres y 15 (60%) mujeres. De ellos, 3 (12%) residen en un centro de menores, 7 (28%) en el poniente almeriense (4 en El Ejido, 2 en Vícar, 1 en Berja), 10 (40%) en la comarca de Níjar, hacia el levante almeriense (2 en Campohermoso, 5 en San Isidro, 3 en Níjar) y 5 (20%) en Almería ciudad -3 de las cuales en el Puche que es un barrio con altas cifras de exclusión social. Es importante resaltar el tamaño pequeño y mediano de gran parte de los municipios en los que residen las participantes. Todos los centros educativos poseen un alto porcentaje de población marroquí, hasta un 90% de población de origen extranjero en la comarca de Níjar. En cuanto a su orientación sexual, todos los participantes refieren ser heterosexuales. Asimismo, todos se reconocen como marroquíes musulmanes, aunque el grado de religiosidad difiere: solo 5 se reconocen muy practicantes y 3 personas manifiestan ser musulmanas sin creer en Dios. Los discursos de todos los jóvenes admiten mantener ciertas tradiciones y prácticas islámicas marroquíes, con un grado variable de interés y adherencia a las mismas. Todos los jóvenes tienen un nivel socioeconómico bajo, con uno o dos de sus familiares empleados en trabajos relacionados con la agricultura intensiva (invernaderos o empresa de manipulado).

Método e Instrumento

Para la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada individual. La decisión de utilizar este método se explica por su capacidad para profundizar sobre aspectos sensibles o difíciles de verbalizar para los adolescentes. La estructura de la entrevista siguió un guion organizado en 6 bloques: (1) características sociodemográficas (2) narración de experiencias sentimentales vividas en primera persona (3) aspectos culturales que influyen en sus relaciones (4) comprensión de la violencia en la pareja (5) estrategias de afrontamiento de las violencias (6) programas socioeducativos de prevención adaptados a la realidad de los jóvenes

Procedimiento

Para acceder a los participantes, se seleccionaron centros educativos de secundaria de manera aleatoria entre una lista de centros con alto porcentaje de alumnado inmigrado que nos fue proporcionada por la Delegación Provincial de Educación de Almería. El contacto con los centros se efectuó de manera telefónica y telemática para presentar las características del proyecto a los equipos de dirección. Una vez que se aceptaba la participación, se eligió un grupo de tutores colaboradores encargados de presentar y preseleccionar a los participantes en el estudio. Cada uno/a de los tutores/as se hizo responsable de informar y de entregar a su alumnado un consentimiento informado que debían firmar sus padres, madres o tutores legales. Una vez se entregaban los consentimientos, se fueron concretando las fechas de realización de entrevistas. Todas las entrevistas en profundidad fueron realizadas de manera presencial. A causa de las restricciones COVID asumidas en cada centro, estas fueron realizadas de distinta manera. En algunos centros tuvieron lugar en el exterior de los edificios, habitualmente en el patio, y en otros centros se prestaron aulas no utilizadas y bien ventiladas en las que pudiese mantener la necesaria distancia de seguridad, cumpliendo la normativa. Las entrevistas fueron grabadas y tuvieron una duración aproximada de unos 50-60 minutos.

Aspectos Éticos

Este estudio fue presentado al Comité de Bioética de Investigación Humana de la Universidad de Almería, bajo el título de “Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence) - Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos educativos”. En la reunión de la Comisión de Bioética del 21 de febrero de 2020, fue discutido y evaluado

positivamente, emitiéndose un Informe Favorable con código Ref.: UALBIO2020/003.

Todas las personas entrevistadas fueron informadas sobre el propósito del estudio para verificar su voluntad y acuerdo. Sus tutores legales cumplieron un documento en que consentían que los adolescentes participasen en el estudio. Al inicio de la entrevista fue grabado su consentimiento verbal y se les garantizó el acceso a los resultados en caso de que ellos lo desearan.

Análisis

Una vez finalizadas las entrevistas, los datos fueron transcritos y analizados con el software de análisis de datos ATLAS.ti.9, siguiendo la estrategia de análisis inductiva propuesta por Friese (2012) NCT (Noticing- Collecting- Thinking). Para aumentar la calidad y validez de los resultados, se empleó el método de triangulación entre investigadores. Los códigos y categorías extraídas tras el análisis de contenido, una vez se hubo codificado inductivamente, fueron discutidas entre las dos investigadoras.

Resultados y Discusión

El proceso de codificación generó dos familias y cinco subtemas, concentrados, para este artículo, en dos grandes bloques sobre las relaciones de pareja y los conflictos culturales en la relación con la pareja.

Tabla 2. Temas y subtemas resultantes del análisis cualitativo de las entrevistas

Temas	Subtemas
1. Relaciones de pareja en conflicto. Entre el tradicionalismo y el liberalismo	1.1. Características de las relaciones de pareja: efímeras, virtuales y ¿mixtas?
	1.2. Entre el amor romántico tradicional y el igualitarismo liberal
	1.3. Centralidad de los celos y el control
2. Conflictos culturales en la relación con la pareja: sexualidad, religión,	2.1. Sexualidad y religión (halal/ haram): el papel de la virginidad
	2.2. Conflictos familiares e intergeneracionales: los roles de género, violencia doméstica e incomunicación familiar

familia y
discriminación.

A continuación, se exponen y discuten de manera integrada las principales ideas extraídas de las entrevistas.

Relaciones de Pareja en Conflicto: Entre el Tradicionalismo y el Liberalismo

En términos generales los participantes del estudio manifiestan fuertes vínculos tanto con la cultura española, con la que mayoritariamente se sienten más identificados, y con la marroquí, con la que mantienen lazos de familiaridad, coincidiendo con Accordini, Giuliani & Genari (2018).

Características de las relaciones de pareja: efímeras, virtuales y ¿mixtas?. Las relaciones de pareja descritas por los jóvenes se caracterizan por su carácter efímero y su establecimiento mediante redes virtuales. Describen un considerable número de relaciones, con lazos débiles y frágiles, llegando a idealizar las relaciones de sus familiares, que describen como relaciones más estables y con formas en la línea de estudios con adultos (Morini, 2016; Soriano et al. 2021). Asimismo, tal y como describe Illouz (2020), debido a su brevedad, la ruptura relacional adquiere una enorme importancia en sus discursos.

Yo creo que las relaciones actuales son leves, o sea, son muy cortas, porque a la gente no le gusta estar atado a una persona, porque cuando tú realmente conoces a una persona y ves todos sus defectos... Vale, que tú puedes idealizar a tu pareja, pero claro, no deja de tener defectos y cuando la conoces realmente, pues chocas y puedes desenamorarte. Así que, desde mi punto de vista, son leves y cortas. [...], porque yo conozco amigos que, por ejemplo, han estado mmm... si una semana tiene 7 días, han quedado 6 con la persona y al final se han acabado cansando de esa persona. Claro, es que no tiene nada que contar en 6 días. Si le estás contando todo todos los días, cuando te vuelvas a encontrar con él, le vas a contar lo mismo. Como que no hay tema de conversación tampoco. A lo mejor, el cariño también se pierde con el paso del tiempo o bien te atrae otra persona, que es lo más normal. (P10, Hombre, 2G, 17 años)

El establecimiento de relaciones mediante dispositivos virtuales es habitual entre todos los jóvenes, aunque destaca su importancia en el grupo de menores marroquíes no acompañados (MENA) residentes en centros de menores, que reconocen recurrir a las redes sociales ante la dificultad de

coincidir con chicas por otros medios. Asimismo, manifiestan un deseo de apoyo social y estabilidad en las relaciones, que se ve dificultado por su situación “*me gustaría que pudiésemos estar estables y eso, pero yo al final no he podido*” (P1, hombre, MENA, 18 años).

De manera específica, las mujeres marroquíes describen más dificultades a la hora de mantener un contacto regular con las parejas, llegando a mantener relaciones estrictamente virtuales. La asunción de numerosas responsabilidades en el cuidado de sus familiares, del hogar y un mayor compromiso con sus estudios académicos dificulta el contacto con sus parejas.

Lo primero es que no tengo móvil porque mis padres no me dejan y porque yo no quiero. Y mi día a día es levantarme a las 5h de la madrugada, más o menos, preparar el desayuno, la ropa de mi hermano y ya me visto y preparo también el desayuno del colegio. Después de clase tengo que esperar a mi hermano hasta las cuatro, vamos a casa, le recojo, como yo, bueno, y mi hermano también tiene hambre y después hago la cena. Cuando termino, me voy a hacer la tarea hasta casi la madrugada. Los días no lectivos me suelo levantar a las 6:30h para preparar el desayuno. / [E]: Con este horario, cuando tenías pareja, ¿cuándo te veías con él? / En las vacaciones (P12, Mujer, 2G, 15 años)

Un aspecto controvertido es la preferencia respecto al origen de las parejas. Las mujeres mayoritariamente expresan establecer relaciones únicamente con jóvenes de origen marroquí. “*me gustaría que fuera marroquí, pero... eso da igual... con un payo me daría igual, pero si luego se vuelve a mi religión mejor, encantada*” (P21, 2G, 16 años). Las mujeres refieren preferir las relaciones con musulmanes ante el miedo a la incomprensión de sus formas culturales, religiosas y de su sexualidad, así como ante la necesidad de satisfacer expectativas familiares (Fidolini, 2017). Algunas chicas incluso establecen sus relaciones únicamente durante sus periodos vacacionales en Marruecos y expresan tener roles más activos y protagónicos en el flirteo cuando se encuentran en un contexto español o virtual que en Marruecos.

No obstante, también hay adolescentes, especialmente las que viven en zonas más urbanas, que expresan una preferencia hacia los chicos occidentales bajo el argumento de que los marroquíes son menos liberales:

Yo prefiero que sea español porque con marroquí... porque vengo de una familia de mente abierta, me dejan salir a la hora que quiera, confían en mí, les cuento todos mis secretos, me visto como me da la gana... Y no me va a venir un chico marroquí con familia de mente cerrada que me diga lo que tengo que hacer, eso me aleja (p 22, mujer, 17 años).

Por su parte, la práctica mayoría de los hombres refiere haber mantenido relaciones con mujeres de otros grupos culturales y nacionalidades, no únicamente españolas. Para algunos adolescentes estar con una española es percibido como una oportunidad de aprendizaje del idioma o como un signo de valor social, una forma de valorización o ascenso social. Este aspecto es también descrito por jóvenes marroquíes en Bélgica (Sabbe et al. 2019).

Pues para mí sería, es igual, porque una mujer es una mujer, pero sería mejor que te cases con una mujer que sea de aquí porque sabe hablar bien español y sabe muchas cosas. Si tú traes alguna mujer de Marruecos que no sabe ni español ni nada, pues se va a quedar en su casa. Si te casas con una que es de aquí, pues claramente que sabe hablar en español, sabe buscar trabajo... (P9, Hombre, 1G, 16 años)

Estos resultados coinciden con el análisis de Chung (2001) que señala que los varones inmigrantes encuentran menos conflictos culturales en el emparejamiento y matrimonio fuera del grupo cultural que las mujeres. Esta diferencia en el modo de emparejamiento es un indicio de diferencias de status y privilegios entre hombres y mujeres.

Valores hacia la pareja: Entre el igualitarismo liberal y el amor romántico tradicional. Los discursos sobre las formas amorosas deseadas y la relación ideal reflejan una fuerte tensión entre un modelo de amor romántico tradicional y otros modelos más igualitarios y liberales que reconocen más asociados a la cultura española. Los jóvenes más aculturados y los que mantienen más conflictos intrafamiliares se acogen a formas amorosas y relacionales más liberales (Kalmijn, & Kraaykamp, 2018). Por su parte, los jóvenes que llevan menos tiempo en España, proceden de zonas rurales de Marruecos, son más religiosos y cuentan con relaciones positivas familiares, mantienen formas amorosas más tradicionales y románticas (Kogan & Weißmann, 2020). Si tenemos en cuenta el género, en las mujeres marroquíes la persistencia del ideal romántico es fuerte (Soriano-Ayala, et al. 2021), expresando una visión sustentada sobre el mito romántico de la complementariedad y el encuentro del futuro marido y padre de sus hijos.

Amor verdadero es el de mis vecinos. Yo quiero una relación perfecta como la suya. Ellos están recientemente casados y creo que llevan más de tres años juntos. Han pasado problemas, pero nunca se dejaron. El chico siempre apoyaba a la chica, le demostraba siempre su amor. Siempre que la chica estaba mal, el chico venía para su casa y la apoyaba. Siempre estaba con ella, o sea que no la cambiaba. Y ya después se casaron. (P11, Mujer, 1G, 15 años)

En lo que respecta a los discursos amorosos, no hay total uniformidad. Uno de los jóvenes expresa un discurso en favor de nuevas formas de relación más fluidas, poliamorosas y abiertas a las distintas formas y orientaciones afectivo-sexuales. Este participante muestra cómo las identidades no están blindadas en materia afectivo-sexual y cómo algunos jóvenes abandonan las prescripciones normativas musulmanas, abriéndose a nuevas formas de vivir la pareja y la sexualidad (Boussalem, 2021).

Una persona puede cambiar de opinión tanto como modas hay y eso está bien. Vamos, que puede ir cambiando claro. Y quien te diga que el amor es monógamo, o sea que una persona puede ser monógama toda su vida, se está engañando. Es imposible porque te acabas aburriendo, no estás descubriendo mundo. [...] También en lo que respecta a la orientación, la apertura es algo que se lleva. Actualmente se lleva ser bisexual. Que a lo mejor no ha experimentado nada con personas de otro género, pero con tal de creer que formar parte de ese colectivo, con tal de apoyarlo y ser un integrante de esa etiqueta, lo dicen. (P10, Hombre, 2G, 17 años)

La ampliación de los límites amorosos no resta valor a la institución de matrimonio, que sigue siendo fundamental. Los participantes aspiran a casarse y a conformar una familia con hijos, tal y como también recoge Luque (2019). De acuerdo con esto, se establece una fuerte distinción entre noviazgo, como un periodo transitorio más permisivo, y el matrimonio, como el horizonte final del noviazgo, con una concepción de las relaciones que difiere a la del país de acogida (Cala y Soriano, 2020).

Los hallazgos de nuestro estudio indican un incremento en la permisividad de las familias hacia la elección de pareja en sus hijos, aunque en algunos casos estimulan que las relaciones se gesten en ámbitos vecinales o de conocidos marroquíes. En el caso de las mujeres, se describe con frecuencia un rechazo y oposición a que mantengan relaciones sentimentales y lo justifican por la importancia de velar por sus trayectorias académicas. Las expectativas académicas son vistas por las familias con confianza como un ascensor social (Suárez-Orozco & Qin, 2006; Dalouh, & Soriano, 2017). Asimismo, la asunción de otros valores liberales influye en una oposición familiar al matrimonio temprano y a la poligamia.

La centralidad de los celos y el control. Los jóvenes coinciden en reivindicar la sinceridad, la confianza y el respeto como valores positivos en la pareja. Sin embargo, estos valores son argumentados para demandar un

control sobre sus actos; planteando una equivalencia entre control y confianza, especialmente entre las más jóvenes: “para que la pareja no tenga problema le das las contraseñas y así no hay problemas” (P6, Mujer, 1G, 16 años)

En ese sentido, se pone de manifiesto un constante miedo a la infidelidad y al riesgo de continuo cambio en la relación por otra persona. Son los hombres los que mayoritariamente exhiben su frustración ante el engaño y reclaman respeto y obediencia, al igual que sugiere Toplu-Demirta & Fincham (2018). La infidelidad tiene una consideración muy negativa en los estudios musulmanes porque atenta frontalmente contra la cultura del honor masculino (Arnosó, Arnosó & Elorriaga, 2021).

No puedo tolerar que me engañen. Que ella me engañe eso no lo perdonaría, porque imagínate que ya estamos viviendo juntos en condiciones, estamos preparándonos para toda nuestra vida y esas cosas, ahora ella me engaña y ya lo pierdo todo yo (P4, Hombre, 1G, 18 años)

El papel de los celos resulta particularmente importante por el carácter positivo que le siguen concediendo hombres y mujeres “*Si sale de fiesta con chicos no pasa nada, pero si es con chicas me pondré celosa e intentaré impedirle que salga, si quiere ir lo dejaría, porque hay más posibilidades de ponerme los cuernos*” (P8, Mujer, 1G, 16 años). Pese a que muchos racionalizan y verbalizan los celos como uno de los problemas de las relaciones, origen de muchas formas de violencia en la pareja, en algunos jóvenes hay una defensa y reivindicación de los celos como manifestación amorosa. Según Katz (2019) los textos islámicos reconocen los celos (*Ghayra*) como una virtud masculina, asociados a la posesión de la esposa. Esta importancia de los celos tiene un componente cultural pero también puede verse acrecentada, según establece Adams & Williams (2014), ante el distanciamiento de las familias y la importancia que pueden conceder a la pareja.

No obstante, es difícil determinar en qué medida los celos son un rasgo distintivo en los jóvenes de origen marroquí. De hecho, los estudios sobre los celos en las relaciones adolescentes muestran la gran presencia de los mismos en jóvenes de todas las procedencias, como efecto de modos de relación neoliberales caracterizados por la instrumentalidad y la intercambiabilidad (Illouz, 2020). Quizá lo más característico es que en los marroquíes se mantiene una cierta reivindicación pública de los celos, que refleja un cariz distinto. Igualmente se manifiesta orgullo en torno a que las parejas femeninas manifiesten celos como demostración de amor: “Me gustaba porque pensaba

que había una persona que se cela por mí y eso es que me quiere” (P5, Hombre, 1G, 17 años).

Conflictos Culturales y Religiosos en la Relación con la Pareja

Las relaciones de pareja en los jóvenes de origen marroquí manifiestan numerosos choques culturales y religiosos especialmente relacionados con la sexualidad y los roles de género, en línea con lo expuesto por Altinyelken (2021) y Meldrum et al. (2014). Ante estas tensiones, describen distintas estrategias para gestionarla (Cense, 2014).

Conflictos entre religión y sexualidad (halal/haram). el papel de la virginidad. Uno de los aspectos más relevantes en este choque cultural está relacionado con vivencia de la sexualidad. En ese sentido la importancia de la religión sigue siendo central. Para diferenciar entre “el bien y el mal” hacen uso de los términos halal y haram. Hay toda una elaboración de la sexualidad halal, acorde a la que ha de seguir un buen musulmán, que básicamente consiste en formalizar la relación de pareja ante los padres y preservar la virginidad antes del matrimonio y, por el contrario, de lo haram, que incluyen aspectos tales como la masturbación, tener parejas a escondidas o mantener relaciones sexuales fuera del matrimonio. La influencia de la cultura de lo halal/haram se reconoce mayor en las mujeres, para las cuales la virginidad, la modestia y la pureza siguen siendo elementos para preservar su honor (Cala & Soriano, 2021). Aunque la norma de mantener la virginidad hasta el matrimonio es extensible a hombres y mujeres según el Corán, en la práctica solo se aplica a las mujeres, algo que muchas de las y los adolescentes rechazan. En este sentido, muchas jóvenes recalcan que en ocasiones no se sienten representadas por la cultura.

Sí, porque mi familia, antes de casarse, va al médico y miran si todavía la chica es virgen. / E: ¿La sexualidad en los hombres musulmanes está influida por las prescripciones religiosas? / Pues en unos sí y otros no. Algunos quieren hacer el amor y nada más. Luego están los otros que quieren esperar hasta la boda y todo eso. Que a mí me parece injusto que el hombre marroquí pueda tener relaciones sexuales cuando les dé la gana y que nosotras tengamos que esperar hasta que nos casamos. (P12, Mujer, 2G, 15 años)

La negociación para preservar la virginidad, resulta en ocasiones complicada para las propias adolescentes que tratan de conciliar sus normas culturales con las demandas relacionales, tal y como también evidencian Kosar-Altinyelken et al. (2021). La P25 manifiesta: “Cuando intentó violarme

lo frené. Bueno, el primer novio que tuve, sí lo respetó. Me dijo: “Vale, a los 17 o ahí ya te desvirgo o lo que sea”. De acuerdo con Giuliani (2017) estas tensiones que vivencian las mujeres marroquíes dan lugar a un alto nivel de estrés y responsabilidad para conciliar sus deseos y expectativas individuales, la lealtad a su familia y su comunidad y la presión social externa en general, generando choques con sus familias, con las comunidades de origen y de destino.

Estos procesos de negociación entre sociedades de origen y la sociedad de acogida son con frecuencia más fuertes en las mujeres marroquíes (Massot, 2003) para las cuales el control familiar y el cumplimiento de las normas islámicas son más estrictas (Bertran, et al, 2016). Algunos estudios revelan que en las mujeres marroquíes inmigrantes la estabilidad y el matrimonio pueden tener más importancia como estrategia para estabilizar su situación socioeconómica, sin conceder tanta importancia a la sentimentalidad o al amor (Morini, 2016; Killawi et al. 2018).

En relación a la comunicación intrafamiliar sobre aspectos afectivo-sexuales y relacionales, son muy pocos los jóvenes que afirman tener confianza con sus padres. La fuerte percepción de choque y conflicto cultural en materia afectivo-sexual hace que prefieran comentar sus problemas con amigos, o incluso no contarlos. Si bien este aspecto, ha sido también descrito en familias españolas, en el caso de los y las participantes marroquíes aparece en la práctica totalidad de las entrevistas (Benharrouse, 2020). “*No se lo contaría a mi familia, de eso no hablo con la familia. Se lo contaría a mi mejor amigo y a mi mejor amiga también se lo cuento. Me siento bien cuando se lo cuento*”. (P9, Hombre, 1G, 16 años)

Conflictos Culturales e Intergeneracionales en los Roles de Género en la pareja. En cuanto a las desigualdades de género, se relata la percepción de que la chica marroquí sufre más presión/control social a la hora de establecer sus relaciones. Algunas participantes describen que las mujeres mantienen un perfil más recatado que las españolas dentro de la relación, al menos hasta llegar al matrimonio. Respecto a los chicos, se percibe que se muestran más seguros de sí mismos y más proclives a establecer relaciones con distintas chicas y relaciones sexuales de manera más libre. Altinyelken et al. (2021) y Fidolini (2020) coinciden en señalar que a los chicos se les permite vivir su sexualidad de forma más libre, mientras que sobre ellas pesa más el juicio. Las jóvenes del estudio manifiestan su descontento con las normas que se han

establecido en cuanto a las relaciones afectivo-sexuales desde las tradiciones marroquíes, que como afirman Khoei et al. (2008). Así pues, aunque, por un lado, afirman que la aceptación de las parejas por la familia es fundamental, lo que impulsa a que cumplan normas y prescripciones familiares “Sí, sí, se tienen que llevar bien, porque gracias a mi familia yo estoy aquí, y la pareja si no es con uno es con otro mejor, entonces si mis padres no aceptan a esa pareja pues yo no estaré con ella (P6, Mujer, 2G, 16 años). Por otro, describen fuertes choques culturales en la concepción de las relaciones de sus padres y madres que consideran muy tradicionales y controladores, al igual que Kalmijn (2019) en Holanda.

Es que yo tenía su móvil en el de mi madre. Y tenía ahí mi Instagram y ha visto los mensajes. Se ha puesto decirme de todo: “¿por qué estás con él, que es más grande que tú?, que tú ahora solo tienes que pensar en tus estudios, tienes que dejar los novios y no sé qué”. Ella se cree que hemos cortado, pero no, estuve con él. (P15, Mujer, 1G, 16 años).

En contraposición, como señalábamos anteriormente, varios jóvenes sí reflejan cambios en sus propias familias, observando una apertura y comprensión hacia el noviazgo mayor en las familias que residen en España que en las marroquíes, al igual que sugieren en su estudio (Mendoza, Bertrán y Pamiés, 2021), diferenciándose de la cultura española y marroquí de origen.

En mi familia no son tan tradicionales como yo veo a otros padres, a otras familias marroquíes; por ejemplo, mi vestimenta es libre, bueno, no tan libre, o sea, hay algunos límites, pero, por ejemplo, yo sí me puedo vestir, entre comillas, como yo quiera, puedo salir cuando quiera también teniendo unos límites. No seguimos al pie de la letra lo tradicional que hacemos en Marruecos porque es muy distinto. Ahí, por ejemplo, no puedes hablar con un chaval o estar, por ejemplo, yo qué sé teniendo una conversación con un chaval en plan que no sea tu hermano, tu primo o que conozca alguien de la familia. Yo, por ejemplo, ahora mismo hablo con un amigo, mi madre entra en la habitación y dice:

“¿Con quién hablas”, “Con un amigo” y responde: “Ah, pues muy bien, dile hola”. Tú lo haces en Marruecos y ya te tachan de todo... Dependiendo de la familia, obviamente, porque la mayoría de las familias de allí piensan que eso está mal, pero mi madre al vivir aquí, al llevar 15 años o más, ya lo ve normal. (P18, Mujer, 2G, 17 años)

Otro aspecto relevante, es que 4 de las 15 mujeres describieron casos de violencia de género en sus hogares, en dos de ellos con denuncias y orden de

alejamiento. Todos los testimonios provinieron de jóvenes que residen en las zonas con peores condiciones socioeconómicas. Estas cifras refuerzan la hipótesis de que los niveles de violencia de género en las mujeres inmigradas de origen marroquí son elevados ([Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer, 2022](#)). En los discursos se enfatiza que, aunque muchas madres se quieran divorciar de sus maridos las condiciones sociales, culturales y económicas se lo impiden, debiendo mantener la convivencia. Ante esto, muchas jóvenes, se oponen a los roles de género que encarnan sus madres y condenan tanto la violencia machista, como la actuación de las mismas ante la violencia, en muchos casos paralizadas por el estrés y la situación de vulnerabilidad. Las adolescentes expuestas a violencia machista en el hogar demostraron desarrollar un sentimiento de rechazo hacia la cultura marroquí, por la distribución desigual de los roles de género, las estrategias de resolución de conflictos en la pareja y la cultura de la violencia

Limitaciones

Los resultados de este estudio deben leerse considerando el carácter semiurbano y rural de las áreas de residencia en España de los jóvenes participantes, y las condiciones socioeconómicas y de vida asociadas al empleo de la agricultura intensiva, y su origen en la mayoría de los casos de zonas rurales o con bajo nivel económico de Marruecos y alta migración (como es el caso de Beni-Melal). Las dinámicas urbanas tanto en Marruecos como en España presentan marcadas diferencias en lo que respecta a roles de género, cultura del honor y cultura de la violencia. Otro de los aspectos reseñables, tiene que ver con el desarrollo de la investigación durante el periodo de la pandemia Covid, con las consiguientes restricciones, dificultades de acceso y posibles sesgos existentes en el alumnado que asistía a las aulas.

Por último, esta investigación no aborda la discriminación asociada a las relaciones mixtas presente en muchas de las entrevistas por exceder los objetivos del estudio. No obstante, es un aspecto que debe ser tratado en futuras publicaciones.

Implicaciones educativas

Los jóvenes de origen marroquí exhiben problemáticas comunes a los adolescentes de otros grupos culturales y otras propias derivadas de las diferencias y choques culturales en las vivencias de las relaciones

sentimentales. Todas ellas deben ser tenidas en cuenta a la hora de diseñar programas educativos de fomento de las relaciones sentimentales culturalmente sensibles y la prevención de la violencia en las parejas adolescentes. A continuación, se enumeran algunos aspectos importantes:

1. La incorporación de las tecnologías al establecimiento de las relaciones de pareja adolescente obliga a repensar la noción de pareja que existe en los programas de prevención e introducir nuevas problemáticas generadas por la descorporalización de las relaciones (intercambibilidad, idealización, control). Así como, atender a distintos modelos amorosos híbridos, en los que persisten mitos románticos junto a una lógica neoliberal.
2. La concepción de la pareja y el amor en los jóvenes marroquíes se muestra sujeta a dos marcos de valores ;, lo que les genera conflictos intrafamiliares, con sus iguales en origen y sus iguales en destino, que requiere potenciar procesos de elaboración de estrategias ante conflictos culturales en los propios jóvenes. Y, asimismo, implica ampliar la diversidad de representaciones y estrategias relacionales.
3. Otro de los aspectos prioritarios es abordar la gestión de los celos. La apuesta por una educación emocional debe elaborarse a su vez desde el enfoque de la construcción y significación sociocultural de las emociones.
4. En lo que respecta a la adaptación transcultural de los programas, es central mostrar una visión de la sexualidad sensible a las diferencias culturales que promueva actitudes de respecto a la diferencia cultural sino estimular la comprensión de las mismas.
5. En cuanto a los roles de género en la pareja, es importante considerar las distintas manifestaciones con las que el patriarcado español y marroquí se expresan, asumiendo que las manifestaciones de desigualdad no son equivalentes entre los distintos grupos culturales.
6. Por último, es imprescindible un desarrollo de una educación afectivo-sexual transcultural que contemple los complejos procesos de negociación cultural y que a su vez hagan copartícipes a las familias. La comunicación parento-filial es una línea de intervención importante en entornos con un alto porcentaje de población inmigrada.

Conclusiones

Este estudio pretende contribuir a la comprensión de las relaciones de pareja de origen marroquí en zonas semiurbanas y rurales del sureste español. Las narrativas sobre las relaciones amorosas son heterogéneas entre sí y manifiestan diversas estrategias de asimilación, integración o mantenimiento de los valores y prescripciones musulmanas y españolas. Los hallazgos en adolescentes inmigrantes marroquíes difieren parcialmente de los de los estudios con adultos sobre el amor y el matrimonio, ya que muestran discursos más conflictivos. Se reconoce una evolución desigual en los hombres y mujeres marroquíes, por la que las mujeres experimentan mayores tensiones al tratar con los valores feministas y musulmanes que los hombres. Aunque la religión, la institución familiar y el proyecto migratorio mantienen un papel central en sus discursos, también existen discursos críticos respecto a estas instituciones. La religión, la sexualidad, los roles de género y la discriminación son las principales fuentes de conflicto cultural, mostrando fuertes tensiones tanto al interior de las propias familias marroquíes, con la propia sociedad española y muy distanciadas de la marroquí. Todas estas dimensiones deben ser abordadas en los programas educativos para construir relaciones saludables en contextos multiculturales.

Referencias

- Accordini, M., Giuliani, C., & Gennari, M. (2018). Migration as a challenge to couple relationships: The point of view of Muslim women. *Societies*, 8(4), 120. <https://doi.org/10.3390/soc8040120>
- Adams, H. L., & Williams, L. R. (2014). “It’s not just you two”: A grounded theory of peer-influenced jealousy as a pathway to dating violence among acculturating Mexican American adolescents. *Psychology of Violence*, 4(3), 294–308. <https://doi.org/10.1037/a0034294>
- Altineyelken, H.K., Akhtar, Y. & Selim, N. (2021). Navigating Contradictory Narratives on Sexuality Between the School and the Mosque in Four Muslim communities in the Netherlands. *Sexuality & Culture*, 26, 595–615. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09911-z>
- Arnosó, A., Arnoso, M., & Elgorriaga, E. (2021). The intercultural role of attitudes towards violence against women among Moroccan immigrants. *Violence against women*, 10778012211051400. <https://doi.org/10.1177%2F10778012211051400>

- Benharrouse, R. (2020). Towards Sexual Education: Moroccan Youth's Perception Between Globality and Islam. Pacha. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 1(3), 26-38.
<https://doi.org/10.46652/pacha.v1i3.34>
- Bertran, M., M. Ponferrada, & Pàmies, J. (2016). Gender, Family Negotiations and Academic Success of Young Moroccan Women in Spain. *Race Ethnicity and Education* 19 (1), 161–181.
<https://doi.org/10.1080/13613324.2014.946486>
- Blanc, A., Navas, M., Calderón, S., & Sánchez-Castelló, M. (2022). The importance of family in acculturation process of adolescents of Moroccan origin in Spain. *International Journal of Psychology*, 57(2), 240-250. <https://doi.org/10.1002/ijop.12804>
- Booley, A. (2016). The rights and freedoms of Moroccan women: has the 2004 reforms benefited Moroccan women?. *Potchefstroom Electronic Law Journal/Potchefstroomse Elektroniese Regsblad*, 19(1). Obtenido de: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2862432
- Boussalem, A. (2021). In, out, or somewhere else entirely: Going beyond binary constructions of the closet in the lives of LGBTQ people from a Muslim background living in Brussels. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 46(2), 435-448.
<https://doi.org/10.1111/tran.12422>
- Cala, V. C., & Soriano-Ayala, E. (2021). Cultural dimensions of immigrant teen dating violence: A qualitative metasynthesis. *Aggression and violent behavior*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101555>
- Cense, M. (2014). Sexual discourses and strategies among minority ethnic youth in the Netherlands. *Culture, health & sexuality*, 16(7), 835-849.
<https://doi.org/10.1080/13691058.2014.918655>
- Chung, R. H. (2001). Gender, ethnicity, and acculturation in intergenerational conflict of Asian American college students. *Cultural diversity and ethnic minority psychology*, 7(4), 376-386.
<https://doi.org/10.1037/1099-9809.7.4.376>
- Clemente, S., de Diego, A., Calvo, A., & Gamarra, M. (2014). *Hábitos de vida y convivencia de la población marroquí en Andalucía*. Tres culturas del Mediterráneo.
- Colectivo Ioé (1999). *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*. Fundación La Caixa.

- Collins, W. A., Welsh, D. P., & Furman, W. (2009). Adolescent romantic relationships. *Annual review of psychology*, 60, 631-652.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163459>
- Dalouh, R. (2020) *Las mujeres inmigrantes marroquíes en la prensa española. Análisis desde un enfoque interseccional. El género en la comunicación: relaciones y representatividad*. Ediciones Egregius.
- Dalouh, R., & Soriano, E. (2017). Second-generation moroccan women in europe: higher education and labour market positioning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 10-16.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.004>
- De Haas, H. (2014). *Morocco: Setting the stage for becoming a migration transition country?* Migration Policy Institute
<https://www.migrationpolicy.org/article/morocco-setting-stage-becoming-migration-transition-country>
- del Olmo-Fernández, M. J. A., & Leiva-Olivencia, J. J. (2021). Balancing the Initial Teacher Training in Intercultural Education in the Autonomous Community of Andalusia (Spain) in the Period 2000-2020. In *Handbook of Research on Promoting Social Justice for Immigrants and Refugees Through Active Citizenship and Intercultural Education* (pp. 249-267). IGI Global.
- El Aissi, H. (2020). Moroccan Women’s Writings: Rethinking their Female Body and Sexuality. *Journal of International Women's Studies*, 21(2), 53-66. <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol21/iss2/6>
- El Kazdouh, H., El-Ammari, A., Bouftini, S., El Fakir, S., & El Achhab, Y. (2019). Perceptions and intervention preferences of Moroccan adolescents, parents, and teachers regarding risks and protective factors for risky sexual behaviors leading to sexually transmitted infections in adolescents: qualitative findings. *Reproductive Health*, 16(1), 1-17.
<https://doi.org/10.1186/s12978-019-0801-y>
- Exner-Cortens, D., Eckenrode, J., & Rothman, E. (2013). Longitudinal associations between teen dating violence victimization and adverse health outcomes. *Pediatrics*, 131(1), 71-78.
<http://doi.org/10.1542/peds.2012-1029>
- Fidolini, V. (2017). “Dangerous” partners: Sexuality, masculinities, and the economy of desire in two immigrant communities. *Ethnologie française*, 166 (2), 351-359. <https://www.cairn-int.info/journal-ethnologie-francaise-2017-2-page-351.html>

- Fidolini, V. (2020). Heteromasculinities: Sexual Experiences and Transition to Adulthood among Young Moroccan Men in Europe. *Men and Masculinities*, 23(2), 242-265.
<https://doi.org/10.1177/1097184X17732606>
- Friese, S. (2012). *Qualitative Data Analysis with ATLAS.ti*. Sage.
- Garreta-Bochaca, J., & Torrelles-Montanuy, A. (2020). Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña (España). *Educazione interculturale*, 18(1), 46-58.
- Gibbons, J. L., & Poelker, K. E. (2019). *Adolescent development in a cross-cultural perspective*. In K. D. Keith (Ed.), *Cross-cultural psychology: Contemporary themes and perspectives* (pp. 190–215). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119519348.ch9>.
- Giuliani, C., Olivari, M.G. & Alfieri, S. (2017). Being a “Good” son and a “Good” Daughter: Voices of Muslim Inmigrante Adolescents. *Social Sciences*, 6(4). <https://doi.org/10.3390/socsci6040142>
- González-Ferrer, A., Obucina, O., Cortina, C., & Castro-Martín, T. (2018). Mixed marriages between immigrants and natives in Spain: The gendered effect of marriage market constraints. *Demographic research*, 39, 1-32. <https://doi.org/10.4054/DemRes.2018.39.1>
- Illouz, E. (2020). *El fin del amor: una sociología de las relaciones negativas*. Katz Editores.
- Instituto Nacional de Estadística-INE (2021). Estadística del padrón continuo.
<https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02005.px&L=0>
- Jaramillo-Dent, D., Contreras-Pulido, P., & Pérez-Rodríguez, M. A. (2021). Right-wing immigration narratives in Spain: A study of persuasion on Instagram Stories. *European Journal of Communication*.
<https://doi.org/10.1177/02673231211012157>
- Kadri, N., Benjelloun, R., Kendili, I., Khoubila, A. & Moussaoui, D. (2013). Internet and sexuality in Morocco, from cyber habits to psychopathology. *Sexologies*, 22, 49-53.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sexol.2012.08.007>
- Kadri, N., Mchichi Alami, K. et Berrada, S. (2010). La sexualité au Maroc: point de vue de sexologues femmes. *Sexologies*, 19, 53-57.
<https://doi.org/10.1016/j.sexol.2009.03.005>

- Kalmijn, M. (2019). Contact and conflict between adult children and their parents in immigrant families: is integration problematic for family relationships?. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(9), 1419-1438. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1522245>
- Kalmijn, M., & Kraaykamp, G. (2018). Determinants of cultural assimilation in the second generation. A longitudinal analysis of values about marriage and sexuality among Moroccan and Turkish migrants. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(5), 697-717. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1363644>
- Katz, M. H. (2019). Beyond Ḥalāl and Ḥarām: Ghayra (‘Jealousy’) as a Masculine Virtue in the Work of Ibn Qayyim al-Jawziyya. *Cultural History*, 8(2), 202-225. <https://doi.org/10.3366/cult.2019.0200>
- Khoei, E. M., Whelan, A. & Cohen, J. (2008). Sharing beliefs: What sexuality means to Muslim Iranian women living in Australia. *Culture, Health & Sexuality: An International Journal for Research, Intervention and Care*, 10(3), 237-248. <http://dx.doi.org/10.1080/13691050701740039>
- Killawi, A., Fathi, E., Dadras, I., Daneshpour, M., Elmi, A., & Altalib, H. (2018). Perceptions and experiences of marriage preparation among US Muslims: Multiple voices from the community. *Journal of Marital and Family Therapy*, 44(1), 90-106. <https://doi.org/10.1111/jmft.12233>
- Kogan, I., & Weißmann, M. (2020). Religion and sexuality: between-and within-individual differences in attitudes to pre-marital cohabitation among adolescents in four European countries. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46(17), 3630-3654. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2019.1620416>
- Kosar Altinyelken, H., Akhtar, Y., & Selim, N. (2021). Navigating Contradictory Narratives on Sexuality Between the School and the Mosque in Four Muslim Communities in the Netherlands. *Sexuality & Culture*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09911-z>
- Lacomba, J. (2009). *Inmigrantes y musulmanes: exclusión e integración en el nuevo medio*. Casa Árabe-IEAM.
- Lozano-Martínez, J., Reche, I. S. C., & Yago, F. J. M. (2022). Los abordajes educativos de la violencia en la pareja adolescente. In *Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente: estrategias para el cambio* (pp. 91-107). Narcea.

- Luque, L. (2019). *El arte de amar entre los inmigrantes marroquíes. Una mirada psicosocial*. [Tesis doctoral] Universidad Complutense.
- Meldrum, R., Liamputtong, P. & Wollersheim, D. (2014). Caught Between Two Worlds: Sexuality and Young Muslim Women In Melbourne, Australia. *Sexuality & Culture*, 18, 166-179.
<https://doi.org/10.1007/s12119-013-9182-5>
- Mendoza, B., Bertran, M., & Pàmies, J. (2021). Feminism, Islam and higher education: towards new roles and family relationships for young Spanish-Moroccan Muslim women in Spain. *Race Ethnicity and Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/13613324.2021.1890565>
- Morini, C. (2016). Mapping love. *Ethnography of migrant women squatters in Florence*. Universidad de Granada
- Nauck, B., & Steinbach, A. (2012). First romantic relationships of adolescents from different religious groups in Israel and Germany. In *Values, religion, and culture in adolescent development* (pp. 290-312). Cambridge University Press.
- Navas, M. S., López-Rodríguez, L., & Cuadrado, I. (2013). Mantenimiento y adaptación cultural de diferentes grupos inmigrantes: variables predictoras. *Anales de Psicología*, 29(1), 207-216.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.135491>
- Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer (2022) *XIII Informe Anual del Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer 2019*. Ministerio de Igualdad. Centro de Publicaciones.
https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/observatorio/informesAnuales/informes/XIII_Informe_2019.htm
- Pels, T., & De Haan, M. (2007). Socialization practices of Moroccan families after migration: A reconstruction in an ‘acculturative arena’. *Young*, 15(1), 71-89.
<https://doi.org/10.1177/1103308807072690>
- Sabbe, A., El Boujaddayni, K., Temmerman, M., & Leye, E. (2019). Marriage and migration: Moroccan women’s views on partner choice, arranged and forced marriage in Belgium. *Journal of international migration and integration*, 20(4), 1097-1120.
<https://doi.org/10.1007/s12134-018-00646-9>
- Sibai, S. A. (2014). Pedagogy of Alterity: experiences in the education system of the female spanish muslim students. *Educación y Cultura en*

la Sociedad de la Información, 15(4), 212-240.

<http://hdl.handle.net/11162/108565>

Soriano-Ayala, E., Cala, V. C., Ferrer, M. S., & García-Serrán, H. (2021).

Love, Relationships and Couple Happiness: A Cross-Cultural Comparison Among Spanish Couples and Moroccan Couples in Southern Spain. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 15(1), 72-89. <https://doi.org/10.5964/ijpr.4177>

Suárez-Orozco, C., & Qin, D. B. (2006). Gendered Perspectives in Psychology: Immigrant Origin Youth. *International Migration Review*, 40 (1), 165–198. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2006.00007.x>

Téllez-Delgado, V. (2010). La crisis como génesis: ser hoy joven musulmán en Madrid. En M. J. Navarro, B. Estévez, & A. Sanchez, *Claves actuales de pensamiento: Seminario Internacional de Jóvenes* (págs. 107-120). CSIC.

Toplu-Demirtaş, E., & Fincham, F. D. (2018). Dating infidelity in Turkish couples: The role of attitudes and Intentions. *The Journal of Sex Research*, 55(2), 252-262.

<https://doi.org/10.1080/00224499.2017.1365110>

Venegas, M. (2018). El romanç adolescent. Una anàlisi sociològica de la política afectivosexual en l'adolescència. *Papers: revista de sociologia*, 103(2), 255-279. <https://raco.cat/index.php/Papers/article/view/336762>

Veredas, S. (2011). Identidad étnica y género entre adolescentes de origen marroquí. *Papers: revista de sociologia*, 96(1), 117-144.

<https://doi.org/10.5565/rev/papers/v96n1.161>

Verónica C. Cala is profesora ayudante doctor/ assistant teacher at the University of Almería

Encarnación Soriano Ayala is catedrática/ professor at the University of Almería

Contact Address: vcc284@ual.es