

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

SIEMPRE HAY TIEMPO. FORMACIÓN FLEXIBLE, PRESENCIAL Y ONLINE, PARA ALUMNADO INMIGRANTE ADULTO.

Llorente Puerta, María Jesús¹.

Accem. Sede en Asturias

¹e-mail: asturias.socioeducativo@accem.es, España

Resumen. *Siempre hay tiempo* es un programa desarrollado por Accem y financiado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social y el Fondo de Asilo, Migración e Integración que tiene como propósito ofertar cursos de formación lingüística y sociocultural que faciliten la conciliación entre la vida formativa, personal y familiar de las personas inmigrantes, especialmente de las mujeres. El proyecto se vertebra a través de actividades formativas que facilitan un acercamiento a la lengua y la sociedad y cultura españolas a través de medidas de conciliación adaptando los horarios de las actividades y haciendo uso de las nuevas tecnologías. Se ofrecen tres modalidades de formación: presenciales, semipresenciales o a distancia en donde se trabaja, además de la formación lingüística, módulos específicos vinculados a la perspectiva de género y la sensibilización medioambiental bajo una perspectiva constructivista e intercultural. La utilización de una plataforma que contiene módulos de tareas, recursos, cuestionarios, encuestas, foros y consultas posibilita el aprendizaje activo, interactivo y con alta demanda cognitiva, a la par que fomenta el trabajo autónomo, potencia la enseñanza mediante la búsqueda y refuerza la construcción del propio conocimiento del alumnado, la metacognición y el aprender a aprender, todo ello utilizando las TIC.

Palabras clave: *alumnado inmigrante, innovación, conciliación, NNTT, igualdad de oportunidades.*



INTRODUCCIÓN:

La Educación de personas adultas (toda la Educación, de hecho) está conformada por un heterogéneo grupo de realidades personales, sociales y étnicas. Todo el mundo desea sentirse incluido, esto es, reconocido, tomado en consideración y valorado en sus grupos de referencia (Echeita, 2008:10). Esto puede resultar especialmente complicado para aquellas personas pertenecientes a minorías étnicas o culturales, o simplemente con distinta lengua o cultura de la mayoritaria.

El desarrollo de la calidad y la eficacia de la educación, la adquisición de competencias clave de la totalidad de la población y la promoción de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa se sitúan dentro de los principales objetivos de la Estrategia 2020 y el plan de crecimiento sostenible, inteligente e integrador diseñado por la Comisión Europea para la presente década. Este es el objetivo de *Siempre Hay Tiempo*: la mejora de la formación de las personas inmigrantes para promocionar su participación en la sociedad y el acceso a los recursos comunitarios en calidad de ciudadanos y ciudadanas de hecho y de derecho.

OBJETIVOS

Generales:

- Organizar cursos de formación lingüística y sociocultural que faciliten la conciliación entre la vida laboral, personal y familiar de las personas inmigrantes.
- Utilizar la formación socioeducativa para impulsar la ciudadanía activa entre el colectivo inmigrante y promover el diálogo intercultural.

Específicos:

- Diseñar una formación socioeducativa adaptada a las personas inmigrantes y basada en sus características y necesidades específicas (de formación y conciliación de la vida personal).
- Acercar a las personas beneficiarias las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) para el uso de sus potencialidades en los procesos de inserción social.
- Utilizar la enseñanza del castellano como medio para conocer los elementos socioculturales de la sociedad de acogida.
- Sensibilizar al colectivo beneficiario del programa sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres mediante actuaciones que integran la perspectiva de género, así como la protección del medio ambiente, dentro de una perspectiva intercultural.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

El contexto.

Accem es una ONG que trabaja para mejorar las condiciones de vida de las personas que se encuentran en situación más vulnerable en la sociedad.

Estamos especializados en la atención al colectivo de personas refugiadas, inmigrantes y en riesgo de exclusión social. Trabajamos por la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de todas las personas con independencia de su sexo, origen, nacionalidad, religión, opinión política o grupo social al que pertenezcan.

En Asturias trabajamos desde el año 1992 y, en relación con el ámbito socioeducativo, algunas de nuestras actividades son:

- Formación de personas adultas: Español como Segunda Lengua (EL2), alfabetización, formación socioeducativa, alfabetización digital, formación para el empleo...
- Mediación escolar: con las familias, con el profesorado, con el En Asturias trabajamos desde el año 1992 y en relación con el ámbito socioeducativo

as de nuestras líneas de trabajo son:

Intervención directa:

- formación de personas adultas: Español como Lengua Extranjera, alfabetización, formación socioeducativa, formación para el empleo...
- mediación con las familias, con los menores, con el profesorado; traducción e interpretación...
- sensibilización en el ámbito escolar
- formación de profesionales: profesorado, voluntariado, personal de la Administración, etc.

Desarrollo de programas estatales dependientes de la Dirección General de Migraciones del Ministerio de Empleo y Seguridad Social:

- Programa de participación de las familias inmigrantes en la Comunidad Educativa.
- Siempre hay tiempo, programa de conciliación de la vida personal y la formativa.

Dependientes del Ministerio de Educación:

- Programa de refuerzo lingüístico y educativo con alumnado inmigrante y refugiado

Siempre hay tiempo. Alumnado destinatario

El perfil de personas beneficiarias del proyecto se corresponde con nacionales



de terceros países con autorización de residencia en España, especialmente aquellas personas que presentan dificultades para conciliar su vida personal, familiar y formativa. Las personas acceden a los cursos a través de demandas realizadas en la propia entidad, derivaciones desde otras instituciones o por iniciativa propia tras conocer la oferta formativa. En el caso de la formación online, el acceso a los cursos se efectúa a través de un formulario de inscripción que se encuentra disponible en la propia plataforma así como en la web de Accem, por lo que el alumnado inscrito en estos cursos procede de lugares diversos de la geografía española.

Acciones que incluye el programa.

El proyecto se vertebra a través de actividades formativas que facilitan un acercamiento a la lengua, la sociedad y la cultura españolas mediante medidas de conciliación de la vida personal, formativa, laboral y familiar. Todas las acciones se desarrollan en horarios compatibles con la vida personal y familiar: combinados con el horario escolar, mediodía, cursos intensivos, fines de semana, etc. y consisten en:

- Cursos de Español como Lengua Extranjera.
- Cursos y talleres de formación socioeducativa con temática variada:
 - conocimiento sociocultural de España
 - igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
 - sensibilización medioambiental.

Las actividades formativas se organizan en tres modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

Actividades presenciales

Puesto que todos los talleres o cursos van especialmente dirigidos a aquellas personas con cargas familiares y dificultades de conciliación de la vida formativa y personal, se oferta la posibilidad de que las personas puedan acudir a las clases de Español como Lengua Extranjera y talleres de formación socioeducativa acompañadas de los menores a su cargo que aún no están escolarizados. Estos grupos se denominan familiarmente de “mamás, papás y bebés”.

Los niveles de formación en Lengua y cultura españolas se adaptan al Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (Consejo de Europa, 2002). Las actividades lingüísticas se articulan en torno a varios ejes temáticos: Las presentaciones y la identificación personal; El entorno y la ciudad en la que vivo; El consumo. Las compras; Sanidad: Salud y estado físico; La igualdad entre hombres y mujeres, la perspectiva de género. (Transversal); La vivienda.; El trabajo.; El medioambiente (transversal); El ocio y el tiempo libre; La organización política y territorial de España. (Transversal).

Actividades semipresenciales

La formación en Español como Lengua Extranjera se imparte, además, en modalidad semipresencial. Los apoyos se realizan en horario adaptable y de forma grupal, en formaciones muy reducidas que permiten el desarrollo de aprendizaje cooperativo.

Las sesiones presenciales sirven para la aclaración de dudas y la orientación del aprendizaje autónomo a través de Internet. Las actividades sirven como refuerzo a los y las estudiantes que están realizando la formación online y necesitan apoyo. Previamente y durante todo el proceso se organizan talleres de alfabetización digital para aquellas personas que lo precisan.

Formación online.

Dentro de este programa se incluyen acciones formativas online que se pueden realizar a distancia a través del acceso a Internet. Existe oferta formativa en lengua española para personas extranjeras y en diferentes niveles (tres en concreto hasta el momento de redacción del presente texto), así como cursos específicos de conocimiento constitucional y sociocultural de España.

El curso online de español como segunda lengua tiene por objeto la iniciación en la lengua española y se desarrolla a lo largo de quince semanas.

El curso online de español de nivel básico incluye módulos formativos específicos, de diez horas, que se corresponden con los transversales del programa genérico y que se pueden cursar de manera independiente:

- *Perspectiva de género:* se trabaja la igualdad entre hombres y mujeres.
- *Sensibilización medioambiental:* se profundiza en el cuidado del planeta y la conciencia medioambiental.
- *Organización política y territorial de España:* la atención se centra en el conocimiento del país de acogida, su geografía, su organización, aspectos culturales, etc.

El curso de profundización, denominado de Lengua y Cultura españolas, va dirigido a aquellas personas que ya han realizado el básico o a aquellas que cuentan con una mayor competencia comunicativa en castellano y están interesadas en ahondar en contenidos relativos a la Geografía, la Historia o la Literatura españolas.

En respuesta a una insistente demanda, se lleva a cabo un curso específico sobre conocimiento constitucional e sociocultural basado en los contenidos publicados por el Instituto Cervantes para los exámenes conducentes a la obtención de la nacionalidad española.



Metodología.

La metodología se basa en los principios del constructivismo, entendida como una acción constructiva en la que los sujetos componen y entienden los eventos, conceptos y procesos basándose en su propia experiencia, y con actividad e interacción con los demás. El aprendizaje resulta significativo partiendo siempre de los conocimientos previos.

En todas las acciones formativas se fomenta que las personas participantes se familiaricen con la realidad española, con sus costumbres y manifestaciones culturales, con las nociones básicas de su geografía, de su historia y su organización social e institucional. Se presta especial atención a la diversidad cultural de España y a la educación en valores de convivencia democrática. Se invita al alumnado a reflexionar sobre las posibles similitudes y diferencias respecto a la cultura de su país de origen, a valorar ambas y a reconocer el enriquecimiento que supone la aproximación a pautas culturales nuevas sin renunciar a las propias.

Gracias a los recursos multimedia el aprendizaje se realiza de manera dinámica. Para los cursos a distancia se utiliza la plataforma Moodle¹⁴³. Es una herramienta de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que facilita tanto la gestión de cursos totalmente virtuales, como la utilización de un espacio en línea para dar apoyo a las clases presenciales. Esta plataforma permite desde una utilización básica de la misma (como repositorio de recursos para el alumnado) a un completo uso como espacio de aprendizaje para interactuar, acceder a los contenidos, realizar webquest, etc. La utilización de una plataforma que contiene módulos de tareas, recursos, cuestionarios, encuestas, foros, consultas y wikis posibilita el aprendizaje activo, interactivo y con alta demanda cognitiva, a la par que fomenta el trabajo autónomo, potencia la enseñanza mediante la búsqueda y refuerza la construcción del propio conocimiento del alumnado, la metacognición y el aprender a aprender, todo ello utilizando las NTIC. Se ha tenido muy en cuenta la heterogeneidad del alumnado al que se dirige el proyecto, tanto en el diseño de los contenidos y actividades como en el desarrollo de los cursos. Los y las aprendices trabajan de forma autónoma y al ritmo que les resulta conveniente y cuentan con un seguimiento estrecho y personalizado (individual) para orientarles en su proceso de aprendizaje. El material de cada bloque formativo o taller se organiza en un número determinado de sesiones, si bien el tiempo dedicado a cada sesión o actividad varía según diferencias individuales.

La flexibilidad del proyecto, condicionada por la disponibilidad de docentes o del voluntariado, contempla la posibilidad de apoyos individuales para aquel alumnado que precise una atención específica. Se trata de una formación flexible que permite el aprendizaje independiente y la personalización de ritmos de trabajo y tiempo de dedicación. Se enmarca, por tanto, en los parámetros de una educación inclusiva y de calidad.

¹⁴³ La plataforma puede consultarse en www.accemformacion.org

EVIDENCIAS

El proyecto inició su andadura en el 2015. En ese primer año tomaron parte activamente en el mismo 108 personas (59 de ellas en la formación online). Se organizaron cuatro cursos de Español como Lengua Extranjera; diecisiete talleres de alfabetización digital, treinta y dos talleres o cursos de carácter transversal, dos cursos intensivos los sábados y se mantuvieron a lo largo de todo el año, ininterrumpidamente, tres grupos diferenciados de conciliación uno en horario al mediodía y dos de asistencia con criaturas a cargo.

En el año 2016 se organizaron más de setenta cursos y talleres, participaron 133 personas diferentes en las formaciones (378 en total) y de ellas, 62 lo hicieron online.

Cualitativamente, podemos destacar los siguientes resultados en las personas participantes en las actividades formativas:

- Mayor accesibilidad a la información y formación a través de diferentes alternativas.
- Mejora de los procesos de intercambio de las informaciones, opiniones, intereses, etc.
- Visibilidad más precisa, dinámica y optimizada de los recursos comunitarios disponibles en el territorio así como del propio contexto de acogida.
- Refuerzo de la convivencia intercultural a través de mecanismos y espacios de participación.
- Desarrollo de la competencia digital necesaria en la sociedad de la información en donde nos movemos.
- Reducción de la brecha digital en el colectivo.
- Mejora de la conciliación familiar, laboral y formativa.
- Mayor sensibilización medioambiental y en la equidad de género.

CONCLUSIONES

La realización de las actividades que se enmarcan en este programa han supuesto una autentica innovación en los procesos formativos habituales, lo que ha propiciado el poder dar una atención más personalizada adaptada a las necesidades de las personas con las que trabajamos. Las personas inmigrantes presentan las mismas dificultades que el resto de la población a la hora de acceder a los recursos formativos cuando están trabajando o bien tienen familiares a su cargo, siendo pocas las opciones de las que disponen las personas interesadas en formarse. Por su parte, el hecho de permitir acudir a las clases con los menores ha supuesto un desahogo a las madres que



tienen la necesidad de aprender el idioma para su comunicación diaria, y que no podían hacerlo debido a la ausencia de redes familiares de apoyo.

El acceso a la formación a través de la tecnología implica no solo aprendizaje, sino una forma diferente de relacionarse y permite el aprendizaje ubicuo, la posibilidad de acceder a la información en cualquier momento y lugar, la interacción con pares y expertos y las oportunidades de aprendizaje a través de fuentes variadas. Una nueva dimensión que trasciende el espacio físico y convierte a este proyecto en un modelo de educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aréa, M; Martín, A. y Vidal, f. (2012): *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Madrid: Ariel. Fundación Telefónica.

Bouza, Fermín (2003). Tendencias a la desigualdad: la brecha digital en España. En Tezanos, J,F., Tortosa., Alaminos. *Tendencias en desvertebración social y en políticas de solidaridad*. (pp. 93-121).Madrid: Ed. Sistema. Recuperado (10.02.2017) de <https://goo.gl/3mjNW8>

Comisión Europea (2010). *EUROPA 2020 Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador* .Bruselas: Comisión Europea. Recuperado (10.02.2017) de <https://goo.gl/fWyoF7>

Consejo de Europa (2002)., *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, MECD y Anaya.

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativas. “Voz y Quebranto”. REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6, No. 2. Recuperado (10.02.2017), de <https://goo.gl/a4tDMI>

Gutiérrez, A. y Tiner, K. (2012). «Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital». En *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 38, 2012, pp 29-31.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2008). La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. *Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra. Recuperado (10.02.2017)de <https://goo.gl/Z8hEtW>

Travieso, J.L. y Planella, J. (2008). La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica. *OC Papers. Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, 6, (pp. 1-9). Recuperado (10.02.2017) de <https://goo.gl/ISlNqd>