

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. DIFICULTADES COMUNICATIVAS Y VOCABULARIO

Alonso Méndez, Isabel

Universidad de La Laguna, España
e-mail: ialonsom@ull.edu.es

Resumen. El objetivo de este trabajo de investigación, lejos de ser un estudio sobre el proceso de aprendizaje del vocabulario, es encontrar respuestas a algunas reflexiones en torno a los diferentes modos de estructurar el trabajo en vocabulario y, a su vez, observar el grado de influencia que puede generar una intervención sobre una muestra de personas adultas con discapacidad intelectual del Complejo Acamán. Se presenta un marco de referencia, sobre el cual versan diferentes planteamientos teóricos sobre nuestro tema y campo de estudio. Posteriormente, explicamos en qué consistió el desarrollo de la intervención, para poder desembocar en una serie de resultados que extraemos de varios instrumentos de recogida de información: pruebas psicopedagógicas a los alumnos (ITPA y Peabody), entrevistas a profesionales, cuestionarios a familias y registro anecdótico del desarrollo de la intervención. Por último, aportamos las conclusiones del estudio, entre las que destacamos la importancia de planificar la enseñanza del vocabulario; la contribución de una intervención específica en vocabulario a mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos, quienes muestran una alta motivación por participar en ella; y, a su vez, las expectativas positivas que manifiestan los profesionales y las familias hacia los efectos de la intervención.

Palabras clave: vocabulario, dificultades comunicativas, discapacidad intelectual.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

El presente trabajo surge del interés por descubrir las necesidades y carencias, a través de las observaciones no guiadas y las intervenciones prácticas del aula, que presentan los alumnos de un centro especial de Educación en un aspecto fundamental como es la comunicación. De este modo, partiendo de sus necesidades, focalizamos un objetivo por el que investigar, intervenir y analizar para poder obtener una serie de resultados que puedan determinar el avance o la evolución del aprendizaje de estos alumnos, específicamente en cuanto al vocabulario, y destacar la importancia que tiene el aprendizaje del vocabulario para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas, en este colectivo.

Por tanto, el trabajo ha consistido en: 1) la evaluación inicial de la competencia comunicativa de los alumnos, para comprobar su nivel comunicativo inicial, 2) diseñar y llevar a cabo la intervención psicopedagógica, desarrollando actividades y programas para mejorar su competencia comunicativa y 3) la evaluación final, para concretar la evolución del alumno y observar los resultados de la intervención aplicada. No obstante, previamente debemos profundizar en el campo de estudio y entender que las habilidades comunicativas se podrían considerar los cimientos principales en la construcción de la interacción social por parte de los individuos, principalmente de los niños.

Según Acosta y Moreno (2007) el proceso gradual por el que niños y niñas participan, comienza por el aprendizaje de los mecanismos comunicativos para, posteriormente, acceder a las estructuras lingüísticas que son necesarios para ampliar y extender sus habilidades comunicativas y lograr el éxito en los diferentes escenarios sociales en los que participan

En general, según Acosta (2004), se podrían distinguir tres hechos importantes en toda la actividad funcional de niños y niñas. En primer lugar, al término del primer año de vida, los niños/as logran la capacidad para coordinar esquemas de interacción. En segundo lugar, desencadenan buena parte de las funciones comunicativas. Y, en tercer lugar, van organizando las funciones comunicativas junto a otros medios expresivos como las palabras y oraciones, es decir, el lenguaje.

Haciendo un breve repaso por los conceptos básicos sobre la Discapacidad Intelectual, vemos que según el DSM-V (APA, 2014), se sustituye el término de retraso mental por el de Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI) y se define como “un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico” (p.33). En su clasificación, los diversos niveles de gravedad se definen basándose en el funcionamiento adaptativo, y no en las puntuaciones de cociente intelectual (CI), (como hasta ahora se venía estableciendo): TDI Leve, TDI Moderado, TDI Grave, TDI Profundo, Retraso Global del Desarrollo.

Centrándonos en la discapacidad intelectual moderada, la estructura del lenguaje hablado es semejante a la que correspondería a etapas anteriores del desarrollo en el niño normal. Llegan a hablar y aprender a comunicarse de formas diversas, aunque les resulta complejo expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas. Su vocabulario es limitado, pero, en ocasiones, cuando el ambiente es lo suficientemente acogedor, familiar y motivador, el niño puede ampliar sus conocimientos de lenguaje y expresión. De hecho, en cuanto al plano social, se manejan con dificultades, aunque en un grupo estructurado pueden desenvolverse con cierta autonomía.

Finalmente, destacando el plano semántico, como nuestro principal ámbito de estudio, podemos observar que las personas con discapacidad intelectual presentan debilidades ante una serie de procesos cognitivos, que les dificultan el conocimiento y significado de nuevas palabras, ampliación de su léxico, comprensión de enunciados... entre otros, que afectan y provocan un retraso en la adquisición de vocabulario, generando un desarrollo más lento que el de otras personas con un desarrollo estándar.

OBJETIVOS

El objetivo principal de nuestro trabajo es analizar el desarrollo y la influencia de un programa de intervención psicopedagógica de vocabulario en los usuarios con Discapacidad Intelectual del Centro Ocupacional Benito Menni, dentro del Complejo Acamán.

Para la consecución de nuestro objetivo general, hemos planteado los siguientes interrogantes:

- ¿Qué evolución presentan los usuarios tras un programa de intervención psicopedagógica en vocabulario?
- ¿Qué expectativas muestran los profesionales del Centro Ocupacional hacia la intervención psicopedagógica de vocabulario?
- ¿Qué expectativas muestran las familias de los usuarios hacia la intervención psicopedagógica de vocabulario?
- ¿Qué propuestas de mejora se pueden llevar a cabo en la intervención psicopedagógica de vocabulario?

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Diseño de la investigación

Para abordar nuestro estudio y poder dar respuesta a los interrogantes ya mencionados en el apartado anterior, hemos diseñado una investigación descriptiva, dado que nuestro propósito se centra en recoger, explorar y analizar relaciones. Para



ello, será necesario asociar y comparar un conjunto de datos que nos permitan obtener información relevante. Y, planteamos como principal objetivo metodológico, describir sistemáticamente hechos y características de una población dada (en nuestro caso, los usuarios del Centro Ocupacional Benito Menni, sus respectivas familias y los profesionales del centro) o área de interés (la intervención psicopedagógica de vocabulario) de forma comprobable (Colás, 1994).

Muestra

La población objeto de estudio son los alumnos con Discapacidad Intelectual Moderada, del Centro Ocupacional Benito Menni, el cuál forma parte del Complejo Acamán situado en La Laguna (S/C de Tenerife).

La muestra de la investigación, basada en las consideraciones de la logopeda y la integradora social y en las capacidades de los alumnos (tipo de discapacidad y nivel comunicativo), queda compuesta por: 8 usuarios con discapacidad intelectual, 7 mujeres y 1 hombre de edades comprendidas entre 21 y 38 años, del Centro Ocupacional Benito Menni, 8 familiares de los alumnos y 4 profesionales del centro: logopeda, integradora social, psicóloga y monitora de taller.

Instrumentos de recogida de información

Para llevar a cabo la recogida de la información necesaria en el estudio, empleamos cuatro instrumentos (entre los cuáles diseñamos tres instrumentos *ad hoc*): 1) Pruebas psicopedagógicas: Peabody e ITPA, 2) Entrevistas a los profesionales (consta de 15 preguntas, clasificadas en diferentes categorías), 3) Cuestionarios a las familias (consta de 15 preguntas, con opciones de respuesta cerradas de escala, según su naturaleza, de opinión) y 4) Registro anecdótico de las sesiones.

Aplicación de la intervención psicopedagógica

Nos hemos centrado en desarrollar una intervención adaptada al nivel de comunicación, a la capacidad de comprensión y expresión oral y al nivel de vocabulario de dichos alumnos. Para ello, tras la evaluación inicial de su vocabulario mediante las pruebas psicopedagógicas Peabody e ITPA hemos procedido a la identificación de sus edades equivalentes y de los campos semánticos más básicos a ser trabajados para poder establecer el diseño de la intervención. Dichos campos semánticos han sido: 1) conceptos básicos de lugar, tamaño y longitud, 2) el cuerpo, 3) los animales, 4) las frutas, 5) profesiones, 6) la casa y 7) la naturaleza.

Análisis de la información

Para las pruebas psicopedagógicas (ITPA y Peabody), hemos empleado el

programa informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 19, con el objetivo de comprobar si la evolución de los participantes, antes y después de la intervención, ha sido significativa. Para ello, emplearemos la Prueba de Wilcoxon.

Para proceder al análisis de las entrevistas a los profesionales, se ha llevado a cabo el procedimiento del Análisis de Contenido, en seis categorías: 1) Percepciones sobre el trabajo del vocabulario, 2) Metodología del trabajo del vocabulario en el centro, 3) Nivel comunicativo de los alumnos, 4) Evolución del alumnado, 5) Necesidades de los alumnos y 6) Propuestas de mejora hacia este tipo de intervenciones.

Respecto a los cuestionarios, para analizar los datos recogidos de los cuestionarios a los familiares, también nos serviremos del programa SPSS, realizando un análisis de las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas por el familiar de cada usuario.

Y, por último, en cuanto al registro anecdótico, para la realización del análisis posterior de toda la información narrada, hemos considerado necesario establecer un Análisis de Contenido. Por lo cual, hemos diseñado y estructurado una matriz, proponiendo las siguientes categorías: 1) Actitud del alumno, 2) Comunicación e interacción con los demás y 3) Propuestas de mejora.

EVIDENCIAS

Para fundamentar los resultados, hemos considerado necesario el diseño de una tabla que nos permita triangular toda la información obtenida a través de los diferentes instrumentos empleados, con la intención de obtener una perspectiva global de los resultados de la investigación. Por lo que, a continuación, presentamos el Proceso de Triangulación.

Comenzamos analizando el nivel comunicativo del alumnado y podemos ver que, en general, manifiestan un vocabulario limitado, dados los contenidos trabajados y las opiniones de los familiares y profesionales, quienes recalcan el empleo de vocabulario sobre intereses restringidos. Asimismo, a través de los resultados de las pruebas psicopedagógicas, esto se comprueba dado que se ubican en el período de edad equivalente de los 6 a los 12 años, según la prueba Peabody y desde los 3 a los 5 años, respecto a la prueba ITPA.

Sobre la actitud del alumno, se señala la participación y la atención como dos componentes principales que van evolucionando en cada sesión, además de su creciente interés por las dinámicas, según afirman las profesionales.

Por otra parte, en cuanto a los beneficios, destacamos una variedad de los mismos, que recogemos de las entrevistas, cuestionarios y el registro anecdótico, los cuáles coinciden en numerosas ocasiones: mayor espontaneidad comunicativa, interacción con sus compañeros, mayor motivación a participar en la intervención, notable desinhibición, concentración en sus tareas, etc. Asimismo, las familias



coinciden en que la intervención beneficiará favorablemente al alumnado y, respecto al registro, este contempla que se ha favorecido bastante a sus habilidades comunicativas y a la interacción con sus iguales.

	Pruebas psicopedagógicas (alumnos)	Entrevistas (profesionales)	Cuestionarios (familias)	Registro anecdótico (alumnos)
Nivel comunicativo general	Según la edad equivalente a su nivel de vocabulario correspondiente, mediante la prueba <i>PEABODY</i> , se enmarca un período de 6 a 12 años y, según la prueba <i>ITPA</i> , de 3 a 5 años, aprox.	Vocabulario muy básico y limitado a sus propios intereses restringidos.	Algo limitado.	Limitado y reducido a palabras básicas de uso frecuente
Actitud del alumnado		Buena predisposición y motivación al ser participe de la intervención.	En ocasiones, es comunicativo.	Muy participativos y atentos. Muestran buena predisposición e interés por las dinámicas.
Beneficios de la intervención	Al observar el aumento de las medias de las pruebas, tras la prueba final, podemos afirmar que ha habido beneficio.	Se destacan numerosos beneficios, entre ellos: mayor espontaneidad comunicativa, mayor motivación, desinhibición y concentración en sus tareas.	Habrà mucha evolución de los usuarios, tras la intervención.	Se favorecen sus habilidades comunicativas y la interacción con sus iguales, además de fomentar su desinhibición, la espontaneidad, motivación e interés por aprender.
Expectativas de la intervención		Necesidad de trabajar sus habilidades comunicativas, tras sus dificultades en este ámbito Muy buenas expectativas manifestadas.	Muy positivas.	Buenas expectativas, tanto al inicio como durante su desarrollo.
Evolución del alumnado	Ha habido una evolución significativa, comprobada a través de la Prueba <i>WISC-III</i> para muestras no paramétricas, en los resultados de las pruebas psicopedagógicas administradas.	Perceben una notable evolución, mediante los beneficios que señalan, como: desinhibición, motivación, espontaneidad...	Perceben que podrían encontrar mucha evolución en los usuarios.	Se percibe una mejora de la memoria de trabajo y un enriquecimiento de su vocabulario, así como una mayor atención e interacción con sus compañeros.
Propuestas de mejora		Sería aprovechable y productiva una intervención que trabaje la "autodeterminación" de los usuarios, pues es un ámbito de trabajo muy necesario y básico en su vida diaria.		Emplear más tiempo en las sesiones de trabajo, así como la puesta en marcha de otra intervención contigua, que amplíe los contenidos trabajados, con mayor número de actividades atractivas y significativas para ellos.

Tabla 1. Triangulación de los datos obtenidos por los instrumentos.

Respecto a las expectativas hacia la intervención, en general han sido muy buenas tanto por parte de las familias como de los profesionales, pues según estos últimos existe la necesidad de establecer una intervención de estas características. Al igual que las familias y profesionales, en el registro anecdótico se confirman las buenas expectativas brindadas a la intervención.

En cuanto a la evolución de los usuarios, al inicio las familias manifestaban su opinión, considerando que la intervención podría desencadenar algo de evolución por parte de los usuarios y, tras el desarrollo de la misma, en el registro anecdótico, se señala una evolución, respecto a una mejora en la memoria de trabajo, un enriquecimiento del vocabulario, así como una mejora de la atención y la interacción con sus iguales. Además, mediante las pruebas psicopedagógicas, se determinó una evolución significativa.

Finalmente, podemos exponer una serie de propuestas de mejora, sugeridas por parte del análisis del registro anecdótico de las sesiones y otras sugeridas por parte de los profesionales, tales como: 1) Trabajar "la autodeterminación", al contemplarse

este ámbito como una verdadera necesidad de los usuarios; 2) El empleo de mayor tiempo en las sesiones de trabajo; 3) La ampliación del número de alumnos que puedan participar y beneficiarse de ella; Y, 4) el desarrollo de otra intervención contigua, en la que se amplíen los contenidos trabajados y se presenten variedad de actividades similares, que sean atractivas, significativas y trascendentales para ellos.

CONCLUSIONES

Nuestro estudio no solo intenta reflejar la importancia de la planificación de la enseñanza del vocabulario, sino también analizar el tipo de intervención planteada para que, una vez obtenidos los resultados, podamos comprobar si ha resultado productiva para los participantes. Y, de hecho, tras el análisis de los resultados, hemos podido observar el óptimo desarrollo de la intervención sobre el trabajo del vocabulario con el alumnado, al producirse una notable evolución en ellos, que se ha podido constatar en los resultados de las pruebas psicopedagógicas, las cuales han determinado y corroborado el avance de los alumnos, a través de la significatividad estadística obtenida.

En segundo lugar y en relación a lo anterior, destacamos cómo el vocabulario es un aspecto primordial e importante, a la hora de desarrollar en los alumnos sus habilidades comunicativas, así como mejorar la lectura comprensiva (Suárez, Moreno & Godoy, 2010). No obstante, el vocabulario es un componente del lenguaje muy poco trabajado a nivel académico, pues no se llega a percibir y contemplar como un ámbito de trabajo a enseñar sino, más bien, como un elemento transversal de aprendizaje.

En tercer lugar, mencionamos las propuestas de mejora por las pautas, ideas o, incluso, estrategias que nos pueden ofrecer para iniciar nuevas intervenciones con estos alumnos, partiendo de los resultados obtenidos, de los contenidos adquiridos y de los conocimientos previos, así como intereses de cada uno de los participantes, para continuar el proceso de enseñanza del vocabulario, de una forma continua, significativa y más productiva.

Por otra parte, respecto a las posibilidades del estudio, si se brindara la oportunidad y, disponiendo de mayor tiempo de dedicación para investigar, podríamos optar por realizar una ampliación del mismo, seleccionando una muestra más amplia y, además, valorando otros ámbitos del lenguaje como la fonología, la comprensión, la pragmática... tal y como proponen Acosta y Moreno (2007).

En definitiva, podemos afirmar que el estudio de las habilidades comunicativas en relación a este colectivo, es un tema de interés que atrae por sus diferentes posibilidades de investigación, a la vez que nos permite plantear variedad de interrogantes hacia el aprendizaje de estas personas, en relación al desarrollo de intervenciones que permitan fomentar sus habilidades básicas y que contribuyan a mejorar su calidad de vida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Rodríguez, V. (2004): *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona: Ars Médica-STM Editores.
- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. (coords.) (2007): *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Materiales Curriculares. Cuadernos de Aula*. Santa Cruz de Tenerife: Canaricard.
- Aitchitson, J. (1987): *Words in the mind: an introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Basil Blackwell.
- Asociación Americana de Psiquiatras (APA) (2014): *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Washington D.C.: Panamericana.
- Cassany, D. y otros. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graò.
- Colás Bravo, M. P. (1994). La metodología cualitativa en España. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 46.
- Galeote, M., Soto, P., Sebastián, E., Rey, R., & Checa, E. (2012). La adquisición del vocabulario en niños con síndrome de Down: datos normativos y tendencias de desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 111-122.
- Luceño Campos, J. L. (1994). *Didáctica de la lengua española*. Alcoy: Marfil.
- Mendoza Fillola, A. (coord.) (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Madrid: Pearson.
- Pérez Daza, M. A. (2010). La enseñanza del vocabulario en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, nº 34, 1-9.
- Pérez Pérez, E. (2013): *Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral*. Barcelona: Lebon.
- Suárez Muñoz, A; Moreno Manso, J. M. & Godoy Merino, M. J. (2010): Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe: Revista sobre Lectura y Escritura*, 1, 0-10.
- Verdugo Alonso, M. A. & Gutiérrez Bermejo, B. (2009). *Discapacidad Intelectual*. Madrid: Pirámide.
- VV.AA. (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol. I*. Málaga: Aljibe.