

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO

EDUCACIÓN Y CONCILIACIÓN PARA LA EQUIDAD

EDUCATION AND CONCILIATION FOR EQUITY

EDUCAÇÃO E CONCILIAÇÃO PARA A EQUIDADE

En las últimas décadas del pasado siglo, la variable tiempo ha incrementado su relevancia como un campo de conocimiento e indagación científica en los diferentes ámbitos del saber y de la acción social (Durán y Rogero, 2009; Caride, 2012 y 2018), promoviendo actuaciones en el marco de las políticas públicas que inciden en el análisis de los procesos de cambio social y en la organización del tiempo en diferentes contextos (medios rurales y urbanos), en la conciliación de la vida familiar y laboral, en la igualdad de oportunidades educativas y sociales en función de la edad o del género, entre otros.

La concepción del tiempo es uno de los aspectos centrales de la construcción social de la realidad (Araújo y Duque, 2012; Caballo et al., 2011; Lundqvist, 2019), en el que se contemplan importantes procesos físicos y sociales que determinan sus usos. En el caso de la infancia, la confluencia de coordenadas temporales está marcada por las dinámicas familiares y por las relaciones que se establecen con los centros escolares (Domínguez-Serrano y Pérez, 2021; Morán y Cruz, 2011; Varela et al., 2016); unas dinámicas en proceso de transformación, derivado de los nuevos roles sociales y laborales de los padres/madres, de los diferentes estilos de vida, de la redefinición del rol de las familias (Ayuso, 2019; Meil, 2006; Cuenca, 2009) así como de los servicios socioeducativos disponibles y de la corresponsabilidad familiar (Caballo et al., 2012; Gradañlle y Varela, 2017; Maganto et al., 2010; Teijeiro et al., 2021).

Estas realidades condicionan –y en cierta medida, determinan– los tiempos de ocio infantil y familiar. Así, el ocio –como experiencia y como proceso (Cuenca, 2014) y también como valor en la sociedad actual (Aristegui y Silvestre, 2012; Caride et al., 2020; Martínez y Caballo, 2022)– debe promover espacios y tiempos que permitan construir identidades y ayudar a la ciudadanía a ejercer unos derechos y deberes que afirmen su dignidad como personas. La educación del ocio, expresada en la *Carta Internacional para la Educación del Ocio* (World Leisure and Recreation Association, 1994), enfatiza el proceso continuo del aprendizaje de actitudes, valores, conocimientos, habilidades y recursos que resultan esenciales en el período infantil, a los que deberán contribuir las familias, las escuelas y las comunidades (Buxarrais y Escudero, 2014; Fraguera et al., 2011; Maroñas et al., 2019).

Sin obviar que el ocio es un elemento importante en la vida de las personas, todo indica que está muy condicionado por los restantes tiempos sociales, que son los que definen los ritmos de la vida cotidiana y que –en lo que atañe a la infancia– afectan directamente a sus necesidades personales y sociales, así como a los modos de satisfacerlas.

En los últimos años, la aparición de nuevas formas de socialización influenciadas por la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación, con el importante papel que en su

desarrollo tienen los medios de comunicación, no puede substraerse de la aparición de una “cultura infantil” con un perfil casi universal. En todo caso, la incidencia de la era digital en la vida cotidiana de los niños y niñas ha motivado la aparición de nuevas formas de consumo de ocio y de relación, estableciendo nuevas pautas de socialización y de comportamiento (Canet et al., 2006; Gómez y Calderón, 2022).

La riqueza teórico-conceptual y empírica de los estudios del tiempo ha adquirido una especial relevancia en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación, siendo una vía privilegiada para el análisis de las prácticas educativas en las escuelas, las familias y las comunidades. Una preocupación a la que es preciso dar una respuesta desde las comunidades científicas, académicas y profesionales de la Pedagogía Social y de la Educación Social (Caride et al., 2015).

A este propósito responde el monográfico que presentamos, un conjunto de trabajos que muestran algunos de los resultados del proyecto de investigación *Educación y conciliación para la equidad: análisis de su incidencia en los tiempos escolares y sociales de la infancia* (RTI2018-094764-B-I00), liderado por el grupo de investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-interea) de la Universidad de Santiago de Compostela. CON_TIEMPOs (acrónimo del citado proyecto), profundiza en la línea de investigación sobre “Tiempos educativos y sociales” que este grupo desarrolla desde hace más de dos décadas y que –en esta ocasión– ha puesto el foco en el estudio de la realidad de la conciliación desde una perspectiva educativa y de equidad. Se atiende a las dimensiones familiar, escolar y comunitaria, para centrarse en las familias con hijas e hijos escolarizados en Educación Primaria en España, procurando analizar cómo los problemas de armonización horaria de los adultos inciden en los tiempos cotidianos de la infancia, especialmente en sus tiempos de ocio.

Los trabajos seleccionados para este monográfico presentan diferentes prismas sobre esta problemática y responden a la complementariedad metodológica del proyecto para abarcar del mejor modo posible la complejidad del tema objeto de estudio. Así, el monográfico se inicia con un artículo de revisión documental titulado “Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social ante los nuevos futuros de la educación”. Sus autores, Antonio Luzón (Universidad de Granada), José Antonio Caride (Universidad de Santiago de Compostela) y Diego Sevilla (Universidad de Granada), sitúan temáticamente el monográfico incidiendo en el protagonismo que –desde una perspectiva de

equidad– tienen las políticas educativas en la satisfacción de derechos, la calidad de vida y la transformación social.

El segundo trabajo –de Belén Caballo, Rita Gradaílle y Rubén Martínez (Universidad de Santiago de Compostela)– se centra en la “Conciliación familiar de los tiempos cotidianos con hijos e hijas en Educación Primaria”, y analiza los resultados de un cuestionario aplicado a familias de toda España para valorar los “impactos del confinamiento” en la organización de los tiempos y el ocio familiar durante ese período. De la visión de madres y padres se transita a la perspectiva de personas expertas del ámbito municipal, asociativo y empresarial, recogida a través de entrevistas en profundidad. Lara Varela-Garrote (Universidad de A Coruña), Raúl Fraguela (Universidad de A Coruña), Laura Varela (Universidad de Santiago de Compostela) y Miriam Carretero (Universidad de A Coruña) indagan sobre el “Derecho al ocio de la infancia y ocio familiar en tiempos de confinamiento” situando el análisis desde la perspectiva de los “aprendizajes y desafíos” derivados de las vivencias en tiempos pandémicos.

Por su parte, Encarna Bas (Universidad de Murcia), Eduardo Vila (Universidad de Málaga) y Victoria Pérez de Guzmán (Universidad Pablo de Olavide) presentan los principales resultados de una consulta a personas expertas del ámbito universitario sobre la realidad de la “Conciliación, educación y ocio en la infancia” y ponen el foco en la identificación de los principales problemas de conciliación que manifiesta el perfil de familias estudiado, así como en la concreción de medidas y propuestas para mejorar el ocio de la infancia.

Precisamente la visión de este colectivo es la que se recoge en el quinto de los artículos del monográfico, “Los tiempos de ocio desde la perspectiva de la infancia. Aportes de una investigación-acción”, firmado por María Formoso, Diana Escobar y Julio Esparís (Universidad de Santiago de Compostela); en el que se presentan los resultados de un cuestionario construido y aplicado con las chicas y chicos del Foro de Participación Infantil y Adolescente del Ayuntamiento de Teo (A Coruña), identificando las principales necesidades y actitudes de la infancia respecto de sus tiempos de ocio, además de analizar la influencia del género y la edad en este tipo de prácticas.

Cierra el monográfico el trabajo de Yésica Teijeiro, Esther Vila-Couñago e Iván García (Universidad de Santiago de Compostela), con una selección de iniciativas consideradas “Buenas prácticas en educación y conciliación para la equidad”. El análisis documental y las entrevistas

realizadas a los responsables de estas permiten profundizar en tres programas de conciliación desarrollados por diferentes agentes sociales: un municipio, una empresa y una asociación recreativa y cultural.

Así pues, el enfoque del monográfico y sus diferentes artículos nos permite constatar que la conciliación de los tiempos escolares, laborales y familiares supone una preocupación manifiesta en la sociedad actual. De forma reiterada, diferentes servicios, colectivos, asociaciones y/o sindicatos han manifestado su inquietud por esta problemática, que se sitúa en el marco de las interacciones entre la variable tiempo y su incidencia en la vida cotidiana, evidenciándose en los medios de comunicación

social, en los consejos escolares, en las normativas y actuaciones de los poderes públicos o en las políticas empresariales, tanto en nuestro territorio más próximo, como a nivel internacional. Este monográfico pretende, por tanto, contribuir a la transferencia de un conocimiento que ayude a orientar la toma de decisiones en este campo, propiciando la elaboración y el desarrollo de planes y programas educativo-sociales-culturales que mejoren la articulación y la conciliación de las instituciones educativas con la vida familiar, además de desarrollar políticas de Educación del Ocio en las ciudades, villas y pueblos, centradas especialmente en la convivencia familiar y el desarrollo integral de la infancia.

María Belén CABALLO VILLAR,
Rita GRADAÍLLE PERNAS

Universidade de Santiago de Compostela

Referencias bibliográficas

- Araújo, E. y Duque, A. (eds.) (2012). *Os tempos sociais e o mundo contemporâneo. Um debate para as ciências sociais e humanas*. Universidade do Minho: Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade / Centro de Investigação em Ciências Sociais.
- Aristegui, I. y Silvestre, M. (2012). El ocio como valor en la sociedad actual. *Arbor*, 754, 283-291.
- Ayuso, L. (2019). Nuevas imágenes del cambio familiar en España. *Revista Española de Sociología*, 28(2), 269-287.
- Buxarrais, M. R. y Escudero, A. (2014). Ocio en familia: una estrategia para promover la corresponsabilidad en la familia. En M. R. Buxarrais y M. Brugué (coords.), *La conciliación familiar, laboral, social y personal: una cuestión ética* (pp. 105-128). Universitat de Barcelona.
- Caballo, M. B., Caride, J. A. y Meira, P. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social. Revista de intervención socioeducativa*, 47, 11-24.
- Caballo, M. B., Gradaílle, R. y Merelas, T. (2012). Servicios socioeducativos y corresponsabilidad en la conciliación de los tiempos familiares: situación de la infancia en la Galicia urbana. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 20, 179-202.
- Canet, L., Grisóla, C. y Querol, R. (2006). *Nuevos tiempos, nuevos usos y nuevas tecnologías*. Ajuntament de Barcelona.
- Caride, J. A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor*, 754, 301-313.
- Caride, J. A. (2018). Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la Pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 32, 17-29.
- Caride, J. A., Caballo, M. B. y Gradaílle, R. (2020). *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes*. Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16264>
- Caride, J. A., Gradaílle, R. y Caballo, M. B. (2015). De la Pedagogía Social como educación, a la Educación Social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 4-11.
- Cuenca, M. (2009). Vivencia del ocio en familia. *Monitor educador*, 132, 16-17.
- Cuenca, M. (2014). *Ocio valioso*. Universidad de Deusto.
- Domínguez-Serrano, M. y Pérez, A. (2021). ¿Cómo incorporar el análisis de los tiempos en la infancia?. Una revisión metodológica. *Sociedad e Infancias*, 5(1), 41-55.
- Durán, M. A. y Rogero, J. (2009). *La investigación sobre los usos del tiempo*. CIS.
- Fraguela, R., Lorenzo, J. J. y Varela, L. (2011). Escuela, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 429-446.
- Gómez, A. y Calderón, D. (2022). *El ocio digital de la población adolescente*. Centro Reina Sofía, Fundación FAD y Fundación La Caixa.
- Gradaílle, R. y Varela, L. (2018). Recursos comunitarios y medidas de conciliación de las familias del alumnado de Educación Primaria en Galicia. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 13(1), 69-92.
- Lundqvist, K. I. (2019) *El tiempo como construcción social: la organización de las sociedades a través del uso y medición del tiempo* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Salvador]. <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/7371>

- Maganto, J. M., Etxeberria, J. y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia como factor de conciliación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 69-84.
- Martínez, R. y Caballo, M. B. (2022). Educar el ocio en la sociedad apresurada: El Ocio Valioso como horizonte. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 159-169. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.448>
- Maroñas, A., Martínez, R. y Gradaílle, R. (2019). Educación del ocio en y con la comunidad. Aportes desde la pedagogía social. *Perfiles educativos*, 41(163), 111-126.
- Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Fundación "La Caixa".
- Morán, C. y Cruz, L. (2011). Vida cotidiana, tiempos escolares y derechos de la infancia. *Educación Social*, 47, 84-94.
- Teijeiro, Y., Vila-Couñago, E. y Gradaílle, R. (2021). Conciliación y confinamiento con hijos/as con necesidades específicas de apoyo educativo: el rol materno. *Prisma social*, 33, 94-118.
- Varela, L., Varela, L. y Lorenzo, J. J. (2016). La escuela y la conciliación de los tiempos cotidianos de las familias del alumnado de Educación Primaria en Galicia. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 179-194.