

# 12



## *El tratamiento de temas históricos comunes en los libros de texto de educación secundaria en España y Venezuela*

---

*The approach to common historical themes in secondary  
education textbooks in Spain and Venezuela*

**María Esperanza Rojo Jiménez\***

**DOI:** 10.5944/reec.43.2023.32710

Recibido: **17 de enero de 2022**  
Aceptado: **14 de enero de 2023**

---

\* MARÍA ESPERANZA ROJO JIMÉNEZ: Personal Investigador en Formación del Departamento de Historia de América de la Universidad de Sevilla, con contrato predoctoral del VI Plan Propio de Investigación y Transferencia de dicha universidad. Doctoranda en Historia de América y Máster en Estudios Americanos, Universidad de Sevilla. Graduada en Historia, Universidad de Salamanca. Licenciada en Educación mención Ciencias Sociales, Universidad Católica Andrés Bello. Miembro del grupo de investigación: DISIHALC (Dinámicas Sociales e Identitarias en la Historia de América Latina y el Caribe). **Datos de contacto:** E-mail: mrojo@us.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2043-3746>

### **Resumen**

A través del análisis comparativo de los libros de texto de historia en España y Venezuela, este trabajo busca los puntos en común y las diferencias entre la estructura del contenido y el discurso utilizado en temas referidos a la llegada de los europeos a América, la colonización y las independencias. Se escogieron siete textos escolares editados tanto por entidades públicas como privadas, y que pueden encontrarse actualmente en las aulas españolas y venezolanas. El trabajo invita a la reflexión dando muestra de la necesidad de que las investigaciones académicas lleguen a las aulas de clase, ayudando a eliminar discursos desfasados en los libros de texto. Asimismo, el estudio trae a la luz los grandes silencios en los manuales escolares sobre temas como el mestizaje y la esclavitud.

*Palabras clave:* Libros de texto; Venezuela; España; Historia; Educación

### **Abstract**

Through the comparative analysis of Spanish and Venezuelan history textbooks, this study aims to find similarities and differences in the content structure and the speech used in history themes like the arrival of the Europeans to America, the colonization, and the independence. Seven textbooks from public and private editorials were chosen within those used today in classrooms around Spain and Venezuela. This research invites you to think about the need to receive the latest academic advances in the classroom and to delete outdated historical speeches from textbooks. Likewise, this paper brings to light the great silences in history textbooks such as miscegenation and slavery.

*Keywords:* textbooks; Venezuela; Spain; History; Education.

## 1. Introducción

Entre los recursos disponibles en el salón de clase destacan los libros de texto. A veces representan la herramienta principal de consulta de los estudiantes y la guía de los profesores para desarrollar su asignatura. Por su importancia y uso son una fuente de estudio para evaluar el cumplimiento de los objetivos del currículo educativo y el discurso con el que se presenta el contenido. No es la única fuente, ya que lo que ocurre en el aula también lo es, pero en este estudio es la que seguiremos.

El objetivo es analizar los libros de texto de educación secundaria que abarcan, dentro del marco de una asignatura de historia general, los siguientes temas en común: la llegada de los europeos a América, la colonización y la posterior independencia del continente. El análisis se centra en la estructura del contenido y el discurso utilizado. La comparación se realiza entre los libros de texto de historia de España y Venezuela.

La decisión de estudiar estos temas como parte de una asignatura de historia general se debe a que consideramos que allí es más probable que se presenten los sucesos destacando su relevancia mundial, sin limitarse a un caso nacional. Asimismo, la elección de estos dos países se justifica en la existencia de una historia en común y en las diferencias entre sus sistemas educativos.

## 2. Los libros de texto como fuente de estudio

### 2.1. Variedad terminológica

La referencia a estos recursos educativos puede hacerse de distintas formas. En el caso de la Ley Orgánica de Educación en España se usa el término «libros de texto» (LOE de España, 2006, p. 87). En Andalucía, comunidad autónoma en la que centramos la investigación en el caso español, se usa el mismo término en las Instrucciones de 28 de mayo de 2020, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar sobre el Programa de Gratuidad de los Libros de Texto para el curso escolar 2020-2021. Allí lo definen como: «el material curricular destinado a ser utilizado por el alumnado, que desarrolla de forma completa el currículo establecido en la normativa vigente» (Consejería de Educación y Deporte, Junta de Andalucía, 2020, p.2). Por otro lado, en Venezuela, la Ley Orgánica de Educación menciona «textos escolares» (LOE, de Venezuela, 2009, p.19). Otras fuentes pueden hablar de manuales educativos o libros escolares, entre otras combinaciones de los sustantivos textos, libros y manuales, y los adjetivos escolares, educativos y didácticos.

La variedad terminológica es amplia, generando debate sobre la definición más acertada. Ossenbach y Somoza (2009) recopilan estas discusiones iniciadas por Choppin (1992), Escolano Benito (1997) y Johnsen (1996), teniendo una inclinación preferente hacia el término «manuales escolares», definiéndolos como «obras concebidas con la intención expresa de ser usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, indicada por su título, por su asignatura, nivel o modalidad, por su estructura didáctica interna, y por su contenido, que contemplaría la exposición sistemática y secuencial de una disciplina» (Ossenbach & Somoza, 2009, p.19). Por su parte, el investigador venezolano Tulio Ramírez usa el término «texto escolar» refiriéndose a un recurso didáctico con unas características específicas como, por ejemplo, el desarrollo de la información «en atención a la oferta curricular», la posibilidad de tener soporte material o virtual, y la importancia de una «estructura secuencial y sistemática en atención a la maduración

intelectual y emocional del lector» (Ramírez, 2004, p.34). A pesar de que algunas características coinciden, los matices que derivan de cada término marcan una distinción que aviva un debate que continúa vigente.

Utilizaremos los términos indistintamente, teniendo una especial inclinación por «libros de texto» y «textos escolares», al ser los mencionados en la legislación educativa de los países escogidos.

## **2.2. Los estudios comparados sobre libros de texto de España y América**

En este trabajo la comparación se plantea en el tratamiento de la llegada y colonización europea de América y las independencias americanas en libros de texto de España y Venezuela. Sin embargo, esta historia se comparte en toda la región, lo que permite un marco amplio de posibilidades de estudios comparados. En el caso particular de los países a tratar, no se han encontrado investigaciones similares. Sin embargo, entre España y otros países sí los hay.

Carretero, Jacott, y López-Manjón (2002) compararon los libros de texto de España y México en lo relativo al tema del descubrimiento de América o encuentro de dos mundos. Seleccionaron cuatro textos escolares españoles y cinco mexicanos de educación primaria y secundaria publicados en 1994. Su estudio se centró en el concepto de «descubrimiento», en el papel de Cristóbal Colón, y en las consecuencias históricas de los hechos. Concluyeron que en el caso español los libros de texto seguían utilizando el concepto de «descubrimiento», pintando una imagen de Colón como héroe y científico, y destacando la imposición cultural que difundió la cultura española por el continente americano. Por otro lado, observaron que los textos escolares mexicanos reconocían el poblamiento americano previo a la llegada de los europeos, hablando de un «encuentro», reduciendo la hazaña de Colón a un hecho accidental, y poniendo el foco en el mestizaje como una de las principales consecuencias (Carretero, Jacott, & López-Manjón, 2002 pp.653-663). Por lo tanto, cada historia ha sido tratada en los libros de texto desde la mirada del país que los utiliza.

El grupo HISULA (Soto Arango, Bernal Villate, Pacheco Vargas, Espinosa, Paternina Soto, & Perelló, 2015) realizó un estudio comparativo entre la enseñanza de la independencia americana entre Colombia y España. En lo referente a los textos escolares, dicha investigación concluyó que en Colombia su uso no era generalizado en colegios públicos debido al alto costo, siendo más común la elaboración de guías por el docente y fotocopias. En Andalucía la gratuidad de estos libros permitió encontrarlos en las aulas más regularmente. Otra diferencia fue que «la enseñanza del tema de la independencia americana era opcional por parte del docente» en España, mientras que en Colombia era obligatorio a lo largo de varios niveles educativos, dedicando una mayor carga horaria (Soto Arango *et al.*, 2015, p.207). A pesar de lo reciente que puede ser la publicación de sus resultados, la recogida de datos de dicho proyecto se hizo entre 2009 y 2011, con un currículo (Orden 30/08/2007) diferente al vigente actualmente en Andalucía. Según se ha observado en el marco normativo actual, la independencia de América es un tema plasmado en el currículo andaluz, por lo que ya no es opcional.

### **3. Normativa Educativa en España y en Venezuela**

#### **3.1. Los principios y fines de la Educación**

Para comprender la visión de la educación del sistema educativo de un país hay que mirar su marco normativo, especialmente los principios y fines de la educación. Si comparamos la Ley Orgánica de Educación de Venezuela, de 15 de agosto de 2009, y Ley Orgánica de Educación en España del 3 de mayo de 2006, con las modificaciones introducidas en 2020, podemos observar que ambas leyes comparten como principios la igualdad de género, la igualdad de oportunidades y la resolución pacífica de conflictos. Además, la ley española menciona la ciudadanía democrática como valor a transmitir (LOE de España, 2006, p.15), lo cual puede relacionarse con esa democracia protagónica que plantea la ley venezolana (LOE de Venezuela, 2009, pp.6-7).

Una diferencia entre la visión de la educación en Venezuela y España es que la primera tiene un fuerte contenido nacionalista en el que las palabras: patria, independencia, libertad y emancipación, propias de los discursos independentistas americanos de principios del siglo XIX, parecen tener todavía un gran peso. Mientras tanto, la ley española no los menciona. Asimismo, en España la ley no alude a ningún tipo de integración, mientras en Venezuela se habla de integración latinoamericana y caribeña (LOE de Venezuela, 2009, pp.6-7). Esto da una idea sobre la importancia de la historia para la educación en Venezuela y el discurso que puede verse reflejado en sus libros de texto.

La ley española parece más concreta. En los fines se repiten las palabras educación, desarrollo, formación, capacitación y preparación, enfocándose más en el alumno, al que menciona expresamente (LOE de España, 2006, pp.15-16). En el caso venezolano se habla «seres humanos», «ciudadanos y ciudadanas» o «republicanos y republicanas» cuando hace referencia al estudiante (LOE de Venezuela, 2009, pp.31-34). Esta es una elección del lenguaje llamativa al ser abierta y no ubicarlos dentro del grupo al que pertenecen en la comunidad educativa. Sin embargo, esta alusión también significa ver al estudiante más allá del aula de clase como partícipe de la sociedad y de la nación.

#### **3.2. La estructura del sistema educativo**

La estructura del Sistema Educativo en Venezuela, según el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación, se organiza en dos subsistemas: el de educación básica y el de educación universitaria. El primero se divide en educación inicial, primaria y media general o técnica (tabla 1).

Tabla 1.  
*Subsistema de Educación Básica de Venezuela*

| Nivel                   | Etapas                               | Edad       | Duración |
|-------------------------|--------------------------------------|------------|----------|
| Educación Inicial       | Maternal y Preescolar                | 0-6 años   | -        |
| Educación Primaria      | Primaria                             | 6-12 años  | 6 años   |
| Educación Media General | Primero a Quinto Año de Bachillerato | 12-17 años | 5 años   |
| Educación Media Técnica | Primero a Sexto Año de Bachillerato  | 12-18 años | 6 años   |

*Fuente:* Elaboración propia a partir del artículo 25.1 de la Ley Orgánica de Educación de Venezuela (LOE de Venezuela, 2009, pp.46-47)

El artículo tres la Ley Orgánica de Educación en España establece diversas enseñanzas dentro de su sistema educativo, sin pasar a llamarlas «subsistemas». Para compararlo con el subsistema de educación básica venezolano, nos centraremos en la educación básica del sistema español (artículo cuatro y capítulos dos y tres de la LOE de España 2006) (tabla 2).

Tabla 2.  
*Educación Básica de España*

| Nivel                            | Edad       | Duración |
|----------------------------------|------------|----------|
| Educación Primaria               | 6-12 años  | 6 años   |
| Educación Secundaria Obligatoria | 12-16 años | 4 años   |

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los artículos 16.1 y 22.1 de la Ley Orgánica de Educación de España (LOE de España, 2006, pp.17, 23, 26)

La educación primaria comprende las mismas edades y dura los mismos años en ambos sistemas, todo lo demás difiere. El cómputo general de años que comprende la enseñanza básica en España es inferior al venezolano que incluye la educación inicial. La legislación española comprende este nivel de enseñanza como una etapa educativa de carácter voluntario llamada enseñanza infantil, fuera de la educación básica. Asimismo, el título de bachiller se obtiene en Venezuela tras finalizar la educación básica, es decir, el bachillerato es obligatorio y se concibe como parte de la Educación Media. España separa dos tipos de Educación Secundaria, la obligatoria que forma parte de la educación básica, y la postobligatoria que es conocida como bachillerato.

### 3.3. El currículo educativo

Se debe considerar el diseño curricular de cada sistema para poder ubicar los niveles de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y la Educación Media General (EMG) en los que se enseñan los temas de la llegada y colonización europea en América y la independencia.

En España, al centrar el estudio en Andalucía, consideramos la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Andalucía (Orden 14/07/2016). Durante esta investigación y una vez iniciado el curso académico 2020-2021 se publicó la Orden de 15 de enero de 2021, que no incluimos al no estar reflejada en los libros de texto de ese curso.

En la asignatura de Geografía e Historia de 2º ESO, dentro del bloque 3 «La Historia», se abarcan los temas de la «Conquista y colonización de América» y «El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América». El tema de las independencias es incluido en la misma asignatura de 4º ESO como parte del bloque 2 «La Era de las Revoluciones Liberales», enmarcando el proceso dentro de «Las Revoluciones Liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas» (BOJA 144, 2016, pp.161-164).

Para Venezuela atendemos a la Resolución mediante la cual se dicta el Plan de Estudios para la Educación Media General publicada en Gaceta Oficial 41.221, de 24 de agosto de 2017, y al documento de «Áreas de Formación en Educación Media General» de junio 2017 que lo amplía y desarrolla.

El Plan de Estudios en su cuarto artículo establece 14 áreas de formación entre las que destaca «Geografía, Historia y Ciudadanía» (Gaceta Oficial 41.221, p.437334). Su finalidad es similar a la asignatura del currículo andaluz: «comprender e interpretar

los procesos de las sociedades humanas», en este caso de Venezuela y el mundo. Sin embargo, también busca promover la identidad nacional, la «venezolanidad», la multietnicidad y pluriculturalidad del país (MPPE, 2017, pp.101-102).

Los temas del área de Geografía, Historia y Ciudadanía son concebidos como «problemáticas generadoras de aprendizajes» (MPPE, 2017, p.118), coincidiendo con la propuesta del currículo andaluz de incluir el análisis de diversas problemáticas al proceso de enseñanza-aprendizaje (BOJA 144, 2016, pp.156-159). No obstante, en las orientaciones metodológicas en Venezuela se plantean problemas más específicos como el Caracazo, el derrocamiento de la dictadura, la política petrolera, y la lucha por la tierra de campesinos e indígenas, entre otros (MPPE, 2017, p.118).

En Venezuela, en 2º EMG, los temas de nuestro interés se desarrollan en «el tejido temático» llamado «La independencia: luchas por la emancipación de Nuestramérica», abarcando desde la llegada y colonización de los europeos a América hasta la independencia. Los primeros sucesos los percibe desde la resistencia a la invasión europea por parte de los indígenas y continúa abarcando diversas insurrecciones y movimientos populares. Incluye un análisis de la estructura social colonial y de «la idea de Hispanoamérica y de Colombia». Hace mención explícita a los sucesos en distintos países y finaliza centrándose en el proceso independentista venezolano, añadiéndole una comparación con «el proceso constituyente iniciado en 1999» (MPPE, 2017, p.108). Estos temas son recurrentes a lo largo de toda la EMG. En esta investigación nos limitaremos al 2º año ya que abarca ambos temas y se corresponde con 2º ESO en el sistema español.

La aplicación y éxito de ese Plan de Estudios no son claros. De acuerdo con Tulio Ramírez, para el curso 2017-2018 «las autoridades educativas» emitieron una instrucción divulgada a través de redes sociales para «volver al currículo anterior de educación media». Esto no solo se debió a la presión de la sociedad civil sino también a la «inaplicabilidad de un diseño que técnica y pedagógicamente estuvo muy mal concebido» y dejó en evidencia, entre otras cosas, la «práctica ministerial de emitir sus resoluciones e instrucciones por vía de las redes sociales y no por las vías formales» (Ramírez, 2017, p.191). Ni siquiera la última edición del texto escolar de la Colección Bicentenario, editada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, sigue el nuevo Plan de Estudios. En la Biblioteca Digital del Ministerio mantienen una edición anterior a 2017. Por lo tanto, los cambios en la normativa educativa no han llevado consigo cambios en los libros de texto.

## 4. Metodología

### 4.1. Criterios de selección de libros de texto

Para aplicar el método comparativo se seleccionaron tres libros de Venezuela y cuatro de España. Los criterios de selección fueron:

- *País de publicación y uso:* Libros de España y Venezuela utilizados en las aulas actualmente.
- *Editorial:* Se incluyó el libro de la Colección Bicentenario en Venezuela para tener una opción editada por un ente público. Siendo la editorial Santillana de las más populares en el ámbito educativo en ambos países, se procuró tener un libro de esta editorial en cada caso. Se consideró también otra editorial privada escogiendo Vicens Vives en el caso español y la editorial Larense en el venezolano.

- *Nivel:* Debido a que los temas de la llegada y colonización europea en América y la independencia son abarcados en niveles diferentes en España, se seleccionaron libros de 2º y 4º año de ESO en Andalucía. En el caso venezolano ambos temas se abarcan en 2º año de EMG, escogiendo libros únicamente de este nivel. Por esta razón hay más libros españoles.
- *Asignatura:* Geografía e Historia en España. Como en Venezuela la aplicación del Plan de Estudios vigente ni siquiera ha llegado a los libros de texto publicados por el Ministerio, no hay uno de «Geografía, Historia y Ciudadanía», sino de Historia Universal o Historia de la Humanidad.

Tabla 3.

*Libros de texto en Venezuela*

| Título                                      | Edad  | Nivel               | Editorial   | Año  | Autores   |
|---|-------|---------------------|---|------|---|
| Historia Universal                          | 13-14 | 8º Educación Básica | Larense   | 2008 | Aureo Yépez Castillo  |
| Historia Universal. Serie Conexos           | 13-14 | 2º Educación Media  | Santillana Venezuela  | 2015 | José Manuel Rodríguez R.<br>Eliana Guerra<br>Claudia Heredia Gaona  |
| Historia de la Humanidad. Ciencias Sociales | 13-14 | 2º Educación Media  | Colección Bicentenario. Ministerio del Poder Popular para las Educación | 2014 | América Bracho Arcila<br>David Ortega<br>María Helena Hurtado<br>Mailyng Bermúdez Sculpi<br>Omar Galíndez |

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos bibliográficos

Los libros de texto en Venezuela (tabla 3) tienen títulos diferentes, los niveles no se llaman igual, y los años son previos al Plan de Estudio para la Educación Media General de 2017. Desde 2014 la oferta de libros de texto ha estado en riesgo debido a la escasez de materia prima para su impresión (Venezuela podría quedarse sin libros de texto, 2014). Esto ha repercutido en su costo, siendo más económico el uso de fotocopias, sustituyendo así a los textos escolares (Salas, 2018). El mercado del libro en Venezuela reportó en 2021 pérdidas del 70 % debido a los altos costos de producción, la caída en el consumo, la ausencia de licitaciones para bibliotecas, la «prohibición de entrada de editoriales de textos escolares privadas a los colegios públicos y la implantación de la Colección Bicentenario» (La industria del libro en Venezuela reportó pérdidas del 70 %, 2021). La oferta se ha vuelto limitada y costosa, dando oportunidad al uso de libros desactualizados. Esto explica porque se encuentran en uso libros de 2008, 2014 o 2015, que todavía circulan en un mercado editorial de segunda mano que ha surgido ante las dificultades en la producción de libros nuevos.

El libro de la editorial Larense merece una mayor explicación. Por ser publicado en el año 2008, se adecúa a la Ley Orgánica de Educación anterior, que estructuró el sistema educativo de otra forma. El 8º año de la educación básica de aquel sistema se corresponde con el 2º año de educación media de la ley actual. El libro se volvió a editar para 2º año de educación media manteniendo el mismo contenido y cambiando únicamente



el nombre del nivel. Conociendo estas similitudes, se ha considerado que, al ser un libro todavía presente en las aulas, podía considerarse en esta comparación.

En España, al restringir el estudio a Andalucía, se escogieron libros de las editoriales Vicens Vives y Santillana para dicha entidad territorial (tabla 4). Los libros españoles son más recientes, tienen un mayor número de autores, y los nombres se corresponden con los de la asignatura según el currículo educativo. Por lo tanto, el cumplimiento de este último es real en términos formales de título y nivel.

Tabla 4.

*Libros de texto en España*

| Título                               | Edad  | Nivel            | Editorial            | Año  | Autores   |
|--------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------|---|
| Geografía e Historia                 | 13-14 | 2º ESO Andalucía | Vicens Vives         | 2017 | A. Albet<br>D. Bosch<br>C. García<br>M. García<br>C. Gatell<br>N. González-Monfort<br>S. Riesco   |
| Geografía e Historia                 | 16-17 | 4º ESO Andalucía | Vicens Vives         | 2017 | M. García<br>C. Gatell<br>S. Riesco   |
| Geografía e Historia. Serie Descubre | 13-14 | 2º ESO Andalucía | Santillana Grazalema | 2017 | Teresa Grence Ruiz<br>Maite López-Sáez Piñero<br>Álvaro Bellón Mena<br>José María Caballero Martínez<br>María Ángeles Fernández de Bartolomé<br>Margarita Gambó Grasa<br>Aurora Moral Santa-Olalla<br>Raquel Rubalcaba Bermejo<br>Javier Velilla Gil<br>Francisco Javier Zabaleta Estévez |
| Historia. Serie Descubre             | 16-17 | 4º ESO Andalucía | Santillana Grazalema | 2016 | Vicente Camacho Díaz<br>María Ángeles Fernández de Bartolomé<br>José Manuel Fernández Ros<br>Iñaki Mendoza Gurrea<br>Ana María Palacios Alberti   |

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos bibliográficos

## 4.2. Instrumentos aplicados

La metodología comparativa requirió que se recabase la información de cada libro de forma ordenada. Para ello se han aplicado rúbricas desarrolladas a partir de los modelos elaborados por la investigadora Sáez Rosenkranz (2016).

En su tesis Sáez Rosenkranz recogió los datos para el análisis didáctico a través de un instrumento considerando nueve dimensiones: identificación del libro y actividad, caracterización, clasificación pedagógica, relación con el currículum, recursos didácticos, tema y contexto histórico, simulación de la investigación histórica, tipología del aprendizaje histórico, y formación ciudadana (Sáez Rosenkranz, 2016, pp.170-183). La información se procesó en tablas que contemplaron variables, indicadores y valores. Esta estructura del instrumento se consideró adecuada para la recopilación de datos en esta investigación, requiriendo su adaptación a nuestros objetivos y preguntas.

### 4.2.1. Análisis de la estructura de los libros

La llegada y colonización europea de América y las independencias no necesariamente conforman un contenido único en la estructura de los libros a analizar. De hecho, en el caso español ni siquiera están incluidos en el mismo nivel educativo. Incluso, la extensión puede variar. El haber escogido hacer este estudio en asignaturas de historia general permite ver precisamente dónde insertan los libros de texto estos sucesos históricos. La organización podría ser, por ejemplo, por procesos históricos, líneas cronológicas o regiones.

Para hacer un análisis comparativo de la estructura de los libros hemos elaborado una rúbrica siguiendo el modelo de variable, indicador y valor de Sáez Rosenkranz (2016), pero adaptándolo. Las variables seleccionadas fueron: la ubicación dentro de la organización interna del libro, la extensión en número de páginas, el uso y tipo de fuentes utilizadas y/o recomendadas, y el tipo de material que acompaña al texto. Los indicadores fueron la identificación de el/los tema/s en los que se incluyeron los contenidos, valorando si estaban todos en un mismo tema, separados, si formaban parte de otro tema, o si no mencionaba alguno. Otro identificador fue la extensión de cada tema, valorando el espacio físico que ocupaba en el libro.

### 4.2.2. Análisis del discurso

La objetividad, la imparcialidad y el pensamiento crítico deben primar en la enseñanza de la historia para evitar el adoctrinamiento. Por esta razón es importante estudiar la manera en que se presenta el contenido, la terminología utilizada, el punto de vista presentado, etc.

Para analizar el discurso hemos elaborado instrumentos que nuevamente adaptan el modelo de Sáez Rosenkranz (2016), conteniendo variables, indicadores y valores. En la selección de variables fue importante el trabajo de Carretero, Jacott, y López-Manjón (2002). Las variables se centraron en la terminología de los sucesos y de los territorios; en la presentación de los personajes históricos como Cristóbal Colón, los Reyes Católicos, o Simón Bolívar; en la mención expresa a pueblos indígenas, la esclavitud, u otros personajes; en las visiones del otro; en los diferentes sistemas coloniales mencionados; y en la visión presentada sobre el mestizaje. El indicador fue la identificación de los términos utilizados, siendo los valores distintas palabras. Por ejemplo, sobre los sucesos del 12 de octubre de 1492 se debía identificar si el término usado era descubrimiento, encuentro, llegada, conquista u otro. Otros indicadores buscaron identificar si la imagen de los personajes era positiva, negativa, neutral o si no eran mencionados.

## 5. Análisis de los resultados

### 5.1. Estructura de los libros de texto

La mayoría de los textos escolares siguen una estructura cronológica. El libro de la editorial Larense y el de Santillana Venezuela siguen los grandes períodos históricos: Prehistoria y Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna, y Edad Contemporánea. En el caso del libro de Yépez Castillo no existen más etapas debido a que el autor falleció en el siglo XX. La obra de Santillana sí incluye dos unidades más dedicadas al siglo XX y al XXI. La estructura de la Colección Bicentenario no queda clara. Parece ser cronológica al llamar a la primera parte «la humanidad de los primeros tiempos», y a la cuarta «El mundo en los siglos XIX-XX-XXI». Sin embargo, también parece considerar las regiones al titular la segunda parte como «Cercano y Lejano Oriente», y la tercera como «Europa». Pero la temática también parece ser una variable en la quinta y última parte «El mundo en guerra».

Los libros de texto españoles no abarcan un periodo tan amplio como en el caso venezolano. Ambas editoriales en los libros de 2º ESO inician con la Edad Media y finalizan con «La Europa del Barroco». En el de 4º ESO los temas abarcan desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la actualidad.

Los temas de la llegada de los europeos a América y la colonización del continente se encuentran en las mismas unidades en los casos de la editorial Larense y Santillana Venezuela: la Edad Moderna. Se incluyen, como temas separados, los viajes de exploración, las culturas precolombinas y la colonización. El tema de la independencia de América se encuentra dentro de las unidades dedicadas a la Edad Contemporánea, separando cronológicamente el caso de Estados Unidos del de Latinoamérica. El desarrollo de los contenidos por parte de la editorial Larense es mayor.

La Colección Bicentenario sigue rompiendo el patrón marcado por los otros libros venezolanos. No hay un tema dedicado únicamente a los viajes de exploración o la llegada de los europeos a América. Directamente se habla del tema de la colonización, centrándose en el caso estadounidense. A lo largo del desarrollo de otros temas se alude a la situación en el resto de América, como en «Hegemonía Europea» (Bracho Arcila, Ortega, Hurtado, Bermúdez Sculpi, & Galíndez, 2014, p.150). Sobre la independencia también hay un predominio del caso de Estados Unidos dentro del tema «Imperios Europeos Colonizadores a Escala Mundial» (Bracho Arcila *et al.*, 2014, p.161), relegando los casos latinoamericanos a preguntas dentro de los epígrafes «Napoleón toma el poder con un golpe de Estado» y «Latinoamérica clama libertad» de los temas sobre la «Revolución Francesa» y «América, nuestro continente» respectivamente (Bracho Arcila *et al.*, 2014, p.176, p.205).

En el caso español los temas de los viajes de exploración y la colonización son abarcados en un nivel educativo (2º ESO), y los de las independencias en otro (4º ESO). La extensión de los primeros es considerablemente superior al segundo en ambas editoriales. La emancipación es un tema reducido a unas pocas páginas, separando también el caso de Estados Unidos del de Latinoamérica.

En el desarrollo de los contenidos los libros incluyen fuentes primarias, excepto en los casos de Santillana Venezuela y los de Vicens Vives. La editorial Santillana España hace mucho uso de ellas, incluyendo en el libro para 4º ESO un compendio de fragmentos de diversos textos de dicha índole.

Todos hacen uso de material visual, principalmente mapas. Destaca el predominio de líneas de tiempo en los textos escolares españoles, mientras que en los venezolanos priman imágenes y cuadros comparativos. Asimismo, el uso de nuevas tecnologías está plenamente asimilado en los libros de texto españoles, en los que algunas actividades remiten a búsquedas de internet, mientras que las obras venezolanas no incluyen este tipo de recursos.

## 5.2. Discurso sobre la llegada y colonización europea de América

A excepción del libro de la Colección Bicentenario, todos los demás abarcan la llegada y colonización europea de América en dos temas, uno dedicado a los viajes de exploración y otro a la colonización. Incluso, llegan a dedicar por lo menos una página a las culturas precolombinas, fundamentalmente los mayas, los aztecas y los incas. El libro de Santillana Venezuela es el que desarrolla más ampliamente este último tema dedicando algunas líneas a otras culturas indígenas de Brasil, del Cono Sur y de Estados Unidos (Rodríguez R., Guerra, & Heredia Gaona, 2015, p.89).

A pesar de esto, ningún libro otorga protagonismo a los indígenas. No se establecen relaciones con el resto de los contenidos, ni se desarrolla la perspectiva de los sucesos desde el punto de vista de estas comunidades. Las resistencias indígenas son simplificadas de una manera que parece que su dominio fue relativamente fácil.

El hecho de dedicar algunas páginas a los pobladores de América antes de la llegada de los europeos podría hacernos suponer que llamar a este suceso «Descubrimiento de América» es algo fuera de lugar, siendo tierras ya conocidas por las poblaciones indígenas. Sin embargo, en este trabajo hemos observado que el discurso del descubrimiento no ha abandonado del todo los libros de texto.

En el caso venezolano, Yépez Castillo intenta alejarse de esa terminología refiriéndose a «descubrimientos geográficos» (Yépez Castillo, 2008, p.163). Sin embargo, luego se menciona «época del Descubrimiento» y «descubridores» entre las líneas dedicadas a los niveles culturales en América del siglo XVI (Yépez Castillo, 2008, p.192). Al usar el singular con mayúscula inicial y referirse a los europeos como «descubridores», la mirada que le da a los hechos es precisamente la de la llegada de los europeos a tierras nuevas, desconociendo así el papel de las comunidades indígenas.

A través del uso de la palabra «llegada» en el libro de Santillana Venezuela, y de frases como «los exploradores europeos encontraron tierras que para ellos eran desconocidas» (Bracho Arcila *et al.*, 2014, p.157) en la Colección Bicentenario, estos libros huyen del discurso del «Descubrimiento de América».

La idea del descubrimiento se mantiene en los libros españoles donde uno afirma directamente que «Cristóbal Colón descubrió América en 1492» (Grence Ruiz & López-Sáez Piñero, 2017, p.173). Sin embargo, en el libro de Vicens Vives se incluye una advertencia informando que «cuando hablamos de descubrimiento no debemos olvidar que en América vivían diversas civilizaciones antes de la llegada de los europeos» (Albet *et al.*, 2017, p.178). Si bien se sigue hablando del «Descubrimiento de América», esa nota da muestra de que son conscientes del debate que puede generar dicha terminología.

Con respecto a los viajes de exploración, en la Colección Bicentenario ni siquiera se nombra a Colón, solamente se incluye un mapa con los diferentes viajes. Los demás libros nombran los viajes portugueses y españoles, mencionando tanto a Bartolomé Díaz y Vasco de Gama, como Cristóbal Colón o Américo Vespucio. Sin embargo, los libros venezolanos no le otorgan protagonismo a ninguno, mientras que el de Vicens Vives

dedica hasta casi cuatro páginas al proyecto y los errores de Colón (Albet *et al.*, 2017, p.176). Lo mismo ocurre con los Reyes Católicos, a quienes se les da una gran importancia en los libros españoles.

El desarrollo del tema de la colonización es muy breve en todos los libros. Por ejemplo, los libros de Santillana en ambos países solo destacan la creación de ciudades y de algunas instituciones (Rodríguez R. *et al.*, 2015, p.94)(Grence Ruiz & López-Sáez Piñero, 2017, p.186). Los libros españoles se centran solo en el caso español, mientras que los de editoriales privadas en Venezuela incluyen también las colonizaciones inglesa, portuguesa, francesa e incluso holandesa. En la Colección Bicentenario solo se desarrolla en mayor amplitud el caso británico en Norteamérica.

Hay dos grandes silencios en el discurso de la llegada de los europeos y la colonización de América. Uno es el mestizaje y las relaciones interétnicas en la sociedad colonial. Tanto en el libro de la editorial Larense como en el de Santillana Venezuela, el mestizaje se plantea de forma corta y limitada como una consecuencia social de los descubrimientos geográficos, y como resultado de la colonización española y portuguesa (Yépez Castillo, 2008, pp.203-205) (Rodríguez R. *et al.*, 2015, pp.124-125). El libro de la Colección Bicentenario ni siquiera lo menciona.

Los libros españoles tampoco hablan de mestizaje. Incluyendo dentro de la sociedad colonial solamente a españoles, criollos, mestizos, indios y esclavos negros (Grence Ruiz & López-Sáez Piñero, 2017, p.186), la explicación deja por fuera a pardos, mulatos, zambo, negros libres y un entramado de relaciones interétnicas más complejo.

El otro gran silencio es la esclavitud. No se describe, ni se habla de ello. Solo el libro de Vicens Vives de 4º ESO menciona en un tema relativo al siglo XVIII una sección sobre el comercio triangular, dedicándole un párrafo y un par de actividades al final (García, Gatell, & Riesco, 2017, pp.9, p.26). No obstante, no se discuten las implicaciones sociales y económicas de la esclavitud, solo se nombra como parte del comercio, mencionando lugar de origen y destino de las personas esclavizadas.

### **5.3. Discurso sobre las independencias de América**

En el discurso usado para explicar las independencias es importante la terminología. Resulta llamativa la diferencia entre los libros españoles y los venezolanos. Estos últimos hablan de «Guerra de Independencia», mientras que los primeros evitan usar ese término para los sucesos americanos, reservando la frase para aludir a la que libró España contra el dominio francés en la Península. En los acontecimientos latinoamericanos, los libros españoles no hablan de guerra, lucha o revolución, sino de «movimiento» o «levantamiento» (García *et al.*, 2017, p.81). El lenguaje bélico es escaso, simplificando los hechos al decir que la independencia es algo que se consigue o proclama. Sin embargo, cuando se habla del caso estadounidense sí se habla de «insurrección colonial contra una metrópoli», «rebelión» y «guerra», incluso hasta se mencionan algunos enfrentamientos como el de Yorktown (García *et al.*, 2017, p.11) y Saratoga (Grence Ruiz & López-Sáez Piñero 2016, p.41).

La forma en que se nombran los territorios es también llamativa, destacando en los libros venezolanos los términos de América, Latinoamérica y Nuestra América, mientras que en los españoles se habla de América Hispana o América Española.

La Colección Bicentenario no alude a la emancipación hispanoamericana, pidiendo al alumno recordar los temas de niveles anteriores. Por ello, este es el único libro que no menciona a Simón Bolívar. Sobre la emancipación se habla en el libro de 1º EMG titulado

«Historia de Venezuela y de Nuestra América», que no es analizado en esta investigación porque el interés es ver el desarrollo del tema dentro de una asignatura de historia general y no nacional.

Únicamente el libro de Santillana Venezuela y el de la Colección Bicentenario incluyen la independencia de Brasil. En el primer caso a través de una actividad de búsqueda de información (Rodríguez R. *et al.*, 2015, p.127) y en el segundo a través del texto escrito (Bracho Arcila *et al.*, 2014, p.205). Asimismo, esos dos libros son los únicos que también destacan el rol pionero de Haití en las independencias.

## 6. Conclusiones

El análisis de libros de texto es una línea de investigación en sí misma que sirve tanto para esclarecer la historia de la educación, como para velar por el correcto cumplimiento del currículo educativo y de un tratamiento lo más objetivo posible de los contenidos. Es valioso realizar estos trabajos en países como Venezuela y España, en los que están cada vez más en boga los temas del nacionalismo, bien sea bolivariano, español, catalán o de otro tipo, y en los que todavía no se llega a un acuerdo educativo, encontrando así una sucesión de leyes que van modificando cada pocos años el marco normativo.

Este trabajo ha demostrado lo difícil que resulta investigar sobre la educación en Venezuela, teniendo obstáculos para encontrar algunas instrucciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación al no publicarlas por los medios oficiales. Asimismo, los libros de texto no se han actualizado y no reflejan el Plan de Estudios actual, llevando caminos separados la normativa y la práctica educativa.

Excepto el libro de la Colección Bicentenario, casi todos incluyen un apartado para los viajes de exploración, para la colonización y para la independencia de América. Los libros españoles abarcan estos temas con un claro énfasis sobre la historia de España, a pesar de ser libros de una asignatura de Geografía e Historia. Los venezolanos, por el contrario, no restringen el contenido a los acontecimientos nacionales, desarrollando, por ejemplo, los casos de la colonización francesa, portuguesa y holandesa, olvidados en los libros de España.

Todos los textos escolares dedican unas líneas a las culturas precolombinas. Esto es un gran avance para ayudar a superar el discurso del «Descubrimiento de América» y la visión eurocéntrica, que ningún libro ha abandonado del todo.

La historia en los libros de texto se sigue presentando desde el lado de los vencedores, nombrando en el caso de la llegada de los europeos a América y la colonización solamente a personajes como Colón, los Reyes Católicos, Hernán Cortés y Francisco Pizarro. Los indígenas no son protagonistas. Con la excepción de Moctezuma, no se mencionan otros líderes o caciques indígenas. En el caso de las independencias son nombrados Simón Bolívar y José de San Martín, y, a excepción de los reyes, no se hace referencia a líderes realistas.

La ausencia más importante es la de temas como el mestizaje y la esclavitud, tarea pendiente en los libros de texto. La representación de la sociedad colonial es irreal, excluyendo las relaciones interétnicas e incluso algunos grupos, como los pardos, mulatos, zambos y negros libres en el caso de los libros españoles.

## 7. Referencias

- Albet, A., Bosch, D., García, C., García, M., Gatell, C., González-Monfort, N., & Riesco, S. (2017). *Geografía e Historia. 2º ESO Andalucía*. Vicens Vives.
- Bracho Arcila, A., Ortega, D., Hurtado, M. H., Bermúdez Sculpi, M., & Galíndez, O. (2014). *Historia de la Humanidad. Ciencias Sociales. 2º año*. Ministerio para el Poder Popular para la Cultura. Fundación Editorial El perro y la rana / Editorial Escuela.
- Carretero, M., Jacott, L., & López-Manjón, A. (2002). Learning history through textbooks: are Mexican and Spanish students taught the same story? *Learning and Instructions*(12), 651-665.
- España, Andalucía. Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 28 de julio de 2016, núm. 144*, pp. 108 a 396. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/144/18>
- España. Andalucía. Instrucciones de 28 de mayo de 2020, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar sobre el Programa de Gratuidad de los Libros de Texto para el curso 2020-2021. *Consejería de Educación y Deporte, Junta de Andalucía*. pp. 1 a 17. [https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/9ca44401-927e-484a-9c2e-a29542cc81d8/Instrucciones%20gratuidad\\_20-21](https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/9ca44401-927e-484a-9c2e-a29542cc81d8/Instrucciones%20gratuidad_20-21)
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado, 04 de mayo de 2006, núm 106*, pp. 1 a 112. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- García, M., Gatell, C., & Riesco, S. (2017). *Geografía e Historia. 4º ESO Andalucía*. Vicens Vives.
- Grence Ruiz, T., & López-Sáez Piñero, M. (2016). *Geografía e Historia. Serie Descubre. 4º ESO*. Grazaema/Santillana Ediciones S.L.
- Grence Ruiz, T., & López-Sáez Piñero, M. (2017). *Geografía e Historia. Serie Descubre. 2º ESO*. Grazaema/Santillana Educación S.L.
- La industria del libro en Venezuela reportó pérdidas del 70% (22 de abril de 2021). *El Nacional*. Recuperado el 22 de abril de 2021 de <https://www.elnacional.com/entretenimiento/la-industria-del-libro-en-venezuela-reporto-perdidas-del-70/>
- Ossenbach, G., & Somoza, M. (2009). *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ramírez, T. (2004). *El texto escolar en el ojo del huracán: Cuatro estudios sobre textos escolares en Venezuela*. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

- Ramírez, T. (2017). Educación y Revolución Bolivariana. Una pobre educación para los pobres. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 19(38), 181-210.
- Rodríguez R., J. M., Guerra, E., & Heredia Gaona, C. (2015). *Historia Universal 2º año. Serie Conexos*. Editorial Santillana S.A.
- Sáez Rosenkranz, I. (2016). *Análisis de actividades en libros de texto de historia, geografía y ciencias sociales de educación básica en Chile*. Universitat de Barcelona. Tesis Doctoral.
- Salas, J.C. (24 de mayo de 2018). Cámara Venezolana de Editores en alerta por incremento de reprografía ilegal. *El impulso*. Recuperado el 12 de mayo de 2021 de <https://www.elimpulso.com/2018/05/24/camara-venezolana-de-editores-en-alerta-por-incremento-de-la-reprografia-ilegal/>
- Soto Arango, D. E., Bernal Villate, S. L., Pacheco Vargas, W., Espinosa, Y. A., Paternina Soto, L., & Perelló, B. (Julio-Diciembre de 2015). La enseñanza de la independencia americana en Colombia y España 2009-2011. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(25), 187-212.
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Resolución mediante la cual se dicta el Plan de Estudio para la Educación Media General. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 24 de agosto de 2017, núm. 41.221, pp. 437.334 a 437.335. <http://www.tsj.gob.ve/gaceta-oficial>
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Áreas de formación en Educación Media General*, junio de 2017, pp. 1 a 162. [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Areas\\_de\\_formacion\\_en\\_educacion\\_media\\_general%20\(2\)%20\(2\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Areas_de_formacion_en_educacion_media_general%20(2)%20(2).pdf)
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información. Ley Orgánica de Educación. Colección Textos Legislativos. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, de 15 de agosto de 2009, num. 5.929 Extraordinaria, pp. 1 a 93. <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Venezuela podría quedarse sin libros de texto debido a la escasez de papel (28 de mayo de 2014). *ABC internacional*. Recuperado el 25 de abril de 2021 de <https://www.abc.es/internacional/20140528/abci-venezuela-escasez-papel-libros-201405281320.html>
- Yépez Castillo, A. (2008). *Historia Universal. Educación Básica 8º*. Editorial Larense.