

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO EN UN CONTEXTO VULNERABLE PARA LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

Iborra Álvarez, Bárbara¹, Porto Currás, Mónica²

Universidad de Murcia, España

¹e-mail: barbara.iborra@um.es, ²e-mail: monicapc@um.es,

Resumen. En esta comunicación se muestra y analiza el trabajo de una Asociación (Custodire) cuya labor se centra en acompañar el crecimiento personal y comunitario de sectores desfavorecidos de la población de una barriada de Cartagena. Tomando como referencia el Índice para la Inclusión de Ainscow (2008), se pretende valorar hasta qué punto esta asociación favorece la inclusión socioeducativa del colectivo que atiende, conocer cuáles son sus puntos fuertes y debilidades, así como cuáles serían las principales líneas de mejora y futura actuación necesarias para progresar en sus objetivos. La información se ha obtenido por medio de entrevistas realizadas a los profesionales que intervienen en la asociación (especialmente a los miembros del equipo directivo) así como a partir de la observación directa de alguna de las actividades que en ella se desarrollan.

Palabras clave: Vulnerabilidad social, inclusión socioeducativa, educación no formal.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Al hablar de inclusión se trata a su vez el concepto de equidad educativa, basada en el respeto positivo de las diferencias y la adaptación a las necesidades y las características de cada alumno, ofreciendo una educación de calidad a todos ellos. Esto supone una serie de cambios a nivel de aula, de currículo y de gobierno escolar, a nivel político, cultural y práctico. Para ello, se deben diseñar programas especiales los cuales se centran en los alumnos (Thomas y Loxley, 2007).

Por otro lado, con el término de exclusión educativa se hace referencia a la privación de una serie de contenidos, necesidades o servicios que permiten a la persona desarrollarse humana y socialmente. Es importante reconocer que los procesos de exclusión se desarrollan en diferentes momentos de la etapa educativa de los alumnos y podemos distinguir dos formas de ello: “exclusiones consumadas” (dejan el sistema educativo sin los aprendizajes necesarios) y “riesgos de exclusión” (Escudero, 2012). Es necesario el desarrollo de programas que permitan prevenir este tipo de situaciones o faciliten dar a estos alumnos segundas oportunidades, tratando de engancharles o implicarles en su propio aprendizaje y en los conocimientos y actuaciones que se desarrollan en la escuela.

Sin embargo, es importante destacar que el fracaso escolar no solo va de la mano de un currículo descontextualizado e irrelevante para los estudiantes. En él también influye la pertenencia a familias vulnerables, con pocos recursos económicos y bajos niveles culturales y sociales, de manera que la exclusión se reparte de manera desigual dependiendo de estos factores (Escudero, 2012). Por ello, tal y como expone Barrio (2009) será necesario reducir las barreras del aprendizaje y potenciar recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa.

Así, cabe destacar la importancia de la participación de diferentes colectivos dentro del sistema educativo y la generación de relaciones interpersonales y de proximidad que favorezcan el sentido de pertenencia (Save the Children, 2016), especialmente en este tipo de contextos desfavorecidos. De este modo, se tratará de promover y posibilitar el establecimiento de redes sociales y comunidades más inclusivas e integradoras procurando así establecer relaciones con asociaciones locales que busquen favorecer una atención más individualizada y las mejoras sociales, educativas y culturales del alumnado (Jiménez, 2012).

Otro aspecto a tener en cuenta en este proceso de inclusión es conseguir vencer las desigualdades existentes en relación con el acceso a actividades de tiempo libre. Poder acceder a otras oportunidades formativas complementarias a la escolar permite desarrollar procesos de socialización, de comunicación, mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, aspectos que no se desarrollan únicamente en el centro educativo y que, por lo tanto, es importante que se impulsen en los ratos de ocio y descanso de los niños (Save the Children, 2016).

Todos estos aspectos pueden ser trabajados y ofrecidos en el ámbito de la educación no formal, entendida esta como la planificación, la organización y el

desarrollo de actuaciones educativas fuera del sistema reglado y desarrolladas por entidades públicas o privadas (Luján,2010). Estas entidades pueden ser asociaciones de ocio y tiempo libre, deportivas, de apoyo terapéutico, entre otras. Muchas de ellas prestan su servicio en ámbitos de exclusión social y educativa buscando un mayor desarrollo de estos contextos en los que actúan y forman parte importante de la red social de estos grupos de población (Rubio,2008). Tal y como expone Civís y Longás (2015) sus objetivos serán, entre otros, reducir obstáculos, construir nuevas formas de acompañamiento y estimular la pedagogía del pacto y del compromiso.

Tomando en consideración estos aspectos, en esta comunicación se pretende analizar cómo favorece la Asociación Custodire a la inclusión del colectivo en situación de vulnerabilidad con el que se trabaja, formado por los niños y las familias de una barriada de Cartagena.

OBJETIVOS

El objetivo general que persigue esta comunicación se puede enunciar como: analizar una experiencia social que busca la inclusión de los miembros de una comunidad concreta y valorar cómo se está consiguiendo la inclusión de los niños, jóvenes y adultos atendidos, los cuales se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Para ello, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Mostrar y analizar las actuaciones que la Asociación Custodire lleva a cabo en la barriada de Villalba (Cartagena).
- Conocer los puntos fuertes y débiles de la institución para fomentar la inclusión socioeducativa.
- Proponer líneas de mejora y de futura actuación en torno a los aspectos estudiados y las conclusiones obtenidas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La Asociación Sociocultural Custodire, desarrolla todas sus actuaciones en la barriada de Villalba de Cartagena (Murcia, España). Fue construida hace 50 años como conjunto de viviendas sociales. Se encuentra situada a las afueras de la ciudad, en medio de construcciones de alto nivel socioeconómico.

Nos encontramos con una barriada de aproximadamente mil personas caracterizada por una gran presencia de la comunidad gitana, unas fuertes relaciones familiares entre los residentes del mismo, una población de todas las edades y adecuadas relaciones vecinales. El nivel socioeconómico es bajo y en su mayoría subsisten mediante la renta básica de la comunidad autónoma.

La situación sociocultural también nos habla de una zona deprimida, puesto que en su mayor parte los jóvenes de entre 20 y 30 años abandonaron los estudios durante la educación primaria y sólo, aproximadamente un 50% de los jóvenes



menores de 20 años, terminan la educación obligatoria y continúan su formación profesional. Según los datos recogidos en el censo de la barriada del año 2016, 625 personas se encuentran en edad de trabajar y deberían haber cursado ya la educación obligatoria. Sin embargo, 256 personas no han superado la educación secundaria obligatoria y de 225 personas no conocemos su nivel educativo.

Partiendo de esta situación, hace ocho años se comenzó a trabajar con los niños y las familias del barrio. Se descubrieron tantas carencias que se creó un grupo de voluntarios que compartían las mismas motivaciones de “custodiar” y cuidar al que no tiene, atreviéndose a romper las barreras sociales y poniéndose al lado de los más vulnerables. Como fruto de este compromiso se constituyó en junio de 2016 la Asociación Sociocultural Custodire, con la intención de apostar por la promoción y el desarrollo integral de los más desfavorecidos.

Los fines de Custodire hacen referencia principalmente a custodiar, proteger y acompañar el crecimiento personal y comunitario de sectores desfavorecidos de la población; fomentar la mejora de su economía y su bienestar; desarrollar actividades juveniles e infantiles de tipo educativo y lúdico, buscando favorecer una mayor integración de los beneficiarios en la sociedad. Añadir que todas las actividades que se realizan por medio de esta asociación son de carácter gratuito para sus destinatarios y son financiadas por medio de donativos o subvenciones privadas.

En relación con los niños y adolescentes del barrio (de 6 a 14 años) se está llevando a cabo un proyecto, “Salto Contigo”, con la colaboración de la empresa de lubricantes ILBOC. Este proyecto permite desarrollar: apoyo escolar tres veces a la semana para unos 25 niños de 6 a 14 años, divididos en dos grupos etarios; clases de inglés y matemáticas por docentes profesionales una vez a la semana; clases de Jiu-jitsu una vez a la semana; merienda después del estudio; actividades complementarias que combinan ocio, formación y cultura como visitas al arsenal militar, a una quesería, al ayuntamiento, la playa o al zoológico; viajes y visitas a la ciudad de Cartagena y otros lugares que favorecen la integración social de los niños y el conocimiento de otros contextos y clases de guitarra para los niños entre 11 y 14 años los domingos por la mañana.

Con los jóvenes del barrio se están llevando a cabo actividades de carácter más puntual como ayuda en el estudio, actividades deportivas como el desarrollo de clases de boxeo y talleres de cocina para las chicas embarazadas del barrio a petición de las mismas y acompañamiento del embarazo.

En relación con los adultos se desarrollan sobre todo actividades de carácter formativo por medio de talleres puntuales para las madres, como cocina o costura; la obtención del carné de conducir para personas con dificultades en la lectoescritura, para ampliar sus posibilidades en el mercado laboral o como novedad, durante este curso 2016-17 un grupo de adultos menores de 40 años, se prepara de manera intensiva para la obtención del título por libre de la ESO.

El desarrollo de la institución familiar es uno de los principales objetivos de Custodire, por ello se han ido propiciando a lo largo de estos años las siguientes actividades: se trabaja por ayudarles a mejorar la vida familiar y se les acompaña en cualquier situación ante los estamentos administrativos, públicos o jurídicos; se realizan actividades en familia como la creación de una obra de teatro navideña que fue representada en el Asilo de las Hermanitas de los Pobres de Cartagena o la celebración de las Cruces de Mayo con comida compartida, elaboración de faldas y baile de sevillanas. En ocasiones puntuales se han realizado repartos de comida y ropa donadas por distintas entidades como la Fundación Marraja o Caritas Cartagena, entre otros colaboradores.

Cabe destacar la intención de la Asociación de trabajar coordinadamente con el resto de entidades que tienen presencia en la barriada de Villalba como Servicios Sociales o la Fundación CEPAIM, informándoles de las actividades que se están llevando a cabo e intercambiando información sobre las problemáticas que surgen.

EVIDENCIAS

Para analizar esta experiencia se han tenido en cuenta los indicadores propuestos por Ainscow (2008) en su Índice para la Inclusión, como marco de referencia para reflexionar y tomar decisiones en relación a la mejora de los procesos que se están desarrollando en la Asociación Custodire, realizando algunas adaptaciones pues no tratamos de analizar un centro educativo sino una entidad social. El autor hace referencia a la necesidad de crear culturas, elaborar políticas y desarrollar prácticas inclusivas como aspectos fundamentales a valorar.

A) Creación de culturas inclusivas.

La creación de culturas inclusivas se basa en la construcción de comunidad y el establecimiento de valores inclusivos. De este modo, podemos observar que:

- Desde la asociación se busca que todo el mundo se sienta acogido permitiendo que participen niños de otros barrios y situaciones familiares diferentes.
- Durante el apoyo escolar, una vez que algunos niños han terminado su tarea ayudan a sus compañeros con sus deberes si tienen dificultad o dudas. Sin embargo, esto no se lleva a cabo de manera organizada o programada.
- Los profesores y voluntarios colaboran unos con otros, especialmente los que imparten las clases de preparación para la ESO, coordinándose a la hora de impartir las asignaturas y compartiendo ideas sobre cómo mejorar la enseñanza. Sin embargo, no se han desarrollado reuniones previamente establecidas.



- La relación entre los niños, los jóvenes y los adultos que participan en las actividades desarrolladas por la asociación y los voluntarios y profesionales que las hacen posible, se basan en el respeto mutuo y en la confianza en los demás.
- La relación entre los organizadores de la asociación y los voluntarios de la misma es cordial, marcada en muchas ocasiones por relaciones de verdadera amistad. Sin embargo, sería necesaria una mayor coordinación y el desarrollo de canales de comunicación más efectivos entre la junta directiva y todos los colaboradores de la asociación.
- A pesar de mantenerse la comunicación entre las distintas instituciones que trabajan en la barriada es necesario mejorar la participación o la presencia de todas ellas en la diversidad de actividades que se llevan a cabo en la zona.
- Por otro lado, es de gran importancia resaltar que las expectativas que se tienen sobre los niños y los adultos que participan en las actividades formativas son altas. Se espera en todo momento que den lo mejor de ellos tanto a nivel académico como a nivel actitudinal, independientemente de sus situaciones personales pero partiendo de sus características y necesidades y tratando de acompañarles y apoyarles según estas.

B) Desarrollo de políticas inclusivas.

Las políticas inclusivas van encaminadas al desarrollo de una escuela para todos y de este modo analizamos cómo se están desarrollando las mismas:

- En todo momento, se intenta que los nuevos voluntarios y participantes de las actividades se sientan integrados, procurando acogerles con cariño tanto por parte de los otros niños y adultos que participan en las mismas como de los colaboradores que guían las actuaciones. Se les muestra cómo se está trabajando, cómo se desarrollan las distintas actividades y responsabilidades y se presentan al resto del grupo.
- Todas las actividades están abiertas a todos los habitantes de la barriada y son de carácter gratuito. Únicamente se les solicita el consentimiento de los padres a modo de documento firmado en el caso de los menores de edad y alguna información identificadora (nombre, apellidos, teléfono de contacto...).
- Cuando se otorgan premios por el desarrollo de logros se procura tener en cuenta a todos los niños que participan en las actividades, tratando que todos ellos se sientan valorados y queridos, aprovechando también ocasiones como los cumpleaños, los santos o los avances alcanzados en la escuela.
- En ningún momento se ha llegado a expulsar a ningún niño ni adulto por mal comportamiento o malas formas, tratando así de evitar la intimidación y buscando que encuentren en la asociación su segunda casa.

- En relación con la formación de los colaboradores y voluntarios de la asociación, se están desarrollando talleres trimestrales por parte de expertos. Sin embargo, estas actuaciones se llevan a cabo con el personal voluntario y se deberían extender a los colaboradores que trabajan en la misma como profesionales.

C) Desarrollo de prácticas inclusivas.

En tercer y último lugar, analizaremos el nivel de inclusión de las prácticas que se están llevando a cabo:

- Todos los recursos utilizados tanto en las clases de apoyo como en el resto de actividades de formación (ESO para adultos o talleres) son aprovechados en igualdad de condiciones por toda la comunidad aunque se tienen en cuenta situaciones de especial necesidad tratando de darles especial respuesta.
- Todos los niños participan en las actividades formativas y de igual manera en las actividades culturales y lúdico formativas que se desarrollan a lo largo del año.
- Los voluntarios y docentes que participan en las actividades tratan de generar recursos para el aprendizaje y de favorecer la colaboración entre compañeros.

En relación con el apoyo escolar y las prácticas inclusivas encontramos algunas deficiencias puesto que la escasez de voluntarios y el gran número de niños que acuden a las clases, hace difícil la adaptación a las distintas necesidades y diferencias. Por otro lado, la gran cantidad de deberes no permite crear en mayor medida actividades de aprendizaje que favorezcan la participación, la implicación activa, la cooperación y la mejora de competencias de todo el alumnado. Sin embargo, el desarrollo de las clases de preparación para el examen de la ESO favorecen en mayor medida todos estos aspectos puesto que los contenidos y los aprendizajes son organizados por el profesorado voluntario de Custodire.

CONCLUSIONES

Una vez expuestas las actuaciones llevadas a cabo por esta Asociación se relacionan una serie de propuestas de mejora en torno a los tres ámbitos estudiados: culturas, políticas y prácticas.

En relación con el desarrollo de una cultura inclusiva se proponen mejoras como la colaboración en el aprendizaje entre compañeros por medio de la tutoría entre iguales por medio del establecimiento de turnos, la programación de reuniones de coordinación entre colaboradores que trabajen en los mismos proyectos de manera que todos orienten sus actuaciones en la misma dirección, la mejora de la comunicación y coordinación entre organizadores y voluntarios y el fomento de la asunción de responsabilidades entre los niños y los jóvenes de la barriada que



participan de las actividades mediante la creación de grupos de limpieza, de merienda o de comunicación de información y actividades.

A su vez, se ha observado un gran desarrollo de una política inclusiva que podría mejorarse por medio de actividades de formación no solo para voluntarios sino también para los profesionales que participan en los proyectos puesto que en ocasiones necesitarán conocimientos en torno al contexto y los grupos con los que estamos trabajando. Además, otro aspecto a mejorar es la constancia de algunos niños y adultos. Esto quizás podría corregirse por medio de una implicación más activa en las actividades y un mayor desarrollo del sentido de pertenencia.

En cuanto a las prácticas desarrolladas encontramos dificultades al trabajar el apoyo escolar de manera inclusiva puesto que la relación de deberes impuestos por el colegio de manera generalizada para todo el alumnado en ocasiones no beneficia a estos niños y limita la actuación educativa de la Asociación. Por ello, sería interesante encontrar cauces de colaboración entre la escuela y los voluntarios que trabajan con los niños, establecer sistema de mentorización y tratar de desarrollar actividades formativas complementarias basadas en el aprendizaje activo, significativo y cooperativo basado en sus intereses y motivaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias par mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Barrio, J.L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista complutense de Educación*, 20 (1), 13-31.
- Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XXI*, 18 (1), 213-236.
- Escudero, JM. (2012). Formas de exclusión educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 425, 22-26.
- Feito, R. (2009). Escuelas democráticas. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2 (1), 17-33.
- Guarro, A. (2005). El currículo democrático y los retos de la escuela del siglo XXI. *Sistema educativo y democracia: alternativas para un sistema escolar democrático*, 41-98.
- Jiménez, M. (2012). Actuaciones socio-comunitarias y educativas inclusivas con alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación en Educación*, 10 (2), 62 - 67.
- Luján, ME. (2010). La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas. *Educación*, 34 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961006>

Rubio, J. (2008). Espacios sociales de participación: las asociaciones y los grupos de autoayuda. *Nómadas: Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585009>

Save the Children (2016). Los principios de un sistema educativo que no deje a nadie atrás. Recuperado de: <https://www.savethechildren.es/publicaciones>

Thomas, G. y Loxley, A. (2007). Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Madrid: La Muralla.