

Violencia en el noviazgo adolescente desde la perspectiva de los profesionales socioeducativos. Un estudio cualitativo¹

Rachida Dalouh Ounia²; Antonio José González-Jiménez³; Dolores Rodríguez Martínez⁴

Recibido: Enero 2022 / Evaluado: Julio 2022 / Aceptado: Septiembre 2022

Resumen. INTRODUCCIÓN. En este estudio se aborda el problema de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes. El objetivo es conocer las percepciones de docentes, orientadores/as y educadores/as sociales de Almería y su provincia sobre los factores asociados a la prevalencia de la violencia en el noviazgo adolescente y las intervenciones desde el ámbito educativo para erradicarla. METODOLOGÍA. Los datos se obtuvieron de entrevistas semiestructuradas a 23 participantes, de los cuales 18(78%) eran docentes, 3 (13%) educadores/as sociales y 2 (9%) orientadores/as, con un rango de edad que oscila entre 30 y 66 años. LOS RESULTADOS sugieren que la violencia psicológica es la más manifestada entre las parejas adolescentes, y que la prevalencia de la violencia se debe fundamentalmente a las diferencias de estilos de socialización que ambos progenitores utilizan dependiendo del sexo de sus hijos e hijas, y por supuesto, a los factores culturales vinculadas al origen étnico. Otros factores, pero no menos importantes, están relacionados con la influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y los iguales. DISCUSIÓN. Conociendo la visión de profesionales involucrados en el proceso de formación de estos adolescentes, se concluye que, a pesar de que las instituciones educativas están desarrollando varias acciones, la formación y capacitación del personal educativo es un aspecto muy importante a tener en consideración para abordar el tema de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes.

Palabras clave: violencia; parejas adolescentes; profesionales, factores de prevalencia; prevención.

[en] Teen dating violence from the perspective of socio-educational professionals. A qualitative study

Abstract. INTRODUCTION. In this study we address the problem of violence in adolescent couple relationships, and for this we explore the factors associated with its prevalence and educational interventions to eradicate this violence. METHOD. The data were obtained from semi-structured interviews with teachers, counselors and social educators from Almería and its province. RESULTS. The results suggest that psychological violence is the most common among adolescent couples, and that the prevalence of violence is fundamentally due to the differences in socialization styles that both parents use depending on the sex of their sons and daughters, and of course, to cultural factors linked to ethnic origin. Other factors, but no less important, are related to the influence of the media, social networks and peers. DISCUSSION. Knowing the vision of professionals involved in the training process of these adolescents, it is concluded that, despite the fact that educational institutions are developing various actions, the education and training of educational personnel is a very important aspect to take into consideration to address the problem issue of violence in adolescent dating relationships.

Keywords: Violence; adolescent couples; professionals, prevalence factors; prevention.

Sumario. 1. Introducción. 2. Método. 3. Resultados. 4. Discusión y conclusiones. 5. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Dalouh Ounia, R.; González-Jiménez, A. J.; Rodríguez Martínez, D. (2022). Violencia en el noviazgo adolescente desde la perspectiva de los profesionales socioeducativos. Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 507-517.

¹ Fuente de financiación. Este trabajo se enmarca en un Proyecto I+D+i, titulado, “Violencia en la pareja adolescente. Investigación para una prevención e intervención transcultural en contextos socioeducativos” (RTI2018-101668-B-I00) financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

² Universidad de Almería (España)
E-mail: rd149@ual.es
ORCID: [0000-0003-4459-3891](https://orcid.org/0000-0003-4459-3891)

³ Universidad de Almería (España)
E-mail: ajgonzal@ual.es
ORCID: [00-0001-8600-9716](https://orcid.org/00-0001-8600-9716)

⁴ Universidad de Almería. (España)
E-mail: drodri@ual.es
ORCID: [0000-0003-3727-7700](https://orcid.org/0000-0003-3727-7700)

1. Introducción

En los últimos años se ha incrementado el interés por los factores y las variables asociados a la prevalencia de la violencia en parejas adolescentes (VPA) (Carrascosa et al., 2018; Dalouh et al., 2020). Este tipo de violencia ha sido definida como aquella en donde ocurren actos que tienen como intención lastimar o generar daño a algún miembro de la pareja, en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros salen juntos (Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, 2019; Viejo, 2014) y representa un serio problema social que conlleva graves consecuencias a medio y largo plazo para la salud de las víctimas (Collibee y Furman, 2016; Ruiz et al., 2019). Una característica que diferencia esta violencia en parejas adolescentes de la violencia entre parejas adultas, lo refleja el elevado número de agresiones mutuas existentes, y el doble rol de agresor y víctima que muchos adolescentes desempeñan en estas relaciones de pareja (Graña y Cuenca, 2014; Rojas-Solís y Romero-Méndez, 2022). Por ello, Corral y Calvete (2006) consideran que habría que controlar qué miembro de la pareja realiza primero el acto violento.

El estudio de la violencia en noviazgo durante la adolescencia ha evolucionado notablemente en cuanto al volumen de investigaciones (Dalouh et al., 2019; Gómez et al., 2014; González-Jiménez, 2022, Wilson y Maloney, 2019) y esto permite un conocimiento necesario para intervenir eficazmente sobre esta forma de violencia a través de programas preventivos (Nardi-Rodríguez et al., 2017, Wolfe et al., 2011). Estos estudios permiten extraer una conclusión común a todos ellos, que la violencia en las relaciones de noviazgo presenta una incidencia superior a la encontrada en parejas casadas, aunque con consecuencias menos graves (Exner-Cortens et al., 2017; Lee y Wong, 2022; Merino Verdugo, 2018; Taquette y Monteiro, 2019; Tomaszewska y Chuster, 2021). Además, la violencia psicológica en las parejas jóvenes tiene un carácter predictivo de la agresión física posterior cuando la pareja está ya más afianzada (Crempien, 2012, Rodríguez Pérez, 2015). Varios estudios se centraron en los factores que contribuyen a la violencia en el noviazgo, o sobre la manera de intervenir para su prevención (Fernández-González et al., 2013; Francisco-Pérez et al., 2022; Hernando Gómez et al., 2012; Puente-Martínez et al., 2016; Rubio-Garay et al., 2015). Entre los intervinientes, los adolescentes victimizados tienen menos autoconcepto familiar, más problemas de comunicación con la madre, más estado de ánimo depresivo, sentimientos de soledad y menos satisfacción con la vida, que los adolescentes cuya victimización es ocasional (Carrascosa et al., 2018). El sexismo (Dueñas et al., 2020; Jimeno Jiménez et al., 2020), la escasa tolerancia a la frustración y la existencia de problemas externalizantes (Pazos et al., 2014), el contexto cultural (Kaya y Cook, 2010; Martínez-Dorado et al., 2020), la idealización del amor (Carbonell y Mestre, 2019) figuran como factores relacionados con la práctica de comportamientos violentos en las relaciones de pareja. Además, la participación en la perpetración o victimización del acoso escolar podría ser un factor de riesgo de perpetración o victimización en las relaciones románticas tempranas en la adolescencia (Zych et al., 2019).

Por último, señalar que los programas de prevención desarrollados en los centros educativos, pueden clasificarse en programas de prevención primaria (Wolfe et al., 2011) o secundaria (Vizcarra et al., 2013); no obstante, Martínez y Rey Anacona (2014) insisten que la mayoría de estos programas están orientados a la prevención primaria de la violencia en el noviazgo. Se trata de actividades enfocadas al manejo de conflictos y habilidades para resolver problemas, búsqueda de ayuda, conocimientos sobre relaciones saludables, acoso sexual y asalto sexual, etc. Es decir, se trata de enseñar conocimientos y habilidades para afrontar la violencia en el noviazgo, pero no tanto en el desarrollo de programas de atención de víctimas y de tratamiento de los victimarios o de la pareja, con énfasis en la modificación conductual de víctimas y victimarios.

El objetivo de este trabajo es conocer las percepciones de docentes, orientadores/as y educadores/as sociales de Almería y su provincia sobre los factores asociados a la prevalencia de la violencia en el noviazgo adolescente y las intervenciones desde el ámbito educativo para erradicar este tipo de violencia.

2. Metodología

2.1. Diseño

El presente estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, ya que se pretende investigar el fenómeno desde una perspectiva personal-subjetiva, que busca la comprensión de los fenómenos y la interpretación de la realidad humana (Ramírez, 2016). Del mismo modo, el análisis de contenido derivado del discurso de los informantes, considerado como una de las estrategias principales del enfoque cualitativo (Mendieta y Esparcia, 2018), permitió conocer las perspectivas de los profesionales de la educación sobre la violencia en las relaciones de pareja adolescentes y establecer así, descripciones detalladas de temas, categorías y subcategorías.

2.2. Participantes

Se trata de una muestra de conveniencia y el criterio de selección utilizado se basó en que fuesen informantes adscritos a centros educativos con mayor diversidad socio-cultural. Los participantes pertenecen a diferentes centros y cuentan con experiencia con alumnado adolescente perteneciente a grupos culturalmente diversos: alumnado de origen inmigrante o perteneciente a etnias como la gitana (aunque son españoles preservan formas de vida específicas y diferenciadas). Por otro lado, los diferentes desempeños profesionales de los entrevistados, aportaba puntos de vista diferenciados desde sus propias acciones educativas que han contribuido a conceder rigor a la investigación y sus resultados. Se trata de una muestra de conveniencia formada por 23 participantes (15 mujeres y 8 hombres). De los cuales 18(78%) eran docentes, 3 (13%) educadores/as sociales y 2 (9%) orientadores/as, con un rango de edad que oscila entre 30 y 66 años.

2.3. Procedimiento.

El primer paso fue contactar con informantes que representan una tipología acorde a los objetivos del estudio, con el propósito de recopilar datos que fuesen lo suficientemente ricos y, al mismo tiempo, concediesen rigor a la investigación. Las entrevistas se concertaron según la disponibilidad de tiempo de las participantes y estos fueron informados acerca de los objetivos, procedimientos y propósitos de la investigación. La participación fue voluntaria y se les aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información brindada. Además, para asegurar los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos, este estudio se contempla dentro de una investigación más amplia presentada al Comité de Bioética de Investigación Humana de la universidad de Almería bajo el título de Violencia en la pareja adolescente (Teen dating violence) - Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos educativos, obteniendo informe favorable (código Ref: UALBIO2020/003).

2.4. Recolección de datos.

Los datos se recogieron durante el año 2020-2021 por los tres investigadores de este estudio. Para conocer la perspectiva de diferentes profesionales de la educación sobre la violencia en parejas adolescentes, las entrevistas incluían preguntas relacionadas con: lo que consideran violencia en el noviazgo, qué factores facilitan su prevalencia y qué tipos de violencia suele darse entre parejas adolescentes, qué acciones se llevan a cabo desde los centros educativos. La tabla 1 muestra algunas preguntas realizadas durante las entrevistas semiestructuradas y que están relacionadas con el tema principal de este estudio.

Tabla 1. *Categorías y preguntas de investigación*

Categoría	Preguntas
Factores asociados o facilitadores de la violencia en parejas adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo crees que influye la educación de los chicos y chicas en las relaciones de pareja adolescente? (Familia, agentes sociales, educación formal, ...) - ¿Crees que los padres educan de manera diferente a los hijos e hijas? (Diferencia según género). - ¿Crees que existen diferencias en la manera de educar los/as hijos/hijas según origen o nacionalidad (romanos, marroquíes, españoles, etc.) - ¿Existen diferencias en las relaciones de noviazgo según el origen étnico-cultural de los alumnos? - ¿La situación socioeconómica influye en la aparición de la violencia? - ¿Los roles y patrones socioculturales influyen en la aparición de la violencia? - ¿Cuál es tu percepción sobre las relaciones de pareja entre los adolescentes?
Tipos de violencia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es para ti la violencia entre parejas adolescentes? - A lo largo del desempeño de tu labor docente/educadora ¿Has presenciado algún caso de VPA? - ¿De qué tipo de violencia se trata? - ¿Qué tipo de violencia se suele dar con más frecuencia entre las parejas adolescentes? - ¿Cuentas con alguna preparación previa para intervenir en estos casos? - ¿Qué necesitarías para poder intervenir en estos casos de VPA? - ¿Hay en el centro algún protocolo específico para prevenir y/o intervenir? - ¿Qué haces tú para prevenir a tus alumnos en VPA? ¿Qué herramientas o estrategias les proporcionas?

Acciones para prevenir VPA	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué programas se promueven desde la escuela para hacer frente al VPA? - ¿Se forma a los adolescentes en adquirir habilidades no violentas de resolución de conflictos? - En tu opinión ¿Cuáles son los factores que puedan disminuir o acabar con esta violencia? - ¿Qué propuestas de mejora sugiere para la detección y la disminución de la frecuencia de la violencia entre parejas adolescentes?
----------------------------	---

Fuente. Elaboración propia

Tras la realización y grabación de las entrevistas y su transcripción literal, se procedió a la verificación de la exactitud de cada una de ellas. La entrevista semiestructurada ha sido la técnica utilizada para recabar información; una estrategia útil para la comprensión de situaciones específicas (Hurtado, 2010). Esto permite profundizar en temas a tratar, y posteriormente, facilita el análisis y el establecimiento de conclusiones. Así, de forma individual con cada participante del estudio se realizaron preguntas relevantes relacionadas con los factores facilitadores de la prevalencia de la violencia entre parejas adolescentes, los tipos de violencia y las estrategias de intervención para prevenir la violencia en parejas adolescentes.

2.5. Análisis de datos.

La información obtenida se transcribió y la codificación sobre las respuestas emitidas por los profesionales de educación permitió obtener una primera visión analítica. El análisis de contenido fue de forma inductiva, ya la construcción de categorías emergentes desde el contenido, y que por tanto se podrían inferir (Arbeláez y Onrubia, 2014). Se realizó una codificación abierta de los datos de las entrevistas, y mediante una constante comparación y contraste entre los datos y los códigos, se identificaron los temas del estudio. Todo fue revisado cuidadosamente y puesto de acuerdo entre los tres autores, para asegurar la validez interna y la fiabilidad del estudio. Este análisis fue realizado a través del uso del software ATLAS.ti 9 y durante el proceso de análisis se establecieron las divergencias y deficiencias en el análisis, las cuales permitieron realizar una mejor interpretación de los datos para, de esta forma, generar los resultados.

3. Resultados

Este estudio ha mantenido la intención de acercarse a la visión de profesionales involucrados en este tema, ya que es fundamental para la elaboración de acciones efectivas para el enfrentamiento de estas relaciones de pareja violentas e insanas entre los adolescentes. Del análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas emergieron tres temas: (a) factores asociados a la prevalencia de violencia en las relaciones de pareja adolescentes; (b) tipos de violencia; y (c) acciones para prevenir VPA.

3.1. Análisis de datos Prevalencia de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes.

La identificación de los factores de riesgo es un aspecto clave en la prevención de la violencia en el noviazgo adolescente, ya que inciden sobre el riesgo de recibir o ejercer este tipo de violencia. Estos factores son características propias del individuo, conocerlos es clave para poder identificar de manera precoz a aquellos adolescentes que se encuentren dentro de los grupos de riesgo.

La influencia de los agentes socializadores en la violencia que ocurre entre parejas adolescentes involucradas en una relación romántica, es fundamental. Parece pues imprescindible poner el foco en que tanto la familia como la institución escolar, a través de algunas de sus rutinas sexistas, pueden influir en la consolidación de estas actitudes violentas. En este sentido, a través de los procesos educacionales, se van forjando las actitudes, juicios y prejuicios, expectativas y roles.

“Normalmente y salvo excepciones, sus conductas son el reflejo de lo que han aprendido en las casas, aunque claro, a veces puede ser que los padres, aunque el padre regañe, los hijos salgan torcidos. La escuela tiene un papel también fundamental pero siempre con el apoyo de los padres y demás compañeros” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

Esto nos conduce a pensar que existen diferentes estilos de socialización que ambos progenitores utilizan dependiendo del sexo de sus hijos. Tradicionalmente, la educación diferencial entre chico y chica en la escuela, familia y sociedad ha consolidado modelos de desigualdad entre hombres y mujeres. Pero, estamos en un tiempo que nos toca revertir todos esos modelos. Teniendo en cuenta el papel de la educación en igualdad para cuestiones de género, por algunos sectores de la política y de la sociedad, es donde hay que poner todo esfuerzo

para no dar un paso atrás en educación para la igualdad. Es relevante el pensamiento y la visión del profesorado en este asunto para los y las adolescentes migrados o pertenecientes a distintas etnias:

“Depende de la educación de los padres y del tiempo que lleven aquí. En general, la influencia es grande en el caso del Puche⁵. La influencia es muy grande, perviven en la población gitana muchos estereotipos y costumbres entorno a la virginidad, se sigue haciendo el ritual de la “pedida” para que una pareja pueda verse libremente. Los marroquíes también tienen gran influencia y persisten muchos estereotipos de género. En concreto muchas chicas expresan y así lo he vivido, que la presión es incluso mayor aquí que en Marruecos, el Puche es un gueto muy controlado y la “protección” de las chicas es mucho mayor en muchos casos” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

En los y las adolescentes pertenecientes a familias con bajos recursos económicos se denota una posible justificación de la violencia hacia la mujer basada en la tendencia a la reafirmación de los roles tradicionales de género. Así, existe una amplia aceptación del uso de la violencia hacia la mujer y creencias machistas “Por lo menos en mi experiencia. He trabajado en un centro multicultural durante 10 años y lo que aprendimos fue a contextualizar la conducta de nuestro alumnado, para comprenderla y trabajar en la modificación de parte de ella (...) El origen cultural de nuestro alumnado hacía que determinados comportamientos eran justificados por sus familias porque ‘ya sabe cómo son los niños’” (Orientadora Educativa).

Evidentemente, los factores culturales propios de cada nacionalidad y etnia tienen un gran peso y la aceptación del sexismo y el machismo parece estar ligada a un conjunto de representaciones sociales que legitiman el uso de la violencia en las relaciones íntimas, incluso entre los adolescentes. Muchas veces las adolescentes aceptan estas desigualdades basadas en una división de roles de género que supeditan la mujer al hombre en la relación de pareja. En el caso de las chicas adolescentes, normalmente, esto se deriva del deseo de ser aceptadas por los chicos, adoptando el modelo complementario de ellos *“Había un patrón educacional que se repetía con una frecuencia muy alta, donde los roles asociados a chicos y a chicas estaban muy marcados”* (Orientadora Educativa).

Seguramente, los adolescentes presentan otra forma de entender las relaciones de pareja, impregnada por la influencia de las redes, de sus influencers, de sus cantantes o de sus iconos a seguir, en definitiva, se comunican de forma diferente a las de otras generaciones, de la misma forma, expresan sus emociones también de forma diferente.

“Educación formal, publicidad... “Redes sociales”. Es que los chicos ya no ven la tele apenas; casi todo lo que reciben viene a través de las redes, están ejerciendo las redes sociales un poder mucho más fuerte que cualquier otro medio de socialización” (Educativa Social)

3.2. Tipos de violencia entre parejas adolescentes.

Existe una tendencia entre los adolescentes al confundir las diferencias sociales o psicológicas entre hombres y mujeres con las diferencias biológicas ligadas al sexo, siendo creencia falsa de que aquellas surgen de forma autónoma sin tener en cuenta la influencia de la cultura, la historia, el aprendizaje, etc. Pues estas creencias pueden llevar a pensar que las mujeres son inferiores a los hombres y así, justificar la discriminación y la violencia. Esto hace que se incremente la aceptación y justificación del uso de la violencia en sus relaciones de pareja “Tal vez los casos de violencia en pareja adolescente no sean tan visibles por distintos motivos, entre los que se pueden encontrar la normalización de este tipo de relaciones” (Educativa Social). Además, en estas relaciones violentas suele desarrollarse una interacción negativa, lo que permite generar sentimientos de celos y de falta de apoyo e insatisfacción constante con la pareja, desembocando en agresiones psicológicas e, incluso, físicas por parte de los miembros.

En cuanto a los tipos de violencia en el noviazgo adolescente, los entrevistados para este estudio indican que existen distintos tipos de violencia: psicológica, verbal-emocional, física, sexual y cibernética. Sin embargo, sería la de naturaleza psicológica la que se perpetraría con mayor frecuencia por los y las adolescentes. Esta violencia incluye toda conducta de control, aislamiento, celos, acoso, humillaciones, manipulación emocional, amenazas, etc.

“[...] me han contado cosas algunas alumnas como decir que no van a una excursión porque a su pareja le molesta, o que no sale si no sale él o cosas así, pero me lo contaban desde el convencimiento absoluto de que estaban haciendo lo correcto al quedarse en casa” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

⁵ El Puche es un barrio almeriense declarado por la administración autónoma como Zona Necesitada de Transformación Social. Es un barrio que cuenta con la presencia, cada vez más numerosa, de alumnado de origen marroquí, convirtiéndose en la etnia mayoritaria. Y el resto de alumnado es de etnia gitana.

“Este año tenemos una pareja en la que la chica está totalmente controlada por el novio, hemos probado a separarlos de clase, hemos hecho múltiples reuniones para ver soluciones. Controla su móvil, no la deja un minuto sola, si él no está tiene quien “haga el trabajo por él”, la chica que era buena en los estudios, ha abandonado prácticamente” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

En cuanto a la violencia física *“En el centro, también una chica de 1º de ESO, recibió un navajazo de su pareja”* (Profesora de Enseñanza Secundaria). Por otra parte, afirmaron que la violencia verbal es el subtipo de violencia más frecuente entre las parejas adolescentes: *“no se trata de violencia física, puede ser cosas de gestos, palabras feas o miradas... y por supuesto, los celos en ambos”* (Educadora Social).

Otro grupo de comportamientos violentos incluidos en las relaciones de noviazgo, incluyen el inicio temprano de las relaciones sexuales, mantener relaciones sin preservativo u otro método anticonceptivo. Las chicas sometidas a estos comportamientos manifiestan mayores tasas de victimización de violencia física y sexual por parte de su pareja. Lo que da lugar a una gran diversidad en la interpretación que los chicos y chicas hacen de estos comportamientos violentos. Mientras para las chicas estos presentan un verdadero problema y lo viven de forma intensa y personal, los chicos podrían subestimarlos, llegan incluso a no considerarles unas conductas molestas.

“El curso pasado tuve una alumna en mi tutoría que se quedó embarazada (por la insistencia de su novio por mantener relaciones sexuales y además sin uso de preservativo porque le molestaba), cuando quedó embarazada no quiso saber nada porque su familia no lo aceptaría, abortó tras asesorarla y hablar con su madre (que tampoco se hacía cargo de ella), y su novio la dejó” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

En estas relaciones violentas, los chicos las presionan para tener “la prueba de amor” (sexo) y si ellas no quieren les hacen sentir que no corresponden a su amor. Como resultado de estos comportamientos sexuales de riesgo puede sobrevenir el embarazo adolescente. Un embarazo no deseado, deriva en un estado de estrés que deteriora la relación de pareja, pudiendo aumentar el riesgo de violencia.

Otro tipo de violencia que se da entre las parejas adolescente es la violencia cibernética. Se trata de una violencia surgida del uso problemático de internet. Entre las formas más comunes de esta violencia se encuentran aquellas que implican utilizar los mensajes, el correo, el WhatsApp, las redes sociales (twitter, Facebook, etc.) para ejercer un mayor control en la pareja y efectuar todo tipo de discurso de odio, amenazas, acoso, comentarios groseros y agresivos con el objetivo de intimidar e herir a la pareja *“La relación hay que construirla desde la confianza, pero twitter, Instagram, etc. les está diciendo otra cosa...”* (Educadora Social).

Para finalizar, en cuanto a la violencia bidireccional, el riesgo viene aumentado a partir de los comportamientos sexuales de riesgo, principalmente el inicio de las relaciones a edad temprana, el mal uso de las redes y también está relacionado con la falta de control parental.

“La demanda nos llega por las madres. Un caso donde conseguimos incorporar a la chica al curso de monitores, que fuera a la psicóloga del centro de la mujer, pero no dejaba al chico, un caso extraño, mantenían una relación tóxica y agresiva “si tú me pones los cuernos pues yo también”, aquí veo la involución en las relaciones. Es como una competición que se establece entre ellos...si tú tienes chicas en el WhatsApp, yo puedo tener chicos” (Educadora Social).

3.3. Acciones para prevenir la violencia en relaciones de pareja de adolescentes.

La perpetración de violencia en el noviazgo es frecuente para los adolescentes, independientemente de su origen y cultura; por lo tanto, se justifican las intervenciones dirigidas a prevenir todo tipo de violencia ejercida o sufrida por los adolescentes. En los centros de educativos se llevan diversas actuaciones que en su conjunto van encaminadas a la prevención de la violencia, ya no solo en el entorno de la pareja sino en el marco de las relaciones entre adolescentes.

“Hemos trabajado la escalera de la violencia, el acoso en redes sociales, roles de género...Aprovechamos todas las efemérides para hacer un trabajo que se visibilice en el barrio, 25N, 8M salimos por el barrio e interactuamos con los y las vecina. Trabajamos también el tema del acceso de mujeres a la ciencia y cualquier tipo de actividad que promocióne y enseñe otros modelos” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

Las acciones de prevención se centran en el reconocimiento y concienciación sobre la violencia, que permiten a los adolescentes desarrollar la capacidad de mantener relaciones saludables. También, identificar el tipo de violencia perpetrada por parejas íntimas y cómo reconocer cada forma. Además, el conocimiento de alternativas no violentas para la resolución de conflictos en las relaciones afectivas o sexuales entra dentro los planes, proyectos y programas desarrollados. A este respecto, los orientadores suelen ocuparse de planificar acciones educativas muy amplias:

“En el marco del desarrollo de la acción tutorial me encargo de planificar, coordinar y desarrollar programas de prevención de violencia dirigidos al alumnado (acoso escolar, igualdad hombre-mujer, coeducación, resolución de conflictos...). Estos programas son desarrollados por el profesorado-tutor y/o por agentes externos y expertos en temas de convivencia. También ofrezco asesoramiento individual al alumnado cuando aparecen indicadores de presunta violencia entre jóvenes, en ocasiones en el marco de la pareja, aunque no suele ser la tipología de violencia con mayor incidencia” (Orientadora Educativa).

Por otro lado, el profesorado es una pieza para prevenir la violencia en las relaciones de parejas adolescentes *“Intento transmitir valores de igualdad y no permitir faltas de respeto por género. También, se hacen jornadas del día internacional de la mujer, con diversas actividades. Eso es importante y les gusta, no sé si dará resultado”* (Profesor de Enseñanza Secundaria). Aunque la falta de tiempo para incluir las acciones de prevención en los programas de las asignaturas y de los medios materiales dificulta esta labor. Así, como estrategias a seguir, está la asignación de subvenciones económicas, apoyos de los profesionales y dotación de bienes y equipos materiales, tal como indica uno de los profesores:

“¿Qué falta? pues más medios materiales, quizá económicos, que es lo fundamental siempre y bueno. Quizá menos carga administrativa, lectiva, etc. Los programas son muy justos, las materias van siempre juntas. Los jefes de convivencia, por ejemplo, el otro compañero que lleva igualdad y de convivencia, el hombre siempre está a tope de trabajo. Todo ese tipo de cosas. El plan de igualdad en papel es maravilloso, pero faltan los medios materiales y más tiempo. ¡Claro! también que no tenemos tiempo y no nos da tiempo a llevar tantas cosas” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

Dentro de las estrategias desarrolladas para prevenir la violencia en los centros está el Plan de Igualdad, un plan de obligado cumplimiento, desde el que se articulan todas las medidas necesarias para trabajar con alumnado y profesorado.

“En este Plan de Igualdad están contempladas múltiples actuaciones, de tutoría, de formación específica con el alumnado, trabajamos además con entidades externas al centro con las que hacemos un trabajo muy importante de prevención y detección. Trabajamos la educación sexual, la prevención de violencia de género etc. Tratamos de hacer un trabajo lo más interdisciplinar posible, y en las reuniones semanales de tutoría y equipos educativos se atienden estos temas también. Dentro del plan de convivencia también lo tenemos contemplado” (Profesor de Enseñanza Secundaria).

También, se desarrollan otros planes: *“Tenemos un plan de prevención de violencia de género “Más igualdad=Menos violencia” en el que partimos de la base de que la igualdad entre hombres y mujeres es fundamental para prevenir la violencia”* (Profesora de Enseñanza Secundaria). Incluso, hay centros que participan en proyectos *“Formamos parte del proyecto Erasmus+ KA229 Gender violence prevention begins with us en el que trabajamos la prevención de la violencia de género junto a escuelas de Italia, Francia, Portugal y Letonia”* (Profesor de Enseñanza Secundaria).

Sin embargo, existen varios obstáculos que restan efectividad a estas acciones como la no implicación de todos los profesores en las acciones para prevenir la violencia en las relaciones adolescentes. Además, de la presencia de sexismo en partes del profesorado. Por lo tanto, la formación y capacitación del mismo profesorado es un aspecto muy importante a tener en consideración.

“Eso es uno de los grandes problemas con el profesorado, que no se lo creen en muchos casos y no comparten estas ideas, es más difícil luchar contra eso que convencer al alumnado. Al igual que estamos docentes transmitiendo esta forma de vivir en igualdad hay compañeros y compañeras mostrando ideas y formas muy cuestionables” (Profesora de Enseñanza Secundaria).

El papel de la escuela es fundamental para la erradicación de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes, ya que desde los centros educativos se pueden crear herramientas para el abordaje temprano de este tipo violencia permite modificar los patrones de conducta en las relaciones de pareja y que permitan revertir los modelos que facilitan la aparición de esta violencia. También, es importante crear actuaciones en relación con las familias orientadas específicamente a promover la igualdad y a prevenir la violencia.

“Siempre se puede hacer mucho más, porque queda mucho por hacer, pero si sería oportuno esforzarse en estos momentos de arduo debate en crear puentes entre familia y escuela para ir de la mano, y combatir la amenaza de la desinformación y la intoxicación en el tratamiento de estos temas de violencia” (Orientadora Educativa).

4. Discusión y conclusiones.

A lo largo de este estudio, se han podido determinar los factores asociados a la prevalencia de la violencia (recibida y ejercida) en relaciones de pareja adolescentes según las percepciones de los profesionales de educación que mantienen una relación directa con estos adolescentes. También, hemos determinado los tipos de violencia que suele dar entre estos adolescentes y las acciones que se desarrollan para prevenir la violencia. Conociendo todo esto, las intervenciones para prevenir la violencia en las relaciones de pareja adolescente serán más eficaces, puesto que la tarea educativa en este asunto tan complejo queda supeditada a las creencias y actitudes del profesorado hacia la igualdad y erradicación o lucha contra la violencia en el noviazgo adolescente.

En cuanto a la perpetración de violencia, se llega a la conclusión de que entre los factores más importantes que intervienen en la prevalencia están las diferencias en la socialización entre chicos y chicas. Los estereotipos y roles expuestos para cada sexo desde la infancia se plasman de forma directa en cuáles son y cuáles deberían ser los atributos personales de la mujer como del hombre y que definirán, por consiguiente, la personalidad y actitud de cada sujeto en la vida diaria. De ahí, se confirma que la dinámica de socialización familiar juega un papel importante en la adquisición y retención de actitudes sexistas (Dueñas et al., 2020; Fabian et al., 2020; Garaigordobil y Aliri, 2013).

Además, las disparidades de género y étnico-culturales favorecen ser víctima o agresor en pareja. Las normas de género basadas en la cultura, la inmigración y los problemas relacionados con la aculturación tienen una influencia considerable en la prevalencia de VPA. Así, de acuerdo con González-Guarda et al. (2016), estos factores pueden servir como barreras adicionales para identificar y abordar la VPA. Los factores culturales propios del origen étnico tienen un gran peso y que haga que el adolescente imite estos comportamientos basados en desigualdad y sexismo con su pareja. La aceptación del sexismo y el machismo parece estar ligada a un conjunto de representaciones sociales que legitima el uso de la violencia en las relaciones íntimas, incluso entre los adolescentes (Henry y Zeytinoglu, 2012; Rey-Anaconda, 2015; Vives-Cases et al., 2021). Por esa razón, la normalización de la violencia hace que se produzcan manifestaciones negativas en las relaciones amorosas; se confirman los hallazgos de Moreno et al. (2003), sobre los modelos de género en adolescentes, en que se afirma que en la adolescencia los procesos de socialización pueden dar lugar a representaciones mentales que contienen el germen de la tolerancia o intolerancia y de la aceptación o negación de la violencia en la pareja. Por ello, se presenta la necesidad de comprender cómo los contextos sociales y culturales pueden influir en la construcción de la identidad masculina y las expectativas de los roles de género e identificar las implicaciones para la prevención de las violencias entre adolescentes. Por otra parte, las estrategias de prevención deben apoyar el uso en los jóvenes del pensamiento crítico, la adopción de perspectivas y el análisis para ayudar a alinear sus elecciones y expectativas de relación con sus propios valores y preferencias (Kulkarni et al., 2019).

En cuanto a las intervenciones llevadas en las escuelas, cabe destacar que las acciones desarrolladas para prevenir están enfocadas a desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la construcción de una relación de pareja basada en la igualdad y el respeto mutuo. Todo esto, fomentará relaciones menos discriminatorias en los roles y creencias que se establecen entre chicos y chicas cuando comienzan sus primeras relaciones de pareja. Sin embargo, es pertinente capacitar a los adolescentes para detectar y reconocer las características de la violencia en parejas adolescentes, en todas sus variantes (seguimiento, acoso y coacción) junto con otras violencias: físico, sexual y verbal, por superpuesto, sin olvidar las formas electrónicas de violencia en el noviazgo, que suele ser común entre los adolescentes.

En este estudio emerge la evidencia de que la prevención de la violencia entre las parejas adolescentes es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad en general. Desde la escuela a través de lecturas, juegos, charlas, dinámicas que permitan la reflexión de sobre modelos de género existentes; desde la familia educando en igualdad, en libertad y creando modelos de amor sano, libre y respetuoso; y desde la sociedad dejando de estereotipar los géneros atribuyendo roles a cada uno y enterrando de una vez por todas los mitos del amor romántico. No hay que olvidar la responsabilidad de los medios de comunicación y/o las redes sociales, ya ejercen una influencia subliminar en la prevalencia de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes.

En este sentido, los programas dirigidos a dar respuestas alternativas a la violencia en relaciones de pareja adolescentes tienen que tener como finalidad fomentar el cambio de creencias y actitudes y conductas con respecto a la violencia perpetuada o recibida por adolescentes en sus relaciones de noviazgo; revertir los modelos y roles tradicionales y de los estereotipos de género; reconocer los mitos del amor como creencias erróneas que facilitan la aceptación de la violencia en las relaciones afectivas; ejecutar programas para el desarrollo de habilidades de comunicación, de resolución pacífica de conflictos y de solución de problemas; introducir programas de educación afectivo-sexual, ya que una buena educación afectivo-sexual ayuda a que estas relaciones sean positivas, y a distinguir las que no lo son; y desarrollar programas de intervención desde los centros educativos.

Por último, no podemos sino dejar constancia, de que este estudio figura como una primera aproximación a la perspectiva de los profesionales de la educación sobre la prevalencia de violencia en las relaciones de pareja adolescentes y las actuaciones desarrolladas desde los centros educativos para prevenir este tipo de violencia.

En futuros estudios, sería mucho más interesante conocer la visión de los propios adolescentes y sus familias para analizar los factores contextuales, personales y familiares que generan los comportamientos violentos en las relaciones de pareja adolescentes.

5. Referencias bibliográficas.

- Arbeláez Gómez, M. y Onrubia Goñi, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14-31. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v14i1.5>
- Carbonell, A. y Mestre, M.V. (2019). Un estudio en adolescentes sexismo, amor romántico y desigualdad de género. Un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España. *América Latina Hoy*, 83, 59-74. <https://doi.org/10.14201/alh2019835974>
- Carrascosa, L., Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppae>
- Collibee, C. y Furman, W. (2016). Chronic and Acute Relational Risk Factors for Dating Aggression in Adolescence and Young Adulthood. *J. Youth Adolescence*, 45, 763-776. <http://bit.ly/2nJ9oMT>
- Corral, S. y Calvete, E. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja mediante las Escalas de tácticas para conflictos: Estructura factorial y diferencias de género en jóvenes. *Psicología Conductual Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud*, 14(2), 215-233. <https://psycnet.apa.org/record/2006-11907-004>
- Crempien, C. (2012). Traumatización relacional compleja: Una noción útil en la comprensión del funcionamiento de mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista Argentina de Psicología clínica*, 21, 65-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281925884010>
- Dalouh, R., Soriano Ayala, E. y Caballero Cala, V. (2020). La ciber-violencia entre parejas adolescentes en contextos transculturales. un estudio cualitativo. In S. Takazaki y Oliveira, F. (Eds.), *Comunicación desde una perspectiva de género: artes, medios y otras tecnologías* (pp.37-58). Ediciones Egregius.
- Dalouh, R., Soriano, E. y Caballero, V. (2019). La educación afectivo- sexual y la prevención de la violencia en parejas adolescentes. Una investigación multisituada. En T. Sola Martínez, M. García Carmona, A. Fuentes Cabrera, A.M. Rodríguez-García, y J. López Belmonte (Eds.), *Innovación Educativa en la Sociedad Digital*, (pp.510-535). Editorial Dykinson.
- Dueñas, J. M., Santiago-Larrieu, B., Ferre-Rey, G. y Cosi, S. (2020). The relationship between family socialization styles and ambivalent sexism in adolescence. *Interpersona*, 14(1), 28-39. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v14i1.3923>
- Exner-Cortens, D., Eckenrode, J., Bunge, J. y Rothman, E. (2017). Revictimization after adolescent dating violence in a matched, national sample of youth. *Journal of Adolescent Health*, 60(2), 176-183.
- Fabian, E., Vilcas, L. M. y Rafaele de la Cruz, M. (2020). Permanencia de la mujer en relación violenta con su agresor en Jauja, Perú. *Revista de Investigacion Psicologica*, (23), 86-101. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322020000100007&lng=es&tylng=es.
- Fernández-González, L., O'Leary, K. D. y Muñoz-Rivas; M.J. (2013). We Are Not Joking: Need for Controls in Reports of Dating Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(3), 602-620. <https://doi.org/10.1177/0886260512455518>
- Ferrer-Pérez, VA, y Bosch-Fiol, E. (2019). El Género en el Análisis de la Violencia contra las Mujeres en la Pareja: De la "Ceguera" de Género a la Investigación Específica del Mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29(1), 69-76. <https://doi.org/10.5093/apj2019a3>
- Francisco-Pérez, J.I., Morejón-Terán, Y.A., y Pastor-Bravo, M.D.M. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de tácticas de conflictos modificada. Aplicación en el contexto de los adolescentes ecuatorianos. *Enfermería Global*, 21(66), 302-329. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.482821>
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2013). Relaciones del sexismo con justificación de la violencia, y con otras formas de prejuicio como la dominancia social y el autoritarismo. *Estudios de Psicología*, 34, 127-139. <https://doi.org/10.1174/021093913806751384>
- Gómez, M.P., Delgado, A.O. y Gómez, A.H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70018-4](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70018-4)
- González-Guarda, R. M., McCabe, B. E., Leblanc, N., De Santis, J. P. y Provencio-Vasquez, E. (2016). The contribution of stress, cultural factors, and sexual identity on the substance abuse, violence, HIV, and depression syndemic among Hispanic men. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 22(4), 563-571. <https://doi.org/10.1037/cdp0000077>
- González-Jiménez, A.J. (2022). Violencia en parejas del mismo género: Manifestaciones y factores desencadenantes. En E. Soriano Ayala, J. Lozano Martínez y C. Armando Rey Anacona (Eds.), *Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente y estrategias para el cambio* (pp.137-159). Editorial Narcea.
- Graña Gómez, J.L. y Cuenca Montesino, M. L. (2014). Prevalence of psychological and physical intimate partner aggression in Madrid (Spain): A dyadic analysis. *Psicothema*, 24(3), 343-348
- Henry, R.R. y Zeytinoglu, S. (2012). Los afroamericanos y la violencia en el noviazgo de adolescentes. *Revista estadounidense de terapia familiar*, 40(1), 20-32. <https://doi.org/10.1080/01926187.2011.578033>

- Hernando Gómez, Á., García Rojas, A. D. y Montilla Coronado, M. d. (2012). Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 427-441. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40036
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4ª ed.). Ediciones Quirón
- Jimeno Jiménez, M.V. y Cantero López, M.J. (2020). Percepción de la violencia psicológica hacia la mujer en la relación de pareja y sexismo en adolescentes en acogimiento residencial: comparación con un grupo de adolescentes no institucionalizados. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 3(18), 1–21. <https://doi.org/10.46381/reic.v18i0.299>
- Kaya, Y. y Cook, K. J. (2010). A cross-national analysis of physical intimate partner violence against women. *International Journal of Comparative Sociology*, 51(6), 423–444. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020715210386155>
- Kulkarni, S.J., Porter, A.M., Mennick, A. y Virginia Gil-Rivas, V. (2019). I feel like... their relationship is based on the media: Relationship Between Media Representation and Adolescents' Relationship Knowledge and Expectations. *J Primary Prevent*, 40, 545–560. <https://doi.org/10.1007/s10935-019-00565-0>
- Lee, C. y Wong, J. (2022). Examining the effects of teen dating violence prevention programs: a systematic review and meta-analysis. *J Exp Criminol*, 18, 1–40. <https://doi.org/10.1007/s11292-020-09442-x>
- Martínez Gómez, J. A. y Rey Anacona, C. A. (2014). Prevención de violencia en el noviazgo: una revisión de programas publicados entre 1990 y 2012. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 117–132. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.pvn
- Martínez-Dorado, A., Privado, J., Useche, S.A., Velasco, L., García-Dauder, D. y Alfaro, E. (2020). Percepción de la violencia en el noviazgo en parejas adolescentes: un estudio de validación cruzada en España y Colombia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6769. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186769>
- Mendieta, D. y Esparcia, J. (2018). Aproximación metodológica al análisis de contenidos a partir del discurso de los actores. Un ensayo de investigación social de procesos de desarrollo local. (Loja, Ecuador). *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (39), 15–47. <https://doi.org/10.5944/empiria.39.2018.20876>
- Merino Verdugo, E. (2018). *Sexismo, Amor Romántico y Violencia de Género en la Adolescencia*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Moreno-Marimón, M., Sastre, G. y Hernández, J. (2003). Sumisión aprendida: un estudio sobre la violencia de género. *Anuario de Psicología*. 34 (2), 235–251. <https://doi.org/10.1344/%25x>
- Nardi-Rodríguez, A., Pastor-Mira, M.- Ángeles, López-Roig, S., & Ferrer-Pérez, V. A. (2017). ¿Cuáles son las señales de alarma más representativas de la violencia de pareja contra las adolescentes? *Anales de Psicología*, 33(2), 376–382. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.25697>
- Pazos Gómez, M., Oliva Delgado, A. y Hernando Gómez, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148–159. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70018-4](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70018-4)
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E. y Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295–306. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.189161>
- Ramírez Serna, A.M. (2016). La investigación cualitativa y su relación con la comprensión de la subjetividad. *Rev. Humanismo y Sociedad*, 4(2). <https://doi.org/10.22209/rhs.v4n2a02>
- Rey-Anaconda, C. A. (2015). Variables asociadas a los malos tratos en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 159–171. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.1.15>
- Rodríguez Pérez, S. (2015). *Violencia en las relaciones de pareja en la población joven en Asturias*. Dirección General de Salud Pública. Consejería de Sanidad del Principado de Asturias.
- Rojas-Solís, J.L. y Romero-Méndez, C.A. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación, consideración de gravedad y búsqueda de apoyo. *Health and addictions*, 22(1), 132–151. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.638>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 47–56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Ruiz Salvador, D., Soriano Ayala, E., Cala Caballero, V.; Dalouh, R. González Jiménez, A.J. y García Serrán, H. (2019). Prevención de la violencia en las relaciones íntimo-afectivas en jóvenes (Teen Dating Violence). *Revisión Bibliográfica. Paraninfo Digital*, 13(29), 1. <http://ciberindex.com/c/pd/e069>
- Taquette, S.R., Monteiro, D.L.M. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *J Inj Violence Res*, 11(2), 37–147. [10.5249/jivr.v11i2.1061](https://doi.org/10.5249/jivr.v11i2.1061)
- Tomaszewska, P. y Chuster, I. (2021). Prevalence of teen dating violence in Europe: A systematic review of studies since 2010. *Child & Adolescent Development*, 11–37. <https://doi.org/10.1002/cad.20437>
- Viejo, C. (2014). Physical dating violence: towards a comprehensible view of the phenomenon. *Journal for the Study of Education and Development*, 37(4), 785–815. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.977110>
- Vives-Cases, C., Sanz-Barbero, B., Ayala, A., Pérez-Martínez, V., SánchezSanSegundo, M., Jaskulska, S., Antunes das Neves, A.S., Forjaz, M.J., Pyzalski, J., Bowes, N., Costa, D., Waszyńska, K., Jankowiak, B., Mocanu, V. y Davó-Blanes, M.C. (2021). Dating Violence Victimization among Adolescents in Europe: Baseline Results from the Lights4Violence Project. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 1414. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041414>

- Vizcarra, M.B., Poo, A.M. y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26429848007.pdf>
- Wilson, T. y Maloney, M. (2019). Dating Violence in Adolescent Relationships. *International Journal of the Whole Child*, 4(2), 82-87.
- Wolfe, D. A., Crooks, C. V. y Hughes, R. (2011). La Cuarta R: un programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 193-200. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a7>
- Zych, Izabela, Carmen Viejo, Elena Vila, and David P. Farrington. 2019. School bullying and dating violence in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 2, 397-412. <https://doi.org/10.1177/152483801985446>