

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

SOMOS UNO MÁS, PROGRAMA EDUCATIVO Y SOCIAL PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Reyes Lastiri, María Edith, México

maria.reyes@ibero.mx

Resumen. La IBERO desde su fundación (1943) ha manifestado un franco interés en acciones incluyentes. Es una universidad con políticas de inclusión a distintas esferas de la diversidad socio económica, cultural, de género, entre otras, ofreciendo programas que dan atención a estos distintos ámbitos de atención a la diversidad.

Es una institución de educación superior con acciones de inclusión a la discapacidad sensomotora e inclusión a personas con discapacidad intelectual. Una de estas acciones es el Programa Educativo y Social para Jóvenes con Discapacidad Intelectual: Somos Uno Más.

Palabras clave: educación inclusiva, educación superior, diversidad, buenas prácticas



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Durante las últimas décadas, son comunes las prácticas de educación inclusiva en la educación básica, se han diseñado políticas y prácticas que apoyan la atención de alumnos en las llamadas escuelas regulares desde el preescolar hasta el bachillerato. Sin embargo, es menos frecuente, que los estudiantes con barreras en su aprendizaje o con alguna discapacidad, tengan oportunidades efectivas para ingresar a instituciones de educación superior.

Actualmente se promueve que las universidades o instituciones de Educación Superior abran sus puertas a la diversidad, se persigue que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación vivan una experiencia universitaria. Sobre este tema Ibáñez y Salceda (2015), afirman que es necesario:

“un modelo de Educación Superior acorde con los principios y filosofías que caracterizan una sociedad democrática y que responden, sin duda, al de la educación inclusiva: la aceptación y el valor de la diferencia y una participación, verdadera y eficaz, fundamentada en principios de igualdad, no discriminación y apoyo; que dé como resultado la construcción colectiva de una ciudadanía incluida e incluyente, capaz de crear condiciones y oportunidades para el desarrollo sostenible de los derechos económicos, sociales y culturales de todas las personas, especialmente de aquellas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad institucional, ambiental, cultural, educativa o de cualquier otro tipo; para avanzar en el camino de la mejora social”(pág 513)

Las instituciones de educación superior han privilegiado la formación académica, profesionalizante y también la formación de mejores ciudadanos, pero cada día se identifica que parte de la transformación de las universidades está dirigida a vincular las acciones de formación profesional con la responsabilidad y compromiso social que les corresponde en las sociedades actuales. Prueba de ello es que, en la Unión Europea, la “Estrategia Universidades 2015” (EU2015) señala, a través de la denominada tercera misión, la necesidad de que las universidades equilibren sus funciones más tradicionales con el desempeño de su responsabilidad y compromiso social. (pág 511)

En ese sentido se entiende que la universidad debería atender a los grupos socio vulnerables tales como minorías étnicas, de género, personas con discapacidad motora o intelectual y poblaciones de bajos ingresos económicos, con menos recursos tecnológicos y de acercamiento a la cultura. Y es en este enfoque de responsabilidad social, que la universidad orienta esfuerzos para la formación de ciudadanos más inclusivos, que se formen en la idea de la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento personal y social.

Es preciso concretar que una perspectiva de la educación internacional es trabajar en esquemas educativos más incluyentes y en consecuencia, en el diseño y desarrollo de políticas educativas que fortalezcan la inclusión de las personas con discapacidad y la atención a la diversidad.

Objetivos del programa: Somos Uno Más

Objetivo general

- Desarrollar competencias para una vida autónoma en jóvenes con discapacidad intelectual en un ambiente universitario.

Objetivos específicos

- Contribuir en la formación de los estudiantes a través de la estimulación y fortalecimiento de sus capacidades cognitivas.
- Promover conductas adaptadas y competencias necesarias para su posterior inclusión a la vida laboral.
- Desarrollar en los alumnos aspectos de autodeterminación y autonomía, fortaleciendo la identidad como participantes activos de la sociedad.
- Favorecer el desarrollo espiritual y sentido de responsabilidad social para el desarrollo integral del estudiante.
- Fortalecer conductas adaptativas en un contexto específico, para el desarrollo de competencias pre laborales.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México (de aquí en adelante Ibero), ratifica su vocación incluyente, al reconocer entre sus comunidad académica y estudiantil una creciente diversidad cultural, religiosa, de capacidad y de nivel socioeconómico. En ese sentido en el año 2014 se puso en marcha Somos Uno Más: Programa de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad que aunque en su sentido más amplio prevé impulsar una política general de inclusión, plantea iniciar, en una primera etapa fusionando los Programas: Atención a la Diversidad y Somos Uno Más: programa de inclusión educativa y social de jóvenes con discapacidad intelectual, con la intención de optimizar los recursos institucionales y coordinar de mejor manera el trabajo en ambos programas.

Para logra sus objetivos, el Programa se estructuró en cinco áreas:

Académica Funcional que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades comunicativas, numéricas, habilidades digitales y el ejercicio de habilidades funcionales que permitan la incorporación de los alumnos al contexto universitario durante la duración del programa. El trabajo de esta área se realiza directamente con los alumnos, en el salón que funciona como referencia geográfica, emocional y base escolar dentro de las instalaciones de la universidad.

Área de Inclusión Vida Universitaria En la educación superior, los estudiantes con discapacidad aparecían como un grupo con características de invisibilidad, las experiencias de inclusión ofrecen posibilidades educativas que,



aunadas a un sistema de apoyos, favorecen el contacto y la socialización de estudiantes con discapacidad intelectual dentro de la comunidad universitaria. Siendo la IBERO un entorno incluyente donde los estudiantes pueden acceder a las actividades proyectadas para la comunidad universitaria en general, también los estudiantes con discapacidad intelectual son acogidos por el contexto amigable de la institución.

Objetivo general: Fortalecer conductas adaptativas y desarrollar competencias en el contexto de asignaturas específicas.

La estructura de trabajo de esta área es de acción tutorial, cuyas actividades se resumen en:

- Elaborar un plan de trabajo global, flexible y abierto, que sirva de referencia para el desarrollo de competencias dentro de asignaturas específicas.
- Asesoramiento en la trayectoria curricular del estudiante mediante la programación de actividades individuales para trabajar temas específicos.
- Elaboración de materiales para el desarrollo de la acción tutorial.
- Proporcionar información sobre aspectos organizativos y de funcionamiento de la vida universitaria.
- Orientación en las dificultades académicas y de aprendizaje del estudiante, promoviendo el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares y extracurriculares.

En esta área de inclusión, los alumnos realizan diferentes actividades deportivas y culturales.

Área de Inclusión Pre laboral El área de Inclusión Pre-Laboral estructura en el estudiante una serie de conductas adaptadas al ambiente laboral y de subordinación, a la par de habilidades de análisis contextual para desenvolverse en los mismos, esto le permitirá desarrollar un marco de responsabilidades y nociones que faciliten su posterior inclusión al mundo laboral.

Estas tareas derivan de la contribución que da el empleo a la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, así como el soporte que brinda a la autonomía de las mismas en ámbitos de valía personal, social y familiar, como de autodeterminación económica y manejo de ocio.

Para alcanzar estas metas se desarrollan talleres y prácticas controlados donde de forma permanente se pueda observar e instruir al estudiante mientras se determinan las competencias del mismo a través de la creación de un producto de carácter multifacético en una línea de producción.

Las actividades de formación se realizan dentro la Universidad en dos espacios:

- Taller para el aprendizaje pre-laboral.
- Prácticas pre-laborales.

El enfoque del área de Inclusión Pre-Laboral está determinada por dos enfoques:

- Psicología Conductivo-Conductual.
- Talleres Protegidos.

Área Socio Afectiva Dentro del programa Somos Uno Más se trabaja para alcanzar el objetivo de inclusión de forma multidisciplinaria, es por ello que el Área Socio Afectiva se encarga de propiciar el bienestar psicológico de los alumnos a través del acompañamiento emocional y la orientación.

Durante el proceso del programa los alumnos presentan diversos problemas de índole emocional y conductual derivados de sus actividades, de las dinámicas familiares y de situaciones personales, estos puedan llegar ser obstáculos en la inclusión social y en sus relaciones interpersonales, así como en el desarrollo de su identidad ya que llegan a derivar en efectos negativos tales como exclusión, ansiedad, depresión, aislamiento y reducción de oportunidades.

El Área Socio Afectiva se encarga de atender, contener, acompañar y propiciar los contextos que fomenten introspección y desarrollo de habilidades adaptativas que fortalezcan al alumno para alcanzar el mayor nivel de autonomía e inclusión en la sociedad.

El Área Socio Afectiva implica tres tareas:

- Fomentar la identidad y autodeterminación de los alumnos a través de la introspección.
- Desarrollar conductas adaptativas para la vida.
- Contención emocional.

Estas tareas se concretan en las actividades de:

1. Orientación. Guía o acompañamiento emocional en sesiones individuales a los alumnos que así lo requieran para tratar problemas, situaciones, emociones o conductas que afecten su proceso de inclusión.
2. Sesión Grupal. Sesiones por año donde se trabajan las habilidades adaptativas y los conceptos de introspección.
3. Observación Participante. Esta da con la participación en actividades regulares del programa y en el salón de clases de primer año para apoyar el aprendizaje de los alumnos y facilitar la planeación del encargado de este ciclo.

Área de Formación Integral, Esta es el área que pretende dar el sello Ibero, se trata de promover el desarrollo espiritual, de habilidades para la vida y el sentido de



responsabilidad social. Se entiende la formación integral como el desarrollo armónico y coherente de todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), con el fin de lograr su realización plena de acuerdo a las posibilidades de cada persona.

El Modelo Educativo de la IBERO, se inspira en los valores cristianos y quiere realizar, en un ambiente de apertura, libertad y respeto para todos, una integración de esos valores con los adelantos científicos y filosóficos de nuestros tiempos (IBERO, *Filosofía Educativa*). Es en este contexto en el que se ha incluido dentro del Plan de Estudios del Programa Educativo y Social para Jóvenes con Discapacidad Intelectual: Somos Uno Más, la materia de Desarrollo Espiritual.

En el mismo sentido de Formación Integral, El Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana propone la formación de personas y profesionistas competentes, conscientes, compasivos y comprometidos con y para los demás y es en esta idea que se fundamenta el ámbito de la Responsabilidad Social para trabajar con los alumnos del Programa Somos Uno Más y fomentar actividades y acciones comprometidas con otros., ya que un principio básico de la Filosofía Educativa de la Universidad Iberoamericana, afirma la importancia que representa “el sentido profundo y operante de justicia social que tiende al desarrollo integral de las comunidades humanas, en especial de los sectores menos favorecido.

1. Proceso de admisión

La selección se lleva a cabo a través de entrevistas, observaciones, análisis de documentos, historias de desarrollo y otros recursos que se consideren necesarios. Se emplea un enfoque multidimensional de factores, congruente con la definición de discapacidad intelectual que considera a la persona y sus entornos (enfoque ecológico, dinámico y funcional).

La ruta para el proceso de selección:

Sesión informativa a candidatos y padres de familia

Entrevista programada con padres de familia y entrega de documentos (Historia Clínica y Ficha de Identificación) En esta sesión, se realizan las siguientes pruebas:

Área Socio-afectiva.

1. Familiograma
2. GENCAT Calidad de Vida
3. ICAP
4. SYS

Visita de candidato a pasar un día en la Ibero y a evaluación:

Área Socio-afectiva. Pruebas proyectivas.

1. HTP
2. Figura humana
3. Persona bajo la lluvia
4. Test de la familia
5. Evaluación académica

A partir del resultado de la evaluación y observación participante del candidato, se definirá si el joven se puede beneficiar del programa

Se notificará la aceptación vía correo electrónico, y la decisión del comité de ingreso es inapelable.

Como resultado de la evaluación inicial, se establecerán compromisos conjuntos (estudiante-familia-profesionales). Las familias deberán tener compatibilidad con la filosofía de la Ibero, con la disposición de brindar los apoyos necesarios y de asumir los riesgos que conlleva la integración comunitaria y social durante la estancia de su hijo en el Programa, misma que será hasta de 3 años máximo.

Inscripción

Con la carta aceptación, el candidato deberá enviar la documentación necesaria para abrir un expediente. Posteriormente Servicios Escolares generará No. de Cuenta. Con este número de cuenta el alumno podrá realizar el pago y la inscripción vía *Servicios en línea*.

2. Etapas del Programa

Para fines de estructura y gestión, se ha organizado el programa en tres etapas:

Etapa Inicial Durante esta etapa se realiza el diagnóstico, el perfil de ingreso, perfil de egreso y el programa Educativo Individualizado de cada alumno. Es la etapa de adaptación la cual tiene una duración de un semestre. Los alumnos ingresan anualmente, en el periodo de Otoño, durante éste trabajan en el aula de orientación y apoyo del programa, el objetivo es identificar fortalezas y áreas de oportunidad de cada estudiante en torno a las habilidades académicas y socio afectivas que se desarrollarán para una estancia exitosa en la IBERO. Se aplican instrumentos formales y no formales y al final se entrega un reporte que reúne aspectos académicos y formativos sobresalientes de cada estudiante y se entrega, asimismo, la propuesta para el Periodo de Primavera que incluye las asignaturas académicas y las actividades culturales y deportivas en que pueden incluirse.

Etapa de vida universitaria Habiendo concluido la etapa de adaptación, se trabajará con el Plan Educativo Individualizado. Esta etapa corresponde al periodo de formación académica, cultural y deportiva. Abarca año y medio, en este lapso, los estudiantes permanecen de acuerdo con sus habilidades y destrezas un porcentaje menor de tiempo en aula de apoyo; acuden semanalmente a las opciones culturales y deportivas y algunos se integran en asignaturas académicas de licenciaturas



previamente seleccionados y adecuadas al perfil de cada alumno. Una característica del planteamiento del programa es que los alumnos durante esta etapa, cursen alguna materia de la oferta de asignaturas del Área de Reflexión Universitaria. (Área nodal del Modelo Educativo IBERO)

Etapa de formación pre laboral Esta etapa comienza en el momento en el que el alumno tiene prácticas pre-laborales dentro de la universidad. El área de Inclusión pre laboral se encarga de fomentar en el transcurso de la última etapa del programa Somos Uno Más, conductas adaptadas y habilidades de análisis contextual necesarias para que el estudiante busque y consiga un empleo al término de su estadía en la IBERO. En esta etapa también se apoya el vínculo con una serie instituciones para dar seguimiento a la inclusión laboral de los egresados.

Finalmente, en esta fase se apoya a que los estudiantes con discapacidad elaboren el duelo de la finalización de la etapa universitaria y concienticen y desarrollen sus recursos personales y sociales para hacer frente a la nueva etapa de su vida.

Estas tres fases no son rígidas y no tienen una periodicidad estática, varían en función de cada uno de los participantes y pueden fluctuar entre 2 y 3 años.

Egreso

Los alumnos del Programa podrán egresar ante cualquiera de las siguientes situaciones:

- a) Después de alcanzar las metas establecidas en las tres fases del Programa en un período de entre 2 y 3 años.
- b) Han concluido su tiempo de elegibilidad (hasta 3 años).

CONCLUSIÓN

Es fundamental reconocer, que los estudiantes con discapacidad están entre nosotros, sin embargo, siguen siendo invisibles en muchas universidades. Y los jóvenes con discapacidad intelectual, son más invisibles aún, porque seguimos teniendo paradigmas sobre las funciones tradicionales de las instituciones de educación superior, dentro de las que destacan que se formen profesionistas; se genere investigación o más recientemente que las universidades formen buenos ciudadanos, pero la realidad nos ha alcanzado y la universidad trabaja ya en una visión de diversidad y brindar una respuesta educativa a ésta, es probablemente un desafío que obliga a cambios radicales.

El Programa Somos Uno Más es una buena práctica que se anida en el Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y FUHEM

Alonso, A., & Díez, E. (2008). *Universidad y discapacidad: indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Universidad de Salamanca). España: Universidad de Salamanca, Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual, Vol 39 (2), Núm. 226, Pág. 82 a pág. 98.

Sardá Cué, N. M. (2012). *Discapacidad y educación superior en México: análisis sobre factores contextuales y personales desde la perspectiva del estudiante*. España: Universidad de Salamanca.

Álvarez-Pérez, P. R., Alegre-de-la-Rosa, O. M., & López-Aguilar, D. (2012). *Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva*. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 18, n. 2, art. 3., 18. <https://doi.org/10.7203/relieve.18.2.1986>

Salceda, M., & Ibáñez, A. (2015, Mayo). *Adaptación del Index for Inclusion al ámbito de la educación superior: Estudio preliminar*. Intangible Capital, 38. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3926/ic.647>