

**EXPERIENCIA
EDUCATIVA EN EL
TRABAJO DE LA
AUTONOMÍA PERSONAL
CON ALUMNOS CON
NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

AUTORAS

**Fátima Delgado Moyano
Manuela Sánchez López-
Montero**

enero, 2009

Revista Digital del Centro del Profesorado
de
Alcalá de Guadaíra

ISSN 1887-3413

EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL TRABAJO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Fátima Delgado Moyano

Maestra de Pedagogía Terapéutica

Manuela Sánchez López- Montero

Monitora de Educación Especial

RESUMEN

El objetivo fundamental de este artículo es dar a conocer nuestra experiencia en el trabajo de la autonomía personal con alumnos con necesidades educativas especiales. La mayoría de este alumnado carece de las habilidades básicas imprescindibles para que puedan alcanzar un desarrollo pleno como adultos. Por ello, tratamos de darle respuesta a esta necesidad creando un "Aula Hogar".

ABSTRACT

The fundamental aim of this article is to announce our experience in the work of the personal autonomy with pupils with educational special needs. The majority of this student body lacks the basic indispensable skills in order that they could reach a full development as adults. For it, we try to give them response to this need creating "Classroom Home".

PALABRAS CLAVE (KEY WORDS)

Autonomía personal, alumnos con necesidades educativas especiales, proyecto, programa, contenidos, programación globalizada, vida adulta.

Personal autonomy, pupils with educational special needs, project, program, contained, included programming, adult life.

1. FUNDAMENTACIÓN

Se entiende por **autonomía personal** la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, que permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia. Estas son tareas como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas.

El trabajo de la autonomía personal en alumnos con necesidades educativas especiales se convierte en un objetivo fundamental durante las primeras etapas educativas, **Educación Infantil y Primaria**. Se pretende conseguir una autorregulación gradual, mediante el ejercicio diario de actividades que les hacen progresar en la conquista de la autonomía, tales como aprender a comer solos, vestirse y desvestirse, sonarse la nariz, controlar esfínteres, desplazamiento autónomo por el centro, uso de las instalaciones, relacionarse con los demás, entre otras.

Cuando llegamos a la **Etapa de la Educación Secundaria Obligatoria** y dichos alumnos/as ya han alcanzado algunos de estos objetivos, nos encontramos con otra realidad. En la mayoría de los casos, sobre todo si estos alumnos/as están escolarizados en un Aula Específica de Educación Especial, no van a alcanzar un nivel de contenidos instrumentales muy elevados, y abandonarán el centro sin adquirir las habilidades necesarias para llevar una vida adulta. Atendiendo al concepto de atención a la diversidad, la ESO debería ofrecer una respuesta formativa a todo el alumnado con necesidades educativas especiales, centrándose en dichas necesidades.

2. PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA DE AUTONOMÍA.

La idea principal del programa surge tras la detección de las necesidades que presentan nuestros alumnos, escolarizados en un **Aula Específica de Educación Especial** dentro de un Instituto de Enseñanza Secundaria, y cursando el Período de Formación Básica Obligatoria. Dichos alumnos presentan dificultades en la realización de actividades cotidianas y necesitan desarrollar objetivos que los preparen para una

vida adulta lo más autónoma posible, ya que algunos de ellos alcanzan ya la mayoría de edad y queda poco para el término de su escolarización.

2.1. PRIMERAS RESPUESTAS EDUCATIVAS.

El pasado curso se comienza a dar respuesta a las necesidades que presentan los alumnos trabajando la autonomía personal a través de salidas semanales a los comercios y cafeterías de la zona, así como trabajando la higiene personal diaria y la realización de diversas actividades dentro del centro.

*Partiendo de esta experiencia, y tras el análisis de la realidad de la educación de estos alumnos y de su futuro, a comienzos de este curso se realiza una programación más amplia de la misma y se presenta un **Proyecto de Innovación Educativa** conocido como "Aula Hogar", el cual ha sido aprobado para su puesta en marcha durante el próximo curso.*

La finalidad de este proyecto es satisfacer las necesidades que todas las personas tienen durante el proceso de transición a la vida activa. Un período del ciclo vital en el que cada persona alcanza los mayores niveles de autonomía y autorrealización. Para lograrlo se ha de aprender a ser, para desarrollar la personalidad y poder actuar con una capacidad reforzada de autonomía, de criterio y de responsabilidad; aprender a vivir juntos, para poder participar de todas las oportunidades que les ofrece el medio social y cultural en el que están inmersos; aprender a conocer, para comprender el mundo que les rodea; y aprender a hacer, para poner en práctica los conocimientos aprendidos.

El desarrollo y aplicación de dicho programa también aporta una serie de cambios y beneficios para el centro educativo:

- El centro contará con un nuevo recurso, un aula capacitada para el desarrollo de actividades de autonomía con el alumnado.*
- A través de este proyecto el centro logrará dar respuesta a las necesidades reales que presentan sus alumnos.*
- Ello repercute en una educación de mayor calidad para el alumnado.*

2.2. PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA DE AUTONOMÍA.

Durante el presente curso decidimos poner en marcha parte del programa de autonomía. Trabajamos principalmente **la higiene personal y las labores domésticas, centrándonos sobre todo en la cocina.**



Creamos un rincón de trabajo dentro del Aula Específica, en el que se cuenta con los electrodomésticos básicos para preparar pequeñas recetas (frigorífico, microondas y pequeños electrodomésticos y útiles de cocina). Todos los días se dedican dos horas para el trabajo de la autonomía distribuidas en las siguientes actividades:



- higiene personal
- preparación del desayuno
- toma del desayuno
- limpieza

Semanalmente se elabora un menú, en el que cada día se establece la preparación y el consumo de diversos alimentos, con los cuales se trata de responder a una dieta sana y equilibrada.



Cada lunes, así como aquellos días en los que se estima necesario, se elabora la lista de la compra, y se acude a grandes supermercados para la compra de los alimentos. Allí los alumnos/as van seleccionando los alimentos que necesitan y observan el precio de los mismos.

En ocasiones, cuando sólo se necesita comprar algunos productos, vamos a pequeños comercios de la zona, en los que los alumnos/as tienen más confianza con los tenderos y son más protagonistas en la compra y el pago de la misma.

Para poder llevar a cabo estas actividades, se acordó con los padres que el dinero que los alumnos destinaban para el desayuno en el bar, se iba a entregar diariamente para la autonomía. Con dicho dinero se hace la compra semanal. Además, cada alumno trae a clase un delantal para el trabajo en la cocina, y una toalla de lavabo para su higiene diaria.

Para desarrollar el trabajo anteriormente expuesto se establece un cuadrante de tareas, en las que los alumnos/as pueden observar la tarea del hogar que le corresponde realizar. Dentro de estas tareas se encuentran la preparación del desayuno, poner y quitar la mesa, fregar, barrer y limpiar la clase. Para realizar estas tareas, se hacía un desdoble de las profesoras.

TAREAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DANIEL	BARRER				
TAMARA	FREGAR	FREGAR			
MARCOS	PONER Y QUITAR LA MESA	FREGAR			
LUIS		PONER Y QUITAR LA MESA			

Además del trabajo del desayuno, se trabaja la higiene personal, a través de actividades como cepillarse los dientes después del desayuno, lavarse las manos antes de cocinar, insistir en la necesidad de la ducha diaria y en la higiene de la ropa, cambio de camiseta después de Educación Física, etc.

2.3. AMPLIACIÓN DEL PROGRAMA DE AUTONOMÍA PARA LOS PRÓXIMOS CURSOS.

Tras la aceptación del proyecto y la llegada de su dotación económica (2.300 €), el próximo curso se iniciará su aplicación completa, estableciendo más horas del currículo para el trabajo de sus contenidos y haciendo uso de sus nuevas instalaciones (aula acondicionada para ese fin) y nuevos materiales.

*El espacio físico destinado para la realización de las actividades es el “**Aula Hogar**”. A pesar de que se trata de un espacio bastante reducido, se ha conseguido la creación de un pequeño apartamento que consta de aseo, cocina básica, cama y zona comedor con mesas y sillas.*

*El desarrollo de este proyecto se verá reflejado en la programación anual del Aula Específica, la cual será **globalizada**. Las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio se trabajarán centradas en los contenidos seleccionados para el trabajo de la autonomía. Esto otorgará mayor significatividad a los aprendizajes ya que los alumnos los pondrán en práctica tanto en el aula como fuera de ella.*

Los bloques de contenidos con los cuáles se desarrollarán la programación son los siguientes:

Bienestar y cuidado de uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sí mismo e identidad personal. - Higiene y aseo personal. - La alimentación. - El vestido. - El espacio, el tiempo y el movimiento. - La salud y la prevención de enfermedades.
Autonomía en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - La casa, su limpieza, cuidado y organización. - La seguridad en el hogar: prevención y actuación ante accidentes. - La compra y el dinero.

Ocio y Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Juegos y deportes.</i> - <i>Actividades culturales y aficiones personales.</i> - <i>Fiestas y celebraciones.</i>
Desplazamiento, transporte y comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Educación Vial.</i> - <i>Desplazamiento a través de los transportes de uso público.</i> - <i>Los medios de comunicación de la información.</i>
Utilización de los equipamientos	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Documentos e impresos.</i> - <i>Equipamientos.</i>
Participación en la vida comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Convivencia.</i> - <i>La participación social.</i>

*Estos contenidos se desarrollarán en **15 unidades didácticas**, en las que englobaremos el trabajo de las diferentes áreas curriculares. Dichas unidades se trabajarán durante dos semanas, pero tendrán continuidad a lo largo del curso, ya que todas se encuentran interrelacionadas, y son necesarias para la adquisición de otros contenidos. A continuación se resumen cada una de estas unidades:*

Unidad 1: El colegio, el aula y los compañeros

En esta unidad se presentarán los alumnos (cómo se llaman, dónde viven, descripción física, gustos y aficiones, etc.). Además, conocerán a otros compañeros de otros niveles, a los profesores, a los conserjes y las dependencias propias del centro, aprendiendo a hacer uso de las mismas. El trabajo de las normas de clase y del centro será fundamental en esta unidad.

Unidad 2: El cuerpo y los sentidos

Se trabajarán el vocabulario propio de las partes del cuerpo humano. Se hará

distinción entre el cuerpo masculino y femenino. Se trabajarán los sentidos del cuerpo y se realizarán experiencias sensitivas. En esta unidad profundizaremos más el conocimiento de uno mismo y de los demás, y se transmitirán valores como el respeto a los demás, la coeducación y la solidaridad.

Unidad 3: Higiene y aseo personal

En esta unidad, se pondrán en práctica los conocimientos trabajados en la anterior, pasando a explicar las normas básicas de higiene, y a ponerlas en práctica tanto en casa como en el centro escolar. Para ello se realizarán unos carteles en los que los alumnos/as vean reflejados los pasos que deben dar para mantener una higiene adecuada, por ejemplo, después de ir al baño, antes y después del desayuno, después de educación física, etc.

Unidad 4: La alimentación

Se darán a conocer los distintos tipos de alimentos, su clasificación y su utilización en la elaboración de platos sencillos. Se explicará la procedencia de dichos alimentos y los lugares dónde podemos adquirirlos. Se pondrá especial atención en el aprendizaje de los pasos necesarios para realizar la compra, y en el pago de los alimentos.

Unidad 5: La salud

En esta unidad se explicarán las principales enfermedades y sus síntomas, la necesidad de llevar una vida saludable para estar sanos y qué medidas debemos tomar si nos ponemos enfermos o creemos estarlo. Para esto último, nos centraremos en la práctica de la visita al centro médico, cómo acudir a él, pedir la cita, y explicar al doctor lo que nos ocurre. También se trabajará la visita a la farmacia y el uso correcto de los medicamentos.

Unidad 6: El vestido

Se trabajará el vocabulario propio de la ropa y los colores de la misma. Se pondrá especial atención al uso correcto de cada prenda según la estación,

centrándonos en las características de la misma, materia prima y sensaciones de frío y de calor en nuestro cuerpo. Además de todo ello, se practicará la forma correcta de vestirse y desvestirse (esto se realizará cuando acudan al aseo) y el lavado y el planchado de la ropa. También se visitarán comercios y tiendas de moda de la zona.

Unidad 7: La compra y el dinero

Trabajaremos el uso de los euros, el cálculo del valor de las compras, la importancia del ahorro y de la compra de los artículos que son necesarios. Se experimentarán distintas situaciones de compra, los alumnos elaborarán la lista de artículos, calcularán el presupuesto para las distintas compras, etc.

Unidad 8: La casa

En esta unidad se explicarán las distintas dependencias de la casa y el uso de las mismas. Se pondrá especial atención al trabajo de la prevención de accidentes en el hogar y a la necesidad de la limpieza y orden en el mismo. Además, se podrán visitar tiendas de muebles y electrodomésticos para conocer las características y el precio de los mismos. Por otro lado, los alumnos serán protagonistas en la decoración del aula hogar, dando ideas o aportando pequeños objetos decorativos o manualidades realizadas en el aula.

Unidad 9: La medida del tiempo

Se trabajarán las horas del reloj, las actividades más usuales que realizamos según las partes del día, y la importancia del calendario y de la agenda. Se establecerá la planificación de distintas actividades en la agenda o en el horario y la duración de las mismas. Se realizará el reparto de diferentes actividades, atendiendo a su duración, y se hablará sobre los horarios de los distintos comercios y establecimientos.

Unidad 10: Medios de transporte y Educación Vial

Se trabajará el vocabulario de los medios de transporte, tipos y características.

Además, se incidirá en las normas de uso de los mismos y se pondrán en práctica estos conocimientos utilizando el autobús o el tren de la localidad. Se explicarán las normas de educación vial y se tendrá especial cuidado en su práctica en las salidas por el entorno.

Unidad 11: Los animales

En esta unidad se conocerán los distintos tipos de animales y su clasificación. Se recordará el tipo de alimento o materia que obtenemos de algunos de ellos y se visitará algún zoológico para que puedan observarlos. Además, se fomentarán los valores de respeto y cuidado de los animales, así como las normas y los cuidados necesarios de los animales domésticos que podemos tener en casa.

Unidad 12: Las plantas

Se explicarán los distintos tipos de plantas, sus cuidados y lo que podemos obtener de las mismas. Para que los contenidos sean más significativos, se plantarán algunas macetas para decorar el aula hogar, y los alumnos estarán encargados del riego y cuidados de las mismas. También se visitará el huerto que hay en el centro, y colaborarán con los alumnos encargados del mismo.

Unidad 13: Mi pueblo

En esta unidad, terminaremos de presentar la localidad en la que vivimos, sus edificios y servicios públicos, algunos de los cuales ya se han visitado, y la historia y tradiciones propias del lugar. Se trabajará la orientación por el pueblo, y la visita a lugares como el ayuntamiento, el museo, el teatro, algunas iglesias, etc.

Unidad 14: Las fiestas populares

Nos centraremos en el conocimiento de las distintas fiestas populares de la localidad, sus costumbres y el calendario de las mismas. Además, se recordarán otras fiestas y tradiciones de carácter nacional, y el significado de las mismas. Estas últimas se habrán ido trabajando en sus fechas correspondientes (Navidad, Semana

Santa, etc.).

Unidad 15: El tiempo de ocio

Por último, nos centraremos en la planificación de actividades de ocio con los alumnos, en la importancia de las mismas, en los lugares y espacios con los que cuentan para la realización de actividades y la práctica de deportes. Se hablará de las próximas vacaciones y se planificarán actividades para las mismas.

Cada una de estas unidades se desarrollarán a través del trabajo de las áreas instrumentales, Lengua y Matemáticas, de Conocimiento del Medio y de las horas dedicadas diariamente a la autonomía personal.

*El trabajo del **Área de Lengua** estará centrado en el desarrollo del vocabulario de cada unidad, la lectura y escritura frases y pequeños textos relacionados con la temática, el trabajo de la ortografía, la elaboración de documentos básicos (carta, e-mail, receta médica, recetario de cocina, etc.), todo ello adaptado al nivel que presente cada alumno/a.*

*En el **Área de Matemáticas** nos centraremos en el trabajo de las operaciones básicas de cálculo, relacionadas con las situaciones reales de compra de productos, medición de cantidades, medición del tiempo, etc. Y resolviendo problemas de la vida cotidiana, los cuales podrán presentarse por escrito o de forma manipulativa.*

*El **Área de Conocimiento del Medio** será el eje central en el que se desarrollarán las unidades didácticas, trabajándose los contenidos propios de cada una y realizando actividades manuales y prácticas que les faciliten la adquisición de los mismos como, por ejemplo, plantar y cuidar una maceta, conocer los productos que se venden en los distintos establecimientos, elaboración de carteles sobre el menú de la semana, sobre la tabla de alimentos básicos, sobre los tipos de animales, etc.*

*Por último, será en el tiempo dedicado a la **Autonomía** cuando se pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos, siguiéndose una rutina diaria de*

actividades básicas como la preparación del desayuno y la limpieza del hogar, y realizándose otras actividades como las descritas anteriormente (visitas, excursiones y compras en los comercios).

3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La valoración de las actividades que se han realizado es muy positiva. Creemos que ha sido una experiencia muy enriquecedora, tanto para los alumnos/as como para las profesoras ya que, nos ha supuesto una forma nueva de trabajar, más motivadora y más gratificante.

Los alumnos se han encontrado muy motivados con las tareas, y les ha servido para romper la rutina de trabajo y para plantearse actividades reales, que pueden poner en práctica fuera del centro. Así mismo, los padres se han mostrado muy colaboradores, y la iniciativa les ha parecido muy positiva.

La realización de dichas actividades, nos ha servido para valorar la necesidad real de las mismas, ya que se observa una gran carencia de habilidades en los alumno/as. Esto mismo nos hace plantearnos la necesidad de conectar todos los aprendizajes de las demás áreas con la autonomía, para darle sentido a los mismos y para preparar a los alumnos/as para su futura vida adulta.

Consideramos que el trabajo de la autonomía debe ser uno de los objetivos principales para el Aula Específica. Por ello, tenemos que intentar que la preparación que les ofrecemos desde este aula sea realista, y vaya encauzada a que alcancen la mayor independencia y desarrollo personal posible, para que en su futuro fuera de este centro, ya sea laboral o educativo, hayan conseguido la máxima autonomía personal y habilidades sociales, y que esta se ajuste a la edad real del alumno/a.

Esperamos que la puesta en marcha de la programación completa nos aporte tanto como lo ha hecho la pequeña experiencia que hemos llevado a cabo, y que siga inspirándonos para poder ofrecer lo mejor a nuestros alumnos. Creemos que el trabajo que se realiza con los alumnos con necesidades educativas especiales debe ir

mucho más allá de los contenidos básicos instrumentales, y que la única forma de que ellos logren acceder a los mismos es conectándolos con la realidad en la que viven.
