

LA EDUCACIÓN EN LA INTERIORIDAD COMO ELEMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ENSEÑANZAS DE CICLOS FORMATIVOS

THE EDUCATION OF INTERIORITY AS A SIGN OF QUALITY IN THE TEACHING OF VOCATIONAL TRAINING

Teresa de Jesús González Barbero

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (Madrid)

Resumen

Las exigencias del modelo social cada vez generan situaciones de mayor estrés y dificultades de relación. Las respuestas del modelo educativo ordinario no siempre alcanzan a proporcionar alternativas a esta situación. Este es el punto de partida para nuestro proyecto de Educación en la Interioridad que describimos a continuación. El trabajo destaca dos apartados: el primero de ellos aborda las cuestiones teóricas y ayuda en la clarificación de varios términos similares y en la segunda parte se describe la implementación del proyecto en un centro de ciclos formativos de grado superior, que hemos considerado como elemento de calidad añadida.

Palabras clave: Educación, Proyecto de Centro, Educación en la interioridad, calidad educativa.

Abstract

The demands of the social model increasingly generate situations of greater stress and relationship difficulties. The starting point for the Interior Education project described here is that the responses of the ordinary educational model do not always provide alternatives to this situation. This article is structured in two main sections: the first one addresses the theoretical issues and helps in the clarification of similar but different terms, while the second part describes the implementation of the project in a centre of Upper Grade Occupational Training Education Cycles, which has been considered as an element of added quality.

Keywords: Education, School Project, Education in the interior, educational quality.

Recibido: 16/11/2022
Aprobado: 13/02/2023

Julio - Diciembre 2022
ISSN: 1695-4297

páginas
91 -107

Nº 25

EFDigital
EDUCACIÓN Y FUTURO

1. INTRODUCCIÓN

La evolución del modelo social en los últimos años ha tomado un ritmo vertiginoso que se ha trasladado a todos los ámbitos, incluido el de la educación.

En los pocos momentos donde la tarea docente nos permite unos minutos de relajación, a menudo nos damos cuenta de que necesitamos espacios y tiempos para la reflexión y el diálogo. Y esa necesidad es percibida no solo por los docentes, sino también por los alumnos.

La propuesta que presentamos en este artículo quiere ser un espacio de reflexión en el que partiendo de las dimensiones de la persona: corporal, social, psicológica y espiritual, propongamos un proyecto que dé respuesta a algunos de los interrogantes que plantean.

Nuestro escenario es un centro de ciclos formativos de grado superior en un entorno universitario, esperando crear sinergias de colaboración entre ambos perfiles de alumnos.

Por último, señalar que, aunque el proyecto parece de dimensiones discretas, nuestra ambición es que la propia práctica sea su mejor carta de presentación y en unos años alcance sus dimensiones reales.

2. CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO AL CONCEPTO DE INTERIORIDAD

El término interioridad ha ido es susceptible de varios significados, pero en el terreno de lo educativo ha ido aumentando su frecuencia en los últimos años. No obstante, y para evitar cualquier tipo de confusión vamos a comentar el significado de varios conceptos similares (Marco de espiritualidad. Educación de la interioridad. Maristas, 2013):

- **Interioridad.** Interioridad es vivir desde dentro y relacionarnos con el exterior desde lo profundo y auténtico, con capacidad para reflexionar, discernir, amar y optar a la libertad personal y en solidaridad.

Interioridad se opone a dispersión. Lleva consigo la personalización de un fundamento que da consistencia y de un horizonte hacia el que caminar.

Es el descubrimiento del yo más profundo (capacidad para reflexionar, discernir, amar y optar en libertad personal y en solidaridad); no es el lugar donde yo me retiro por decisión propia, sino “caer en la cuenta de que yo estoy dentro de alguien” (Kaufman, C, 2006).

- **Espiritualidad.** Se puede entender como: “dimensión profunda del ser humano que trasciende las dimensiones más superficiales y construye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad” (Escuelas Católicas, 2008). O también en palabras de Albuquerque (2005) como la “forma de vida que se deja llevar por el espíritu de Cristo”.

- **Personalización.** Proceso por el que la fe se va haciendo poco a poco más consciente, más libre y comprometida” (Peno, 2008).
- **Competencia espiritual.** La competencia espiritual consiste en la toma de conciencia del propio mundo interior y de la necesidad de cultivarlo. Configura toda la persona y todas sus actuaciones. Una persona “espiritualmente competente” es aquella persona capaz de situarse ante la vida desde un fundamento y con un horizonte.
- **Religiosidad.** Según Torralba (2011) La religiosidad expresa la capacidad de religarse que tiene el ser humano, de vincularse a un Ser que reconoce como distinto de sí y con el que establece alguna forma de comunicación. Religación es vínculo, comunicación, reconocimiento de la alteridad. La vida espiritual puede desembocar en la religación, pero no necesariamente. La religiosidad no es la confesionalidad, porque ésta consiste en la libre identificación con un credo religioso e incluye el sentido de pertenencia a una comunidad de fieles y la práctica de determinados rituales.

Como podemos observar a lo largo de estas definiciones la esencia de la interioridad es la vida interior y para ello hay que seguir una serie de pasos.

Nos ayudará más a centrar la intencionalidad de nuestro proyecto recapitular cuáles son las dimensiones de la personalidad y los niveles de desarrollo de la competencia espiritual, que recogeremos también del documento sobre educación en la interioridad de los Hermanos Maristas (2013).

Para que una educación sea completa debe atender a **las diferentes dimensiones de la persona**, que son las cuatro siguientes:

- **Dimensión Corporal.** Es, seguramente la más tangible desde el exterior. Comprende todo lo relacionado con el cuerpo (músculos, huesos, nervios, órganos, los sentidos...). Educar esta dimensión supone trabajar el cuerpo por medio de técnicas de relajación, conciencia corporal, ejercicios de estiramiento, ritmos respiratorios, danza, expresión corporal... etc. Desde aquí se intenta potenciar el equilibrio físico y la unificación del cuerpo con el mundo interior de la persona.
- **Dimensión Social.** En la interacción con los otros la persona descubre su alteridad. El intercambio con ellos le permite la identificación personal, ajustar los propios comportamientos y descubrir el significado de la existencia. Los procesos de apoyo, la ayuda mutua, el cuidado de quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, el trabajo por la promoción y el respeto de la dignidad humana cuando se integran en la construcción del propio proyecto vital se convierten en elementos imprescindibles para la autorrealización y llegar a vivir una vida plena. “La interioridad cristiana no puede concebirse sin esta dimensión social del ser humano, pues es la que fundamenta nuestra espiritualidad

comunitaria, haciendo de los demás, especialmente del prójimo necesitado, nuestros otros 'yo'. Y es en comunión con los otros y en relación con ellos como descubrimos juntos el paso de Dios por nuestras vidas" (Piera Gomar, 2013).

- **Dimensión Psicológica.** Abarca todo lo relativo al pensamiento y a las emociones y sentimientos. Desarrollar esta dimensión ayuda a lograr la integración mental y emocional a través de las dinámicas, de la reflexión personal, del diálogo y del acompañamiento individual. El trabajo de la misma nos permitirá el autoconocimiento, el descubrimiento
- **Dimensión Espiritual.** Comprende todo lo relacionado con la capacidad de hacerse preguntas profundas, sentido de la vida, motivaciones profundas de nuestra conducta, la capacidad de admiración y la sensibilidad y apertura hacia lo trascendente... partiendo de la experiencia interior. A ello ayudan los ejercicios de escucha, silencio, meditación. En el centro de la persona se halla el espacio más íntimo de encuentro con uno mismo, de encuentro con Dios.

Por último y para incluir todos los ejes de esta realidad poliédrica, enumeraremos los niveles de desarrollo de la competencia espiritual (*Marco de espiritualidad. Educación de la interioridad*, Maristas, 2013):

La competencia espiritual se pone de manifiesto en la capacidad para hacerse preguntas profundas, para sorprenderse y comprometerse con la realidad del mundo, para trabajar la dimensión trascendente de la existencia y optar por un compromiso vital desde la experiencia creyente. Se manifiesta siguiendo un orden ascendente:

- **Competencia espiritual básica.** Responde a la búsqueda de sentido: identificación de valores (¿qué es lo más importante para mí?). La conciencia de sí, el autoconocimiento e introspección. La personalización y racionalización del valor de cada persona. Los sentimientos de admiración y posicionamiento ante la belleza, la bondad, la injusticia, etc. Lleva a una vida humana con sentido, pasión, veneración de la realidad, etc.
- **Competencia espiritual trascendente.** El sentido de admiración, maravillarse, la apertura ante lo que me desborda, el misterio, ir más allá de lo que podemos ver y razonar (= trascendencia). La búsqueda de sentido y de finalidad en las experiencias humanas, la pregunta del porqué y del sentido de la vida. La creatividad para expresar pensamientos y sentimientos íntimos. Trabajo de la capacidad de experimentación de sentimientos de trascendencia y de la potencialidad. Disposición humana hacia lo absoluto y trascendente. Conmoverse ante el misterio de las cosas. Situarse ante sí mismo, significado de la vida, muerte, destino.

- **Competencia espiritual religiosa.** Esta competencia se desarrolla al interrogarse y plantearse la necesidad de un ser Absoluto que nos trasciende. Confesarse creyente. Apertura y búsqueda de la verdad. Lleva consigo el vivir las manifestaciones religiosas; para ello lo religioso ha de tener espacios (privados y públicos) que sean respetados. Hay tres capacidades que se han de cultivar: la firmeza, la autonomía y la convicción personal.
- **Competencia espiritual religiosa cristiana.** El cultivo de esta competencia lleva implícita la diversificación de itinerarios. En el nivel de pedagogía del umbral se ha de trabajar: el conocimiento de la persona de Jesús y de lo cristiano en sus diversos aspectos históricos y humanos. El diálogo fe-cultura posibilita el interrogarse acerca de la verosimilitud de que Jesús de Nazaret sea algo más que un hombre... La propuesta explícita de la fe lleva al descubrimiento de Jesús desde la fe y a entablar una relación personal con él.

Todos estos conceptos nos sirven de referencia para nuestra propuesta de trabajo en el centro. Si bien es verdad, como aclararemos en el apartado siguiente, que al ser la primera experiencia nos vamos a proponer unos objetivos más modestos, para en función de cómo sea la evolución, caminar hacia el desarrollo de la competencia espiritual religiosa cristiana.

3. PARTE APLICADA: PROPUESTA DE IMPLANTACION DE UN PROYECTO DE INTERIORIDAD EN UN CENTRO EDUCATIVO

Con el fin de seguir un guion organizado y práctico, hemos estructurado el trabajo según los siguientes apartados:

1. Identificación del proyecto.
2. Descripción del centro.
3. Misión y visión.
4. Objetivos del proyecto.
5. Organización del equipo.
6. Organización de los recursos.
7. Planes de ejecución.
8. Evaluación del proyecto.

3.1 Identificación del proyecto

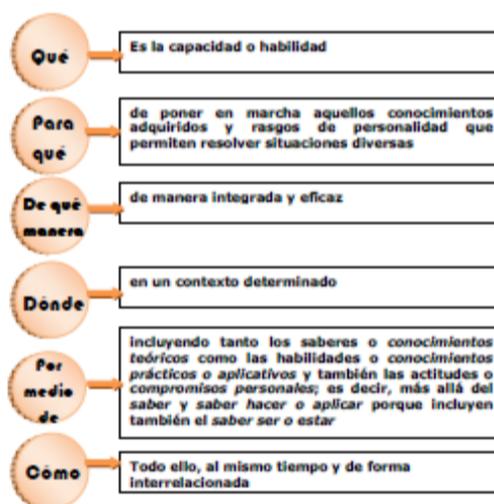
El proyecto consiste en implementar un proyecto de educación en la interioridad que se alinee con los valores del centro y el perfil de los alumnos que queremos formar, de los que destacamos los siguientes:

- Fe
- Fraternidad
- Servicio
- Responsabilidad
- Creatividad
- Justicia

Las enseñanzas de ciclos formativos más que ninguna otra etapa de educativa no universitaria está expresada de forma legal en términos de competencias y capacidades. Para afianzar esta idea recogemos el término *competencia básica* (Sánchez Ramos, 2018) expresada como sigue:

Figura 1

Término competencia básica



De este concepto genérico destacamos de forma especial, la tercera parte de la definición: “habilidad para resolver situaciones diversas, de manera integrada y eficaz en un contexto determinado” y lo hacemos porque queremos dotar a nuestros alumnos de las herramientas que les permitan resolver sus propias situaciones en un contexto determinado, que es nuestro centro y el entorno en el que se mueven.

El punto de partida para nuestro proyecto son las características que apreciamos en nuestros alumnos, de las que destacamos las siguientes:

- Proviene en general de situaciones de fracaso escolar que les ha impedido realizar el bachillerato y en muchos casos acceder a la universidad.
- Baja motivación para los estudios.
- En general desconocimiento de los estudios de ciclos formativos y sus salidas profesionales.
- Algunos arrastran problemas personales de carácter psicológico, que les provoca ansiedad o consumo de tóxicos.
- Dificultades para la continencia emocional que los lleva en ocasiones al enfrentamiento con los iguales.
- Falta de concentración y a veces de técnicas de estudio.
- Aprenden más de forma visual y a través de la escucha.

Los modelos de aprendizaje de Cody Blair y Edgar Dale (citado en Sánchez Ramos, 2018) muestran como el aprendizaje activo, basado en la experiencia y lo visual, es aquel se más se acerca a estas características y asegura su durabilidad.

Figura 2

Modelos de aprendizaje de Cody Blair y Edgar Dale

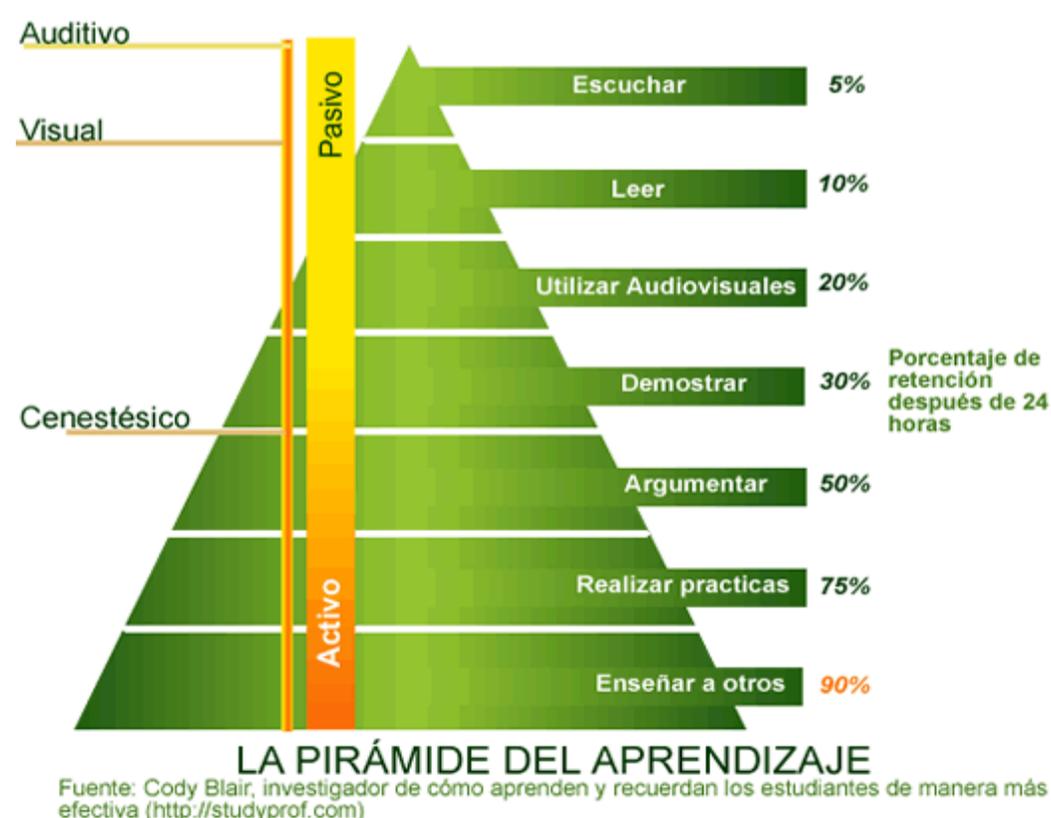


Figura 3

El cono de aprendizaje de Edgar Dale



De acuerdo a estos rasgos y teniendo en cuenta el modelo educativo de la Salle, esperamos que el proyecto de educación en la interioridad, redunde positivamente en los siguientes aspectos:

- La cohesión grupal.
- La mejora de las relaciones.
- La disminución de los conflictos en el aula.
- El rendimiento escolar.
- La mejora de la propia percepción y la autoestima.
- Las relaciones más positivas con el contexto y con la familia.

Por último y para ubicar el proyecto, recordamos algunas cuestiones teóricas relativas al concepto de interioridad.

El paradigma educativo de EI incluye la relajación, la meditación y la oración. Recordamos brevemente los conceptos (Andrés Suárez, 2018):

- RELAJACIÓN: estado de bienestar físico y mental que se produce al distender la musculatura.
- LA RELAJACIÓN NO ES MEDITACIÓN NI ORACIÓN, pero es un buen inicio para familiarizar a la persona con el silencio físico y la calma mental que se requieren tanto para la meditación como para la oración contemplativa.
- MEDITACIÓN: etimología: del latín “meditatio” que a su vez proviene del verbo “mederi” que significa “cuidar a”, “llevar remedio a”. En su origen remoto encontramos la raíz indoeuropea “med” que

significa “mandar”, “ordenar”, “tomar con autoridad medidas apropiadas”.

- La meditación es el espacio común para personas creyentes y no creyentes: una técnica para todos con un “contenido” diferente para cada sensibilidad.
- ORACIÓN: de las tres, nosotros queremos marcarnos un objetivo asequible en este proyecto y nos vamos a centrar en las dos primeras, sin restarle importancia a la tercera, por entender que la educación en la interioridad es un proceso, y nuestros estudiantes se están iniciando.

3.2 Descripción del centro

El Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle de Madrid cuenta con una amplia red de instalaciones distribuidas en varios edificios, organizados según tipología de los estudios.

Tiene así mismo una larga trayectoria en formación en varios niveles educativos y especialización de post-gradados y máster.

De forma casi telegráfica lo describimos en torno a los siguientes indicadores:

1. Características generales del contexto

- Se ubica en el distrito Moncloa-Aravaca.
- Indicadores sociales: clases medias y pequeños empresarios.
- Indicadores económico-políticos: zona residencial con viviendas unifamiliares, conviviendo con construcciones más tradicionales herencia del antiguo núcleo local.

2. Características generales del centro

El Centro Superior la Salle surgió de la antigua Escuela de Magisterio situada en Griñón y acaba de cumplir 70 años de existencia

Evolución de la Oferta Educativa:

- Magisterio (Diplomatura) con 6 especialidades
- Magisterio y Educación Social (hace 20 años).
- Magisterio, Educación Social y Terapia Ocupacional.
- Grados (2010): Magisterio, Educación Social, Terapia Ocupacional y Fisioterapia.
- Ciclos Formativos (2016): Educación Infantil e Integración Social.
- Grados (2017): Diseño Transmedia y Podología.

Figura 4



3.3 Estructura Organizativa

Figura 5

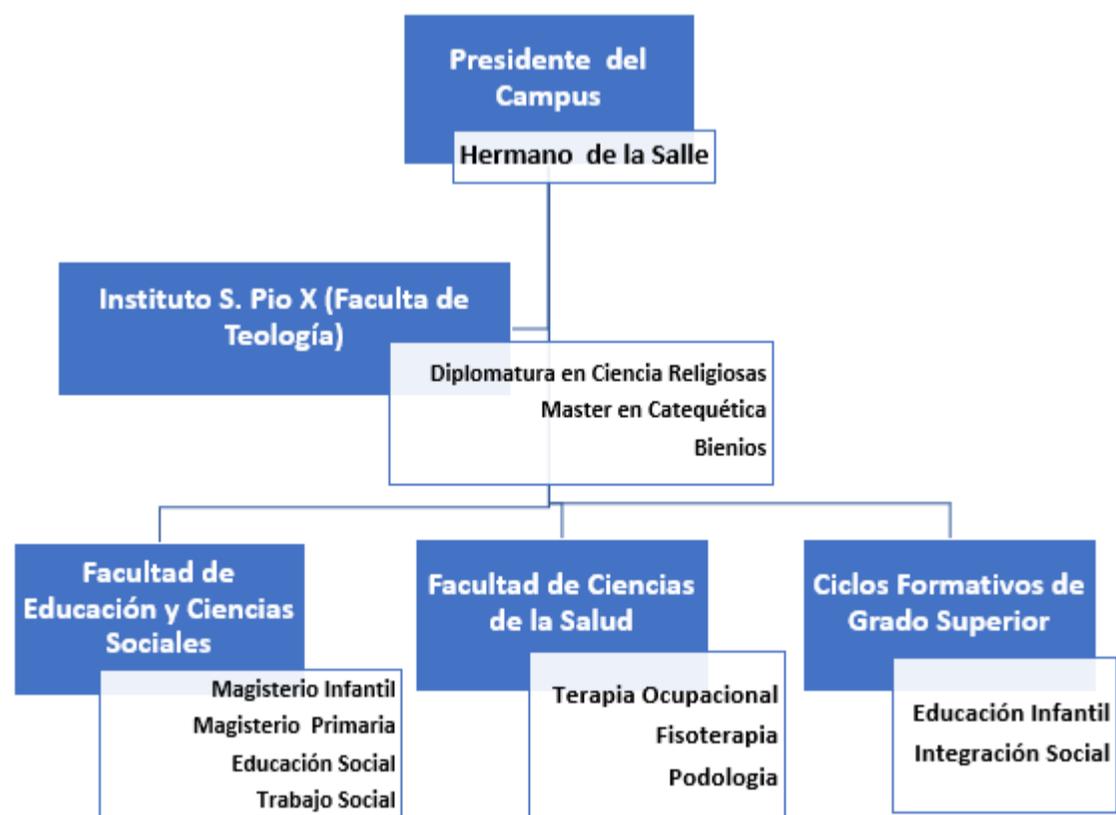


Figura 6



La experiencia de El la vamos a implementar en las enseñanzas de ciclos formativos de grado superior, a sabiendas que es un proceso largo en el tiempo, poder alcanzar al resto de la estructura organizativa.

3.4 Misión y visión

La Misión del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle es la formación integral de profesionales que, convencidos del valor de las personas, se comprometan con responsabilidad global en la construcción de una sociedad y un mundo mejor, a través de la búsqueda de la verdad.

La Visión del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle es crecer y diversificarse hasta convertirse en una comunidad universitaria altamente especializada en la generación, difusión y optimización del conocimiento de todas aquellas áreas que afectan al desarrollo integral de las personas.

Los valores del Centro Universitario, que dan sentido a su quehacer diario queremos alinearlos con algunas de las características de la educación en la interioridad en la tabla siguiente:

Tabla 1

Relación El con valores del modelo educativo la Salle

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD	VALORES DEL CENTRO LA SALLE
Favorece las actitudes de aprender a aprender (flexibilidad, apertura mental, capacidad de cuestionar, explorar...).	El conocimiento científico.
Da importancia a las relaciones, a los ritmos individuales y a lo cotidiano.	- La convivencia. - La justicia social.
Promueve la búsqueda de la verdad (cada cual va encontrando sus propias verdades).	- La interiorización. - La trascendencia.

3.5 Objetivos del proyecto

El proyecto persigue los siguientes objetivos:

- Evaluar los requisitos para implementar en las enseñanzas de ciclos formativos de grado superior un proyecto de EI.
- Realizar una primera experiencia piloto en el curso 2019-2020.
- Evaluar la experiencia para poder ampliar a otras enseñanzas.

Estos tres objetivos generales se disgregarán a su vez en otros más específicos directamente relacionados con la EI.

Tabla 2

Finalizad de la EI, a partir de Sánchez, 2016

FINALIDAD A ALCANZAR	OBJETIVOS PARA LA ETAPA DE CICLOS FORMATIVOS
<p>PENSAR MEJOR-SENTIR MEJOR-ALCANZAR LA AUTONOMÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo corporal: <ul style="list-style-type: none"> • pensar mejor • sentir mejor • autonomía ➤ Integración emocional: <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ejecutiva de las emociones para cambiar la inteligencia generadora de sentimientos • Fomentar buenos hábitos afectivos • Sentir mejor ➤ Apertura a la trascendencia <ul style="list-style-type: none"> • Valores morales • Mi lugar en el mundo (vocación)

Y a su vez tendrían correspondencia con los contenidos de la tabla siguiente:

Tabla 3

Contenidos y especificaciones de la EI, a partir de Sánchez, 2016

CONTENIDOS	ESPECIFICACIONES
TRABAJO CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración consciente - Relajación pasiva - Masajes - Conciencia corporal - Expresión corporal - Voz - Juegos
INTEGRACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración consciente - Conciencia corporal - Visualización - Meditación - Expresión corporal - Gestos - Arte-terapia (fotografía-videos) - Cineforum - Lectura - Trabajo biográfico - DIARIO DE INTERIORIDAD
APERTURA A LA TRASCENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mandalas - Visualización - Meditación - Lectura textos sagrados - Oración contemplativa - Contemplación de iconos - Gestos

Hemos sombreado el tercer bloque de contenidos para reforzar durante este curso los dos primeros y ampliar en el curso siguiente a este último.

3.6 Organización del equipo

En este apartado destacar la implicación de los responsables de la titulación y todo el claustro de profesores de forma que el proyecto de EI sea asumido por todos y vinculado resto de los módulos de aprendizaje.

Esto permitirá evaluar las mejoras apreciadas en el aula en particular y en el centro en general.

Tabla 4

Organización del equipo de EI

COMISIONES PROPUESTAS	PERFILES A INCLUIR	TAREAS PRINCIPALES
Coordinación Académica de las enseñanzas de ciclos formativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable de la titulación. - Jefe de Estudios. - Responsable del departamento. - Tutores de curso. - Expertos en interioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la Propuesta Formativa. - Organización de los horarios. - Información a los estudiantes. - Sensibilización sobre el tema.
Coordinación Académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y puesta en práctica del proyecto para armonizar con el resto de áreas de aprendizaje.
Coordinación Académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilities. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotación de medios (aulas) y recursos.

3.7 Organización de los recursos

Teniendo en cuenta que la Salle es un centro privado, el coste de las enseñanzas de forma general debe ser asumido por las familias o los propios alumnos en función de su capacidad económica.

No obstante, como las instalaciones están al servicio de todos los usuarios, respetando la usabilidad según necesidades, no serán necesarias aportaciones especiales, al menos durante este primer curso.

Figura 6



3.8 Planes de ejecución

En este apartado vamos a indicar lo más significativo del proyecto como el calendario

3.8.1 Calendario de puesta en práctica

Lo realizaremos durante todo el curso, con periodos temáticos por trimestre, siguiendo los objetivos y contenidos antes enumerados, centrándose en las dos primeras fases al menos en este primer año: relajación y meditación.

Tabla 5

Calendario de puesta en práctica de EI

PRIMER TRIMESTRE (SEPTIEMBRE- DICIEMBRE)	SEGUNDO TRIMESTRE (ENERO- MARZO)	TERCER TRIMESTRE (ABRIL- JUNIO)
Temporalización:1 Semanal de 50 minutos	Temporalización:1 Semanal de 50 minutos	Temporalización:1 Semanal de 50 minutos
Localización: una sesión en el aula de psicomotricidad y otra en el aula de clase	Localización: una sesión en el aula de psicomotricidad y otra en el aula de clase	Localización: una sesión en el aula de psicomotricidad y otra en el aula de clase
Día de la semana: martes	Día de la semana: martes	Día de la semana: martes

3.9 Evaluación del proyecto

Partiendo de los hitos recogidos en la implementación, sería necesario realizar también una sistemática para realizar la evaluación. La doctrina sobre el tema nos ofrece los siguientes aspectos a tener en cuenta (Manuel Álvarez, 2001):

- Elaboración de un plan de evaluación.
- Determinación de los instrumentos de recogida de información.
- Análisis y valoración de la información para interpretar adecuadamente y sacar las conclusiones pertinentes.
- Es imprescindible la presentación de los resultados ante toda la comunidad educativa.

A la fecha de finalización de este trabajo se están construyendo las rúbricas que recojan todos estos apartados y que incluiremos en la evaluación del proyecto.

4. CONCLUSIONES

Antes de finalizar este trabajo queremos apuntar algunas reflexiones a modo de conclusión:

- El modelo educativo actual está impregnado de gran cantidad de contenidos que hace difícil liberar espacios para la reflexión y el encuentro con uno mismo.
- Sin embargo, el modelo social actual cada vez genera más situaciones de estrés y ansiedad a las que no siempre la escuela como institución puede dar respuesta.
- Creemos que una alternativa a esta situación válida sería la Educación en la Interioridad incluida en la oferta educativa.
- Pero para los resultados sean eficaces debe entenderse como una apuesta del centro y un elemento añadido al estilo educativo, que como señalábamos en el título inicial del texto le añade calidad.
- Si bien es cierto que para ello se requiere un camino, nuestro propósito quiere poner esa primera semilla, de la que esperamos puedan crecer frondosas ramas.
- Las experiencias que hemos revisado de otras instituciones así nos lo demuestran y esperamos que, en un futuro no muy lejano, podamos incluir un nuevo trabajo donde se describan estos logros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, A. (2011). *Pedagogía de la interioridad*. Narcea.

Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Praxis.

Albuquerque, E. (2005). Espiritualidad de lo cotidiano. *Misión Joven*, (340).

Andrés, E. (2009). *La educación de la interioridad*. CCS.

Andrés Suarez, E. (2018). La educación de la interioridad. *Iglesia viva: revista de pensamiento cristiano*, (276), 119-122.

Andrés Suarez, E., y Esteban Garces, C. (coord.). (2017). La interioridad como paradigma educativo. *Razón y fe: Revista hispanoamericana de cultura*, 276(1430), 469-470.

Doménech, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Graó.

Escuelas Católicas. (2008). *Reflexiones en torno a la competencia espiritual*.

Esteve, H., Galve, R., y Ylla, L. (2013). *Ser a l'escola*. Pagès Editors.

Gardner, H. (2012). *Verdad, belleza y bondad*. Paidós.

- Jalón, C. (s. f.). *¿Interioridad?*. Asociación Horeb. <http://descubretuinterioridad.com/interioridad.html>
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.
- Langer, E. (2000). *El poder del aprendizaje consciente*. Gedisa.
- López González, L. (2007). *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2009). *Introducción al focusing*. PPU. <http://www.programatreva.com/resources/Introducci%C3%B3n+al+Focusing+%28web%29.pdf>
- López González, L. (2014). *Maestros del corazón: hacia una pedagogía de la interioridad*. Wolters Kluwer Educación.
- Peno, O. A. (2008). *Acompañar: El acompañamiento pastoral a los adolescentes en la escuela*. PPC.
- Piera, M. (2012). *Educación en el silencio y la interioridad. Una propuesta a partir de diez años*. CCS.
- Meloni, J. (2007). Búsqueda de la interioridad. *Misión Joven*, (369).
- Sánchez Ramos, L. (2018). *Practicar Practicar Mindfulness en el aula*. PPC.
- Sánchez Ramos, L. (2017). *Meditaciones para el aula: 38 meditaciones guiadas para uso educativo y 48 propuestas para el desarrollo personal*. PPC.
- Torralba, F. (2011). *Inteligencia espiritual*. Plataforma Editorial.
- UNESCO. (1979). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*. Ediciones UNESCO. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

CITA DE ESTE ARTÍCULO

Formato APA

González Barbero, T. J. (2022). La educación en la interioridad como elemento de calidad educativa en las enseñanzas de ciclos formativos. *Educación y Futuro Digital*, (25), 91-107.