

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD: EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA PERCEPCIÓN DE PROFESORES Y ALUMNOS UNIVERSITARIOS

**González-Gil, Francisca¹, Martín-Pastor, Elena², Gómez-Vela, María³,
Poy Castro, Raquel⁴, Fernández Hawrylak, María⁵**

^{1, 2, 3} Universidad de Salamanca, España

¹e-mail: frang@usal.es, ²e-mail: emapa@usal.es, ³e-mail: mgv@usal.es

⁴ Universidad de León, España

e-mail: rpoyc@unileon.es

⁵ Universidad de Burgos, España

e-mail: mfernandez@ubu.es

Resumen. En este póster se presentan los primeros pasos desarrollados en un proyecto de investigación que tiene como objetivo analizar el grado de inclusión de la universidad. Esta finalidad emana del derecho de todos los alumnos por recibir una educación y una formación que se adecúe a sus necesidades y potencie sus capacidades con independencia del nivel formativo en el que se encuentren en cada momento. Se presenta, por tanto, el planteamiento y justificación de este estudio, sus características metodológicas así como los primeros resultados encontrados.

Palabras clave: inclusión, universidad, prácticas docentes, calidad



INTRODUCCIÓN

El diseño y la puesta en marcha del proyecto que presentamos pretende ampliar, mejorar y extender los resultados de la valoración de la inclusión educativa por parte de los distintos sectores de nuestro sistema educativo, centrándonos en este caso concreto en lo que ocurre en el contexto universitario.

Si bien es cierto que podemos encontrar diversas investigaciones que han analizado las prácticas inclusivas que se han venido desarrollando en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (Donnelly y Watkins, 2011; Fernández Batanero y Benítez Jaen, 2016; Sharma y Jacobs, 2016; Torres y Fernández, 2015), continúa aún pendiente indagar qué es lo que ocurre en la universidad como institución que, por un lado, forma a los que en un futuro serán profesionales de la educación y, por otro, como contexto donde la persona sigue creciendo en sus aprendizajes.

Cuando nos planteamos que una de las cualidades imprescindibles que debe tener la educación actual es que sea inclusiva, necesariamente debemos transformar los enfoques, las estructuras, los contenidos y las estrategias metodológicas que hasta ahora se han desarrollado para atender a la diversidad de características de los estudiantes y lograr su pleno rendimiento y participación (Blanco, 2010). De acuerdo con esta premisa, Ibáñez y Salceda (2014) identifican la universidad y su responsabilidad social como una de las vías fundamentales para promover prácticas inclusivas que contribuyan al logro de una formación para todos y con todos en los distintos niveles educativos.

Ante esta perspectiva, considerábamos necesaria la puesta en marcha de esta investigación, como punto de partida para compensar la ausencia de trabajos en esta línea, desde el convencimiento de que, como miembros de la comunidad universitaria, debemos asumir la responsabilidad de la mejora de la institución en su conjunto y desde la certeza de que la única manera de lograrlo es desde la óptica de la inclusión. Así, la universidad que practica una educación inclusiva se muestra comprometida con la eliminación de barreras para el aprendizaje, de modo que disminuyen los procesos de exclusión social, se estimulan cambios en las estructuras organizativas de la misma y se pueden elaborar propuestas curriculares mucho más ajustadas a las posibles carencias competenciales, actitudinales, conductuales, etc. de los planes de formación existentes.

Concretamente, los objetivos que perseguimos alcanzar con este trabajo son:

- Elaborar un cuestionario de evaluación de carácter cualitativo que nos permita valorar la inclusión en la universidad.

-Evaluar la percepción que tanto los estudiantes como los profesores universitarios tienen acerca de la inclusión en su universidad y analizar, por tanto, su grado de inclusión.

-Realizar propuestas de mejora de la inclusión en la universidad

METODOLOGÍA

La metodología escogida en este trabajo es de carácter cualitativo, con la finalidad de conocer, desde la propia voz de los implicados, el grado de inclusión existente en la universidad actual, bajo una doble perspectiva: la de los docentes, como responsables de planificar y poner en marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje y la de los alumnos, como destinatarios de una formación que proyectará en el futuro en la promoción de actitudes y aptitudes promovedoras de un modelo educativo determinado y, a su vez, como miembros activos de dicho proceso.

Participantes

La población objeto de este estudio la conforman, por un lado, una muestra del profesorado que imparte su docencia en las titulaciones de educación en las universidades de Castilla y León. Por otro, los estudiantes universitarios que están cursando el último año de sus titulaciones de Grado, así como los alumnos del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Procedimiento

Con el fin de alcanzar los objetivos señalados comenzamos en primer lugar con una búsqueda y actualización bibliográfica sobre el tema para, a partir de la información recopilada, desarrollar un instrumento de evaluación que nos permita analizar la universidad desde el paradigma de la inclusión. A través de los datos obtenidos se analizará estadísticamente la percepción de los agentes implicados (profesores y alumnos) con el fin último de diseñar propuestas de mejora que redunden en el desarrollo de prácticas formativas inclusivas ajustadas a las características y necesidades de los alumnos universitarios.

Instrumento

Se ha elaborado un cuestionario con nueve preguntas abiertas que nos permiten obtener información cualitativa, desde la óptica del profesorado y de los alumnos, relativa a las culturas, políticas y prácticas del sistema



universitario, es decir, desde las tres dimensiones que establecen los principios fundamentales del funcionamiento de cualquier institución educativa que promueva la inclusión (Booth y Ainscow 2011).

RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Actualmente nos encontramos en el proceso de recogida y análisis de datos; no obstante, tras una lectura superficial de las respuestas proporcionadas, observamos una discrepancia importante entre profesores y alumnos en cuanto a cómo perciben la universidad y las prácticas que en la misma se desarrollan. Con ello se evidencia la necesidad de, más allá de profundizar en el análisis de las respuestas, poner en marcha actuaciones basadas en las propuestas de ambos colectivos de manera que logremos aunar las valoraciones y, sobre todo, las actuaciones que desde la óptica de la inclusión se desarrollen en la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 25-153
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Manchester: CSIE
- Donnelly, V. y Watkins, A. (2011). Teacher education for inclusion in Europe. *Prospects*, 41, 341-353.
- Fernández Batanero, J.Mª. y Benítez Jaén, A.M. (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con Síndrome de Down: percepciones familiares y docentes. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 20(2), 296-311
- Ibáñez, A. y Salceda, M. (2014). La universidad que queremos: desafíos de la tercera misión para avanzar en el proceso inclusivo. *Quaderns Digitals*, número especial, 1-10
- Sharma, U. y Jacobs, K. (2016). Predicting in-service educators' intentions to teach in inclusive classrooms in India and Australia. *Teaching and Teacher Education*, 55, 13-23. doi:10.1016/j.tate.2015.12.004
- Torres, J.A. y Fernández, J.M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200