

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD: APRENDIENDO A ATENDER LA DIVERSIDAD**

**García Guzmán, Antonio<sup>1</sup>, Sánchez Núñez, Christian Alexis<sup>2</sup>,  
López Báez, Vanesa<sup>3</sup> y Mateos Ariza, M<sup>a</sup> Carmen<sup>4</sup>**

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta,  
Universidad de Granada (España)

<sup>1</sup>e-mail: antogagu@ugr.es, <sup>2</sup>e-mail: cas@ugr.es,

<sup>3</sup>e-mail: vanesalb@correo.ugr.es, <sup>4</sup>e-mail: mcar.m.ariza@gmail.com

**Resumen.** Esta aportación describe la experiencia que se viene desarrollando en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada) con los estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Infantil. Consiste en una experiencia innovadora que supone para los estudiantes la adquisición de un aprendizaje práctico y la iniciación profesional en contextos reales ya que, como parte de dos asignaturas del Grado universitario, los estudiantes han de realizar una serie de prácticas “en vivo” en el aula-laboratorio de educación infantil recientemente construido en el Campus universitario. Para ello se ha contado con la colaboración de 3 centros escolares y 112 menores de educación infantil (nivel 5 años) para los que se diseñan e implementan una serie de actividades didácticas por parte de los propios estudiantes universitarios. Tales actividades sirven para poner en práctica conocimientos y destrezas para la atención a la diversidad y la observación/evaluación en el aula de infantil.

**Palabras clave:** innovación docente, enseñanza universitaria, educación infantil, atención a la diversidad



## INTRODUCCIÓN

Como afirman algunos autores en relación al reto que supone en la actualidad la formación del profesorado en Educación Inclusiva (González y Blanco, 2015), el actual itinerario formativo precisa de una nueva forma de concebir y plantear la especialización en educación especial. Así, dentro de esa formación general como maestros y maestras, se tornan necesarias experiencias actualizadas e innovadoras. Para ello, la Educación Superior ha de plantearse enfoques formativos y *“metodologías de enseñanza para el aprendizaje y la profesionalización en los Laboratorios de Educación Especial, o simulaciones de la realidad representada”* (p, 584). Se subraya la importancia de los *“Laboratorios Materiales y recursos de apoyo para la Educación Especial”* para la formación de los docentes como un modo de generar en los estudiantes un alto nivel de motivación para el aprendizaje en situaciones variadas y con un enfoque lo más real posible.

Nuestra experiencia se basa en esta idea, la de utilizar un aula-laboratorio de educación infantil creado en el campus universitario de Ceuta como un modo de aprender “in situ” la profesión de maestro de educación infantil mediante la realización de prácticas de dos asignaturas del plan de estudios del Grado en Educación infantil. El estudiante no solo ha de planificar didácticamente las sesiones y crear el material y los recursos, sino que tendrá que intervenir en el aula con menores de educación infantil que nos visitan y, además, tendrán que evaluar la actividad y autoevaluarse ellos mismos, ya que deberán observarse durante el desarrollo de las actividades.

Ello implica no solo aprender y adquirir competencias en el seno de la titulación, sino que además se produce una transformación en la forma de concebir y entender las prácticas de las asignaturas que se trasladan hacia un mayor contacto y acercamiento hacia la realidad profesional en un espacio específicamente preparado para ello en nuestro campus. Se trata de hacer partícipes a los estudiantes en el diseño, la intervención y la evaluación de una experiencia educativa real, en línea con la idea que manifestó Benjamin Franklin en el S.XVIII: *“dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”*, contribuyendo así a una mejora de la enseñanza y el aprendizaje y a un aumento de la motivación de los estudiantes.

Además, esta experiencia da respuesta a las recomendaciones realizadas por las comisiones externas de evaluación de los grados (Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento), ya que los estudiantes de este grado no tienen prácticas en los centros educativos hasta el tercer curso. También, esta situación y la necesidad de realizar acciones para posibilitar un mayor acercamiento a la realidad profesional docente en educación infantil desde los primeros cursos, se ha hecho evidente en la comisión de prácticas de este centro y en la comisión de prácticas de seguimiento y evaluación del prácticum, que depende de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en Ceuta.

## OBJETIVOS

A través de esta experiencia innovadora se persigue mejorar la formación de nuestros futuros docentes de Educación Infantil sistematizando la realización de prácticas docentes en contextos reales como parte del desarrollo de diferentes asignaturas del Grado de Educación Infantil. Concretamente, se ha pretendido que los estudiantes de segundo curso y futuros/as maestros/as, puedan:

1. Poner en práctica los conocimientos que van adquiriendo en la titulación.
2. Diseñar e implementar actividades didácticas para alumnado de E. Infantil.
3. Tomar contacto real (interaccionar) con alumnado de infantil en el desarrollo de la docencia.
4. Apreciar y dar respuesta a la diversidad del alumnado de educación infantil, adaptando los tiempos y actividades planteadas, en función de sus capacidades y necesidades.
5. Diseñar e implementar instrumentos-herramientas de observación sistemática aprendiendo a observar y analizar prácticas educativas de educación infantil, observando y analizando diferentes aspectos durante el desarrollo de la sesión (clima, interacciones, desempeños, participación,...) y observando y analizando su propia actuación (y la de los compañeros/as) como docentes.

Además, de un modo complementario, esta actividad contribuyó a la formación integral del alumnado de 5 años de Educación Infantil, a fomentar de las relaciones institucionales entre la Facultad y los centros escolares y al aprovechamiento de recursos educativos de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, concretamente a uso del aula de Educación Infantil, un espacio de reciente creación en el Campus Universitario de Ceuta.

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

Si bien la experiencia que se presenta comenzó en cursos anteriores en la asignatura de “*Atención a la Diversidad en el aula de Educación Infantil*” a través de las visitas de los universitarios al cole de educación infantil, en el curso 2014-15 se crea un **aula-laboratorio de educación infantil** en la Facultad para la realización de prácticas (*imagen 1*). En el curso 2015-2016 esta experiencia se realizó de forma coordinada con otra de las materias del grado del mismo curso “Observación sistemática y análisis de Contextos para la Innovación y Mejora en Educación Infantil”.

Concretamente, la actividad se ha desarrollado por cuatro grupos de estudiantes de 2º que cursaban las asignaturas de “**Atención a la Diversidad en Educación Infantil**” y “**Observación sistemática y análisis de Contextos para la Innovación y Mejora en Educación Infantil**”. Cada grupo estaba integrado por 6 estudiantes (en total 24 estudiantes) que han planificado, desarrollado y evaluado una serie de actividades dirigidas al alumnado de Educación Infantil de cinco años de tres centros escolares (4 aulas).



Imagen 1.- Aula-Laboratorio de Educación Infantil de la Facultad de Educación,  
Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada)

Durante la jornada, recibíamos la visita en la Facultad de las cuatro aulas de educación infantil, que se iban distribuyendo por cada uno los rincones: *Asamblea*, *Cuenta-cuentos*, *Actividades manuales*, *Bailes y canciones* y *Desayuno y cine infantil*. De ese modo, cada uno de los cuatro grupos de estudiantes tuvo diferentes roles:

- A. INTERVIENE. Intervienen desarrollando la asamblea, el cuenta-cuentos, la manualidad y el cante- baile.
- B. OBSERVA. Observan en subgrupos de tres (i/ii) a los compañeros en el desarrollo de las sesiones.
- C. ACOMPAÑA. Los estudiantes acompañan a los menores durante el desayuno y el cine infantil.

NOTA: Las sesiones se desarrollan en el aula de Educación Infantil y en el patio y las actividades de Extensión (Desayuno y visionado de un cortometraje) en el aula de proyecciones audiovisuales.

Tabla 1.- Tipo de actividades a desarrollar por los estudiantes

De este modo, como parte de la asignatura de atención a la diversidad, en coordinación con maestras de los centros educativos, se han diseñado secuencias didácticas sobre las unidades que se estaban trabajando en el cole: “los animales” y “la primavera”, incluyendo actividades iniciales (asambleas y cuenta-cuentos), actividades y talleres relacionadas con la temática y, finalmente, una actividad que incluía alguna canción o dinámica que implicaba la coordinación de todos los alumnos y partiendo del material creado en la actividad principal. Todas ellas bajo el principio de atención a la diversidad e inclusión.

		C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ ACOSTA				C.C. STA. M <sup>a</sup> MICELA		C.C. SEVERO OCHOA	
		GRUPO A		GRUPO B		Sesión 3 11:20-12:10	EXT 12:15-13:05	EXT 11:20-12:10	Sesión 4 12:15-13:05
		Sesión 1 09:30-10:20	EXT 10:25-11:15	EXT 09:30-10:20	Sesión 2 10:25-11:15				
GRUPOS Y SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES	1	A					C		
	1i				Bi				
	1ii				Bii				
	2				A			C	
	2i	Bi							
	2ii	Bii							
	3			C		A			
	3i								Bi
	3ii								Bii
	4		C						A
	4i					Bi			
	4ii					Bii			

Tabla 2.- Organigrama para el desarrollo simultáneo de las actividades según grupos

Los mismos cuatro grupos de estudiantes conformaran subgrupos de observadores de modo que, **además de implementar actividades educativas en el aula, también podían observarlas y analizarlas de modo objetivo y reflexivo**, partiendo de los instrumentos de registro (escalas de estimación, listas de control y registros anecdóticos) que habían diseñado en la asignatura de “observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en educación infantil”.

## EVIDENCIAS

Los **tres centros** que han participado en la experiencia, con un total de **112 alumnos de Infantil 5 años**, han mostrado su **satisfacción con las actividades realizadas por estos estudiantes y la forma de ejecutarlas**. Muestra de ello es la excelente predisposición a seguir participando en este tipo de actividades en próximos cursos.

Los estudiantes de ambas asignaturas realizaron una **valoración**, primero **grupal** y luego **individual**, en la que reflexionaron sobre los conocimientos adquiridos, lo que la actividad les había aportado y una comparación entre la planificación inicial y lo finalmente ejecutado. **El análisis de estas valoraciones fue muy positivo para todas las partes**, cumpliéndose los objetivos propuestos así como una serie de conclusiones/reflexiones que se incluyen en el siguiente apartado.

También se subraya que los medios de comunicación se hicieron eco de esta experiencia resaltando sus beneficios en la formación de docentes para esta etapa tan importante (véase como ejemplo la publicación del diario El Pueblo de Ceuta en la imagen 3).



Imagen 2.- Desarrollo de las actividades de manualidad, canciones y bailes y realización de observaciones.



Imagen 3.- Noticia sobre la actividad en un medio local / Fuente: El pueblo de Ceuta (2(06/ 2016)  
URL: <http://elpueblodeceuta.es/not/7098/alumnos-de-educacion-infantil-dieron-sus-clases-en-el-campus> )

## CONCLUSIONES

Una vez que la experiencia fue analizada y valorada por todos los agentes implicados en la misma (docentes de la etapa de Educación Infantil, centros educativos, los profesores universitarios de ambas materias y los estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Infantil), podemos afirmar que esta experiencia ha permitido:

1. Poner en marcha determinadas medidas de atención a la diversidad que han posibilitado a los estudiantes universitarios, futuros maestros, el conocer su utilidad, las dificultades de su puesta en marcha y los

beneficios de las mismas.

2. Conocer la realidad escolar de menores de educación infantil de un modo directo y diseñar y desarrollar programaciones o actividades que permitan obtener el feedback necesario sobre su ejecución y puesta en marcha.
3. Sistematizar la realización de prácticas docentes con alumnado de 3 a 6 años.
4. Aumentar la realización de prácticas docentes al iniciarlas desde el segundo curso de grado (Hasta 3º de Grado no está curricularmente prevista la realización de prácticas externas)
5. Mejorar sus competencias profesionales interactuando y practicando “en vivo y en directo” en el aula de Educación infantil, pero, además, mejorar mediante la reflexión ante las observaciones realizadas a, y por, sus propios compañeros.
6. Transformar o promover prácticas de asignatura que abandonen el supuesto práctico, el estudio de caso o la planificación, desarrollo y evaluación hipotética por prácticas reales que permiten un mayor contacto y acercamiento a la profesión.
7. Conocer la necesidad e importancia de adaptar las actividades, en función del tipo de alumnado y edad.
8. Valorar la dificultad que supone diseñar este tipo de actividades y la dedicación y planificación que requieren.

En la actualidad (curso 2016-2017) esta experiencia, dado su éxito, ya forma parte de un proyecto e Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO 2016-2018 (*Formación e Innovación Docente*), concedido por la Universidad de Granada y que se denomina: **“Disfrutar y Aprender a Enseñar “en vivo” en al Aula de Educación Infantil durante la Formación Universitaria” (cód. 16-08)**, y en el que participan todas las asignaturas de 2º curso del Grado en Educación Infantil que se imparten durante el segundo semestre:

- Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil (EI).
- Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en EI
- Didáctica de la lengua y la literatura en EI (II).
- Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en contextos educativos.
- Las artes visuales en la Infancia.



## **Agradecimientos**

Esta experiencia educativa, en la actualidad un proyecto de innovación docente, ha sido posible, hasta el momento, gracias a los centros de Educación Infantil y Educación Primaria de Ceuta, los docentes y los alumnos que han participado en cursos anteriores más aquellos otros que van a participar de la experiencia en el curso 2016-17.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011). *Formación del profesorado para la Educación Inclusiva en Europa. Retos y Oportunidades*. Recuperado (20/12/2016) de <https://goo.gl/Sy430e>
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Editorial Narcea.
- Escudero Muñoz, J.M. y Luis Gómez, A. (coord.) (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas (1ª ed.)*. Barcelona: Octaedro.
- González-Olivares, A. L., Cruz Martín-Serrano, R. y Varela González, V. (2011). Proyecto Aprende: Práctica Formativa Innovadora. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (6), 79-92.
- González Olivares, A. L. y Blanco, M. (2015). Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial. *Opción*, 31 (3), 582-604. Recuperado (20/01/2017) de <https://goo.gl/op2xPI>
- López, J.I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 356, 279-301.
- Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Recuperado (15.01.2016) de <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Moriña, A. (2008). *La Escuela de la Diversidad. Materiales de Formación para el Profesorado*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Ramírez, B. (2008). Laboratorios basados en investigación: Una metodología que incentiva la participación intelectual del estudiante en el proceso de su aprendizaje. *CPU - e Revista de Investigación Educativa*. 7. (julio-diciembre).