

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

LA INNOVACIÓN AL SERVICIO DE LA INCLUSIÓN SOCIAL. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO.

Silva García, M^a del Pilar¹

¹Universidad de Cádiz, España
e-mail: pilar.silvagarcia@alum.uca.es, españa

Resumen. El ApS (aprendizaje y servicio) es una forma de trabajar cuyo fin es cubrir a través de diferentes servicios una necesidad o necesidades real existente. De esta forma en la Universidad de Cádiz, en concreto en la asignatura de Cultura, Políticas y Prácticas inclusivas en Educación Infantil de tercer curso del grado de Educación Infantil, se ha puesto en práctica un ApS encadenado cuyo fin ha sido solventar la situación por la que están pasando las personas sirias hoy día debido a la guerra. Para ello se ha realizado diferentes servicios a través de los cuales se ha concienciado a las personas de la situación, se ha recaudado dinero y materiales humanitarios para estas personas.

Un punto muy importante han sido las alianzas con diferentes asociaciones y entidades, las cuales han enriquecido dichos servicios y han hecho posible que los materiales y dinero recaudado haya llegado hacia sus destinatarios, personas sirias víctimas de la guerra.

Palabras clave: ApS (Aprendizaje y servicio), inclusión, justicia social, cambio social y trabajo en equipo.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

El Aprendizaje y Servicio (en adelante ApS), es un movimiento pedagógico que relaciona el aprendizaje con el desarrollo comunitario dentro de un marco de respeto, reciprocidad, reflexión, etc. Pues como nos dicen Puig y otros (2007, p.11) *“El aprendizaje servicio tiene argumentos suficientes para cambiar el sentido del aprendizaje y el sentido de la ciudadanía”*

Es una estrategia socioeducativa que busca **acercar educación y comunidad**, de tal manera que trabaja en base a necesidades reales de nuestra comunidad y partiendo de ellas se proporciona un servicio a la comunidad con el fin de cubrir las necesidades existentes. Dando una definición más exacta del Aprendizaje y Servicio, podemos concretar que *“El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”* (Puig y otros 2007, p.20)

En el ApS, aprendizajes y servicio van de la mano, de tal manera que los aprendizajes aportan calidad al servicio y este da sentido a los aprendizajes construidos. Además, algo fundamental de este enfoque son las alianzas que no es otra cosa que tender lazos de unión con asociaciones, entidades, etc. que nos ayuda a sacar el tema hacia adelante y cubrir la necesidad mediante de la puesta en práctica del servicio.

Trabajar a través de esta estrategia, permite además un diseño participativo, ya que es un trabajo en equipo construido entre todos/as, donde todas las voces son escuchadas, dándose un aprendizaje de construcción conjunta de manera horizontal, pues como nos dice Freire (1970, p.72) *“El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en el que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen”*

Para que un ApS realmente cumpla su función, es necesario que se base en un enfoque de justicia social, la cual está basada en la pedagogía de Paulo Freire a través de unos principios de diseño que profundicen en la reflexión continua del proceso y sentido y visión crítica para abordar la acción. En este sentido, y unificándolo también con lo que comentábamos anteriormente de la importancia de las alianzas, Freire (1979, p.17) nos expresa:

“El círculo de cultura revive la vida en profundidad crítica. La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano. En diálogo circular, intersubjetivándose más y más, va asumiendo críticamente el dinamismo de su subjetividad creadora. Todos juntos, en círculo, y en colaboración, reelaboran el mundo, y al reconstruirlo, perciben que, aunque construido también por ellos, ese mundo no es verdaderamente de ellos y para ellos. Humanizado por ellos, ese mundo los humaniza.”

Así, podemos comprobar como la reflexión y la acción, son ejes fundamentales para el cambio social y se nutren mutuamente para evitar caer en el trabajo meramente académico y en el activismo, el hacer por hacer. Por ello, es fundamental cuando realizamos un ApS, que aquellas personas que quieran llevarlo a cabo se introduzcan en el contexto con el que van a trabajar, con el fin de que ellos/as tengan información completa y crítica sobre la problemática con la que van a trabajar, y a partir de ahí poder diseñar un servicio que se ajuste a esa realidad y esa necesidad concretas. Esta es la única manera con la que se conseguirá que el proyecto sea sentido realmente como propio por todas las personas implicadas y, así, llegar a buen puerto.

Para cerrar este apartado, nos gustaría utilizar las palabras de Puig y otros (2007, p.19) quienes muy acertadamente, a nuestro parecer, nos expresan que *“El aprendizaje servicio es una forma de educación basada en la experiencia en la que el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión. (...) Desarrollan de manera conexa las múltiples dimensiones humanas -intelectuales, afectivas y prácticas- y cultivan la responsabilidad cívica y social”*

OBJETIVOS

Los objetivos que se querían conseguir con este ApS han sido:

- Concienciar de la situación que está viviendo el pueblo sirio
- Destruir mitos sobre los ciudadanos sirios
- Crear a personas más empáticas y solidarias capaces de realizar cambios sociales.
- Conocer formas de ayudar a las víctimas de la guerra.
- Establecer contacto con asociaciones de ayuda a los afectados.
- Ser más humanos, más humildes, compartiendo, colaborando y cooperando en sociedad
- Educar en emociones y empatía a nuestro contexto para intentar hacer de ese un lugar mejor
- Conseguir recursos materiales y económicos con el que poder ayudar a la diversidad de refugiados sirios (niños/as, mujeres, hombres, etc.)
- Contribuir para que los niños/as tengan oportunidades de vivir experiencias positivas.
- Contribuir con entidades sociales con el fin de obtener mayores conocimientos sobre el tema y distintas fuentes de apoyo que enriquecen nuestro ApS.



DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Este ApS se ha llevado a cabo dentro de un contexto universitario, concretamente en tercer curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias de la Educación, de Puerto Real, dentro de la asignatura de Cultura, Políticas y Prácticas Inclusivas en Educación Infantil de la mención de Educación Inclusiva.

Así pues, la necesidad por el que surge tiene sus bases en la situación que está viviendo el pueblo sirio como motivo de una guerra que estalló hace 5 años y que está acabando con las vidas, oportunidades y recursos de niños/as y adultos/as. Por esta situación las personas sirias están huyendo de sus países con el fin de salvar sus vidas y poder tener nuevas oportunidades en otros países. Pero el problema está en que no existe suficiente solidaridad con estas personas, ya que cada vez se ponen más trabas para acogerlos, dejándolos en las míseras condiciones de vida como las que están sufriendo las personas refugiadas. Esta falta de solidaridad y conciencia de la situación del pueblo sirio por parte de todos y todas, hace que esas injusticias se agraven y la situación de este colectivo no mejore y sigan estando en situación de exclusión social.

Este problema podemos situarlo dentro de las diferentes dimensiones de inclusión.

Así pues, esto es un problema que entra dentro de la **dimensión política** por dos razones:

- Por un lado, este problema ha estallado debido a una guerra y esa guerra se ha originado por una situación política.
- Por otro, los acuerdos a los que están llegando desde las políticas europeas, deja mucho que desear, ya que no se está atendiendo los derechos humanos básicos de cualquier persona, tratando a este colectivo como una carga que se tienen que quitar de encima. Esto se ve, ya que les están negando la oportunidad de entrar a nuevos países y devolviéndolos a Siria. Todo esto hace que las injusticias y desigualdades que están recibiendo ese colectivo aumenten y que muchas personas, pierdan incluso la esperanza por seguir viviendo.

Igualmente, tiene cabida en la **dimensión cultura** ya que la falta de valores inclusivos que nos llegan desde los acuerdos políticos, medios de comunicación, etc., hacen que se creen mitos, los cuales se toman como verdades absolutas. Algunos de los mitos que se están creando hacia el pueblo sirio son que los refugiados son yihadistas, que no hay sitio para todos, que nos van a quitar el trabajo a los españoles, etc.

Todo esto entorpece la transmisión de valores inclusivos, es decir, todo esto hace que nos resistamos un poco a acoger a esas personas, ya que nuestra idea sobre ellos impide crear valores inclusivos como (igualdad de oportunidades, aceptación hacia todos/as, respeto, etc.), con lo cual dificulta la ayuda a estas personas, agravando y no haciendo nada por evitar la situación del pueblo sirio.

Finalmente, y en relación con la **dimensión práctica** vemos claramente que si no existen unos valores inclusivos ni una cultura inclusiva, difícilmente nuestras prácticas podrán serlo.

Para alcanzar los objetivos previamente expuestos y abordar la situación a través del Aprendizaje y Servicio, se ha de poner en relieve, y poner en valor esta situación. De esta forma se ha realizado un ApS encadenado el cual se ha dividido en tres momentos y servicios diferentes. En cada uno de ellos, se ha realizado un servicio con el fin de cubrir la necesidad en base a la que se trabajó. De forma que tres equipos, han realizado diferentes ApS, con el mismo fin, obteniendo así mayor concienciación y diferentes formas de ayuda para el pueblo sirio. A continuación, exponemos de forma general los proyectos abordados:

- Un primer ApS llamado **“Todos/as somos Siria”**. Es un primer momento de concienciación, en el cual el fin es informar a nuestro entorno de cuál es la verdadera situación que están viviendo el pueblo Sirio. Esto se realiza con el objetivo de abrir mentes y formar a personas más empáticas y solidarias capaz de ayudar al pueblo Sirio.

El servicio realizado por el equipo responsable de este ApS, consistió en realizar una charla para proporcionar a todos y todas los que asistieron una información completa acerca de la verdadera situación que está viviendo el pueblo Sirio. La charla, se realizó con la ayuda de una voluntaria de la asociación de Proderechos Humanos, quien fue una de las fuertes alianzas en este proceso.

Para informar a todo el campus universitario de dicha charla, las encargadas/os de dicho ApS, se dividieron por distintos puntos de la universidad, repartiendo una hoja informativa, sobre los puntos claves (horario, aula, temas a tratar, etc.) sobre la charla.

Además, otra forma de concienciación fue el reparto de carteles por los pasillos de la universidad. Dichos carteles contenían imágenes duras y reales de personas sirias con alguna frase llamativa. Todo esto se realizó con el fin de que esos carteles hicieran reflexionar a todo aquel o aquella que lo viera.

- Tras esta concienciación, existe un segundo momento, en el que se realiza otro ApS llamado **“Junt@s por Siria”** con el fin de hacer una recolecta de materiales, para las personas refugiadas, en el cual se ha intentado recaudar diversidad de materiales para cubrir las necesidades de mujeres, niños, hombres, etc.

El Servicio realizado por el equipo encargado de este ApS, consistió en la elaboración de un Stand, el cual contaba con diferentes materiales como marca páginas, libretas, bizcochos etc. (realizados por los miembros de dicho grupo) los cuales podían ser intercambiados por aportaciones de alimentos, mantas, pañales, kits de higiene, juguetes, material escolar, etc.



Además, se puso una hucha solidaria para todos aquellos que no podían aportar materiales y quisieran participar, pudieron hacerlo. Con esa ayuda económica se compró recursos que eran necesarios (principalmente de higiene).

Dicho Stand se llevó varios días en la entrada de la Facultad de ciencias de la Educación de Puerto Real. Los materiales recogidos fueron enviados a una asociación llamada Apoyo al Pueblo Sirio, convirtiéndose así en la alianza de este equipo.

- Y por último ha existido un tercer momento en el que se realizó un ApS llamado “**Abriendo las puertas a Siria**”. Las participantes de dicho equipo, se han encargado de recaudar dinero para ayudar a la población Siria. La forma de recaudar dinero fue a través de una ruta solidaria por el parque de los Toruños, (ubicado cerca de la facultad). Así pues, el coste para realizar dicha ruta era de 1€.

Las personas que diseñaron este ApS, realizaron un cartel para informar de la ruta y de su fin y además, durante varios días, se colocaron en las diferentes puertas de la facultad para que todos/as aquellos/as que quisieran participar e inscribirse pudieran hacerlo.

Todo el dinero recaudado, se ha destinado a Unicef, asociación que se convirtió en principal alianza del proyecto y les facilitaron materiales para que pudieran regalar el día de la ruta.

Sí decir que, aunque han sido ApS diferentes y realizados por equipos distintos, en todo momento se ha trabajado de forma cooperativa y ha sido necesaria una coordinación entre unos equipos y otros con el fin de conseguir un mismo objetivo que es ayudar al pueblo sirio. Por ello todas las personas nos hemos ayudado las unas a las otras en la realización y puesta en práctica de los distintos ApS.

EVIDENCIAS

Centrándome en el primer momento de este ApS, he de decir que para realizar nuestro servicio, es decir, la realización de esa charla de Concienciación, nos coordinamos en todo momento con la asociación de Proderechos Humanos (APDHA), nuestra alianza en este proyecto, ya que es una asociación que trabaja con el fin de ayudar a estas personas en riesgo de exclusión social y que mejor que ellos/as para aportarnos información real y completa en base a la experiencia propia.

La charla se realizó en un aula de la universidad. Fue un aula espaciosa, con el fin de que pudieran acudir todo aquel o aquella que quisiera. Finalmente la asistencia fue elevada y variada, ya que asistieron desde alumnos y alumnas de la universidad, algunos profesores e incluso algunas personas externas al ámbito universitario.

Así pues, fue una voluntaria de dicha asociación la que participó en dicha charla junto a nosotras/os. Para realizar la charla con éxito, tuvimos que ponernos de acuerdo en diferentes puntos como: el tiempo que iba a hablar cada una/o, la temática de la que se encargaría la voluntaria y nosotros/as, etc. Siempre buscando el mismo fin que es concienciar de la situación de pueblo sirio. Terminamos viendo oportuno, que nosotros/as íbamos a empezar introduciendo el tema, pero dejaríamos a la compañera de APDHA contar todo detalladamente, ya que nadie mejor que ella que se dedica y trabaja para ayudar a estas personas, concienciando de lo que está pasando.

Así pues el tema se introdujo, explicando a los asistentes la necesidad por la que estábamos trabajando y concienciando de la importancia que tenía trabajar sobre dicha necesidad para ayudar a mejorarla, esto se realizó a través de un video. El video hablaba de Aylan, el niño que murió ahogado tras intentar huir de la guerra. Este video fue expuesto, con el fin de que a través de historias reales conocieran y reflexionaran sobre la situación que se está dando en pleno siglo XXI, mientras nosotros seguimos mirando a un lado sin hacer nada

La compañera de APDHA se encargó de contar de manera más específica y detallada, la verdadera situación del pueblo sirio y de los refugiados. También se ha encargado de desmentir muchos mitos que se tiene hacia este colectivo, con la intención de concienciar a los/as que asistieron a la charla de las injusticias que está sufriendo el pueblo sirio, así como de la grave y mísera situación en la que están viviendo. Eso lo hizo a través de fotos, noticias y videos reales.

CONCLUSIONES

Realmente, todos los objetivos que nos planteamos se han cumplido y hemos podido gracias a la colaboración de todos y todas contribuir para disminuir las necesidades y penurias tan graves que están sufriendo las víctimas de la guerra de Siria.

Desgraciadamente, son miles y miles de personas las que están en dicha situación, y difícilmente podemos hacer desaparecer la necesidad, por ello es fundamental e importantísimo continuar luchando y colaborando por intentar que cada vez seamos más en esa lucha por conseguir disminuir las penurias e injustas situaciones de vida que están viviendo estas personas y que desgraciadamente sigue siendo una situación real actualmente.

Seguir realizando iniciativas de este tipo, puede provocar cambios sociales, ya que este ApS, no solo ha sido una actividad de clase, ha sido una actividad innovadora que va mucho más allá del ámbito universitario. Con este ApS encadenado y sus correspondientes servicios, todos y todas hemos luchado a través del trabajo en equipo por el bienestar del otro/a, dejando a un lado el individualismo social y la falta de empatía.

Hemos conseguido cambios sociales, que proporcionan una mayor justicia social. Así pues conseguimos una mayor inclusión social, ya que el fin en todo



momento ha sido proporcionar recursos de diferente tipo a aquellas personas que no lo tienen con el fin de que tengan una mayor situación de vida.

Además esta forma de trabajar fomenta el verdadero fin que debe tener la educación y es involucrarse en lo social. Así pues a través de este ApS, además de cubrir una necesidad existente, hemos aprendido al mismo tiempo que realizábamos el servicio, ya que ha sido necesaria la búsqueda de información para conocer a la perfección la situación con la que íbamos a trabajar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Connell, R.W. (1993) *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI de España

Puig, J.M. (coord.) (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro

Puig, J.M. (coord.) (2015). *11 ideas claves ¿Cómo realizar un proyecto de Aprendizaje Servicio?* Barcelona: Grao