

Todo bajo control. Con un poquito de español. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil

*Saray Lara Espino Vega
CEIP Playa Blanca*

Este artículo trata sobre un proyecto de Aprendizaje-Servicio realizado con alumnado de Educación Infantil (4 años) del CEIP Playa Blanca, durante el curso 2018-19.

Con el fin de mejorar la comunicación familia-escuela, el alumnado impartió unas divertidas clases de español básico a las familias extranjeras que formaban parte de la Comunidad Educativa, dándoles acceso a una herramienta social fundamental (la lengua española). A su vez, el alumnado pudo desarrollar su competencia comunicativa.

1. Introducción:

“Todo bajo control con un poquito de español”. Este fue el nombre elegido para el proyecto de Aprendizaje-Servicio que se desarrolló con un grupo de niños y niñas de 4 años en el CEIP Playa Blanca (Yai-za), durante el curso 2018-2019.

Entre los objetivos de este proyecto se encontraba la mejora de la comunicación familia-escuela, dado que, entre las familias del alumnado que conformaba el grupo-clase, existía un alto porcentaje de familiares provenientes de Marruecos, que no hablaban la lengua española.

A partir de esta motivación, se inició la planificación y el desarrollo de unas divertidas clases de español básico para las familias, con el fin de poner nuestro granito de arena en proporcionar una herramienta social básica (la lengua española) a la vez que el alumnado desarrollaba su competencia comunicativa.

2. Antecedentes:

El proyecto que se presenta comenzó a fraguarse a raíz de una formación organizada por el CEP Lanzarote (“El Aprendizaje-Servicio como motor del cambio”). En este curso, se daban a conocer los principios y características más significativas de esta metodología, los pasos para llevar a cabo procesos de documentación y análisis de las necesidades de una Comunidad Escolar (Batlle, R., 2018) y se contaba con el asesoramiento y acompañamiento de Yolanda Ortega Moral (vocal de la Asociación Canaria de Aprendizaje-Servicio) a la hora de esbozar e implementar el proyecto que se quisiera realizar en el aula.

Se trataba de mi primera experiencia en Aprendizaje-Servicio como docente y, por supuesto, me surgieron muchísimas inquietudes durante su desarrollo. Sin embargo, la ponente había dicho algo

Experiencias
didácticas

que retumbaba en mi cabeza: “No pretendamos comenzar la casa por el tejado. Aunque nuestro proyecto nos parezca pequeño o con poco impacto, sea como sea, estaremos sembrando la semilla del cambio y de la solidaridad en nuestros niños y niñas”. Me parecía una manera real y significativa de llevar a la práctica la Educación en Valores, así que decidí atreverme a probar esta metodología, desconocida para mí hasta ese momento.

3. ¡Manos a la obra!

Tras analizar las necesidades educativas y sociales del entorno, del centro y del alumnado, se consideró que el principal objetivo del proyecto debía ser el de facilitar la comunicación en la vida escolar y social de la Comunidad Educativa a través del aprendizaje de la lengua española y el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado de 4 años (quienes impartirían, de manera lúdica, las clases de español básico a todas aquellas familias que participaran en el proyecto).

Una vez realizada esta reflexión, se pasó a realizar la vinculación curricular, la programación de las fases y sesiones del proyecto, la organización de los materiales necesarios, la información a las familias y la invitación a la participación de la Comunidad Educativa.

Para llevar a cabo el proyecto en el aula, se organizó al alumnado en “equipos de profes” y, para la organización y secuenciación de las tareas de los equipos, utilizamos la herramienta KANBAN, de las denominadas “Pedagogías Ágiles” (Pellicer y Batet, 2017).

Así, el alumnado puso en práctica

sus funciones ejecutivas y organizativas a la hora de crear los materiales, juegos y dinámicas que, posteriormente, utilizarían en las clases de español básico que impartirían a las familias en el aula.

De esta manera, pudieron desarrollar: la mejora de la competencia lingüística y de la comunicación oral; la capacidad de organización, secuenciación y planificación (funciones ejecutivas); el trabajo en equipo; el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor; la confianza en sí mismos y la autonomía personal; así como el interés por los diferentes usos de la lengua materna y extranjera.

En líneas generales, las sesiones que se programaron consistieron en realizar una lluvia de ideas con el alumnado, organizarlos por equipos, crear los materiales necesarios para las clases, probar los juegos que íbamos a realizar con los materiales creados, escribir las invitaciones para las familias y desarrollar las sesiones con ellas.

Durante todas estas sesiones, el rol docente consistió en guiar y acompañar al alumnado, favoreciendo su autonomía y protagonismo en todo momento.

4. Resultados:

Todo aprendizaje merece una celebración (Puig y Bär, 2016). Cuando conocí que, dentro de los proyectos de Aprendizaje-Servicio, existía una fase denominada “celebración de los aprendizajes”, me pareció que debía ser algo fundamental en cualquier experiencia educativa. Pues, se trata de una manera de valorar y resaltar de forma positiva el esfuerzo del alumnado,

“...se consideró que el principal objetivo del proyecto debía ser el de facilitar la comunicación en la vida escolar y social de la Comunidad Educativa a través del aprendizaje de la lengua española y el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado de 4 años”



Fuente: imagen propia, 2019.



Fuente: imagen propia, 2019.

promover la metacognición (Ossey y Jaramillo, 2008) y hacer partícipe a la Comunidad Educativa del proceso de aprendizaje que había experimentado el alumnado.

A nuestra “celebración de los aprendizajes”, invitamos a todas las familias que habían participado en

el proyecto y organizamos la sesión de la siguiente manera: comenzamos con una dinámica de evaluación en la que el alumnado y las familias evaluaban el proyecto (lo que habían vivido en las sesiones, lo que contaba el alumnado en casa, qué aprendizajes habían podido ob-



Fuente: Twitter CEP Lanzarote, 15 de mayo de 2019.

servar en sí mismos/en sus hijos e hijas, propuestas de mejora...), a continuación proyectamos el vídeo-resumen del proyecto y terminamos con una pequeña fiesta en el aula.

5. Conclusiones:

Para terminar, se realizó la memoria del proyecto y se finalizó con la fase de difusión, en la que se presentó el proyecto y sus resultados en el CEP Lanzarote y en el certamen de Premios de Aprendizaje-Servicio 2019.

Es probable que todo lo que se ha

descrito hasta ahora no haya calado lo suficientemente en ti como lector-docente. Y, como “una imagen vale más que mil palabras”, te invito a hacer clic sobre el siguiente enlace y observar con tus propios ojos el vídeo-resumen que contiene todo lo que se ha expuesto en este artículo: <https://youtu.be/090Z-jET8LY>

De corazón, espero que esta experiencia te anime a probar la metodología del Aprendizaje-Servicio y que puedas disfrutar, aprender y crecer como docente tanto como lo hice yo con este proyecto.

“...con el fin de poner nuestro granito de arena en proporcionar una herramienta social básica (la lengua española) a la vez que el alumnado desarrollaba su competencia comunicativa”

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BATLLE, R. (2018). *Guía práctica de aprendizaje-servicio. Proyecto Social*, pp. 4-34. <https://bit.ly/3G3Xcg5>
- BATLLE, R. (2020). *Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción*. Madrid: Santillana. <https://bit.ly/40sIvLL>
- OSSES, S., y JARAMILLO, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34, pp. 187-197. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Página de la Asociación Canaria de Aprendizaje-Servicio. <https://aprendizaje-servicio.wixsite.com/acaps>
- Página de la Red Española de Aprendizaje-Servicio. <https://www.aprendizajeservicio.net/>
- PELLICER, C., y BATET, M. (2017). *Pedagogías ágiles para el emprendimiento*. Fundación Princesa de Girona. Barcelona: Aula Planeta, pp. 63-64. <https://bit.ly/3k1Mq21>
- PUIG, J., y BÀR, B. (2016). *Reconocimiento y aprendizaje servicio*. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 2, pp. 139-166. <https://bit.ly/3KhMViR>