



UNIVERSIDAD DE MURCIA

ESCUELA INTERNACIONAL DE DOCTORADO

**Componentes actitudinales de la violencia escolar:
Identificación y evaluación de procesos psicosociales
básicos implicados en la violencia en Educación
Primaria y Secundaria**

**D. David Pina López
2022**



UNIVERSIDAD DE MURCIA

ESCUELA INTERNACIONAL DE DOCTORADO

Doctorado en Psicología

TESIS DOCTORAL

Componentes actitudinales de la violencia escolar:
Identificación y evaluación de procesos psicosociales
básicos implicados en la violencia en Educación Primaria y
Secundaria

AUTOR: D. David Pina López

DIRECTORES: Dr. D. José Antonio Ruiz Hernández y

Dr. D. Aurelio Luna Maldonado

MURCIA, 2022

Agradecimientos

Esto es lo último que he redactado en la tesis. Siendo honesto, creo que no he encontrado las palabras que representen justamente todos los agradecimientos que debo y quiero dar. Soy una persona con suerte.

Gracias a la gente que creyó en mi mucho antes que yo mismo. No es fácil nombrar a todo el mundo y, mucho menos, profundizar en todos los motivos que me impulsan a escribir sus nombres aquí. Quiero aclarar que la disposición en la que aparecen no sigue ningún tipo de norma o preferencia; solo tenía que haber un orden.

“Todo lo que se hace por amor se hace más allá del bien y del mal”. Esta es la frase que acompaña una de las pocas fotos que tengo con mi familia al completo. Creo que representa bien lo que es para nosotros la familia: quererse (como buenamente podemos) a pesar de que no siempre sea fácil. De una forma u otra me habéis acompañado y facilitado el proceso. Se que todos/as os sentís orgullos/as y eso me hace feliz. De vosotros y vosotras he aprendido mucho, especialmente a luchar por lo que quiero. Mención especial requiere mi hermana Yolanda, que cuando más lo necesitaba, sin ella saberlo, me demostró que yo también sabía querer.

Para expresar los motivos por lo que incluyo a la gente del siguiente párrafo podría necesitar más páginas que las que incorpora esta tesis. Repito, tengo suerte.

Gracias de corazón a los que sois mis amigos y amigas. Gracias por las veces que me dijisteis “si alguien puede hacerlo, eres tú”; “lo que necesites me lo puedes pedir”; “te sobra capacidad, solo tienes que creértelo”; “te dije que, si alguien podía, eras tú”; “te mereces lo que has conseguido” ... Es muy duro pasar media vida pensando que no vales y es precioso saber que fuisteis responsables, en gran medida, de que eso cambiara.

Gracias a quienes me convencisteis o influisteis para que iniciara este camino; especialmente a David, Eduardo, Yoyes, Isa, Pistón, Jesús, Jose, Alicia, Guilla, Consuelo, Ana, Paula, Carolina, Irene, Almudena... Gracias a los/as que habéis estado conmigo o me habéis escuchado y acompañado en momentos cruciales del proceso; especialmente a Juana, Joaquín, Jorge, María, Lucía, Celia, Elena, Laura, Virginia, Marina, Francisco, David, Javi, Juan, Alejandro, Antonio, María Joao, Joaquim, Noelia... Estoy convencido de que dejo gente fuera de estas líneas... Intentaré decíroslo personalmente cuando me dé cuenta del error. Os quiero.

De toda la gente que encontré en el camino, merecen un párrafo aparte el equipo de investigación; incluidos mis directores.

Gracias, José Antonio; porque aquella entrevista que me hiciste en primero de carrera fue el principio de un cambio de pensamiento: ya no era tarde para mí, o al menos, no tanto. Gracias por tener la paciencia de enseñarme lo más básico cuando era necesario y por tener la valentía de darme espacio para crecer hasta donde me lo propusiera. Gracias, Aurelio; por dejarme llamarte “mi padre académico”. Has sabido hacerme sentir valorado, escuchado y querido. Contigo, me he sentido respaldado y como en casa. Me has facilitado todo lo que he precisado y me has guiado cuando más lo necesitaba. Eres mi ejemplo a seguir. Gracias a Esteban por ser un hermano (aunque a él le gusta llamarme novio) en lo académico. Ha sido todo más fácil teniéndote cerca. Gracias Cati y Simina (mis hermanas mayores) por saber escuchar, valorar y transmitirme estabilidad. Y gracias a Reyes, Bartolomé y todas las personas que han sido parte fundamental de todo este proceso que, por suerte, sois muchas más. En conclusión y como se puede observar: gracias a esta pequeña familia académica de la que tengo el honor de poder presumir.

Como otras muchas personas, pasé años pensando que no tenía una vocación. En diferentes momentos de mi vida, tuve la suerte de cruzarme con Paco (un profesor que tuve en lengua y literatura con 15 años) y María José (profesora de la escuela de adultos). De vosotros aprendí lo que me hace feliz profesionalmente. Cada vez que encuentro a un/a estudiante tan perdido/a como lo estaba yo, intento transmitirle lo que hicisteis conmigo. Ahora tengo un montón de futuros psicólogos/as con los que me ilusiona trabajar. Gracias a todas y todos lo que apostasteis por mi para vuestros años como alumnos/as interno/as; por creer, apoyar y hacerme disfrutar de mi trabajo.

En definitiva y para terminar: ¡gracias por todo! Espero celebrar los próximos éxitos con vosotros, vosotras y toda la gente que esté por venir...

El pasado regala, el presente exige y el futuro ofrece.

Componentes actitudinales de la violencia escolar: Identificación y evaluación de procesos psicosociales básicos implicados en la violencia en Educación Primaria y Secundaria.

D. David Pina López

Introducción: La violencia escolar es un fenómeno social habitual en los centros educativos que afecta, al menos, a uno de cada tres menores. En los últimos años, desde la comunidad científica se han realizado esfuerzos por evaluar, comprender y reducir las conductas violentas en el contexto escolar. El complejo de variables relacionadas con la aparición o no de estas conductas es amplio, incorporando aspectos sociales, familiares, escolares, relacionales e individuales. De todas estas, los factores individuales han demostrado ser los mejores predictores tanto en victimización como en participación en violencia escolar. De entre las variables individuales, la evidencia destaca la importancia de las actitudes hacia la violencia para prevenir o reducir la violencia escolar. Siguiendo la modalidad de compendio de publicaciones, el objetivo general de este trabajo es explorar y evaluar con detalle la relación entre estas variables con un enfoque multimétodo y, finalmente, maximizar los resultados de los programas de prevención de la violencia o mejora de la convivencia escolar.

Método: Para el primer estudio, se realizó una revisión sistemática en las principales bases de datos. Se calcularon los tamaños del efecto y fueron sintetizados mediante un meta-análisis de efectos aleatorios para la relación entre actitudes hacia la violencia y violencia escolar. Se realizó una meta-regresión para el análisis moderador del sexo y edad.

En el segundo estudio, se realizaron grupos focales y análisis temático en una muestra de 96 participantes de centros educativos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria españoles.

En el tercer estudio, se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la escala CAHV-25 en una muestra de 600 menores de Primaria y Secundaria.

En el cuarto estudio, se realizó una revisión cualitativa de la escala CAHV-25 incorporando nuevos ítems aplicando un análisis factorial exploratorio y confirmatorio en una muestra de 600 menores de Primaria y Secundaria.

En el quinto, se realizó un diseño cuasiexperimental con 256 menores. Se adaptó y aplicó el programa de convivencia escolar mediante una intervención de ocho sesiones presenciales y un módulo de mediación entre pares.

Resultados: En primer lugar, el proceso de revisión estructurado produjo un resultado final de 23 estudios estimando una relación positiva y significativa ($r = 0,368$ $p < 0,001$; 95% CI = [0,323, 0,412]) entre actitudes y violencia escolar en menores.

En segundo lugar, los resultados del estudio cualitativo identifican un conjunto de actitudes hacia la violencia habituales en los menores relacionados con la violencia: como forma de sentirse mejor o aumentar la propia autoestima, como ocio o diversión, percibida como legítima, cuando es contra los que son diferentes, cuando no tiene consecuencias, para resolver conflictos, sociabilizar y para llamar la atención de los pares.

En tercer lugar, se obtuvo una versión reducida del cuestionario (CAHV-10) dividida en dos factores con adecuadas propiedades psicométricas.

En cuarto lugar, se obtuvo un nuevo cuestionario (CAHV-28) dividido en cuatro dimensiones, con adecuadas propiedades psicométricas y que aportan puntos de corte para su interpretación.

Finalmente, con la aplicación del programa se observó un cambio en la tendencia de la violencia percibida, identificándose una disminución de los indicadores de conducta antisocial y un aumento del comportamiento prosocial en el grupo de intervención.

Conclusiones: Los estudios incluidos en la presente tesis aportan evidencia sobre la importancia de evaluar e intervenir en actitudes hacia la violencia con el objetivo de mejorar el clima escolar. El enfoque multimétodo utilizado facilita la profundización en la relación actitud-conducta violenta, explorándola con diferentes niveles de especificidad, siendo de utilidad tanto para profesionales de la investigación como de la intervención.

Attitudinal components of school violence: Identification and evaluation of basic psychosocial processes involved in violence in Primary and Secondary Education.

D. David Pina Lopez

Introduction: School violence is a common social phenomenon in schools that affects at least one out of three minors. In recent years, the scientific community has made efforts to evaluate, understand and reduce violent behaviors in the school context. The set of variables related to whether these behaviors occur or not is broad, incorporating social, family, school, relational and individual variables. Of these, individual factors have been shown to be the best predictors of both victimization and involvement in school violence. Among the individual variables, the evidence highlights the importance of attitudes toward violence in preventing or reducing school violence. Following the modality of a compendium of publications, the general aim of this work is to explore and evaluate in detail the relationship between these variables with a multimethod approach and, finally, to maximize the results of programs aimed at improving school coexisting or violence prevention programs.

Method: For the first study, a systematic review was conducted in the main databases. Effect sizes were calculated and synthesized using random effects meta-analysis for the relationship between attitudes toward violence and school violence. A meta-regression was performed for the moderating analysis of sex and age.

In the second study, focus groups and thematic analysis were conducted on a sample of 96 participants from Spanish Primary Education and Compulsory Secondary Education schools.

In the third study, an exploratory and confirmatory factor analysis of the CAVH-25 scale was conducted in a sample of 600 children in Primary and Compulsory Secondary Education.

In the fourth study, a qualitative review of the CAVH-25 scale was conducted, incorporating new items and conducting an exploratory and confirmatory factor analysis in a sample of 600 minors from Primary and Compulsory Secondary Education.

In the fifth study, a quasi-experimental design was carried out with 256 minors. The school coexistence program was adapted and applied through an intervention of eight face-to-face sessions and a peer-mediation module.

Results: Firstly, the structured review process yielded a final result of 23 studies, estimating a positive and significant relationship ($r = 0,368$ $p < 0,001$; 95% CI = [0,323, 0,412]) between attitudes and school violence in minors.

Secondly, the results of the qualitative study identify a set of attitudes toward violence that are common in minors related to violence: as a way to feel better or increase self-esteem, as leisure or fun, perceived as legitimate, when violence is exercised against those who are different, when it has no consequences, to solve conflicts, to socialize and to attract the attention of peers.

Thirdly, a reduced version of the questionnaire (CAHV-10) was obtained, divided into two factors with appropriate psychometric properties.

Fourthly, a new questionnaire (CAHV-28) was obtained, divided into four dimensions, with appropriate psychometric properties and providing cut-off points for its interpretation.

Finally, with the implementation of the program, a change in the tendency of perceived violence was observed, identifying a decrease in the indicators of antisocial behavior and an increase in prosocial behavior in the intervention group.

Conclusions: The studies included in this thesis provide evidence on the importance of assessing and intervening in attitudes toward violence in order to improve school climate. The multimethod approach used facilitates the deepening on the attitude-violent behavior relationship, exploring it with different levels of specificity, being useful for both research and intervention professionals.

Índice

1. Aspectos conceptuales.	9
2. Prevalencia de la violencia escolar.	11
3. Factores asociados a la manifestación/percepción de violencia escolar.	13
4. Actitudes hacia la violencia como variable predictora.	14
5. Compendio de estudios sobre la relación actitud-conducta violenta en el contexto escolar.	15
6. Objetivos de los estudios y resumen de conclusiones.	16
7. Estudio 1. Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis.	19
8. Estudio 2. Attitudes towards school violence: a qualitative study with spanish children.	22
9. Estudio 3. Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia (cahv-10) en menores: versión reducida.	25
10. Estudio 4. Attitudes towards School Violence Questionnaire, revised version. CAHV-28.	27

<u>11. Estudio 5. “Count On Me” program to improve school coexisting in primary education.</u>	<u>30</u>
<u>12. Discusión y conclusiones generales.</u>	<u>34</u>
<u>13. Discussion and general conclusions.</u>	<u>39</u>
<u>14. Referencias.</u>	<u>46</u>
<u>15. Anexos.</u>	<u>55</u>

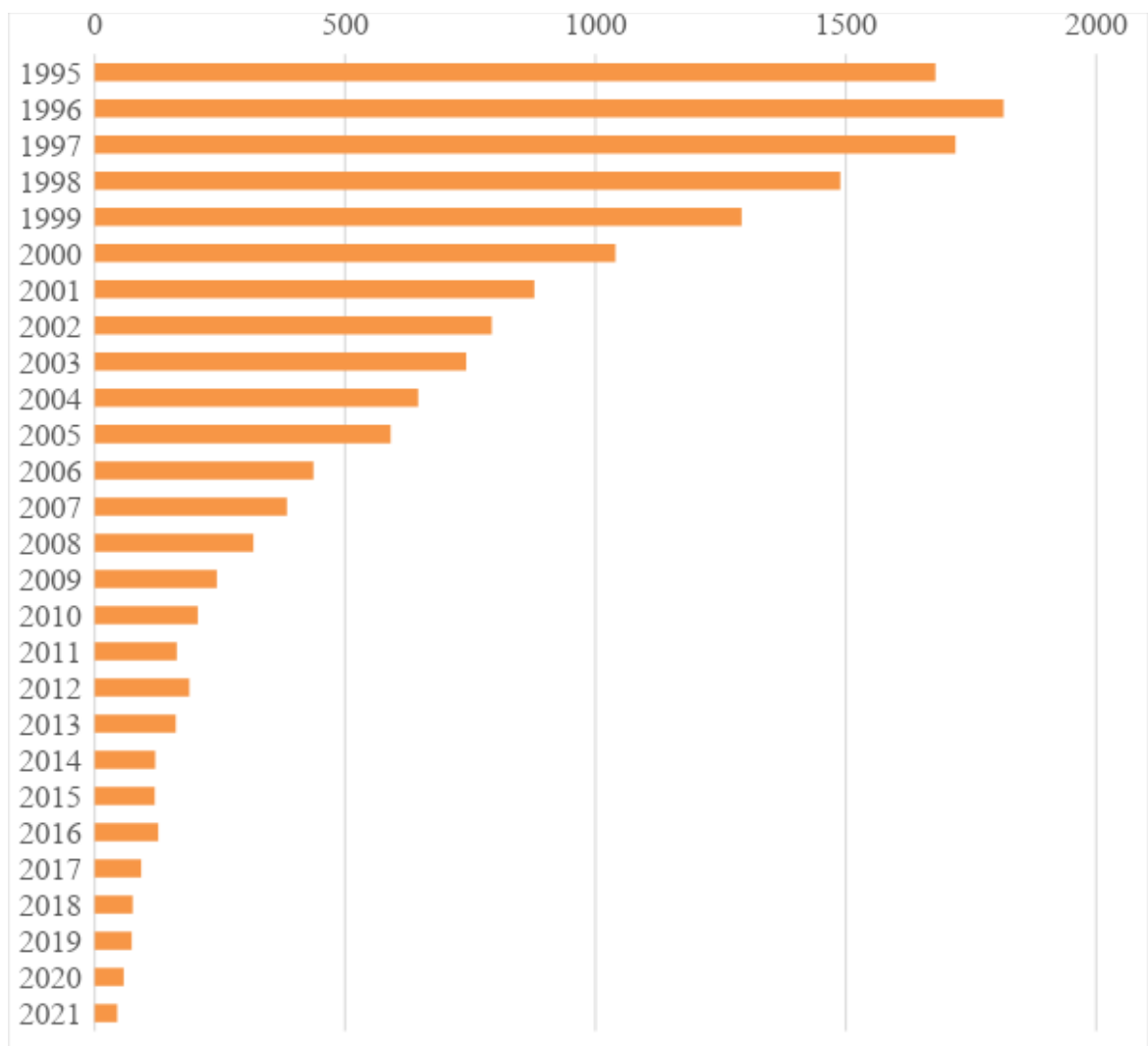
1. Aspectos conceptuales.

La violencia ha estado siempre presente en los centros educativos (Varela et al., 2021). Su influencia en el bienestar de la comunidad educativa (menores, padres, madres, tutores legales y profesorado) ha impulsado los recursos invertidos, como puede verse reflejado en aumento del número de publicaciones científicas sobre la temática en los últimos 25 años (Figura 1).

Figura 1

Número de artículos científicos por año que incluyen bullying en el tema,

desde 1995 a 2021, extraído de Web Of Science



Los antecedentes más relevantes sobre violencia escolar son los estudios realizados por Heinemann (1972) y Olweus (1978, 1993). Por un lado, una conducta puede ser categorizada como violencia escolar por sí sola pudiendo causar daño físico o emocional. Estas conductas pueden manifestarse como agresiones verbales, humillación, exclusión social, daño físico, destrucción de la propiedad o agresión sexual entre otras, comprendiendo varias categorías, como la interrupción en las aulas, los problemas de disciplina, y el maltrato entre compañeros (UNESCO, 2019; Viejo et al., 2020). Cabe destacar que una conducta violenta siempre debe ser considerada una agresión, pero una agresión (por ejemplo, que un menor pegue una patada jugando a otro) puede no ser considerada conducta violenta (Anderson y Huesmann, 2003). Así pues, en la convivencia diaria en los centros educativos pueden darse conductas violentas que, no obstante, sean percibidas como “normales” dentro de las dinámicas relaciones del centro (Ruiz-Hernández et al., 2021). En este sentido, entendemos que el clima escolar está constituido tanto por conductas prosociales (no violentas) y conductas antisociales (violentas), así como por actitudes, normas, creencias, valores y expectativas que van a influir en la interacción entre los miembros de la comunidad escolar (Aldridge et al., 2017; Ruiz-Hernández et al., 2021).

Por otro lado, de los trabajos de Heinemann (1972) y Olweus (1978, 1993) deriva la conceptualización de *bullying* más aceptada en la actualidad y que nos permite diferenciar entre ésta y conducta violenta. Por lo tanto, entendemos como *bullying* un conjunto de conductas violentas, de agresión, intimidación o coerción física, psicológica o moral que realiza un/una estudiante o grupo de estudiantes sobre otro, basada en un desequilibrio de poder y apareciendo estas conductas de forma reiterada. Una variante de estos comportamientos sería el *ciberbullying* que implica el uso de medios electrónicos (mensajería instantánea, redes sociales, juegos en línea, etc.) para la ejecución de estas

conductas (Kowlaski y Limber, 2013). Así pues, el *ciberbullying* tendría cuatro componentes principales: agresión intencionada, repetición de la conducta, desequilibrio de poder entre las partes implicadas y utilización de recursos electrónicos para realizar estas conductas (echar a alguien de las salas de chat o insultarle, difundir información privada mediante mensajería instantánea, etc.) (Smith et al., 2008; Zhu et al., 2020). En la práctica es complicado hacer una distinción precisa entre ambos términos por lo que suele hacerse referencia a ambos tipos de comportamiento como *bullying* o acoso (Finkelhor et al., 2012).

Respecto a la implicación o roles de los/as implicados/as, se ha hecho referencia a menores que son autores/as del comportamiento violento (bullies o acosadores/as), acosadores-víctimas (acosan a otro compañero/a pero a su vez son acosados por otros/as), víctimas (son acosados/as por otros/as) y espectadores (Aldridge et al., 2018).

2. Prevalencia de la violencia escolar.

En la bibliografía no existe consenso sobre la prevalencia de la violencia y/o el acoso escolar. Por ejemplo, Loinaz y de Sousa (2019), afirman que cuanto más restrictiva es la definición y más grave es el comportamiento evaluado, menor es la prevalencia observada. Además, el contexto cultural en el que interaccionan los/as menores tiene un papel relevante en la manifestación, o no, de estas conductas violentas, pudiendo ser esto otra explicación posible para la falta de consenso en la prevalencia de este tipo de comportamientos (Kowalski y Limber, 2013).

A pesar de esto, se han realizado varios estudios a nivel global, concluyendo que al menos 246 millones de menores son víctimas de violencia escolar (UNESCO, 2017). En 2019 (UNESCO, 2019) se observó una mayor prevalencia en la zona de África Subsahariana (48.2%), África Septentrional (42.7%) y Oriente Medio (41.1%). En

contraposición, la prevalencia era menor en Europa (25%), Caribe (25%) y América Central (22.8%). En términos de *bullying* y *cyberbullying*, generalmente la prevalencia es aproximadamente del 30% para el primero y de 15% para el segundo (Fan et al., 2016; Kowalski y Limber 2013; Modecki et al., 2014), llegando en algunos estudios a reportarse porcentajes muchos más elevados (Perren et al., 2010; Pornari y Wood, 2010; Slonje y Smith, 2008). Se ha observado que la violencia física y/o sexual es la predominante a nivel global. Cuando este análisis se hace por regiones, se observa una prevalencia mayor de violencia verbal y/o relacional en algunas zonas, especialmente en Europa y América del Norte (UNESCO, 2019).

En España se han reportado múltiples estimaciones de prevalencia. Recientemente, la fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) afirma haber atendido 166433 casos, de los que el 7.3% son de acoso escolar y el 1% de ciberacoso (ANAR, 2021). Estos datos hacen referencia al curso escolar 2020, siendo este excepcional por las medidas sobrevenidas por la COVID-19. En estudios anteriores, una revisión sistemática que incluye 32 estudios y más de 120000 estudiantes concluye que el 11.45% de los encuestados/as están expuestos/as a algún tipo de acoso. Concretamente, el 13.30% estaría expuesto a acoso frente al 7.62% que lo estaría ante ciberacoso (García-García et al., 2017). Otros estudios muestran datos similares en torno al 10.2% al 19.6% (Zych et al., 2019) o en torno al 8.1% a nivel nacional, destacando la Región de Murcia con un 11% (Calmaestra et al., 2016).

a. Violencia escolar según sexo.

Las diferentes manifestaciones de violencia escolar están relacionadas entre sí, dándose comúnmente de forma conjunta. En términos generales, la prevalencia es mayor en chicos, tanto en el rol de agresor como en el de víctima (Brendgen et al., 2016; Loinaz y de Sousa, 2020). Respecto al *bullying* o *ciberbullying*, se observa el mismo patrón,

siendo más característico en chicos que en chicas (Álvarez-García et al., 2017; Kowalski y Limber, 2013), aunque de nuevo se observan inconsistencias en la bibliografía al respecto (Álvarez-García et al., 2018). Cuando se estudia la violencia escolar por conductas concretas, los estudios apuntan a que la violencia directa (por ejemplo, física) es más común entre los chicos, aunque esto no parece suceder en la violencia indirecta (por ejemplo, rumores) dándose por igual en chicos y chicas (Avilés-Dorantes et al., 2012; Iossi et al., 2013).

b. Violencia escolar según edad.

Respecto a la edad, generalmente se ha observado mayor prevalencia de conductas violentas y acoso en estudiantes de mayor edad (Cook et al., 2010; Del Rey et al., 2015; Festl et al., 2015; Viejo et al., 2020). En cuanto a la victimización, no existe consenso observándose que puede tanto disminuir como incrementar durante el transcurso de la niñez y adolescencia media (Brendgen et al., 2016; Reavis et al., 2010; Troop-Gordon y Ladd, 2005).

3. Factores asociados a la manifestación/percepción de violencia escolar.

Múltiples factores se han asociado a la violencia escolar. Por ejemplo, en lo relacionado a los factores sociales, existe evidencia sobre la influencia de las normas culturales sobre violencia, el acceso a armas, la exposición a violencia en medios de comunicación o vivir en una zona de bajos recursos, violenta y/o de exclusión (Anderson y Huesmann, 2003; Dvir et al., 2014; Jones et al., 2020; Tennant et al., 2019; Zych et al., 2019).

En lo que respecta a estos factores asociados al círculo familiar, entre otros aspectos, en la bibliografía se observa influencia de los déficits de comunicación, la calidez o el tipo de estímulo que facilita la familia, el estilo de crianza, el nivel socioeconómico o el

nivel cultural de la familia (Brendgen et al., 2016; García et al., 2020; Lereya et al., 2013; Ruiz-Hernández et al., 2019).

En el contexto escolar también se han señalado diversos factores destacando el clima escolar, la disponibilidad de oportunidad de ejercer violencia, la implicación de la comunidad o el rendimiento académico (Jaina et al., 2018; Zych et al., 2019).

En cuanto a los iguales, el tipo de relación social, estar en contacto con otros/as menores que ejerzan violencia o el estatus percibido, entre otros factores, parecen ser relevantes como indicadores de riesgo para ejercer violencia (Tennant et al., 2019; Zych et al., 2019).

Finalmente, a nivel individual, el aspecto físico, déficits (de) autoestima, las actitudes positivas hacia la violencia, las actitudes negativas hacia la autoridad, la falta de empatía y asertividad, y/o la sintomatología ansiosa o depresiva, entre otros muchos factores, parecen estar asociadas a la violencia en el contexto escolar (Castro et al., 2018; Cava et al., 2006; Hormazábal-Aguayo et al., 2019; Kowlaski y Limber, 2013).

4. Actitudes hacia la violencia como variable predictora.

De los factores mencionados anteriormente, el nivel individual ha sido señalado como uno de los mejores predictores para la victimización y la participación en violencia (Cook et al., 2010; Espelage et al., 2018; Zych et al., 2019), siendo especialmente relevante la relación entre actitud y conducta violenta en el contexto escolar (por ejemplo: Espelage et al., 2018; Zhu et al., 2020). En términos de prevención o mejora del clima escolar, tres estudios meta-analíticos han abordado la influencia de las actitudes. Merrel et al. (2008), en una síntesis de 4 estudios de eficacia en la reducción de violencia escolar, reportó un tamaño del efecto de .15 en aquellos programas que trabajaban sobre actitudes. Posteriormente, Jiménez-Barbero et al. (2016), reportó dos tamaños del efecto. Por un

lado, reportó 3 estudios de eficacia que evaluaban actitudes favorables al *bullying*, con una magnitud del efecto de $-.15$. Por otro lado, tuvo en cuenta 4 estudios de eficacia que evaluaban actitudes contrarias al *bullying* reportando una magnitud del efecto de esta intervención de $.06$. Finalmente, Fraguas et al. (2020), realizó el cálculo en 14 estudios de eficacia obteniendo una magnitud del efecto de 0.14 , apoyando los resultados de los dos estudios previos.

En términos generales, se concluye que la intervención en actitudes puede ser de utilidad para la mejora del clima escolar. Aunque los tamaños del efecto reportados son bajos, los resultados de los trabajos mencionados señalan la importancia de evaluar y actuar sobre actitudes, teniendo mayor eficacia aquellos programas que tienen en consideración esta variable.

5. Compendio de estudios sobre la relación actitud-conducta violenta en el contexto escolar.

La presente tesis doctoral sigue la modalidad compendio de publicaciones e incluye un total de cinco trabajos publicados. En estos estudios se realiza un abordaje de la relación actitud/conducta desde distintas metodologías. Desde la perspectiva cuantitativa, en Pina et al. (2022), se realiza un meta-análisis que permite estimar la magnitud del efecto global de esta relación, teniendo en cuenta un total de 12293 artículos en la búsqueda inicial. Desde el enfoque cualitativo, en Pina et al. (2021a) se exploran las actitudes hacia la violencia y conductas asociadas mediante grupos focales y análisis temático en una muestra de 96 menores escolarizados. Seguidamente, desde el enfoque psicométrico, se realizaron dos adaptaciones de la escala CAHV-25 (Ruiz-Hernández et al., 2009). En la primera de ellas, se aplicó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio a la totalidad de ítems, obteniendo una escala breve de 10 ítems (Pina et al., 2020). En el segundo estudio psicométrico, se revisaron los ítems originales y se

dividieron sus factores en escalas independientes, obteniendo un instrumento de 28 ítems llamado CAHV-28 (Ruiz-Hernández et al., 2020). Finalmente, se evaluó la eficacia del programa “Cuenta Conmigo” mediante un diseño cuasiexperimental en el que participaron 256 estudiantes. Este programa pretende mejorar la convivencia escolar basando principalmente en la modificación de actitudes, aunque también incorpora otras variables de interés como, por ejemplo, la mediación entre pares (Pina et al., 2021b).

Los estudios incluidos en la presente tesis doctoral pretenden dar respuesta a una serie de necesidades identificadas en la bibliografía. El estudio de Pina et al. (2022) es, a día de hoy, el primer meta-análisis correlacional que explora la relación actitud-conducta violenta en la escuela. Esto mismo sucede con el estudio de Pina et al. (2021a), siendo el primer estudio cualitativo centrado exclusivamente en esta relación. Respecto al instrumento CAHV, se consideró necesario actualizarlo dada su creciente utilización por diversos equipos de investigación internacionales, mejorando sus propiedades y creando dos variantes (Pina et al., 2020; Ruiz-Hernández et al., 2021) que faciliten la internacionalización de este instrumento. Finalmente, consideramos que transferir los resultados de investigación a la intervención psicosocial es esencial y debe ser un objetivo prioritario para la ciencia. Es por esto por lo que se pusieron a prueba las conclusiones extraídas en el resto de los estudios en un programa de intervención con excelentes resultados (Pina et al., 2021b).

6. Objetivos de los estudios y resumen de conclusiones.

El objetivo general de esta tesis es explorar y evaluar con la mayor especificidad posible la relación entre actitudes hacia la violencia y conducta violenta en el contexto escolar para, finalmente, maximizar los resultados de los programas de prevención de la violencia o mejora de la convivencia escolar.

Específicamente, en el estudio de Pina et al. (2022), el objetivo se centró en la localización de todos aquellos estudios disponibles que evaluaran la correlación entre actitudes hacia la violencia y conducta violenta escolar en menores de edad. Las preguntas de investigación fueron: (a) ¿Existe una correlación significativa entre actitudes hacia la violencia y la violencia escolar en menores escolarizados? Y, b) ¿Está dicha relación moderada por la edad o el sexo de los menores? En las hipótesis se planteaba una relación positiva moderada-alta como resultado de la síntesis de información y que esta relación estaría moderada por el sexo y la edad, tal y como se defiende mayoritariamente en la bibliografía.

En el estudio de Pina et al. (2021a), el objetivo principal fue la exploración de actitudes hacia la violencia escolar de menores escolarizados en la Región de Murcia. Específicamente, se planteó: (a) estudiar la perspectiva de los/as participantes sobre la violencia escolar en su propio centro; (b) conocer las distintas actitudes relacionadas con dicho tipo de violencia y; (c) identificar las conductas violentas asociadas a las distintas actitudes.

Respecto a los estudios psicométricos, por un lado, el trabajo de Pina et al. (2020), tiene como objetivo reevaluar la versión original del Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia (CAHV-25, Ruiz-Hernández et al., 2009) mediante la aplicación de un análisis factorial exploratorio y confirmatorio con indicadores de ajuste rigurosos.

Por otro lado, el estudio psicométrico de Ruiz-Hernández et al. (2020), plantea como objetivo revisar y actualizar la escala original, así como incorporar puntos de corte para facilitar su interpretación. Para ello, específicamente se plantearon los dos objetivos: (a) revisión de las dimensiones originales del Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia CAHV-25, y (b) comprobar la significación de las escalas obtenidas

en función del sexo y ciclo académico. Además, se pretendía incorporar puntos de corte a la escala para facilitar su implementación en interpretación.

Finalmente, en el estudio de Pina et al. (2021), se realizó una adaptación y se puso a prueba la eficacia del Programa de intervención “Cuenta Conmigo” (Jiménez-Barbero et al., 2013). Específicamente, se pretendía: (a) evaluar los efectos obtenidos tras la intervención con estudiantes de educación primaria en la reducción de conductas antisociales y (b) evaluar el aumento de conductas prosociales, en la línea de una concepción más amplia del clima escolar.

7. Estudio 1. Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis.

Referencia: Pina, D., López-Nicolás, R., López-López, R., Puente-López, E., y Ruiz-Hernández, J. A. (2022). Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22(1), 100278. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278>

Este estudio ha sido publicado en *International Journal of Clinical and Health Psychology*, en el año 2022. El último indicador disponible sobre esta revista se puede localizar en el listado JCR teniendo un impacto de 5.350 (Q1 en Psicología Clínica). Los autores de este estudio pueden consultarse en la Tabla 1.

Tabla 1

Autores del manuscrito de Pina et al. (2022).

Autor	Correo
David Pina López	david.pina@um.es
Rubén López-Nicolás	rlopez@um.es
Reyes López López	reyeslopezlopez99@gmail.com
Esteban Puente López	esteban.puente@um.es
José Antonio Ruiz Hernández	jaruiz@um.es

* Cartas de aceptación de los autores disponibles en anexos

El doctorando en este trabajo ha contribuido en la concepción e ideación del estudio, diseño de metodología y estrategia, búsqueda bibliográfica, análisis de datos, redacción del manuscrito original y en la respuesta a revisores de la revista.

Denominación de la revista.

International Journal of Clinical and Health Psychology.

Resumen.

Antecedentes/Objetivo: Las propuestas teóricas y trabajos empíricos apuntan una concurrencia entre las actitudes y la conducta violenta en el contexto escolar. Los estudios suelen **abordar** esta cuestión superficialmente o dentro de programas de intervención donde se trabajan múltiples variables, existiendo diferencias en la magnitud de esta relación. El objetivo del estudio es describir los resultados de una revisión sistemática y realizar un meta-análisis que explore estas asociaciones. Método: Se realizó una revisión sistemática en las principales bases de datos. Se calcularon los tamaños del efecto y fueron sintetizados mediante un meta-análisis de efecto aleatorio para la relación entre actitudes hacia la violencia y violencia escolar. Se realizó una meta-regresión para el análisis moderador del sexo y edad. Resultados: La estrategia de búsqueda produjo 12.293 artículos. El proceso de revisión estructurado produjo un resultado final de 23 estudios. Nuestros resultados estiman una relación positiva y significativa ($r = 0,368$ $p < 0,001$; 95% CI = [0,323, 0,412]) entre actitudes y violencia escolar en menores. Conclusiones: Este estudio permite cuantificar con un adecuado grado de especificidad la relación actitud/conducta en el contexto escolar. Estos resultados facilitarían a futuros investigadores plantear programas que aborden esta especificidad para mejorar el clima escolar.

Abstract.

Background/Objective: Both theoretical proposals and empirical work point to a common concurrence between attitudes toward school violence and violent behavior. Studies often address this issue superficially or within intervention programs. Our

objective is to describe the results of a systematic review and to conduct a meta-analysis exploring these associations. Method: A systematic review was conducted in the main databases. Effect sizes were calculated and synthesized using random-effects meta-analysis to estimate the relationship between attitudes toward violence and school violence. A meta-regression was performed for the moderator analysis of sex and age. Results: The literature search strategy produced 12293 articles. The review process produced a final result of 23 studies. Our results estimate a significant positive relationship ($r = .368$ $p < .001$; 95% CI [.323, .412]) between attitudes toward violence and school violence in children and adolescents. Conclusions: This study allows us to quantify with an adequate degree of specificity the attitude-behavior relationship in the school context. These results may facilitate future researchers to design programs that address this specificity in order to improve school climate. More research is needed using validated instruments to further specify the type of attitudes that have the greatest influence on the manifestation of school violence.

Url: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260021000594>

[Insertar aquí en la versión pdf el manuscrito 1]

8. Estudio 2. Attitudes towards school violence: A qualitative study with Spanish children.

Referencia: Pina, D., Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A., y Puente-López, E. (2021). Attitudes towards school violence: A qualitative study with Spanish children. *Journal of Interpersonal Violence*, 0886260520987994. <https://doi.org/10.1177/0886260520987994>

Este estudio ha sido publicado en *Journal of Interpersonal Violence*, en el año 2021. El último indicador disponible sobre esta revista se puede localizar en el listado JCR teniendo un impacto de 6.144 (Q1 en Criminología y en Estudios de Familia). Los autores de este estudio pueden consultarse en la Tabla 2.

Tabla 2

Autores del manuscrito de Pina et al. (2021).

Autor	Correo
David Pina López	david.pina@um.es
Bartolomé Llor Esteban	blor@um.es
José Antonio Ruiz Hernández	jaruiz@um.es
Aurelio Luna Maldonado	auriluna@um.es
Esteban Puente López	esteban.puente@um.es

* Cartas de aceptación de los autores disponibles en anexos

El doctorando en este trabajo ha contribuido en la concepción e ideación del estudio, diseño de metodología, realización de entrevistas, análisis de datos, redacción del manuscrito original y en la respuesta a revisores de la revista.

Denominación de la revista.

Journal of Interpersonal Violence.

Resumen.

La violencia escolar es una problemática social de especial interés tanto en intervención como en investigación. Las actitudes hacia la violencia han sido reportadas en la bibliografía como variables relevantes para la evaluación, prevención e intervención en este ámbito. El presente estudio tiene como objetivo examinar en profundidad las actitudes hacia la violencia escolar. La muestra consta de 96 participantes de centros educativo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria españoles. Se realizó un estudio cualitativo mediante grupos focales y análisis temático de los datos. Los resultados identifican un conjunto de actitudes hacia la violencia habituales en los menores. Éstas se relacionarían con la violencia como forma de sentirse mejor o aumentar la propia autoestima, como ocio o diversión, percibida como legítima, cuando es contra los que son diferentes, cuando no tiene consecuencias, para resolver conflictos, sociabilizar y para llamar la atención de los pares. Estos resultados podrían servir de base para la creación de instrumentos de evaluación, así como el diseño de planes de prevención e intervención basados en la modificación de actitudes.

Abstract.

School violence is a social issue of particular interest both for intervention and research. Attitudes towards violence have been reported in the literature as relevant variables for evaluation, prevention, and intervention in this field. This study aims to examine in-depth attitudes towards school violence. The sample consists of 96 participants from Spanish Elementary Education and Compulsory Secondary Education schools. A qualitative study was conducted through focus groups and thematic analysis

of the data. The results identify a habitual set of attitudes towards violence in children. These are related to violence as a way to feel better or increase self-esteem, as leisure or fun, perceived as legitimate, when violence is exercised against those who are different, when it has no consequences, to resolve conflicts, to socialize, and to attract the attention of peers. These results could serve as a basis for the creation of evaluation tools, as well as the design of prevention and intervention plans based on attitude modification.

Url: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260520987994>

[Insertar aquí en la versión pdf el manuscrito 2]

9. Estudio 3. Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (cahv-10) en menores: versión reducida.

Referencia: Pina, D., Puente-López, E., Cormos, L. S., Marín-Talón, C., Llor-Zaragoza, L., y Ruiz-Hernández, J. A. (2020). Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida. En Martín, A. M., Fariña, F., y Arce, R, *Psicología jurídica y forense: Investigación para la práctica profesional* (pp. 249-263). Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. Sciendo, Gruyter. <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>

Este estudio ha sido publicado como capítulo de libro en *Psicología jurídica y forense: Investigación para la práctica profesional* en el año 2020. El último indicador disponible sobre la editorial (Sciendo, De Gruyter) de este libro se puede localizar en el listado SPI con un ICEE 386. Los autores de este estudio pueden consultarse en la Tabla 3.

Tabla 3

Autores del manuscrito de Pina et al. (2020).

Autor	Correo
David Pina López	david.pina@um.es
Esteban Puente López	esteban.puente@um.es
Lucía Simina Cormos	luciasimina.cormos@um.es
Laura Llor Zaragoza	laura.llor@um.es
José Antonio Ruiz Hernández	jaruiz@um.es

* Cartas de aceptación de los autores disponibles en anexos

El doctorando en este trabajo ha contribuido en la recogida de muestra, análisis de datos, redacción del manuscrito original y en la respuesta a revisores.

Denominación del libro.

Psicología jurídica y forense: Investigación para la práctica profesional

Resumen.

Múltiples estudios abordan la prevalencia de conductas violentas en las aulas, así como aquellos factores asociados a ésta. Los modelos sitúan a las actitudes hacia la violencia como un indicador de riesgo para la manifestación de dichas conductas. Los objetivos del presente estudio son explorar las propiedades psicométricas de la versión reducida del Cuestionario Creencias Actitudinales hacia la Violencia (CAHV-25) en alumnos de Educación Primaria y Secundaria, proponiendo una herramienta de screening que permita una rápida exploración del fenómeno. Método: Estudio psicométrico obteniendo los indicadores de ajuste de Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio en niños de Primaria y Secundaria de la Región de Murcia (España). Resultados: Las dos dimensiones muestran adecuadas propiedades psicométricas en su versión reducida. Se obtienen puntos de corte que facilitan su interpretación. Conclusiones: La versión propuesta permite maximizar la detección de actitudes hacia la violencia de escolares y abordar así posibles casos de violencia escolar de forma preventiva.

Url: <https://sciendo.com/chapter/9788395609596/10.2478/9788395609596-018>

[Insertar aquí en la versión pdf el manuscrito 3]

10. Estudio 4. Attitudes towards School Violence Questionnaire, revised version. CAHV-28.

Referencia: Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., y Llor-Esteban, B. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, revised version: CAHV-28. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61-68. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8>

Este estudio ha sido publicado en *European Journal of Psychology Applied to Legal Context* en el año 2020. El último indicador disponible sobre esta revista se puede localizar en el listado JCR teniendo un impacto de 9.3 (Q1 en Leyes y en Psicología, Multidisciplinar). Los autores de este estudio pueden consultarse en la Tabla 4.

Tabla 4

Autores del manuscrito de Pina et al. (2020).

Autor	Correo
José Antonio Ruiz Hernández	jaruiz@um.es
David Pina López	david.pina@um.es
Esteban Puente López	esteban.puente@um.es
Aurelio Luna Maldonado	aur luna@um.es
Bartolomé Llor Esteban	blor@um.es

* Cartas de aceptación de los autores disponibles en anexos

El doctorando en este trabajo ha contribuido en la recogida de muestra, análisis de datos, redacción del manuscrito original y en la respuesta a revisores.

Denominación de la revista.

European Journal of Psychology Applied to Legal Context.

Resumen.

La convivencia/violencia escolar, a menudo, es objeto de alarma social. No parece existir consenso en la prevalencia de conductas violentas en las aulas, pero sí en sus diferencias según sexo, nivel socioeconómico o la importancia de las intervenciones preventivas para su disminución. Los modelos sitúan a las actitudes hacia la violencia como un indicador de riesgo para la manifestación de dichas conductas. Los objetivos del presente estudio son explorar las propiedades psicométricas de la versión ampliada del Cuestionario Creencias Actitudinales hacia la Violencia (CAHV-25) en alumnos de Educación Primaria y Secundaria, proponiendo una versión dividida en cuatro escalas y 28 ítems en total, junto a la exploración de la significación según sexo y ciclo académico. Método: Revisión cualitativa del cuestionario CAHV-25 y estudio psicométrico de la versión revisada en cada de sus dimensiones originales obteniendo los indicadores de ajuste de Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio en menores de Primaria y Secundaria (N=600) de la Región de Murcia (España). Resultados: Las cuatro dimensiones muestran mejores propiedades psicométricas en su versión revisada. Las actitudes hacia la violencia se muestran más presentes en varones y en Secundaria. Conclusiones: La versión propuesta permite maximizar la detección de actitudes hacia la violencia de escolares y plantear así posibles programas de prevención de violencia escolar más específicos.

Abstract.

School coexistence/violence is often the subject of social alarm. There is no consensus on the prevalence of violent behavior in the classroom, but there does seem to be

consensus on its differences according to sex, socioeconomic level, or the importance of preventive interventions for its reduction. Models consider attitudes towards violence as an indicator of risk for its expression. The objectives of this study are to explore the psychometric properties of the expanded version of the “Cuestionario de actitudes hacia la violencia” (CAHV-25; Attitudes towards Violence Questionnaire) in Primary and Secondary Education students, proposing a version of four scales and a total of 28 items, along with the exploration of their significance as a function of sex and academic cycle. Method: Qualitative review of the CAHV-25 and psychometric study of the revised version in each of its original dimensions, obtaining the fit indicators of exploratory and confirmatory factorial analysis in Primary and Secondary school children (N = 600) of the Region of Murcia (Spain). Results: The four dimensions show better psychometric properties in their revised version. Attitudes towards violence are more present in males and in Secondary School. Conclusions: The proposed version optimizes the detection of attitudes towards violence in schoolchildren and proposes more specific school violence prevention programs.

Url: <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a8>

[Insertar aquí en la versión pdf el manuscrito 4]

11. Estudio 5. “Count on me” Program to improve school coexisting in primary education.

Referencia: Pina, D., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Esteban, B., Matás-Castillo, M., Pagán-Escribano, M., y Puente-López, E. (2021). “Count on me” program to improve school coexistence in Primary Education. *Children and Youth Services Review*, 106121. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121>

Este estudio ha sido publicado en *Children and Youth Services Review* en el año 2021. El último indicador disponible sobre esta revista se puede localizar en el listado JCR teniendo un impacto de 2.393 (Q1 en Trabajo Social y Q2 en Estudios de Familia). Los autores de este estudio pueden consultarse en la Tabla 5.

Tabla 5

Autores del manuscrito de Pina et al. (2020).

Autor	Correo
David Pina López	david.pina@um.es
José Antonio Ruiz Hernández	jaruiz@um.es
Bartolomé Llor Esteban	blor@um.es
Mercedes Matás Castillo	mercedesmcastillo@gmail.com
María Pagán Escribano	maria.pagan@um.es
Esteban Puente López	esteban.puente@um.es

* Cartas de aceptación de los autores disponibles en anexos.

El doctorando en este trabajo ha contribuido en la coordinación del programa desde la perspectiva de evaluación, metodología, análisis de datos, redacción del manuscrito original y en la respuesta a revisores de la revista.

Denominación de la revista.

Children and Youth Services Review.

Resumen.

Después de la familia, la escuela constituye el sistema de relaciones interpersonales y socialización más importante para los niños. La aceptación o rechazo en el grupo de iguales, así como las relaciones con los modelos de autoridad que representan el profesorado, madres y padres tienen profundas consecuencias en su desarrollo emocional y social posterior, según el trato esté basado en el respeto o en la violencia. Conseguir un entorno escolar seguro es un reto y una necesidad para el adecuado desarrollo psicosocial de los menores.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es analizar la eficacia de un programa de intervención en mejora de la convivencia escolar en Educación Primaria, según sus efectos en la percepción de conductas antisociales y prosociales entre iguales.

Participantes: Los sujetos del estudio fueron 256 niños de cuarto curso de Primaria con edades comprendidas entre 9 y 12 años (145 del grupo experimental y 111 del grupo control).

Método: Todos los participantes completaron un protocolo que incluía datos sociodemográficos, cuestiones sobre convivencia, cinco cuestionarios autoadministrados y una pregunta sobre sinceridad en las fases pretest y posttest. La intervención realizada al grupo experimental constaba de un módulo de ocho sesiones presenciales y otro módulo de mediación entre pares que abarcaba la totalidad del año académico.

Resultados: Los resultados muestran un cambio en la tendencia de la violencia percibida. Los grupos, inicialmente distintos (mayor índice de conductas antisociales en

el grupo experimental), se tornaron similares tras la disminución de los indicadores de conducta antisocial en el grupo de intervención. Los indicadores de conducta prosocial, inicialmente similares, varían aumentando significativamente en el grupo experimental.

Conclusiones: Estos hallazgos avalan la necesidad de incorporar en la enseñanza primaria, tanto la sensibilización y reflexión sobre el concepto de violencia, como el hábito de alternativas de reacción a las conductas violentas, a través de procedimientos de diálogo social y resolución pacífica de conflictos.

Abstract.

Background: After the family, school is the most important system of interpersonal relationships and socialization for children. Acceptance or rejection in the peer group, as well as relationships with the models of authority represented by teachers and parents, have profound consequences on children's subsequent emotional and social development, depending on whether relationships are based on respect or violence. Achieving a safe school environment is a challenge and a need for children's adequate psychosocial development.

Objective: The objective of this research is to analyze the effectiveness of an intervention program to improve school coexistence in Primary Education, based on its effects on the perception of the frequency of antisocial and prosocial behaviors among peers.

Participants and settings: The subjects of the study were 256 Primary Education children aged between 9 and 12 years (145 in the experimental group and 111 in the control group).

Methods: This study used a quasi-experimental design with control group. All participants completed a protocol that included sociodemographic data, cohabitation

issues, five self-administered questionnaires, and a question on sincerity in the pretest and posttest phases. The intervention with the experimental group consisted of a module of eight face-to-face sessions and a peer mediation module throughout the entire academic year.

Results: The results show a change in the trend of perceived violence. The groups, initially different (A higher rate of antisocial behaviors in the experimental group), were similar after the decrease in the intervention group's antisocial behavior indicators. The initially similar indicators of prosocial behavior varied, increasing significantly in the experimental group.

Conclusions: These findings support the need to incorporate into primary education awareness and reflection on the concept of violence, as well as the habit of alternative reactions to violent behavior, through social dialogue procedures and peaceful conflict resolution.

Url:

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740921001973?casa_token=z2Kjm4-y-jcAAAAA:Ww6EH3TNeLAdoVLfTABCR7nllIP74GvSeJOZBuSLcZWsv05_rLKsH4o-Pq9XUS4AQq6N-GgHN6ft

[Insertar aquí en la versión pdf el manuscrito 5]

12. Discusión y conclusiones generales.

Los estudios incluidos en la presente tesis aportan evidencia sobre la importancia de evaluar e intervenir en actitudes hacia la violencia con el objetivo de mejorar el clima escolar. El enfoque multimétodo utilizado facilita la profundización en la relación actitud-conducta violenta, explorándola con diferentes niveles de especificidad, siendo de utilidad tanto para profesionales de la investigación como de la intervención.

En primer lugar, el estudio de meta-análisis (Pina et al., 2022) permite facilitar al lector los antecedentes disponibles en la bibliografía en este campo. Como se ha mencionado anteriormente, hasta donde sabemos, es el primer meta-análisis correlacional realizado en este campo de estudio, aunque la relación actitud-conducta en términos generales ha sido ampliamente estudiado en otros contextos. Por ejemplo, Kraus (1995) realizó un meta-análisis concluyendo que era posible predecir la conducta si previamente se conocían las actitudes, aunque el estudio tenía en cuenta la conducta general. Otros meta-análisis han sido realizados para el estudio de la violencia escolar, siendo lo más frecuente la evaluación de la eficacia de programas de intervención (por ejemplo: Jiménez-Barbero et al., 2016; Fraguas et al., 2020).

Los resultados obtenidos en Pina et al. (2022) apoyan las teorías e hipótesis tradicionalmente planteadas que sugieren la relación actitud-conducta en el contexto de la violencia escolar. Estas propuestas teóricas asumen que la actitud hacia la violencia, con sus diferentes variantes, es una variable que depende en gran parte del contexto/cultura donde se desarrolla el menor. En este sentido, aunque se obtengan indicadores globales de esta relación, es necesario profundizar en la especificidad de estas actitudes en cada contexto. Es decir, lo que puede estar motivando una conducta en un país no necesariamente tiene que ser relevante en otro (Eagly y Chaiken, 1998). Es por esto por lo que los estudios cualitativos aportan un nivel de profundidad mayor que nos

permite explorar actitudes y conductas concretas. Desde la propuesta teórica de Fazio (1990), se propone que conocer específicamente las actitudes puede ayudar a predecir con mayor exactitud la conducta.

A diferencia del estudio anterior de meta-análisis, donde se hace una asociación general, en el estudio de Pina et al. (2021a), observamos como los/las menores asocian distintas conductas (físicas o no físicas) a actitudes concretas. Aunque no es común localizar estudios que aborden este tipo de actitudes en la bibliografía primaria, se observan resultados relacionados con las actitudes hacia la violencia como forma de aumentar la autoestima, sentirse más valorados/as, fuertes o superiores (por ejemplo: Tsaousis, 2016); con actitudes hacia la violencia como forma de ocio o diversión (Por ejemplo: Anand et al., 2019); con aquellas actitudes hacia la violencia como forma de resolver conflictos (por ejemplo: Crapanzano et al., 2010); con actitudes hacia la violencia percibida como legítima (por ejemplo: Wright y Li, 2013); con actitudes hacia la violencia dirigida hacia los que son percibidos/as como diferentes (por ejemplo: Madkour et al., 2019); con actitudes hacia la violencia cuando no tiene consecuencias (por ejemplo: Kazdin, 2018) y; como forma de socializar (por ejemplo: Werner y Hill, 2010).

Si bien conocer indicadores de la magnitud del efecto de lo observado en Pina et al. (2021a) es esencial para incorporar las variables estudiadas en futuras investigaciones, no fue posible tener en cuenta este nivel de especificidad en el estudio de Pina et al. (2022) dado que apenas existen instrumentos que evalúen cuantitativamente estos aspectos. Es por esto por lo que consideramos que la combinación de ambas técnicas permite tener una visión más amplia del fenómeno. Partiendo de esta idea, se consideró importante tener disponibles instrumentos adaptados al contexto, con suficiente nivel de especificidad y adecuadas propiedades psicométricas. Aunque esto pueda parecer obvio,

no todos los estudios tienen esto en cuenta, por lo que es fundamental el desarrollo de herramientas de evaluación que consideren estos aspectos.

Acorde a lo expuesto, la adaptación del CAHV-25 (Ruiz-Hernández et al., 2009) a una versión de 10 ítems (Pina et al., 2020) convierte este instrumento en una opción válida para su aplicación rápida en España. Su versión ampliada de 28 ítems (Ruiz-Hernández et al., 2020), al dividirse en cuatro escalas puede ser utilizada parcial o totalmente. Además, la incorporación de puntos de corte que facilitan un indicador de riesgo de ejercer violencia escolar lo hace un instrumento de especial utilidad para profesionales que trabajan directamente con los menores. Aunque los instrumentos desarrollados no tienen en cuenta todos los aspectos mencionados en Pina et al. (2021a), sí que incorporan algunos de ellos, aportando un factor diferencial respecto a otros cuestionarios. Los puntos en común entre el estudio de Pina et al. (2021a) y los trabajos de Ruiz-Hernández et al. (2020) y Pina et al. (2020) son las actitudes hacia la violencia como forma de aumentar la autoestima, como forma de ocio o diversión, percibida como legítima, como forma de socializar y como forma de resolver problemas.

A pesar de que la evidencia acumulada pueda ser alta, es relativamente común en ciencia que los avances tarden en materializarse en la intervención psicosocial. En nuestro caso, los resultados obtenidos a lo largo del desarrollo de la tesis fueron incorporados al programa de mejora de la convivencia escolar “Cuenta Conmigo” (Pina et al., 2021b). En este sentido, apoyados en la evidencia global observada en Pina et al. (2022) y la especificidad evaluada en Pina et al. (2021a) junto a los instrumentos diseñados en Ruiz-Hernández et al. (2020) se adaptó la versión anterior de este programa de prevención (Jiménez-Barbero et al., 2013) incorporando estos avances. La eficacia del programa en estudiantes de Educación de Primaria igualó e incluso mejoró lo observado en otros programas (Fraguas et al., 2020, Jiménez-Barbero et al., 2016), evidenciando que el

trabajo en la evaluación, conocimiento y modificación de actitudes es una alternativa con mayor eficiencia (costo-eficiencia) que otros programas de reconocido prestigio mundial.

Los resultados expuestos en los distintos estudios cuentan con múltiples implicaciones. Desde la perspectiva de la investigación, conocer estimaciones de la magnitud del efecto global de las variables objeto de estudio es fundamental para el planteamiento y resolución de hipótesis. En este sentido, el trabajo de Pina et al. (2022), puede ser un estudio muy relevante en el desarrollo de futuras investigaciones que pretendan abordar actitudes y conducta violenta en el contexto escolar. Además, señala la necesidad de calcular estimadores de magnitud del efecto independientes, tanto por edad como por sexo en los estudios primarios, con la finalidad de llegar a conclusiones más sólidas sobre la capacidad moduladora de estas variables en la relación actitud-conducta. Si bien el estudio de Pina et al. (2021a) cuenta con implicaciones importantes para la investigación, dada la escasez de estudios observada que valoren actitudes hacia la violencia desde la perspectiva cualitativa, la principal fortaleza de este trabajo reside en su carácter marcadamente asistencial, profundizando en la realidad de los menores y haciendo accesible este contenido a los profesionales que trabajan día a día con estos menores. De igual forma, conocer la existencia de una variable o grupo de variables no es suficiente. Los profesionales necesitan herramientas eficaces y validadas para evaluar esto con el suficiente nivel de fiabilidad. En esta línea, tanto los trabajos de Pina et al. (2020) y Ruiz-Hernández et al. (2020) ponen a disposición de estos profesionales, y de la comunidad científica general, dos instrumentos validados y breves que pueden facilitar la evaluación de las actitudes por parte de cualquier tipo de profesional implicado en la convivencia escolar. Todo lo expuesto se ha implementado en un programa de convivencia escolar que, basándonos en los resultados, obtiene resultados muy prometedores y que aportan solidez a todo lo expuesto. Este programa se ha puesto a

disposición de la comunidad educativa regional, nacional e internacional y se prevé que en un futuro estos resultados se repliquen o incluso mejoren en futuros estudios.

Todos los estudios aquí recogidos no están exentos de limitaciones y, por lo tanto, la integración de resultados debe hacerse teniendo esto en cuenta. En primer lugar, en Pina et al. (2022) se realizó una búsqueda de estudios que midieran la correlación entre actitud y conducta violenta en el contexto escolar. Si bien esta búsqueda fue amplia incluyendo términos afines como percepción o pensamientos (comúnmente usados como sinónimos en la literatura) y se utilizó un gran número de bases de datos, es posible que algunos estudios no fueran recogidos por la estrategia de búsqueda planteada. La especificidad del meta-análisis realizado dejó fuera muchas investigaciones que, a pesar de que medían actitudes y conducta en el contexto, no evaluaban la correlación o no aportaban suficiente información, por lo que sería interesante realizar estudios similares con el objetivo de incluir estos trabajos y llegar a conclusiones que pudieran apoyar o no las aquí expuestas. En segundo lugar, en el trabajo de Pina et al. (2021a) se utiliza una muestra por conveniencia de tres centros de la Región de Murcia. Si bien se pretendía trabajar con más centros, la situación sobrevenida de la COVID-19 no nos permitió ampliar la muestra. A pesar de las restricciones con los/as participantes, consideramos que se alcanzó la saturación de información en los grupos focales. Sería recomendable que este trabajo se replicase en otros contextos dada la influencia de algunas variables, por ejemplo, del país de origen, en la relación actitud conducta. En tercer y cuarto lugar, en de Pina et al. (2020) y Ruiz-Hernández et al. (2020) se desarrollan medidas de autoinforme. Este tipo de evaluaciones cuentan con sesgos como la sinceridad o la deseabilidad social. Aunque se intentó solventar esta limitación, sería recomendable que se replicaran los análisis en otras muestras. Respecto a los puntos de corte, debemos tener en cuenta que estos están calculados sobre la muestra recogida por lo que, en caso de ser

necesario, deben obtenerse nuevas estimaciones en otras poblaciones distintas a la utilizada en estos estudios. En quinto y último lugar, en el estudio de Pina et al. (2021b) se utilizó un diseño cuasiexperimental en el que el grupo de intervención participaban centros seleccionados por su alta incidencia en conducta violenta. Si bien esto fue tenido en consideración en los análisis, lo recomendable es que no existan diferencias entre los grupos y que estos sean seleccionados aleatoriamente. Además, este estudio solamente incluye Educación Primaria, por lo que sería recomendable evaluar los resultados de este programa en Educación Secundaria.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta tesis nos indican que la violencia escolar sigue siendo un fenómeno que requiere atención y que ésta no debe estar supeditada a titulares que evidencian los casos más graves. La violencia de media o baja intensidad (que es la más común y la que se ha evaluado en nuestros trabajos) está normalizada en los centros y los/as menores conviven con ella cada día. Es responsabilidad de la comunidad educativa y de la comunidad científica visibilizar y maximizar los recursos disponibles para mejorar, en la medida de lo posible, la calidad de vida de los/as menores. Los resultados aquí expuestos facilitan herramientas a la sociedad para hacer un trabajo activo en términos de prevención, evitando así el citado titular que, en muchas ocasiones, conlleva consecuencias irreversibles. El objetivo final de cualquier persona implicada en este campo de investigación es, o debería ser, la mejora de calidad de vida de los/as menores. En este sentido, tanto los trabajos aquí expuestos como el doctorando quedan a disposición de toda persona interesada en la mejora de la convivencia escolar.

13. Discussion and general conclusions.

The studies included in this thesis provide evidence on the importance of assessing and intervening in attitudes toward violence in order to improve school climate. The

multimethod approach used facilitates the deepening of the attitude-violent behavior relationship, exploring it with different levels of specificity, being useful for both research and intervention professionals.

Firstly, the meta-analysis study (Pina et al., 2022) allows to provide the reader with the background available in the literature in this field. As mentioned above, to our knowledge, this is the first correlational meta-analysis conducted in this field of study, although the attitude-behavior relationship in general terms has been extensively studied in other contexts. For example, Kraus (1995) conducted a meta-analysis concluding that it was possible to predict behavior if attitudes were previously known, although the study took into account general behavior. Other meta-analyses have been conducted for the study of school violence, most frequently evaluating the effectiveness of intervention programs (e.g., Jimenez-Barbero et al., 2016; Fraguas et al., 2020).

The results obtained in Pina et al. (2022) support the theories and hypotheses traditionally put forward suggesting the attitude-behavior relationship in the context of school violence. These theoretical proposals assume that the attitude toward violence, with its different variants, is a variable that depends largely on the context/culture where the child develops. In this sense, although global indicators of this relationship are obtained, it is necessary to delve deeper into the specificity of these attitudes in each context. That is, what is motivating someone to behave in a certain way in one country does not necessarily have to be relevant in another (Eagly and Chaiken, 1998). This is why qualitative studies provide a greater level of depth that allows us to explore specific attitudes and behaviors. From Fazio's (1990) theoretical proposal, it is proposed that knowing specifically about attitudes can help to predict behavior more accurately.

In contrast to the previous meta-analysis study, where a general association is made, in the study by Pina et al. (2021a), we observed how minors associate different behaviors (physical or non-physical) with specific attitudes. Although it is not common to locate studies that address this type of attitudes in the primary literature, we observe results related to attitudes toward violence as a way of increasing self-esteem, feeling more valued, strong or superior (for example: Tsaousis, 2016); with attitudes towards violence as a form of leisure or fun (For example: Anand et al., 2019); with those attitudes toward violence as a form of conflict resolution (e.g. Crapanzano et al., 2010); with attitudes toward violence perceived as legitimate (e.g. Wright & Li, 2013); with attitudes toward violence directed toward those perceived as different (e.g. Madkour et al., 2019); with attitudes toward violence when it has no consequences (e.g. Kazdin, 2018) and; as a way to socialize (e.g. Werner & Hill, 2010).

Although knowing indicators of the effect size of what was observed in Pina et al. (2021a) is essential to incorporate the variables studied in future research, it was not possible to take into account this level of specificity in the study of Pina et al. (2022) given that there are hardly any instruments that quantitatively assess these aspects. This is why we consider that the combination of both techniques allows us to have a broader view of the phenomenon. Based on this idea, it was considered important to have available instruments adapted to the context, with a sufficient level of specificity and appropriate psychometric properties. Although this may seem obvious, not all studies take this into account, so it is essential to develop assessment tools that take these aspects into account.

Accordingly, the adaptation of the CAHV-25 (Ruiz-Hernández et al., 2009) to a 10-item version (Pina et al., 2020) makes this instrument a valid option for rapid application in Spain. Its expanded 28-item version (Ruiz-Hernández et al., 2020), divided into four

scales, can be used partially or completely. In addition, the incorporation of cut-off points that provide an indicator of risk of exercising school violence makes it a particularly useful instrument for professionals working directly with minors. Although the instruments developed do not take into account all the aspects mentioned in Pina et al. (2021a), they do incorporate some of them, providing a differential factor in comparison to other questionnaires. The points in common between the study by Pina et al. (2021a) and the works by Ruiz-Hernández et al. (2020) and Pina et al. (2020) are the attitudes toward violence as a way of increasing self-esteem, as a form of leisure or fun, perceived as legitimate, as a way of socializing and as a way of solving problems.

Although the accumulated evidence may be high, it is relatively common in science for advances to take time to materialize in psychosocial intervention. In our case, the results obtained throughout the development of the thesis were incorporated into the program to improve school coexisting "Cuenta Conmigo" (Pina et al., 2021b). In this sense, supported by the global evidence observed in Pina et al. (2022) and the specificity evaluated in Pina et al. (2021a) together with the instruments designed in Ruiz-Hernández et al. (2020) the previous version of this prevention program was adapted (Jimenez-Barbero et al., 2013) incorporating these advances. The efficacy of the program in Primary Education school students equaled or even improved what was observed in other internationally recognized programs (Fraguas et al., 2020; Jiménez-Barbero et al., 2016), evidencing that the work in the evaluation, knowledge and modification of attitudes is an alternative with greater efficiency (cost-effectiveness) than other programs of worldwide prestige.

The results presented in the different studies have multiple implications. From a research perspective, knowing estimates of the magnitude of the overall effect size of the variables under study is fundamental for the formulation and resolution of hypotheses. In

this sense, the work of Pina et al. (2022) can be a very relevant study in the development of future research that aims to address attitudes and violent behavior in the school context. In addition, it points out the need to calculate independent effect size estimators, both by age and sex in primary studies, in order to reach more solid conclusions about the modulating capacity of these variables in the attitude-behavior relationship. Although the study by Pina et al. (2021a) has important implications for research, given the scarcity of studies that assess attitudes toward violence from a qualitative perspective, the main strength of this work lies in its markedly assistance nature, delving into the reality of minors and making this content accessible to the professionals who work with these children on a daily basis. Similarly, knowing the existence of a variable or group of variables is not enough. Professionals need effective and validated tools to assess this with a sufficient level of reliability. Along these lines, both the works of Pina et al. (2020) and Ruiz-Hernández et al. (2020) make available to these professionals, and to the general scientific community, two validated and brief instruments that can facilitate the evaluation of attitudes by any type of professional involved in school coexistence. All of the above has been implemented in a school coexistence program which, based on the results, obtains very promising results that provide solidity to all of the above. This program has been made available to the regional, national and international educational community and it is expected that, in the future, these results will be replicated or even improved in future studies.

All the studies collected here are not without limitations and, therefore, the integration of results should be done with this in mind. First, in Pina et al. (2022), a search was conducted for studies measuring the correlation between attitude and violent behavior in the school context. Although this search was broad, including related terms such as perception or thoughts (commonly used as synonyms in the literature) and a large number

of databases were used, it is possible that some studies were not included because of the search strategy proposed. The specificity of the meta-analysis conducted left out many studies that, although they measured attitudes and behavior in context, did not evaluate the correlation or did not provide enough information, so it would be interesting to conduct similar studies with the aim of including these studies and reaching conclusions that may or may not support those presented here. Secondly, the work of Pina et al. (2021a) uses a convenience sample of three schools in the Region of Murcia. Although the intention was to work with more schools, the COVID-19 pandemic did not allow us to expand the sample. In spite of the restrictions with the participants, we consider that the saturation of information in the focus groups was reached. It would be advisable to replicate this work in other contexts given the influence of some variables on the attitude-behavior relationship, for example, the country of origin. Third and fourth, in Pina et al. (2020) and Ruiz-Hernández et al. (2020), self-report measures are developed. This type of assessment has biases such as sincerity or social desirability. Although an attempt was made to overcome this limitation, it would be advisable to replicate the analyses in other samples. Regarding the cut-off points, we should bear in mind that these are calculated on the sample collected, so that, if necessary, new estimates should be obtained in populations other than the one used in these studies. Fifth and lastly, the study by Pina et al. (2021b) used a quasi-experimental design in which the intervention group included schools selected for their high incidence of violent behavior. Although this was taken into consideration in the analyses, it is recommended that there be no differences between the groups and that they be randomly selected. In addition, this study only includes Primary Education schools, so it would be advisable to evaluate the results of this program in compulsory secondary education schools.

In conclusion, the results obtained in this thesis indicate that school violence continues to be a phenomenon that requires attention and that this should not be subordinated to the headlines of the most serious cases. Medium or low intensity violence (which is the most common and the one that has been evaluated in our work) is normalized in schools and children live with it every day. It is the responsibility of the educational community and the scientific community to make visible and maximize the resources available to improve, as far as possible, the quality of life of minors. The results presented here provide society with tools to work actively in terms of prevention, thus avoiding the aforementioned headline that, on many occasions, leads to irreversible consequences. The ultimate goal of anyone involved in this field of research is or should be to improve the quality of life of minors. In this sense, both the work presented here and the doctoral candidate are available to anyone interested in improving school coexistence.

14. Referencias

- Aldridge, J. M., McChesney, K. y Afari, E. (2018). Relationships between school climate, bullying and delinquent behaviours. *Learning Environments Research*, 21(2), 153-172. <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9249-6>
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., García, T. y Barreiro-Collazo, A. (2018). Individual, family, and community predictors of cyber-aggression among adolescents. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 10(2), 79-88. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>
- Anand, T., Kishore, J., Grover, S., Bhave, S. y Yadav, S. (2019). Beliefs supporting violence, attitudes and aggressive behavior among school adolescents in rural Delhi. *Community Mental Health Journal*, 55(4), 693-701. <https://doi.org/10.1007/s10597-018-0315-z>
- Anderson, C. A. y Heusmann, L. R. (2003). Human aggression: A social analytical view. In A. M. Hogg y J. Cooper (Eds.), *The Sage handbook of social psychology* (pp. 293–323). SAGE Publications.
- Avilés-Dorantes, D. S., Zonana-Nacach, A. y Anzaldo-Campos, M. C. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. *Salud Pública de México*, 54(4), 362-363.
- Brendgen, M., Girard, A., Vitaro, F., Dionne, G. y Boivin, M. (2016). Personal and familial predictors of peer victimization trajectories from primary to secondary school. *Developmental Psychology*, 52(7), 1103-1114. <https://doi.org/10.1037/dev0000107>
- Calmaestra, J., García, P., Moral, C., Perazzo, C. y Ubrich, T. (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y ciberbullying en la infancia*. Save the Children.

- Castro, V. L., Cooke, A. N., Halberstadt, A. G. y Garrett-Peters, P. (2018). Bidirectional linkages between emotion recognition and problem behaviors in elementary school children. *Journal of Nonverbal Behavior*, 42(2), 155–178. <https://doi.org/10.1007/s10919-017-0269-9>
- Cava, M. J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373.
- Cook, C., Williams, K., Guerra, N., Kim, T.E. y Sadek, S. (2010). Predictors of Bullying and Victimization in Childhood and Adolescence: A Meta-analytic Investigation. *School Psychology Quarterly*, 25(2), 65-83. <https://doi.org/10.1037/a0020149>
- Crapanzano, A. N., Frick P. J. y Terranova, A. M. (2010). Patterns of physical and relational aggression in a school-based sample of boys and girls. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(4), 433-445. <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9376-3>
- Del Rey, R., Casas, J. A. y Ortega, R. (2015). Impact of the ConRed Program on different cyberbullying roles. *Aggressive Behavior*, 42(2), 123-135. <https://doi.org/10.1002/ab.21608>
- Dvir, S., Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Landau, S. F., Shikaki, K. y Boxer, P. (2014). The effects of mediated exposure to ethnic-political violence on Middle East youth's subsequent post-traumatic stress symptoms and aggressive behavior. *Communication Research*, 41(7), 961–990. <https://doi.org/10.1177/0093650213510941>
- Eagly, A. H. y Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.), *Handbook-of Social Psychology* (4ª ed., Vol. 2, pp. 269-322). McGraw-Hill.

- Espelage, D. L., Hong, J. S., Kim, D. H. y Nan, L. (2018). Empathy, attitude towards bullying, theory-of-mind, and non-physical forms of bully perpetration and victimization among US middle school students. *Child Youth Care Forum*, 47(1), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s10566-017-9416-z>
- Fan, C. Y., Chu, X. W., Zhang, M. y Zhou, Z. K. (2016). Are narcissists more likely to be involved in cyberbullying? Examining the mediating role of self-esteem. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260516666531>
- Fazio, R. H. (1990). Multiple processes by which attitudes guide behavior: The MODE model as an integrative framework. En M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 23, pp. 75-109). Academic Press
- Festl, R., Scharkow, M. y Quandt, T. (2015). The individual or the group: A multilevel analysis of cyberbullying in school classes. *Human Communication Research*, 41(4), 535-556. <https://doi.org/10.1111/hcre.12056>
- Finkelhor, D., Turner, H. A. y Hamby, S. (2012). Let's prevent peer victimization, not just bullying. *Child Abuse & Neglect*, 36(4), 271–274. <http://doi.org/10.1016/j.chiabu.2011.12.001>
- Fraguas, D., Díaz-Caneja, C. M., Ayora, M., Durán-Cutilla, M., Abregú-Crespo, R., Ezquiaga-Bravo, I., Martín-Babarro, J. y Arango, C. (2020). Assessment of school anti-bullying interventions: A Meta-analysis of randomized clinical trials. *JAMA Pediatrics*, 175(1), 44-55. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.3541>
- Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR) (2021). *Informe anual teléfono/chat ANAR. En tiempos de COVID-19*. Fundación ANAR.

- García, O. F., Fuentes, M. C., Gracia, E., Serra, E. y García, F. (2020). Parenting warmth and strictness across three generations: Parenting styles and psychosocial adjustment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7487. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207487>
- García-García, J., Ortega, E., De la Fuente, L., Zaldívar, F. y Gil-Fenoy, M. J. (2017). Systematic review of the prevalence of school violence in Spain. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237(21), 125-129. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.052>
- Heinemann, P. (1972). *Mobbing-Group Violence by Children and Adults*. Natur och Kultur.
- Hormazábal-Aguayo, I., Fernández-Vergara, O., González-Calderón, N., Vicencio-Rojas, F., Russell-Guzmán, J., Chacana-Cañas, C., Del Pozo-Cruz, B. y García-Hermoso, A. (2019). Can a before-school physical activity program decrease bullying victimization in disadvantaged children? The Active-Start Study. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(3), 237-242. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.05.001>
- Iossi, M. A., Pereira, B., Mendonça, D., Nunes, B. y Oliveira, W. A. D. (2013). The involvement of girls and boys with bullying: An analysis of gender differences. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 10(2), 6820-6831. <https://doi.org/10.3390/ijerph10126820>
- Jaina, S., Cohenb, K. A., Paglisottid, T., Subramanyame, A. M., Chopelf, A. y Miller, E. (2018). School climate and physical adolescent relationship abuse: Differences by sex, socioeconomic status, and bullying. *Journal of Adolescence*, 66, 71-82. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.001>
- Jiménez-Barbero, J. A., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Esteban, B., Llor-Zaragoza, L. y Pérez, M. (2013). Efficacy of a brief intervention on attitudes to reduce school violence: A

randomized clinical trial. *Children and Youth Services Review*, 35(9), 1313-1318.

<https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2013.05.010>

Jiménez-Barbero, J. A., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Zaragoza, L., Pérez-García, M. y Llor-Esteban, B. (2016). Effectiveness of anti-bullying school programs: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 61, 165-175.

<https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2015.12.015>

Jones, S. E., Underwood, J. M., Pampati, S., Le, V. D., DeGue, S., Demissie, Z., Adkins, S. H. y Barrios, L. C. (2020). School-Level poverty and persistent feelings of sadness or hopelessness, suicidality, and experiences with violence victimization among public high school students. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 31(3), 1248-1263.

<https://doi.org/10.1353/hpu.2020.0092>

Kazdin, A. E. (2018). Developing treatments for antisocial behavior among children: Controlled trials and uncontrolled tribulations. *Perspectives on Psychological Science*, 13(5), 634–650. <https://doi.org/10.1177/1745691618767880>

Kowalski, R. M. y Limber, S. (2013). Psychological, physical, and academic correlates of cyberbullying and traditional bullying. *Journal of Adolescence Health*, 53(1), 13-20.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>

Kraus, S. J. (1995). Attitudes and the prediction of behavior: A meta-analysis of the empirical literature. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21(1), 58-75.

<http://doi.org/10.1177/0146167295211007>

Lereya, S. T., Samara, M. y Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect*, 37(12), 1091–

1108. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.03.001>

- Loinaz, I. y de Sousa, A. M. (2019). Assessing risk and protective factors in clinical and judicial child-to-parent violence cases. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 43-51. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a5>
- Madkour, A. S., Swiatlo, A., Talan, A., LeSar, K., Broussard, M., Kendall, C. y Seal, D. (2019). Sources of help for dating violence victims: A qualitative inquiry into the perceptions of African American teens. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(21-22), 4404-4420. <https://doi.org/10.1177/0886260516675467>
- Merrell, K. W., Gueldner, B. A., Ross, S. W. y Isava, D. M. (2008). How effective are school bullying intervention programs? A meta-analysis of intervention research. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 26–42. <https://doi.org/10.1037/1045-3830.23.1.26>
- Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G. y Runions, K. C. (2014). Bullying prevalence across contexts: A meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 55(5), 602-611. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.06.007>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere Publishing Corporation.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Perren, S., Dooley, J., Shaw, T. y Cross, D. (2010). Bullying in school and cyberspace: Associations with depressive symptoms in Swiss and Australian adolescents. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/1753-2000-4-28>

- Pina, D., Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A. y Puente-López, E. (2021a). Attitudes towards school violence: A qualitative study with Spanish children. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520987994>
- Pina, D., López-Nicolás, R., López-López, R., Puente-López, E. y Ruiz-Hernández, J. A. (2022). Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22(1), 100278. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278>
- Pina, D., Puente-López, E., Cormos, L. S., Marín, C., Llor-Zaragoza, L. y Ruiz-Hernández, J. A. (2020). Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida. En Martín, A. M., Fariña, F., y Arce, R (Eds.), *Psicología jurídica y forense: Investigación para la práctica profesional* (pp. 249-263). Sociedad española de psicología jurídica y forense. <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>
- Pina, D., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Esteban, B., Matás-Castillo, M., Pagán-Escribano, M. y Puente-López, E. (2021b). “Count On Me” program to improve school coexistence in Primary Education. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106121>
- Pornari, C. D. y Wood, J. (2010). Peer and cyber aggression in secondary school students: The role of moral disengagement, hostile attribution bias, and outcome expectancies. *Aggressive Behavior*, 36(2), 81-94. <https://doi.org/10.1002/ab.20336>
- Reavis, R. D., Keane, S. P. y Calkins, S. D. (2010). Trajectories of peer victimization: The role of multiple relationships. *Merrill-Palmer Quarterly*, 56(3), 303–332. <http://dx.doi.org/10.1353/mpq.0.0055>

- Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Zaragoza, L., Puebla, T. y Llor-Esteban, B. (2009). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAHV-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i1.20>
- Ruiz-Hernández, J. A., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B. y Jiménez-Barbero, J. A. (2019). Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>
- Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A. y Llor-Esteban, B. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, revised version: CAHV-28. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61-68. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8>
- Ruiz-Hernández, J. A., Ruiz-Fernández, C. M., Pina, D., Llor-Zaragoza, L., Pagán-Escribano, M., Jiménez-Barbero, J. A. y Puente-López, E. (2021a). Evaluation of school climate behaviors in the school context: CONVIVE questionnaire. *Youth & Society*, 1-25. <https://doi.org/10.1177/0044118X21997852>
- Slonje, R. y Smith, P. K. (2008). Cyberbullying: Another main type of bullying? *Scandinavian Journal of Psychology*, 49(2), 147-154. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2007.00611.x>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S. y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376–385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>

- Tennant, J. E., Klossing, J. J., Demaray, M. K., Dorio, N., Bixler, T., Jones, C. y Bowman-Perrott, L. (2019). Internalizing problems of youth involved in bullying via different participant role combinations and gender. *School Psychology Review*, 48(3), 222–236. <https://doi.org/10.17105/SPR-2017-0078.V48-3>
- Troop-Gordon, W. y Ladd, G. W. (2005). Trajectories of peer victimization and perceptions of the self and schoolmates: Precursors to internalizing and externalizing problems. *Child Development*, 76(5), 1072–1091. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00898.x>
- Tsaousis, I. (2016). The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 31, 186-199. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.09.005>
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO.
- UNESCO (2017). *School violence and bullying. In Global status report*. UNESCO.
- Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., Stoddard, S. A. y Heinze, J. E. (2021). School attachment and violent attitudes preventing future violent behavior among youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(9-10), 5407-5426. <https://doi.org/10.1177/0886260518800314>
- Viejo, C., Leva, B., Paredes, J. y Ortega-Ruiz, R. (2020). Bullying and psychological dating violence : the relation between two aggressive peer-behaviours. *Psicothema*, 32(4), 533-540. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.223>
- Werner, N. E. y Hill, L. G. (2010). Individual and peer group normative beliefs about relational aggression. *Child Development*, 81(3), 826–836. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01436.x>

- Wright, M. F. y Li, Y. (2013). Normative beliefs about aggression and cyber aggression among young adults: A longitudinal investigation. *Aggressive Behavior*, 39(3), 161–170. <https://doi.org/10.1002/ab.21470>
- Zhu, X. W., Chu, X. W., Zhang, Y. H. y Li, Z. H. (2020). Exposure to online game violence and cyberbullying among Chinese adolescents: Normative beliefs about aggression as a mediator and trait aggressiveness as a moderator. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29(2), 148-166. <https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1550830>
- Zych, I., Farrington, D. P. y Ttofi, M. M. (2019). Protective factors against bullying and cyberbullying: A systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, 45(2), 4-19. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.06.008>
- Zych, I., Viejo, C., Vila, E. y Farrington, D. P. (2019). School bullying and dating violence in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 397-412. <https://doi.org/10.1177/1524838019854460>

15. Anexos

D/Dña. Rubén López Nicolás, con D.N.I. 48636140H, como coautor/a del estudio titulado Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

D. Rubén López Nicolás
Facultad de Psicología
Universidad de Murcia

D/Dña. Reyes López López, con D.N.I. 49274927A, como coautor/a del estudio titulado Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:



Dña. Reyes López López
Facultad de Psicología
Universidad de Murcia

D/Dña. Esteban Puente López, con D.N.I. 76634517n, como coautor/a del estudio titulado Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Esteban Puente López
Facultad de Psicología
Universidad Nebrija

D/Dña. José Antonio Ruiz Hernández, con D.N.I. 74358903H, como coautor/a del estudio titulado Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis publicado en 2021 en la revista International Journal of Clinical and Health Psychology, con doi <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

D. José Antonio Ruiz Hernández
Profesor Titular de Psicología Social
Facultad de Psicología

D/Dña. Bartolomé Llor Esteban, con D.N.I. 22464130F, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Bartolomé Llor Esteban
Profesor Titular
Facultad de Medicina
Universidad de Murcia

D/Dña. José Antonio Ruiz Hernández, con D.N.I. 74358903H, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

D. José Antonio Ruiz Hernández
Profesor Titular de Psicología Social
Facultad de Psicología

D/Dña. Aurelio Luna Maldonado, con D.N.I. 06935215W, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Aurelio Luna Maldonado
Catedrático de Medicina Legal
Universidad de Murcia

D/Dña. Esteban Puente López, con D.N.I. 76634517n, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards school violence: A qualitative study with spanish children publicado en 2020 en la revista Journal of Interpersonal Violence, con doi <https://doi.org/10.1177/0886260520987994> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Esteban Puente López
Facultad de Psicología
Universidad Nebrija

D/Dña. Esteban Puente López, con D.N.I. 76634517n, como coautor/a del estudio titulado Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Esteban Puente López
Facultad de Psicología
Universidad Nebrija

D/Dña. Lucía Simina Cormos, con N.I.E. X-3725086Y, como coautor/a del estudio titulado Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio sea incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724Z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma(electrónicamente):

Dña. Lucía Simina Cormos
Universidad de Murcia

D/Dña. María Catalina Marín Talón, con D.N.I. 52819208f, como coautor/a del estudio titulado Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dña. María Catalina Marín Talón
Universidad de Murcia

D/Dña. Laura Llor Zaragoza, con D.N.I. 48614769Z, como coautor/a del estudio titulado Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dra. Laura Llor Zaragoza
Universidad de Murcia

Firmante: LAURA LOR ZARAGOZA. Fecha hora: 19/11/2021 12:47:46. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV OU=PKIACCV CN=ACCVCA-120



D/Dña. José Antonio Ruiz Hernández, con D.N.I. 74358903H, como coautor/a del estudio titulado Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-10) en menores: versión reducida (Attitudes towards Violence Questionnaire (CAHV-10) in minors: reduced versión) publicado en 2020 como capítulo de libro en Psicología Jurídica. Investigación para la práctica profesional. Colección Psicología y Ley nº 16, editado por A. M. Martín, F. Fariña y R. Arce, con doi <https://doi.org/10.2478/9788395609596-018>, sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. José Antonio Ruiz Hernández
Profesor Titular de Psicología Social
Facultad de Psicología



D/Dña. José Antonio Ruiz Hernández, con D.N.I. 74358903H, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

D. José Antonio Ruiz Hernández
Profesor Titular de Psicología Social
Facultad de Psicología

D/Dña. Esteban Puente López, con D.N.I. 76634517n, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Esteban Puente López
Facultad de Psicología
Universidad Nebrija

D/Dña. Aurelio Luna Maldonado, con D.N.I. 06935215W, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Aurelio Luna Maldonado
Catedrático de Medicina Legal
Universidad de Murcia



D/Dña. Bartolomé Llor Esteban, con D.N.I. 22464130F, como coautor/a del estudio titulado Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28 publicado en 2020 en la revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, con doi <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Bartolomé Llor Esteban
Profesor Titular
Facultad de Medicina
Universidad de Murcia

D/Dña. José Antonio Ruiz Hernández, con D.N.I. 74358903H, como coautor/a del estudio titulado "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

D. José Antonio Ruiz Hernández
Profesor Titular de Psicología Social
Facultad de Psicología



D/Dña. Bartolomé Llor Esteban, con D.N.I. 22464130F, como coautor/a del estudio titulado "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Bartolomé Llor Esteban
Profesor Titular
Facultad de Medicina
Universidad de Murcia

D/Dña. Mercedes Matás Castillo, con D.N.I. 34788639N, como coautor/a del estudio titulado "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio sea incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dña. Mercedes Matás Castillo
Profesora Asociada
Facultad de Psicología
Universidad de Murcia

D/Dña. María Pagán Escribano, con D.N.I. 24418879D, como coautor/a del estudio titulado "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106121> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dña. María Pagán Escribano
Universidad de Murcia

D/Dña. Esteban Puente López, con D.N.I. 76634517n, como coautor/a del estudio titulado "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2021.106121> y en lo referente a la tesis del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z,

EXPONGO que,

- 1) Muestro mi conformidad como coautor/a de este estudio para que sea incluido en la tesis del doctorando con el propósito de formular tesis como compendio de publicaciones.
- 2) Muestro mi compromiso de no presentar ni dar mi conformidad para que este estudio se incluido como parte de otra tesis doctoral distinta.
- 3) Declaro la relevancia de la contribución del doctorando en el desarrollo del presente estudio cuyos resultados fueron plasmados en la publicación con su coautoría.

Por todo ello, SOLICITAN que

- 1) El estudio "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education publicado en 2021 en la revista Children and Youth Services Review, con doi <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2021.106121> sea considerado por la comisión pertinente para la formulación de la tesis por compendio del doctorando D. David Pina López, con D.N.I. 48524724z.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma:

Dr. Esteban Puente López
Facultad de Psicología
Universidad Nebrija