

# EL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS. UN ASPECTO A TENER EN CUENTA POR LOS PROFESORES

Antonia López Martínez  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Sevilla

## Resumen

A través de este artículo nos proponemos analizar la relación que pudiera existir entre los intereses curriculares de los alumnos y la variable familiar «status ocupacional de los padres» para mostrar a los profesores que los intereses, las necesidades, los comportamientos y los significados del alumno vienen determinados por su contexto social, familiar y escolar que ha rodeado su existencia, lo que supone al tenerlos en cuenta en el diseño, desarrollo y evolución de los procesos didácticos-organizativos separarles de un currículo excesivamente prescriptivo, posibilitando que el aprendizaje conecte de un modo real con sus vivencias, para adaptar la enseñanza y en consecuencia mejorar sus aprendizajes. Así, puede suceder, cuando el alumno está interesado en aprender y, los padres gozan de una amplia formación cultural sobre el tema, que éste no encuentre dificultades en su proceso de aprendizaje, porque le resulta más fácil procesar y asimilar al tener más elementos de referencia donde situarse. Pero en los resultados de nuestro estudio hemos podido constatar, que no siempre los hijos de clase media cuyos padres gozan, en general, de mayor preparación, estimulan el interés de los hijos hacia los temas académicos.

## Abstract

The study of the curriculum interests of the pupils is the issue that we present here and the propose of this article is to know Primary teacher the relation between the social, family and school context of the pupils has on their interests, needs, behaviour and meaning. Due to the importance that pupils' initial diagnosis has in the affective area, where interests are locate has been one of the ain motives of this study.

To know which are the interests of the pupils towards the school and the curriculum imparted in the design and development of their academic work means to separate of an prescriptive curriculum and to do your best for to connect learning a experience for to adapt teaching to improve learning. When they pupil is interested in to learn and the parents has cultural formation on the subject the pupil learning they have to indifficulty. But to be successful of we stady to check that the children of high level social they show no interest in their academic work.

## INTRODUCCIÓN

Con frecuencia ha sido reconocida la trascendencia de los intereses de los alumnos, por todos los especialistas de la educación, tanto clásicos como modernos, sin embargo en el ámbito de la Didáctica y de la Organización Escolar siempre se le ha concedido más importancia al paradigma mediacional centrado en el profesor que al referido al alumno y, por consiguiente, un elevado número de investigaciones sobre este tema son de naturaleza psicológica y se encuadran dentro de las características escolares de la motivación.

Pero conocer y tener en cuenta los intereses de los alumnos es un principio básico a nivel de política educativa, y así se establece en la Reforma del Sistema Educativo como uno de los criterios de calidad de enseñanza «la capacidad de la escuela para adaptarse a las peculiaridades e intereses individuales de los alumnos» (Libro Blanco, 1989:95). Y más adelante dice que «la escuela ha de estar abierta al entorno y aprovechar sus recursos, facilitando en todo caso que los alumnos puedan integrar sus experiencias escolares y las experiencias que les proporciona el medio en que viven» (p. 115).

Además regulados en Andalucía los equipos de orientación educativa por Decreto 213/1995, de 12 de septiembre de 1995, entrado en vigor el 29 de noviembre, establece entre las funciones generales a desarrollar por los equipos de orientación educativa «asesorar al profesorado en el tratamiento educativo de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas y colaborar en la aplicación de las medidas educativas oportunas» (p. 28). De este modo, si los profesos-

res aceptan y son conscientes de la diversidad y heterogeneidad de los alumnos podrán conjugar la flexibilidad curricular a través de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

En este artículo nos proponemos mostrar para la enseñanza y para los profesores que en la práctica se ocupan de ella, la relación que pudiera existir entre la variable familiar «status ocupacional de los padres» y los intereses curriculares de los alumnos. Con el concepto currículo, dentro de la Educación Obligatoria, pretendemos reflejar el esquema social, formativo y cultural que tiene la institución escolar. Nosotros, al hablar de currículo, nos referimos a los pensamientos, sentimientos, ritos y costumbres que envuelven a las instituciones educativas y no se pueden separar de los intereses de los alumnos. Así, pues consideramos los intereses curriculares con el significado que éstos dan a las tareas escolares como miembros de la institución escolar, significado que lógicamente es mediatizado por el contexto familiar.

Para poder llevar a cabo diseños curriculares y programaciones de aula personalizadas, posibilitando que el aprendizaje conecte de un modo real con las vivencias del alumno, conocer y tener en cuenta los intereses curriculares de los alumnos, constituye una de las tareas prioritarias y necesarias en nuestras escuelas para adaptar la enseñanza y en consecuencia mejorar sus aprendizajes, porque al tenerlos en cuenta en el diseño, desarrollo y evolución de los procesos didácticos-organizativos suponen separarles de un currículo excesivamente prescriptivo.

Entendemos, por tanto, que a través de la variable familiar «status ocupacional de los padres» podríamos encontrar algun

relación significativa con los intereses curriculares de los alumnos debido fundamentalmente a las características de los diferentes status.

## MARCO TEÓRICO

Hemos de reconocer que las variables familiares han sido consideradas por algunos autores como una variable sociológica con una relación importante con el rendimiento académico (Rodríguez Espinar, 1982) y, la influencia de la familia en las realizaciones de los alumnos está bien reconocida en numerosos estudios que demuestran que un gran número de niños que fracasan en la escuela proceden de familias con un nivel sociocultural bajo. Así, pues señala (Arnáiz, 1996:22) «es un hecho experimentalmente comprobado que los niños de medios desfavorecidos social y culturalmente obtienen menor rendimiento escolar y, por consiguiente, un mayor índice de fracaso, debido entre otras muchas cosas a la desmotivación familiar ante los logros académicos».

Puede suceder, como muestran los resultados de otros estudios, que niños de clase baja dotados de buen nivel intelectual, con padres interesados en estimular y apoyar su labor, podrán llegar a ser mejores en la escuela y en general tener aspiraciones más amplias que otros de clase media con padres menos interesados (Marjoribanks, 1988). También, es un hecho cierto, que los chicos de la clase social inferior que se asocian frecuentemente con chicos de la clase media se inclinarán con mayor probabilidad a aspirar a un status superior, sin exceptuar un grado universitario y una carrera de prestigio (Mussen y otros, 1982).

Existen pruebas de que los niños provenientes de clase socialmente inferiores y culturalmente desventajados presentan una serie de problemas en el dominio del lenguaje que les coloca en esta área en condiciones de inferioridad notable frente a los niños provenientes de hogares culturalmente aventajados. Algunos autores reconocen que «esto es así, en parte, porque muchos de los textos que se presentan al niño muestran caracteres propios de determinadas clases sociales, sobre todo de la clase media: vocabulario empleado, experiencias, formas de vida que se presentan, diversiones, etc. Ello puede aparecer un tanto confuso y extraño al niño de clase humilde, y repercutir en que se desarrolle un escaso interés hacia la lectura» (Martínez González, 1992:28); otra de las causas, pensamos que pudiera deberse a que también existe actualmente, como consecuencia de la jornada continuada, por parte de los niños y niñas de clase media y alta, una elevada búsqueda de servicios educativos fuera de la escuela, a través de las academias privadas: de idiomas, música, informática, cursos deportivos, etc. para recibir la formación que nuestra sociedad considera relevante y la escuela no proporciona. El control de estos servicios en manos privadas, restringe la responsabilidad pedagógica de las escuelas a promocionar el aprendizaje de las materias instrumentales y libera a las Administraciones Públicas de su responsabilidad en la oferta de una educación integral. Ello significa la pérdida de oportunidades de los niños y niñas de las clases económicas más desfavorecidas, que en consecuencia estarán menos interesados hacia ella.

Por todo ello pensamos que, el estudio de la variable familiar «status ocupacional de los padres» podía ser de utilidad al apor-

tar datos sobre su relación con los intereses curriculares de los alumnos y pasamos a comentar el diseño metodológico que se ha llevado cabo para la realización de nuestro estudio.

### 1. Metodología

En cuanto al diseño de la investigación, va a venir definido por diferentes etapas: en primer lugar una de carácter exploratorio donde pretendemos identificar los intereses del alumnado con relación a las variables: profesorado, institución educativa y proyecto de centro. En el proceso seguido procedimos en primer lugar a la selección, presentación y descripción de las características de la muestra, nos ocupamos a continuación de la recogida de datos y finalmente de los procedimientos utilizados para el análisis de los resultados obtenidos.

### 2. Muestra

Para este estudio se ha seleccionado el 10% del total de los alumnos matriculados en el nivel primero del segundo Ciclo de la Educación Primaria distribuidos en función del status ocupacional de los padres de los cuales el 10,77% corresponden al status ocupacional alto, el 14,39% al status medio alto, el 15,57% al status medio bajo, el 52,67% al status bajo y el 6,61% a un status sin determinar donde incluimos a los padres que están sin trabajo y a los jubilados.

Para determinar el «status ocupacional» de los padres nos hemos basado en sus profesiones, pues sabemos que estas confieren y determinan la clase social de cada unidad familiar. Después de manejar algunas clasificaciones optamos por la de (Infestas y

otros, 1979:34), para quienes el status ocupacional del padre es el indicador más utilizado y se le toma frecuentemente como sinónimo de «clase social» considerando que «quizás lo más apropiado sea afirmar que la pertenencia a una clase social determinada está en estrecha relación con el status ocupacional del cabeza de familia»

Mediante el análisis de esta variable queremos conocer su relación con los intereses curriculares entendidos como el significado que los estudiante dan a la escuela la como miembros de la institución escolar

### 3. Análisis de los datos

En la recogida de los datos aplicamos un cuestionario a la muestra representativa seleccionada previamente, para su estudio realizamos primeramente un análisis estructural con la finalidad de simplificar el elevado número de datos obtenidos durante el proceso, y también porque tuvimos que asegurarnos tanto de su validez como de su fiabilidad. Para conocer la validez interna del *Cuestionario de Intereses Curriculares en la Educación Primaria (C.I.C.E.P.)*, (López, 1999), realizamos el análisis factorial a través del método de componentes principales, y de cada solución factorial fuimos seleccionando aquellos ítems cuyo peso, carga factorial o ponderación fuese superior a 0.30, para asegurar una correlación alta entre el ítem y el factor y, de los factores obtenidos durante el proceso se determinaron las siguientes dimensiones de intereses curriculares: Instructiva, Formativa, Conocimiento del Medio Natural, Conocimiento del Medio Social, Artística, Lingüística, Metodológica y Religiosa. A continuación pretendíamos conocer si existían diferencias significativas al relacionar

la variable familiar (status ocupacional del padre) con cualquiera de las dimensiones obtenidas, para lo que realizamos un análisis de la varianza (ANOVA) y pudimos constatar que sólo existían diferencias significativas con la dimensión de intereses Religiosos. Por el contrario al relacionar el status ocupacional de la madre encontramos diferencias significativas en las dimensiones Conocimiento del Medio Natural, Conocimiento del Medio Social, y Lingüística. Pero a la vista de los resultados nos propusimos realizar un análisis más minucioso, contrastando las diferencias obtenidas en cada uno de los ítems que componen las dimensiones de intereses curriculares dado que suponíamos que sí podían existir diferencias.

#### *4. Resultados del análisis de las relaciones de dependencia entre las dimensiones de intereses curriculares y la variable familiar.*

A través de este estudio tratamos de comprobar posibles relaciones explicativas entre las variables, debido a que la variable dependiente (intereses) puede explicarse a partir de otros factores o variables independientes (familiares). En este sentido hemos utilizado la técnica de medidas de asociación y modelos log-lineales, utilizando tablas de contingencia, y para conocer si son significativos los resultados de la variable dependiente al relacionarlos con la variable independiente, se realizan pruebas de contraste no paramétrico.

Deducimos de los datos obtenidos al relacionar la variable familiar status ocupacional de los padres con las dimensiones de intereses curriculares que, se da una mayor aceptación hacia los aspectos de las si-

guientes dimensiones: Aprendizaje Instructivo, Formativo, Conocimiento del Medio Natural y Conocimiento del Medio Social y Lingüística, en el grupo de los alumnos cuyos padres pertenecen a un status bajo. Esta relación viene a corroborar que no siempre los hijos de clase media cuyos padres gozan, en general, de mayor preparación estimulan el interés de los hijos hacia los temas académicos.

Por el contrario hemos comprobado que se da una mayor aceptación por los intereses curriculares de las dimensiones: Artística y Religiosa en el grupo de alumnos pertenecientes a un status elevado. Posiblemente sea debido a la formación cultural que tienen los padres en este sentido y, por tanto, los hijos interesados en estos temas lo tienen más fácil por la información que han obtenido a través de sus padres.

## CONCLUSIONES

Nuestra preocupación por conocer los intereses curriculares de los alumnos de la Educación Primaria, como consecuencia de la importancia que en el diagnóstico inicial de los alumnos tiene el ámbito afectivo, lugar donde se ubican los intereses, nos ha llevado al estudio de su relación con la variable familiar status ocupacional de los padres y en consecuencia a las siguientes conclusiones:

- Hemos podido constatar, al relacionar la variable familiar «status ocupacional de los padres» con las distintas dimensiones de intereses, que en el grupo de alumnos cuyos padres tienen un status ocupacional bajo existe una relación de dependencia muy superior a la de los

- alumnos pertenecientes a un status ocupacional alto.
- Los pertenecientes a un status bajo son los que manifiestan tener mayor aceptación por los intereses curriculares de las dimensiones de Aprendizaje Instructivo, Formativa, Conocimiento del Medio Natural, Conocimiento del Medio Social y Lingüística y, por el contrario, los alumnos pertenecientes a un status alto están más interesados por las dimensiones Artísticas y Religiosas, y por los Metodológicos.
  - Más que el ámbito personal influye el familiar y el escolar, por ello el trabajo que el alumno realiza en el centro exige de los profesores atender a sus necesidades inmediatas a través de un estímulo constante, y debe intervenir el maestro, utilizando todas las técnicas que tenga a su alcance para desarrollar en todo lo posible la motivación, y para ellos se precisa de una profunda formación desde el punto de vista didáctico y organizativo en sus dimensiones humanas y profesionales, y habría que plantearse la formación de los profesores en este sentido, dado que la mayoría de las veces lo que el profesor utiliza para estimularles son las calificaciones escolares.
  - De las relaciones obtenidas podemos destacar que el interés que se suscita hacia lo artístico y que en el caso concreto de la música está muy influenciado socialmente por la familia pues, los espacios más idóneos para la formación de estos hábitos formativos son la familia y la escuela. Pensamos que cuando los padres, debido a su escasa formación cultu-

ral, no pueden ofrecer esta formación a sus hijos, es probable, conviene a señalar Martínez González (1992:27), que «los hijos perciben como ajena la instrucción que reciben en el colegio y, les resulta muy difícil de procesar y asimilar porque no poseen suficientes elementos de referencia donde situarla».

- Como en todo ser humano, sea cual sea su edad, existe un deseo natural de usar sus manos y materiales como vehículos de la expresión artística, los profesores deben asumir la interesante tarea de enseñarla a través del currículo, porque se encuentra desde luego en una posición propicia porque a los niños les gusta tal actividad y por tanto debe procurarse que exista un equilibrio en el desarrollo de todos sus alumnos.

## REFERENCIAS

- ARNAÍZ, P. y LOZANO, P. (1996): *Proyecto curricular para la diversidad*. Madrid: CC B.O.J.A. (1995): Decreto por el que se regulan los Equipos de Orientación Educativa. *Escuela Española*, 3.259, 28-29.
- DELORS, J. (1996): *Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Delors*. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- INFESTAS, A. y otros (1979): *Expectativas y oportunidades académicas al final de la Educación Básica*. Salamanca. ICE.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, A. (1999): *Qué les interesa a los alumnos de la escuela*. Sevilla: GII
- LÓPEZ MARTÍNEZ, A. (1999): Estudio longitudinal sobre los intereses curriculares de los alumnos en la Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, V. 17, 107-125.

- MARJORIBANKS, K. (1988): Perceptions of family environments, educational and occupational outcomes: social-status differences. *Perceptual and Motor Skills*, 66, 3-9.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. (1992): Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- M.E.C. (1989): *Libro Blanco para la reforma del Sistema Educativo Español*. Madrid.
- M.E.C. (1989): *Diseño Curricular de la Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- M.E.C. (1991): Decreto 1006/91 de 14 de junio de 1991 por el que se establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria. (*B.O.E.*, 26 junio de 1991).
- MUSSEN, P., CONGER, J. y KAGAN, J. (1982): *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: Trillas.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1982): *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-Tau.