

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

OTRA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO ES POSIBLE. UNA EXPERIENCIA DE APS EN LA UNIVERSIDAD

Hevia Artime, Isabel¹, Fueyo Gutiérrez, Aquilina², Braga Blanco, Gloria³

Universidad de Oviedo, España

¹e-mail: hevaisabel@uniovi.es, ²mafueyo@uniovi.es, ³gyoya@uniovi.es

Resumen. Presentamos una experiencia llevada a cabo en el Grado de Pedagogía de la Universidad de Oviedo dentro de la asignatura “Educación para la Cooperación y el Desarrollo Humano Sostenible”. A través de esta experiencia se quiere avanzar en la apertura de la enseñanza universitaria al trabajo que las ONGDs y otras organizaciones sociales que están trabajando en el ámbito de la Educación para el Desarrollo en esta comunidad. Con la finalidad de potenciar la dimensión profesionalizante de la asignatura, se propone desarrollar una modalidad de aprendizaje-servicio mediante la cual las acciones de Educación para el Desarrollo diseñadas y desarrolladas por el alumnado se dirijan a promover una acción real en un contexto educativo y/o social en el que las organizaciones colaboradoras estén trabajando.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, innovación docente, aprendizaje-servicio, enseñanza universitaria, ciudadanía.



INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos con los que se encuentra hoy en día la educación universitaria es el de incorporar a los procesos educativos una visión del mundo global en donde, según Martha Nussbaum (1997; 2006) es necesario desarrollar tres habilidades: la capacidad del examen crítico, la habilidad cosmopolita centrada en la comprensión y las necesidades e intereses humanos y, en tercer lugar, la imaginación narrativa, es decir, la habilidad para ponerse en los zapatos de otras personas. Se destaca, por tanto, la existencia de una habilidad cosmopolita que permite comprender las diferencias y entender que los problemas globales han de resolverse de manera conjunta sobre la base de un interés común (Boni, *et.al*, 2012). Es por ello que resulta necesario la construcción de espacios para la creación de una ciudadanía cosmopolita transformadora y, en este sentido, el espacio universitario tiene una gran potencial como impulsor de este modelo de ciudadanía. Las asignaturas que se estudian en las aulas universitarias no deben aportar solamente una base teórica sobre la materia, sino que deben contribuir a despertar sensibilidades y un aprendizaje significativo para la futura responsabilidad profesional de la ciudadanía.

La metodología del aprendizaje-servicio (ApS) supone una propuesta educativa que, sin duda, puede ayudarnos a la construcción de una educación universitaria que desarrolle en nuestro alumnado las competencias que reclama el desarrollo sostenible de nuestras sociedades (Vázquez, 2015). Puig *et.al* (2011) se refieren a las propuestas de aprendizaje-servicio como aquellas actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos, habilidades y valores. La riqueza de esta metodología reside en la capacidad de desarrollar una acción de servicio que transforma y da sentido a los aprendizajes y, por el otro, el desarrollo de un aprendizaje activo y significativo, facilitando el ejercicio responsable de la ciudadanía. Martínez (2008; cit. Martínez-Usarralde, 2014) reconoce cuatro modalidades de Aps:

- a. Servicio directo. Experiencias que precisan de una relación directa, cara a cara, del alumnado con las personas o las situaciones de necesidad. Ej. Concienciar a los jóvenes de un instituto sobre la problemática de las personas refugiadas en el mundo, a la vez que sensibilizar sobre la necesidad de prestarles ayuda.
- b. Servicio indirecto. Experiencias que generalmente se desarrollan en la institución académica y no tanto trabajando directamente con las personas en situación de necesidad o con las organizaciones comunitarias que dan respuesta a la misma. Ej. Recogida y envío de material escolar a países del Tercer mundo en colaboración con una campaña concreta.
- c. Advocacy. Experiencias que requieren de los y las estudiantes, el empleo de sus voces y de sus talentos para contribuir a la eliminación de las causas que generan o mantienen un problema concreto que afecta a la comunidad y que es de interés público. Para ello, los y las estudiantes realizan campañas de concienciación y sensibilización sobre un tema,

elaboran documentación que será presentada a las autoridades locales, o exigen la puesta en marcha de proyectos tras establecer la correspondiente denuncia.

- d. Servicio de investigación. En esta última modalidad se trata de proyectos cuya finalidad es la recopilación de información y documentación relevante para la vida de la comunidad, la detección de las principales necesidades y urgencias o el conocimiento de las instancias y agentes sociales encargados de dar solución a los problemas que surgen en el día a día de la misma.

Esta metodología, que se fundamenta en la pedagogía de la experiencia, supone un excelente disparador y motivador para que los estudiantes se inicien en una percepción más amplia de la sociedad en la que viven (Mealla, 2012), la reflexión crítica conjuntamente con el aprendizaje académico, el crecimiento personal, la responsabilidad cívica y la justicia social. Por tanto, podemos considerar al aprendizaje-servicio como una herramienta de Educación para el Desarrollo (EpD) sostenible por medio de la cual el alumnado y los docentes van más allá de la reflexión y desarrollan en la práctica “trabajos por la sostenibilidad social y medioambiental en algún ámbito concreto en el que, de modo efectivo y real, mejoran el estado de aquello para lo que trabajan y promueven, en alguna medida, el desarrollo sostenible” (Aramburuzabala, Cerrillo y Tello, 2015:90).

La verdadera fuerza transformadora que posee la unión de la EpD y ApS radica en la intención de empoderar a las personas con las que se trabaja, no solo ejerciendo incidencia sobre el contexto sino sobre las relaciones de poder que lo organizan. De esta manera, constituyen un bastión con capacidad de erigirse como un auténtico catalizador de experiencias y reflexiones que nos conduzcan a considerarlo como el paradigma de un nuevo concepto de ciudadanía tolerante, empática, comprometida, participativa, responsable, sensible, cosmopolita, en definitiva, más humana (Fernández & Martínez, 2016). Se apunta, por tanto, a la emergencia de una “*sexta generación*” de Educación para el Desarrollo de la mano de la sistematización regulada del ApS como metodología (Martínez-Urralde, 2014), una sexta generación de EpD que podría comprender el ApS en el Norte y en el Sur de manera coordinada, en el que se establezcan vínculos de cooperación y enriquecimiento de las diferentes experiencias (Fernández, 2013).

OBJETIVOS

En la experiencia que se expone en esta comunicación, se ha desarrollado una propuesta educativa y metodológica que vincula el aprendizaje académico con acciones reales de Educación para el Desarrollo a través de la implicación del alumnado universitario en proyectos y experiencias educativas de organizaciones sociales que intervienen en el territorio. Se ha visto en el ApS una manera de responder a las demandas del alumnado, y de la propia materia de la asignatura, que



reclama la realización de actividades más prácticas y reflexivas que contribuyan a mejorar la realidad social más próxima.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia que presentamos se enmarca dentro de la asignatura optativa “Educación para la Cooperación y el Desarrollo Humano Sostenible” del último curso del Grado de Pedagogía de la Universidad de Oviedo, de la que participan 14 estudiantes durante el curso 2016/2017. Durante ese curso, se opta por una metodología de trabajo en donde el alumnado experimente vivencias en distintas organizaciones sociales que les permitan desarrollar competencias enfocadas al diseño y desarrollo de proyectos de EpD, además de promover la construcción de una ciudadanía global, potenciando el pensamiento dialógico, la concientización para el activismo, la movilización y la incidencia política (Fueyo, Hevia & García, 2015). Para su puesta en práctica se siguieron las fases del ApS planteadas por Puig, *et.al* (2007), estas son:

1. **PREPARACIÓN.** Esta fase comprende la planificación de la actividad educativa para lo cual se establece contacto con las organizaciones sociales que van a colaborar en la asignatura. Para ello se mantiene una primera reunión con las entidades en donde se les plantea la posibilidad de desarrollar una actividad conjunta y donde se les solicita que manifiesten sus demandas o ámbitos/actividades en las cuales el alumnado universitario podría colaborar. Finalmente se cuenta con la colaboración de cuatro entidades del territorio que intervienen en el ámbito de la defensa de los derechos humanos, la educación intercultural y antirracista, la acción social, el pensamiento crítico, la solidaridad y la ciudadanía.
2. **ACCIÓN:** Cada una de las entidades colaboradoras plantea una posible acción/actividad a los estudiantes en la que ellos necesitan de su apoyo y colaboración. En esta fase, las entidades visitan la universidad y presentan su trabajo y propuestas. A partir de esta exposición, el alumnado escoge entre los diferentes tipos de ApS propuestos por las entidades, tal como se recoge en la Tabla 1:

Entidad	Temática	Objetivos Acción	Tipo Aps
Entidad 1	Refugio e Inmigración	Realizar una propuesta Didáctica de la exposición “Refugiados Bienvenidos”	Servicio indirecto
Entidad 2	Derechos Humanos	Diseñar y aplicar una Guía didáctica para el profesorado y un cuaderno de trabajo para el alumnado sobre la película documental “ <i>Demain (Mañana)</i> ”.	Servicio indirecto
Entidad 3	Bienes Comunes para la Paz	Construir y desarrollar un espacio de formación ético, democrático y participativo sobre bienes comunes	Advocacy
	Bienes Comunes para la Paz	Incrementar la información, formación y sensibilización de la ciudadanía española en relación a la situación de crisis climática global y la promoción de la defensa de los Bienes Comunes como herramienta para su mitigación contribuyendo a la consolidación de sociedades en paz corresponsables con el desarrollo sostenible.	Advocacy

Tabla 1: Entidades, temáticas y acciones propuestas

Una vez asignada la tarea, cada grupo tiene que desarrollar su proyecto para lo cual se programan varios encuentros con las entidades colaboradoras, estableciéndose un calendario de reuniones de trabajo. En sus proyectos deben describir la finalidad del mismo, a quién se dirige, los contenidos que se trabajan y cómo se llevará a la práctica. Para ello, cada componente del grupo asume diferentes papeles y responsabilidades en cuanto a las propuestas a realizar y la ejecución de la acción final.

3. DEMOSTRACIÓN: Se ha creado un espacio de intercambio de experiencias en donde el alumnado ha podido presentar a sus compañeros y compañeras el trabajo realizado, abriéndose la actividad al resto de la comunidad universitaria. Además, uno de los compromisos que se había adquirido con las entidades colaboradoras era la ejecución de la acción diseñada por los estudiantes en los diferentes contextos de intervención.
4. REFLEXIÓN: Al final de la experiencia, cada grupo recoge por escrito la acción desarrollada relacionándola con los contenidos trabajados en la asignatura, reflexionando sobre los temas que se abordaron en sus intervenciones y cómo estos contribuyen a la construcción de una ciudadanía global. Se abre, además, un espacio de diálogo en el cual se ponen sobre la mesa las dificultades encontradas a lo largo del proceso y los aprendizajes más relevantes.



5. **RECONOCIMIENTO:** La acción diseñada por cada grupo se lleva a la práctica en el marco de las actividades que desarrolla la entidad colaboradora. Además, los estudiantes documentan la actividad desde el punto de vista audiovisual (fotos, video...) para que cada grupo pueda visibilizar su trabajo en el blog de la asignatura, dando cuenta del trabajo realizado, las visitas a las entidades y los temas abordados, además de la puesta en acción de las propuestas diseñadas.
6. **EVALUACIÓN:** La evaluación se realiza a través de una triangulación en donde se tiene en cuenta la valoración del equipo docente (a partir de la supervisión del alumnado durante todo el proceso), las entidades colaboradoras (a través de un informe que cumplimentan al final de la experiencia) y las valoraciones de los propios estudiantes sobre la actividad realizada (a través de un breve cuestionario). Para todo ello se tienen en consideración los contenidos curriculares que se han trabajado en cada una de las fases del proceso, las actitudes del alumnado, la valoración de las entidades o el impacto de las acciones desarrolladas sobre la comunidad más próxima.

El desarrollo de un proyecto de ApS se debe plantear teniendo en cuenta cada uno de los componentes: protagonismo del estudiante, atención a una situación real, conexión a contenidos curriculares, ejecución del proyecto servicio y reflexión (Martínez-Usarralde, 2014). Tal como se ha expuesto, en nuestra experiencia el alumnado es el protagonista de un proyecto que surge de la necesidad de una situación real en donde se precisa su aportación y esfuerzo.

EVIDENCIAS

La experiencia de ApS desarrollada ha contribuido a que los estudiantes que participan en la misma desarrollen las tres habilidades mencionadas por Martha Nussbaum (1997; 2006). Durante el desarrollo de sus proyectos no solamente han tenido que profundizar en la comprensión de una realidad, en algunos casos nueva (como el cuidado de los bienes comunes para el desarrollo sostenible) o que posiblemente habían escuchado en los medios y sobre la que no se habían parado a reflexionar demasiado (la realidad del refugio o la crisis ecológica, económica y política como consecuencia del modelo productivo actual), sino que han trabajado para entender su responsabilidad social en el tratamiento de estos temas y para poder poner en juego las herramientas necesarias para contribuir a sensibilizar sobre esa realidad en su contexto más próximo. El empoderamiento del alumnado ha sido posible a través de la colaboración e inmersión en el trabajo de las entidades colaboradoras, que les posibilitan la construcción de un conocimiento crítico y actividades significativas, despertando su conciencia social y responsabilidad cívica.

CONCLUSIONES Y LÍNEAS DE MEJORA

La fortaleza de esta experiencia se basa en la implicación de las entidades sociales en la misma, partimos de una concepción de una universidad abierta al entorno y la combinación de diversos espacios de aprendizaje más allá de las aulas. Tal como hemos recogido en trabajos anteriores (Hevia & Fueyo, 2016), se trata de conseguir que el trabajo que se realiza en el aula universitaria se vincule a las acciones que las entidades sociales desarrollan, incorporando el ApS como un elemento más de nuestra metodología, lo cual ayuda a potenciar el aprendizaje del alumnado conectándolo con la realidad educativa y social mediante su participación activa en experiencias de EpD. Teniendo en cuenta que el alumnado con el que trabajamos se encuentra en cuarto curso, el ApS supone una inmersión en uno de los ámbitos profesionales a los que podrá acceder una vez terminada la carrera.

Aunque la valoración que hacemos de la experiencia (nosotras, el alumnado y las organizaciones) es muy positiva, está prevista una evaluación final de la misma con todos los agentes implicados para poner en común algunas de los aspectos que debemos de mejorar y que en un análisis inicial tienen que ver con: un reforzamiento de la planificación previa dejando más explícitos los compromisos que asume cada parte, la mejora de la comprensión de la tarea por parte del alumnado cuando esta se inicia, una mayor sincronización de los tiempos de trabajo de la organización con los de la asignatura, un reforzamiento de la coordinación entre las personas responsables de la organización y el profesorado de la asignatura a lo largo del proceso del Aps.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R., & Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 78-95
- Boni, A., Peris, J., Rodilla, J.M. & Hueso, A. (2012). Cómo cultivar la ciudadanía cosmopolita en la Educación Superior. El caso de la Universidad Politécnica de Valencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (2), 131-139.
- Fernández, Y. (2013). *Cuando sentimiento y acción confluyen en la práctica educativa. La alianza entre Educación para el Desarrollo y el Aprendizaje-Servicio*. Trabajo Fin de Master. Master de Cooperación Internacional. Especialidad en Planificación Integral de Desarrollo Local. Universitat de València, Valencia.
- Fernández, Y. & Martínez, M^ªJ. (2016). Cuando sentimiento y acción confluyen en la práctica educativa. Alianzas entre EpD y ApS para una ciudadanía global. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 2, 111-138.
- Fueyo, A., Hevia, I. & García, S. (2015). *Haciendo Educación para el Desarrollo. Guía Didáctica*. Oviedo: Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo. Gobierno del Principado de Asturias.



- Hevia, I. & Fueyo, A. (2016). Educación para el Desarrollo en el ámbito de la Pedagogía: hacia el aprendizaje en servicio. En E.M González, M.A Moreno (Eds.), *Aprendizaje-Servicio, desarrollo y comunidades profesionales de aprendizaje en educación superior* (pp. 50-54). Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Martínez-Usarralde, M.J. (2014). Otras metodologías son posibles... y necesarias. Cuando la cooperación para el desarrollo en educación encontró al APS (Aprendizaje Servicio). En Boni, A., Calabuig, C. & Pérez, A. (Coord.), *Universidad y cooperación al desarrollo. Contribuciones de las Universidades al desarrollo humano* (pp. 135-153). Valencia: Universitat Politècnica de València.
- Mealla, E. (2012). Educación para el desarrollo y aprendizaje servicio. En M.A Herrero & M.N Tapia (Comp.). *Actas de la II Jornada de investigadores en aprendizaje-servicio* (pp. 30-33). Buenos Aires: CLAYSS-Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio.
- Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity: A Classical Defence of Reform in Liberal Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Nussbaum, M. (2006). Education y democratic citizenship: capabilities y quality education. *Journal of Human Development*, 7 (3), 385–395.
- Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. & Rubio, L. (2011). Aprendizaje Servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, 347 (1): 45-67.
- Puig, J.M. *et al.*, (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Vázquez, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 193-212.