

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

EL PROGRAMA PROMENTOR: INNOVANDO TRAS DIEZ AÑOS DE HISTORIA

**Cabrera García, Andrés¹. Izuzquiza Gasset, Dolores²
Rivera Duque, Esther²**

- ✓ Cátedra UAM-Fundación Prodis. España
e-mail: andres.cabrera@inv.uam.es
- ✓ Cátedra UAM-Fundación Prodis. España
e-mail: lola.izuzquiza@uam.es,
✓ Colegio Público. España.
e-mail: tilintelon@gmail.com

Resumen. El Programa Promentor, título propio de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual (en adelante DI.), lleva 11 años ofreciendo una educación inclusiva de calidad en las aulas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Desde sus comienzos, se han llevado a cabo iniciativas de Aprendizaje Servicio (ApS), dentro de un marco de inter – cooperación entre alumnos/as del programa y alumnos/as de magisterio. Parejo al cambio social y por tanto, de necesidades de nuestros alumnos/as, Promentor se encuentra reconstruyendo su metodología en el camino de la elaboración de productos de innovación social, en un amplio espectro. En este trabajo se describen algunas de las experiencias inclusivas más significativas, llevadas a cabo durante el primer cuatrimestre del curso 2016/17.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Discapacidad Intelectual, Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje y Servicio colaborativo, Producto de innovación social.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO.

El programa Promotor: semilla del cambio

La Universidad, se erige de forma indiscutible como la casa del conocimiento, la innovación y la mejora social. En los últimos años, se están desarrollando acciones promovidas por la ilusión y el esfuerzo, orientadas a mejorar los accesos a la universidad, a las personas con discapacidad intelectual (Izuzquiza, 2016). Más allá de la regulación normativa, estas acciones están sujetas al imperativo ético que tiene, o debiera tener, la sociedad. En este contexto, surge Promotor. En el año 2004, ante el interés de un grupo de docentes del departamento de Didáctica Teoría de la Educación de la Autónoma de Madrid (UAM) y de la Fundación Prodis. El programa se enmarca en la Cátedra UAM-PRODIS, cuyo leitmotiv es la formación de los jóvenes con DI. en el ámbito universitario y el fomento del empleo con apoyo en los entornos laborales ordinarios.

El curso en Promotor, se desarrolla a lo largo de dos años académicos en un entorno universitario inclusivo, aportando formación en competencias profesionales para la inclusión laboral. Se hace un especial hincapié en la transmisión de competencias socio-emocionales de cara a mejorar su calidad de vida (Izuzquiza 2016). Hasta la fecha, más de 100 jóvenes con discapacidad intelectual han estudiado el título propio, con un índice de empleo posterior a los estudios del 92%.

Parejo al programa Promotor, se ha creado el grupo de investigación “PR-005 *Inclusión social y laboral de jóvenes con discapacidad intelectual*”, reconocido por la UAM. Como líneas de interés prioritarias, se encuentran (1) el análisis de planes de estudios, (2) la investigación sobre procesos inclusivos y competencias profesionales o (3) las nuevas tecnologías. Hasta la fecha, se han desarrollado seis proyectos de investigación de carácter competitivo (Izuzquiza y Rodríguez, 2016), financiados por la Comunidad de Madrid, que han permitido validar científicamente el Programa Promotor. En la actualidad, con la inestimable colaboración de la Oficina de Proyectos Internacionales de la UAM, los siguientes pasos se orientan hacia la realización de proyectos con marco H2020 en ámbitos de desarrollo de mejoras para las personas con DI.

El modelo del Programa Promotor se ha convertido en una referencia nacional e internacional para otras universidades e instituciones. Su difusión y reconocimiento se ha trasladado, a través del asesoramiento de la Cátedra a otras universidades españolas y de otros países, especialmente de Latinoamérica, como Ecuador, Colombia, Perú, México, Chile o Argentina.

Colaboración e interdependencia, motor del cambio

Este trabajo se enmarca dentro de una concepción teórico – práctica, basada en el *aprendizaje colaborativo* (ver por ejemplo, Slavin y Johnson (1999)., Garton, (1994)., Johnson y Johnson, (1982)., Johnson et al., (1981)., Ovejero, (1993), Wood, (1989), Torrego, (2014)., Langher et al., (2016)).

En este contexto, ponemos en práctica dos caminos estrechamente relacionados: por un lado, el *Aprendizaje Servicio* (ApS). El ApS es un proyecto bidireccional en el que los alumnos/as/as, mediante un programa de cooperación y participación activa, alcanzan los objetivos planteados en la asignatura. Ésto, permite a los estudiantes aprender y madurar a través de una educación experiencial, proporcionando competencias profesionales y personales enriquecedoras para su futura labor como docentes. Es una metodología de gran interés para el desarrollo de valores y para la adquisición de una mayor madurez personal y social (Rodríguez Herrero, Herrán y Cortina, 2012). Los modelos de ApS y de aprendizaje colaborativo, permiten la transformación de las instituciones educativas y, en concreto, de las universidades, en Comunidades de Aprendizaje. Estas Comunidades representan uno de los puntos de partida más sólidos para lograr la inclusión de los universitarios, independientemente de su nivel de capacidad, en la construcción de su propio aprendizaje.

Por otro lado, las *Comunidades de Aprendizaje* (*Community Learning*, o CdA), son proyectos de transformación social y educativa. Una CdA es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar las debilidades (Díez y Flecha, 2010). Actualmente, se cuenta con más de 150 Comunidades de Aprendizaje y han sido consideradas, dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea INCLUD-ED¹³⁰, promovido por el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universitat de Barcelona (CREA, 2006-2011), como actuaciones de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación. Fruto del impacto del proyecto INCLUD-ED, la Comisión Europea y el Consejo de Europa han aprobado diversas resoluciones que recomiendan a las escuelas las CdA para acabar con el abandono escolar en Europa y lograr así los objetivos planteados por la Estrategia Europa 2020: (1) Hacer del aprendizaje permanente y de la movilidad una realidad, (2) Mejorar la calidad y eficacia de la educación y la formación, (3) Fomentar la igualdad, la cohesión social y la ciudadanía activa, (3) Potenciar la creatividad y la innovación, incluido el emprendimiento, en todos los niveles de la educación y la formación.

130 CREA. (2006-2011). INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education. Integrated Project. 6th Framework Program. Priority 7th, Citizens and Governance.



OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es mostrar cómo la implementación de técnicas basadas en la Cooperación y la creación de una Comunidad de Aprendizaje, favorece el apoyo mutuo entre los estudiantes, el establecimiento de metas de aprendizaje común y la convivencia entre jóvenes con características y capacidades diferentes.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

La iniciativa original del programa Promentor es, en sí misma, un proyecto de innovación social. El programa desde su comienzo se basa en una idea sencilla, inspirada en modelos europeos y pionera en España. Esta idea nace por la defensa del derecho fundamental de las personas con DI y trastorno generalizado del desarrollo, de formarse como estudiantes universitarios y poder acceder a la universidad pública. Esta formación se proyecta a posteriori en la inclusión laboral de los estudiantes en empresas ordinarias, generando una evolución positiva en las dinámicas sociales tanto de la universidad, como de la empresa.

Actualmente, se están componiendo nuevas dinámicas, producto de la interacción triangulada entre alumnos/as con DI, alumnos/as normativos y profesionales de la educación.

Las experiencias que se han llevado a cabo hasta el momento, estaban relacionadas con la mediación laboral en los diferentes Servicios y departamentos de la UAM, durante la realización del Practicum de los alumnos/as del programa Promentor, y en los seminarios de Aprendizaje Cooperativo. En estas dinámicas se creaban espacios con el propósito de favorecer el apoyo mutuo entre los estudiantes, a través de técnicas basadas en la cooperación y en la experiencia de convivir con personas con características diferentes (Izuzquiza y Rodríguez, 2015).

Tradicionalmente el ApS, ha sido considerado bajo la premisa de que las personas con DI eran sujetos pasivos receptores de los apoyos. Sin embargo, en Promentor se crean iniciativas donde los estudiantes obtienen un rol diferente: son sujetos activos. Las experiencias que se han realizado durante el 1º cuatrimestre del curso 2016-2017, objeto de esta comunicación, se propusieron a los alumnos/as 4º curso del grado de Primaria, de la especialidad de Educación Inclusiva. El vínculo con el plan de estudios se ha establecido a través de la asignatura *Programas de intervención para alumnos/as con capacidades diferentes*. La propuesta tuvo una gran acogida, participando de forma activa en los diferentes proyectos el 92% de los estudiantes. A continuación se describen las experiencias llevadas a cabo.

Proyectos de aprendizaje servicio

One2One, es una de las acciones con mejores resultados a nivel experiencial. Se

basa en el concepto de mentor educativo (Vélaz, 2009). El mentor es aquella persona que dota de información y apoyo a los estudiantes en los estadios iniciales, facilitando la incorporación y adaptación a nuevos contextos. Además, orienta y asesora en los aspectos relativos al desarrollo personal y profesional, proporcionando un “andamiaje cognitivo” que facilite la adquisición de competencias básicas y sirviendo de apoyo en general, en los procesos de aprendizaje. En One2One, los alumnos/as/as de magisterio se instauran como mentores de los alumnos/as de Promentor.

Al comienzo, se hizo una valoración de las necesidades de apoyo, en la que participaron el equipo docente, las familias y los propios alumnos/as/as. Después, se establecieron, con los alumnos/as de primer curso, las funciones de los mentores: (a) Facilitar la adaptación al Campus Universitario mediante actividades que permitan el conocimiento de los diferentes servicios de la UAM, (b) participar en asignaturas donde consideran los alumnos/as de Promentor que tienen más dificultades de aprendizaje, proporcionando recursos que mejoren sus competencias.

One2One se vincula en el segundo curso del programa Promentor, a la asignatura del Practicum (14 ECTS). Los alumnos/as realizan sus prácticas profesionales en los diferentes servicios de la UAM, como bibliotecas, Fundación de la UAM, Decanatos y Rectorado. Basándonos en la metodología descrita por la Asociación Española de Empleo con Apoyo se han elaborado las siguientes funciones que los mentores tienen que llevar a cabo:

- Proporcionar entrenamiento al alumno en la adquisición de las tareas asignadas a través de una enseñanza individualizada y secuenciada.
- Proporcionar apoyo en el lugar de prácticas:
 - Potenciando la autonomía de los alumnos/as en prácticas a la hora de realizar las tareas.
 - Proporcionando estrategias para la resolución de imprevistos y conflictos.
 - Favoreciendo el autocontrol.
- Favorecer y apoyar la inclusión social-laboral en el entorno social que rodea su puesto de prácticas.
- Proporcionar apoyos para que el futuro trabajador participe en trabajos o tareas de equipo con el resto de sus compañeros.
- Realizar un seguimiento continuo y una evaluación del futuro trabajador a lo largo del periodo de prácticas, a través de las reuniones semanales.
 - Resolver problemas y tomar decisiones siguiendo las normas establecidas, dentro del ámbito de sus competencias y consultando dichas decisiones con el equipo de coordinación.



Proyectos de aprendizaje colaborativo

mLearning colaborativo

La enseñanza aprendizaje, través de las tecnologías móviles (mLearning), promueve un aprendizaje motivado, generado por la atracción inherente a los dispositivos tecnológicos. En base a ello, hemos creado grupos de aprendizaje colaborativo que construyen a través de la cooperación. El objetivo del grupo de trabajo era la realización de una adaptación en fácil lectura de Don Quijote de la Mancha, a través de una herramienta informática iBookAuthor. La realización del iBook se llevó a cabo a través de la asignatura de *Bases del aprendizaje y Tecnología de la información y de la Comunicación*. Para ello, se realizaron un total de 14 sesiones. Los alumnos/as desconocían la herramienta iBookAuthor, por lo que se crearon sesiones formativas iniciales. Los grupos que se crearon fueron reducidos, en ellos participaron 8 alumnos/as de magisterio y 15 de Promentor. Se crearon grupos de trabajo en los que los objetivos eran mutuos, por un lado los alumnos/as de magisterio estaban adquiriendo competencia en herramientas TIC y los alumnos/as de Promentor estaban creando un material que les proporcionaría el acceso a la lectura comprensiva.

Comunidad de Inteligencia emocional

Se crearon dos Comunidades de Inteligencia Emocional con 15 alumnos/as del 1º curso y con 15 de 2º. Además, 16 alumnos/as de 4º de Magisterio de la mención Inclusiva, en la asignatura de Habilidades Emocionales I y II.

Se llevaron a cabo 15 sesiones, en las que se trataba un tema presentado por un alumno/a, se analizaban situaciones reales, identificando sentimientos y emociones, poniendo palabras a los mismos y proponiendo conjuntamente estrategias de resolución de conflictos. Las sesiones fueron grabadas y se confeccionó un cuaderno de campo de cada una de ellas.

EVIDENCIAS

Las experiencias se han valorado de forma cuantitativa y cualitativa. Los implicados llevaron a cabo observación participante y se pasaron escalas Likert para valorar satisfacción, motivación, impacto y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje colaborativo. Además, actualmente se está comprobando el rendimiento de los alumnos de magisterio y Promentor reflejado, aunque éste sea un indicador superficial, en sus notas académicas.

En la creación y desarrollo de las experiencias, se ha llevado a cabo de forma consciente, una triangulación de (a) métodos, en cuanto a la recogida de información, (b) de datos, utilizados para el desarrollo de experiencias significativas y (c) de agentes, de cara a amplificar el impacto de las acciones. La idea es que la información sea

convergente y sirva para estimar de manera útil el impacto personal y social, que pueda llegar a suceder a raíz de estas experiencias, en los contextos próximos.

CONCLUSIONES

Después de cuatro meses de crecimiento multidireccional, los 30 alumnos/as de Promentor y los casi 40 de educación inclusiva, hemos llegado a la conclusión (con un elevado acuerdo interprofesional), de que el desarrollo de estas experiencias han favorecido el apoyo mutuo entre todos los estudiantes. Las técnicas basadas en la colaboración, han contribuido a que los alumnos/as incrementen la ayuda hacia el otro, establezcan metas de aprendizaje de forma autónoma y normalicen la interacción con personas con DI. La relación estrecha con alumnos de magisterio, ha promovido en los alumnos de Promentor una mayor autonomía mejorando, probablemente con el impulso de la autoconfianza, en las habilidades básicas de la vida diaria, como las compras, el banco, la reprografía y la restauración. Por ello, podemos entender que una acción en el aula, puede repercutir positivamente no sólo en ese entorno, sino que puede extender sus efectos a otros contextos de la vida de las personas con DI, incidiendo positivamente. Pero no sólo las personas con DI se benefician de la interdependencia, sino que el colaborar en un mismo plano, el hecho de necesitar a la persona con DI, potencia en el alumno/a normativo la sensibilización, haciendo tangible la emocionalidad de los alumnos/as con DI. Compartir problemas, trabajar a nivel tanto de tarea como emocional, ayudar mutuamente en lo personal y en lo funcional, ha generado un clima de enardecimiento de la empatía. En este contexto, trabajar un contenido o habilidad, se convierte en una actividad constructiva, donde todos los alumnos/as se sienten competentes en alguna o varias capacidades, y se percibe un clima de mayor autoconfianza, mejora del autoconcepto y sentimiento de pertenencia.

Además, todo ello repercute en el clima de la universidad, donde los alumnos/as normativos se acostumbran a compartir con los alumnos/as con DI, siendo ésta la semilla del cambio de mentalidad que debiera llegar más pronto que tarde. Poco a poco, se busca una mayor implicación en la comunidad universitaria, capaz de extenderse si cabe (aunque ésto llevará más tiempo), al mundo social. Podemos remarcar como productos de innovación social, derivados de esta experiencia, algunos de los más significativos, como la génesis de productos utilizables por toda la comunidad universitaria (iBooks de lectura universal), la progresiva adaptación de la discapacidad, superando progresivamente sesgos y prejuicios, el cambio en el esquema docente actual y posterior (trabajando en la concepción de los futuros maestros), la génesis de comunidades de aprendizaje basadas en las capacidades diversas, y el empoderamiento de las personas con discapacidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díez-Palomar, J., Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30. Universidad de Zaragoza. Zaragoza: España.
- Garton, A. F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.
- Izuzquiza Gasset, D. y Rodríguez Herrero, P. (2016). Evaluación de la metodología Empleo con Apoyo (ECA) en el Programa Promentor (UAM-PRODIS). El ajuste competencia. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*.
- Izuzquiza Gasset, D. y Rodríguez Herrero, P. (2016). La Facultad de Formación del Profesorado y Educación referente, desde hace 10 años, de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual a través de su Programa Promentor (Cátedra UAM-F. PRODIS). En J. L. De los Reyes León (Coord.), *De Escuela a Facultad. Historia de la formación de maestros en la Universidad Autónoma de Madrid (1961-2016)*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la UAM.
- Izuzquiza, D, Rodríguez Herrero, P. y Herrán, A. de la (2015). Concept of death in young people with intellectual disability: a contribution to the pedagogy on death. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 46 (1), pp. 63-76.
- Johnson, D.W., Maruyama, G., Johnson, R., Nelson, D. y Skon, L. (1981): The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.
- Langher, V., Ricci, M. E., Propersi, F., Glumbic, N., & Caputo, A. (2016). Inclusion in Mozambique: a case study on a cooperative learning intervention. *Cultura y Educación*, 28(1), 42-71.
- Ovejero, A. (1993): El aprendizaje cooperativo: Una aportación de la Psicología Social a la Educación del siglo XXI, *Psicothema*, 5 (Suplemento), 373-391.
- Rodríguez Herrero, P., Herrán, A. de la y Cortina, M. (2012). Antecedentes de Pedagogía de la Muerte en España. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 30(2), 175-195.
- Slavin, R. E., y Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Torrego, J. C., & Negro, A. (2014). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Alianza Editorial.
- Vélaz, C. (2009). Competencias del Profesor-Mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Revista de Currículo y Formación del profesorado*, 13(1), 209-229.
- Wood, D. (1989). Social interaction as tutoring, en M. Bornstein y J. S. Bruner (Eds.): *Interaction in human development*, Hillsdale, N.J.: LEA.