

El reciclaje en la educación infantil

AUTORAS:

M^a JOSEFA MAYA RODRÍGUEZ

**M^a DEL ROCÍO MEDERO
GIRÁLDEZ**

TAMARA REBOLLAR CATALÁN

**M^a DEL PRADO RODRÍGUEZ
SIERRA**

MIRIAM VILLALBA ALGARÍN

15 de junio, 2010

El reciclaje en la educación infantil

AUTORAS:

M^a Josefa Maya Rodríguez

M^a del Rocío Medero Giráldez

Tamara Rebollar Catalán

M^a del Prado Rodríguez Sierra

Miriam Villalba Algarín

Profesoras de Educación Infantil

RESUMEN:

Muchos recursos de nuestro planeta se están agotando. Esto puede perjudicar nuestra calidad de vida y el futuro. Concienciar a los alumnos y a toda la comunidad educativa para que cambien sus hábitos hacia unos comportamientos más sostenibles es el fin de esta actividad con los alumnos de infantil.

ABSTRACT:

Many resources from our planet are going to become exhausted. This situation is compromising the future and quality of life for mankind. Children, Pupils and all community involved in the education need become aware of recycle materials and change its behavior and habit.

PALABRAS CLAVES:

Reciclado, educación infantil, actitudes y valores, comunidad educativa.

KEY WORDS:

Recycle, pre-school education, attitudes, values, community involved in the education.

Introducción:

La idea de trabajar el reciclaje en esta etapa surge debido a que todos somos conscientes de que nuestro planeta se agota, consumimos de una forma incontrolada y no queremos darnos cuenta de que por nuestra culpa, podemos acelerar el fin de materias necesarias para la supervivencia. Es por ello por lo que desde edades tempranas debemos cambiar nuestra forma de vida y así entre todos tendremos un mejor planeta.

Como equipo de infantil nos planteamos trabajar esta temática a través de la unidad didáctica: el reciclado de materiales. El principal objetivo que nos marcamos fue el de concienciar a toda la comunidad educativa de este ciclo, de la importancia que tiene el reciclar todo lo posible: se hace sin esfuerzo, conlleva muchas ventajas, puede ser muy divertido y provechoso,... infinidad de motivos por los que se puede y se debe reciclar.

Enmarcamos esta unidad en el segundo trimestre, con una duración de tres semanas.

Una vez que teníamos más que justificado el trabajo de esta temática en el aula, nos marcamos una serie de objetivos, tales como:

- Conocer los distintos contenedores y el uso de cada uno de ellos.
- Clasificar los materiales de desecho en función del contenedor al que van destinados.
- Responsabilizar al alumnado ante el cuidado del medio ambiente.
- Concienciar a la comunidad educativa de la importancia del reciclado.
- Desarrollar la imaginación y creatividad a la hora de inventar juguetes partiendo de materiales de desecho.
- Hacer partícipe a las familias en la tarea del cuidado del planeta.
- Valorar la actividad del reciclado y disfrutar con ella.

Para conseguir estos objetivos nos marcamos una serie de contenidos (trabajados en sus tres acepciones: conceptuales, procedimentales y actitudinales), entre los que destacamos los siguientes:

- El reciclado: importancia e instrucciones.
- Tipos de contenedores
- Cuidados del medio ambiente

- Materiales de desecho
- Valoración de los cuidados del planeta.
- Interés y gusto por reciclar.
- Etc...

Como trabajamos de una forma globalizada, con esta temática no dejamos de trabajar los contenidos que tenemos marcados desde el principio de nuestra programación anual, como son por ejemplo los colores (que aprovechamos en esta unidad para estudiar el azul, amarillo, verde y gris), los números (en función de cada nivel, el que corresponda en ese momento), nociones espaciales (por ejemplo: DENTRO del contenedor/ FUERA de él), sumamos y restamos (por ejemplo cajas de leche vacías, latas,...) nociones temporales (un objeto ANTES del reciclado/ DESPUÉS de él), construcción de palabras (CONTENEDOR, BASURA,... entre otras),...

Para llevar a cabo esta temática hemos puesto en marcha gran variedad de actividades, entre las que vamos a destacar algunas de ellas:

En primer lugar, informamos a las familias a través de una nota informativa acerca de lo que íbamos a trabajar en la clase, para que en casa se hablase de todo lo que íbamos a trabajar posteriormente en el aula. Con ello pretendíamos que la familia se involucre en la educación de sus hijos, trabajando en casa con ellos de forma paralela. Además de esta nota informativa, también se les envió una carta de colaboración en la que solicitamos su participación aportando toda la información que tuviesen al respecto y material de desecho para posteriores actividades que se detallarán más adelante.

En clase, en la asamblea, hablamos acerca de la temática: conocimos las ideas previas que los alumnos/as tienen, enseñamos láminas informativas, fotos, y pusimos en común toda la información aportada por las familias. Presentamos los diferentes contenedores que existen y explicamos su utilidad, clasificamos todos los materiales de desecho que tenemos en función del contenedor al que irían destinados.

Con todo el material que disponíamos, elaboramos entre todos un mural en el que colocamos un dibujo o foto de cada contenedor y situamos diferentes tipos de materiales de desecho en cada uno de ellos, para que los niños/as pudieran utilizarlo de referencia cada vez que tuviesen que depositar la basura en el contenedor correspondiente.



Fabricamos nuestros propios contenedores para el aula. Cogimos tres papeleras y la forramos de diferentes colores (azul, amarillo y gris). Le adjudicamos un lugar en la clase y le pusimos un cartel que elaboraron los propios niños/as con el nombre de los materiales que se pueden tirar en cada una de las papeleras. En el patio se colocaron varios contenedores también para seguir con nuestro objetivo.

A partir de este momento, empezamos a reciclar en la clase todo lo que desechamos (papel, restos del desayuno, envases,...)

Seguimos trabajando la temática a través de la narración de un cuento, aprendimos canciones, adivinanzas y rimas relacionadas con la unidad en cuestión.

Propusimos también al alumnado la construcción de un juguete con los materiales de desecho que teníamos. Dejamos que fuesen los propios niños/as los que ofertaran diferentes alternativas a partir del material. Todas las opciones se sometieron a votación y se diseñó el más votado. Cada clase de tres años elaboró un juguete. Las clases de cuatro años hicieron cuatro juguetes, uno por equipo y en las clases de cinco años se hicieron también uno por equipo, además de uno individual, pero realizado en casa con la familia.



Ilustración 1: Muestra de juguetes hechos con materiales reciclados. 1



Ilustración 2: Muestra de juguetes hechos con materiales reciclados. 2.



Ilustración 3: Muestra de juguetes hechos con materiales reciclados. 4.



Ilustración 4: Muestra de juguetes hechos con materiales reciclados. 3.



Ilustración 5: Muestra de juguetes hechos con materiales reciclados. 5.



Ilustración 6: Muestra de juguetes hechos con materiales reciclados. 6.

Como la unidad está ubicada en el segundo trimestre y nos coincidía con el carnaval (temática que trabajamos al mismo tiempo) vimos más que oportuno enlazar las dos temáticas, y para ello elaboramos unos disfraces de los contenedores que más utilizamos en la clase. Empleamos bolsas de basura de diferente color (azul para el contenedor de papel y amarillo para los envases) y le pegamos una pequeña representación de los materiales que tiramos en cada uno de ellos.

Cada niño/a tenía su disfraz, así que a nivel de ciclo, organizamos un pasacalles por el centro.



Ilustración 7: Carnaval: disfraces hechos con materiales reciclados.

Para concluir la unidad, organizamos una exposición con todos los juguetes elaborados, para que todos los alumnos/as del centro pudieran ver el trabajo que habían realizado sus compañeros/as de Infantil, además para que tomaran ejemplo de tantas ideas y pudieran también realizarlas. Se invitó también a las familias para que acudieran al centro a visitar la exposición.

Una vez finalizada la temática llevamos a cabo su correspondiente evaluación, tanto docente, como discente. Evaluamos a los alumnos/as comprobando si se han conseguido los objetivos que nos marcamos al principio de la unidad. Para ello utilizamos como técnica la observación directa y como instrumento, el registro

anecdótico.

Para llevar a cabo la evaluación docente nos planteamos varias cuestiones como por ejemplo:

- ✓ Si los objetivos que marcamos son suficientes para el alumnado.
- ✓ Si nuestra programación ha sido correcta en todos sus aspectos (el tiempo de las actividades se ajustaba correctamente, los espacios y los recursos han sido suficientes, los agrupamientos entre alumnos/as han sido adecuados,...)
- ✓ Si hemos conseguido mantener motivado al alumnado continuamente.
- ✓ Si los resultados obtenidos tras la realización de la unidad han sido satisfactorios.

De cara a todo el profesorado de Infantil, la experiencia de trabajar esta temática ha sido bastante satisfactoria, ya que conseguimos concienciar al alumnado de la importancia del reciclado y de que valorasen la necesidad de cuidados al medio ambiente. Finalizando casi el curso, los alumnos/as siguen con la aptitud que adoptaron con el trabajo de este tema y lo hacen de forma mecánica: reciclan todo lo que desechan y corrigen a todo el que no lo hace de forma correcta. Además tras entrevistarnos con varios padres/madres nos corroboran que en casa y en la calle continúan con esa actitud, por lo que como docentes nos sentimos satisfechos y damos por conseguido los objetivos marcados.