

APOYO A ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES DESDE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA: EXPERIENCIA DEL PROGRAMA AMENTÚRATE (III EDICIÓN)

Alba Ibáñez García

Universidad de Cantabria
alba.ibanez@unican.es

Verónica M. Guillén Martín

Universidad de Cantabria
veronica.guillen@unican.es

Teresa Gallego Álvarez

Universidad de Cantabria
teresa.gallego@unican.es

Fabiola Baquero Gomide

Universidad de Cantabria
fabiola.baquero@alumnos.unican.es

Recepción Artículo: 27 octubre 2021

Admisión Evaluación: 27 octubre 2021

Informe Evaluador 1: 28 octubre 2021

Informe Evaluador 2: 29 octubre 2021

Aprobación Publicación: 30 octubre 2021

RESUMEN

Amentúrate es una iniciativa desarrollada por la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria con el apoyo de la Consejería de Educación y la Asociación Cántabra de Apoyo a las Altas Capacidades (ACAACI). El eje central de su actividad gira en torno a procesos de mentoría entre profesorado e investigadores de la UC y alumnado con altas capacidades preuniversitario. La finalidad de este programa es que toda la comunidad educativa, las familias y alumnos preuniversitarios con altas capacidades puedan participar en actividades científicas que se realizan en la Universidad y que promueven su enriquecimiento cognitivo, socioafectivo y creativo, y que incentivan sus vocaciones científicas, humanísticas, tecnológicas o artísticas por medio de la experimentación.

Al mismo tiempo es un programa que sensibiliza en la comprensión actual de las altas capacidades y evalúa los impactos personales que las mentorías, como actuación educativa de éxito, tiene para este alumnado.

Finalizada la III edición del programa este año 2021 podemos decir que la experiencia, incluso en su modalidad virtual por situación de pandemia, ha sido satisfactoria. Concretamente, destacamos los siguientes aspectos positivos: (1) se ha ayudado a cubrir necesidades de partida a nivel individual y familiar; (2) se ha divulgado el proyecto a la comunidad con su alta participación en actividades promovidas por la UCC+i; y (3) se ha apoyado la igualdad de género en el mundo científico, promoviendo la paridad de género entre mentores y mentoras participantes, así como en el acceso de los jóvenes al programa.

Palabras clave: mentoring; estudiantes con altas capacidades; instituto; programa universitario; orientación profesional; desarrollo del talento; bienestar emocional; calidad de vida.

ABSTRACT

Support for adolescents with high abilities from the University of Cantabria: Experience of the Amentúrate program (III edition). Amentúrate is an initiative developed by the Faculty of Education of the University of Cantabria with the support of the Regional Ministry of Education and the Cantabrian Association for the Support of High Abilities (ACAACI). The central axis of its activity revolves around mentoring processes between teachers and researchers of the University of Cantabria and students with high pre-university abilities. The purpose of this program is that the entire educational community, families and pre-university students with high abilities can participate in scientific activities carried out at the University that promote their cognitive, socio-affective and creative enrichment, and that encourage their scientific, humanistic, technological or artistic vocations through experimentation.

At the same time, it is a program that raises awareness of the current understanding of high abilities and evaluates the personal impact that mentoring, as a successful educational action, has for these students.

At the end of the III edition of the program this year 2021, we can say that the experience, even in its virtual modality due to the pandemic situation, has been satisfactory. Specifically, we highlight the following positive aspects: (1) it has helped to cover initial needs at the individual and family level; (2) the project has been disseminated to the community with its high participation in activities promoted by the UCC+i; and (3) it has supported gender equality in the scientific world, promoting gender parity among participating mentors, as well as in the access of young people to the program.

Keywords: mentoring; gifted student; high school; university program; professional orientation; talent development; emotional wellbeing; quality of life

INTRODUCCIÓN

Diferentes autores (Pfeiffer, 2012, 2017; Lohman, 2009; Nicpon y Pfeiffer, 2012) evidencian en algunos estudiantes las siguientes características: gran facilidad para adquirir y retener información, curiosidad, facilidad para comprender problemas abstractos, mayor dominio verbal, mayor persistencia en la tarea, preocupación por temas morales y sociales y creatividad, entre otras. A partir de la identificación de estas y otras características estos han sido denominados estudiantes con altas capacidades intelectuales (Pfeiffer, 2015, 2017). Sin embargo, a menudo estos mismos estudiantes sufren en las aulas ya que “sus aptitudes no son normales porque no responden a los estándares que se valoran adecuados al curso en concreto, a la edad o al nivel curricular. Entonces intentan esconder su talento, y, a menudo, la falta de un tutor/profesor que sepa evaluar y reconducir estas circunstancias, puede provocar un daño irreparable, pudiendo llevar al alumno al fracaso escolar” (Martín y Vargas, 2014, p.1).

Como consecuencia de ello surge “Amentúrate”, una iniciativa de familiares con hijos e hijas con altas capacidades intelectuales y profesores e investigadores de la Universidad de Cantabria que se vinculan para diseñar conjuntamente un programa a medida de sus necesidades, como son el poder despertar la curiosidad y el interés científico a nivel personal, fomentar la creatividad y la innovación a nivel profesional, así como acercar la ciencia a los alumnos preuniversitarios y promover sus vocaciones científicas, humanísticas, tecnológicas o artísticas por medio de la experimentación y el trabajo colaborativo.

Partiendo del análisis de la situación educativa del colectivo de alumnado con altas capacidades en nuestra comunidad y las evidencias científicas a nivel nacional e internacional respecto a qué prácticas educativas permiten una flexibilización del aprendizaje al tiempo que produce importantes beneficios tanto a nivel de rendimiento académico como de desarrollo personal integral, se llevan a cabo una serie de actividades que son eje vertebrador del programa: las mentorías. La mentoría puede definirse como una relación diádica, relativamente estable en el tiempo, entre un mentor experimentado y un aprendiz menos experimentado, caracterizado por la confianza y respeto mutuo, con el propósito de promover el aprendizaje, el desarrollo y, finalmente, el progreso del aprendiz (Bisland, 2001; Grassinger et al., 2010).

El programa tiene una estructura que gira en torno a dos grandes bloques de acciones:

- **Bloque I: Mentorías grupales.** Sucede entre los meses de octubre y diciembre y en él, profesorado universitario voluntario de diferentes áreas de conocimiento, facultades y/o centros de investigación universitarios, desarrollan mentorías grupales en formato taller que van dirigidos al alumnado preuniversitario participante con el fin de ayudarles a descubrir vocaciones futuras. Suele haber una oferta de 20-30 talleres de diferentes temáticas que constan de una o dos sesiones de 2 horas de duración y se imparten en los laboratorios o aulas propias de la entidad.

- **Bloque II: Mentorías individuales.** A partir de estas ricas experiencias de encuentros y aprendizajes compartidos se lleva a cabo cuidadoso proceso de encuentros mentores/as mentees y de entrevistas personales donde se establecen relaciones diádicas que permitirán profundizar en el área de conocimiento en cuestión. El desarrollo de estas mentorías individuales tiene lugar entre los meses de febrero y mayo. Como resultado se espera que mentor/a-mentee desarrollen un proyecto que suponga un estímulo real de cara al aprendizaje y desarrollo del estudiante. Dicho proyecto, además ayudará a potenciar la creatividad en ambos y la innovación profesional.

Además, de forma transversal a estos dos grandes bloques, se realizan durante el curso diversas actividades y talleres centrados en el desarrollo socioemocional de los mentees, y acciones de divulgación científica como la Noche Europea de los Investigadores e Investigadoras o el Reto UC promovidas por la UCC+i.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta a continuación los objetivos concretos de la investigación realizada para conocer en qué medida el programa está resultando eficaz y relevante para la mejora del bienestar del alumnado con altas capacidades participantes:

1. Comprobar el grado de satisfacción de los mentees con las diferentes mentorías y talleres ofertados desde el programa.
2. Identificar qué aspectos del diseño, metodología y desarrollo de estas mentorías y talleres generan mayor nivel de satisfacción.

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

En la III edición del Programa (curso 2020-2021) se contó con un total de 25 mentees, 10 mentees eran nuevos y 15 mentees eran de la II edición, ya que la situación de confinamiento el pasado 15 de marzo 2020 paralizó la II fase del programa. En consecuencia, aunque muchos ya tenían sus mentores asignados, no pudieron realizar sus mentorías individualizadas y, por ello, consideramos razonable que, si así lo deseaban, fueran de nuevo participantes de esta III edición, retomando así su desarrollo.

Como aspecto novedoso del programa cabe destacar que, de cara a la selección de estudiantes se prioriza a aquellos en situación de vulnerabilidad (e.g., mujeres con altas capacidades intelectuales, las cuales continuamente están infrarrepresentadas según las estadísticas de los informes que emite el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte año tras año (1/3 de mujeres identificadas frente a 2/3 de varones).

Como requisito de entrada se solicitan cartas motivacionales para participar en el programa por parte del estudiante, de su familia y de algún profesor/a de referencia para el estudiante y, de manera opcional, si tienen informe psicopedagógico sobre sus necesidades de apoyo educativo por condición de alumnado con altas capacidades intelectuales. Se valora especialmente el alto compromiso de cara al desarrollo óptimo del programa. El número de estudiantes a seleccionar se ha establecido en 25 para garantizar al máximo que la mentoría sea lo más individualizada posible durante la segunda parte del programa, pudiendo así lograr los impactos deseados a corto, medio y largo plazo.

METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

La metodología de trabajo se centra en la investigación-acción, pues es un programa que pretende mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, y hacer protagonistas de la investigación a todos los actores implicados. Desde esta perspectiva, tanto los participantes como las familias o el profesorado se implican en el desarrollo del proyecto. Todas las actividades conllevan un seguimiento y evaluación, bien sea a través de la implementación de cuestionarios, de observaciones participantes, de análisis de foros o de entrevistas para plantear propuestas alternativas de mejora. Durante la primera y segunda edición, los cuestionarios relacionados con satisfacción en los talleres obtuvieron puntuaciones muy altas y varios de los participantes han querido seguir vinculados al programa. Las familias han hecho referencia a los cambios en sus hijos e hijas, en la motivación y la mejora de resultados académicos.

En esta tercera edición (curso 2020/2021) se llevaron a cabo 22 mentorías grupales, 16 de las cuales fueron mentorías grupales temáticas, que han permitido al alumnado tener experiencia directa con las diferentes áreas de conocimiento y líneas de investigación más innovadoras de la universidad. Junto a estas mentorías grupales temáticas, se ofertaron otras 6 mentorías grupales vinculadas con el ámbito de la psicopedagogía, que tratan de reforzar el conocimiento y desarrollo de la dimensión socioemocional, de conocimiento de uno mismo y de actividad física. Ha destacado este año la incorporación de la mentoría grupal transversal de "Arquitectura de vida", dirigida a pensar y reflexionar sobre el proyecto de vida individual, facilitando a través de herramientas y metodologías activas su autoconocimiento, así como el diseño y rediseño de sus proyectos de vida presentes y futuros. Esta mentoría con regularidad mensual permitió un trabajo más continuado y personalizado a lo largo de todo el programa con el grupo de jóvenes que participaron en ella, al tiempo que generó vínculos sociales y emocionales entre los integrantes.

A partir de las mentorías grupales iniciales los jóvenes pudieron acercarse a diferentes áreas de conocimiento que ofrece la UC y conocer a los distintos mentores y mentoras del programa. A partir de aquí, comienza el proceso de emparejamiento mentee-mentor/a, que permitirá seguir profundizando en el área de conocimiento en cuestión y mejorando sus competencias y desarrollo mediante una relación de mentoría más personalizada. Para ello, les pedimos que completaran un formulario donde indicar, por orden de preferencia, con qué mentores/as les gustaría continuar en una segunda fase. Por parte del equipo técnico e investigador, en el momento inicial de esta fase facilitamos un breve vídeo formativo a los mentores, así como unas orientaciones iniciales a modo de hoja de ruta para el inicio de la relación mentor/a-mentee a ambas partes implicadas. En esta segunda fase insistimos mucho en la idea de que los mentees representan el motor de esta relación de mentoría. De este modo se les insta a que sean ellos quienes inicien el primer contacto, vía correo electrónico o teléfono y a partir de ese momento, se establecerán las mentorías individuales con una periodicidad quincenal con el objetivo de que mentor/a-mentee desarrollen un proyecto/producto que suponga un estímulo real de cara al aprendizaje y desarrollo del estudiante. Dicho proyecto, además, ayudará a potenciar la creatividad en ambos y la innovación profesional. En la medida en que el/la mentee quiera, se le invita a exponer su proyecto en la Jornada Final, ante los asistentes al evento.

RESULTADOS ALCANZADOS

Se presentan a continuación los resultados de satisfacción por cada uno de los bloques, así como los generales con el programa. En cuanto al bloque I y a los resultados generales, contamos con resultados cuantitativos y cualitativos. Para el bloque II, formado por experiencias de carácter más individuales, contamos fundamentalmente con comentarios cualitativos.

Bloque I: Mentorías grupales temáticas y transversales:

Se pudieron evaluar un total de 18 mentorías grupales, 12 online y 6 presenciales a través de un cuestionario de satisfacción (García-Román et al., 2018) que rellenaron de manera anónima y voluntaria los mentees que acudían a cada una de ellas. En total, se cuentan con 74 cuestionarios de satisfacción cumplimentados por mentees que revelan diferentes datos tanto cuantitativos como cualitativos.

A nivel cuantitativo, los análisis de datos arrojan una media de satisfacción global tras el desarrollo de cada una de las mentorías grupales (talleres) superior a 3,35 (en una escala de 0 a 4). Realizando un análisis más exhaustivo de las secciones del cuestionario de satisfacción utilizado, encontramos que, en ningún caso la media de satisfacción con cada aspecto es inferior a 3,10, encontrando valores muy positivos en las distintas dimensiones de este (Tabla 1):

Tabla 1. Medias de satisfacción de los mentees y mentores con el desarrollo de talleres

	Utilidad	Metodología	Organización	Características Docentes	Intereses y expectativas	Satisfacción Global
<i>Mentees (n=74)</i>	3,19	3,35	3,59	3,73	3,84	3,50

Aunque la mayoría de las mentorías grupales se vieron supeditadas a un formato virtual de acuerdo con las distintas Resoluciones Rectorales de la Universidad de Cantabria, cabe mencionar que, como tal y como se anticipa de manera descriptiva en la Tabla 2, no se encontraron diferencias significativas en la satisfacción entre las mentorías grupales (talleres) online y presenciales ($p > .01$).

Tabla 2. Medias en los talleres presenciales y online

	Formato taller	Utilidad	Metodología	Organización	Características docentes	Intereses y expectativas	Global
<i>Mentees (n=74)</i>	<i>Online (n=46)</i>	3,31	3,40	3,60	3,80	3,93	3,56
	<i>Presencial (n=28)</i>	2,98	3,29	3,59	3,61	3,71	3,59

De manera adicional, se preguntaba también en este cuestionario por algunos aspectos no tan centradas en el desarrollo del taller, sino con su temática. Los resultados de satisfacción medios se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Medias de satisfacción de los mentees con el tema de los talleres

	Pertinencia del tema	Interés científico	Suficiencia metodológica	Rigurosidad de los contenidos
<i>Mentees (n=74)</i>	3,69	3,40	3,43	3,47

A nivel cualitativo, en 44 ocasiones, los mentees dijeron de manera explícita que no mejorarían nada de los talleres evaluados, mostrando así su alto nivel de agrado; siendo una minoría los que hicieron referencia a algunas mejoras posibles, casi todas ellas relacionadas con el deseo de que fueran presenciales para poder hacer cosas más prácticas o de aumentar el tiempo de la mentoría grupal (taller). De manera complementaria, se hicieron algunas sesiones de grupo para la valoración las mentorías grupales, donde los aspectos que más valoraron fueron la variedad de la oferta de mentorías grupales (talleres), el clima positivo de trabajo y el nivel y profundidad de conocimientos de los mentores. Se recogen a continuación algunos testimonios:

“A mí me ha impresionado que haya tanta variedad de temas pensé que habría 10 o 15 pero es que hay un montón de temas que puedes elegir a tu gusto”.

“En el instituto la gente se empieza a reír con el zoom, con el chat, y la gente se pone a escribir entre ellos y a reír en medio de la clase y en las mentorías es más relajado, más respetuoso (...). Estar en el insti está bien, pero en los talleres es como si todos hiciésemos las mismas cosas, nos ayudáramos. En el insti la gente molesta, interrumpe, no sé, yo lo he encontrado mejor en los talleres que en el IES.”

“En grupos reducidos se trabaja muy bien y es como que estamos todos interesados y da gusto la verdad y te da la opción de ver cosas que nos ves en el instituto.”

“A mí me parece que es más como un hobby que como una clase”.

“(...) aquí en Amentúrate todos los profesores, en general, saben muchísimo de todo o al menos me lo parece a mí (...)”

Bloque II: Mentorías individuales

En este segundo bloque, el nivel de recogida de información fue exclusivamente cualitativo. En primer lugar, los mentees valoraron muy positivamente la cercanía de los mentores y mentoras, así como la variedad de estrategias con las que abordaron las mentorías individualizadas. A continuación, recogemos la diversidad de formas de trabajar existentes en esta segunda fase:

“Como yo lo tengo un poco mal por horarios con las clases, porque los profesores tienen muchas videollamadas de por medio, hemos hecho las mentorías escribiendo, en vez de videollamadas y ha habido temporadas en las que, si había mucho trabajo y no podía hablar con él, me mandaba presentaciones para que las fuera mirando y le preguntara dudas. Es muy amable.”

“Pues yo tenía todos los miércoles una videollamada y me explicaba el tema. Después íbamos avanzando en una maqueta de un acueducto”.

“Nosotros hemos estado toda la semana haciendo videollamadas y yo buscaba información sobre algún tema, se lo decía y ella me explicaba más, me pasaba documentos sobre ese tema y me explicaba cómo podía ir haciendo el power point que estoy haciendo. Es amable, muy amable.”

Asimismo, cabe valorar cómo la relación positiva entre mentor-mentee y la pasión que ponen los mentores en su trabajo eleva la motivación y dedicación de los mentees:

“El otro día hizo una exposición en directo de los cuadros que tenía en casa (...), aparte de que es muy majo y se le ocurren mil ideas.”

“Es un mentor estupendo y aunque un virus se nos ha puesto en el camino, es el segundo año que estoy con él, que para mí es un honor porque tiene un cerebro impresionante para la microbiología. Pero lo que más me gusta de él es que ama su trabajo ama la microbiología y te transmite no solo el conocimiento, sino ese amor por los bichitos, como dice él.”

“A mí me parece que es muy majo y me gusta mucho ella, que siempre como que mejora las ideas, ¿sabes? ideas que doy yo o que da ella misma, las acaba siempre pudiendo mejorar a algo mejor.”

“Yo lo de hacer cosas para el proyecto me parece del tiempo libre, yo lo hago cuando no tengo nada que hacer, es algo que me gusta hacer y no lo tomo como el instituto”.

Resultados generales de satisfacción con el programa.

La satisfacción general con el programa también se evaluó mediante la implementación de un cuestionario a los mentees. Este cuestionario final fue respondido por el 50% de los participantes (8 hombres y 4 mujeres). En la Tabla 4, presentamos los valores promedios:

Tabla 4. Promedios de satisfacción global

Ítems	Valores promedios
Sentía la necesidad de orientación vocacional antes de participar en el proyecto	2,85
Sentía la necesidad de conocer a iguales con los que compartir intereses antes de participar en el proyecto	2,77
Las actividades del proyecto Amentúrate me han ayudado a identificar mi vocación profesional o a conocer las disciplinas más afines a mi vocación	2,23
Considero que Amentúrate es un programa que ofrece múltiples actividades de participación que me enriquecen a nivel académico, emocional y social	3,54
Considero que Amentúrate me ha ofrecido posibilidades para participar en todas sus actividades formativas y de divulgación científica (e.g., noche de los investigadores, feria de la ciencia, talleres, concurso de microrrelatos e ilustración, jornada final...), promoviendo mi espíritu emprendedor y creativo	3,54

A nivel cualitativo, cuando se pidió a los mentees en diferentes momentos (cuestionarios, sesiones grupales, etc.) una valoración general del programa en su globalidad, destacaron el carácter voluntario y flexible del mismo, valorando especialmente que trata de ajustarse a sus necesidades sentidas. A continuación, se presentan algunas verbalizaciones que demuestra el alto nivel de motivación y satisfacción:

“Lo hacemos porque queremos y no porque nos obligan. A mí me parece que es importante eso”.

“Al fin y al cabo la gente se parece más a ti y tiene ganas de hacerlo, no es como en el instituto porque hay que hacerlo porque hay que aprobar para que no te riñan los padres y ya está.”

“Aquí, aunque estás haciendo una cosa, estás haciendo muchas a la vez. Como un árbol un poco.”

“Yo me lo esperaba más como con horarios fijos y cosas así, siempre tenemos clase tal día y así, pero me lo tomo como algo no tan serio, no estoy diciendo que no sea serio (...) pero me lo esperaba menos entretenido. Me parece algo superguay”.

Por último, respecto a algunos cambios que ha provocado en ellos el Programa Amentúrate, destacamos los cambios a nivel personal más significativos:

“A ver en el colegio no me sentía rara ni nada, todo perfecto, pero cuando entré a Amentúrate es tratar con gente que tiene mí misma capacidad o parecida y me entendía mejor que con mis compañeros los cuales pues no, no conocen nada de este mundo, nada por el estilo.”

“(...) al estar con gente que tiene interés con lo que aprende pues es más fácil relacionarte con ellos, a nivel educativo al menos, luego a nivel social no hay problema tampoco con el resto de la gente, pero a la hora de tener una relación educativa con ellos pues da gusto trabajar con gente así.”

“Me ha ayudado a ir con gente que no conozco. Al principio me daba mucho miedo conocer a la gente, era muy tímida, pero ahora mismo me ha ayudado a soltarme un poco más”.

“Pues yo gracias a este proyecto he decidido que el año que viene quiero irme a EEUU a estudiar, un curso, mis padres querían que me fuese y yo estaba convencida de que no quería: continente nuevo, instituto nuevo, amigos, nuevos... Y no es que no sepa relacionarme bien, soy una persona extrovertida que no le cuesta hacer amigos, pero la idea de irme sola no me convencía (...)”

DISCUSIÓN

De acuerdo con los principios generales de la atención a la diversidad que promueve nuestra sociedad, resaltamos la importancia de “potenciar la apertura del centro al entorno y del uso de las redes de recursos sociales de la comunidad”. Es importante que se conozca y aproveche la red de profesionales e instituciones que pueden redundar en una mejor actuación educativa y desde una perspectiva verdaderamente integral.

En este sentido, vemos en la Universidad de Cantabria una institución que brinda opciones y oportunidades únicas. Los resultados obtenidos con el programa Amentúrate durante el tercer año de experiencia han sido, como en años anteriores, muy positivos. Según un análisis inicial de las cartas motivacionales y las expectativas por parte de mentees y familias, los objetivos con los que se adentraron los mentees en el programa fueron el aprendizaje de nuevos conocimientos, aspectos relacionados con la socialización y con el bienestar y la vocación. En las entrevistas y cuestionarios posteriores, señalan que, efectivamente, el programa cumple los objetivos y las expectativas iniciales. La satisfacción con las mentorías grupales, realizada mediante cuestionarios, está obteniendo muy buenos resultados, encontrando las mentorías grupales muy interesantes y acordes con las ideas iniciales que presentaban los alumnos, con una media de satisfacción alta.

Asimismo, podemos afirmar que el interés generado por la propuesta ha iniciado mayor demanda tanto por otras familias como por empresas con interés en colaborar en el desarrollo del talento, lo que confirma que podemos observar que cada vez son más los colectivos interesados en formarse sobre la alta capacidad y el fomento del talento, lo que ayudará a erradicar mitos (Narea et al., 2006). También está aumentando la participación de mentores, ya que estos manifiestan y transmiten un beneficio en tanto que supone un reto estimulante a la hora de dar a conocer su trabajo a una población y de adaptar las actividades a otros ritmos y formas de enseñar, confirmando lo que reflejan otros estudios (Clarke et al., 2013; Patrick et al., 2010). Por lo tanto, este programa parece suponer un beneficio no sólo para los mentees, sino también para los mentores y para la comunidad.

Amentúrate ha resultado ser una propuesta innovadora en su diseño, con enorme valor educativo y creativo, así como responsable y sostenible, manteniendo y potenciando las alianzas originadas de edición en edición. Amentúrate responde a las necesidades y el desarrollo del alumnado con altas capacidades en nuestra sociedad en la medida que permite: (a) garantizar una educación de calidad que avive su curiosidad científica, su vocación y su creatividad; (b) despertar de nuevo la motivación por aprender, rompiendo con el aburrimiento y apatía hacia el aprendizaje que muchos manifiestan haber desarrollado; (c) fomentar no sólo el enriquecimiento intelectual, sino también el bienestar socioafectivo y personal; y (d) potenciar la transferencia de conocimiento y la divulgación científica a la comunidad, sensibilizando sobre este colectivo, rompiendo mitos y proyectando su potencial.

CONCLUSIONES

Este programa de mentorías universitarias centrado en alumnado preuniversitario puede considerarse un recurso educativo útil en la atención a las necesidades del alumnado con altas capacidades en tanto que los resultados nos aportan una elevada valoración en satisfacción sobre las diversas actividades. Tanto mentores como mentees manifiestan haber obtenido beneficios personales derivados de la experiencia. Los resultados indican que los aspectos relacionados con la motivación hacia el aprendizaje son factores claves en este alumnado. Concretamente, la capacidad del mentor para fomentar un buen ambiente en el aula y su accesibilidad, fueron los aspectos más valorados por los mentees como cualidades que permiten el aprendizaje y el bienestar de todos los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisland, A. (2001). Mentoring: An educational alternative for gifted students. *Gifted Child Today*, 24(4), 22–26. <https://doi.org/10.4219/gct-2001-550>
- Clarke, M., Killeavy, M. y Moloney, A. (2013). The genesis of mentors' professional and personal knowledge about teaching: perspectives from the Republic of Ireland. *European Journal of Teacher Education*, 36(3), 364 – 375. <https://doi.org/10.1080/02619768.2012.755513>
- Foley-Nicpon, M. y Pfeiffer, S. (2011). High-Ability Students: New Ways to Conceptualize Giftedness and Provide Psychological Services in the Schools. *Journal of Applied School Psychology*. 27(4), 293-305 <https://doi.org/10.1080/15377903.2011.616579>
- García-Román, M.D.; Castro-Zamudio, S.; Tomé Merchán, D. (2018). *Escala Para la Valoración de las Actividades de Talleres Mentor Interuniversitarios*. Unpublished Documents. Universidad de Málaga.

- Gómez, A., Racionero, S. y Sordé, T. (2010). Ten years of critical communicative methodology. *International Review of Qualitative Research*, 3(1), 17-43. <https://doi.org/10.1525/irqr.2010.3.1.17>
- Grassinger, R., Proath, M. y Ziegler, A. (2010). Mentoring the gifted: A conceptual analysis. *High Ability Studies*, 27(1), 27-46. <https://doi.org/10.1080/13598139.2010.488087>
- Lohman, D. F. (2009). Identifying academically talented students: Some general principles, two specific procedures. En L. V. Shavinia (Ed.), *International handbook in giftedness* (pp. 971-997). Springer.
- Martín, R. M. y Vargas, M. (2014). Altas capacidades en la escuela inclusiva. *Journal of Parents and Teachers*, 358, 39-44. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4087>
- Narea, M., Lissi, M. y Arancibia, V. (2006). Impacto en la sala de clases de un programa extracurricular para alumnos con talentos académicos. *Psykhé*, 15(2), 81-92. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715208>
- Patrick, F., Elliot, D., Hulme, M. y McPhee, A. (2010). The importance of collegiality and reciprocal learning in the professional development of beginning teachers. *Journal of Education for Teaching*, 36(3), 277-289. <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.497373>
- Pfeiffer, S. I. (2012). *Serving the gifted: Evidence-based clinical and psycho educational practice*. Routledge.
- Pfeiffer, S. I. (2015). *Essentials of gifted assessment*. John Wiley & Sons.
- Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. UNIR Editorial.

