

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN  
INFANTIL Y PRIMARIA**

**PORTADA**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA**

**TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**REPERCUSIÓN EN LA ESCUELA DE LOS NUEVOS PROTOTIPOS DE  
FAMILIA.**

**AUTOR: Leyre Camarón Blanco  
Tutor: Francisco José Cuadrado Santos**

**Zamora, día 09 de Junio de 2016**



## RESUMEN

El trabajo que aquí encontramos consiste en una revisión bibliográfica, junto a una pequeña investigación en relación a la repercusión o no de los nuevos prototipos de convivencia en el desarrollo social y emocional de los alumnos de primaria.

Partiendo de las aportaciones de diversos autores en relación a las posibles clasificaciones de los nuevos prototipos de convivencia, seleccionaremos aquellas que cuentan con hijos, ya que son las que nos interesan para el trabajo.

Posteriormente, procederemos a elaborar un cuestionario que se administrará en unos centros seleccionados para tal fin; además de recopilar diferentes materiales que se utilizan en el aula, todos ellos relacionados con la familia. El objetivo, es ver la posible repercusión de estos nuevos modelos en la población educativa.

Por otro lado, indagaremos entre diferentes evidencias sociales que encontramos en nuestro día a día, concretamente en un anuncio televisivo y en la aplicación móvil de WhatsApp, para adentrarnos un poco más en la evolución que está teniendo este tipo de familias dentro de la sociedad.

Una vez recogidas todas las evidencias pertinentes, analizaremos las mismas para ver si los alumnos se ven afectados o no, y, en el caso de que lo estén, tomar medidas para evitar que su vida se vea determinada por la situación familiar. Así mismo, se consideraran diferentes medidas a tener en cuenta para una integra formación en valores, a la vez que un desarrollo emocional pleno en el alumno, concretamente si vive dentro de una estructura familiar diferente de la tradicional.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	6
DESARROLLO.....	6
- Marco teórico.....	6
- Estadísticas que reflejan la realidad.....	8
- Metodología.....	11
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS.....	27
- Anexo 1.....	27
- Anexo 2.....	30



## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La familia es una institución que se encuentra en todas las culturas y épocas; ya en la prehistoria existían estructuras familiares. Además, tiene un valor y una importancia incuestionable. Aunque cabe destacar que los grupos familiares están cambiando continuamente, la familia tradicional está quedando cada vez más desdibujada, dando lugar a los nuevos prototipos de convivencia.

La familia y la escuela son los pilares básicos de nuestra sociedad. Los maestros, como miembros de la comunidad educativa, deben apreciar que la familia forma una parte indispensable del entorno del alumno; de manera que condiciona su desarrollo personal, actitudes, aprendizaje... Por ello, considero absolutamente necesario conocer los nuevos prototipos familiares, ya que, si los conocemos y vemos sus posibles repercusiones en el desarrollo de los alumnos, podremos intervenir si es necesario. De esta manera, conseguiremos un desarrollo íntegro y satisfactorio de todos y cada uno de nuestros alumnos.

Debemos tener en cuenta que el evidente cambio social repercute en el desarrollo vital del niño; y este cambio incluye a la familia. Como explica Antonio Bolívar (2006):

*“La familia con la que la escuela ha de lidiar ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos. Dichos comportamientos y actitudes, propios de la primera modernidad, se han ido desvaneciendo y su legitimidad se ha visto seriamente cuestionada. El puerto o lugar seguro a que arribar, propio de la modernidad, cada día es más una añoranza que una realidad. Si hay que reinventar a la familia ya no será optando por un nuevo modelo sino, a través de la pervivencia de múltiples formas de familia”*



## OBJETIVOS

La realización de este estudio, implica la consecución de los siguientes objetivos:

- ~ Definir el término familia y su evolución
- ~ Estructurar los diferentes prototipos de convivencia
- ~ Consultar al profesorado si estos nuevos prototipos afectan a los alumnos
- ~ Evaluar las diversas opiniones de los profesores
- ~ Ver posibles diferencias entre centros rurales urbanos, públicos y privados
- ~ Seleccionar estadísticas que resulten trascendentes para mi investigación
- ~ Manejar materiales de aula relacionados con la familia
- ~ Elaborar una estrategia de trabajo si se detecta algún problema
- ~ Juzgar la repercusión de los nuevos prototipos de convivencia en la escuela

## DESARROLLO

### Marco teórico

Es difícil encontrar una definición exacta de familia, ya que, cada una requeriría la suya propia; Según Giddens, A. (1989) familia es:

*“Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.”*

La estructura familiar se puede clasificar teniendo en cuenta distintos factores, veamos las diferentes clasificaciones:

- En relación a los componentes: distinguimos la familia extensa o la familia nuclear en función del número de generaciones que conviven en la misma vivienda; y por otro lado, la familia conyugal o consanguínea, en función del predominio en el núcleo familiar.
- En relación con el matrimonio: Encontramos familias monógamas o polígamas, en función del número de cónyuges; además diferenciamos la endogamia y exogamia, en función de las normas que rigen dónde buscar cónyuge.



- En relación de la propiedad y la herencia: existen tres tipos: patriarcal, matriarcal o bilineal.
- En relación al poder y la autoridad: puede ser patriarcal o matriarcal.
- En relación al lugar de residencia: diferenciamos entre neolocal, patrilocal, matrilocal y bilocal, en función de donde conviva los miembros de la familia.

La evolución que ha sufrido la estructura familiar tradicional ha sido muy drástica debido a que sus funciones y necesidades han cambiado; se ha dejado atrás el predominio de la familia extensa, autoritaria y patriarcal, llegando así a los denominados *nuevos prototipos de convivencia*. Existen muchas clasificaciones de estas nuevas formas de convivencia, en nuestro caso nos centraremos en aquellas en las que pueden aparecer hijos, puesto que son las que nos interesan desde el ámbito educativo. Distinguimos las siguientes:

- ♣ Familias de hecho: se trata de parejas caracterizadas porque no existe ningún vínculo civil ni religioso entre ellos; conviven como marido y mujer antes del matrimonio, en muchas ocasiones con hijos en común. En algunas ocasiones con expectativas de llegar al matrimonio o sin ninguna perspectiva del mismo. El número de este tipo de prototipo es cada vez más elevado.
- ♣ Familia reconstituida, de acuerdo con la definición de Roberto Pereira (2002), médico psiquiatra especializado en terapia familiar: “Así pues una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior.”

Existen diversos tipos

- Familia en la cual encontramos que uno de los dos cónyuges (ya sea el padre o la madre) es divorciado/a con hijos.
- Familia en la cual tanto el padre como la madre son divorciados y poseen hijos de la anterior relación.
- Familia en la que hay un padre o madre con hijos y cuyo ex esposo/a está emparejado de nuevo.
- Familia constituida por un padre o madre viudo/a emparejado de nuevo. Este tipo es el más antiguo dentro de las familias reconstituidas y además, en este caso es cuando podemos hablar de la figura del padrastro o la madrastra.



- ♣ Familia monoparental: agrupación familiar formada por un hijo o hijos dependientes económicamente del padre o la madre de este o estos; aunque es más común el caso de la madre. Tipos de familia monoparental:
  - Familia compuesta por un padre o madre separada y su/s descendiente/s
  - Familia compuesta por un padre o madre divorciada y su/s descendiente/s
  - Familia compuesta por un padre o madre viuda y su/s descendiente/s
  - Familia constituida por un padre o madre soltero/a
  - Las personas separadas legalmente, divorciadas o solteras pueden adoptar, por lo cual, este tipo de familia estaría formada por el padre o la madre adoptivo y el niño o la niña adoptada.
  
- ♣ Familia homoparental: Familia formada por la unión de dos personas del mismo sexo. Distinguimos tres tipos en función de la procedencia de los hijos.
  - Familia formada por una pareja homosexual, donde alguno de los miembros de la misma posee hijos fruto de relaciones heterosexuales anteriores.
  - Familia formada por una pareja homosexual que tiene hijos por medio de la reproducción asistida.
  - Familia formada por una pareja homosexual que decide adoptar, por lo que la familia estaría formada por dicha pareja y los hijos adoptados.

### Estadísticas que reflejan la realidad

A continuación, vamos a analizar diferentes estudios y estadísticas que nos muestran que el cambio en los prototipos de convivencia es algo incuestionable, que afecta a la evolución de nuestra sociedad y, en consecuencia, al desarrollo de los alumnos.

“El 20% de los menores en nuestro país vive en un hogar que se separa del modelo de la familia nuclear tradicional, según la Unión de Asociaciones Familiares” (UNAF, 2012)

Analizando el porcentaje proporcionado por UNAF, destacamos aún más la importancia de este tema. Según dicha estadística, uno de cada cinco niños de un aula, no vive dentro del tipo de familia que muchas veces suponemos equivocadamente como familia “más normal y aceptada”.



A continuación, consideraremos diferentes porcentajes y estadísticas extraídas de diversos artículos o de la página del ministerio, que justifican las principales causas de esta evolución:

- ✓ “El total de sentencias en 2014 experimentó un aumento del 5,4% respecto al año anterior. El número de divorcios se incrementó un 5,6%, el de separaciones un 2,7% y el de nulidades también un 2,7%” (Instituto Nacional de Estadística, 2015)
- ✓ “El 48,1% tenían solo hijos menores de edad, el 4,3% solo hijos mayores de edad dependientes económicamente y el 5,1% hijos menores de edad y mayores dependientes. El 27,2% tenía un solo hijo (menor o mayor dependiente)” (Instituto Nacional de Estadística, 2015)
- ✓ "aumenta ligeramente la importancia numérica de las familias reconstituidas, elevándose al 4,44% el porcentaje de menores de 18 años que reside en este tipo de hogar". (Instituto Nacional de Estadística, 2015)
- ✓ Como nos muestra la tabla 1, el número de familias monoparentales es cada vez mayor. Observamos como hace años, el principal factor de esta subida era la viudedad; actualmente esta circunstancia pasa a un plano secundario, de manera que las personas casadas, solteras, separadas o divorciadas protagonizan este incremento. En relación con esto, destacamos que la mujer suele ser la persona de referencia de la familia.

Tabla 1: Familias monoparentales y estado civil

		FAMILIAS MONOPARENTALES, SEGÚN ESTADO CIVIL DE LA PERSONA DE REFERENCIA											
		2011			2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
		III Trim.	II Trim.	I Trim.									
Ambos sexos datos absolutos (en miles)	TOTAL	548,60	550,90	551,30	558,30	533,80	451,50	421,40	393,30	353,30	307,20	319,80	303,20
	Casadas/os	65,00	61,60	58,60	59,60	66,70	50,50	55,40	61,30	49,30	15,60	16,80	18,70
	Solteras/os	144,00	146,50	147,30	147,70	129,20	93,70	92,50	84,20	62,40	39,40	39,80	34,90
	Viudas/os	52,30	55,10	54,40	55,80	55,00	52,20	49,20	46,80	51,80	57,10	62,70	62,30
	Separadas/os - Divorc.	287,40	287,70	291,00	295,30	283,00	255,00	224,30	201,10	189,80	195,10	200,30	187,30
% Mujeres	TOTAL	88,66	87,55	87,36	86,37	86,25	86,07	88,23	88,33	86,67	88,93	88,90	90,04
	Casadas/os	81,69	75,65	75,43	75,67	76,76	79,01	83,21	80,75	77,89	85,26	84,52	81,82
	Solteras/os	91,53	90,17	91,17	88,96	90,71	92,64	92,32	93,47	91,83	95,43	94,47	95,42
	Viudas/os	79,16	79,31	78,68	76,52	74,00	77,20	77,85	80,34	77,41	82,49	82,62	84,43
	Separadas/os - Divorc.	90,50	90,34	89,45	89,06	88,80	86,90	90,10	90,35	89,73	89,80	90,16	91,72

Nota 1: Los datos inferiores a 5 deben ser tomados con precaución, pues están afectados por fuertes errores de muestreo

Nota: 2002-2010 (IV Trimestre)

FUENTE: Explotación específica de la Encuesta de Población Activa, INE

(FUENTE: Movimiento Natural de la Población. INE, 2015)



Además, podemos observar en la tabla 2 que, en un alto número de familias homoparentales, la persona de referencia tiene a su cargo tan solo un hijo.

Tabla 2: Familias monoparentales y número de hijos

		FAMILIAS MONOPARENTALES, SEGÚN NÚMERO DE HIJAS/OS DE LA PERSONA DE REFERENCIA											
		2011			2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
		III Trím.	II Trím.	I Trím.									
Ambos sexos datos absolutos (en miles)	<b>TOTAL</b>	<b>548,60</b>	<b>550,90</b>	<b>551,30</b>	<b>558,30</b>	<b>533,80</b>	<b>451,50</b>	<b>421,40</b>	<b>393,30</b>	<b>353,30</b>	<b>307,20</b>	<b>319,80</b>	<b>303,20</b>
	1 Hija/o	360,70	373,00	371,30	391,60	347,80	308,30	281,90	266,90	234,20	202,10	208,30	202,10
	2 Hijas/os	157,80	150,20	148,70	137,80	150,90	114,40	110,70	105,70	102,00	90,50	90,80	83,60
	3 Hijas/os	24,50	22,40	25,10	23,60	30,50	26,60	22,90	16,30	15,50	11,70	15,70	14,30
	4 Hijas/os	3,30	3,20	3,40	3,10	3,60	2,20	5,10	3,90	0,40	2,10	3,70	1,90
	5 Hijas/os y más	2,30	2,10	2,80	2,30	1,00	0,00	0,80	0,50	1,30	0,80	1,20	1,30
% Mujeres	<b>TOTAL</b>	<b>88,66</b>	<b>87,55</b>	<b>87,36</b>	<b>86,37</b>	<b>86,25</b>	<b>86,07</b>	<b>88,23</b>	<b>88,33</b>	<b>86,67</b>	<b>88,93</b>	<b>88,90</b>	<b>90,04</b>
	1 Hija/o	88,83	87,13	87,37	85,93	85,77	85,01	86,52	86,62	85,65	88,08	87,28	88,12
	2 Hijas/os	87,26	87,55	86,62	86,65	87,94	88,29	91,06	92,15	88,04	90,39	90,86	93,90
	3 Hijas/os	93,47	94,20	88,84	90,25	84,92	87,59	93,89	88,96	91,61	95,73	96,82	92,31
	4 Hijas/os	90,91	78,13	100,00	90,32	72,22	100,00	96,08	100,00	100,00	76,19	94,59	100,00
	5 Hijas/os y más	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00	100,00	100,00	87,50	100,00	100,00

Nota 1: Los datos inferiores a 5 deben ser tomados con precaución, pues están afectados por fuertes errores de muestreo

FUENTE: Explotación específica de la Encuesta de Población Activa. INE

(FUENTE: Movimiento Natural de la Población. INE, 2015)

- ✓ Como nos muestra la tabla 3, las familias homosexuales crecieron de manera exponencial entre los años 2005 y 2006, época en la que se aprobó el matrimonio homosexual en España, continuando su crecimiento hasta ahora.

Tabla 3: Matrimonios homosexuales según comunidades autónomas

		MATRIMONIOS ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA DE RESIDENCIA DEL MATRIMONIO								
		2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Matrimonios entre personas del mismo sexo	<b>TOTAL</b>	<b>3.071</b>	<b>3.455</b>	<b>3.540</b>	<b>3.193</b>	<b>3.082</b>	<b>3.194</b>	<b>3.193</b>	<b>4.313</b>	<b>1.269</b>
	Andalucía	439	462	484	442	403	471	471	643	160
	Aragón	53	51	47	56	49	40	38	79	15
	Asturias, Principado de	36	44	46	54	52	62	49	71	31
	Baleares, Illes	129	106	125	113	124	92	129	148	42
	Canarias	219	220	203	187	206	185	221	275	70
	Cantabria	26	23	27	20	18	27	21	29	12
	Castilla y León	56	72	64	61	53	51	58	65	21
	Castilla-La Mancha	69	75	80	60	48	58	38	64	16
	Cataluña	702	849	886	831	846	831	771	1.079	277
	Comunitat Valenciana	350	429	436	322	391	369	422	560	200
	Extremadura	26	50	37	36	26	18	15	21	11
	Galicia	82	85	92	80	69	74	74	77	38
	Madrid, Comunidad de	634	674	729	633	553	672	640	898	258
	Murcia, Región de	66	90	71	85	62	59	68	63	15
	Navarra, Comunidad Foral de	26	31	24	38	31	33	27	36	13
	País Vasco	114	124	125	113	102	100	92	150	68
	Rioja, La	9	22	22	9	12	9	8	12	5
	Ceuta	...	2	3	3	3	3	1	...	2
Melilla	1	...	3	1	4	3	4	1	...	
Extranjero	34	46	36	49	30	37	46	42	15	

(FUENTE: Movimiento Natural de la Población. INE, 2015)

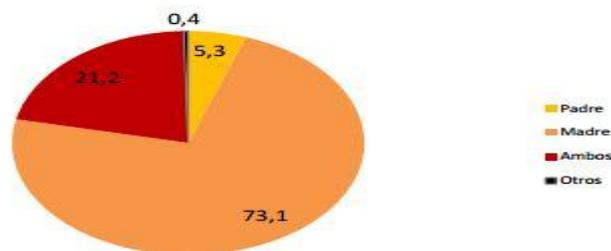


Como resumen de estos datos, podríamos decir que la tendencia del avance de los nuevos prototipos de convivencia se dirige hacia los siguientes prototipos familiares:

Por un lado, padres separados o divorciados (que en algunas ocasiones, dan lugar a familias reconstituidas). En esta situación, en la mayoría de los casos, la custodia pasa a ser de la madre, como podemos ver en el gráfico 1, aunque en los últimos años podemos observar un aumento de la tendencia hacia la custodia compartida en caso de separaciones o divorcios.

Gráfico 1: Diagrama de sectores de separaciones y divorcios

**Separaciones y divorcios (cónyuges de diferente sexo) según quien ejerce la custodia (%). Año 2014**



(FUENTE: Movimiento Natural de la Población. INE, 2015)

Por otro lado, familias monoparentales, especialmente cuyo miembro de referencia es la mujer.

### Metodología

Para adentrarnos en la realidad de las aulas y las actitudes que toman los profesores ante la clara diversidad familiar de los alumnos, vamos a realizar los siguientes procesos:

- ↪ Revisión bibliográfica de diferentes artículos, revistas y libros que vinculan el cambio familiar con la escuela.
- ↪ Recopilación de actividades e imágenes de aula, para ello vamos a analizar una serie de actividades y libros que se pueden utilizar en el aula de primaria relacionadas con la familia.

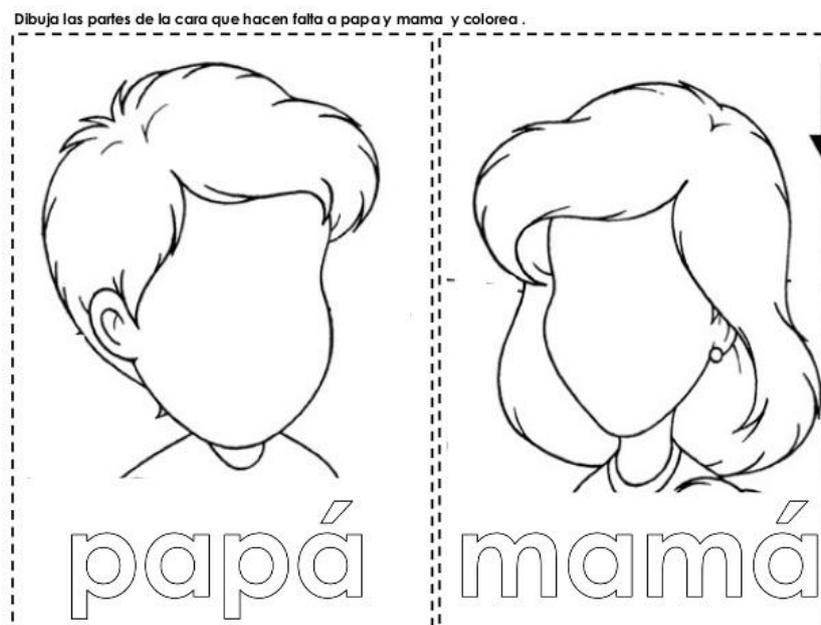


Comenzamos con la actividad 1, que consiste en completar con los nombres propios de los miembros de la familia. Podemos observar cómo es una actividad con una estructura muy cerrada, que prescinde de familias diferente de aquellas constituidas por los padres, los hermanos y los abuelos, es decir, diferentes de la tradicional.



(Actividad 1- FUENTE: material personal de un maestro)

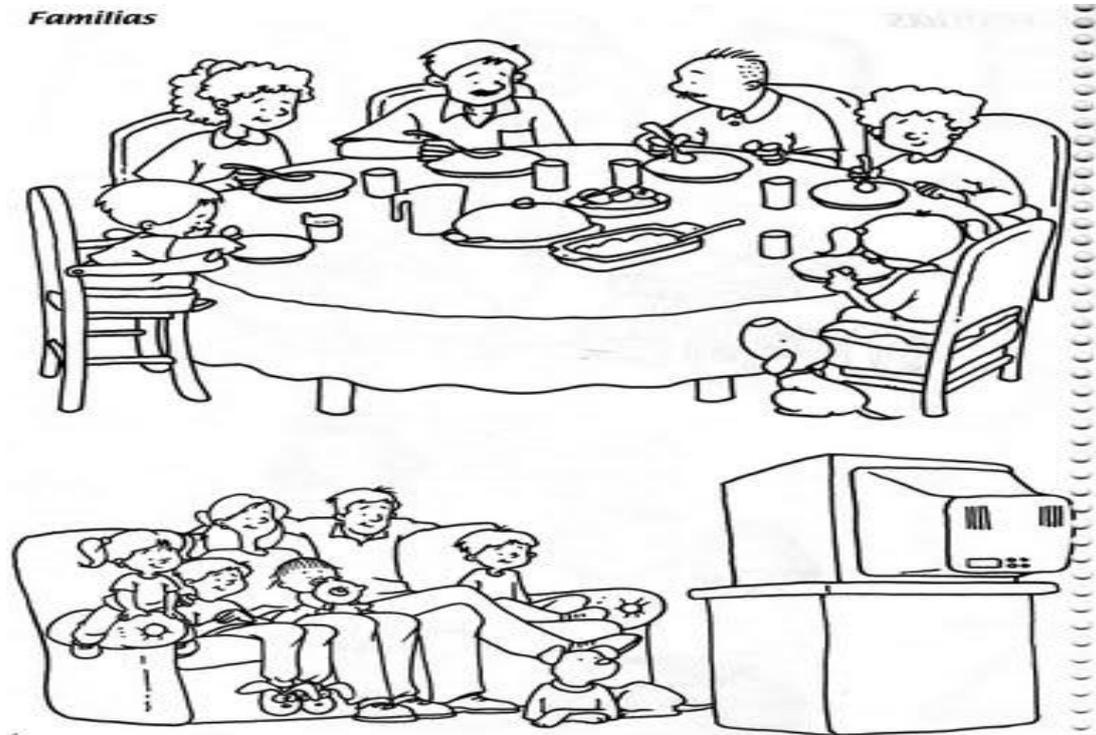
Para continuar, mostramos la actividad 2, una ficha de educación artística, la cual los alumnos tienen que completar con los rasgos de su madre y de su padre, excluyendo a niños cuyos padres sean homosexuales o que carezcan de una de estas figuras.



(Actividad 2- FUENTE: material personal de un maestro)



Seguidamente, podemos observar la actividad 3, dos fichas para colorear que muestran el concepto de “familia”; una vez más, una familia tradicional compuesta por los padres, los hermanos, y, en algunos casos, los abuelos.



(Actividad 3- FUENTE: material personal de un maestro)

Si siguiendo con la misma trayectoria, podemos observar, la actividad 4, esta ficha de caligrafía, centrada en la letra “F de familia”, una familia formada por un padre, una madre y los hijos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## F de familia

- Dibuja las caras de los miembros de esta familia y después píntala.
- Sigue los trazos de la f.

¿Qué nombre le pondrías a cada miembro de la familia?

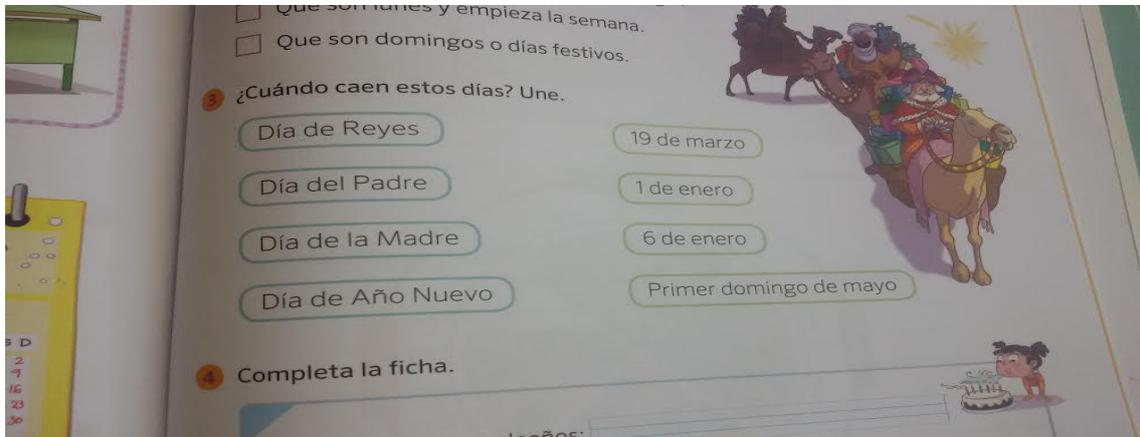
¿Cuál es el apellido de esta familia?

**Manitas**  
PRENSA LIBRE

(Actividad 4- FUENTE: página web. manitas. prensa libre)



Esta actividad 5, extraída de un libro de religión, consiste en, unir fechas con el día que corresponde, considerando importante que los niños conozcan qué día se celebra el día del padre y el de la madre.



(Actividad 5- FUENTE: libro de Edelvives de 1º de Primaria)

Distanciándonos de los modelos anteriores y abriendo las fronteras de los tipos de familias, podemos ver esta actividad 6, dónde cada niño debe dibujar a su familia, dando vital importancia a los valores que ser una familia conlleva, independiente de quienes la formen.



(Actividad 6- FUENTE: blog. actividades escolares)

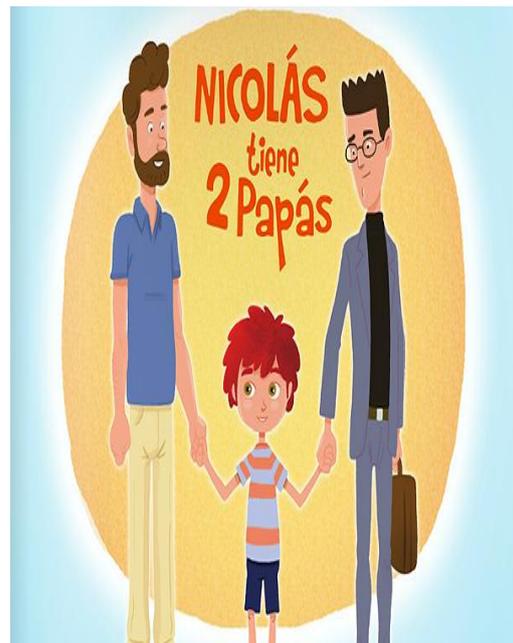


Para finalizar, cabe destacar dos libros infantiles; ambos abordan el tema de la familia, abriendo nuevos horizontes alejados de la familia tradicional. Veamos cuales son:

- “¡En familia!”, escrito por Alexandra Maxeiner y ilustrado por Anke kuhl, nos presentan la historia de múltiples familias, cada una de ellas diferente; Este libro tiene un mensaje claro entre sus líneas que se puede resumir en la importancia de sentirse querido, sea cual sea tu familia.
- “Nicolás tiene dos papás”, escrito por la psicóloga Leslie Nicholls. Se trata de un cuento que se adentra en la vida de Nicolás, un niño con dos padres homosexuales.



(Portada de libro 1- FUENTE: web takatuka)



(Portada de libro 2- FUENTE: periódico digital emol. Nacional)



↪ Aproximación a una investigación, a través de un cuestionario sobre la opinión y actitud de los profesores.

Este cuestionario cuenta con nueve preguntas que los profesores encuestados deben responder dentro de un intervalo de uno a cinco: donde uno, es totalmente en desacuerdo, y cinco significa totalmente de acuerdo. Y una última pregunta abierta.

Además, tendré en cuenta el sexo, la edad y los años de experiencia del encuestado, puesto que, estos factores los considero influyentes para mi estudio.

Los colegios por los que pasaré la encuesta son los siguientes:

- Colegio concertado Nuestra señora del Rocío
- C.E.I.P “La viña”
- Colegio concertado Sagrado corazón de Jesús
- C.R.A de Villarrín de Campos

El criterio para la elección de estos centros es poder analizar las respuestas de diferentes tipos de colegios, dentro de esta selección encontramos:

- ❖ Un colegio públicos, situado en el barrio de las Viñas, una zona de Zamora con un nivel económico medio.
- ❖ Dos colegios concertados, uno de ellos está situado en el centro de la ciudad con varias líneas y otro en un barrio periférico con una sola línea.
- ❖ Un centro rural agrupados, dicho centro agrupa 6 pequeñas escuelas con cabecera en Villarrín de Campos.

A continuación, analizaremos los resultados obtenidos en las 39 encuestas respondidas por los maestros de los centros anteriormente mencionados. Dicha encuesta se encuentra en el anexo 1. En primer lugar veremos una recogida total de las respuestas y, a continuación, el desglose por centros.



Tabla 4: Recogida de respuestas de todas las encuestas recopiladas

<i>Pregunta nº</i>										
<i>I N T E R V E N T O</i>		<i>1ª</i>	<i>2ª</i>	<i>3ª</i>	<i>4ª</i>	<i>5ª</i>	<i>6ª</i>	<i>7ª</i>	<i>8ª</i>	<i>9ª</i>
	<i>1</i>	0	0	7	0	0	4	2	6	2
	<i>2</i>	3	1	13	1	3	8	10	11	8
	<i>3</i>	2	1	9	1	2	8	13	13	9
	<i>4</i>	23	11	4	7	16	17	10	6	14
	<i>5</i>	11	26	6	30	18	2	4	3	6
<i>Total</i>		39	39	39	39	39	39	39	39	39

(FUENTE: Elaboración propia)

Tabla 5: Recogida de respuestas del colegio concertado “Sagrado Corazón de Jesús”

<i>Pregunta nº</i>										
<i>I N T E R V E N T O</i>		<i>1ª</i>	<i>2ª</i>	<i>3ª</i>	<i>4ª</i>	<i>5ª</i>	<i>6ª</i>	<i>7ª</i>	<i>8ª</i>	<i>9ª</i>
	<i>1</i>	0	0	3	0	0	1	1	4	1
	<i>2</i>	1	0	3	0	2	1	4	4	0
	<i>3</i>	1	1	3	0	1	2	4	4	1
	<i>4</i>	9	1	1	0	3	7	3	2	6
	<i>5</i>	2	11	3	13	6	1	2	3	5
<i>Total</i>		13	13	13	13	13	13	13	13	13

(FUENTE: Elaboración propia)



Tabla 6: Recogida de respuestas del colegio concertado “Nuestra Señora del Rocío”

<i>Pregunta nº</i>											
<i>I N T E R V E L A C I O</i>		<i>1ª</i>	<i>2ª</i>	<i>3ª</i>	<i>4ª</i>	<i>5ª</i>	<i>6ª</i>	<i>7ª</i>	<i>8ª</i>	<i>9ª</i>	
	<i>1</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>2</i>	0	0	5	0	1	3	1	3	2	
	<i>3</i>	0	0	4	0	1	1	4	4	1	
	<i>4</i>	6	2	0	2	5	4	4	2	5	
	<i>5</i>	3	7	0	7	2	1	0	0	1	
<i>Total</i>		9	9	9	9	9	9	9	9	9	

(FUENTE: Elaboración propia)

Tabla 7: Recogida de respuestas del colegio público de “La Viña”

<i>Pregunta nº</i>										
<i>I N T E R V E L A C I O</i>		<i>1ª</i>	<i>2ª</i>	<i>3ª</i>	<i>4ª</i>	<i>5ª</i>	<i>6ª</i>	<i>7ª</i>	<i>8ª</i>	<i>9ª</i>
	<i>1</i>	0	0	3	0	0	1	1	4	1
	<i>2</i>	1	0	3	1	0	3	4	4	6
	<i>3</i>	1	0	2	0	0	2	3	2	3
	<i>4</i>	5	7	2	4	6	4	1	0	0
	<i>5</i>	3	3	0	5	4	0	1	0	0
<i>Total</i>		10	10	10	10	10	10	10	10	10

(FUENTE: Elaboración propia)



Tabla 8: Recogida de respuestas del “Centro Rural Agrupado de Villarrín de Campos”

Pregunta nº										
I N T E R V E N T O		1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª
	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0
	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0
	3	0	0	0	1	0	3	3	3	4
	4	3	1	1	1	2	2	2	2	3
	5	3	6	3	5	5	0	1	0	0
Total		7	7	7	7	7	7	7	7	7

(FUENTE: Elaboración propia)

Revisando las respuestas, podemos observar que los maestros de los cuatro centros, en su mayoría, están de acuerdo en que cada vez las familias son más heterogéneas y la familia tradicional está perdiendo el predominio absoluto, dando paso a nuevos prototipos de convivencia (Preguntas 1ª, 2ª y 3ª.).

En cuanto a las preguntas 4ª y 5ª, relacionadas con la repercusión de estos nuevos prototipos de convivencia en nuestros alumnos; todos los encuestados coinciden en que es importante mantener contacto con ambos padres, independientemente de su relación. Sin embargo, no todos están de acuerdo en que cualquier tipo de convivencia puede ser idónea siempre y cuando el niño muestre un desarrollo social y emocional adecuado, podemos observar, como, especialmente en los colegios concertados, algunos maestros no aceptan cualquier prototipo familiar como apropiado, aunque el niño se desarrolle con normalidad.

En cuanto a las preguntas 6ª y 7ª, relacionadas con la desigualdad, distinción o vulnerabilidad de los alumnos pertenecientes a estas familias, podemos analizar mucha heterogeneidad en las respuestas. Mientras que algunos encuestados consideran que estos alumnos necesitan una atención más específica, otros coinciden en que el desarrollo de estos alumnos no tiene que verse condicionado con la familia en la que se desarrollen. Podemos destacar que, los colegios públicos muestran más



el desacuerdo ante esta idea de que estos alumnos pueden ser más propensos a no desarrollarse con normalidad.

La pregunta número 8, sobre el prejuicio de hablar de familias homoparentales, homosexuales,... observamos una visión general de los maestros que manifiestan que es apropiado hablar abiertamente del tema; a excepción del colegio Sagrado Corazón de Jesús, que lo considera un tema tabú.

Para continuar, la pregunta 9ª, que trata sobre celebrar el día del padre y de la madre. En general, todos los profesores están de acuerdo en que es conveniente celebrar estos días, aunque tengamos alumnos en el aula sin estas figuras, a excepción del colegio de La Viña, cuyos maestros se muestran en desacuerdo.

Para finalizar, la pregunta 10ª, era una pregunta abierta, donde los encuestados especificaban qué nuevo modelo familiar predominaba en sus aulas, y qué medidas específicas habían tenido que tomar. El modelo que más mencionan son las familias reconstituidas; así como, en menor proporción, familias monoparentales (normalmente una madre y su hijo/a o hijos) e hijos adoptados. Como medida, destacan las entrevistas con ambos padres por separado, en el caso de padres separados o divorciados; además de, informarse bien de quien tiene la custodia de los menores.

A continuación, señalaré algunos comentarios de los maestros que considero relevantes:

- “A veces tienes que ser mediador entre ambas partes porque la relación entre ellos es inexistente y resulta muy desagradable para los alumnos”
- “ He tenido un caso, en el que la niña tenía que ir obligatoriamente con la madre, enferma mental [...] la ley está por encima del daño que pueda sufrir el menor”
- “ En muchos casos, estos niños se muestran más vulnerables y, en edades tempranas, les falta la estabilidad y control que les proporciona el ámbito familiar”
- “Hay que dar un aspecto de normalidad, y de igualdad de trato a todas las familias y conseguir una vía apropiada de aprendizaje”
- “Hay tres alumnos de familias reconstituidas que acusan desequilibrio, inseguridad, desorden y, a veces, agresividad.
- “Se trata de padres que no se implican lo suficiente en la educación de sus hijos”



- “Son niños-as con necesidades específicas y especiales de apoyo educativo”
- “ En algunos casos se ha tenido que hablar con las familias cuando variables familiares han influido en la estabilidad emocional de los niños y niñas”
- “En el caso de algunas familias reconstituidas, los niños han manifestado problemas de conducta, requiriéndose, la intervención del equipo de conducta.”

Cabe destacar, que la edad de los encuestados no ha sido un condicionante clave, puesto que no había una tendencia clara a una opinión u otra en función de la edad o de los años de experiencia. En cuanto al sexo, debemos tener en cuenta que la mayoría de las encuestas han sido respondidas por mujeres, por lo que no podemos hacer una distinción clara entre la opinión de hombres y mujeres.

↪ Para finalizar, señalaremos dos evidencias recopiladas de los medios de comunicación que nos muestra la evolución social que estamos viviendo. La primera de ellas, se trata de un anuncio de la marca de refresco Coca-cola; dicho anuncio es una defensa a todos los tipos de familia, dando prioridad a la felicidad del niño por encima de todo. Podemos encontrar el enlace a dicho video en el anexo 2. Por otro lado, cabe mencionar la evolución de la aplicación móvil de WhatsApp en este ámbito, incluyendo entre sus emoticonos diferentes tipos de familia mostrados en el gráfico 2; como explica María del Carmen Parra (2015) “se van a sumar diferentes modelos de familias, como parejas de homosexuales, con o sin hijos.”

Gráfico 2: nuevos emoticonos de WhatsApp



(FUENTE: periódico digital. Diario sur)



## CONCLUSIONES

Después de examinar numerosos recursos, así como, de indagar en la opinión de profesores de centros con diversas características y en la opinión de diversos autores interesados en el tema; puedo concluir que, bajo mi punto de vista, queda mucho por hacer respecto a la relación entre la escuela y los nuevos prototipos de convivencia.

Pese a que, poco a poco, los nuevos prototipos familiares se van abriendo paso y son cada vez más frecuentes; aún no se ha llegado a tolerar completamente a todos los tipos de familias. Muestra de ello tenemos este artículo del mundo relacionado con una de las evidencias recogidas, cuyo titular es: “Indonesia pedirá a WhatsApp y a las redes sociales retirar los emoticonos que expresan homosexualidad”, este ejemplo se trata de algo extremo y alejado de nuestro país, pero nos hace reflexionar acerca de todo lo que debemos progresar todavía.

En el ámbito que nos compete, el educativo, podemos añadir que, al examinar exhaustivamente las respuestas de los profesores, podemos percibir que la opinión de muchos maestros es que, no consideran estas familias como apropiadas para el desarrollo del niño. Además, sigue resultando un tema tabú en muchas ocasiones hablar de estas o se consideran más vulnerable a los niños que se desarrollan en dichas familias.

Con esto, no quiero decir que estas respuestas no sean realistas; sino que, desde mi punto de vista, son aspectos que deberían trabajarse en la escuela, desde que empieza la etapa de escolarización hasta que termina.

En general, los niños son susceptibles a ser diferentes, es por ello que tenemos que educar para que todos y cada uno, vea su familia como única y especial, nunca como diferente a las demás.

Por otro lado, mi convencimiento es que lo más adecuado, como maestros, es normalizar cualquier situación familiar, ya que, nuestro interés como docentes se centra en la educación y felicidad de todos nuestro alumnos, independientemente de con quién o quiénes conviva el mismo.

En cuanto a los recursos que utilizamos en el aula, creo que, en general, los maestros se muestran reacios a evolucionar, a cambiar sus fichas de trabajo por otras que no excluyan a sus alumnos por el tipo de familia en el que conviven. ¿Por qué un alumno que no vive en una familia tradicional tiene que pintar un dibujo que muestra esta idea?; ¿Por qué un niño que no tiene padre, tiene que dibujar su cara?; ¿Por qué el



prototipo de familia feliz siempre es el mismo si hay gran diversidad de familias?, ¿Qué tiene de malo que los niños sepan que un niño puede tener dos papás o dos mamás?, ¿Cómo celebra un niño sin madre el día de la madre? Todas estas preguntas, creo que deberíamos hacérselas todos, como docentes y como formadores de personas abiertas y respetuosas.

En relación también con los recursos, cabe mencionar que ningún maestro conocía los libros mencionados anteriormente, ambos libros infantiles y uno de ellos gratuito en la web. Personalmente, considero que los dos libros exponen las extensas posibilidades que ofrece la convivencia en familia de una manera divertida y asequible a los más pequeños.

Para terminar, como alegato de defensa a los docentes, es importante tener en cuenta que la educación es tarea de la escuela, pero también de los padres. Es inadmisibles, que, como he leído en las reflexiones de muchos maestros, el desentendimiento de los padres (especialmente los separados o divorciados) afecte al desarrollo emocional del alumno.

El niño y su bienestar tiene que ser siempre la prioridad, independientemente de la relación que mantengan los padres del mismo. Y, por supuesto, desde el ámbito familiar del niño, hay que inculcarle que todas las familias son diferentes, a la vez que idóneas, siempre y cuando los niños que en ellas crezcan sean completamente felices. Para ello, todos debemos dejar de lado los prejuicios y respetar el modo de vida de cada familia, dando vital importancia a infundir unos valores apropiados al niño en formación.

En conclusión, creo que una posible propuesta de intervención podría consistir en:

- Modificar las fichas de trabajo en las que aparezcan estructuras familiares cerradas, dejando lugar a todos los prototipos familiares.
- Insistir desde el aula en que, el valor real de la familia está en cómo te hacen sentir los miembros que la componen.
- Salvo excepciones de causa mayor, entrevistar a ambos padres del alumno a la vez, independientemente de cuál sea su relación (siempre y cuando la custodia sea de los dos), puesto que el contenido a tratar es de interés para ambas partes.
- Poner en conocimiento de los alumnos, desde las primeras etapas de educación, todos los tipos de familias que existen. De esta manera, los



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**



alumnos no encontraran ningún prototipo familiar como algo desconocido para ellos.

- Adaptar las actividades de fechas remarcadas, si esta celebración puede afectar a alguno de nuestros alumnos. Por ejemplo, en lugar de celebrar el día del padre o de la madre; podemos celebrar “el día de la persona que mejor me cuida”, “el día de la persona a la que más quiero”... De esta manera, ningún alumno quedará excluido.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros:

- ↪ Giddens, A. (2014). *Sociología*. 7ª edición. Madrid: Alianza editorial S.A.
- ↪ Maxeiner, A. (2011). *¡En familia!* (A. Kuhl Trans.). Alemania: Takatuka.
- ↪ Nicholls, L. (2014). *Nicolás tiene dos papás* Movilh. Disponible en formato digital: <http://www.movilh.cl/documentacion/nicolas-tiene-dos-papas.html>
- ↪ Rojas, M., & Linares, J. (2013). *Sociología y familia. relaciones por construir*. Santander: U. Industrial de Santander.

### Artículos y notas de prensa:

- ↪ Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista De Educación*, (339), 119-146. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- ↪ Giraldeés, M.; Penedo, E.; Seco, M.; Zubeldia, U. (2012). La familia monoparental, *revista de sociología, fundación dialnet*. Disponible en: [http://Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20\(3\).pdf](http://Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20(3).pdf)
- ↪ González, M., Montes, A., López, F., & Angulo, A. (2013). *Cambios legislativos, aceptación social y bienestar psicológico en familias homoparentales españolas*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://www.familieslg.org/familieslgtb/wp-content/uploads/2014/03/Avance-de-informe-Homoparentales.pdf>
- ↪ Instituto nacional de estadísticas. (2015). Estadísticas de nulidades, separaciones y divorcios. *Notas de prensa*. Disponible en: <http://www.ine.es/prensa/np927.pdf>
- ↪ Ocon, José. (2012). Familia adoptiva y cambios en la organización familiar tradicional, *revista de sociología, Fundación dialnet*. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n81/02102862n81p171.pdf>
- ↪ Pereira, R. (2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. *Perspectivas Sistémicas*, (70), 3-5. Disponible en: [http://www.robertopereiratercero.es/articulos/F\\_Reconstituidas\\_la\\_pérdida\\_como\\_punto\\_de\\_partida.pdf](http://www.robertopereiratercero.es/articulos/F_Reconstituidas_la_pérdida_como_punto_de_partida.pdf)



## Webgrafía:

- ↪ Anónimo (2016, 12/02/2016). Indonesia pedirá a WhatsApp y a las redes sociales retirar los emoticonos que expresan homosexualidad. *El mundo*. Disponible en: <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/02/12/56bdbba2268e3e19618b4574.htm> !
- ↪ Anónimo. (2013, 13/05/2013). Casi un 85% de familias homoparentales se sienten acogidas por la sociedad. *Europa Pres*. Disponible en: <http://www.europapress.es/sociedad/noticia-casi-85-familias-homoparentales-sienten-acogidas-sociedad-20130513165324.html>
- ↪ Cappelli, G. (2010, 01/01/2010). Familia de hecho. Disponible en: <http://eresdelosquepiensan.org/FAMILIA-DE-HECHO-Capelli/>
- ↪ García, J. (2012, 27/11/2012). Uno de cada cinco niños vive en una familia no tradicional. *Abc*. Disponible en: <http://www.abc.es/sociedad/20121127/abci-nuevas-familias-menores-201211271257.html>
- ↪ Larrañeta, A. (2016, 17/05/2016). Familias reconstituidas en auge: "ella es la pareja de mi padre, sus hijos son mis hermanos". *20 Minutos*. Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/2743115/0/nuevas-familias-reconstituidas/>
- ↪ Parra, M, C. (2015, 24/02/2015). Los Emoji de WhatsApp se modernizan: llegan las parejas gays y la multiculturalidad. *DiarioSur*. Disponible en: <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/02/12/56bdbba2268e3e19618b4574.htm> !



## ANEXOS

### Anexo 1

Encuesta. Repercusión de los nuevos prototipos familiares en el aula de educación Primaria.

La familia forma una parte indispensable del entorno del alumno; de manera que condiciona su desarrollo personal, actitudes, aprendizaje... Por ello, es importante conocer y valorar las nuevas estructuras familiares.

Veamos brevemente una clasificación de los nuevos prototipos de convivencia:

- ♣ Familias de hecho: parejas que conviven como marido y mujer antes del matrimonio, en muchas ocasiones con hijos en común.
  
- ♣ Familia reconstituida. Existen diversos tipos:
  - Familia en la cual encontramos que uno de los dos cónyuges (ya sea el padre o la madre) es divorciado/a con hijos.
  - Familia en la cual tanto el padre como la madre son divorciados y poseen hijos de la anterior relación.
  - Familia en la que hay un padre o madre con hijos y cuyo ex esposo/a está emparejado de nuevo.
  - Familia constituida por un padre o madre viudo/a emparejado de nuevo. Este tipo es el más antiguo dentro de las familias reconstituidas y además, en este caso es cuando podemos hablar de la figura del padrastro o la madrastra.
  
- ♣ Familia monoparental. Distinguimos diversos tipos:
  - Familia compuesta por un padre o madre que estén separados, divorciados, viudo/a o soltero/a y su/s descendiente/s
  - Las personas separadas legalmente, divorciadas o solteras pueden adoptar, por lo cual, este tipo de familia estaría formada por el padre o la madre adoptivo y el niño o la niña adoptada.
  
- ♣ Familia homoparental. Diferenciamos tres tipos dentro de este grupo:
  - Familia formada por una pareja homosexual, donde alguno de los miembros de la misma posee hijos fruto de relaciones heterosexuales anteriores.
  - Familia formada por una pareja homosexual que tiene hijos por medio de la reproducción asistida.
  - Familia formada por una pareja homosexual que decide adoptar, por lo que la familia estaría formada por dicha pareja y los hijos adoptados.



Desde la escuela Universitaria de Magisterio y con el objetivo de conocer la realidad de las aulas, pedimos su colaboración para realizar un estudio sobre los nuevos prototipos familiares y la escuela, dicho estudio formará parte de un trabajo de fin de grado. Las respuestas serán completamente anónimas.

Por favor, marca con una X tu respuesta.

1. Género: Hombre ( ) Mujer ( )

2. Edad:

De 24 a 30 ( ); de 31 a 40 ( ); de 41 a 50 ( ); de 51 a 60 ( ); mayores de 61( )

3. Antigüedad en la docencia: Menos de 5 años ( ); De 5 a 10 años ( ); De 10 a 20 años ( ); De 20 a 30 años ( ); Mas de 30 años ( )

La escala de valoración es la siguiente:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1. El entorno familiar de mis alumnos es cada vez más heterogéneo	1.	2.	3.	4.	5.
2. Considero absolutamente necesario conocer el ámbito familiar de mis alumnos	1.	2.	3.	4.	5.
3. Más del 25% de mis alumnos conviven en una familia distinta de la tradicional.	1.	2.	3.	4.	5.
4. Es importante estar en contacto con ambos padres de los alumnos (si los hay), independientemente de la relación que mantengan entre ellos.	1.	2.	3.	4.	5.
5. Considero que cualquier tipo de convivencia puede ser idóneo siempre y cuando el niño muestre un desarrollo social y emocional apropiado.	1.	2.	3.	4.	5.
6. El alumno que vive dentro de un nuevo prototipo familiar puede sentirse diferente en algunas actividades.	1.	2.	3.	4.	5.
7. Normalmente, los alumnos que conviven en los nuevos tipos de convivencia, se muestran más vulnerables o con una autoestima más baja de lo normal.	1.	2.	3.	4.	5.



8. A veces pienso que hablar del ámbito familiar de un niño cuyos padres son homosexuales, solteros o adoptivos puede resultar un tema tabú.

1.

2.

3.

4.

5.

9. Celebrar el día de la madre y del padre en la escuela es algo conveniente, ya que ayuda a mis alumnos a valorar más a su familia, independientemente de que haya niños que carezcan de esta figura.

1.

2.

3.

4.

5.

10. Pregunta abierta: ¿Qué nuevo prototipo familiar predomina entre las familias de sus alumnos?; ¿Alguna vez ha tenido que tomar una medida especial con algún niño perteneciente a este tipo de familias? Explique brevemente.

Muchas gracias por su atención



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**



Anexo 2: Video del anuncio de coca-cola, familias. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DOctwr5McJc>