



CURSO 2021/2022

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

---

**Educación Infantil en el mundo rural.**

**Miradas docentes**

**Early childhood education in the rural world.**

**Teachers' perspectives**

---

**Autora:** Fátima Mira Baz

**Tutora:** Sonia Rocío Casillas Martín

**Salamanca, 16 de junio de 2022**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dña. **Fátima Mira Baz**, matriculada en la titulación de Grado en **Maestro en Educación Infantil** en la Universidad de Salamanca.

Declaro que he redactado el Trabajo de Fin de Grado titulado “**Educación Infantil en el mundo rural. Miradas docentes**” del curso académico **2021/2022** de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliográficas, y que he identificado como tales todas las partes escogidas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

En salamanca, a 16 de junio de 2022

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mis padres, especialmente a mi madre,  
por su profesionalidad como maestra de infantil.  
Gracias por enseñarme lo especial de esta vocación.  
Por tu paciencia y entrega constante.*

*A mi abuelo y a mi hermano,  
por animarme a conseguir mi sueño y apoyarme siempre.*

*A mis amigos y amigas,  
por no dejar que me rinda y estar ahí contra viento y marea.  
Gracias por la fuerza y las sonrisas que me habéis dado.*

*A mi tutora de este trabajo y profesora del Grado.  
Por ayudarme cada día, guiarme a lo largo de este trabajo  
y convertirse en un gran apoyo para mí.*

*Y, por último, al resto de personas  
que han hecho posible la realización de este trabajo:  
docentes que me han dado su tiempo, su dedicación y su experiencia.*

**GRACIAS**

Fátima Mira Baz

## RESUMEN

La finalidad de este trabajo de investigación es dar respuesta a la pregunta *¿considera el profesorado que el entorno rural favorece el desarrollo del currículo infantil?* La contextualización teórica se ha llevado a cabo mediante un estudio bibliográfico y la indagación mediante una metodología cualitativa. La técnica de recogida de datos ha sido la entrevista, de la cual se obtiene una gran cantidad de información muy enriquecedora. Se cuenta con la colaboración de cuatro docentes que actualmente trabajan en un aula con niños de 3 a 6 años en una escuela rural. El instrumento de análisis de los datos es el árbol de categorías y subcategorías. Finalmente, la información recogida debe responder a los objetivos y a la pregunta de investigación y sacar conclusiones como que todos y cada uno de los saberes básicos del Currículo del segundo ciclo de Educación Infantil se desarrollan en el alumnado de infantil en el medio rural, el cual aporta, a su vez, grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Educación Infantil, Escuela Rural, entorno rural, currículo, saberes básicos.

## ABSTRACT

The aim of this research work is to answer the question: *Do teachers consider that the rural environment favours the development of children's curricula?* The theoretical contextualization has been carried out by means of a bibliographical study and the research has been carried out by means of a qualitative methodology. The data collection technique was the interview, from which a large amount of very enriching information was obtained. Four teachers, who are currently working in a classroom with children from 3 to 6 years old in a rural school collaborated, with me. The instrument for analysing the data is the tree of categories and subcategories. Finally, the information collected should respond to the objectives and the research question. Then, it draws conclusions such as that each and every one of the basic knowledge areas of the second cycle of the Infant Education Curriculum are developed in infant pupils in the rural environment, which in turn brings great benefits to the teaching-learning process.

**Key words:** Early Childhood Education, Rural School, rural environment, curriculum, basic knowledge.

## ÍNDICE

<b>1. PRESENTACIÓN</b> .....	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	2
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA</b> .....	3
<b>3.1. Definiciones: Educación Infantil y Escuela Rural</b> .....	3
<b>3.3. Características generales en el aula infantil de la Escuela Rural</b> .....	8
3.3.1. Organización espacial y temporal.....	8
3.3.2. Metodologías y agrupamientos.....	11
3.3.4. El docente en el aula rural .....	14
3.3.5. Relación familia-escuela.....	16
<b>3.4. Avances y progresos</b> .....	17
3.4.1. Innovaciones educativas .....	17
3.4.2. Repercusiones actuales: Reapertura de las Escuelas Rurales .....	20
<b>3.5. ¿La escuela rural en la etapa infantil es válida para alcanzar los objetivos de la agenda 2030?</b> .....	21
<b>3.6. Síntesis de la contextualización teórica</b> .....	22
<b>4. PARTE EMPÍRICA</b> .....	23
<b>4.1. Diseño de la Investigación</b> .....	23
4.1.1. Objetivos de la Investigación .....	23
4.1.2. Tipo de estudio .....	24
<b>4.2. Desarrollo de la investigación</b> .....	25
4.2.1. Trabajo de campo .....	25
4.2.1.1. Muestra estudiada.....	25
4.2.1.2. Acceso al campo.....	26
4.2.1.3. Recogida de datos .....	26
4.2.2. Fase analítica .....	27

4.2.2.1. <i>Tratamiento de los datos</i> .....	27
4.2.2.2. <i>Fiabilidad y validez</i> .....	28
4.2.2.3. <i>Criterios para agrupar los datos: Árbol de Indización</i> .....	29
<b>4.3. Resultados</b> .....	32
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	51
<b>7. ANEXOS</b> .....	55

## 1. PRESENTACIÓN

La realización de este Trabajo de Fin de Grado recoge todo lo aprendido a lo largo del Grado de Maestro en Educación Infantil sobre esta etapa en el mundo rural, concretamente, gracias a una asignatura llamada Organización de la Escuela Infantil, de la que me surgió el interés y la iniciativa para desarrollar este trabajo acerca de esta temática.

He podido contar con la colaboración de cuatro docentes que actualmente trabajan en una escuela rural, para que me cuenten sus experiencias acerca de la enseñanza en este medio, utilizando la entrevista como vía para obtener información. Por todo esto, he decidido llamar a mi trabajo “*Educación Infantil en el mundo rural. Miradas docentes*”. En él, quiero reflejar tanto los puntos de los que consta y todo lo que ello implica: un recurso didáctico que me puede servir en mi futuro como docente. A pesar de ser un tema bastante estudiado e investigado, he querido indagar más sobre él y centrarme en cómo se aplica el currículo de infantil en este tipo de escuelas, puesto que siempre se ha considerado que no está adaptado a la vida escolar rural.

Los puntos de los que consta este trabajo están divididos en dos grandes bloques. El primero de ellos comienza con la contextualización teórica donde se tiene como base los estudios y perspectivas de diferentes autores y autoras del ámbito de la psicología y de la pedagogía que han participado, de una manera u otra, en ciertos aspectos relacionados con la etapa de la Educación Infantil y la Escuela Rural y que han contribuido en la mejora educativa; además, de la normativa legal educativa vigente. Este apartado termina con una síntesis en forma de esquema. Posteriormente, el segundo bloque, comienza con la parte empírica y es donde se incluyen los objetivos, tanto el general como los específicos, y la pregunta de investigación; finalmente, se van a responder dependiendo de los datos recogidos en las entrevistas. De ahí, que el tipo de estudio o indagación se haya llevado a cabo mediante una metodología cualitativa. El desarrollo de la investigación con el trabajo de campo está formado por la muestra estudiada, el acceso al campo y la recogida de datos obtenidos mediante el análisis de dichas entrevistas.

El último apartado de la parte empírica se llama fase analítica que incluye el tratamiento de los datos y los criterios para agruparlos. Esto es, consiste en dividir los datos en categorías y subcategorías siguiendo un patrón de colores: áreas del currículo del segundo

ciclo de Educación Infantil y sus saberes básicos. Y, finalmente, está el apartado de resultados y las conclusiones con las valoraciones finales y las limitaciones.

## 2. JUSTIFICACIÓN

*“Ninguna descripción, ninguna imagen de ningún libro puede sustituir la visión real de los árboles de un bosque y toda la vida que se desarrolla en su entorno. Los árboles despiden algo que le habla al espíritu, algo que ningún libro, ningún museo podrá mostrar jamás. Viendo un bosque nos damos cuenta que no existen solamente los árboles sino todo un conjunto de vida: esta tierra, este clima, esta potencia cósmica son necesarios para el desarrollo armonioso de todos los seres vivientes. Esta miríada de vida que rodea a los árboles, su majestuosidad y su variedad, son algo que es necesario ir a descubrir, que nadie puede llevar al interior de la escuela”.*

(Montessori, 1939, citado en I.M.I., 2020)

La cita de Montessori resalta la importancia de la enseñanza al aire libre, de la educación de niños entre 3 y 6 años en el medio rural.

La Educación Infantil tiene entidad en sí misma, por lo que no es ni un preámbulo ni un después sino una etapa propia y la más importante para el desarrollo del alumnado. Al igual que en el mundo urbano, en las zonas rurales también hay escuelas, aunque con un menor número de alumnos/as y con aulas donde aprenden niños/as de diferentes edades y niveles; son las denominadas aulas multigrado. Para conseguir las metas educativas más importantes en esta etapa, hay que tener en cuenta las cinco dimensiones de la persona: social, afectiva-emocional, psicomotriz, lingüística y cognitiva. Esto es, estudiamos a la persona por sus dimensiones, sobre todo, en Educación Infantil. A esta persona la entendemos como un ser vivo con inmensas capacidades que están en germen en ella desde su nacimiento y que se van desarrollando a lo largo de su vida como sostenía en su teoría María Montessori. Todas estas capacidades son las que hay que desarrollar en el alumnado de Infantil. Y, gracias al entorno rural, algunas de ellas son más fáciles de potenciar.

Por eso, aprovechando el éxodo provocado por el COVID de las ciudades a los pueblos, la presente investigación va a consistir en dar a conocer cómo se aplican los saberes

básicos del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en el entorno rural. Para ello, se cuenta con la colaboración de cuatro docentes que, por medio de sus experiencias, abren la visión a una forma diferente de enseñar en contacto con la Naturaleza y sus recursos, muy enriquecedora tanto para los docentes como para el alumnado y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

A continuación, se exponen los conceptos sobre la temática estudiada: Educación Infantil y Escuela Rural.

#### 3.1. Definiciones: Educación Infantil y Escuela Rural

**Tabla 1.** Aproximación conceptual.

<u>TÉRMINO</u>	<u>REFERENCIA</u>	<u>DEFINICIÓN / CARACTERÍSTICAS</u>
<b>Educación Infantil</b>	Vila (2000)	En un principio, la Educación Infantil nació con un carácter asistencial, pero ahora es un derecho que tiene que garantizar la infancia y fomentar su desarrollo.
	Sánchez-Vera (2022)	“En España, la Educación Infantil es una etapa correspondiente a 0-6 años, y se organiza en dos ciclos: el primero de 0 a 3 años y el segundo de 3 a 6 años” (p. 100).
	Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.	Es una etapa educativa única que tiene identidad propia. Tiene como finalidad contribuir al desarrollo armónico e integral del niño/a en todas sus dimensiones: emocional, física, sexual, social, afectiva, cognitiva y artística. A su vez, potencia su autonomía personal, la creación progresiva de una imagen de sí mismo/a equilibrada y positiva y una educación en valores cívicos para la convivencia.
	Batres (2016)	Los ciclos de la Educación Infantil presentan grandes diferencias respecto a la perspectiva en la que se aborda cada uno de ellos. Mientras que la primera etapa tiene un carácter más asistencial, la segunda tiene una función más educativa.

	Vila (2000)	No obstante, los efectos de la escolarización infantil influyen en el rendimiento escolar a lo largo de la enseñanza obligatoria. Tiene relación con el éxito o el fracaso escolar.
	Vila (2000)	La importancia de que participen en contextos educativos desde edades tempranas es muy conveniente para ir construyendo experiencias educativas previas.
<b>Escuela Rural</b>	Boix (2004)	“Esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multiniversalidad de los grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (p.13).
	Abós (2015)	Está determinada por dos perspectivas, sociológica y pedagógica: debe asumir un papel activo, en el que participen diferentes agentes educativos y debe caracterizarse por ser un modelo pedagógico y organizativo adaptado a sus propias características, ya que la escuela rural es una institución pensada desde el ámbito urbano.
	García (1996)	Aunque existen diversos tipos de escuelas rurales o de centros, siempre debe estar adaptada al contexto donde esté ubicada. Podemos ver diferencias en cuanto al profesorado, alumnado y familias que, como agentes socializadores de la educación, no cumplen las mismas funciones en una escuela rural que urbana. Por ejemplo, al estar en un pueblo, las familias y los docentes están más en contacto y su relación es más estrecha.

*(Fuente: elaboración propia con la información tomada de las fuentes citadas: García, 1996; Vila, 2000; Boix, 2004; Abós, 2001; Batres, 2016; Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero; y Sánchez-Vera, 2022)*

### 3.2. La influencia de la Naturaleza en los procesos de desarrollo infantil desde las primeras edades

Según el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, la intervención educativa contemplará la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilos cognitivos de los niños y las niñas e identificando aquellas características que puedan tener incidencia en su evolución escolar con el objetivo de asegurar la plena inclusión de todo el alumnado.

A nivel educativo, la Educación Infantil es vital para conseguir el buen funcionamiento y la orientación correcta de los procesos evolutivos del desarrollo de los niños/as, así como la calidad de sus acciones, para determinar toda la potencialidad del proceso educativo posterior. Esto es: desarrollo aptitudinal, estilo cognitivo y configuración de la personalidad (Alcrudo et. ál., 2012).

En la etapa de 3 a 6 años,

“los alumnos de la escuela rural no son diferentes de los alumnos de cualquier otro tipo de escuela. La heterogeneidad circunstancial existente ha mantenido la antigua forma de organización del espacio y del trabajo en el aula, aspectos que han llevado al desarrollo de unas estrategias de aprendizaje por encima de otras: autonomía, autoorganización, autoaprendizaje, autodeterminación, participación y cooperación en el trabajo “(Boix, 1995, p. 37).

El niño/a está marcado por tres ciclos: el físico, el intelectual y el emotivo, cada uno de ellos con unas reglas propias, una duración diferente y unas normas que requieren de una atención individualizada por parte del docente.

En cuanto a la autonomía en el aprendizaje, este mismo autor analiza el hecho de cómo aprenden los alumnos/as rurales y cuáles son los factores básicos de estos aprendizajes. En Educación Infantil, los niños/as se encuentran en un período de adaptación constante y dinámico y no pueden desarrollarse sin la ayuda, casi permanente, de su maestro/a. Progresivamente, van perfeccionando una individualidad propia (forma de pensar, decidir y actuar), desarrollando su ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y consiguiendo independencia en su trabajo (autoorganización).

Acorde a esto, se hace referencia a “los periodos críticos” de María Montessori. Cuando más temprana es la edad de los alumnos/as, más metas necesitan conseguir, ya que su

ritmo es lento; más difícil es su educación, pero también más importante porque hay más oportunidades de intervenir correctamente. Hasta los 3 años, el aprendizaje es inconsciente, aprenden sin esfuerzo. A partir de esa edad, aprenden conscientemente, pero requiere mucha paciencia, atención, perseverancia, etc. Y esto es muy conveniente explicárselo a las familias en el momento más oportuno.

Por otro lado, la valoración ética es muy importante trabajarla. No hay que quedarse únicamente en la condición cognitiva, sino también afectiva-social. Hay que hablar con ellos/as y motivarlos/las para que se porten bien y pongan en práctica todos los valores y normas de comportamiento adquiridas. Se puede hacer mediante el juego, carteles, cuentos, etc.

Asimismo, la Educación Infantil es una etapa fundamental en la formación del niño y de la niña y, por tanto, se debe dar la importancia necesaria para la formación adecuada de sus necesidades e intereses. En el ámbito rural también se debe asegurar esta etapa educativa en las mismas condiciones que en el ámbito urbano. Tanto el niño/a como el docente son partícipes de la realidad que se les presenta, forman parte de ella, conocen la situación, el contexto y el entorno donde se van a desarrollar, con el fin de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

El alumnado de la escuela rural está constantemente en contacto con la naturaleza. Las diferentes experiencias relacionadas con ésta le proporcionan las bases para comprender e interiorizar múltiples conocimientos y para desarrollar su inteligencia emocional y su pensamiento matemático. El ambiente ayuda a que muchas actividades curriculares se lleven a cabo en el exterior, no solo como un espacio, sino como objeto de estudio en sí mismo (Boix, 1995). A su vez, favorece a que los alumnos/as pongan más interés mediante la manipulación y el uso de materiales no estructurados (arena, piedras, hojas, agua, palos,...); se fomenten los juegos motrices (saltar, trepar, correr, esconderse,...); la observación de diferentes animales y seres vivos y la relación con la naturaleza como fuente de imitación en la resolución de problemas (Consejo Escolar del Estado, 2019).

A su vez, el ambiente influye en las relaciones interpersonales. Por esta razón, se debe asegurar un equilibrio entre todos los aspectos que hay en el aula o en el edificio escolar como los espacios interiores y exteriores. En las relaciones interpersonales hay que resaltar la figura del profesor/a que actúa como agente dominante en el proceso de interacción que se produce en el ámbito de la clase. La relación con los desplazamientos,

equipamientos y formas de comunicación que se posibilitan en el entorno están muy marcadas por la acción del profesor/a. También, influye la relación entre todas las personas del grupo-clase. Aprender de los compañeros/as tiene su parte de interés y es una consideración a tener en cuenta. En el caso de la escuela rural, si se habla de aulas multigrado, los alumnos/as de cursos superiores pueden ayudar a los cursos inferiores y estos, a su vez, aprenden de los mayores, por ejemplo, mediante la imitación (Bandura). La autoorganización y el autoaprendizaje predominan en este tipo de aulas, ya que al ser pocos niños/as es más fácil establecer actividades y desarrollar un clima donde se juntan todos con todos.

El autor más representativo sobre el estudio de la interacción del niño/a con su medio es Piaget. Este autor destaca la influencia de las experiencias que el niño/a tiene con los objetos, sobre su desarrollo intelectual y en la construcción de su conocimiento. Contacto físico y pensamientos son inseparables y forman un todo indivisible en el proceso de desarrollo de niños y niñas. También, da importancia a la maduración biológica y establece las famosas etapas evolutivas, de las cuales las dos primeras corresponden a la etapa de la Educación Infantil.

El alumnado en la Escuela Rural pasa la mayor parte del tiempo en la calle y en la escuela, puesto que ambos ambientes están relacionados. La calle se convierte en un espacio de ocio y tiempo libre e imprescindible para ellos/as. Mientras que la escuela se considera un espacio destinado a la cultura y a la adquisición de conocimientos, que favorece las relaciones interpersonales y con gran sentido de pertenencia (Boix, 1995).

Dada la gran importancia de la intervención temprana, esta etapa es especialmente crítica y precisa de la máxima atención para que las distintas instancias (equipo de docentes y familias) actúen coordinadamente, en especial, con los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Así pues, se puede decir que la etapa de Educación Infantil tiene un gran carácter preventivo y compensador donde los niños y niñas aprenden en interacción, la cual tiene lugar en el medio, tanto físico como social, en el que crecen y se desarrollan.

### 3.3. Características generales en el aula infantil de la Escuela Rural

Dentro de este apartado se recogen diferentes temáticas: la organización espacial y temporal, metodologías y agrupamientos, el docente en el aula rural y la relación familia-escuela.

#### 3.3.1. Organización espacial y temporal

Tanto la organización del espacio como del tiempo son aspectos estudiados por distintos autores/as de la pedagogía y la educación, ya que son un soporte vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comenzando con la organización espacial, Boix (1995) destaca la importancia que tiene distribuir y disponer de un aula con rincones lúdicos o de trabajo en la etapa de Educación Infantil. La organización del espacio en un aula de infantil en la Escuela Rural conlleva estructurar la propia aula de tal manera que se pueda dar respuesta a todas las necesidades, individuales y colectivas de los alumnos/as. Como apunta Decroly, el niño/a parte de sus propios intereses y los va desarrollando en función de todo lo hay a su alrededor porque es educativo. Por eso, es necesario diseñar un espacio escolar estimulante, vivo y en contacto directo con el medio natural desde el punto de vista físico, intelectual y afectivo. Hay que tener en cuenta la necesidad de crear ambientes funcionales y agradables donde el alumnado pueda desenvolverse, identificarse y desarrollarse. Y donde ayuden a potenciar la integración grupal y favorezcan el desarrollo progresivo de la autonomía en los hábitos diarios (alimentación, higiene, descanso) y en la realización de las distintas actividades escolares. Se procura diferenciar de manera clara los distintos espacios para evitar las interferencias tanto en las tareas realizadas como en su funcionalidad y organización; incluso, el docente puede situarlos en zonas estratégicas como cerca de ellos/as para que no tengan que desplazarse continuamente y perder tiempo y para trabajar directamente con el alumnado (rincón de la asamblea).

Dentro de la organización espacial, se encuentran las propias aulas y otros lugares de la escuela, como los llamados “espacios comunes” que incluyen la sala de usos múltiples, el patio, la sala de informática, el gimnasio y la biblioteca. Asimismo, la escuela rural también puede atender, en una sola aula, a alumnos/as de distintas edades y niveles (aulas multigrado) y el espacio suele ser limitado. El aula puede estar integrada por un grupo heterogéneo con demandas educativas muy diversas y distribuida por agrupaciones con

sus propios espacios individualizados y donde se pueden realizar distintas actividades con el fin de aprovechar al máximo el espacio disponible y mejorar las condiciones. También, se pueden crear nuevos espacios dirigidos a servicios complementarios y adecuados para atender las necesidades básicas del alumnado de Educación Infantil: espacios para el juego, para el descanso, espacios exteriores, etc., con un mobiliario, materiales y equipamientos esenciales para el buen funcionamiento de esta etapa: materiales para la psicomotricidad, para el juego y la realización de experiencias, sillas y mesas acordes a su edad y estatura, etc.

Para el trabajo individual, hay espacios para el desarrollo de tareas como la escritura, lectura y cálculo, muy eficaces y necesarios para aquellos alumnos/as que presentan dificultades a la hora de asimilar ciertos contenidos y necesitan un mayor refuerzo y concentración para comprenderlos mejor; se puede trabajar individualmente o en pequeño grupo. Otros se aprovechan para exponer murales sobre algún tema de interés o que se esté trabajando en clase y para mostrar algunos de los trabajos que mejor han hecho los alumnos/as y que son el resultado de un gran esfuerzo. También, se pueden crear rincones permanentes como la biblioteca o el de experimentación, para realizar actividades de movimiento en gran grupo y para el trabajo individual con alumnos/as que necesitan ayuda de un especialista y prefieren un espacio alejado del resto de niños/as.

Por último, puede haber espacios interaulas, aunque no se suelen utilizar, ofrecen variedad de oportunidades. Por ejemplo, si no hay espacio suficiente dentro de la clase, se pueden utilizar los pasillos, las clases cercanas e, incluso, las entradas.

En cualquier caso, hay que tener en cuenta que, en la escuela rural, puede haber alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales. Independientemente de si el docente distribuye el aula de forma tradicional, con las mesas de los alumnos/as orientadas hacia a mesa del profesor/a, tiene que reservar un espacio para este tipo de alumnado.

Por otro lado, en cuanto a la organización temporal, el tiempo programado para enseñar los distintos contenidos o actividades depende de las características de los alumnos/as, su etapa evolutiva, los diferentes niveles de aprendizaje, las temáticas, etc. Sumado a la realización de actividades grupales o individuales, las cuales requieren un tiempo de dedicación y, más aún, si se trabaja con todo el grupo-clase. También, la organización temporal se atiende desde algunos criterios pedagógicos.

**Tabla 2.** Los principales criterios pedagógicos.

<u>TIPOLOGÍA</u>	<u>REFERENCIA</u>	<u>DEFINICIÓN / CARACTERÍSTICAS</u>
<b>Edad</b>	García (1996)	En la etapa de Educación Infantil, los niños y niñas no son del todo autónomos, por lo que las actividades tienen que ser variadas, de corta duración y en su desarrollo se va a requerir más tiempo. Es muy importante conocer y tener en cuenta sus necesidades biológicas, que marcan los ritmos y frecuencias necesarias para su orientación temporal; de tipo social, marcadas por los adultos; y fisiológicas (sueño, control de esfínteres,...).
	García (1996)	La temporalización de las actividades se va a regir por el principio de flexibilidad, aunque manteniendo una rutina de actividades que permita a los alumnos/as la creación de hábitos estables de trabajo.
<b>Rutinas y diferenciación del tiempo</b>	García (1996)	Para planificar la distribución de las actividades en una jornada escolar diaria, es necesario mantener unos ritmos adecuados de alternancia entre actividades que requieren atención y concentración y las que no las necesitan; períodos de descanso, de actividad y de juego; contenidos que se van a trabajar de forma globalizada y otros que precisan de un tratamiento más sistematizado; tiempo de dedicación a aquellos alumnos/as que requieran una atención más individualizada; rutinas de hábitos de alimentación, descanso e higiene; y tiempo dedicado a actividades individuales y colectivas.
<b>Horario</b>	García (1996)	La organización del tiempo se atiende desde dos perspectivas: con un horario de actividad docente, en el que se plantean las demás actividades organizativas del centro. Y mediante un horario general con el correspondiente desarrollo de las áreas y acorde a la propia temporalización. Este debe ser flexible para adaptarse a las necesidades propias del desarrollo evolutivo del alumnado, permitiendo la continuación de adecuados hábitos alimentarios, de higiene y de descanso por medio de las “rutinas diarias”.

*(Fuente: elaboración propia con la información tomada de la fuente citada: García, 1996).*

En cuanto a la organización del tiempo del profesorado, tanto de las actividades de coordinación del equipo docente como de relación con las familias y alumnos/as, debe permitir al profesorado: una distribución de las tareas, la organización del tiempo total del profesorado, la regularización del tiempo dejando un espacio para imprevistos, la diversificación de los horarios en el centro, la priorización de los objetivos en cada uno de los ámbitos y la definición de las actividades, mantener una planificación y una actitud abierta hacia innovaciones pedagógicas y posibles cambios en el planteamiento educativo, dar continuidad a los distintos niveles educativos, enriquecer el trabajo individual con aportaciones colectivas e instaurar criterios de actuación. Esto es, a la hora de planificar, el tiempo es el primer recurso que contemplar.

Por último, la actividad docente tiene un peso muy importante. Partiendo de que el horario del docente es diferente al del alumnado, es necesario mantener la aplicación de las partes del horario en el mismo orden, establecer símbolos para cada periodo y/o señales que marcan el principio y final de las diversas actividades, recordar con los niños/as las tareas que se han realizado al terminar la jornada y advertirlos del tiempo que falta para finalizar una determinada actividad y comenzar la siguiente. Si el alumnado está muy motivado y acaba pronto, se pasa a la siguiente tarea; de lo contrario, se le deja tiempo (García, 1996). En definitiva, tanto los tiempos como los espacios en el aula tienen el objetivo de favorecer la participación de todos los alumnos/as, sus necesidades afectivas y psicológicas, los desplazamientos, la socialización, el control, la autonomía y el trabajo en grupo, individual y colectivo. Y siempre focalizando en la diversidad de elección, la optimización del tiempo y el principio de flexibilidad y de orden, con el fin de adecuar y respetar la intervención educativa a las diversas características grupales e individuales, puesto que cada niño/a tiene su propio ritmo de trabajo y aprendizaje, así como para favorecer su concentración y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.3.2. Metodologías y agrupamientos

La etapa de la Educación Infantil se considera una etapa preparatoria para la Educación Primaria. En ella, se exigen determinados niveles de conocimientos como en la lecto-escritura, donde, en ocasiones, no se tiene en cuenta ni el nivel, ni el ritmo, ni el momento evolutivo del alumnado. Además, en todos los niveles educativos, incluyendo la etapa de

Educación Infantil, hay ciertas prácticas docentes desactualizadas ante el contexto educativo actual, sin tener en cuenta otros recursos y metodologías más abiertas, evitando las metodologías tradicionales (uso de fichas de trabajo) (Mir y Ferrer, 2014). Por eso, hay que tener muy en cuenta la globalización y la flexibilización como técnica y actitud. Dentro del aprendizaje globalizado que caracteriza la etapa de Infantil, hay una serie de enfoques metodológicos que se establecen en el marco curricular, y son: el trabajo por rincones, el aprendizaje colaborativo, los proyectos tele-colaborativos con el uso de las Tics, el enfoque basado en proyectos (ABP), el enfoque basado en tareas y, sobre todo, el juego, entre otros. Este último siempre ha formado parte de la Educación Infantil y no solo como una actividad de ocio (Sánchez-Vera, 2022).

Este tipo de metodología de trabajo se lleva aplicando en las escuelas rurales desde hace muchos años. Su principio básico está basado en la adaptación de las diversas situaciones, en el propio alumnado y en la innovación educativa. Basta con dar a la escuela los medios, los recursos y las orientaciones necesarias para adaptarlas a los nuevos planteamientos y tiempos. Es fundamental el hecho de que los niños/as trabajen a su propio ritmo, sin forzar ni comparar sus esfuerzos y progresos con los de sus compañeros/as y sin interrumpir constantemente su tarea para corregir fallos. Cada niño/a tiene su propio ritmo de aprendizaje y, por tanto, de trabajo.

También en la Escuela Rural, las actividades de los alumnos/as de Infantil se basan en el desarrollo de acciones ordenadas dirigidas a un fin. Son acciones enfocadas a que el alumno/a organice sus experiencias y conocimientos, comparta tareas y tome decisiones acordes a su edad y nivel (Boix, 1995). Además, gracias al entorno natural que rodea el centro, la planificación, la exploración, la organización del trabajo, la selección y utilización de los distintos recursos que ofrece el medio, etc., permiten llevar a cabo un mayor aprendizaje explícito, ayudando al alumnado a una mayor comprensión de los contenidos y facilitando y perfeccionando su aprendizaje. También, se pueden programar salidas o actividades conjuntas que permitan la convivencia y las relaciones con otras escuelas rurales cercanas (CRA).

Otro tipo de metodologías que se pueden aplicar en un aula de infantil en el medio rural son las llamadas metodologías constructivistas. Deben estar formadas por el alumno/a y el docente, entendido como el orientador y promotor de la construcción del aprendizaje en el alumnado. Esto implica la participación activa de ambos y el docente debe reducir

su nivel de autoridad, para que el estudiante esté motivado y tenga confianza cuando esté aprendiendo. Además, le proporciona algunos criterios que le facilitan la reflexión y le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula. Es fundamental que exista un clima favorable para el aprendizaje y donde intervengan aspectos motivacionales, afectivos y relacionales que se pongan en marcha mediante las interacciones. Además, es elemental que los docentes del centro trabajen en equipo.

La concepción constructivista es un marco abierto para enriquecer las situaciones educativas e ir progresando y se debe valorar el optimismo y el trabajo bien organizado. Por esta razón, la corriente constructivista permite al docente corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos durante el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as, con el fin de ofrecerles una educación de calidad, capaz de atender la diversidad de sus estudiantes y de favorecer su bienestar y desarrollo general en todas las dimensiones (García, 2009).

Así pues, se puede decir que:

“la Educación Infantil debe apostar por las metodologías y estrategias didácticas que siempre han constituido su seña de identidad: el trabajo por rincones, el trabajo colaborativo y globalizado, las asambleas, y el juego, así como permitir aproximar su visión pedagógica a otros niveles educativos” (Sánchez-Vera, 2022, p. 108).

Por otro lado, la Escuela Rural destaca, sobre todo, por su heterogeneidad al disponer en su estructura de aulas multigrado, las cuales están constituidas por un docente que enseña a un grupo reducido de estudiantes de distintas edades y niveles educativos. Esta característica supone un reto para el profesorado, ya que debe adaptarse tanto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes como a los distintos cursos que existen en el aula, con el fin de que todos y cada uno de los alumnos/as adquieran un desarrollo equilibrado e integral durante su proceso de enseñanza-aprendizaje (Chaparro y Santos, 2018). Asimismo, otro de los rasgos positivos de este tipo de agrupamientos multinivel es favorecer al alumnado de más edad al mejorar su responsabilidad individual dentro del grupo-clase y al más pequeño, al ir aprendiendo conceptos de otros cursos educativos superiores (Hamodi y Aragués, 2014). Por eso, es muy recomendable aplicar una metodología en base a sus intereses y motivaciones y no conviene separarlos por mayor o menor rendimiento, ya que como se viene diciendo aprenden “todos de todos”.

En cualquier caso, los profesores/as y especialistas de Educación Infantil compartirán la búsqueda de orientaciones sobre la dimensión preventiva, la identificación y valoración

de las necesidades de los alumnos y la toma de decisiones que permitan introducir ajustes en la planificación educativa junto con los equipos interdisciplinarios y las familias. Así, la actuación del profesor/a se concibe como una organización intencional de actividades y experiencias, previas y cuidadosamente preparadas, favorecedoras del aprendizaje y del desarrollo, en contacto con el entorno y con objeto de garantizar la mejor atención educativa a todo el alumnado (García, 1996).

#### 3.3.4. El docente en el aula rural

No se puede hablar de “calidad educativa” si los agentes que forman el sistema educativo no tienen vocación o no se esfuerzan por mejorar la educación. Por ello, se habla de la necesidad de incorporar a nuevos docentes formados, capaces de enfrentarse a los cambios experimentados en los últimos años por la sociedad y que reconozcan la importancia de su trabajo y el compromiso que la enseñanza conlleva. Para atender a los niños/as de estas edades es necesario contar con un profesorado formado y cualificado (Abós, 2007).

Por un lado, desde el punto de vista sociológico, mientras que unos autores sostienen que, años atrás, el profesorado de la escuela rural era peor considerado por trabajar en centros alejados de la calidad pedagógica con que se caracterizaban las escuelas urbanas, así como por el déficit al recibir un salario menor o vivir en localidades desconocidas y aisladas (Tahull y Montero, 2018), otros autores coinciden en que tanto los directores como el profesorado escolar del medio rural tienen un nivel sociocultural más bajo y la motivación del alumnado por el estudio y por aprender tampoco es muy alta (García y González, 1999).

Por otro lado, desde una perspectiva pedagógica, las realidades de la escuela rural afectan al profesorado que necesita adaptar sus programaciones y actividades al contexto en el que va a impartir sus clases y a las necesidades de su alumnado, sobre todo, si se trata de aulas multigrado donde la organización de las tareas a realizar conlleva atender todas sus demandas y dar explicaciones que se adapten y satisfagan a los diferentes grados, ritmos de aprendizaje y niveles madurativos. Y, aunque la práctica en la enseñanza sea individualizada, no hay que perder el concepto de “grupo-clase”. Todo ello, constituye un gran reto para el profesorado (Chaparro y Santos, 2018). Además, en la mayoría de casos, la formación y capacitación de estos docentes son insuficientes para desarrollar su

proceso de enseñanza-aprendizaje en este tipo de ambientes escolares, por lo que es necesario que los futuros docentes reciban una formación adecuada y específica para poder ejercer correctamente su trabajo docente en el mundo rural (Magro, 2019).

A esto hay que sumar la importancia de los especialistas propios de la Educación Infantil en la escuela rural. Un buen docente se debe dedicar al completo a todos los alumnos/as y, en un aula heterogénea y, sobre todo, si es un aula multigrado, es difícil y complejo establecer unas pautas y límites que resulten comprensibles y eficaces para cada uno de ellos/as. Así pues, poder contar con un maestro/a especialista, puede garantizar la educación básica que necesitan los niños/as de estas edades. Hoy en día, estas competencias y esta formación del profesorado rural se han visto ampliadas y mejoradas, ya que es imprescindible aprender a adaptarse a las peculiaridades y necesidades de las familias y alumnos/as, sobre todo, cuando proceden de otros países porque tienen otra cultura e idioma. Actualmente, las escuelas rurales están formadas por una gran diversidad cultural y es necesario que se fomente la inclusión de todo tipo de alumnado. Para Chaparro y Santos (2018), las cinco competencias básicas que todo maestro/a rural debe poseer son:

1. Disponer de ética para participar y respetar el contexto en el que se encuentra.
2. Ser capaz de realizar intervenciones educativas adecuadas y efectivas, con el fin de ayudar a todos los estudiantes.
3. Ser creativo y favorecer los aprendizajes propios del entorno rural y natural.
4. Reflexionar de forma crítica y objetiva para mejorar su práctica docente.
5. Fomentar las relaciones escuela-comunidad y disponer de una buena competencia comunicativa que ayude en la heterogeneidad del aula.

Aunque, también, otra de las funciones del maestro-tutor, así como de los especialistas, es cuidar no solo a su tutoría o clase, sino cuidar y estar pendientes de todo el alumnado y en todos los espacios posibles, como el tiempo del patio, que tiene mucho poder educativo. Todos los tiempos de ocio pueden ser muy aprovechables en el ámbito educativo y todos ellos necesitan una organización y, para ello, hay muchos criterios de organización a tener en cuenta (García, 1997).

Como ya se viene explicando, la práctica docente en la etapa de infantil en la Escuela Rural es compleja y heterogénea.

“Educar a un grupo de alumnos de diferentes edades y niveles dentro de una misma aula,

de manera que todos formen parte de una dinámica de trabajo y de un proceso de comunicación orientado sistemática e intencionalmente hacia la consecución de objetivos, con unos contenidos curriculares adecuados a la realidad social inmediata y con una estructura organizativa funcional poco equilibrada, implica un gran reto para los docentes” (Boix, 1995, p. 45).

Así pues, tanto el propio tutor/a como los especialistas tienen el objetivo de hacer frente con éxito a las necesidades educativas que se presentan en las diferentes etapas y ciclos, guiando al alumnado, orientarlo en su aprendizaje e intentar ayudarlo en los aspectos que más necesite.

### 3.3.5. Relación familia-escuela

Implicar a las familias supone tanto un acto de voluntad como una serie de acciones frecuentemente trabajosas y de rendimiento no siempre inmediato. Es necesario llevar a cabo un buen programa de colaboración con las familias, con el fin de vencer todas estas dificultades bastantes generalizadas en el que estén implicados tanto el profesorado como las familias, por ejemplo, en las diferentes actividades o salidas extraescolares, talleres que organice el docente o el centro, etc. Otras formas de participación de las familias son el AMPA (Asociación de Padres y Madres), el Consejo escolar y la Escuela de Padres y Madres.

Los niños y niñas de Educación Infantil están en una edad en la que interfiere mucho el cómo se están desarrollando todas sus dimensiones, por tanto, es necesario que tanto la maestra o el maestro como las familias intercambien información a todos los niveles. Además, el vínculo con las familias puede cambiar la situación del alumnado porque no es lo mismo una relación estrecha y responsable que una relación lejana o apenas sin contacto. Es preciso que la escuela dé el primer paso para fomentar este tipo de relación y que ésta sea positiva, con una coordinación buena y digna. Hay que transmitir a las familias la confianza que necesitan para saber que estamos a su disposición para cualquier problema o situación que quieran comentar, sobre todo, con las familias que no están tan implicadas en la educación de sus hijos e hijas.

En relación a la anterior, otra finalidad que tenemos los docentes es extender la acción educativa a las familias. Para fomentar aún más esta relación, las familias deben comprometerse a reforzar los contenidos más teóricos en sus casas, ayudando a los niños/as que tienen más dificultades; sin olvidar nunca las normas básicas y los valores.

Y, en cuanto a la función de las familias, deberán participar activamente y estar comprometidos en la educación de sus hijos e hijas.

Para tener una buena relación familia-escuela también es necesario que dentro de la escuela el equipo docente trabaje coordinada y cooperativamente. Un buen docente debe potenciar la relación familia-escuela, no solo tiene que centrarse en el niño/a y en la familia individualmente. Es necesario que se cree un favorable “grupo de padres”, un ambiente en el que “todos se ayuden a todos”, un vínculo entre las familias que es importante fomentar. Aunque este objetivo en la Escuela Rural es más fácil cumplirlo, ya que las familias se conocen antes de la escolarización de sus hijos/as y ya tienen un vínculo afectivo y social entre ellas.

Por tanto, no hay ninguna fórmula para establecer una relación familia-escuela segura con resultados seguros, sino que se puede definir como un proceso continuo, con resultados inmediatos o no y diversidad de situaciones. Se intentará fomentar por diferentes vías hasta encontrar la que dé resultado. (García, 1996).

### **3.4. Avances y progresos**

En este apartado se va a hablar de innovaciones educativas y mejoras, además de un tema de actualidad como es la reapertura de las Escuelas Rurales.

#### **3.4.1. Innovaciones educativas**

En las últimas décadas, las Escuelas Rurales han sufrido una notable mejoría que tiene que ver con la innovación, la impulsora de que estos cambios necesarios se establezcan para conseguir un desarrollo duradero y sostenible. Las escuelas rurales están permanentemente enfrentándose a retos y a los diversos complejos y obstáculos que el medio rural actual tiene (García, 2015), por ejemplo, la implantación del Internet y el uso de las Tics y de aparatos tecnológicos en el aula como instrumentos de aprendizaje del día a día. En el contexto rural, el uso de las Tics ofrece la oportunidad de ampliar la interacción con el mundo actual por medio del acceso a Internet, a intentar reducir la distancia de las zonas rurales con las urbanas, etc. Son un medio de comunicación instantáneo que permite desarrollar en el alumnado un pensamiento crítico de la tecnología, reflexionando sobre los beneficios que nos aporta su buen uso, no solo lúdicos

sino también educativos (Consejo Escolar del Estado, 2019). En definitiva, son un elemento integrador del niño/a en su cultura y en su medio social y físico.

Por otro lado, en los últimos años, se han podido observar algunos elementos que han hecho evolucionar la etapa de la Educación Infantil, otorgándole una entidad propia, la gratuidad de la educación de 3 a 6 años.

Sin embargo, existen límites o aspectos negativos que afectan al alumnado de infantil que estudia en la escuela rural. En muchas situaciones, los alumnos/as no pueden cursar sus estudios obligatorios en sus pueblos y necesitan desplazarse a otras localidades (Tahull y Montero, 2018), lo que supone una pérdida de tiempo, algo esencial en educación. También, hay una deficiencia en los recursos materiales y humanos, así como en las pocas infraestructuras disponibles situadas, normalmente, al aire libre (Pedraza y López-Pastor, 2015). Esto se debe, en parte, a que las políticas educativas no están potenciando el desarrollo de todas las escuelas urbanas y rurales desde los principios de justicia social, igualdad y equidad (Vázquez, 2016).

Pero, pese a todas estas limitaciones, este mismo autor sostiene que la Escuela Rural es un ámbito lleno de riqueza pedagógica y es un servicio público de bien común, de exclusión y desigualdad. Por ello, se pueden plantear dos soluciones o propuestas de mejora a tener en cuenta: la primera es desarrollar una actitud de conformismo con esta situación o, por el contrario, una postura crítica. El objetivo es crear una institución donde se formen personas libres, conscientes de dicha situación y luchadoras por convertirse en verdaderas protagonistas del cambio (Abós, 2015).

En lo referente al **currículo**, se puede definir como un instrumento que permite a los docentes organizar adecuadamente las vivencias del alumnado y las actividades que se llevan a cabo dentro del ámbito educativo. Además, el currículo para la etapa de Educación Infantil permite ver y actuar en consecuencia de las necesidades del alumnado de estas edades (Boix, 1995).

Haciendo referencia al Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL 2 de enero, en España, el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (de 3 a 6 años) está predispuesto por el Ministerio de Educación a partir de las órdenes y Reales Decretos. En él se plasman las enseñanzas mínimas y se centra en los objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación. Partiendo de ahí, los distintos niveles

de concreción curricular especifican y adaptan el currículo al contexto. Y, finalmente, los centros educativos lo modifican en función del proyecto educativo y las programaciones anuales (Sánchez-Vera, 2022).

El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero de 2022, de enseñanzas mínimas para la Educación Infantil, incorpora las competencias claves, de forma específica, para esta etapa y modifica las áreas del currículo, denominándolas: crecer en armonía; descubrir, disfrutar y explorar el entorno; y comunicar y representar la realidad. También, incluye algunas propuestas metodológicas específicas e incorpora al currículo otros aspectos novedosos como el pensamiento computacional (habilidades propias en pensamiento crítico y lateral).

En su artículo 10. “Currículo” redacta varios puntos (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero de 2022, p. 14565):

1. “Las administraciones educativas establecerán el currículo de toda la etapa de Educación Infantil, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas fijadas en este real decreto para el segundo ciclo de la etapa”.
2. “Los centros, como parte de su propuesta pedagógica, desarrollarán y completarán el currículo establecido por las administraciones educativas, adaptándolo a las características personales de cada niño o niña, así como a su realidad socioeducativa”
3. “El profesorado y el resto de profesionales que atienden a los niños y las niñas adaptarán a dichas concreciones su propia práctica educativa, basándose en el Diseño Universal para el Aprendizaje y de acuerdo con las características de esta etapa educativa y las necesidades colectivas e individuales de su alumnado”.

Sin embargo, si se quiere avanzar, se necesita ir más allá de las propias destrezas básicas y los contenidos académicos. Sobre todo, en el medio rural, debe ser un currículo que permita conocer y seguir aprendiendo y que, a su vez, permita al profesorado desarrollar nuevos métodos de enseñanza y estrategias capaces de garantizar el éxito de todos los niños y niñas.

Finalmente, la Escuela Rural debe estar **abierta** hacia el entorno que la rodea y hacia los cambios que se van introduciendo en la sociedad. Debe ser una escuela donde la vida entre a formar parte de ella, estableciendo una relación bidireccional. Asimismo, debe acoger la **diversidad**, ya que “el origen de la escuela rural es la diversidad” (García, 2015, p. 66). Las palabras equidad, tolerancia e igualdad recogen la diversidad cultural, personal y social propia del medio rural. La escuela debe ser un escenario donde tengan cabida

todos y cada uno de los alumno/as, sus familias, el profesorado, el pueblo y el resto de agentes implicados en la educación. Y, por último, debe tener un **carácter participativo**, es decir, fomentar la entrada de todos los agentes implicados en la educación, haciéndola transformadora y democrática (García, 2015).

En cuanto las referencias legislativas, la actual ley LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 82. “Igualdad de oportunidades en el ámbito rural”, apuesta por este tipo de escuelas, proporcionándoles mayor visibilidad y un tratamiento equitativo en el panorama educativo, evitando el abandono de las zonas rurales y la despoblación y atendiendo a la diversidad y a la igualdad de oportunidades, ya que se consideran principios fundamentales. Intenta impulsar la realización de prácticas universitarias en contextos rurales y focalizar la atención en la diversidad y en la igualdad de oportunidades como principios fundamentales.

En cuanto a la Educación Infantil, esta ley recoge que la etapa de 0 a 6 constituye una etapa de entidad propia y promueve la importancia de la coordinación entre el profesorado y los centros de ambas etapas.

#### 3.4.2. Repercusiones actuales: Reapertura de las Escuelas Rurales

La actual pandemia causada por el Covid-19 ha supuesto un efecto beneficioso para la reapertura de escuelas rurales. En los años previos, muchos pueblos veían peligrar sus escuelas por falta de población y de niños/as. La baja natalidad en el ámbito rural y el abandono de los jóvenes para completar su formación acarrearán graves consecuencias como el cierre de escuelas, dando lugar a un sentimiento de marginación de la comunidad rural y el agravamiento de la despoblación. Además, mantener escuelas rurales abiertas con una ratio bajo de alumnado supone una gran inversión para las administraciones, es mucho más económico el autobús escolar para desplazar a los niños/as de un pueblo a otro que mantener una escuela en funcionamiento, de ahí, su cierre. Sin embargo, la pandemia trajo consigo el retorno a las zonas rurales y, por tanto, la reapertura de muchas escuelas (Godoy, 2021).

En parte se debe a que la escuela rural al contar con una ratio baja de alumnos/as, había un riesgo más bajo de transmisión que en los centros urbanos, además del tiempo que los niños/as de las zonas rurales pasan al aire libre. Y, quienes han investigado sobre la Escuela Rural, destacan el valor pedagógico de estos centros gracias a sus aulas

multigrado: mezcla de edades que enriquece a los niños/as; la opción de trabajar con metodológicas creativas, dinámicas y participativas, etc. Aunque, sin olvidar los inconvenientes con los que cuenta: dificultades por la mezcla de cursos y niveles, la falta de recursos o materiales y el currículo enfocado en la escuela urbana (Periódico Escuela, 2015). Por tanto, ahora que la Escuela Rural vuelve a estar en auge, necesita de la revalorización de la comunidad rural para dotar a los centros de los recursos necesarios, puesto que actúa como una institución que une a la sociedad rural en general.

### **3.5. ¿La escuela rural en la etapa infantil es válida para alcanzar los objetivos de la agenda 2030?**

La aprobación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible por la Asamblea General de Naciones Unidas, con 17 objetivos y 169 metas supone, no solo un cambio para el desarrollo del planeta, sino también, para el mundo educativo. Los organismos internacionales reconocen que “la educación es un medio esencial para la consecución con éxito de sus objetivos establecidos” (Consejo Escolar del Estado, 2019, p. 42).

La necesidad de atender las demandas de la etapa de Educación Infantil es incluida por la mayoría de instituciones y de gobiernos como una prioridad social. Por eso, la Agenda 2030 recoge la importancia de la educación de la primera infancia como vía para aplacar las desigualdades sociales. Y, uno de los grandes retos educativos, es universalizar esta etapa, rompiendo la brecha existente entre ambos ciclos (Sánchez-Vera, 2022).

Todo esto está relacionado con la manera en la que las prioridades y necesidades educativas rurales se ven marcadas por la insularidad, la orografía y la ruralidad, enfrentándose a numerosos desafíos. Gracias a la aprobación de la Agenda 2030, las escuelas rurales pueden avanzar y desarrollarse social y educativamente por medio de la digitalización y la conectividad con proyectos en común con otras escuelas, beneficios que contrarrestan las complejidades que sufren estos centros.

Este Programa pone especial atención en incluir a todas las escuelas situadas en zonas rurales, sobre todo aquellas con difícil acceso. Por eso, uno de los objetivos de la agenda 2030 es la educación inclusiva como medio esencial para el desarrollo sostenible del planeta. Para ello, se necesitan establecer políticas nacionales y locales que permitan dar una educación equitativa y de calidad para todos los niños y niñas. Se trata de un movimiento a favor de la inclusión y un proyecto de participación ciudadana y social para

cambiar y mejorar los centros educativos y sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Consejo Escolar del Estado, 2019). Una forma de hacerlo es adaptando algunas metodologías y estrategias educativas como son la asamblea, el juego, el trabajo por rincones y la globalización del conocimiento a las distintas etapas educativas (Sánchez-Vera, 2022). También, volviendo a modelos educativos que recuperen la esencia de la Educación Infantil y, esto en la Escuela Rural es mucho más fácil conseguirlo: el juego, el contacto con la naturaleza y el aprendizaje globalizado (Zabalza, 2013). Todo ello, con el fin de llegar a planteamientos de mejora y eficacia escolar, así como de atender a las necesidades psicológicas, personales y sociales de todos los alumnos/as (Consejo Escolar del Estado, 2019).

Por tanto, la educación en la Escuela Rural:

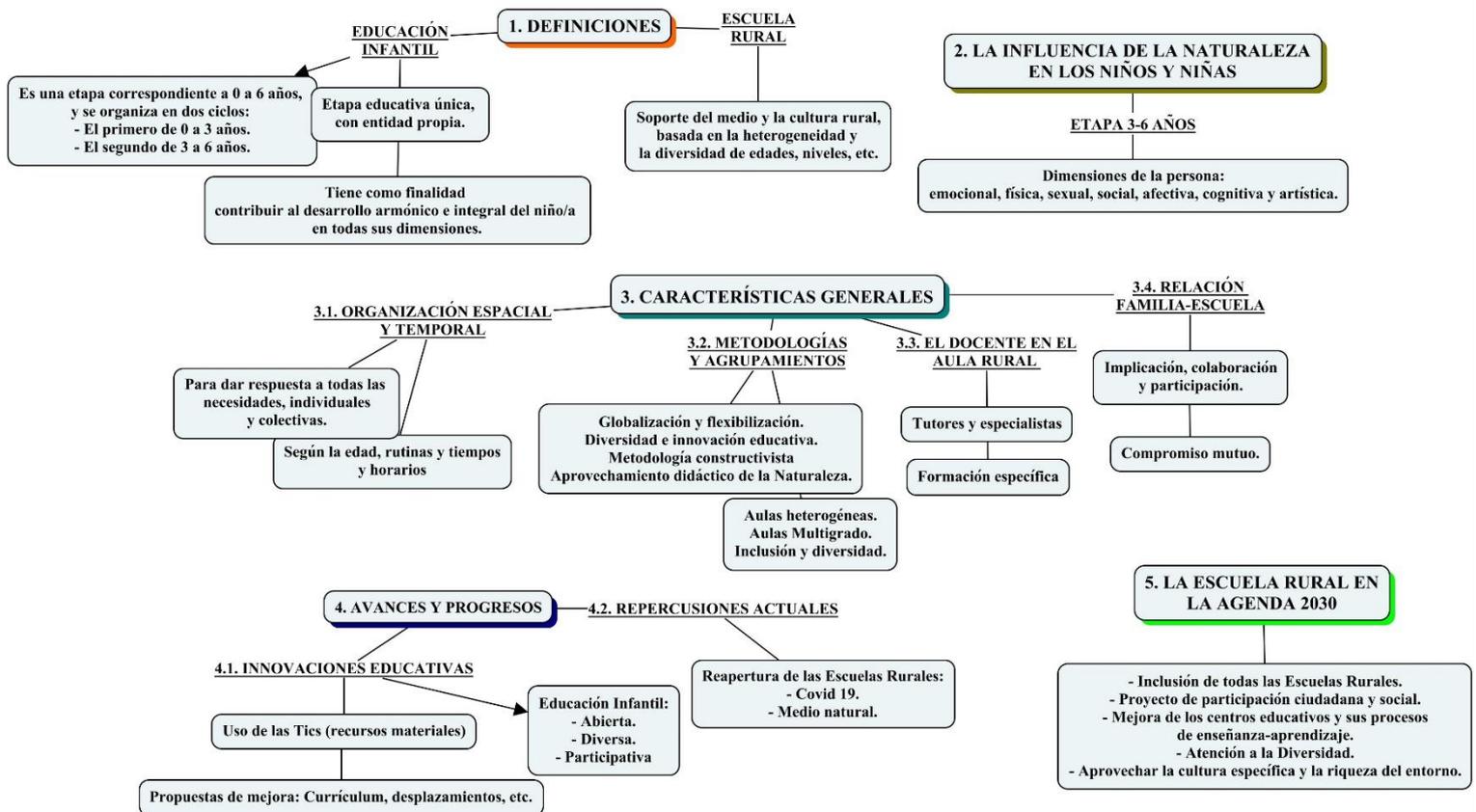
“debe perseguir y alcanzar un desarrollo educativo integral y armónico y es necesario que los alumnos reciban la misma calidad y nivel de educación que el resto de los individuos de la sociedad, adaptada a la comunidad y al medio donde la escuela se encuentre ubicada” (Boix, 1995, p.37).

El alumnado rural, al igual que los niños/as de la escuela urbana, tiene que recibir una educación básica y general que asegure la adquisición de conocimientos sobre la forma de ser y pensar de la sociedad y la cultura, de la sociedad en general, de la historia y los acontecimientos de la actualidad, de los avances en todos los campos del saber, de la utilidad de los lenguajes para captar la realidad subjetiva y objetivamente, etc., además, de dotarlo de los conocimientos que el contexto social, cultural y natural más inmediato le ofrece.

En definitiva, la Escuela Rural es un ámbito lleno de riqueza pedagógica y es un servicio público de bien común, de exclusión y desigualdad, orientada hacia un futuro prometedor gracias a la reapertura de escuelas, a la vez que brinda medios para valorar su entorno y su cultura, opinando y actuando de forma constructiva (Boix, 1995).

### **3.6. Síntesis de la contextualización teórica**

# EDUCACIÓN INFANTIL Y ESCUELA RURAL



## 4. PARTE EMPÍRICA

En este apartado tienen lugar la reflexión, la planificación y el diseño, fases propias de la investigación.

### 4.1. Diseño de la Investigación

En él se recogen los objetivos y la pregunta de investigación y el tipo de estudio.

#### 4.1.1. Objetivos de la Investigación

Los siguientes objetivos, una pregunta general y tres específicos, deben responder a la pregunta de investigación:

- *¿Considera el profesorado que el entorno rural favorece el desarrollo del currículo infantil?*

#### Objetivo General:

- Explorar si los saberes básicos del currículo de Educación Infantil se ven reflejados en la vida escolar rural.

#### Objetivos Específicos:

- Comprobar si el entorno rural favorece el crecimiento en armonía.
- Descubrir las estrategias de descubrimiento y exploración del entorno que se ponen en práctica en las escuelas rurales por parte del alumnado de Educación Infantil.
- Detectar las formas de comunicación y representación de la realidad que utiliza el alumnado rural de 3 a 6 años.

#### 4.1.2. Tipo de estudio

Este trabajo de investigación se va a llevar a cabo mediante una metodología cualitativa. Se puede definir “investigación” como “una actividad humana orientada a comprender y emprender vías de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de su praxis” (Coello, 2021, p. 65). Las bases fundamentales de toda investigación son: la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento y la duda que desemboca en un acuerdo social de expertos con un fundamento teórico-metodológico, el cual define la dinámica de la investigación. Por último, desde un punto de vista metodológico, se reflexiona sobre las diferentes vías de investigación en torno a la realidad donde se clarifican los procedimientos, las estrategias, las técnicas y los instrumentos adecuados a la realidad a investigar (Coello, 2021).

En cuanto a la “investigación cualitativa”, ésta se entiende como:

“uno de los tantos modos de ver, pensar y actuar frente a la realidad. Puede tratarse de investigaciones sobre experiencias vividas, comportamientos, funcionamiento organizacional, movimientos sociales y fenómenos culturales. Bajo este enfoque, el investigador se encuentra en una interpretación permanente de acciones de los sujetos en estudio, dado que se busca comprender el contexto de su realidad” (Marín et ál., 2016, p. 61).

La acción cualitativa en el ámbito educativo se orienta a comprender dicha realidad desde otras miradas, por ejemplo, por medio de experiencias, pensamientos, significados, conceptos, percepciones o sentimientos. Se orienta al cómo o por qué ocurre un fenómeno y, para ello, el investigador debe recoger información en forma de textos, imágenes o

palabras, utilizando diferentes técnicas como la observación, las fotografías y las entrevistas. Es decir, es necesario realizar entrevistas con parte de la población para poder confirmar la hipótesis, ya que este tipo de investigación se orienta “a la búsqueda de significación de las cosas, estudiando a las personas desde su decir y hacer un determinado escenario social y cultural” (Coello, 2021, p. 68).

Por tanto, la investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos para, posteriormente, poder analizarlos e interpretarlos (Mora, 2022). Este tipo de investigación “se basa en profundizar casos específicos y no en generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir” (Marín et ál., 2016, p. 65).

## **4.2. Desarrollo de la investigación**

Esta segunda fase de la investigación consta de dos partes: la primera es el trabajo de campo; y la segunda, la fase empírica con el tratamiento de los datos y los criterios para agrupar dichos datos.

### **4.2.1. Trabajo de campo**

Este apartado incluye la población estudiada, el acceso al campo y la recogida de datos. Se entiende por trabajo de campo “el período de tiempo y el modo dedicado a producir y registrar datos” (Badilla, 2006, p. 48). Este mismo autor añade que, en la investigación cualitativa, el trabajo de campo y la elaboración técnica no se preparan, sino que consiste en un proceso de socialización donde el investigador desarrolla una serie de aprendizajes sobre la situación investigativa o contexto. En dicho proceso, se aprenden códigos, algunas normas, comunicaciones verbales y no verbales y sistemas de comportamiento.

#### *4.2.1.1. Muestra estudiada*

Para esta investigación, se han entrevistado a cuatro docentes que ejercen o han ejercido su labor en escuelas rurales de la provincia de Salamanca y Zamora: tres de ellas/os trabajan actualmente en un colegio del entorno rural y otra de ellas, ha trabajado en los últimos años.

#### 4.2.1.2. Acceso al campo

En un primer lugar, el acceso al campo se hizo contactando con dos de las docentes que actualmente trabajan en una escuela rural. Para realizar dichas entrevistas, se concreta una fecha y una hora y al inicio, se comenta que va a ser una entrevista grabada en audio de uso exclusivo y totalmente confidencial, únicamente de uso académico. Una vez que cada docente accede, se le formulan las diferentes preguntas para, posteriormente, transcribirlas y comprobar si se ha obtenido toda la información que se necesita. De ser así, se pasa al siguiente paso; si no, se realiza una segunda entrevista para afianzar algunos contenidos, como ha sucedido.

Al ser un trabajo de investigación y llamarse “miradas docentes”, se incluyeron a otras dos docentes que están trabajando o han trabajado en los últimos años en la escuela rural. Se vuelve a llevar a cabo el mismo proceso antes de proceder a realizar la entrevista pertinente. Finalmente, la transcripción de ambas entrevistas para ver si se han conseguido todos los datos necesarios. Al observar en ciertas preguntas una escasez de información, se volvió a entrevistar a una de las docentes para ampliarlas.

En cualquier caso, todas los profesionales se mostraron muy atentas, cercanas y colaborativas a la hora de aportar toda la información que se requería para la realización de este apartado de indagación.

#### 4.2.1.3. Recogida de datos

Para la recogida de datos se ha utilizado la técnica de la entrevista. Todas ellas se han llevado a cabo en el año 2022, en horario de tarde y de forma presencial, aunque en distintos meses: una en febrero, otra en marzo y las dos últimas en el mes de mayo, como se indica en la siguiente tabla. En cuanto a las preguntas de la entrevista quedan especificadas en el Anexo 1.

**Tabla 3.** Cronograma de las cuatro entrevistas realizadas.

ENTREVISTA	HORARIO	INFORMANTE
1	23/2/2022 - 18:00 h.	Docente en el centro CEIP “Armuña” (Pedrosillo el Ralo, Salamanca)
2	5/3/2022 – 19:00 h.	Docente en el centro CEIP “Luis Casado” (Corrales del Vino, Zamora).

<b>3</b>	9/5/2022 – 19:15 h.	Docente en el centro del CRA “Campo de Salamanca” (Aldehuela de la Bóveda, Salamanca).
<b>4</b>	12/5/2022 – 16:00 h.	Docente actual en el centro CEIP “Juan Jaén” (Salamanca), pero fue docente rural en el CEIP “Gabriela Mistral” (Fuentelapeña, Salamanca).

*(Fuente: elaboración propia)*

#### 4.2.2. [Fase analítica](#)

En este apartado se recoge el estudio de los datos analizados y obtenidos a lo largo de la investigación y el proceso de agrupar dichos datos en categorías y subcategorías.

##### 4.2.2.1. *Tratamiento de los datos*

Desde el enfoque cualitativo, una vez que se han recogido los datos, se organizan y, posteriormente, se analizan. Se puede definir el proceso “análisis de datos” como “el conjunto de operaciones empíricas y conceptuales mediante las cuales se construyen y procesan los datos con el fin de ser interpretados” (Marín et ál., 2016, p. 63). Es un proceso utilizado para extraer conclusiones de datos heterogéneos y no estructurados, es decir, que no se expresan de manera cuantitativa ni numérica. Consiste en extraer conclusiones a partir de los datos textuales de las entrevistas y de fotografías.

En cuanto a los procesos analíticos más comúnmente utilizados para el análisis cualitativo son “la categorización y codificación, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones, establecimiento de redes causales y modelos interpretativos” (Marín et ál., 2016, p. 63). En este caso, los procedimientos que se van a seguir son la categorización y la codificación.

En la **categorización**, el investigador asigna categorías que integren el todo y las partes. Para ello, se revisa la información obtenida (en este caso de las entrevistas) y se va agrupando acorde a la categoría en la que se considera incluida a través de los códigos establecidos; además, dentro de cada categoría hay subcategorías.

Por su parte, **codificar** “es un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código” (Vives y Hamui, 2021, p. 101). En este proceso se asignan códigos que faciliten el manejo de la información, por ejemplo, pueden tener un carácter numérico (números), visual (colores)

o con el uso de letras, palabras o símbolos. Los códigos forman las categorías en base a un significado referido a contextos, situaciones, actividades, interacciones, prácticas, opiniones, comportamientos, perspectivas sobre un problema, sentimientos y estrategias, entre otros, aunque, en la mayor parte de las investigaciones cualitativas se codifica por temas (Vives y Hamui, 2021).

En esta investigación, cada categoría y subcategoría va a estar marcada por un color, por lo que se ha utilizado el código de colores en el análisis de datos.

En cuanto a los datos extraídos de las cuatro entrevistas, se van a segmentar siguiendo el criterio de “unidades textuales” (u.t.), es decir, a cada línea del texto se le va a asignar un valor numérico (anexo 2). También, se van a tener en cuenta los datos visuales obtenidos de las fotografías aportadas por dos de las docentes entrevistas (anexo 3 y 4).

#### *4.2.2.2. Fiabilidad y validez*

La fiabilidad y la validez son aspectos esenciales en la investigación cualitativa. Por un lado, la **fiabilidad** de una investigación tiene como objetivo que “los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones” (Martínez, 2006, p. 5). Es repetir la misma investigación obteniendo resultados idénticos. La fiabilidad en esta investigación se ha llevado a cabo contrastando los datos con dos personas: una persona del mismo grupo de trabajo y la tutora del TFG con las revisiones y el seguimiento periódico de dicho trabajo.

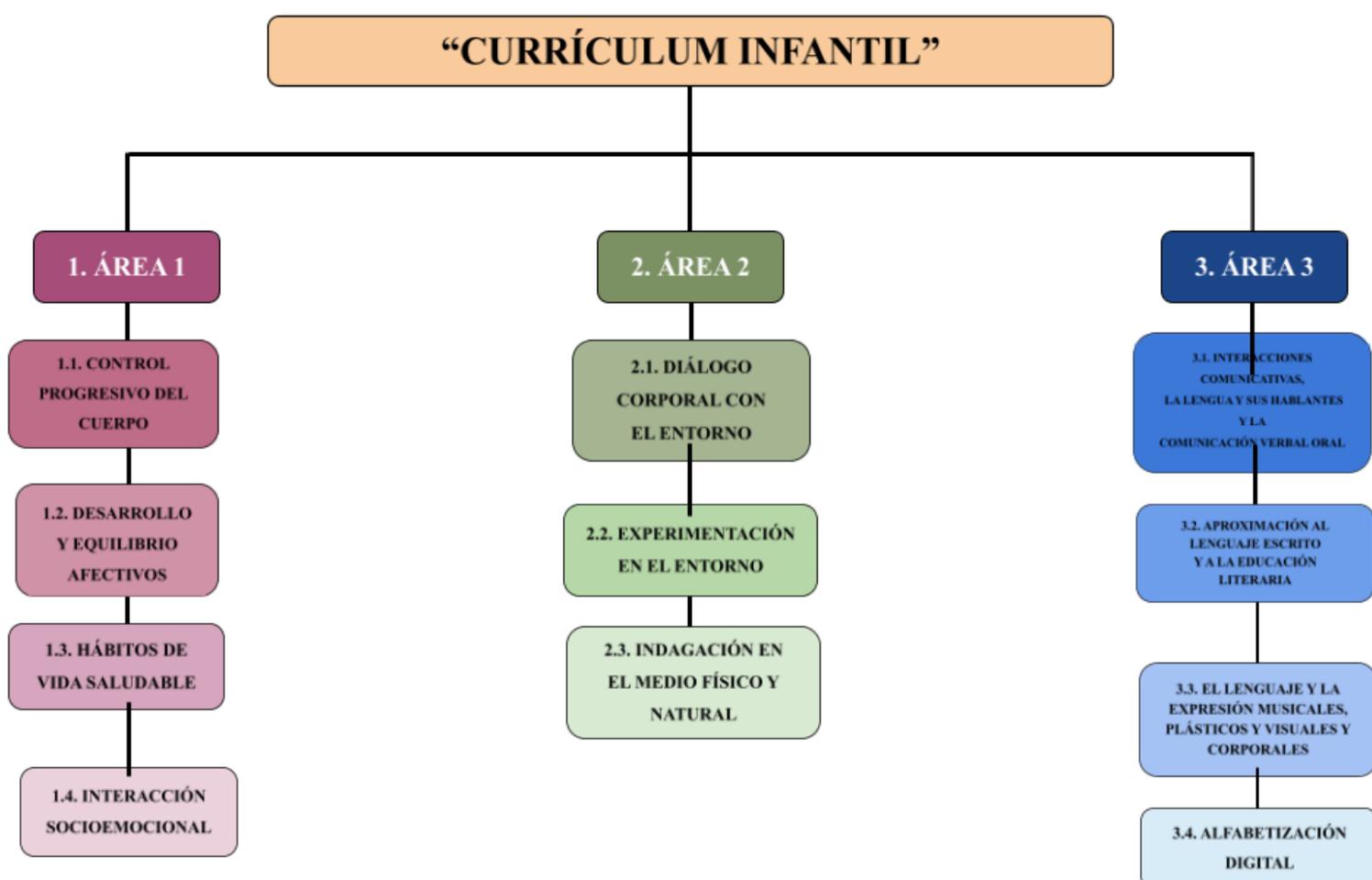
Y, por otro lado, la **validez** hace referencia “a algo que ya ha sido probado, por lo tanto se le puede considerar como un hecho cierto” (Plaza et ál., 2017, p. 345). Un alto grado de validez se basa en una investigación con credibilidad y confiabilidad; de lo contrario, una investigación no válida, no es verdadera. Dentro de la validez se distinguen dos tipos: validez interna y externa. En esta investigación, la validez externa es mínima, sin embargo, la validez interna es máxima porque hablamos de una población o localidad en concreto.

A lo largo de toda la investigación, se cumplen los criterios éticos en el tratamiento de los datos. Existe una total confidencialidad y privacidad, tanto de los datos obtenidos como de los informantes, puesto que es única y exclusivamente de uso académico para el desarrollo de esta investigación.

#### 4.2.2.3. Criterios para agrupar los datos: Árbol de Indización

En este paso, el investigador ordena y da significado a los resultados de la investigación. Y uno de los elementos principales a destacar es la elaboración y la distinción de las categorías y subcategorías por medio del Árbol de Indización, en el cual se recoge y ordena la reducción de la información gráficamente. Para ello, a las categorías y subcategorías se les añade un color y un número propios para que la organización sea más clara y visual. Finalmente, la elaboración de este paso, en esta investigación, se ha intentado desarrollarla en varios intentos hasta conseguir un resultado completo e íntegro. A continuación, se presenta dicha Árbol de Indización (figura 1) y la tabla con las categorías y subcategorías y su color correspondiente en cada una de ellas (tabla 4).

**Figura 1.** Árbol de Indización.



(Fuente: elaboración propia)

**Tabla 4.** Definición de categorías y subcategorías.

<b><i>DEFINICIONES DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS</i></b>
<p><b>1. ÁREA 1:</b></p> <p>Denominada como “Crecimiento en Armonía”. Se centra en las dimensiones personales y sociales del niño o niña. No obstante, debe abordarse de manera global e integrada con las otras dos áreas (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero).</p>
<p><b>3.3. <u>CONTROL PROGRESIVO DEL CUERPO</u></b></p> <p>Lo van adquiriendo a medida que construyen su propia identidad y a las interacciones consigo mismo/a, con el entorno y con los demás. También, van aprendiendo a integrar y a utilizar los diferentes recursos y estrategias, a partir de la realización de distintas tareas y actividades y mediante el juego.</p>
<p><b>1.2. <u>DESARROLLO Y EQUILIBRIO AFECTIVOS</u></b></p> <p>Comienzan a establecer relaciones afectivas con los demás. Para ello, hace uso de los recursos personales para desenvolverse en el medio de una forma cada vez más ajustada e independiente, valorando y confiando en sus posibilidades y cualidades, y respetando las de los demás.</p>
<p><b>1.3. <u>HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</u></b></p> <p>Para el autocuidado y el cuidado del entorno por medio de hábitos y prácticas sostenibles y responsables y rutinas planificadas y permanentes que se establece a partir de sus ritmos biológicos.</p>
<p><b>1.4. <u>INTERACCIÓN SOCIOEMOCIONAL</u></b></p> <p>Atiende a la interacción con el medio social y cívico. La vida junto a los demás y el juego simbólico permite desarrollar las habilidades socioafectivas y de convivencia.</p>
<p><b>2. ÁREA 2:</b></p> <p>Denominada como “Descubrimiento y Exploración del Entorno”. El entorno próximo es el primer contexto con el que se relacionan los niños y niñas desde su nacimiento. Por tanto, esta área se orienta al desarrollo del pensamiento y de estrategias por medio del descubrimiento del entorno natural y físico, desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero).</p>
<p><b>2.1. <u>DIÁLOGO CORPORAL CON EL ENTORNO</u></b></p>

Desarrollo del pensamiento, las destrezas y estrategias cognitivas debido al proceso de descubrimiento del entorno físico y natural y la exploración creativa.

## 2.2. EXPERIMENTACIÓN EN EL ENTORNO

El medio físico y natural, así como los seres y elementos que lo integran, se conciben como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende. También, gracias a la reflexión sobre sus experiencias y relaciones con todo ello, que permite favorecer procesos ligados a distintas formas de conocimiento y experimentación, descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, desarrollando en los niños/as múltiples destrezas y estrategias.

## 2.3. INDAGACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL

Consiste en la exploración cuestionadora y creativa de los elementos (materiales, objetos y espacios) que aporta dicho entorno a través de la interacción corporal con el mismo. Potencia las actitudes de cuidado, respeto y valoración del medio físico y natural.

### **3. ÁREA 3:**

Denominada como “Comunicación y Representación de la Realidad”. En esta área se recogen los diferentes lenguajes y formas de expresión necesarios para el desarrollo integral y armónico de los alumnos/as, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje en las que puedan usar diferentes formas de comunicación y representación en contextos funcionales y significativos (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero).

#### 3.1. INTERACCIONES COMUNICATIVAS, LA LENGUA Y SUS HABLANTES Y LA COMUNICACIÓN VERBAL ORAL

La comunicación permite interpretar y representar el mundo en el que viven los niños y niñas. La oralidad es el instrumento por excelencia para la comunicación, la expresión, comprensión y diálogo de ideas, sentimientos, emociones y vivencias, así como para el aprendizaje y la regulación de la conducta.

Se relaciona con la capacidad de comunicarse eficazmente con otras personas de manera ética, respetuosa, creativa y adecuada. Y con el desarrollo de capacidades que les permitan comunicarse a través de la adquisición de códigos de diferentes lenguas y lenguajes.

#### 3.4. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO Y A LA EDUCACIÓN LITERARIA

El código escrito no es un objetivo que se deba alcanzar en esta etapa, pero es conveniente despertar en los niños y niñas el interés, la curiosidad y las ganas de descubrir y explorar el significado cultural y social del lenguaje escrito.

Para ello, la literatura es una fuente de disfrute, de despertar la imaginación y fantasía, construir significados, presentarles otros mundos y acercarlos a realidades culturales ajenas y propias. La literatura oral es esencial en esta etapa. Por eso, es necesaria en el aula es espacio de la biblioteca.

### 3.5. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICALES, PLÁSTICOS Y VISUALES Y CORPORALES

El lenguaje musical es un medio que permite la comunicación con los demás y posibilita el desarrollo de aspectos como la escucha activa y atenta, la improvisación, la sensibilidad y el disfrute a través del propio cuerpo con juegos sonoros y motores y de la voz.

La expresión plástica y visual sirve para que desarrollen y adquieran diferentes destrezas y experimenten con distintos materiales y técnicas, con el fin de expresar sus sentimientos, emociones e ideas.

Y la expresión corporal permite que descubran nuevas posibilidades expresivas y que las utilicen con una intención estética, representativa o comunicativa.

### 3.6. ALFABETIZACIÓN DIGITAL

El uso de las Tics, el Internet y todo lo digital afecta a la forma de comunicarse, relacionarse, aprender y obtener información. Para el uso saludable y responsable de aparatos tecnológicos, se deben establecer unas pautas e ir iniciando el proceso de alfabetización digital desde las primeras etapas.

*(Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero)*

## 4.2. Resultados

En esta tercera y última fase se exponen los resultados obtenidos tras analizar los datos aportados por las docentes en las entrevistas.

En la tabla 5 aparecen las frecuencias y porcentajes correspondientes a cada categoría.

**Tabla 5.** Categorías por frecuencias y porcentajes.

<b><u>CATEGORÍA</u></b>	<b><u>FRECUENCIA</u> (u.t.)</b>	<b><u>PORCENTAJE</u> (%)</b>
<b>1. Área 1</b>	112	32,18%
<b>2. Área 2</b>	173	49,71%
<b>3. Área 3</b>	63	18,11%
<b><u>TOTAL</u></b>	348	100%

(Fuente: elaboración propia)

En la tabla 6 aparecen las frecuencias y porcentajes correspondientes a cada categoría y subcategoría.

**Tabla 6.** Categorías y subcategorías por frecuencias y porcentajes.

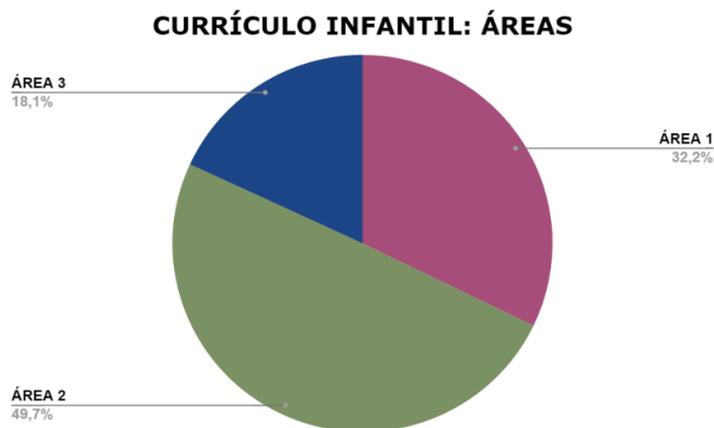
<b><u>CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA</u></b>	<b><u>FRECUENCIA</u> (u.t.)</b>	<b><u>PORCENTAJE</u> (%)</b>
<b>1. Área 1</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>
<b>1.1. Control progresivo del cuerpo</b>	20	17,90%
<b>1.2. Desarrollo y equilibrio afectivos</b>	25	22,32%
<b>1.3. Hábitos de vida saludable</b>	14	12,50%
<b>1.4. Interacción socioemocional</b>	53	47,32%
<b>2. Área 2</b>	<b>173</b>	<b>100%</b>
<b>2.1. Diálogo corporal con el entorno</b>	9	7,80%
<b>2.2. Experimentación en el entorno</b>	137	77,00%
<b>2.3. Indagación en el medio físico y natural</b>	27	15,20%
<b>3. Área 3</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>
<b>3.1. Interacciones comunicativas, la lengua y sus hablantes y la comunicación verbal oral</b>	12	19,05%

<b>3.2. Aproximación al lenguaje escrito y a la educación literaria</b>	10	15,90%
<b>3.3. El lenguaje y la expresión musicales, plásticos y visuales y corporales</b>	13	20,63%
<b>3.4. Alfabetización digital</b>	28	44,44%
<b><u>TOTAL</u></b>	348	100%

(Fuente: elaboración propia)

En la figura 2 se observan los porcentajes correspondientes a cada una de las categorías. Como se puede comprobar en las tablas 5 y 6 que la categoría del “Área 2” del currículo de Educación Infantil es la más destacada, según los datos extraídos, con un 49,71% y con una representación de 173 u.t. La siguiente categoría con mayor porcentaje es la del “Área 1” con un 32,18% y con 112 u.t. Y, por último, la categoría con menor porcentaje y frecuencia y, por tanto, con menor interés por parte de las docentes informantes es la del “Área 3” con un 18,11% y con 63 de u.t.

**Figura 2.** Ciclograma sobre la distribución de las categorías.



(Fuente: elaboración propia)

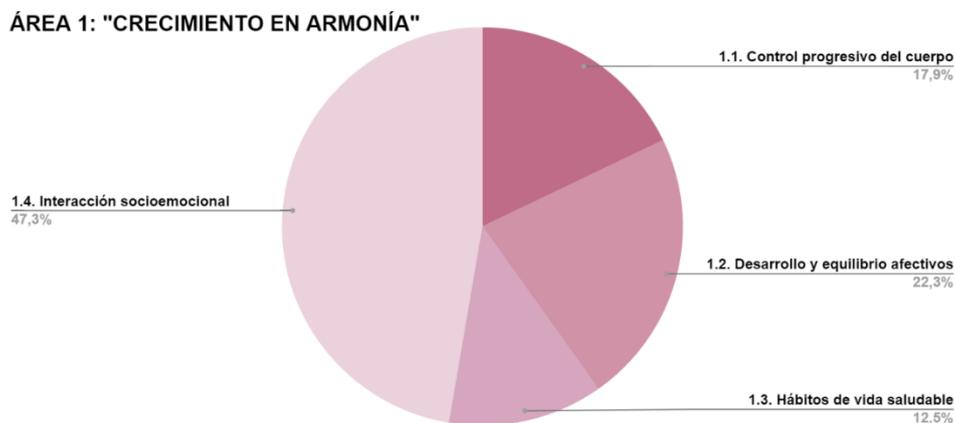
En la siguiente tabla, se pueden observar las frecuencias y porcentajes de la categoría 1: “Área 1” y el ciclograma con las subcategorías y sus porcentajes correspondientes a dicha categoría.

**Tabla 7.** Categoría 1: Área 1.

<b>CATEGORÍA 1: ÁREA 1</b>		
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA (u.t.)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>1.1. Control progresivo del cuerpo</b>	20	17,90%
<b>1.2. Desarrollo y equilibrio afectivos</b>	25	22,32%
<b>1.3. Hábitos de vida saludable</b>	14	12,50%
<b>1.4. Interacción socioemocional</b>	53	47,32%
<b>TOTAL</b>	112	100%

(Fuente: elaboración propia)

**Figura 3.** Ciclograma de las subcategorías de la categoría 1.



(Fuente: elaboración propia)

La categoría 1 hace referencia al “Área 1” del currículo de Educación Infantil, llamada “Crecimiento en armonía”. Según los datos recogidos y analizados, se encuentra en una segunda posición con un 32,18% y un total de 112 unidades textuales. Dentro de esta categoría, se pueden observar 4 subcategorías:

- 1.1. Control progresivo del cuerpo

Esta subcategoría representa un 17,90% y 30 unidades textuales. De ella, se puede decir que, en la Escuela Rural, se emplea parte de la jornada escolar para trabajar más frecuentemente “*la psicomotricidad o ejercicios para mover el cuerpo*” (u.t. 469-470),

utilizando el entorno con sus recursos para trabajarla (u.t. 648 y 663). También, *“permite que se pueda alterar la programación, dedicando más tiempo a una actividad que está resultado efectiva y en la que los alumnos/as están motivados”* (u.t. 884-885). Al igual que, en la Educación Infantil, sobre todo *“los niños/as de 3 años tienen más tiempo de juego libre”* (u.t. 1039). Asimismo, *“en la Escuela Rural se fomenta el trabajo autónomo (873 u.t.). Los niños/as son autosuficientes en su propio medio”* (u.t. 796), es decir, poseen una *“mayor autonomía”* (u.t. 806) para moverse por todos los espacios. En definitiva, esta subcategoría *“permite a los docentes desarrollar uno de nuestros principales objetivos: que el niño/a se sienta feliz y aprenda por medio del juego”* (u.t. 311-313).

- 1.2. Desarrollo y equilibrio afectivos

Esta segunda categoría presenta un mayor porcentaje y frecuencia que la anterior: 22,32% y 25 u.t. Según los datos, en la Escuela Rural *“es más fácil animarlos y motivarlos para aprender”* (u.t. 74-75), sobre todo a aquellos con *“aptitudes “dormidas” y poco potenciadas”* (u.t. 800). *“Ellos/as son felices, se lo pasan muy bien y se ayudan mucho porque se conocen mucho, se consideran casi como si fuesen familia”* (u.t. 234-237). Para trabajar esta subcategoría, se parte de *“una educación inclusiva, que tiene como propósito prestar una atención educativa que potencie el máximo desarrollo posible de mis alumnos/as, así como favorecer la cohesión de todos ellos/as”* (u.t. 334-336) *“y el trabajo cooperativo”* (u.t. 348-349).

En cuanto a la organización de la jornada escolar, se *“aprovecha siempre las primeras horas de la mañana para un trabajo que requiere más esfuerzo y atención”* (u.t. 472-473). También, *“a la hora de organizar el aula, los mayores ayudan y tiran de los pequeños”* (u.t. 865), *“lo que les ayuda a mejorar en aquellos aspectos que necesitan mayor esfuerzo, lo que refuerza su confianza, responsabilidad y autoestima”* (u.t. 765-768). *“Colaboración, ayuda y respeto son valores muy presentes en todo momento”* (u.t. 549-550). El inconveniente es que *“carecen de actividades con el grupo de iguales que resultarían muy enriquecedoras”* (u.t. 564-565).

- 1.3. Hábitos de vida saludable

Esta tercera subcategoría es la que menor porcentaje presenta con un 12,50% y la que menos frecuencia con 14 u.t. Destaca, sobre todo, por lo referido a las rutinas en la organización de una jornada escolar que deben cumplir los niños/as de infantil, en este caso, en una Escuela Rural. *“En cuanto a la organización dentro de mi aula, ésta está*

*organizada por rutinas; rutinas propias como el momento higiénico-alimenticio antes del recreo” (u.t. 209-211). Otra docente sostiene que “todo son rutinas, dejando las actividades más lúdicas para después del recreo” (u.t. 474-475). No obstante, “las rutinas son más flexibles y se pueden adaptar sin dificultad porque son pocos alumnos/as” (u.t. 492-493). Lo importante es que “los pequeños pronto adquieren los hábitos y las enseñanzas de sus compañeros más mayores” (u.t. 866-867). Por ejemplo, el tercer docente dice que la asamblea es el momento “de recordar las “normas” y de establecer las pautas de trabajo” (u.t. 1035-1036); al terminar la misma “se explica el trabajo individual para cada curso” (u.t. 679).*

- 1.4. Interacción socioemocional

Esta última subcategoría es la que más porcentaje y frecuencia tiene con un 47,32% y 53 unidades textuales. En cuanto a habilidades socioafectivas y de convivencia, *“la Educación Infantil en el entorno rural se caracteriza principalmente por el número reducido de alumnos/as” (u.t. 751-752). La mayoría de las veces, nuestra etapa está unida a alguno de los cursos iniciales de Primaria o incluso a toda esta etapa” (u.t. 543-544). Asimismo, “pasan mucho tiempo juntos, no sólo en el aula sino también en las diferentes actividades del pueblo, en el parque, fiestas, ...Muchos de ellos son familia y tienen relaciones mucho más cercanas” (u.t. 303-305).*

*“En la Educación Infantil el juego simbólico es muy importante y en el medio rural se potencia mucho” (u.t. 162-164), así como el “juego del rol” (u.t. 347). Por ejemplo, “los niños más mayores adoptan el papel de la maestra y los más pequeños de alumnos” (u.t. 867-868). También “existen otros momentos de rincones para los niños de infantil” (u.t. 683).*

Respecto a otros grupos sociales de pertenencia, *“las personas del pueblo no tanto, pero las familias sí que participan en las actividades del centro” (u.t. 150-151). “También lo hizo el alcalde y el médico que atiende a la localidad” (u.t. 631-632). “El Ayuntamiento del pueblo es un agente que participa y se involucra en la vida del centro escolar” (u.t. 822-823).*

Por último, en las celebraciones, tradiciones y costumbres, *“los niños/as también disfrutan y participan de todas esas fiestas” (u.t. 232-233) “y en todo lo referente a las costumbres, faenas y quehaceres de la vida rural” (u.t. 794-795). “Todos los acontecimientos importantes del pueblo se hacen extensibles al colegio, haciéndolo*

partícipe. Por ejemplo, por el día de las Águedas, las madres van al centro a llevar dulces para todos. Y por el día de San Isidro, se acercan los señores del campo o los labradores a invitarnos para que nos unamos a su fiesta” (u.t. 947-951). También, “para celebrar el gran festival de Navidad; la fiesta de la vendimia, día del libro, del árbol, de Halloween, etc.” (u.t. 1050-1052).

A continuación, en la siguiente tabla, se pueden observar las frecuencias y porcentajes de la categoría 2: “Área 2” y el ciclograma con las subcategorías y sus porcentajes correspondientes a dicha categoría.

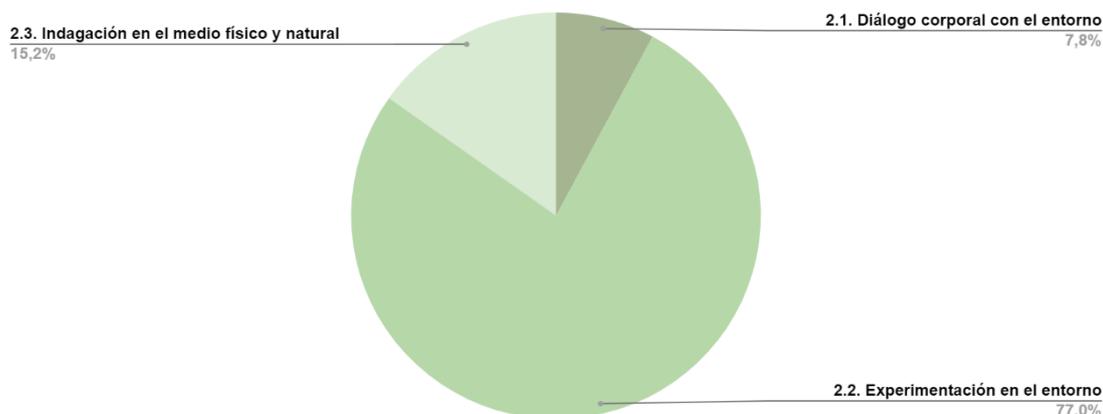
**Tabla 8.** Categoría 2: Área 2.

<u>CATEGORÍA 2: ÁREA 2</u>		
SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIA (u.t.)	PORCENTAJE (%)
<b>2.1. Diálogo corporal con el entorno</b>	9	7,80%
<b>2.2. Experimentación en el entorno</b>	137	77,00%
<b>2.3. Indagación en el medio físico y natural</b>	27	15,20%
<b>TOTAL</b>	173	100%

(Fuente: elaboración propia)

**Figura 4.** Ciclograma de las subcategorías de la categoría 2.

**ÁREA 2: "DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN EN EL ENTORNO"**



(Fuente: elaboración propia)

- 2.1. Diálogo corporal con el entorno

Esta subcategoría representa un 7,80% y 9 unidades textuales. Es de la que menos datos se han recogido de esta segunda categoría, ya que la mayoría de ellos están relacionados con el contenido de lógico-matemática. Por ejemplo, una de las docentes explica que trabaja la *“lógico-matemática con piedras o palos”* (u.t. 201). Otra que, en la etapa de infantil en el mundo rural, están incorporando la *“enseñanza de las matemáticas a través del método ABN”* (u.t. 350-351). No obstante, todas las docentes sostienen que en su organización del aula incluyen sesiones de *“lógico-matemática”* (u.t. 682). Además, para trabajar en colaboración con el entorno, hay que tener en cuenta el *“paisaje en las diferentes estaciones del año”* (u.t. 692). Por ejemplo *“con la llegada de la primavera”* es el momento de empezar a cultivar en el huerto (u.t. 357-358). Por lo que se trabaja también el contenido del tiempo y su organización.

- 2.2. Experimentación en el entorno

Es la subcategoría con más porcentaje y frecuencia de todas con un 77,00% y 137 u.t. En primer lugar, en cuanto a las interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno, *“cambia esencialmente en el número de alumnos/as, y que debido al bajo número de niños/as, hay que juntar niveles”* (u.t. 46-48). *“Hay momentos de trabajo individual, de pequeños grupos por niveles y/o de actividades comunes en gran grupo”* (u.t. 1037-1038). Pero, *“es muy enriquecedor porque aprenden unos de otros”* (u.t. 295-297). La *“socialización va más allá del entorno escolar, más que en las ciudades porque se ven muy a menudo. En las zonas rurales conviven y juegan más, junto, que en una ciudad”* (u.t. 55-57). *“Lo que más les gusta: juntarse con otros niños/as y la escuela es un espacio muy agradable para ellos; además de la enseñanza individualizada que se les puede dar”* (u.t. 72-76).

*“Al alumnado se le atiende con actividades en grupo, partiendo de la observación, experimentación y favoreciendo la socialización”* (u.t. 90-91). Las *“actividades en grupo favorecen mucho los diferentes aprendizajes. Hay un “clima muy cálido y acogedor en el aula”* (u.t. 251-252). *“Se trabaja en colaboración con el entorno y ellos/as forman parte activa”* (u.t. 356-357). *“Poseen gran capacidad de observación”* (u.t. 794) y *“conocen instrumentos o rudimentos básicos para su supervivencia en la naturaleza que les rodea”* (u.t. 797-798). *“Además, aprendemos los oficios de sus familias y de algunos de los*

*habitantes del pueblo, invitándolos a que nos muestren y expliquen a qué se dedican” (u.t. 360-361).*

*“En relación a la Educación Infantil, en la Escuela Rural se puede innovar más fácilmente porque hay más margen de toma de decisiones y más propuestas innovadoras que llevar a la práctica” (u.t. 490-492). “Eso hace que hablemos de una escuela flexible y abierta a su entorno” (u.t. 888-889). “Los elementos que proporciona la Naturaleza permiten realizar actividades lúdicas o de trabajo que tienen relación con la experimentación e investigación práctica, donde los alumnos/as estén en contacto directo con los objetos, el contexto o las personas que les rodean. Se pueden crear actividades que interesen a los niños/as y que se pueden realizar al aire libre” (u.t. 975-980).*

Para experimentar en el entorno, se realizan *“salidas comunes al entorno cercano” (u.t. 1053)*. Una de las docentes explica que, *“por ejemplo, al trabajar la unidad didáctica de “la calle” donde se trabajan las diferentes tiendas, vamos a visitar cada una de ellas. De esta manera, interiorizan mejor los conocimientos aprendiéndonos explícitamente, por observación y manipulación de los diferentes objetos propios de cada tienda” (u.t. 417-420)*. Igualmente, datos recogidos por otra docente afirman que *“el entorno es un contenido que se trabaja en cada una de las unidades didácticas programadas: el colegio, la calle, oficios, etc. Debemos fomentar un aprendizaje significativo, que parta de los conocimientos previos de los alumnos, de los conocimientos que tienen dentro de su contexto para ir más allá. El espacio físico debe ser analizado para sacar el mayor provecho de él. El niño/a debe aprender en este espacio y de este espacio” (u.t. 667-673)*. Además, *“todo el centro escolar se encuentra rodeado de naturaleza” (u.t. 317-318)*. Por lo que, *“el contexto es un elemento primordial” (u.t. 555)*. *“El edificio también es muy acogedor, es conocido por todos los niños/as y forma parte de su ambiente natural” (u.t. 165-166)*. *“La escuela cuenta con espacios más que suficientes y los niños/as de infantil se mueven por todos los espacios” (u.t. 1013-1014)*.

Por tanto, se puede resumir diciendo que *“son niños/as con vivencias muy cercanas al entorno rural. Se conocen todos y las relaciones suelen ser muy buenas. Pasan mucho tiempo juntos” (u.t. 302-303)*. Viven *“en un continuo contacto con el medio natural” (u.t. 781-782)*, por lo que se potencian algunos *“contenidos ligados a nuestro contexto. Por ejemplo, saber cultivar en el huerto, explorar la fauna y la flora del entorno, conocer y participar en oficios específicos del pueblo, etc.” (u.t. 587-589)*.

- 2.3. Indagación en el medio físico y natural

Esta tercera subcategoría tiene un 15,20% y 27 de unidades texturales. En ella, se recogen principalmente aspectos relacionados con el cuidado, la valoración y el respeto por el medio, además de los distintos recursos y actividades que se pueden hacer en él. Por ejemplo, uno de los datos recogidos por una de las docentes es que “cultivar en el huerto es imposible porque todo el patio es de cemento” (u.t. 110-111) “ni podemos utilizar los recursos naturales que ofrece el entorno por el COVID” (u.t. 171-172). Aunque, esta misma docente afirma que, en años anteriores, se utilizaba el entorno rural “con el buen tiempo para trabajar algunos contenidos como los animales y las plantas y su cuidado” (u.t. 200-201). Otras docentes explican que “el patio cuenta con arenero, zonas verdes y ajardinadas” (u.t. 642) y que “el entorno dispone de servicios naturales, como parques” (u.t. 414). Además, cuenta que “en el centro tenemos huerto escolar: tendrán que plantar y luego cuidar lo plantado, regando y recogiendo cuando sea el momento” (u.t. 356-359). Es decir, “utilizo todos los recursos disponibles a mi alrededor” (u.t. 333-334), todos “los elementos que nos ofrece la localidad” (u.t. 556-557).

Por último, en la siguiente tabla, se pueden observar las frecuencias y porcentajes de la categoría 3: “Área 3” y el ciclograma con las subcategorías y sus porcentajes correspondientes a dicha categoría.

**Tabla 9.** Categoría 3: Área 3.

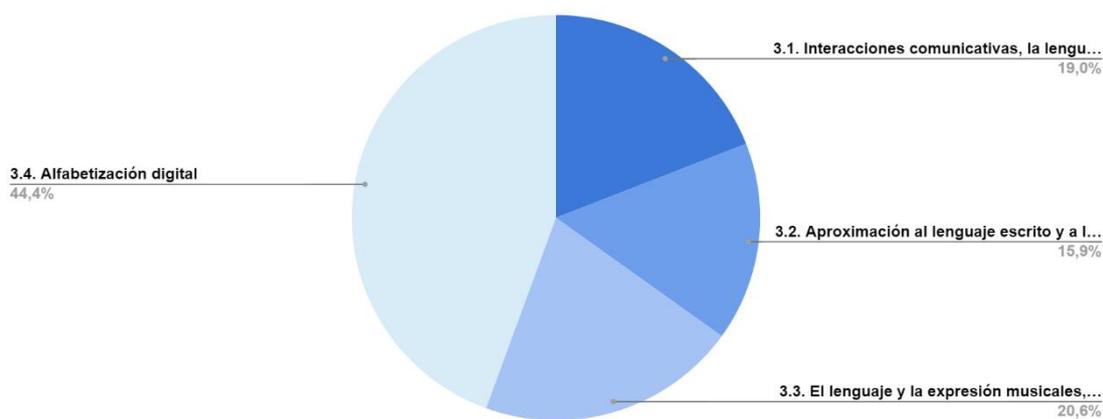
<b>CATEGORÍA 3: ÁREA 3</b>		
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA (u.t.)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>3.1. Interacciones comunicativas, la lengua y sus hablantes y la comunicación verbal oral</b>	12	19,05%
<b>3.2. Aproximación al lenguaje escrito y a la educación literaria</b>	10	15,90%
<b>3.3. El lenguaje y la expresión musicales, plásticos y visuales y corporales</b>	13	20,63%

<b>1.4. Alfabetización digital</b>	28	44,44%
<b>TOTAL</b>	63	100%

(Fuente: elaboración propia)

**Figura 5.** Ciclograma de las subcategorías de la categoría 3.

**ÁREA 3: "COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD"**



(Fuente: elaboración propia)

- 3.1. Interacciones comunicativas, la lengua y sus hablantes y la comunicación verbal oral

Esta primera subcategoría tiene un porcentaje de 19,05% y 12 unidades textuales. El dato principal recogido en esta subcategoría está relacionado con el tiempo de la “*asamblea*” (u.t. 210) “*donde los niños/as comunican los hechos acontecidos en la tarde anterior. Son momentos de expresión oral*” (u.t. 1034-1035) En la Escuela Rural, por ejemplo, existe un primer momento de “*asamblea para todos los cursos juntos*” (u.t. 678).

Y con la hora de “*inglés*” (u.t. 214) como lengua extranjera, también incluida en el horario. Aunque, un dato relevante acerca de esta subcategoría es que los niños/as de la Escuela Rural *difieren en el grado de consecución y en el tiempo que tardan en adquirir y desarrollar el lenguaje y el posterior desarrollo de la comunión*” (u.t. 790-792), aparte de que tienen el “*tono de voz muy alto*” (u.t. 801), según una de las docentes.

- 3.2. Aproximación al lenguaje escrito y a la educación literaria

Esta segunda subcategoría es la que menor porcentaje y unidades textuales tiene. Cuenta con un 15,90% de porcentaje y 10 de unidades textuales. En ella, se recogen datos

relacionados con la animación a la lectura y zona de la biblioteca y la “*grafomotricidad y lecto-escritura*” (u.t. 212), incluidas en el horario de todas las docentes entrevistadas.

Además, a la hora de dar una atención más individualizada a los alumnos de Infantil, se aprovechan estas sesiones “*para trabajar lecto-escritura*” (u.t. 681-682).

Asimismo, algunas docentes informan que el centro cuenta con “*una biblioteca que la utilizo para la animación a la lectura*” (u.t. 184-185) y también “*para sacar cuentos*” (u.t. 449). También, en otra de las escuelas se realizan “*proyectos de animación a la lectura*” (u.t. 980-981).

- 3.3. El lenguaje y la expresión musicales, plásticos y visuales y corporales

Esta tercera subcategoría tiene un porcentaje de 20,63% y 13 de unidades textuales. En ella, se recogen datos relacionados en cómo se trabajan en un aula de infantil estos contenidos curriculares en una escuela rural. Por un lado, algunos datos recogidos sostienen que los centros rurales cuentan con “*un aula de música con instrumentos musicales muy útiles para contenidos de expresión musical*” (u.t. 186-187). Por otro lado, dentro de la organización de una jornada escolar se dedican sesiones para la “*expresión artística*” (u.t. 215-216) porque, como sostiene una docente, los niños/as del entorno rural presentan una “*falta de creatividad*” (u.t. 799) que hay que potenciar, “*por ejemplo, hicimos en un taller marionetas para una representación teatral en una función de fin de curso*” (u.t. 981-982).

Y, en cuanto a la “*expresión corporal y la dramatización*” (u.t. 461-462), se puede trabajar “*con actuaciones*” (u.t. 1051), utilizan, por ejemplo, el pequeño teatro del pueblo. También, en la hora de psicomotricidad se pueden hacer otras actividades que interesen a los niños y que se pueden realizar al aire libre como “*juegos de expresión corporal*” (u.t. 980), “*de expresión musical, bailes*” (u.t. 983).

- 3.4. Alfabetización digital

Está última subcategoría es de la que más datos se han recogido: un porcentaje del 44,44% y una frecuencia de 28 unidades textuales. La información recogida tiene que ver con el uso de las Tics en el aula de infantil en el medio rural. Aunque, por un lado, algunas docentes afirman que “*sí contamos con recursos tecnológicos, aunque no son muy útiles como función educativa porque considero que debería haber más y más modernos*” (u.t. 176-177); no obstante, los centros cuentan con “*una sala de informática con ordenadores para el uso de las Tics*” (u.t. 185-186). “*Hay carencias de buen acceso a Internet y falta*

*de tener una pizarra digital. Por tanto, no se pueden utilizar las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje” (u.t. 651-653). Y un tercer informante señala que “pues no. Sí las utilizo para mostrar alguna imagen o algún vídeo del contenido que se está aprendiendo, pero poco más” (u.t. 993-994). Se debe a que “la conexión a Internet sí es de buena calidad. Pero, debido a los ordenadores obsoletos y a que solo contamos con una pizarra digital para todo el colegio, no es rentable utilizar las Tics en el aula” (u.t. 997-999). Sin embargo, por otro lado, otra docente explica que “trabajo con TIC y aplicaciones mostrando actividades en las que participan y mediante tablets donde ellos trabajan” (u.t. 337-339). “Actualmente con la pandemia, lo hacemos a través de TEAMS o con diferentes fotos y videos que nos mandan” (u.t. 362-363). Esto es posible porque “el colegio dispone de medios tecnológicos. Disponemos de un portátil para cada tutor y tablets para los niños/as para su aprendizaje y disfrute. Además, en cada aula hay pizarra digital que se está sustituyendo por pantallas interactivas Smart Board. Cuenta, también, con sala de informática con ordenadores para fomentar aún más las Tics” (u.t. 434-439). Finalmente añade que “las TIC en el aula de Infantil en el medio rural son un avance y una herramienta ideal para el desarrollo y la ampliación del currículo escolar, así como para la comunicación y la motivación y muchos otros contenidos” (u.t. 341-343).*

## 5. CONCLUSIONES

Una vez analizados los datos, se pasa al apartado de conclusiones. Para ello, se han de tener en cuenta los objetivos propuestos, tanto el general como los específicos y responder, finalmente, a la pregunta de investigación.

El primer objetivo específico, “**comprobar si el entorno rural favorece el crecimiento en armonía**”, cuenta con un 32,18% y 112 u.t. De la subcategoría 1.4. Interacción socioemocional es de la que más datos se han obtenido y de la que mejor se recoge y se corrobora este objetivo. En la etapa de infantil en la Escuela Rural, los alumnos/as se consideran como familia, puesto que pasan mucho tiempo juntos tanto en la escuela como fuera de ella. Además, según los datos recogidos, “*las tres edades están en la misma aula*” (u.t. 543), por lo que “*los pequeños imitan y aprenden mucho de los mayores y los mayores ayudan mucho a los pequeños*” (u.t.250-251). Por tanto, “*sí se desarrolla el*

*objetivo de la Educación Infantil de la socialización, entre iguales y con los demás compañeros/as más mayores”* (u.t. 53-55), haciendo que sea una *“educación mucho más cercana”* (u.t. 297) y favoreciendo su crecimiento en armonía.

Respecto al resto subcategorías, aunque tengan menor número de porcentaje y frecuencia, se han obtenido datos que también afirman el crecimiento en armonía del alumnado de la escuela rural. Al contar con poco alumnado, se crean lazos afectivos al convivir en la misma aula con niños/as de otras edades y niveles. Esto les va a permitir desarrollar estrategias de ayuda y demanda de sus contactos afectivos, identificar sus propios sentimientos y emociones, etc. En definitiva, *“ellos/as son felices, se lo pasan muy bien y se ayudan mucho porque se conocen mucho, se consideran casi como si fuesen familia”* (u.t. 234-237) (subcategoría 2).

Por su parte, el juego es la actividad primordial en la Educación Infantil. Gracias al juego se desarrollan múltiples habilidades a nivel motor, lingüístico, sensorial, etc. Y, el juego al aire libre les permite moverse libremente y fomentar la autonomía. Es decir, son autosuficientes en su propio medio, lo que ayuda a que sientan curiosidad e iniciativa por aprender nuevas habilidades (subcategoría 1.1.).

Y, en cuanto a la organización del aula, al igual que en la escuela urbana, se trabaja por rutinas, aunque, en la Escuela Rural existe una mayor flexibilidad al tener una ratio baja. También, se puede trabajar de una forma más individualizada, adaptando dichas rutinas a su ritmo madurativo. Sin embargo, apenas hay datos relacionados con los hábitos de vida saludable, referidos al autocuidado, hábitos sostenibles, acciones que favorezcan la salud y el bienestar propio y el de los demás, etc. (subcategoría 1.3.).

Aun así, los datos obtenidos hacen corroborar que el entorno rural sí que favorece, en medida, el crecimiento armónico de los estudiantes de infantil.

El segundo objetivo, *“descubrir las estrategias de descubrimiento y exploración del entorno que se ponen en práctica en las escuelas rurales por parte del alumnado de Educación Infantil”*, cuenta con un 49,71% y 173 u.t., por lo que es la categoría de la que se ha obtenido más información. Sobre todo, de la subcategoría 2.2. Experimentación en el entorno. *“Todo el espacio exterior lo utilizan para jugar, explorar, experimentar, observar, etc.”* (u.t. 161-162). Además, gracias a los elementos proporcionados por la naturaleza se pueden *“realizar actividades lúdicas o de trabajo que tienen relación con la experimentación e investigación práctica”* (u.t. 975-977). Gracias al entorno que rodea

al centro, el alumnado tiene más posibilidades de desarrollar estrategias para descubrirlo, explorarlo y experimentar en él. No obstante, el docente debe saber incluir el contexto natural y sus recursos en el proceso de enseñanza, con el fin de crear curiosidad, creatividad y un pensamiento científico en su alumnado. Esto lo lleva a cabo creando interacciones de calidad tanto con las personas que rodean al niño/a, con sus iguales y con el propio medio natural.

Finalmente, se afirma que *“el medio rural ayuda a que el grado de calidad sea muy óptimo. Ayuda a que los niños/as tengan una mejor adaptación y mayor flexibilidad a la hora de trabajar los diferentes contenidos, a ajustar las actividades, el horario, los agrupamientos, etc.”* (u.t. 308-311). Además, *“la escuela está totalmente integrada en el pueblo”* (u.t. 779). Por lo que, *“el contexto es un elemento primordial”* (u.t. 555) y óptimo para que el alumnado desarrolle múltiples estrategias.

Asimismo, las otras dos subcategorías, aunque con menor porcentaje, también aportan datos como que *“los niños/as toman conciencia de lo importante que es conservarlo. Conocen la fauna y la flora de los alrededores, valorándolos y haciendo propia la responsabilidad de cuidarlos”* (u.t. 782-784), *“incluso relacionadas con su vida cotidiana como plantar árboles, cavar, recogida de frutos dependiendo de la estación del año, etc.”* (u.t. 984-985) (subcategoría 3).

La primera se centra más en la enseñanza de lógico-matemática y de las estaciones del año. Está relacionada con el entorno, por lo que el alumnado lo está continuamente explorando y descubriendo, a la vez que aprende en él y de él (subcategoría 2.1.).

Por tanto, todos estos datos hacen corroborar que la escuela rural ayuda en el desarrollo de estrategias de descubrimiento y de exploración del entorno por parte de los estudiantes de infantil.

Finalmente, del objetivo 3, *“detectar las formas de comunicación y representación de la realidad que utiliza el alumnado rural de 3 a 6 años”*, se ha obtenido un 18,11% y 63 unidades textuales. Es decir, es de la categoría que menos información se ha adquirido, pero sí que se pueden corroborar distintas formas de comunicación y representación de la realidad en el alumnado de infantil de la escuela rural.

Dentro de esta categoría, la subcategoría 3.4. Alfabetización digital es de la que más datos se han recogido. Una de las formas de comunicación y representación de la realidad son las Tics. Aunque, las herramientas tecnológicas no son muy modernas en la escuela rural,

*“las TIC en el aula de Infantil en el medio rural son un avance y una herramienta ideal para el desarrollo y la ampliación del currículo escolar, así como para la comunicación y la motivación y muchos otros contenidos”* (u.t. 341-343).

Igualmente, se han obtenido datos relativos a aspectos que exceden al ámbito del currículum como son la expresión musical, plástica y visual y corporal, mediante la puesta en práctica de talleres, bailes, juegos corporales, actuaciones, etc. (subcategoría 3.3.).

Por su parte, el tiempo de la asamblea es considerado uno de los momentos más importantes en una jornada escolar porque es muy enriquecedor para trabajar la expresión oral, de ahí que se incluya en el horario de la jornada escolar. También, existe un tiempo dedicado a la segunda lengua extranjera (subcategoría 3.1.).

Otros contenidos están relacionados con la lecto-escritura y la grafomotricidad, así como con la importancia de la literatura desde la infancia que se trabaja con proyectos de animación a la lectura y de la biblioteca como espacio de disfrute (subcategoría 3.2.).

En lo referente al objetivo general, ***“explorar si los saberes básicos del currículo de Educación Infantil se ven reflejados en la vida escolar rural”***, según los datos obtenidos y analizados, se puede corroborar la enseñanza de los diferentes saberes básicos que se incluyen del currículum en la etapa de infantil en la escuela rural.

Respecto a los saberes básicos del área 1 destaca la interacción socioemocional con un 47,32%, ya que se ha recogido una mayor información sobre este saber básico que trata sobre la vida junto a los demás: habilidades socioafectivas y de convivencia, la respuesta empática a la diversidad, el juego simbólico, relación con otros grupos sociales de pertenencia, asentamientos y actividades del entorno y celebraciones, costumbres y tradiciones propias del entorno, entre otros.

Sin embargo, otros saberes básicos referidos a esta área tienen un menor porcentaje como los hábitos de vida saludable porque solo se aportan datos relacionados con las rutinas, todos ellos se aplican en la vida escolar rural: el juego como actividad placentera y disfrute, potenciar la autonomía, estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas, etc.

En los saberes básicos del área 2 destaca el saber básico de la experimentación en el entorno con un 77%. Es decir, casi todos los contenidos de los que consta son trabajados en un aula de infantil rural: pautas para la indagación en el entorno, estrategias de construcción de nuevos conocimientos, estrategias y técnicas de investigación, etc. No

obstante, el resto de saberes básicos pertenecientes al área 2, también son desarrollados por los alumnos/as de infantil en la escuela rural: el tiempo y su organización (estaciones del año) y contenidos de lógico-matemática, así como el respeto y la protección del medio natural.

Finalmente, en cuanto a los saberes básicos del área 3, destaca el saber básico de la alfabetización digital, el uso de las Tics con un 44,44%. A pesar de que las herramientas tecnológicas necesitan modernizarse en el entorno rural, poco a poco, se va progresando en este aspecto, incluyendo en las aulas tablets, pizarra digital y una variedad de aplicaciones con fines educativos.

El resto de saberes básicos de esta área, también se trabajan: la comunicación y expresión oral en la asamblea, se dedica una hora del horario a la enseñanza de la lengua extranjera, la animación a la lectura, el desarrollo de la lecto-escritura y la grafomotricidad y la puesta en práctica de actividades y juegos en los que se fomente la expresión musical, plástica y visual y corporal.

Por último, dando respuesta a la pregunta de investigación, ***¿considera el profesorado que el entorno rural favorece el desarrollo del currículo infantil?***, se han obtenido datos que afirman que prácticamente sí. El entorno rural permite potenciar todas las áreas, ya que se puede utilizar una metodología activa y global, basada en la observación y exploración del medio y adaptada a los modos de aprender del niño/a, a sus diferencias individuales y a su ritmo biológico. Igualmente, la importancia del medio material, humano, social y físico ayuda a que el alumno/a se convierta en un verdadero protagonista en su proceso de aprendizaje y el docente actúe como investigador-agente del desarrollo curricular en el proceso de enseñanza.

Del mismo modo, se pueden realizar “*actividades interesantes en contacto con la naturaleza y sus recursos*” (u.t. 313-314) que le posibilitan al alumnado tener un progresivo desarrollo de su autonomía, realizar trabajos cooperativos e individuales, utilizar la observación y la experimentación para aprender, comunicarse y expresarse, etc. Así como, desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante contenidos ligados al contexto: “*saber cultivar en el huerto, explorar la fauna y la flora del entorno, conocer y participar en oficios específicos del pueblo*” (u.t. 587-589), “*crear actividades que interesen a los niños/as y que se pueden realizar al aire libre, como son los juegos de expresión corporal, proyectos de animación a la lectura, etc.*” (u.t. 979-981) “y realizar

*actividades de lógico-matemática, de expresión musical, bailes, etc.* (u.t. 983). En cualquier caso, no se debe olvidar que, según Vygotsky, todo el aprendizaje que debe adquirir el alumnado debe estar adaptado a su zona de desarrollo próximo (andamiaje).

Todo esto es posible porque en el entorno rural cumplir el currículo, el tiempo y la organización es más fácil porque todo es mucho más flexible a la hora de programar y de poner en práctica todos los contenidos curriculares obligatorios. En lo único que difiere es que el uso de las Tics en el medio rural no se potencia tanto como en el medio urbano. Se debe a que los dispositivos digitales son, o bien escasos, o bien poco modernos. A lo largo de la indagación se han obtenido datos relativos a aspectos que exceden al ámbito del currículum como es la falta del uso las Tics en el medio rural con fines de creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.

Finalmente, señalar que, aunque esta investigación haya consistido en la aplicación del currículum y los saberes básicos en la etapa de Educación Infantil y en el medio rural, a lo largo de la indagación se han tratado otros temas como la relación familia-escuela; programas y servicios con los que cuenta una escuela rural y los recursos humanos, materiales, temporales y espaciales que ofrece el entorno rural.

En cuanto a las valoraciones finales, lo primero es comentar que el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil sí que se desarrolla favorablemente en el entorno rural. Sin embargo, el mayor de los obstáculos es que sigue habiendo un currículo ordenado en estándares que el alumnado tiene que superar, sin tener muchas veces en cuenta, su ritmo de maduración. Pero, comparando con otros trabajos con resultados similares, actualmente, la manera de la enseñanza de los contenidos curriculares en este medio hace que la vida escolar rural esté abierta a cambios e innovaciones como la adaptación de dicho currículo a las necesidades del alumnado y al contexto donde se encuentra el centro; la flexibilidad en la organización de los espacios y tiempos; la realización de múltiples actividades al aire libre con el fin de estudiar el entorno y sus elementos y aprender en contacto con la Naturaleza; la atención a la diversidad; la participación de la escuela en proyectos comunitarios, la implantación de las Tics, etc.; elementos claves y necesarios para su buen funcionamiento.

Tomando como referencia a algunos autores relacionados con la Educación Infantil y la enseñanza al aire libre citados en la contextualización teórica y los resultados obtenidos en la indagación, se puede corroborar que la Escuela Rural con sus aulas unitarias tiene

como base la heterogeneidad que permite al docente adaptar las características y necesidades propias del entorno a las distintas edades, capacidades, niveles, competencias y contenidos curriculares. Es decir, la vida escolar rural sí que tiene como base el medio cultural y rural que rodea al centro (Boix, 2004). El ambiente ayuda a que muchas actividades curriculares se lleven a cabo en el exterior, no solo como un espacio sino como objeto de estudio en sí mismo (Boix, 1995). De la misma manera, la heterogeneidad permite al docente establecer una organización espacial y temporal que ensalce estrategias de aprendizaje como la autoorganización, autonomía, cooperación y participación en la realización de las tareas, etc. (Boix, 1995).

Por tanto, la Educación Infantil en la Escuela Rural debe seguir luchando y apostando por estrategias y metodologías didácticas que permitan al alumnado crecer en armonía, descubrir y explorar su entorno y comunicarse. Algunas de ellas son: el trabajo globalizado y colaborativo, el trabajo por rincones, el juego y las asambleas (Sánchez-Vera, 2022). Sin embargo, en lo que sí difiere es en el hecho de que la Escuela Rural, pese a incorporar múltiples innovaciones en los últimos años, sigue siendo una institución pensada desde el ámbito urbano (Abós, 2015).

Para concluir, hay una serie de limitaciones que han surgido en la elaboración de este trabajo. Estas dificultades están relacionadas tanto con la contextualización teórica como con el apartado de investigación llamado fase analítica. Por un lado, la obtención de la información ha sido costosa debido a que los artículos relacionados con la Educación Infantil en la Escuela Rural son escasos. Por lo que he tenido que indagar en fuentes relacionadas con la Educación Infantil y la Escuela Rural por separado y unir ambos términos. Y, a la hora de entrevistar, aunque se ha hecho de forma presencial, no todos los informantes me han dado la misma cantidad de información. Esto ha llevado a que haya tenido que entrevistar a tres de ellos, más de una vez, hasta conseguir toda la información necesaria.

Por último, en relación a establecer las categorías y subcategorías, la dificultad no ha estado tanto a la hora de decidir el nombre de cada categoría y subcategoría, puesto que son las áreas y los saberes básicos del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, sino a la hora de agrupar la información en cada una de las categorías y subcategorías, con el color correspondiente. Y, sobre todo, seleccionar dicha información en las entrevistas, puesto que había datos que podían incluirse en más de una subcategoría.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abós, P. (2007). La escuela rural y sus condiciones ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado? *Aula Abierta*, 35(1,2), 83-90.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2780967>

Abós, P. (2015). El modelo de Escuela Rural ¿Es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação y Realidade*, 40(3), 667-684. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645781>

Alcrudo, P., Alonso, A., Escobar, M., Hoyelos, A. y Medina, A. (2012). *Planteamiento, situación y perspectivas de la educación de 0 a 6 años*. Plataforma estatal en defensa del 0-6.

<https://soypublica.files.wordpress.com/2012/11/informe-estatal-definitivo-con-anexos1.pdf>

Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/DialnetFundamentosDelParadigmaCualitativoEnLaInvestigacion-4790881.pdf>

Batres, A. (2016). La concepción de la Educación Infantil en España y su influencia en la formación de su profesorado. *RELAdeI-Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(4), 106-118.

<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4957>

Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la Escuela Rural*. Graó.

Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Cisspraxis.

Chaparro, F., y Santos, M. (2018). Competencias docentes para la escuela rural en la formación inicial. Análisis de resultados de un estudio multicaso. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 2(2), 177-191.

<http://hdl.handle.net/10481/51755>

Coello, Y. (2021). Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en la educación. *Revista Qualitas*, 23(23), 64-79.

<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/137/188>

Consejo Escolar del Estado (2019). Participación educativa. *Revista del Consejo Escolar del Estado. Participación y mejora educativa. Agenda 2030*, 6(9), 1-198.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ad1f10ec-f47f-4c4a-9cdb-18b207eb128b/pe-n9-participacion-educativa-2019.pdf>

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL 2 de enero. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establece-curriculo-segundo-ciclo-ed>

García, M.L. (1996). *Organización de la Escuela Infantil*. Escuela Española.

García, Á., y González, M. (1999). Procesos educativos en la escuela rural. Formación del profesorado, práctica docente y expectativas ante la reforma educativa. *Revista española de pedagogía*, 213(57) 309-338.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23643>

García, A. (2009). *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja].

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012\\_07\\_23\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

García, F.J. (2015). *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses*. (Tesis Doctoral, Universidad de Huelva). <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/11440>

Godoy, M. (2021, 27 de enero). *Las escuelas rurales podrían ser un sitio seguro frente al COVID-19, según un estudio*. Business Insider.

<https://www.businessinsider.es/escuelas-rurales-son-sitio-seguro-frente-covid-19-799099>

Hamodi, C., y Aragués, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palabra: Palabra que obra*, (14), 46-59.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5078953.pdf>

International Montessori Institute (2020, 2 de agosto). *Frases inspiradoras de María Montessori*. <https://montessorispace.com/blog/frases-montessori/>

LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Magro, M. (2019). Necesidades formativas del profesorado de educación infantil para la atención a la diversidad de colegios rurales agrupados. *Revista Prisma Social*, (25), 103-125. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2683/3163>

Marín, A., Hernández, E., y Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*, 1(1), 60-75. [Dialnet-MetodologiaParaElAnalisisDeDatosCualitativosEnInve-7062638.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062638)

Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 1-20. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3759/1866>

Mir, M.L. y Ferrer, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 235-255. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/235/161951>

Mora, R.F. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico. *Revista EDUCARE-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 410-426. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1625/1596>

Plaza, J.J., Uriguen, P.A., y Bejarano, H.F. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(21), 352-357. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>

Pedraza, M.A., y López-Pastor, V.M. (2015). Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de educación física y escuela rural. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(57), 1-16. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2015.57.001>

Periódico Escuela. (2015). La importancia de la escuela rural. Navarra: *Consejo Escolar de Navarra*. <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/2015/11/20/la-escuela-rural-se-recupera/>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Sánchez-Vera, M.M. (2022). Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil en España. *RELAdEI-Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(1), 1-184.  
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/issue/current>

Santamaría-Cárdaba, N., y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147-176.  
<http://ruralager.org/wp-content/uploads/05-Ager-30-Santamar%C3%ADa-et-al.pdf>

Tahull, J., y Montero, I. (2018). Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito. *Tendencias pedagógicas*, 32, 161-176.  
<https://doi.org/10.15366/tp2018.32.012>

Vázquez, M. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (85), 67-79.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27446519007>

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, (22), 41-60.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/24747>

Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

Zabalza, M.A. (2013). Pedagogía(s) de la Infancia. *RELAdEI-Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(3), 17-36.  
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4689>

## **7. ANEXOS**

- **ÍNDICE DE TABLAS**

**Tabla 1.** Aproximación conceptual.

**Tabla 2.** Los principales criterios pedagógicos.

**Tabla 3.** Cronograma de las cuatro entrevistas realizadas.

**Tabla 4.** Definición de categorías y subcategorías.

**Tabla 5.** Categorías por frecuencias y porcentajes.

**Tabla 6.** Categorías y subcategorías por frecuencias y porcentajes.

**Tabla 7.** Categoría 1: Área 1.

**Tabla 8.** Categoría 2: Área 2.

**Tabla 9.** Categoría 3: Área 3.

- **ÍNDICE DE FIGURAS**

**Figura 1.** Árbol de Indización.

**Figura 2.** Ciclograma sobre la distribución de las categorías.

**Figura 3.** Ciclograma de las subcategorías de la categoría 1.

**Figura 4.** Ciclograma de las subcategorías de la categoría 2.

**Figura 5.** Ciclograma de las subcategorías de la categoría 3.

- **ANEXO 1: Plantilla de la entrevista**

Buenas tardes. Soy Fátima Mira Baz. Me gustaría hacerle unas preguntas, puesto que usted es docente en una escuela rural, acerca de la Educación Infantil en el entorno rural. Le informo de que esta entrevista será grabada para facilitar, posteriormente, su análisis y poder recopilar toda la información que me es necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación. No obstante, será totalmente confidencial y de uso exclusivamente académico.

En primer lugar:

¿Qué edad tiene usted? (décadas 20-30, 30-40, 40-50, 50-60).

¿Cuál es su nivel de estudios? (medios, superiores, otros estudios, etc.).

¿Cuántos años lleva ejerciendo su labor como docente?

¿Siempre ha sido en la Educación Infantil?

¿En qué localidad trabaja usted actualmente?

¿Pertenece a algún CRA?

En caso afirmativo, ¿cuántos pueblos pertenecen a ese CRA?

¿Siempre ha trabajado en esta profesión o ha tenido otras? ¿Cuáles?

Hábleme de la **Educación Infantil en el entorno rural**.

¿Qué me puede decir de los **niños y niñas** de la etapa de Educación Infantil en el medio rural?

En relación con el **contexto** en el que se encuentra el centro, ¿cómo influyen las características del entorno en Educación Infantil?

¿Considera que el **grado de calidad** de la enseñanza en la etapa infantil es el adecuado en el medio rural? ¿Por qué?

**La relación familia-escuela:**

¿Qué nivel socio-económico y cultural tienen las familias?

¿Cuánta implicación muestran los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas?

¿Participan en actividades ofertadas por el centro o por usted?

¿Cuál es **la metodología y los recursos** que emplea para organizar y atender a todos los niños y niñas en su aula?

En relación al **Currículo**, aunque sabemos que los mínimos hay que cumplirlos al final de cada etapa educativa, ¿se podría ampliar o ajustar de alguna forma adaptándolo a la vida diaria y cotidiana y, así, que los niños/as aprendan de forma explícita?

¿Con qué **programas y servicios** cuentan en su centro?

En cuanto a los recursos que ofrece el entorno rural en el centro donde trabaja, concretamente su aula, hay que diferenciar entre recursos humanos y materiales y respecto al espacio y al tiempo.

Comenzando con los **recursos humanos**:

Según la LOMLOE en su artículo 82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural, en su punto 5, donde se especifica “que las Administraciones educativas facilitarán la dotación de los centros del ámbito rural con recursos humanos suficientes...”. ¿Se cumple en su centro escolar?

En relación con lo anterior, ¿cuántos profesores/as hay en el centro?

¿Cuántos docentes imparten clases en la etapa de Educación Infantil, puesto que es la que nos interesa?

¿Cuántos alumnos/as hay en el centro?

De ellos, ¿cuántos alumnos/as integran su aula? ¿Qué edades tienen?

¿Hay algunos alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?

Si es afirmativo, ¿colaboran otros profesionales, especialistas, en alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?

Mencionando la ley anterior, en su punto 2, hace referencia al transporte escolar. ¿Hay alumnos/as en su aula que utilicen el transporte escolar diario o los acompañan los familiares?

¿Las personas del pueblo o de entornos rurales cercanos también participan en la vida escolar? En caso afirmativo, ¿cómo es esa colaboración?

Seguidamente, vamos a hablar sobre los **recursos materiales**:

¿Considera que las aulas de Educación Infantil están lo suficientemente dotadas de materiales para desarrollar su labor docente con cierta calidad?

En caso negativo, ¿qué carencias existen? Enumérelas.

¿Qué recursos ofrece el entorno rural donde se encuentra el centro educativo?

¿Utiliza estos recursos naturales en su aula o en la etapa de Educación Infantil? ¿De qué forma los utiliza? ¿Con qué finalidad? ¿Con qué frecuencia?

Respecto a las TIC, ¿el centro y su aula cuentan con recursos tecnológicos suficientes y en condiciones óptimas?

¿La conexión a Internet es de calidad para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Finalmente, en cuanto a los **recursos espaciales y temporales**:

¿Con cuántos espacios, interiores y exteriores, cuenta el centro escolar?

¿Cuáles son los más utilizados en Educación Infantil?

¿El entorno rural u otros espacios externos se utilizan como espacio de enseñanza-aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil? ¿Para qué? ¿Cómo utiliza este espacio?

Y, respecto a los **temporales**:

¿Cómo es la organización de una jornada escolar en Educación Infantil dentro de la Escuela Rural?

¿Se trabaja con mayor flexibilidad horaria en este tipo de escuelas?

En Educación Infantil, ¿con cuánta frecuencia suele realizar actividades complementarias?, ¿extraescolares?, ¿excursiones?

Para concluir esta entrevista, le voy a hacer unas últimas preguntas:

¿Prefiere trabajar en entorno rural o urbano? ¿Por qué?

¿Considera que hay algún aspecto de interés que no se haya mencionado en relación a la Escuela Rural y/o, concretamente en su aula, para garantizar una educación de calidad para su alumnado?

Gracias por su atención.

- **ANEXO 2: Transcripciones de las entrevistas analizadas**

1 - *Investigadora: persona que entrevista.*

2 - *Entrevistada: persona a la que se le entrevista.*

3 **Entrevista 1: docente M. (23 de febrero de 2022)**

4 **I: Buenas tardes, Fátima.**

5 E: Buenas tardes, M.

6 **I: ¿Qué tal está?**

7 E: Bien, bien sin parar. ¿Tú qué tal?

8 **I: Bien también, gracias. Bueno, vamos a empezar con la entrevista. Como ya**  
9 **sabe soy Fátima Mira Baz. Me gustaría hacerle unas preguntas, puesto que**  
10 **usted es docente en una escuela rural, acerca de la Educación Infantil en el**  
11 **entorno rural.**

12 E: Muy bien.

13 **I: Le informo de que esta entrevista será grabada para facilitar,**  
14 **posteriormente, su análisis y poder recopilar toda la información que me es**  
15 **necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación. No obstante,**  
16 **será totalmente confidencial y de uso exclusivamente académico.**

17 E: De acuerdo.

18 **I: En primer lugar, le voy a hacer unas preguntas generales. ¿Qué edad tiene**  
19 **usted? En función de las décadas 20-30, 30-40, 40-50, 50-60.**

20 E: Pertenezco a la década de los 50-60.

21 **I: ¿Cuál es su nivel de estudios? (Medios, superiores, otros estudios, etc.).**

22 E: Diplomacia en Profesorado de E.G.B.

23 **I: ¿Cuántos años lleva ejerciendo su labor como docente?**

24 E: Llevo 32 años trabajando como docente.

25 **I: ¿Siempre ha sido en la Educación Infantil?**

26 E: No.

27 **I: ¿En qué localidad trabaja usted actualmente?**

28 E: En el CEIP “Armuña”, que está en el pueblo Pedrosillo el Ralo, en la provincia  
29 de Salamanca.

30 **I: ¿Pertenece a algún CRA?**

31 E: No. Fue un CRA de hasta 14 pueblos, pero se han ido cerrando las escuelas.  
32 Aun así, vienen niños/as en el transporte y luego los llevan. Esto era la cabecera  
33 del CRA. Pero no es el pueblo más grande, ni con más servicios. De aquí solo  
34 viene una familia al colegio; los demás, de los otros pueblos.

35 **I: En caso afirmativo, ¿cuántos pueblos pertenecen a ese CRA?**

36 E: Como te he dicho, actualmente ninguno. Anteriormente, fue un CRA de 14  
37 pueblos.

38 **I: ¿Siempre ha trabajado en esta profesión o ha tenido otras? ¿Cuáles?**

39 E: Prácticamente sí. Mientras estaba haciendo Magisterio, di clases particulares y  
40 durante tres veranos fui monitora de las Colonias de verano para los hijos/as de la  
41 fábrica Michelin de Valladolid (15 días cada año).

42 **I: Muy bien, gracias. Ahora, pasando a preguntas más relacionadas con la**  
43 **temática que nos interesa: Hábleme de la Educación Infantil en el entorno**  
44 **rural.**

45 E: Considero que tiene las mismas características en cuanto a Currículo, medios,  
46 diversidad, recursos, ... que la escuela en un entorno urbano. Cambia  
47 esencialmente en el número de alumnos/as y que, en ocasiones, debido al bajo  
48 número de niños/as, hay que juntar niveles. Considerando que no es un hecho  
49 muy significativo, ya que, en un aula del mismo nivel, con mayor cantidad de  
50 alumnos/as, también te encuentras distintos niveles en una misma clase.

51 **I: ¿Qué me puede decir de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil**  
52 **en el medio rural?**

53 E: Hay menos alumnos/as, pero sí se desarrolla el objetivo de la Educación Infantil  
54 de la socialización. En este caso, entre iguales y con los demás compañeros/as  
55 más mayores. Además, la socialización va más allá del entorno escolar, incluso  
56 más que en las ciudades porque se ven muy a menudo. En las zonas rurales  
57 conviven y juegan más, juntos, que en una ciudad donde, si acaso, se ven en el  
58 parque.

59 En cuanto a las otras dimensiones, al ser menos alumnado, nos permite una  
60 enseñanza y trabajo más individualizado con cada uno de ellos/as y, por tanto, un  
61 mejor desarrollo de cada una de las dimensiones.

62 Pero, lo más importante y lo que resalto es que a etapa de la Educación Infantil en  
63 el medio rural se consiguen todos los objetivos. La Escuela Rural está adaptada  
64 para que los niños/as los puedan conseguir absolutamente todos

65 **I: En relación con el contexto en el que se encuentra el centro, ¿cómo influyen**  
66 **las características del entorno en Educación Infantil?**

67 E: **Prácticamente no influyen las características del entorno** en este caso, **en la**  
68 **Educación Infantil.**

69 **I: ¿Considera que el grado de calidad de la enseñanza en la etapa infantil es**  
70 **el adecuado en el medio rural? ¿Por qué?**

71 E: Sí es adecuado en el medio rural porque en el medio rural hay pocos niños/as,  
72 cada vez menos, entonces el ir a la escuela es **lo que más les gusta: juntarse con**  
73 **otros niños/as** porque la mayoría tienen hermanos o son hijos únicos **y la escuela**  
74 **es un espacio muy agradable para ellos.** Por ello, **es más fácil animarlos y**  
75 **motivarlos para aprender,** **además de la enseñanza individualizada que se les**  
76 **puede dar.**

77 **I: En cuanto a la relación familia-escuela, varias preguntas. La primera: ¿qué**  
78 **nivel socio-económico y cultural tienen las familias?**

79 E: El nivel socio-económico de las familias es medio y a nivel cultural es medio  
80 y medio bajo.

81 **I: ¿Cuánta implicación muestran los padres y madres en la educación de sus**  
82 **hijos e hijas?**

83 E: La verdad que la implicación es buena.

84 **I: ¿Participan en actividades ofertadas por el centro o por usted?**

85 E: Sí. La participación también es buena.

86 **I: Y, ¿cuál es la metodología y los recursos que emplea para organizar y**  
87 **atender a todos los niños y niñas en su aula?**

88 E: La metodología está basada en la globalización; aunque hay dos niveles, se  
89 adaptan los contenidos a sus capacidades.

90 **Al alumnado se le atiende con actividades en grupo, partiendo de la observación,**  
91 **experimentación y favoreciendo la socialización. Y permitiendo la atención**  
92 **individualizada** a cada alumno/a durante periodos más largos de tiempo.

93 **I: En relación al Currículo, aunque sabemos que los mínimos hay que**  
94 **cumplirlos al final de cada etapa educativa, ¿se podría ampliar o ajustar de**  
95 **alguna forma adaptándolo a la vida diaria y cotidiana y, así, que los niños/as**  
96 **aprendan de forma explícita?**

97 E: Como he dicho anteriormente, considero que el Currículo tiene las mismas  
98 características que en la escuela urbana. Además, este año debido al COVID, no  
99 se ha podido realizar ninguna actividad fuera del entorno escolar.

100 **I: ¿Pero años anteriores me imagino que sí se realizaban salidas y**  
101 **excursiones?**

102 E: Este es mi primer año en este cole, pero me imagino que sí, que otros años se  
103 han realizado excursiones y salidas al entorno, pero este año, no. En el  
104 mismo pueblo, no existen prácticamente recursos para visitar, pero cercanos sí y  
105 con posibilidades de que el transporte escolar los acerque. Por ejemplo, una  
106 fábrica de quesos, venta de legumbres, la Cooperativa de lentejas, etc., pero no se  
107 ha podido realizar ninguna salida.

108 **I: Pero, por ejemplo, se pueden realizar otras actividades relacionadas con el**  
109 **entorno dentro del centro. Por ejemplo, ¿saben cultivar en el huerto?**

110 E: Eso es, sí. Y no sé si saben, algunos seguro que sí, dentro del centro cultivar en  
111 el huerto es imposible porque todo el patio es de cemento.

112 **I: ¿Con qué programas y servicios cuentan en su centro?**

113 E: Pues el centro cuenta con transporte escolar y comedor.

114 **I: En cuanto a los recursos que ofrece el entorno rural en el centro donde**  
115 **trabaja, concretamente su aula, hay que diferenciar entre recursos humanos**  
116 **y materiales y respecto al espacio y al tiempo.**

117 **Comenzando con los recursos humanos. Según la LOMLOE en su artículo**  
118 **82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural, en su punto 5, donde se**  
119 **especifica “que las Administraciones educativas facilitarán la dotación de los**  
120 **centros del ámbito rural con recursos humanos suficientes...”. ¿Se cumple en**  
121 **su centro escolar?**

122 E: Sí, sí que se cumple.

123 **I: En relación con lo anterior, ¿cuántos profesores/as hay en el centro?**

124 E: El centro cuenta con 10 profesores: 5 tutores y 5 especialistas.

125 Hay 2 profesoras en Infantil: mi compañera está con niños/as de 4 años y yo con  
126 los de 3 y 5 años a la vez. En cuanto a Primaria, hay un docente en 1º y 2º de  
127 Primaria; otro en 3º y 4º y otro en 5º y 6º. Por tanto, hay un total de 5 aulas.

128 **I: ¿Cuántos docentes imparten clases en la etapa de Educación Infantil,**  
129 **puesto que es la que nos interesa?**

130 E: 2 profesoras, ya que hay dos aulas de Infantil.

131 **I: ¿Cuántos alumnos/as hay en el centro?**

132 E: Hay unos 50 alumnos/as.

133 **I: De ellos, ¿cuántos alumnos/as integran su aula? ¿Qué edades tienen?**

134 E: Mi aula está integrada por 4 alumnos/as de 3 años y otros 4 alumnos/as de 5  
135 años. Un total de 8.

136 **I: ¿Hay algunos alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

137 E: No. Actualmente no hay ninguno con N.E.E.

138 **I: Si es afirmativo, ¿colaboran otros profesionales, especialistas, en**  
139 **alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

140 E: Yo no tengo ningún niño/a con Necesidades Educativas Especiales, pero sí  
141 colaboran especialistas de P.T. y A.L. con los alumnos/as con N.E.E. cuando los  
142 hay.

143 **I: Mencionando la ley anterior, en su punto 2, hace referencia al transporte**  
144 **escolar. ¿Hay alumnos/as en su aula que utilicen el transporte escolar diario**  
145 **o los acompañan los familiares?**

146 E: Todos utilizan el transporte escolar a diario, menos dos alumnos que viven en  
147 el pueblo.

148 **I: ¿Las personas del pueblo o de entornos rurales cercanos también**  
149 **participan en la vida escolar? En caso afirmativo, ¿cómo es esa colaboración?**

150 E: No. Las personas del pueblo no tanto, pero las familias sí que participan en las  
151 actividades del centro.

152 **I: Ahora, seguidamente, vamos a hablar sobre los recursos materiales.**

153 **¿Considera que las aulas de Educación Infantil están lo suficientemente**  
154 **dotadas de materiales para desarrollar su labor docente con cierta calidad?**

155 E: Sí, la verdad que no me puedo quejar de los recursos materiales con los que  
156 contamos en las aulas de Educación Infantil.

157 **I: ¿Qué recursos ofrece el entorno rural donde se encuentra el centro**  
158 **educativo?**

159 E: Dentro del centro educativo hay instalaciones de juegos como toboganes y  
160 balancines que están en una zona de césped. También, hay árboles en ese espacio.  
161 El resto de los patios son de cemento. No obstante, todo este espacio exterior lo  
162 utilizan para jugar, explorar, experimentar, observar, etc. Como ya sabes, en la  
163 Educación Infantil el juego simbólico es muy importante y en el medio rural se  
164 potencia mucho.

165 El edificio también es muy amplio y acogedor, es conocido por todos los niños/as  
166 y forma parte de su ambiente natural.

167 **I: ¿Utiliza estos recursos naturales en su aula o en la etapa de Educación**  
168 **Infantil? ¿De qué forma los utiliza? ¿Con qué finalidad? ¿Con qué**  
169 **frecuencia?**

170 E: Pues seguramente los hubiera utilizado, pero como ya he explicado  
171 anteriormente, no podemos hacer salidas al entorno ni podemos utilizar los  
172 recursos naturales que ofrece el entorno por el COVID.

173 **I: Es cierto que debido a la pandemia las salidas escolares no se pueden hacer,**  
174 **¿qué pena! Bueno, respecto a las TIC, ¿el centro y su aula cuentan con**  
175 **recursos tecnológicos suficientes y en condiciones óptimas?**

176 E: Sí contamos con recursos tecnológicos, aunque no son muy útiles como función  
177 educativa porque considero que debería haber más y más modernos.

178 **I: ¿Y la conexión a Internet es de calidad para el desarrollo óptimo del**  
179 **proceso de enseñanza-aprendizaje?**

180 E: La conexión a Internet es buena, aunque algún día puede fallar.

181 **I: De acuerdo. Bueno, finalmente, en cuanto a los recursos espaciales y**  
182 **temporales: ¿con cuántos espacios, interiores y exteriores, cuenta el centro**  
183 **escolar?**

184 E: En cuanto a los espacios interiores, el centro cuenta con una biblioteca que la  
185 utilizo para la animación a la lectura, una sala de informática con ordenadores para  
186 el uso de las Tics, comedor, un aula de música con instrumentos musicales muy  
187 útiles para contenidos de expresión musical y otra de inglés, un gimnasio, un  
188 laboratorio y un almacén y con aulas vacías.

189 Es un edificio enorme porque es un colegio Comarcal que cogía a alumnos/as de  
190 localidades hasta 2º de la ESO.

191 Y, respecto a los espacios exteriores, cuenta con dos patios enormes, la Dirección  
192 y la sala de profesores.

193 **I: ¿Cuáles son los más utilizados en Educación Infantil?**

194 E: Los más utilizados en Infantil son el gimnasio que en Infantil lo utilizamos para  
195 la **psicomotricidad** y los dos patios enormes y el parque infantil que utilizamos  
196 como zona de juegos infantil.

197 **I: ¿El entorno rural u otros espacios externos se utilizan como espacio de**  
198 **enseñanza-aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil? ¿Para qué?**  
199 **¿Cómo utiliza este espacio?**

200 E: Sí, sobre todo con el buen tiempo para trabajar algunos contenidos como los  
201 animales y las plantas y su cuidado, lógico-matemática con piedras o palos, etc.  
202 Pero actualmente como ya te he comentado, no por el COVID.

203 **I: Y, respecto a los temporales: ¿cómo es la organización de una jornada**  
204 **escolar en Educación Infantil dentro de la Escuela Rural?**

205 E: La jornada es partida. Y el horario es por la mañana de 9:15 a 13:15 h. Luego  
206 está el tiempo de comedor y por la tarde comenzamos a las 14:30 hasta las 16:00  
207 h.

208 Sin embargo, por ejemplo, los miércoles solo hay clase por la mañana.

209 En cuanto a la **organización** dentro de mi aula, ésta está organizada **por rutinas**.  
210 Comienzo por la mañana con la **asamblea** y **las rutinas propias**; posteriormente,  
211 **trabajo individual o en grupo**; **el momento higiénico-alimenticio antes del recreo**  
212 y, finalmente para acabar el horario de mañana, **grafomotricidad y lecto-escritura**.

213 Después, por la tarde, a primera hora, los martes tienen religión o **valores** y los  
214 jueves tienen **inglés**; los miércoles no hay clase, aunque el profesorado tenemos  
215 reuniones y los lunes y viernes les hago **sesiones de relajación** y de **expresión**  
216 **artística**.

217 **I: ¿Se trabaja con mayor flexibilidad horaria en este tipo de escuelas?**

218 E: Sí. Hay muchísima mayor flexibilidad horaria.

219 **I: En Educación Infantil, ¿con cuánta frecuencia suele realizar actividades**  
220 **complementarias?, ¿extraescolares?, ¿excursiones?**

221 E: Como ya he explicado, **sí se suelen realizar muchas** actividades extraescolares,  
222 **salidas y excursiones**, pero de momento, por el COVID, no.

223 **I: Para concluir esta entrevista, le voy a hacer unas últimas preguntas:**  
224 **¿prefiere trabajar en entorno rural o urbano? ¿Por qué?**

225 E: La mayoría de los 33 años de servicio, solo 2 he trabajado en el urbano,  
226 entonces me gusta mucho el entorno rural porque es más cercano, no está tan  
227 masificado ; el inconveniente es el viajar, aunque es cierto que en los viajes  
228 entablas más relación con los compañeros/as.

229 En el entorno urbano a lo mejor se hacen otro tipo de actividades que en el medio  
230 rural no se pueden llevar a cabo, como actividades en gran grupo y donde se  
231 pueden llegar a divertir más. Por ejemplo, pongo el caso de las fiestas de Navidad  
232 o los Carnavales. No obstante, en un entorno rural, **los niños/as también disfrutan**  
233 **y participan de todas esas fiestas**. Ellos/as no son conscientes de que no solo se  
234 puede pasar bien donde hay muchos niños/as. **Ellos/as son felices, se lo pasan muy**  
235 **bien** y los docentes trabajan muy bien porque al ser menos niños/as, **la enseñanza**  
236 **es más individualizada**, es decir, te centras más en cada uno **y se ayudan mucho**  
237 **porque se conocen mucho, se consideran casi como si fuesen familia**.

238 Así que yo casi siempre he estado en escuela rural y, personalmente, me encanta.  
239 En las escuelas urbanas también he estado muy cómoda, pero si hay que poner  
240 preferencia, elijo la escuela rural. Una de las razones es que he estado más tiempo  
241 trabajando en los pueblos que en la ciudad y, destacar, que no he estado en todos  
242 los pueblos igual. Hay mucha diferencia de un pueblo pequeño que en pueblos  
243 grandes que llegan a ser como ciudades, pero tampoco llegan a eso porque la  
244 relación familia-escuela es mucho más cercana y comprometida; el pueblo  
245 participa mucho. Es otro tipo de relación, mucho más familiar.

246 **I: ¡Qué interesante! ¿Y considera que hay algún aspecto de interés que no se**  
247 **haya mencionado en relación a la Escuela Rural y/o, concretamente en su**  
248 **aula, para garantizar una educación de calidad para su alumnado?**

249 E: Como aspecto de interés, **actividades en grupo**, en mi caso de 3 y 5 años,  
250 **favorecen mucho los diferentes aprendizajes: los pequeños imitan y aprenden**  
251 **mucho de los mayores y los mayores ayudan mucho a los pequeños**. Hay un **clima**  
252 **muy cálido y acogedor en el aula**.

253 **I: Muchas gracias por poder contar con usted. Y, por supuesto, gracias por**  
254 **su atención.**

255 E: Gracias a ti. Ha sido un placer. Si necesitas alguna información más, me dices  
256 sin problema.

257 **I: De nada. Gracias de nuevo.**

258

259 **Entrevista 2: docente G. (5 de marzo de 2022)**

260 **I: Buenas tardes, Fátima.**

261 E: Buenas tardes, G.

262 **I: ¿Qué tal?**

263 E: Muy bien. Aunque cansada entre el cole y la preparación de las oposiciones.  
264 ¿Tú qué tal estás?

265 **I: Bien también. Estoy en prácticas ahora. Muy contenta. Bueno,**  
266 **comenzamos con la entrevista. Como ya sabe soy Fátima Mira Baz. Me**  
267 **gustaría hacerle unas preguntas, puesto que usted es docente en una escuela**  
268 **rural, acerca de la Educación Infantil en el entorno rural.**

269 E: Vale.

270 **I: Le informo de que esta entrevista será grabada para facilitar,**  
271 **posteriormente, su análisis y poder recopilar toda la información que me es**  
272 **necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación. No obstante,**  
273 **será totalmente confidencial y de uso exclusivamente académico.**

274 E: Muy bien. Vamos a ello.

275 **I: En primer lugar, le voy a hacer unas preguntas generales. ¿Qué edad tiene**  
276 **usted? En función de las décadas 20-30, 30-40, 40-50, 50-60.**

277 E: Yo soy de la década de los 30-40. Concretamente, 39 años.

278 **I: ¿Cuál es su nivel de estudios? (Medios, superiores, otros estudios, etc.).**

279 E: Tengo el Nivel superior. También soy Licenciada y tengo un Máster.

280 **I: ¿Cuántos años lleva ejerciendo su labor como docente?**

281 E: Llevo ya 13 años trabajando como docente.

282 **I: ¿Siempre ha sido en la Educación Infantil?**

283 E: No. También he sido maestra de Religión y tutora de Primaria.

284 **I: ¿En qué localidad trabaja usted actualmente?**

285 E: En Corrales del Vino, Zamora. En el colegio CEIP “Luis Casado”.

286 **I: ¿Pertenece a algún CRA?**

287 E: No, no pertenece a ningún CRA.

288 **I: ¿Siempre ha trabajado en esta profesión o ha tenido otras? ¿Cuáles?**

289 E: Siempre he sido maestra, aunque antes de terminar la carrera trabajé cuidando  
290 a una niña. También alterné los estudios siendo teleoperadora.

291 **I: Muy bien. Ahora, pasando a preguntas más relacionadas con la temática  
292 que nos interesa: hábleme de la Educación Infantil en el entorno rural.**

293 E: Es una forma diferente de ejercer nuestra profesión. Suelen ser grupos poco  
294 numerosos o, como en mi caso, niños/as de diferentes niveles juntos. También,  
295 puede haber en un aula niños/as de diferentes etapas. Sin embargo, es muy  
296 enriquecedor porque aprenden unos de otros. Es una educación mucho más  
297 individualizada y cercana. Y también es más difícil por parte del docente, pues  
298 tienes que preparar las clases y trabajar con niños/as de diferentes niveles y  
299 edades, por tanto, requiere mucha organización y trabajo.

300 **I: ¿Qué me puede decir de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil  
301 en el medio rural?**

302 E: Son niños/as con vivencias muy cercanas al entorno natural. Se conocen todos  
303 y las relaciones suelen ser buenas. Pasan mucho tiempo juntos, no sólo en el aula  
304 sino también en las diferentes actividades del pueblo, en el parque, fiestas, ...  
305 Muchos de ellos son familia y tienen relaciones mucho más cercanas.

306 **I: ¿Considera que el grado de calidad de la enseñanza en la etapa infantil es  
307 el adecuado en el medio rural? ¿Por qué?**

308 E: Sí. El medio rural ayuda a que el grado de calidad sea muy óptimo. Ayuda a  
309 que los niños/as tengan una mejor adaptación y mayor flexibilidad a la hora de  
310 trabajar los diferentes contenidos, a ajustar las actividades, el horario, los  
311 agrupamientos, etc. Todo ello, nos permite a los docentes desarrollar uno de  
312 nuestros principales objetivos: que el niño/a se sienta feliz y aprenda por medio  
313 del juego y de actividades interesantes en contacto con la naturaleza y sus  
314 recursos.

315 **I: En relación con el contexto en el que se encuentra el centro, ¿cómo influyen  
316 las características del entorno en Educación Infantil?**

317 E: **Influyen muy positivamente.** Mismamente, **todo el centro escolar se encuentra**  
318 **rodeado de naturaleza.** El patio es un enorme arenero, donde juegan  
319 siempre con cubos y palas, además de un pequeño espacio acolchado con tobogán.

320 **I: En cuanto a la relación familia-escuela. ¿Qué nivel socio-económico y**  
321 **cultural tienen las familias?**

322 E: Tienen un nivel medio alto.

323 **I: ¿Cuánta implicación muestran los padres y madres en la educación de sus**  
324 **hijos e hijas?**

325 E: Son padres/madres involucradas y conscientes de la importancia de esta etapa  
326 en la educación de sus hijos/as.

327 **I: ¿Participan en actividades ofertadas por el centro o por usted?**

328 E: Sí, son activos y participativos, y siempre están dispuestos a ayudar y participar  
329 en cualquier actividad propuesta desde el centro, ya sea por mí como por el  
330 claustro de profesores en conjunto.

331 **I: ¿Cuál es la metodología y los recursos que emplea para organizar y atender**  
332 **a todos los niños y niñas en su aula?**

333 E: Es una metodología activa y participativa, en la que **utilizo todos los recursos**  
334 **disponibles a mi alrededor.** **Parto de una educación inclusiva, que tiene como**  
335 **propósito prestar una atención educativa que potencie el máximo desarrollo**  
336 **posible de mis alumnos/as, así como favorecer la cohesión de todos ellos/as.**

337 Entre las experiencias educativas actuales, **trabajo con TIC y aplicaciones** como  
338 Genially **mostrando actividades en las que participan.** Además, usamos la Smart  
339 Board de la que disponemos. También tenemos **tablets, donde ellos trabajan,** entre  
340 otras, con la app Smile and Learn, en la que el colegio está inscrito.

341 Considero que **las TIC en el aula de Infantil en el medio rural son un avance y una**  
342 **herramienta ideal para el desarrollo y la ampliación del currículo escolar, así como**  
343 **para la comunicación y la motivación y muchos otros contenidos.**

344 Además, distribuyo y organizo mi aula por **zonas y rincones.** Hay rincones  
345 permanentes y otros que varían según la Unidad Didáctica o proyecto que estemos  
346 trabajando.

347 En cuanto a metodologías activas actuales, trabajo con el juego del rol, aprendizaje  
348 basado en proyectos como, por ejemplo, el proyecto del cuerpo humano, y el  
349 trabajo cooperativo.

350 En infantil estamos incorporando la enseñanza de matemáticas a través del método  
351 ABN.

352 **I: En relación al Currículo, aunque sabemos que los mínimos hay que**  
353 **cumplirlos al final de cada etapa educativa, ¿se podría ampliar o ajustar de**  
354 **alguna forma adaptándolo a la vida diaria y cotidiana y, así, que los niños/as**  
355 **aprendan de forma explícita?**

356 E: Normalmente se trabaja en colaboración con el entorno. En el centro tenemos  
357 huerto escolar, y ellos/as forman parte activa ya que, dentro de poco, con la  
358 llegada de la primavera tendrán que plantar y luego cuidar lo plantado, regando y  
359 recogiendo cuando sea el momento.

360 Además, aprendemos los oficios de sus familias y de algunos de los habitantes del  
361 pueblo, invitándolos a que nos muestren y expliquen a qué se dedican.  
362 Actualmente con la pandemia, lo hacemos a través de TEAMS o con diferentes  
363 fotos y videos que nos manden.

364 **I: ¿Con qué programas y servicios cuentan en su centro?**

365 E: Mi centro cuenta con madrugadores, comedor escolar y actividades  
366 extraescolares. Éstas últimas son impartidas por los propios maestros/as del  
367 centro, porque el AMPA (que es el que normalmente se encarga de esta actividad)  
368 no puede hacerse cargo económicamente de ello.

369 **I: De acuerdo. Continuamos. En cuanto a los recursos que ofrece el entorno**  
370 **rural en el centro donde trabaja, concretamente su aula, hay que diferenciar**  
371 **entre recursos humanos y materiales y respecto al espacio y al tiempo.**

372 **Comenzando con los recursos humanos. Según la LOMLOE en su artículo**  
373 **82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural, en su punto 5, donde se**  
374 **especifica “que las Administraciones educativas facilitarán la dotación de los**  
375 **centros del ámbito rural con recursos humanos suficientes...”. ¿Se cumple en**  
376 **su centro escolar?**

377 E: Sí.

378 **I: Vale. En relación con lo anterior, ¿cuántos profesores/as hay en el centro?**

379 E: Somos 9 y dos compartidos, A.L y P.T. Así que en total somos 11.

380 **I: ¿Cuántos docentes imparten clases en la etapa de Educación Infantil,**  
381 **puesto que es la que nos interesa?**

382 E: Somos dos docentes. Mi compañera se encarga del aula de 5 años y 1º de  
383 primaria, y yo que tengo a los niños/as de 1º y 2º de infantil, es decir, de 3 y 4  
384 años.

385 **I: ¿Cuántos alumnos/as hay en el centro?**

386 E: En total hay 54 alumnos/as.

387 **I: De ellos, ¿cuántos alumnos/as integran su aula? ¿Qué edades tienen?**

388 E: En mi clase hay 13 niños/as. Siete de 3 años y cinco de 4 años.

389 **I: ¿Hay algunos alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

390 E: Hay una alumna con retraso del lenguaje, diagnosticada desde el equipo de  
391 Atención Temprana.

392 **I: Si es afirmativo, ¿colaboran otros profesionales, especialistas, en**  
393 **alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

394 E: Trabaja con ella la compañera de audición y lenguaje.

395 **I: Mencionando la ley anterior, en su punto 2, hace referencia al transporte**  
396 **escolar. ¿Hay alumnos/as en su aula que utilicen el transporte escolar diario**  
397 **o los acompañan los familiares?**

398 E: Hay tres niños/as que usan el transporte escolar. Dos vienen en autobús escolar  
399 desde pueblos cercanos y otra niña que, por la imposibilidad de acceso del autobús  
400 escolar debido a donde vive, viene en un taxi que le ponen a su disposición.

401 **I: ¿Las personas del pueblo o de entornos rurales cercanos también**  
402 **participan en la vida escolar? En caso afirmativo, ¿cómo es esa colaboración?**

403 E: Sí. Trabajan en el comedor escolar y madrugadores.

404 **I: Seguidamente, vamos a hablar sobre los recursos materiales. ¿Considera**  
405 **que las aulas de Educación Infantil están lo suficientemente dotadas de**  
406 **materiales para desarrollar su labor docente con cierta calidad?**

407 E: Todas las aulas tienen los recursos necesarios para ejercer nuestra tarea de la  
408 mejor forma posible.

409 **I: En caso negativo, ¿qué carencias existen? Enumérelas.**

410 E: Realmente disponemos de todo. Es un colegio muy bien dotado y cualquier  
411 cosa que necesitamos nos la proporciona la Dirección.

412 **I: ¿Qué recursos ofrece el entorno rural donde se encuentra el centro  
413 educativo?**

414 E: El entorno dispone de servicios naturales, como parques, etc. Además, de otros  
415 recursos como tiendas, panadería, restaurantes, residencia de ancianos, guardia  
416 civil, policía local, gasolinera...

417 Por ejemplo, al trabajar la unidad didáctica de “la calle” donde se trabajan las  
418 diferentes tiendas, vamos a visitar cada una de ellas. De esta manera, interiorizan  
419 mejor los conocimientos aprendiéndonos explícitamente, por observación y  
420 manipulación de los diferentes objetos propios de cada tienda.

421 **I: ¿Utiliza estos recursos naturales en su aula o en la etapa de Educación  
422 Infantil? ¿De qué forma los utiliza? ¿Con qué finalidad? ¿Con qué  
423 frecuencia?**

424 E: Antes se hacía una salida y visitábamos la panadería o nos visitaban la policía  
425 o guardias, además de las diferentes tiendas, como te he explicado antes, o bien,  
426 nos visitan ellos/as. Estos últimos años, debido a las restricciones por COVID 19  
427 no se han realizado.

428 Lo que sí hemos recibido, fue una bolsa de chuches a los niños/as del centro por  
429 parte de la residencia de ancianos por Halloween. Nosotros les mandamos una  
430 carta de agradecimiento.

431 **I: Claro, no podemos olvidar la situación y los protocolos Covid. Respecto a  
432 las TIC, ¿el centro y su aula cuentan con recursos tecnológicos suficientes y  
433 en condiciones óptimas?**

434 E: El colegio dispone de medios tecnológicos. Tiene certificación (CoDiCe) TIC  
435 de nivel. Disponemos de un portátil para cada tutor y tablets para los niños/as para  
436 su aprendizaje y disfrute. Además, en cada aula hay pizarra digital que se está  
437 sustituyendo progresivamente por pantallas interactivas Smart Board.

438 Cuenta, también, con sala de informática con ordenadores para fomentar aún más  
439 las Tics, y tanto en la sala de profesores como en la biblioteca hay ordenador  
440 conectado a internet para que cualquier profesor pueda acceder cuando quiera.

441 **I: ¿La conexión a Internet es de calidad para el desarrollo óptimo del proceso**  
442 **de enseñanza-aprendizaje?**

443 E: Sí. Nos conectamos a través de la red que ha dispuesto la junta de Castilla y  
444 León, con nuestra cuenta del Portal.

445 **I: Muy bien. Finalmente, en cuanto a los recursos espaciales y temporales.**  
446 **¿Con cuántos espacios, interiores y exteriores, cuenta el centro escolar?**

447 E: Es un centro con dos patios y una pista de juegos deportivos. En cuanto al  
448 interior del centro, contamos con 14 clases. Entre ellas está la Biblioteca que la  
449 utilizo para sacar cuentos, por ejemplo, para la animación a la lectura, la sala de  
450 informática como he dicho antes con ordenadores para Tic, una clase de inglés y  
451 un pequeño laboratorio, normalmente para primaria. Además, contamos con  
452 comedor y cocina, sala de profesores, despachos de dirección y sala de uso  
453 múltiples para el material, fotocopidora, etc.

454 **I: ¿Cuáles son los más utilizados en Educación Infantil?**

455 E: El patio de infantil, la propia aula, la biblioteca y el comedor.

456 **I: ¿El entorno rural u otros espacios externos se utilizan como espacio de**  
457 **enseñanza-aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil? ¿Para qué?**  
458 **¿Cómo utiliza este espacio?**

459 E: Sí. Hay un polideportivo enfrente del colegio perteneciente al pueblo que se  
460 puede utilizar para diversos actos y, a veces, para la psicomotricidad. Además, el  
461 pueblo cuenta con un pequeño teatro para trabajar con el alumnado la expresión  
462 corporal y la dramatización, pero por COVID no lo hemos usado este año.

463 **I: Una pena que no se haya podido ir al teatro por el Covid, me parece muy**  
464 **buena actividad. Bueno, respecto a los temporales. ¿Cómo es la organización**  
465 **de una jornada escolar en Educación Infantil dentro de la Escuela Rural?**

466 E: El calendario anual se rige igual que en toda la Comunidad, con días festivos  
467 nacionales, comunitarios y locales.

468 En cuanto a la organización de una jornada escolar en Educación Infantil siempre  
469 comienzo con un rato de psicomotricidad, ya sea, bailes, ejercicios para mover el  
470 cuerpo, etc.

471 Después, siempre hay asamblea. Y a partir de ahí trabajo lógico-matemático,  
472 lectoescritura, etc. Aprovecho siempre las primeras horas de la mañana para un

473 trabajo que requiere más esfuerzo y atención, pues los niños/as están más  
474 despejados, dejando las actividades más lúdicas para después del recreo.

475 Es decir, todo son rutinas y un horario fijo, aunque es flexible.

476 **I: ¿Se trabaja con mayor flexibilidad horaria en este tipo de escuelas?**

477 E: Los horarios son más flexibles. Además, al ser menos compañeros/as, es más  
478 fácil coordinarse y no pasa nada si pasas un rato más en el recreo o con actividades  
479 lúdicas.

480 Sí, hay cierta flexibilidad que en la escuela urbana no encuentras.

481 **I: En Educación Infantil, ¿con cuánta frecuencia suele realizar actividades  
482 complementarias?, ¿extraescolares?, ¿excursiones?**

483 E: Se suelen realizar frecuentemente, pero ahora mismo debido a la situación de  
484 pandemia mundial en la que vivimos, muchas de las actividades han parado. Este  
485 curso, han retornado las actividades extraescolares de la tarde, preparadas y  
486 ejercidas por los propios maestros/as del centro.

487 **I: Para concluir, le voy a hacer unas últimas preguntas: ¿prefiere trabajar en  
488 entorno rural o urbano? ¿Por qué?**

489 E: Cada entorno tiene sus pros y sus contras. Es cierto que en ambos he estado  
490 muy a gusto trabajando. En relación a la Educación Infantil, en la Escuela Rural  
491 se puede innovar más fácilmente porque hay más margen de toma de decisiones  
492 y más propuestas innovadoras que llevar a la práctica, las rutinas son más  
493 flexibles y se pueden adaptar sin dificultad porque son pocos alumnos/as y la  
494 atención es más individualizada. Sin embargo, en la escuela urbana tienes un  
495 mayor margen para realizar actividades conjuntas que se desarrollen plenamente  
496 y, obviamente, se realizan excursiones diferentes, pero igual de gratificantes.

497 **I: ¿Considera que hay algún aspecto de interés que no se haya mencionado  
498 en relación a la Escuela Rural y/o, concretamente en su aula, para garantizar  
499 una educación de calidad para su alumnado?**

500 E: Creo que se abordan todas las perspectivas y no hace falta reseñar nada más.

501 **I: Esto es todo. Gracias por su atención.**

502 E: Gracias por contar conmigo. Mucha suerte con las prácticas y el TFG y  
503 cualquier cosa que necesites o aclarar algo, me dices.

504 **I: Vale. Gracias de nuevo.**

505

506 **Entrevista 3: docente J.M. (9 de mayo de 2022)**

507 **I: Buenas tardes, Fátima.**

508 E: Buenas tardes, J.M.

509 **I: ¿Qué tal? ¿Cómo sigue todo?**

510 E: Muy bien. Muy contento con el grupo-clase que tengo este año, como ya sabes.

511 Y ya en el tramo final del curso. ¿Tú qué tal estás?

512 **I: Me alegro. Yo bien también. Estoy con el Trabajo de Fin de Grado y**  
513 **sacándome el título oficial de inglés. Pero, contenta. Bueno, comenzamos con**  
514 **la entrevista. Como ya sabe soy Fátima Mira Baz. Me gustaría hacerle unas**  
515 **preguntas, puesto que usted es docente en una escuela rural, acerca de la**  
516 **Educación Infantil en el entorno rural.**

517 E: Vale.

518 **I: Le informo de que esta entrevista será grabada para facilitar,**  
519 **posteriormente, su análisis y poder recopilar toda la información que me es**  
520 **necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación. No obstante,**  
521 **será totalmente confidencial y de uso exclusivamente académico.**

522 E: Perfecto.

523 **I: En primer lugar, le voy a hacer unas preguntas generales. ¿Qué edad tiene**  
524 **usted? En función de las décadas 20-30, 30-40, 40-50, 50-60.**

525 E: Pertenezco a la década de los 40-50.

526 **I: ¿Cuál es su nivel de estudios? (Medios, superiores, otros estudios, etc.).**

527 E: Tengo estudios superiores.

528 **I: ¿Cuántos años lleva ejerciendo su labor como docente?**

529 E: En enero del presente curso escolar cumplí 24 años como docente.

530 **I: ¿Siempre ha sido en la Educación Infantil?**

531 E: No. He trabajado tanto en la etapa de Infantil como en la de Primaria.

532 **I: ¿En qué localidad trabaja usted actualmente?**

533 E: Actualmente trabajo en la localidad de Aldehuela de la Bóveda.

534 **I: ¿Pertenece a algún CRA?**

535 E: Sí. Pertenece al CRA Campo de Salamanca.

536 **I: Entonces, ¿cuántos pueblos pertenecen a ese CRA?**

537 E: 4 localidades.

538 **I: ¿Siempre ha trabajado en esta profesión o ha tenido otras? ¿Cuáles?**

539 E: Solamente como profesor.

540 **I: Muy bien. Pasamos a preguntas más relacionadas con la temática que nos**

541 **interesa. Hábleme de la Educación Infantil en el entorno rural.**

542 E: Pues, a ver, salvo en localidades grandes, la etapa de Infantil figura en unitaria.

543 Las tres edades están en una misma aula. La mayoría de las veces, nuestra etapa

544 está unida a alguno de los cursos iniciales de Primaria o incluso a toda esta etapa.

545 **I: ¿Qué me puede decir de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil**

546 **en el medio rural?**

547 E: Los niños y niñas del medio rural se conocen todos, aspecto muy importante

548 para desarrollar el período de adaptación de forma sencilla. Se relacionan con

549 niños/as de diferentes edades. Colaboración, ayuda y respeto son valores muy

550 presentes en todo momento.

551 Resulta muy significativo ver cómo los alumnos más pequeños se enriquecen con

552 los contenidos que le presentan a los mayores.

553 **I: En relación con el contexto en el que se encuentra el centro, ¿cómo influyen**

554 **las características del entorno en Educación Infantil?**

555 E: El contexto es un elemento primordial a tener en cuenta a la hora de programar.

556 La programación estará adaptada al grupo mixto de cursos, al aula, a los elementos

557 que nos ofrece la localidad...

558 **I: ¿Considera que el grado de calidad de la enseñanza en la etapa infantil es**

559 **el adecuado en el medio rural? ¿Por qué?**

560 E: Tenemos que tener en cuenta que este modelo educativo cuenta con aspectos

561 muy positivos, pero que, por otro lado, tiene grandes carencias.

562 **I: ¿A qué aspectos positivos y negativos se refiere?**

563 E: Un aspecto positivo es que los alumnos, debido al número, cuentan con una

564 atención muy individualiza, pero por otro lado carecen de actividades con el

565 grupo de iguales que resultarían muy enriquecedoras.

566 **I: Muy bien. Ahora en cuanto a la relación familia-escuela. ¿Qué nivel socio-**

567 **económico y cultural tienen las familias?**

568 E: Las familias tienen un nivel medio-alto.

569 **I: ¿Cuánta implicación muestran los padres y madres en la educación de sus**  
570 **hijos e hijas?**

571 E: Están totalmente implicados, principalmente las madres.

572 **I: ¿Participan en actividades ofertadas por el centro o por usted?**

573 E: Sí, sí, en todo momento.

574 **I: ¿Cuál es la metodología y los recursos que emplea para organizar y atender**  
575 **a todos los niños y niñas en su aula?**

576 E: Nuestra metodología exige una perfecta organización del espacio y del tiempo.

577 Cada curso contará con su espacio en el aula para desarrollar el trabajo individual.

578 Los tiempos estarán muy organizados. Cada curso debe realizar sus tareas. Es

579 importante que ningún curso esté demás. Mientras unos reciben explicación por

580 parte del docente, otros realizarán ejercicios....

581 **I: En relación al Currículo, aunque sabemos que los mínimos hay que**  
582 **cumplirlos al final de cada etapa educativa, ¿se podría ampliar o ajustar de**  
583 **alguna forma adaptándolo a la vida diaria y cotidiana y, así, que los niños/as**  
584 **aprendan de forma explícita?**

585 E: Lógicamente se tiende a unificar contenidos para varios cursos. Mismos

586 contenidos a diferente nivel de dificultad. Por supuesto que potencias algunos

587 contenidos ligados a nuestro contexto. Por ejemplo, saber cultivar en el huerto,

588 explorar la fauna y la flora del entorno, conocer y participar en oficios específicos

589 del pueblo, etc.

590 **I: ¿Con qué programas y servicios cuentan en su centro?**

591 E: Simplemente cuenta con alguna extraescolar como multideporte.

592 **I: Muy bien. Ahora, en cuanto a los recursos que ofrece el entorno rural en**  
593 **el centro donde trabaja, concretamente su aula, hay que diferenciar entre**  
594 **recursos humanos y materiales y respecto al espacio y al tiempo.**

595 **Comenzando con los recursos humanos. Según la LOMLOE en su artículo**

596 **82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural, en su punto 5, donde se**

597 **especifica “que las Administraciones educativas facilitarán la dotación de los**

598 **centros del ámbito rural con recursos humanos suficientes...”. ¿Se cumple en**

599 **su centro escolar?**

600 E: Vale. Sería bueno que el especialista de E. Física contará con un horario más  
601 amplio o flexible para impartir también la Psicomotricidad al alumnado de  
602 Infantil.

603 También, PT y AL comparten CRA por lo que las sesiones resultan muy  
604 ajustadas.

605 **I: En relación con lo anterior, ¿cuántos profesores/as hay en el centro?**

606 E: Pues inicié el curso yo solo como docente de la localidad. En este segundo  
607 trimestre se incorporaron dos nuevos alumnos y rápidamente, según el número  
608 de alumnos, nos desdoblaron. Ahora yo imparto clase a Infantil y Primero de  
609 Primaria.

610 **I: ¿Cuántos docentes imparten clases en la etapa de Educación Infantil,  
611 puesto que es la que nos interesa?**

612 E: Únicamente yo.

613 **I: ¿Cuántos alumnos/as hay en el centro?**

614 E: Hay 13 alumnos en total en todo el colegio.

615 **I: De ellos, ¿cuántos alumnos/as integran su aula? ¿Qué edades tienen?**

616 E: 7 alumnos. 2 de 3 años; 1 de 4; 2 de 5 y 2 de primero.

617 **I: ¿Hay algunos alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

618 E: Sí. Hay 1 alumno de 5 años diagnosticado con un retraso madurativo.

619 **I: Al ser afirmativa la pregunta anterior, ¿colaboran otros profesionales,  
620 especialistas, en alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

621 E: Sí, recibe 2 sesiones de PT semanales y 2 de AL, además de las adaptaciones  
622 curriculares pertinentes.

623 **I: Mencionando la ley anterior, en su punto 2, hace referencia al transporte  
624 escolar. ¿Hay alumnos/as en su aula que utilicen el transporte escolar diario  
625 o los acompañan los familiares?**

626 E: No. Los acompañan los familiares. Son todos niños/as del pueblo, así que van  
627 y vienen andando.

628 **I: ¿Las personas del pueblo o de entornos rurales cercanos también  
629 participan en la vida escolar? En caso afirmativo, ¿cómo es esa colaboración?**

630 E: Sí, bueno, alguna madre ha participado en la realización de algunas  
631 actividades. Y, en ocasiones, también lo hizo el alcalde y el médico que atiende a  
632 la localidad.

633 **I: Seguidamente, vamos a hablar sobre los recursos materiales. ¿Considera  
634 que las aulas de Educación Infantil están lo suficientemente dotadas de  
635 materiales para desarrollar su labor docente con cierta calidad?**

636 E: Siempre se puede mejorar.

637 **I: Ósea, ¿qué carencias existen? Enumérelas.**

638 E: Carecemos de pizarra digital y de un buen acceso a Internet.

639 **I: ¿Qué recursos ofrece el entorno rural donde se encuentra el centro  
640 educativo?**

641 E: Hay buenas instalaciones deportivas, frontón cerrado. Instalaciones unidas al  
642 colegio. El patio cuenta con arenero, zonas verdes y ajardinadas y zona  
643 de columpios.

644 **I: ¿Utiliza estos recursos naturales en su aula o en la etapa de Educación  
645 Infantil? ¿De qué forma los utiliza? ¿Con qué finalidad? ¿Con qué  
646 frecuencia?**

647 E: Sí, el patio a diario y las instalaciones deportivas para impartir  
648 psicomotricidad.

649 **I: Respecto a las TIC, ¿el centro y su aula cuentan con recursos tecnológicos  
650 suficientes y en condiciones óptimas?**

651 E: Ya he comentado las necesidades principales. Pero las vuelvo a repetir. Hay  
652 carencias de buen acceso a Internet y falta de tener una pizarra digital. Por tanto,  
653 no se pueden utilizar las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.

654 **I: ¿La conexión a Internet es de calidad para el desarrollo óptimo del proceso  
655 de enseñanza-aprendizaje?**

656 E: No.

657 **I: Finalmente, en cuanto a los recursos espaciales y temporales. ¿Con cuántos  
658 espacios, interiores y exteriores, cuenta el centro escolar?**

659 E: Cuenta con 3 aulas. Una para desdoble de especialistas en Primaria.

660 También con aseos de niños y niñas unidos a las aulas, parque frente al colegio,  
661 pistas deportivas y frontón en la parte de atrás.

662 **I: ¿Cuáles son los más utilizados en Educación Infantil?**

663 E: El parque y la propia aula. Y las pistas para la **psicomotricidad**.

664 **I: ¿El entorno rural u otros espacios externos se utilizan como espacio de**

665 **enseñanza-aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil? ¿Para qué?**

666 **¿Cómo utiliza este espacio?**

667 E: **El entorno es un contenido que se trabaja en cada una de las unidades didácticas**

668 **programadas: el colegio, la calle, oficios, animales y plantas y su cuidado, etc.** No

669 podemos olvidar que siempre **debemos fomentar un aprendizaje significativo, que**

670 **parta de los conocimientos previos de los alumnos, de los conocimientos que**

671 **tienen dentro de su contexto para ir más allá.**

672 **El espacio físico con el que contamos debe ser analizado para sacar el mayor**

673 **provecho de él. El niño/a debe aprender en este espacio y de este espacio.**

674 **I: Muy interesante. Y, respecto a los temporales. ¿Cómo es la organización**

675 **de una jornada escolar en Educación Infantil dentro de la Escuela Rural?**

676 E: El horario estará ajustado a la legislación actual al respecto. Debe tener un

677 carácter flexible debido a que contamos con varios cursos juntos. Existe un primer

678 momento de **asamblea para todos los cursos juntos.** Al finalizar la misma se

679 explica el **trabajo individual para cada curso.** Cuando los alumnos de primaria son

680 atendidos por un especialista, (Inglés, E. Física...) se da una **atención más**

681 **individualizada** a los alumnos de Infantil, aprovechando estas sesiones **para**

682 **trabajar lecto-escritura, lógico-matemática...**

683 **Existen otros momentos de rincones para los niños de infantil** que no exigen

684 atención directa por parte del docente, es el momento de trabajar directamente e

685 individualmente con los niños de primaria.

686 **I: ¿Se trabaja con mayor flexibilidad horaria en este tipo de escuelas?**

687 E: Por supuesto. Adapta cada sesión a los cursos con los que cuentas. Existe una

688 sesión en gran grupo y otras de trabajo individualizado o de pequeño grupo.

689 **I: En Educación Infantil, ¿con cuánta frecuencia suele realizar actividades**

690 **complementarias?, ¿extraescolares?, ¿excursiones?**

691 **Complementarias realizamos varias dentro de la misma localidad: visita al**

692 **ayuntamiento, tiendas, paisaje en las diferentes estaciones del año, etc.**

693 Se realiza una excursión al finalizar el curso con alumnos de todo el CRA. En  
694 ocasiones se ha realizado alguna salida de convivencia a una de las localidades  
695 del CRA.

696 **I: Para concluir esta entrevista, le voy a hacer unas últimas preguntas. La**  
697 **primera es: ¿prefiere trabajar en entorno rural o urbano? ¿Por qué?**

698 E: Creo que todo docente debería haber trabajado en ambos entornos. Cada  
699 entorno exige un modelo educativo tan diferente.... Me gusta trabajar en este  
700 contexto.

701 **I: Y, la segunda: ¿considera que hay algún aspecto de interés que no se haya**  
702 **mencionado en relación a la Escuela Rural y/o, concretamente en su aula,**  
703 **para garantizar una educación de calidad para su alumnado?**

704 E: Bueno, destacar que es necesaria una constante relación con el ayuntamiento  
705 de la localidad ya que nos ofrece el servicio de limpieza de clases y aseos, arreglos  
706 de cualquier desperfecto y el servicio de calefacción.

707 **I: Pues esto es todo. Gracias por su atención.**

708 E: De nada. Gracias a ti por contar conmigo. Cuando la transcribas, me comentas  
709 y si quieres añado más información.

710 **I: Sí, perfecto.**

711 E: Me dices.

712 **I: Gracias de nuevo.**

713

714 **Entrevista 4: docente T. (12 de mayo de 2022)**

715 **I: Buenas tardes, Fátima.**

716 E: Buenas tardes, T.

717 **I: ¿Qué tal?**

718 E: Muy bien. Ya terminando el curso. ¿Tú qué tal?

719 **I: Bien también. Ya acabando el curso y la carrera. Bueno, comenzamos con**  
720 **la entrevista. Como ya sabe soy Fátima Mira Baz. Me gustaría hacerle unas**  
721 **preguntas, puesto que usted ha sido docente recientemente en una escuela**  
722 **rural, acerca de la Educación Infantil en el entorno rural.**

723 E: Eso es. Vale.

724 **I: Le informo de que esta entrevista será grabada para facilitar,**  
725 **posteriormente, su análisis y poder recopilar toda la información que me es**  
726 **necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación. No obstante,**  
727 **será totalmente confidencial y de uso exclusivamente académico.**

728 E: Vale.

729 **I: En primer lugar, le voy a hacer unas preguntas generales. ¿Qué edad tiene**  
730 **usted? En función de las décadas 20-30, 30-40, 40-50, 50-60.**

731 E: Soy de la década de los 50-60 años.

732 **I: ¿Cuál es su nivel de estudios? (Medios, superiores, otros estudios, etc.).**

733 E: Soy licenciada en Sociología y en Pedagogía-Psicología.

734 **I: ¿Cuántos años lleva ejerciendo su labor como docente?**

735 E: Llevo 28 años.

736 **I: ¿Siempre ha sido en la Educación Infantil?**

737 E: No. Llevo 27 años en Educación Infantil, pero 1 año estuve en Educación para  
738 Adultos.

739 **I: ¿En qué localidad trabaja usted actualmente?**

740 E: Actualmente, en Salamanca como maestra de Educación Infantil en el CEIP  
741 Juan Jaén.

742 **I: Pero ha trabajado como docente en la Escuela Rural, ¿verdad?**

743 E: Sí. He trabajado durante 12 años en el CEIP “Gabriela Mistral”, en  
744 Fuentelapeña, provincia de Salamanca.

745 **I: ¿Pertenece a algún CRA?**

746 E: No.

747 **I: ¿Siempre ha trabajado en esta profesión o ha tenido otras? ¿Cuáles?**

748 E: Siempre en la misma profesión de maestra.

749 **I: Vale. Ahora le voy a hacer preguntas más relacionadas con la temática que**  
750 **nos interesa. Hábleme de la Educación Infantil en el entorno rural.**

751 E: La Educación Infantil en el entorno rural se caracteriza principalmente por el  
752 número reducido de alumnos/as, lo que puede traer consigo aulas donde niños/as  
753 de 3, 4 y 5 años convivan en el mismo espacio y compartan una misma tutora. E  
754 incluso, en pueblos muy pequeños, es una única aula la que persista y en ella se

755 da docencia a niños/as desde los 3 años hasta 6º de Primaria, lo que se conoce  
756 como “Escuela Unitaria”.

757 Por supuesto, hablar de la Escuela Rural, es hablar también de que existen pueblos  
758 con un mayor número de habitantes y mayor población infantil, y donde su escuela  
759 cuenta con 1 aula por curso, con ratios más pequeños (evidentemente), pero sí con  
760 la ventaja de que cada grupo-edad cuenta con su profesor/a o tutor/a. Ahora bien,  
761 si nos centramos en su aceptación más reduccionista, lo que significa la Educación  
762 Infantil en el entorno rural se puede resumir en: un pueblo pequeño con un 1 aula  
763 de Educación Infantil para 3, 4 y 5 años.

764 Al ser pocos niños y niñas, cada uno de ellos/as recibe una atención total y  
765 personalizada. La docente se tiene que adaptar al ritmo de cada uno/a y les ayuda  
766 a mejorar en aquellos aspectos que necesiten mayor esfuerzo. Además, los  
767 niños/as más mayores (5 años) ejercen de ayudantes con los pequeños/as, lo que  
768 refuerza su confianza, responsabilidad y autoestima.

769 Puesto que los niños/as tienen que escuchar las explicaciones que se les da a otros  
770 compañeros/as, a menudo aprenden cosas propias de los mayores (de curso  
771 superior). Los niños/as aprenden unos de otros, reforzando continuamente sus  
772 adquisiciones.

773 Los niños/as se conocen porque todos/as son del pueblo. Es una ventaja el no  
774 llegar el primer año al colegio donde no conocen a nadie y la adaptación es más  
775 fácil.

776 Por otro lado, dada la gran familiaridad que se crea entre el tutor/a y la familia, se  
777 está al tanto de si en su casa hay algún problema para intentar ayudar al niño/a y  
778 se sabe cuánto se puede exigir a cada uno/a, según su situación.

779 La escuela está totalmente integrada en el pueblo y las familias participan con  
780 asiduidad en actividades que se les reclame.

781 En cuanto al contacto con la naturaleza. Viviendo en un continuo contacto con el  
782 medio natural, los niños/as toman conciencia de lo importante que es conservarlo.  
783 Conocen la fauna y la flora de los alrededores, valorándolos y haciendo propia la  
784 responsabilidad de cuidarlos.

785 **I: ¿Qué me puede decir de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil**  
786 **en el medio rural?**

787 E: La escuela rural se caracteriza por contar con centros pequeños con un escaso  
788 número de niños/as. Los niños y niñas del medio rural no difieren mucho de otros  
789 niños/as que, por circunstancias de la vida, les ha tocado vivir en otros medios  
790 diferentes. En lo que **sí difieren es en el grado de consecución y en el tiempo que**  
791 **tardan en adquirir y desarrollar el lenguaje, la construcción del conocimiento y el**  
792 **posterior desarrollo de la comunicación.** Suelen presentar pues, algunas de estas  
793 características:

794 - **Poseen gran capacidad de observación en todo lo referente a las costumbres,**  
795 **faenas y quehaceres de la vida rural.**

796 - **Son autosuficientes en su propio medio.**

797 - **Conocen instrumentos o rudimentos básicos para su supervivencia en la**  
798 **naturaleza que les rodea.**

799 - **“Falta” de creatividad.**

800 - **Aptitudes “dormidas” y poco potenciadas.**

801 - **Tono de voz muy alto.**

802 El ambiente familiar que rodea al niño/a es:

803 - Rico en experiencias de los adultos: de matanza, de campo, ...

804 - Pobre en estimulaciones propias de su mundo psicológico, intereses, ...

805 Así pues, al llegar los niños/as, del entorno rural, al aula de infantil, poseen una

806 **mayor autonomía y mayor conocimiento de estrategias de supervivencia, conocen**

807 **además a sus compañeros/as de aula, lo que facilita su adaptación en la misma.**

808 Sin embargo, presentan **déficit de estímulos culturales.**

809 **I: En relación con el contexto en el que se encuentra el centro, ¿cómo influyen**  
810 **las características del entorno en Educación Infantil?**

811 E: La vida en los pueblos se caracteriza por:

812 - Menos número de habitantes.

813 - Servicios deficientes y en muchos casos, dependientes de su traslado al mundo  
814 urbano.

815 - Comunicaciones muy deficientes o malas.

816 - Alejamiento físico de organismos públicos.

817 - Dependencia administrativa y económica.

818 Como consecuencia de ello, se produce: un menor nivel cultural, menor nivel  
819 económico, deseo de la juventud, de alejarse de la zona rural, vida social menos  
820 variada y rica, mayor solidaridad y relación entre sus habitantes, su economía de  
821 subsistencia sigue vigente (huerto, animales domésticos...).

822 El Ayuntamiento del pueblo es un agente que participa y se involucra en la vida  
823 del centro escolar.

824 **I: ¿Considera que el grado de calidad de la enseñanza en la etapa infantil es  
825 el adecuado en el medio rural? ¿Por qué?**

826 E: Al ser las clases muy reducidas en número de alumnos/as, permite un trabajo  
827 más individualizado, un trato más directo y en caso de que, los niños/as tengan  
828 dificultades, se les hace un mayor seguimiento.

829 A algunos niños/as se les pueden dar más contenidos y con otros ir más despacio,  
830 por lo que considero que el grado de calidad de la enseñanza en la escuela rural es  
831 alto y, por tanto, adecuado.

832 **I: Perfecto. En cuanto a la relación familia-escuela. ¿Qué nivel socio-  
833 económico y cultural tienen las familias?**

834 E: Su nivel socio-económico y cultural es, en su mayoría, medio-bajo, pero no  
835 implica que no valoren la importancia de los estudios para el buen futuro de sus  
836 hijos e hijas.

837 **I: ¿Cuánta implicación muestran los padres y madres en la educación de sus  
838 hijos e hijas?**

839 Hay que partir de la premisa que tanto la familia como la escuela se benefician si  
840 se lleva a cabo una adecuada relación y colaboran mutuamente. Las buenas  
841 relaciones, el trabajo colaborativo entre las familias y la escuela favorecen los  
842 buenos aprendizajes de los niños/as.

843 En el entorno rural esta relación de familia-escuela es más cercana y prácticamente  
844 diaria, puesto que al ser pocos los alumnos/as, la entrada y la salida del centro, se  
845 convierte en un lugar de encuentro, donde las madres-padres exponen sus dudas y  
846 preocupaciones o, simplemente, informan del estado de ánimo de su hijo/a en ese  
847 momento. Existe, por tanto, una comunicación fluida y constante.

848 **I: ¿Participan en actividades ofertadas por el centro o por usted?**

849 E: Mi experiencia personal es encontrarme con madres (principalmente al no  
850 trabajar fuera del hogar) que están pendientes del acontecer del aula y que  
851 participan muy activamente en todas las actividades en las que son requeridas.  
852 Se implican en la realización de los deberes de sus hijos/as, están pendientes de  
853 su cumplimiento y valoran la figura de la maestra.

854 **I: ¿Cuál es la metodología y los recursos que emplea para organizar y atender**  
855 **a todos los niños y niñas en su aula?**

856 E: Escuela Rural hay de muy diversos tipos. Hay pueblos grandes que cuentan con  
857 una unidad por clase; en otros, hay que agrupar varios cursos y también están las  
858 aulas minoritarias, donde hay niños/as desde infantil (3 años) hasta 6° de Primaria.  
859 La metodología, por tanto, va a variar dependiendo de lo que nos encontremos, en  
860 cuanto a alumnado, recursos, etc.

861 Mi experiencia en Fuentelapeña a lo largo de 12 años, fue de un aula de Infantil  
862 con niños/as de 3, 4 y 5 años. Había años con un mayor número de alumnos/as  
863 (hasta 12) y otros años con un número más reducido (hasta 8).

864 **I: ¿Y a la hora de organizar el aula?**

865 E: A la hora de organizar el aula, los mayores ayudan y tiran de los pequeños y  
866 éstos pronto adquieren los hábitos y las enseñanzas de sus compañeros más  
867 mayores. Se trata de una metodología activa donde, en muchas ocasiones, los  
868 niños más mayores adoptan el papel de la maestra y los más pequeños de alumnos,  
869 así pues, los pequeños aprenden conceptos nuevos y los mayores afianzan sus  
870 propios conocimientos. Podemos hablar también de trabajos cooperativos que  
871 permiten a los niños/as trabajar mientras la profesora ejerce un papel de  
872 facilitadora de contenidos, orientadora, ayudando a aquellos que lo requieren.

873 En la Escuela Rural se fomenta el trabajo autónomo. Una ventaja que considero  
874 muy a tener en cuenta en la escuela rural es que, al contar con un aula grande y  
875 poco alumnado, la distribución de los agrupamientos es más flexible, pudiendo  
876 adaptar el espacio a las distintas actividades propuestas. Y, así, habrá momentos  
877 de trabajo en gran grupo con la disposición de las mesas en “V” y en otros  
878 momentos de trabajo por parejas o en pequeño grupo (3-4 niños/as).

879 **I: En relación al Currículo, aunque sabemos que los mínimos hay que**  
880 **cumplirlos al final de cada etapa educativa, ¿se podría ampliar o ajustar de**

881 **alguna forma adaptándolo a la vida diaria y cotidiana y, así, que los niños/as**  
882 **aprendan de forma explícita?**

883 E: Las características propias de las escuelas rurales permiten que se pueda alterar  
884 la programación, dedicando más tiempo a una actividad que está resultando  
885 efectiva y en la que los alumnos/as están motivados; podemos improvisar sin tener  
886 que pedir demasiadas “premisas”.

887 En muchas ocasiones surgen iniciativas o propuestas de las familias o del propio  
888 Ayuntamiento, que son muy atractivas y que no podemos rechazar. Eso hace que  
889 hablemos de una escuela flexible y abierta a su entorno.

890 **I: ¿Con qué programas y servicios cuentan en su centro?**

891 E: Las escuelas rurales que acogen a niños/as de otros pueblos más pequeños  
892 cuentan con transporte escolar y comedor. Dentro del propio pueblo, la distancia  
893 casa-escuela no es significativa.

894 En mi centro, en concreto, al tratarse de la escuela de un solo pueblo esos servicios  
895 no tienen sentido. Como tampoco existe el programa de madrugadores ni tardones.  
896 Por el contrario, existen actividades extraescolares de 16:00 a 18:00 de la tarde y  
897 se ocupan las propias docentes de impartirlas.

898 **I: Muy bien. Continuamos con los recursos que ofrece el entorno rural en el**  
899 **centro donde trabaja, concretamente su aula, hay que diferenciar entre**  
900 **recursos humanos y materiales y respecto al espacio y al tiempo**

901 **Comenzando con los recursos humanos. Según la LOMLOE en su artículo**  
902 **82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural, en su punto 5, donde se**  
903 **especifica “que las Administraciones educativas facilitarán la dotación de los**  
904 **centros del ámbito rural con recursos humanos suficientes...”. ¿Se cumple en**  
905 **su centro escolar?**

906 E: Mi experiencia me lleva a afirmar con naturalidad que el entorno rural no carece  
907 de recursos humanos, muy al contrario. Dada la relación entre el número de  
908 niños/as y número de docentes, puedo decir que es mayor que en muchos centros  
909 urbanos. Se cuenta con un tutor/a por grupo más los especialistas de inglés,  
910 música, Educación Física, religión, P.T. y A.L. e, incluso, compensatoria. Si bien,  
911 es verdad, que algunos de esos especialistas son compartidos con otro centro.

912 **I: En relación con lo anterior, ¿cuántos profesores/as hay en el centro?**

913 E: A veces puede darse la circunstancia que casi hay más personal docente que  
914 alumnado. La ratio es muy baja, pero cuenta con profesorado especialista  
915 igualmente que en el entorno urbano.

916 El número total de profesores varía en función del número total de alumnos/as. En  
917 concreto, en Fuentelapeña, hay 6 profesores contando los especialistas, en algún  
918 caso, compartidos con otro centro escolar.

919 - 1 profesor de Educación Infantil.

920 - 2 profesores de Educación Primaria: 1 tutor-profesor de inglés y 1 tutor-profesor  
921 de música.

922 - PT.

923 - AL.

924 - Religión.

925 **I: ¿Cuántos docentes imparten clases en la etapa de Educación Infantil,**  
926 **puesto que es la que nos interesa?**

927 E: Hay 1 profesor de Educación Infantil para toda la etapa.

928 **I: ¿Cuántos alumnos/as hay en el centro?**

929 E: Cada año, se nota más el descenso de la población en el área rural. En la  
930 actualidad hay uno 30 niños/as.

931 **I: De ellos, ¿cuántos alumnos/as integran su aula? ¿Qué edades tienen?**

932 E: El aula de Infantil cuenta con 10 niños/as de entre 3 y 6 años.

933 **I: ¿Hay algunos alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

934 E: Actualmente no.

935 **I: Al ser afirmativo, ¿colaboran otros profesionales, especialistas, en**  
936 **alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales?**

937 E: Cuando hay un niño/a de NEE, el centro cuenta con especialistas tanto de AL  
938 como de PT e, incluso, de compensatoria.

939 **I: Mencionando la ley anterior, en su punto 2, hace referencia al transporte**  
940 **escolar. ¿Hay alumnos/as en su aula que utilicen el transporte escolar diario**  
941 **o los acompañan los familiares?**

942 E: En Fuentelapeña, todos los niños/as viven en el pueblo y son su familia quienes  
943 se encargan del desplazamiento desde su domicilio al centro escolar.

944 **I: ¿Las personas del pueblo o de entornos rurales cercanos también**  
945 **participan en la vida escolar? En caso afirmativo, ¿cómo es esa colaboración?**

946 E: La escuela no es un ente aislado de la vida del pueblo, muy por el contrario,  
947 existe una gran colaboración entre aulas. Todos los acontecimientos importantes  
948 del pueblo se hacen extensibles al colegio, haciéndolo partícipe. Por ejemplo, por  
949 el día de las Águedas, las madres van al centro a llevar dulces para todos. Y por  
950 el día de San Isidro, se acercan los señores del campo o los labradores a invitarnos  
951 para que nos unamos a su fiesta. Y, así, sucesivamente.

952 Las familias y el personal del Ayuntamiento colaboran también dotando al centro  
953 con utensilios necesarios, por ejemplo, para cultivar en el huerto, además de con  
954 su propio trabajo en el colegio, puesto que el centro no está abandonado en los  
955 períodos vacacionales.

956 **I: Seguidamente, vamos a hablar sobre los recursos materiales. ¿Considera**  
957 **que las aulas de Educación Infantil están lo suficientemente dotadas de**  
958 **materiales para desarrollar su labor docente con cierta calidad?**

959 E: Viéndolo en perspectiva y comparándolo con lo que me he encontrado en el  
960 Juan Jaén, colegio del centro urbano de Salamanca, la escuela rural está más  
961 dotada de recursos materiales. Desde la Administración envían recursos igual que  
962 a los centros urbanos y el centro rural tiene mayor independencia en su  
963 presupuesto económico para comprar, lo que unido a un número muy reducido de  
964 alumnos/as, hace que haya “mucho” de “todo”.

965 **I: ¿Existen carencias?**

966 E: Por mi parte, no considero que existan carencias.

967 **I: ¿Qué recursos ofrece el entorno rural donde se encuentra el centro**  
968 **educativo?**

969 E: Al estar en pleno contacto con la Naturaleza, nos permite realizar variadas  
970 actividades al aire libre y establecer un huerto escolar.

971 **I: ¿Utiliza estos recursos naturales en su aula o en la etapa de Educación**  
972 **Infantil?**

973 E: Sí.

974 **I: ¿De qué forma los utiliza? ¿Con qué finalidad? ¿Con qué frecuencia?**

975 E: Los elementos que proporciona la Naturaleza permiten realizar actividades  
976 lúdicas o de trabajo que tienen relación con la experimentación e investigación  
977 práctica, donde los alumnos/as estén en contacto directo con los objetos, el  
978 contexto o las personas que les rodean.

979 Se pueden crear actividades que interesen a los niños/as y que se pueden realizar  
980 al aire libre, como son los juegos de expresión corporal, proyectos de animación  
981 a la lectura, etc. Por ejemplo, hicimos en un taller marionetas para una  
982 representación teatral en una función de fin de curso. Pero también se pueden  
983 realizar actividades de lógico-matemática, de expresión musical, bailes, etc.,  
984 incluso relacionadas con su vida cotidiana como plantar árboles, cavar, recogida  
985 de frutos dependiendo de la estación del año, etc.

986 **I: Respecto a las TIC, ¿el centro y su aula cuentan con recursos tecnológicos  
987 suficientes y en condiciones óptimas?**

988 E: La fibra llegó en su momento al pueblo y, por ende, a nuestro centro, lo que  
989 permite contar con una buena conexión de Internet. También, el centro está dotado  
990 de un aula de Informática y en cada clase hay un ordenador, aunque bastante  
991 obsoletos. Y solamente hay una pizarra digital para todo el centro.

992 **I: ¿Así que, puedo intuir, que no suele utilizar las Tics muy a menudo?**

993 E: Pues no. Sí las utilizo para mostrar alguna imagen o algún vídeo del contenido  
994 que se está aprendiendo, pero poco más.

995 **I: ¿La conexión a Internet es de calidad para el desarrollo óptimo del proceso  
996 de enseñanza-aprendizaje?**

997 E: Como te he explicado anteriormente, la conexión a Internet sí es de buena  
998 calidad. Pero, debido a los ordenadores obsoletos y a que solo contamos con una  
999 pizarra digital para todo el colegio, no es rentable utilizar las Tics en el aula.

1000 **I: Finalmente, en cuanto a los recursos espaciales y temporales. ¿Con cuántos  
1001 espacios, interiores y exteriores, cuenta el centro escolar?**

1002 E: El Colegio de Fuentelapeña es un centro relativamente de nueva construcción,  
1003 contando con un diseño moderno. Todas las aulas salen a un patio central, de  
1004 grandes dimensiones. El aula de Infantil, es grande y con baño propio y se sitúa  
1005 en un pequeño edificio con arenero.

1006 Además de las aulas de Primaria que son 3, cuenta con un aula de usos múltiples,  
1007 con un gran almacén, baños de niños/as, baño de profesores, sala de profesores,  
1008 despacho de Dirección y en un segundo piso, una gran sala que se utiliza como  
1009 biblioteca (ahí es donde se sitúa la única pizarra digital) y de aula de Informática.  
1010 También, el Centro cuenta con 2 entradas, una por donde acceden los niños/as y  
1011 otra, que da acceso al parking.

1012 **I: ¿Cuáles son los más utilizados en Educación Infantil?**

1013 E: La escuela cuenta con espacios más que suficientes y los niños/as de infantil  
1014 se mueven por todos los espacios con total autonomía, aunque en los recreos sí  
1015 están definidos claramente las zonas de juegos: el patio central lo ocupan los  
1016 niños/as de Primaria y el arenero, los niños/as de Infantil.

1017 **I: ¿El entorno rural u otros espacios externos se utilizan como espacio de**  
1018 **enseñanza-aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil? ¿Para qué?**  
1019 **¿Cómo utiliza este espacio?**

1020 E: Sí. El Ayuntamiento construyó, al lado de la escuela, un parque-jardín de  
1021 niños/as, que utilizamos para muchas actividades, como para la psicomotricidad.  
1022 Además, convivir en un pueblo pequeño tiene la gran ventaja que las distancias  
1023 son cortas, por lo que se realizan salidas con frecuencia al pueblo, por ejemplo,  
1024 para visitar una granja de animales, para ir al Ayuntamiento, al bosque de pinos a  
1025 tomar el almuerzo, hacer pequeñas rutas en bicicleta, etc.

1026 **I: Perfecto. Y, respecto a los temporales. ¿Cómo es la organización de una**  
1027 **jornada escolar en Educación Infantil dentro de la Escuela Rural?**

1028 E: El horario es de 9:00 a 14:00 horas, con un recreo de media hora (11:30-12:00).  
1029 Los niños/as de Infantil cuentan con 2 sesiones de 45 minutos a la semana de  
1030 Inglés, 1 hora de Música, 1 hora de Religión/Valores y 1 hora de psicomotricidad.  
1031 Todas ellas son impartidas por profesores especialistas. A partir de la distribución  
1032 de esas áreas, la tutora organiza el resto de la jornada escolar, que siempre  
1033 comienza con una sesión de asamblea, donde los niños/as (de 3 a 6 años) y tutora  
1034 establecen el trabajo del día y donde los niños/as comunican los hechos  
1035 acontecidos en la tarde anterior. Son momentos de expresión oral, de recordar las  
1036 “normas” y de establecer las pautas de trabajo.

1037 A partir de ahí, hay momentos de trabajo individual, de pequeños grupos por  
1038 niveles y/o de actividades comunes en gran grupo.

1039 Los niños/as de 3 años tienen más tiempo de juego libre, mientras la tutora  
1040 aprovecha para explicar más detenidamente al grupo de “mayores”. También es  
1041 cierto que, mientras éstos realizan su tarea, la tutora dedica su atención a los  
1042 pequeños.

1043 **I: ¿Se trabaja con mayor flexibilidad horaria en este tipo de escuelas?**

1044 E: No es una organización rígida, sino que se trabaja con un ritmo establecido,  
1045 pero con la flexibilidad que da el contacto directo entre los docentes para alargar  
1046 y/o acortar los períodos en función de las necesidades del día.

1047 **I: En Educación Infantil, ¿con cuánta frecuencia suele realizar actividades  
1048 complementarias?, ¿extraescolares?, ¿excursiones?**

1049 E: Además de las actividades propias del grupo de Infantil, en el cole se organizan  
1050 actividades comunes con Primaria. Por ejemplo, para celebrar el gran festival de  
1051 Navidad con actuaciones de todos los alumnos/as e, incluso de las familias y del  
1052 profesorado; la fiesta de la vendimia, día del libro, del árbol, de Halloween, etc.  
1053 Salidas comunes al entorno cercano y, por último, la gran excursión de fin  
1054 de curso que siempre, todos juntos, vamos a un parque de multiaventuras.

1055 **I: Por último, para concluir esta entrevista, le voy a hacer unas últimas  
1056 preguntas. ¿Prefiere trabajar en entorno rural o urbano? ¿Por qué?**

1057 E: Trabajar en el entorno rural está lleno de grandes ventajas y de grandes  
1058 satisfacciones para el docente. Trabajar en un ambiente familiar, cercano, con  
1059 espíritu cooperativo e integrando a toda la población, facilita el trabajo. El  
1060 inconveniente es que las escuelas rurales suelen estar alejadas del domicilio  
1061 familiar del docente, lo que requiere el uso diario del coche para llegar al trabajo.  
1062 También, el número reducido de niños/as tiene grandes ventajas, pero también  
1063 hace que algunas de las actividades queden un tanto pobres.

1064 **I: ¿Considera que hay algún aspecto de interés que no se haya mencionado  
1065 en relación a la Escuela Rural y/o, concretamente en su aula, para garantizar  
1066 una educación de calidad para su alumnado?**

1067 E: No, simplemente resumir que la Educación Infantil en el medio rural tiene  
1068 grandes ventajas respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras que

1069 he ido enumerando a lo largo de esta entrevista y todas ellas derivan en  
1070 proporcionar una enseñanza de calidad.

1071 **I: Gracias por su atención y por toda la información que me ha dado.**

1072 E: Bueno, tampoco me he querido enrollar mucho porque supongo que tendrás  
1073 más y harás un cribado con todas las respuestas.

1074 **I: Sí. He entrevistado a 4 docentes.**

1075 E: Por eso. De todas formas, si hay algo más que quieras saber o te parece  
1076 demasiado escueto me lo dices.

1077 **I: De acuerdo. Muchas gracias de nuevo.**

- **ANEXO 3: Fotografías de la escuela rural CEIP “Armuña” (Pedrosillo el Ralo)**

- **Edificio**



- **Espacios exteriores**



- **Aula de Educación Infantil: Organización espacial**



- Espacios interiores del centro



