



TRABAJO DE FIN DE GRADO EN
Maestro en Educación Infantil

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA REALIDAD DE LA ESCUELA RURAL
THE REALITY OF RURAL SCHOOL

Autora: Rosa María Hazas Sánchez

Tutor: Jorge Martín Domínguez

Salamanca, 16 de Junio de 2022

TRABAJO DE FIN DE GRADO

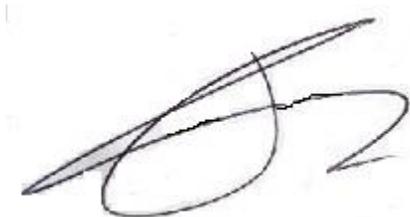
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

D./Dña. Rosa María Hazas Sánchez, con DNI, matriculado en la Titulación de Grado en Maestro de Educación Infantil

Declaro que he redactado el Trabajo Fin de Grado titulado "La Realidad de la Escuela Rural" del curso académico 2021/2022 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

En Salamanca, a 16 de junio de 2022

Fdo: Rosa María Hazas Sánchez



AGRADECIMIENTOS

A mi pareja, Toni, por confiar en mí antes que yo misma, por ayudarme en todo lo que has podido y más y no dejar que las circunstancias me derribasen, por ser una mano amiga siempre y enseñarme a que a veces las cosas sí salen bien.

A mi padre por su peculiar forma de hacer que quiera demostrarme a mí misma mi propia valía y mostrarme el mundo como es, sin tapujos. Por darme siempre las lecciones más valiosas.

A mi maravillosa tía, nunca podré agradecerte todo lo que has hecho por mí desde que llegué a este mundo. Gracias por ser siempre el apoyo que he necesitado, por tu cariño, preocupación y dedicación, por tus desvelos sin obligación.

A mi compañera Maria, sin tilde, Molina, siendo tan joven me has enseñado mucho, has sido compañera, guía y amiga en estos cuatro años sin ti esta carrera habría sido mucho más cansada.

Al resto de "Mosqueperras" por ser todas para una y una para todas.

A mí tutor Jorge Martín Domínguez, por su accesibilidad, su apoyo y su enorme ayuda.

RESUMEN

El fin de esta investigación es poner de manifiesto la realidad que se vive en los centros escolares enmarcados en las zonas rurales donde las condiciones de trabajo en estos contextos, para el profesorado, en ocasiones es mucho más dificultoso para la puesta en práctica de la actividad docente que en los contextos urbanos, aunque se cuente con menos alumnado.

Para esta búsqueda de información he utilizado la metodología cualitativa ya que es la manera más efectiva para recabar datos de carácter sociológico, valiéndome de entrevistas a diferentes docentes del medio rural para hacer una comparativa entre las publicaciones del medio y los centros rurales y las realidades que se viven día a día en estos contextos. La conclusión que se extrae de dicha investigación se resume en que la labor docente de los profesores de la escuela rural conlleva mayor dificultad que el trabajo en una escuela urbana.

Palabras clave: Escuela rural, docencia rural, realidad rural, profesorado, multigraduación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to highlight the reality that exists in schools framed in rural areas where working conditions in these contexts, for teachers, are sometimes much more difficult for the implementation of the activity teacher than in urban contexts, even though there are fewer students.

For this information search I have used the qualitative methodology since it is the most effective way to collect data of a sociological nature, using interviews with different teachers in rural areas to make a comparison between the publications of the environment and the rural centers and the realities that are lived day by day in these contexts. The conclusion drawn from this research can be resume on the fact about the rural teacher's labor bring a more difficult work than in urban schools.

Key words: Rural school, rural teaching, rural reality, teachers, multigraduation.

Índice

1. JUSTIFICACIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Definición de Escuela Rural	8
2.2. Tipología de Escuelas Rurales.....	10
2.3. Origen y evolución de la Escuela Rural a través de las leyes.....	10
2.4. La realidad rural	12
2.4.1. Ventajas de la escuela rural.....	12
2.4.2. Desventajas de la escuela rural	16
2.5. Resumen de la contextualización.....	22
3. PARTE EMPÍRICA	23
3.1. Diseño de la investigación	23
3.1.1. Objetivos	23
3.1.2. Tipo de estudio.....	23
3.2. Desarrollo de la investigación	24
3.2.1. Instrumento y técnicas de recogida de datos	24
3.2.2. Centro.....	25
3.2.3. Participantes.....	28
3.3. Fase del análisis.....	29
3.3.1. Tratamiento de datos.....	29
3.3.2. Sistema de categorías.....	29
3.3.3. Sistema de análisis	29
3.4. Resultados y discusión	30
4. CONCLUSIÓN	36
5. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	41
6. ANEXOS	44

1. JUSTIFICACIÓN

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños.

No podéis prepararlos para la vida si no creéis en ella.

No podéis mostrar el camino si os habéis sentado, cansados

Y desalentados, en la encrucijada de los caminos”.

Celestine Freinet

Este documento es el Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil. Este proyecto tiene la finalidad de investigar y conocer de primera mano la situación de los docentes de las escuelas rurales, la investigación se ha centrado en los centros de la provincia de Salamanca, en específico con maestros del CRA Ribera de Cañedo, aunque han colaborado también maestros que no pertenecen a esta institución. Para conocer las opiniones y la información que nos han otorgado dichos maestros se ha utilizado la metodología cualitativa, en este caso con la entrevista, lo que nos ha otorgado una información valiosa pues han podido desarrollar sus exposiciones sin ningún tipo de límite.

El interés por la escuela rural y sus particularidades se despertó en mí cuando conozco su existencia al comenzar mis estudios ya que nunca había conocido uno y su contexto, a raíz de mi marcha a vivir a un pueblo y comenzar las prácticas del tercer curso de magisterio en un CRA, empiezo a interesarme por estas escuelas y sus peculiaridades y particularidades, es muy interesante cómo las escuelas rurales son las grandes olvidadas, tanto que parece que ni existieran cuando son una realidad en nuestro país y en nuestro sistema educativo, esto nos puede ayudar a hacernos una idea de la situación de los maestros en las aulas de estos centros y en ver como la escuela rural tiene luces y sombras.

Al revisar la bibliografía y percatarme de que en ciertas circunstancias se dulcifica y se expone como un entorno bastante idílico, en el que es cierto que el potencial es ingente, tenemos en contrapunto los maestros que están en estas escuelas y sus quejas que parece que nadie las escucha ni las entiende, llegando a minimizarlas por el simple hecho de que hay un menor número de alumnado en las aulas, sin contar con que, aunque el número de escolares por aula sea menor, en la mayoría de ocasiones las aulas son

multinivel, y eso lleva una dificultad añadida. Si bien es cierto que la escuela rural apenas se nombra, los maestros, sobre todo los recién graduados, debemos tener muy en cuenta que son los primeros destinos a los que tendremos que enfrentarnos con mucha seguridad y por ello debemos estar formados para impartir nuestro magisterio en cualquier emplazamiento que nos toque y estar preparados para las distintas realidades a las que se enfrentan los discentes y ser conscientes de las dificultades que los profesores de estas escuelas se deben enfrentar en muchas ocasiones.

Por todo esto se ha decidido investigar para conocer las opiniones, condiciones, vivencias y dificultades de los maestros de la escuela rural en las diferentes etapas de Educación Infantil y Primaria

El trabajo consta de diferentes bloques, en primer lugar, contextualizaremos la escuela rural mediante, la legislación vigente, los estudios y la bibliografía que se ha ido recabando sobre el estado de la cuestión. El segundo bloque constará de la investigación efectiva que se ha llevado a cabo con cada uno de los protagonistas de las entrevistas que se han realizado.

2. MARCO TEÓRICO

La investigación que se va a plasmar en este marco teórico quiero que sirva como foco de atención en la escuela rural y en la situación de su profesorado, también, a través de la bibliografía saber la teoría sobre estos centros tan peculiares que existen dentro de nuestro sistema educativo y que muchas veces es el gran olvidado, por ello, se comenzará con la definición y categorización de la escuela rural en España, para después conocer la evolución de la escuela rural y como ha estado presente, o no, dentro de nuestras leyes educativas según han ido pasando los años.

Por último, se revisará la bibliografía, para después poder compararla con los datos que obtendremos de diferentes maestros de la escuela rural y así tener una idea más adecuada y cercana de cómo es la realidad de dichos centros y cómo es el día a día de estos maestros.

2.1. Definición de Escuela Rural

Las escuelas rurales son aquellas ubicadas en una región o zona rural. Eurostat (2009) define el ámbito rural como territorios con escasa población, menos de 100 habitantes por kilómetro cuadrado (p. 1). Tienen un escaso número de alumnos y profesores, a veces tienen que recorrer largas distancias para acudir, suelen contar con menos recursos educativos que las escuelas urbanas. Ya Serrano de Haro (1964), definía la escuela rural como “la Escuela del pueblo chico, alejado, carente de buenas comunicaciones y de las comodidades elementales; la escuela a que los Maestros no suelen querer ir (p. 9). Sauras (1989) la define como la “ubicada en el ámbito rural” (p. 31). Sin embargo, Roser Boix (2004) la define:

Escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)

Sin embargo, para Feu-Gelis (2008):

Fruto de estos trabajos, además de las investigaciones y reflexiones que he realizado personalmente, he llegado a la conclusión de que la escuela rural es una escuela con un sistema organizativo diverso (se verá a continuación), situada en un territorio rural plural, sometido a un proceso de transformación cada vez más agudo. Además, contrariamente a lo que se suele pensar, esta escuela puede tener, y de hecho tiene, diferentes finalidades o intencionalidades educativas. (p. 64)

La escuela rural siempre ha estado relegada al último lugar en contraposición a la escuela urbana, la rural poco a poco ha ido adoptando las formas de actuación de la escuela urbana y perdiendo su identidad, tanto por la redefinición de la sociedad del mundo rural, que va dejando atrás los pueblos para marcharse a las ciudades y por otro lado intentando modernizarse para no terminar de quedarse obsoleta ante las circunstancias que vive (Soler, 2008).

A la escuela rural se la ha tratado desde sus inicios como a algo sin valor y a sus alumnos como si no tuviesen el mismo nivel que sus pares en escuelas urbanas, también con escasez de materiales y recursos igual que a todo el medio rural en las que están insertadas (Camarero et al. 2009). Pero en los últimos tiempos estas ideas sobre el mundo rural han cambiado y ahora es el anhelo de gran parte de la población urbana por el ritmo de vida tan frenético que se lleva en las ciudades en contraposición a la vida en el campo y “es hoy más que nunca un modo de confrontar la experiencia urbana, un marco a partir del cual analizar y contrastar el modelo de desarrollo económico, así como la base desde la que realizar nuevas demandas de calidad de vida (Rivera, 2009, p.414).

2.2. Tipología de Escuelas Rurales

Existen diversos tipos de escuelas rurales: agrupadas, graduadas o cíclicas incompletas, unitarias, centros rurales de innovación educativa y los centros comarcales.

Tabla 1. Tipos de Escuela Rural

TIPO DE ESCUELA RURAL	DEFINICIÓN
Escuelas Unitarias	Un solo maestro se ocupa de todo y todo el alumnado esta junto.
Colegios Rurales Agrupados (CRA)	Centros repartidos en varias localidades que funcionan como uno solo. Hay un único claustro y equipo directivo, la sede está en la localidad más grande.
Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE)	Tienen por finalidad principal la realización de actividades que desarrollen y complementen la acción educativa llevada a cabo en los centros escolares y facilitar la convivencia de los alumnos de estos centros.
Escuelas Cíclicas o Graduadas	Formadas por varias unidades (siempre incompletas) en que se inscriben alumnos de dos o más cursos en función de los agrupamientos más adecuados. Al frente de cada unidad está un maestro y las tareas de gestión del centro se ejercerán en función del número de profesores.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Origen y evolución de la Escuela Rural a través de las leyes

El origen de la Escuela Rural lo podemos encontrar ya desde la Ley Moyano de 1858, el alumnado se dividía según sus capacidades académicas en distintos niveles y había un único maestro encargado de la educación de todos estos escolares. En los contextos rurales, con poca población había coeducación siempre que no hubiese suficientes niños y niñas para hacer dos líneas separadas.

Desde el Real Decreto de Instrucción Primaria, de 1866, hasta 1900, la enseñanza primaria es deficitaria en las zonas rurales por la poca respuesta estatal ante la falta de demanda de instrucción, motivada ésta, a su vez, por la desastrosa situación social y económica del campo. La iniciativa privada invertía únicamente donde podía recoger beneficios, o sea, en el medio urbano, huyendo del medio rural. De cualquier manera, las inversiones privadas superaban claramente las estatales: así, en el año 1901 existían en Madrid 310 escuelas privadas y solamente 184 escuelas públicas. (Fernández, 1976, p. 21)

En 1945, con la Ley de Educación Primaria se construyen más escuelas ya que se instauró, en el Artículo 21 la obligación de que hubiese una por cada 250 en un kilómetro habitantes sustituyendo la normativa anterior de 1 por cada 500. Si no había la cantidad de alumnado suficiente, 30 escolares por aula, se abriría el radio y las autoridades estaban en la obligación de facilitar al alumnado el medio de transporte necesario para acudir a la escuela o éstos irían a una Escuela Hogar “instituciones escolares que, en régimen de internado, serían similares en todo lo posible al hogar, protegiendo y educando a sus beneficiados inculcándoles el espíritu nacional de comunidad cristiana y española” (Berlanga Quintero, 2003, pp. 30-31). En la década de los cincuenta es el mayor auge de escuelas unitarias en el ámbito rural.

En 1970 hubo un cambio de Ley educativa, la Ley de General de Educación, esta intentó concentrar al alumnado creando Colegios Nacionales en los que la ratio subió a 30 estudiantes por aula, cerrando así centros con menor número de escolares y agrupándolos en grandes centros, esto hizo que muchas escuelas pequeñas de la zona rural se cerraran, se disminuyó considerablemente este tipo de centros, lo que llevó a que la calidad educativa de estos mismos decayera considerablemente. El panorama queda dividido entre las escuelas comarcales y las escuelas-hogar. Esto tenía una única razón y era el empuje de la sociedad desde el medio rural a grandes núcleos de población por motivos económicos ya que el régimen quería una modernización de la industria y se necesitaba mano de obra.

La política educativa que debería desarrollar la LGE de 1970: supresión de unitarias, concentración y graduación escolar, creación de plazas en Escuela-Hogar, concepto de comarca escolar y definición de centros educativos polivalentes desde el punto de vista educativo y cultural. Cabe recalcar las continuas referencias a la calidad de la educación y a la igualdad de oportunidades para los escolares rurales. (Santamaría Luna, s.f., p.4)

En 1982 se promulgó el Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril para la compensación de la situación educativa en ciertas zonas con un elevado porcentaje de analfabetismo, absentismo y no escolarización, lo que benefició indudablemente a la escuela rural de la época.

La creación de los CRA surge en 1986 con lo estipulado en los artículos 1 y 3 del REAL DECRETO 2731/1986, de 24 de diciembre sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, mejorando la educación en las zonas rurales al unir varios centros en uno dando un mayor impulso a la educación de los centros en estos entornos.

A partir de la década de los 90, con la promulgación de las distintas leyes educativas, el ámbito rural ha sido olvidado por parte de la legislación, sin darle el impulso necesario para la creación de escuelas rurales de calidad, llevando a estas al olvido y obligando desde distintos ámbitos a la despoblación y estigmatización de la sociedad rural, aunque en el informe PISA (2006) se constatará que los escolares provenientes de los centros rurales tienen un índice de fracaso escolar menor que el alumnado de las escuelas urbanas.

2.4. La realidad rural

2.4.1. Ventajas de la escuela rural

La escuela rural tiene sus propias características y peculiaridad que difieren con las de las escuelas integradas en ámbitos urbanos (Hamodi y Aragués, 2013). La mayoría de los maestros comienzan sus carreras docentes en este ámbito y cuando llegan por primera vez a estos contextos se sienten perdidos porque en las universidades no se da la formación pertinente para el ejercicio de la docencia en el ámbito rural, por ello es de vital

importancia que el profesorado sea formado en las universidades para enfrentarse a estos ambientes laborales, pero en la mayoría de las situaciones no es así, la escuela rural se enseña de forma breve y no se profundiza en sus características especiales, la formación que reciben los maestros está centrada en las escuelas urbanas donde las condiciones del aula difieren dejando así de lado la escuela rural y provocando que se siga estigmatizando la docencia en estas aulas.

En algunas universidades aparecen asignaturas optativas ligadas a las peculiaridades de la escuela rural, en otras forman ya parte de la formación de los futuros maestros a través de planteamientos transversales en los planes de estudio; a estas hay que unir las que no hacen ninguna referencia y que siguen siendo preocupantemente frecuentes. (Bustos, 2011, p 100)

El maestro cuando llega a estas aulas se encuentra, en muchas ocasiones, con alumnado de diferentes niveles, así en Educación Infantil, se encuentran con que deben enfrentarse a los tres cursos a la vez, al ser en muchas ocasiones los destinos para los docentes primerizos, estos se cuestionan su labor y sus capacidades como maestros. Pero esto no solo les sucede a los maestros noveles, también ocurre con aquellos que ya tienen experiencia laboral en aulas con un solo nivel y se tienen que enfrentar con aulas multigrado por primera vez, aunque la ratio disminuya. Al comienzo de la práctica docente los sentimientos del profesorado, en múltiples ocasiones, son negativos, pero al pasar el tiempo se van convirtiendo en sentimientos más agradables (Bustos, 2011), esto nos lleva a pensar que es la falta de formación y de experiencia en el contexto lo que lleva a ese estado por parte del profesorado, de ahí la creación de agrupaciones docentes del ámbito rural como “resultado de una necesidad implícita de adaptación a las realidades del alumnado y del propio centro, de modo que se rompiera el aislamiento pedagógico por parte de los maestros y se abrieran horizontes sociales y culturales a los niños” (Boix, 2004, p.17).

Aun así, hay muchos autores que defienden las ventajas de la escuela rural y para desarrollar la práctica docente, como ya hemos nombrado el trabajo colaborativo entre los maestros rurales de diferentes centros. Como ventaja para los docentes al tener varios

niveles dentro de un aula es el aprendizaje de los estudiantes, ya que lo explicado a los más pequeños sirve como repaso para los mayores y lo que se explica a los más mayores hace que los pequeños vayan adelantando el aprendizaje de la materia haciendo que el aprendizaje sea más acelerado y de una manera más natural ya que no se les exige, pero si se les expone, como argumentan Hamodi y Aragués (2014):

Se destacan las posibilidades de estimulación que estos agrupamientos multinivel conllevan para el estudiantado: para los más pequeños supone una estimulación temprana, pues aprenden con anterioridad ciertos conocimientos, ya que al encontrarse en el mismo salón que los compañeros/as de cursos superiores, escuchan las explicaciones que la maestra les ofrece. (p. 13)

La España rural, como la escuela rural, es una realidad diversa y heterogénea, que debe interesarnos a todos los que deseamos un país vivo, activo, que valore dónde está situada la educación de calidad. Y nadie puede negar que las pequeñas escuelas unitarias saben mucho de calidad educativa, de innovación metodológica, de colaboración con las familias y de personalización. Repito: saben mucho. (Guaita, 2019, p. 10)

En estos contextos educativos, con una ratio inferior a las aulas típicas y con agrupamientos heterogéneos, teóricamente serían lugares propicios para llevar a cabo metodologías activas, las cuales López (2005) las define como “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”, como, por ejemplo, trabajos en grupo y aprendizajes colaborativos. Sauras (1998) arguye que al tener menor número de alumnos por aula en las escuelas rurales es más sencillo llevar a cabo una educación más cercana y personalizada por parte de los maestros.

Por otro lado, Boix (2004) opina que “Esta organización interdisciplinar de las propuestas curriculares junto con dinámicas grupales adecuadas supone comprender, interpretar y aceptar la realidad desde visiones y posiciones diversas, más sistémicas, menos rígidas y más estrechamente vinculadas a las necesidades reales del alumnado rural” (p.17).

Mientras que Domingo-Peñañiel y Boix (2019) hablan de las escuelas que ven la multigradación en las aulas como una oportunidad pedagógica de esta manera:

Para este tipo de escuelas, el hecho de tener alumnos de diferentes edades (y/o intereses, procedencia, etnia, etc.) contrariamente a ser un obstáculo, es enriquecedor y les facilita o bien no les interfiere en el tipo de educación que quiere. (p. 85)

Otro punto clave de estos centros, según los autores, es la relación con las familias, son más implicados y tienen un contacto más directo por la escasez de alumnados y por ende de padres, las familias en el ámbito rural dan mucha importancia a la escuela como agente socializador y como compensadora de desigualdades, aunque también hay familias con la que el contacto es menor y se da únicamente en las citaciones puntuales porque hay alumnado que no es del pueblo donde se encuentra el centro y estos deben utilizar el transporte que ofertan para estos casos (Marugán, 2016).

Como dice Guaita (2019) “La escuela rural es el primer foco de innovación, una fuente de equilibrio territorial y de cohesión social, y -de manera fundamental- una salvaguarda de la base cultural y el patrimonio histórico”

Las familias están informadas de lo que sucede con sus hijos en parte gracias a esa cercanía que puede existir en este medio gracias a las comunicaciones verbales no oficiales, pero tan necesarias en el día a día y también gracias al uso de las Tics, que se llevan utilizando algunos años y con mayor frecuencia desde la pandemia por COVID-19, en la que aún estamos inmersos, y que según Sánchez y Cortada (2015) ha sido determinante para la implicación de las familias

Fomentar las buenas relaciones con las familias y alentar la participación de estas en la escuela y la implicación en la educación de sus hijos es fundamental, para ello la

relación debe ser fluida y de respeto por parte de la escuela y los docentes y de las familias, para De la Guardia (2002), la afinidad entre familia y maestro es de suma importancia para la implicación de estas en la vida escolar.

La escuela rural se extiende más allá de un edificio y de un tiempo escolar. Es una institución que forma parte fundamental de un pueblo. Los alumnos y la comunidad escolar pertenecen a una sociedad con la que la escuela debe no solo interactuar, sino erigirse como un lugar de desarrollo cultural y dinamizadora de su territorio (Alcalá-Ibáñez, M.L. 2019).

Tabla 2. Ventajas de la Escuela Rural

VENTAJAS
Trabajo colaborativo entre maestros rurales de diferentes centros.
Realidades diversas y heterogéneas.
Mayor posibilidad de usar metodologías innovadoras y activas.
Menor ratio de estudiantes.
Mayor implicación de las familias en la escuela
Mayor estimulación del alumnado en las aulas multigrado.

Fuente: Elaboración propia.

2.4.2. Desventajas de la escuela rural

En primer lugar, encabezando la problemática de estos centros es la imposición de los modelos de escuela urbana, se ha intentado que la escuela rural funcione igual que el resto de escuelas que están en poblaciones con mayor población y por lo tanto con mayor número de alumnos y eso es un error, porque al intentar amoldar los centros rurales se están perdiendo oportunidades de aprovechar las características que nos ofrece el entorno para mejorar las situaciones de enseñanza aprendizaje valiéndonos de metodologías vivenciales que hagan que las situaciones de enseñanza-aprendizaje sean más fructíferas. Como explica Soler (2008) “La divulgación de experiencias educativas renovadoras

presentadas por maestros de escuela rural que confirmaron las notables posibilidades pedagógicas de una tipología escolar olvidada desde la cultura urbana”. (p. 32)

Pero desde la administración se deben otorgar mejoras, tanto en la dotación de recursos, que en muchas escuelas rurales no disponen de materiales tan importantes como en las escuelas urbanas como en facilitar a los maestros su labor en estos contextos para que no vean esos destinos como un medio hacia un fin (poder acercarse cada vez más a colegios urbanos):

Para optimizar los recursos con los que contamos y conseguir el desarrollo de proyectos globales vinculados al territorio, es necesario que las administraciones establezcan planes e incentivos para fijar a los profesores en destinos del medio rural. También que los agentes externos que trabajan de forma directa y continua con los centros educativos, coordinados por la Inspección de Educación, proporcionen a los equipos docentes el apoyo necesario para la búsqueda de proyectos (Alcalá-Ibáñez, M.L. 2019).

Esta problemática también afecta al currículum pues el medio rural queda absolutamente olvidado y esto hace que en los libros de texto no haya espacio para lo no urbano, es absolutamente complicado ver reflejado de alguna manera al alumnado de este tipo de centros y que se tengan en cuenta su realidad y sus necesidades, quedando siempre postergados a un segundo lugar y dando siempre importancia a lo urbano en detrimento de lo rural, que también existe y que su alumnado tiene todo el derecho a sentirse representado y a que las administraciones velen por sus intereses también.

El currículum oficial es un ejemplo de esa visión urbanizada que luego se traslada a los libros de texto, donde «lo rural» apenas existe. Por mucho que se hable de atención diferenciada, lo cierto es que es muy difícil encontrar en los currículos oficiales y en los libros y materiales que los desarrollan propuestas específicas para trabajar en aulas multigrado (Jiménez, 2019).

Una de las problemáticas en estos tipos de centro es la desertización de las zonas rurales ya que cada vez más personas se ven forzadas a dejar sus residencias para vivir en las ciudades y no en los pueblos por cuestiones laborales y de comodidades que en estas zonas no encuentran, Se ven forzadas a esto porque “Las familias que residen en estas zonas no quieren abandonar su territorio ni renunciar a sus raíces, son los gestores quienes les fuerzan a hacerlo, ya sea retirándoles servicios, deteriorando su calidad o encareciéndolos hasta hacerlos inviables” (Guaita, 2019, p. 10).

Guaita (2019) también apunta que “el despoblamiento que se ha producido en los últimos sesenta años es un problema grave y generador de desequilibrios sociales y territoriales” (p. 10). Por lo tanto, si la escuela debe ser mitigadora de desigualdades, en las escuelas de los entornos rurales no se está cumpliendo una de las funciones más importantes de los centros educativo.

Jiménez (2019) explica que hay “tres factores fundamentales determinan la situación demográfica del medio rural en nuestro país: despoblación, envejecimiento y dispersión. Los tres van muy unidos. Tenemos un medio rural con poca población, muy envejecida y dispersa en núcleos de reducido tamaño” (p. 70).

Otro factor importante para esta huida del campo son los planes a largo plazo, sobre todo, de las familias que quieren tener hijos o que aún son pequeños, cuando piensan en el futuro de los niños, cuando se vean obligados todos los días a desplazarse de sus localidades a otras en las que sí cuenten con oferta educativa a partir de la Educación Secundaria Obligatoria, ya que las escuelas rurales tienen una oferta educativa limitada a la Educación Infantil y Primaria, cosa inentendible cuando en nuestro país la educación es obligatoria hasta terminar la ESO, entonces por qué al alumnado de los territorios rurales no se les oferta, al menos, toda su formación obligatoria. “Posiblemente no podrás contar con ir al instituto en tu pueblo, pero ya ni sueñes con hacer algún curso de Formación Profesional, por ejemplo” (López, 2019, p.11).

Por todo ello, la autora, afirma que:

Hay que apostar por la formación intermedia en las zonas rurales para evitar su despoblamiento, ofreciendo alternativas que impidan a los estudiantes trasladarse

a núcleos urbanos donde posiblemente serán asimilados por el mercado laboral para no regresar a sus pueblos. (López, 2019, p. 11)

Como ya hemos mencionado con anterioridad, el contexto de la escuela rural es de suma importancia para el desarrollo del alumnado dentro de su realidad y para el desarrollo de la propia escuela, pero la absoluta despreocupación por parte de la administración, que los maestros no se interesan por conocer la zona, los pocos recursos y la inestabilidad de los equipos hacen que no se desarrollen todas las posibilidades que existen en estos centros (Soler, 2008).

También están los maestros de estas escuelas, que se encuentran con muchas problemáticas, desde el momento en el que llegan a estos centros, se enfrentan sin recursos a esta modalidad de trabajo que no tiene mucho que ver con lo que han aprendido en las aulas de la universidad.

La educación en el medio rural sigue sin tener la suficiente presencia en las políticas de formación docente de nuestro país, tanto inicial como continua, y más todavía cuando se ha planteado un modelo de docente como ejecutor del currículo y transmisor de conocimiento (Imbernon, Gimeno, Rodríguez y Sureda, 2017).

Ruiz y Ruiz Gallardo (2017) hablan de lo necesario que es educar a los docentes en las particularidades de la escuela rural, para que, cuando tengan que enfrentarse a ellas puedan dar al alumnado una educación de calidad, amoldándose a las características propias de estos centros y que el propio profesorado se encuentre cómodo y con la suficiente formación para sacar adelante el trabajo en las aulas rurales, pues, a causa de esta falta de formación, se sienten descontentos cuando deben desarrollar su docencia en estos lugares.

Bernal (2009), habla de todas estas problemáticas:

Profesorado no solamente poco preparado para las especiales circunstancias de procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes -niños a la vez de distintos cursos, etc.-, ya que su formación va dirigida siempre al ámbito urbano de colegios grandes, cierta homogeneidad del alumnado, etc., sino también con una actitud hacia este medio condicionada por su origen urbano -algunos ni han visitado un pueblo en su vida-. Muchos maestros no tienen más visión de la escuela rural que como un camino imprescindible para llegar a un puesto de trabajo en la ciudad. (p.5)

Unido lo anterior, que el profesorado no está formado adecuadamente cuando llegan a los centros rurales, con que, además, se tienen que enfrentar a vivir la realidad de un entorno que muchos de ellos no conocen.

Carmen Pellicer (2019) también reflexiona sobre esta problemática a la que se enfrentan los educadores:

El ejercicio de la docencia en este tipo de áreas es complicado, dado que los maestros no suelen disponer de una gran estabilidad, lo que supone un perjuicio para el alumnado. Una circunstancia a la que se une a veces la carencia de los servicios sociales más elementales o ausencia de una mínima infraestructura cultural. (p. 4)

Por otro lado, Abós y Lorenzo (2019) hablan de la diferencia con la que encaran los maestros la práctica docente en el entorno rural si han recibido formación sobre esta o si no la han recibido, los primeros encaran su trabajo con mayor entusiasmo que los segundos por lo tanto “es necesario rearmar la defensa de la escuela rural y poner en valor la necesidad de configurar modelos formativos contextualizados en la formación inicial y en la continua” (p. 78).

Todas estas circunstancias que viven los maestros, la poca o nula formación en entornos rurales y sus características propias, el enfrentarse

a una sociedad a la que no están acostumbrados y que ofrece pocas comodidades y servicios mínimos hace que haya poca estabilidad y cambios continuos en el personal docente, lo que hace que “el ejercicio de la docencia en este tipo de áreas es complicado, dado que los maestros no suelen disponer de una gran estabilidad, lo que supone un perjuicio para el alumnado” (Pellicer, 2019, p. 4).

Además de todo esto deben enfrentarse a escuelas que no poseen “las instalaciones más completas ni seguramente de tener las mejores. Tampoco puede presumir de ser una escuela con muchos alumnos y muchos maestros, ni de ser una escuela con un aula para cada uno de los niveles” (Feu, 2008, p. 66).

Otra situación, que los maestros se encuentran son las aulas multigrado, que, si bien para algunos autores es algo positivo, hay división de opiniones

Otra de las desventajas que se les atribuyen respecto a los agrupamientos, es las dificultades que entraña la agrupación de un grupo heterogéneo de edades en el mismo espacio (salón). En este sentido, puede resultar complicado organizar la clase para conseguir que todos los alumnos y alumnas puedan atender correctamente las explicaciones. (Hamodi y Aragués, 2014)

Tabla 3. Desventajas de la Escuela Rural

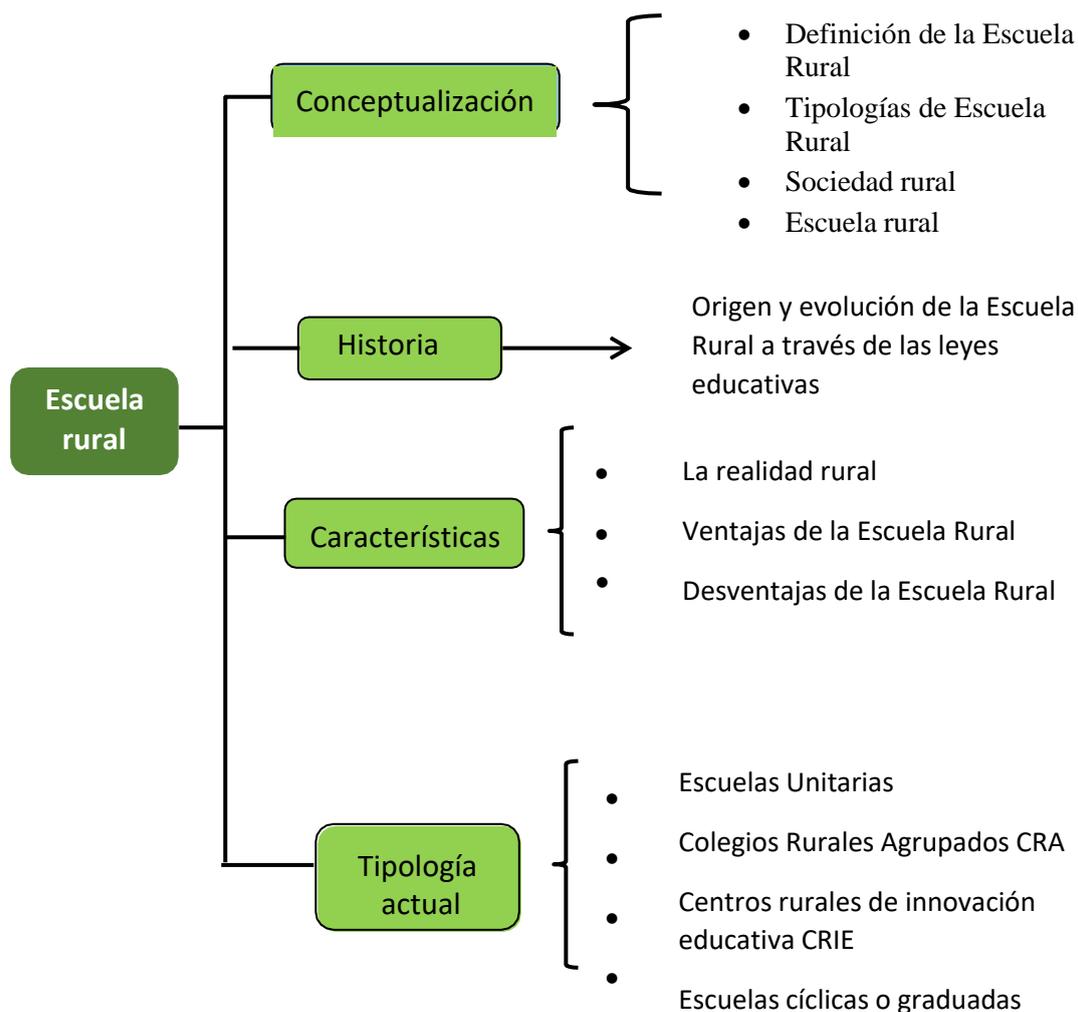
DESVENTAJAS
Poca representación en las políticas educativas.
Imposición de los patrones de la escuela urbana en la escuela rural.
Desertización del medio rural y envejecimiento de la población
Contexto poco accesible
Profesorado sin formación específica para el contexto rural

Dificultad para conseguir una educación de calidad para todo el alumnado en las aulas multigrado.

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Resumen de la contextualización

Figura 1. Resumen de contextualización.



3. PARTE EMPÍRICA

En esta parte de la investigación nos centraremos en las fases que tiene la misma, el diseño de la investigación, su desarrollo, y, por último, los resultados.

3.1. Diseño de la investigación

En esta fase se reflejan los objetivos de esta investigación y la pregunta a la que queremos dar respuesta.

3.1.1. Objetivos

Con la investigación queremos responder a la pregunta: *¿Cómo es la realidad del trabajo de los maestros que llevan a cabo su labor docente en centros rurales?*

Tras el diseño de esta pregunta, nos planteamos 1 objetivo general y 3 específicos.

Objetivo general:

Descubrir la realidad actual de los docentes de la escuela en el ámbito rural.

Objetivos específicos:

- Conocer las peculiaridades a la hora de trabajar en un centro rural
- Explorar las ventajas e inconvenientes de la escuela rural
- Comparar la realidad de la escuela rural con la literatura publicada sobre esta

3.1.2. Tipo de estudio

Nuestra investigación se realizará bajo las directrices de la metodología cualitativa, según las palabras de Taylor y Bogdan (1986) los trabajos realizados en el marco de dicha metodología obtienen datos descriptivos como las palabras, sin importar si son habladas o escritas, entre otras, como en el caso de esta investigación a través de la información recabada mediante las entrevistas realizadas a los maestros.

El por qué utilizar este tipo de metodología en este trabajo se debe a la versatilidad de esta y al hecho de que la investigación que se quiere llevar a cabo se recabaran datos más interesantes utilizando, mayoritariamente este método, ya que como explican Rodríguez, Gil y García (1996) “La finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados.” (p. S.P.), esto es lo que queremos conseguir con nuestro estudio.

Las características más importantes de esta metodología, según Ruiz (2012) son las siguientes:

Lo que se pretende lograr con estas investigaciones es la recogida y reconstrucción de significado.

El lenguaje empleado en estos estudios es conceptual y figurativo.

La manera en la que se recaba información no es rígida, al contrario, es muy adaptativa y sin una estructura muy marcada.

La manera en que se desarrolla es de manera inductiva.

La forma en la que se desarrolla es holística y concreta.

El estudio de casos, Yin (1994) lo explica como:

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (P. 13)

Por otro lado, Stake (1998) lo define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (P. 11).

3.2. Desarrollo de la investigación

En esta fase de la investigación nos centraremos en la recogida de datos a través de las entrevistas a los diferentes maestros de la Escuela Rural que han querido colaborar en esta investigación, por un lado. Por otro lado, analizaremos los datos recogidos a través de las entrevistas ya citadas.

3.2.1. Instrumento y técnicas de recogida de datos

Los datos que hemos recabado se han logrado obtener a través de una entrevista semiestructurada, en la que se realizan preguntas sobre cuestiones de interés para la

presente investigación y que han sido planteadas después de reflexionar sobre todo aquello que se quería conocer.

Tras la elaboración de las preguntas de la entrevista, se solicita a algunos maestros del CRA Ribera de Cañedo, que participen en la investigación que se está llevando a cabo y todos acceden a responder a las preguntas. Tras la aceptación se les entrega, de manera física, para que firmen el consentimiento de participación voluntaria (Anexo 3), con el que quedan informados de que sus datos serán tratados de forma confidencial y el tipo de estudio que se realizará, después de esto lo devuelven firmado.

Las entrevistas se han llevado a cabo en la semana del 25 al 1 de mayo de 2022, aprovechando que aún estaba de prácticas en el CRA Ribera de Cañedo, donde se han realizado dichas entrevistas.

Tabla 4. Fecha de la Realización de Entrevistas

ENTREVISTA	FECHA	PERSONA ENTREVISTADA
1	27/04/2022	Maestra Ed. Infantil
2	28/04/2022	Maestra itinerante especialista en A.L. y P.T.
3	28/04/2022	Maestro Ed. Primaria

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Centro

El CRA Ribera de Cañedo es un centro público que lleva activo desde 1994. La cabecera del centro está situada en la localidad de Calzada de Valdunciel, perteneciente a la Armuña salmantina, es en este en el que vamos a realizar el estudio, aunque está conformado por los centros de Santiz, Topas, Valdelosa, Castellanos de Villiquera y Zamayón.

En este centro se imparte clase a alumnado de Educación Infantil y de Educación Primaria. En el aula de Educación Infantil están juntos todo el alumnado de los tres cursos del segundo ciclo de Educación Infantil, en Educación Primaria hay tres aulas con los diferentes multiniveles divididos de dos en dos cursos.

El personal docente del CRA está conformado por un tutor por cada aula, con un total de 4 tutores y diferentes maestros itinerantes que en todos los centros imparten inglés, música, audición y lenguaje, pedagogía terapéutica, educación física y religión.

Tabla 5. Órganos unipersonales del CRA Ribera de Cañedo

ÓRGANOS UNIPERSONALES	
Directora	Tutora de Educación Infantil
Jefa de estudios	Especialista en Lengua Extranjera (inglés)
Secretaria	Especialista en P.T.

Fuente: Web CRA Ribera de Cañedo

Tabla 6. Profesorado CRA Ribera de Cañedo

PROFESORADO CALZADA DE VALDUNCIEL	
Ed. Infantil	Tutora
1º y 2º de Ed. Primaria	Tutora
3º y 4º de Ed. Primaria	Tutor
5º y 6º de Ed. Primaria	Tutora
PROFESORES ESPECIALISTAS ITINERANTES	
Educación Física	1
Inglés	2
Religión	1
Música	1
Audición y Lenguaje	1
Pedagogía Terapéutica	2

Fuente: Web CRA Ribera de Cañedo

También existen los servicios de transporte para el alumnado de las distintas localidades, también hay servicio de madrugadores para aquellos escolares que tengan que llegar al colegio antes y servicio de comedor.

En este colegio hay un ordenador por cada tutoría, son 4, hay otro en la sala de profesores, el despacho de dirección cuenta con otros dos y varios más en la sala de informática. Los ordenadores son utilizados por los profesores para realizar todas sus labores como docentes, tanto para las clases con el alumnado como para el trabajo burocrático.

Los estudiantes utilizan, sobre todo, los ordenadores del aula de informática, que también cuenta con una pizarra digital y un cañón de proyección.

También disponen de pizarras digitales, estas están en 3 de las 4 aulas de tutoría y, como se ha mencionado, otra en la sala de informática. Las pizarras son usadas por los maestros y los alumnos para las actividades y el trabajo del día a día. Cabe mencionar, que en el aula en la que no existe pizarra digital, el maestro cuenta con una Tablet, además de con el ordenador.

El uso de todos estos dispositivos informáticos se hace posible por la conexión WIFI con la que cuentan en el centro. El asesoramiento técnico corre a cargo de una empresa de informática externa al centro.

Esta escuela dispone de material didáctico en soporte digital, estos recursos son facilitados por las editoriales y también utilizan recursos encontrados en internet y recabados por los docentes. En la etapa de Educación Infantil utilizan el método Palomitas de Maíz de la editorial Algaida Editores, esta editorial facilita un nombre de usuario y una contraseña a los maestros para que puedan explicar, más cómodamente, desde la pizarra digital o el ordenador.

El centro en 2019 fue premiado con una mención especial en los Premios Nacionales “Grandes Profes, Grandes Iniciativas” por la Fundación Atresmedia, por el proyecto “Traveling Around the World Learning Alive Language”. Es un método para aprender la lengua extranjera a través de su cultura utilizando las Tics. También están adscritos al programa de ERASMUS + en el que los maestros pueden hacer intercambios con otros maestros de otros países europeos.

3.2.3. Participantes

Los participantes de este estudio han sido una muestra de maestros en activo en el ámbito rural, específicamente del CRA Ribera de Cañedo ubicado en la localidad Calzada de Valdunciel, de la provincia de Salamanca.

La formación de estos profesores es amplia y adecuada a la labor docente que desempeñan en sus aulas, además de la formación formal y de haber pasado por unas oposiciones al cuerpo de maestros, actualmente, siguen formándose activamente.

Estos docentes cuentan con una amplia experiencia dando clase en las escuelas rurales, todos.

3.3. Fase del análisis

3.3.1. Tratamiento de datos

Tras la recogida de los datos, a través de las entrevistas a los diferentes maestros del CRA Ribera de Cañedo, estos son organizados para después comenzar con el análisis de estos. El análisis se realizará cuando se haya creado un sistema de categorías que nos permita categorizar y codificar la información.

El tratamiento de datos siempre será de carácter confidencial, nunca se revelará la identidad de los participantes y se cuenta con el consentimiento por escrito de todos los entrevistados, a los que se les pasó, previamente a la entrevista, un consentimiento informado (Anexo 3).

3.3.2. Sistema de categorías

Se ha creado un sistema de categorías específico para nuestro estudio con el fin de estudiar en profundidad cómo es la labor docente de en los centros rurales. En este estudio hemos creado cuatro categorías y cada una de ellas está dividida en otras subcategorías para precisar más sistemáticamente la información recabada.

A continuación, se explicitan en la tabla las categorías y subcategorías finales:

Tabla 7. Sistema de categorías para el análisis de los datos

Estructura y recursos del centro	Descripción de las estructuras y recursos
	Valoración de las estructuras y recursos
Formación	Tipos de formación
	Lugar de formación
	Necesidades de formación
	Motivación hacia la formación
Prácticas de aula	Metodología
	Uso de recursos
	Organización del espacio
	Diseño del currículo
Creencias y concepciones	Concepción experienciales
	Concepciones teóricas

Fuente. Elaboración propia

3.3.3. Sistema de análisis

Una vez obtenidos los datos a aplicado el sistema de categorías, obtenemos datos de carácter descriptivo que nos permiten contrastar las respuestas de los participantes con los referentes teóricos. Ese análisis de contenido sirve para dibujar un escenario interpretativo de las concepciones, creencias y prácticas de las maestras entrevistadas.

En el caso del análisis del contexto, la información reflejada en la hoja de registro sirve de referencia para aportar datos cuantitativos y cualitativos del contexto del centro. Este registro se ha llevado a cabo durante mi participación en el centro como maestra en prácticas en los cursos 2020/2021 y 2021/2022.

3.4. Resultados y discusión

Estructura y recursos del centro

Descripción de las estructuras y recursos

La maestra de Educación infantil cuenta que disponen de pizarras digitales en el centro, en su aula hay una y que tiene los recursos necesarios para su aula, también comenta que si necesita algún material a principio del trimestre se le pide al equipo directivo y ellas se encargan de proporcionárselo.

También cuenta que disponen en el centro de un aula de informática con pizarra digital y que además se usa para las clases de inglés. Por último, comenta que cerca del centro escolar existe un pabellón en el que se dan las clases de Educación Física.

La maestra itinerante nos dice que el centro cuenta con un gran espacio, que cuenta con pocos recursos y que específicamente, los recursos Tics han aumentado este curso, aunque comenta que hay pocos y que no funcionan en varias ocasiones. También comenta que aparte de las aulas de las tutorías existe un aula de Audición y Lenguaje y el aula de informática.

Valoración de las estructuras y recursos

En cuanto a la valoración, una entrevistada opina que es un colegio bien dotado, aunque cree que su aula podría ser mejor ya que es bastante pequeña, lo que condiciona la distribución del alumnado en las mesas. También cree que sería conveniente que se dotase de más recursos, tanto humanos como materiales a los docentes.

Otra de las maestras cree que, al ser una escuela rural, la dotación de recursos nunca va a ser como la de las escuelas urbanas porque los recursos que llegan al CRA debe repartirse entre las distintas localidades que lo conforman.

Por último, el entrevistado se centró en hablar sobre su aula, pero sirve como reflejo de la situación de las escuelas rurales y sus continuos cambios y adaptación al

número cambiante de alumnado, por lo tanto nos cuenta que su aula es deficiente tanto en espacio como en dotación de recursos porque es un aula que el curso pasado no existía por falta de alumnado, de hecho es la única tutoría que aún no tiene pizarra digital, tiene un ordenador y con la acogida de una niña ucraniana en el pueblo le dotaron de otro ordenador y una Tablet para que fueran usados por la niña

Formación

Tipos de formación

En cuanto a la formación formal todos son universitarios, una de las maestras es diplomada en magisterio y licenciada en psicopedagogía, otra de las entrevistadas estudió magisterio por preescolar, el grado en educación infantil y primaria con las especialidades de AL Y PT. Por último, el maestro entrevistado es diplomado en educación general básica, titulación anterior a la LOGSE.

En cuanto a la formación no formal, todos ellos hablan de que realizan los cursos en el CFIE y solo una de las maestras comenta que en el centro en el que trabaja habitualmente, ofrecen cursos durante todo el curso escolar.

Lugar de la formación

El lugar de la formación de todos ellos es la universidad y en los CFIE a los que les corresponda asistir a cada uno de ellos. También los centros ofertan ciertos cursos para que los maestros asistan.

Necesidades formación.

La valoración de todos los entrevistados en cuanto a formación de los maestros sobre la escuela rural todos coinciden con que no hay apenas formación específica y que es a través de la autoformación y la experiencia propia y de los compañeros como aprende el profesorado a trabajar en una escuela con las características propias de la rural.

Otro sentimiento común es la sensación de abandono de los maestros cuando se enfrentan por primera vez a estos centros ya que, como hemos dicho en el párrafo anterior, al no estar formados y no haber una formación específica sobre el tema, no tienen una referencia para poder guiarse.

Motivación hacia la formación.

Los cursos a los que asisten son de forma voluntaria para continuar su formación como docentes y estar informados de los nuevos avances y recursos que pueden llevar a sus aulas.

Prácticas de aula

Metodología

En cuanto a la metodología los tres están de acuerdo en que cambia porque debes adaptarte a las circunstancias y condiciones en las que trabajan y que no pueden llevar a cabo su labor con la misma metodología que llevarían a cabo en las escuelas urbanas.

Uso de recursos

Una de las entrevistadas asegura que antes del COVID, cuando podían realizarse excursiones y podían entrar al aula gente ajena al centro sí utilizaba los recursos del contexto rural como salidas al entorno y la gente del pueblo hacía visitas al aula para hablar de los trabajos en los pueblos y de cómo eran los pueblos antes.

Por otro lado, el entrevistado nos cuenta que una ventaja de la escuela rural es la proximidad con las familias. El inconveniente es la falta de medios. Además, nos cuenta que él no ha utilizado nunca el contexto rural para su labor.

Organización del espacio

La tutora de educación infantil nos cuenta que la distribución de los niños en el aula está condicionada absolutamente por el tamaño de su aula, porque al ser pequeña no puede hacerlo de otra manera.

Diseño del currículo.

En cuanto al diseño curricular, la maestra de educación infantil habla de varios puntos en el que es diferente la escuela rural y la urbana, como, por ejemplo, la programación, que se realiza de forma diferente, también es distinto los tiempos, ya que el tiempo que se tiene para enseñar un conocimiento se tiene que dividir en varios niveles, y eso en un aula normativa no sucede porque solo hay un nivel. También dice que hay contenidos en los que es más difícil llegar a todos como en lectoescritura y matemáticas

ya que el nivel es muy diferente entre los tres cursos. Sin embargo, los objetivos no cambian.

Las actividades, nos comenta, que sí cambian por varios factores, por ejemplo, en los agrupamientos, son más difíciles de llevar a cabo grandes agrupamientos o incluso el agrupamiento en sí si solamente tienes un alumno de un nivel, por ejemplo.

Por último, las evaluaciones, piensa que son más sencillas y que se les puede dedicar más tiempo a cada alumno.

La maestra itinerante opina que cambia todo bastante, menos los objetivos y contenidos, que tienen que ser básicamente los mismos, aunque los tienes que adaptar. Y la evaluación nos dice que es igual, algo más fácil porque hay menos niños y eso libera la carga.

El maestro entrevistado afirma que el diseño curricular sí cambia en estos centros y se remite a lo ya dicho, que el tener una clase multinivel hace que no puedas profundizar en ciertos contenidos porque tienes que dividir tu tiempo en varios niveles.

En cuanto a los objetivos y contenidos, coincide con las otras dos maestras, en que no se cambian, pero nos habla de que las actividades que tiene que proponer en su clase deben ser mucho más autónomas y rápidas. Por otro lado, su opinión sobre las evaluaciones es que son igual que en la escuela urbana con la particularidad de que en estas escuelas hay menos alumnado y es más rápido.

Creencias y concepciones

Concepciones experienciales

La tutora de Educación Infantil opina que las etapas de infantil y primaria son fundamentales, incluye también el primer ciclo de Infantil ya que cuando el alumnado ha estado antes en una escuela infantil difiere bastante de los niños que no han estado nunca y que pasan de estar en casa con sus familias a los centros escolares directamente.

En cuanto a su opinión del sistema educativo es muy breve y concisa y no tiene buena opinión ya que cree que este debería cambiar en todos los contextos.

Por otro lado, cree que el sistema trata bien a la escuela rural tanto en cuanto las permite seguir existiendo, aunque no sean rentables y piensa que es muy positivo la existencia de estos centros.

La tutora, manifiesta abiertamente que le gusta más la escuela rural que la urbana porque ve como una ventaja el trato cercano y la atención individualizada.

Ella también nos explica que, la creencia de que los docentes rurales tienen menos carga de trabajo y más sencilla es una falacia ya que atender a varios niveles al mismo tiempo es algo muy complicado y que, aunque la ratio sea más pequeña el trabajo y esfuerzo mental es mayor que en las escuelas con un nivel por aula.

En la entrevista de la maestra itinerante nos asegura que la etapa más importante es la de Educación Infantil porque donde empieza el desarrollo de los escolares y la adquisición de conocimientos mientras que, Educación Primaria, es la confirmación de los conocimientos ya adquiridos. Aunque también cree que cada etapa tiene su importancia y su momento de ser.

La opinión acerca del sistema educativo es muy negativa en todos los sentidos y piensa que no interesa mucho lo que ocurre en los centros rurales.

Otra de sus creencias es que el sistema educativo discrimina a la escuela rural con respecto a la escuela urbana por la dotación de medios que es mejor en las segundas que en las primeras.

Ella no considera que una escuela sea mejor que otra, simplemente son diferentes, que la escuela rural tiene la ventaja de que al dar clase a distintos niveles a la vez los pequeños tienen un acercamiento temprano a ciertos conocimientos que en otras circunstancias no ocurriría y los inconvenientes serían la falta de relación de los niños con otros menores de fuera del centro.

En cuanto a la ratio aduce que, aunque sea menor, si impartes clase a pocos alumnos, pero de varios niveles a la vez debes organizarte para llegar a todos los niveles.

Cuando se le pregunta sobre si es cierto que los maestros rurales viven más relajados que los de las urbes ella se centra en explicarnos cómo es la realidad de los maestros itinerantes de la escuela rural y se queja de que está más tiempo en la carretera,

desplazándose de un pueblo a otro, que en el aula dando clase que es lo que ella quiere y le gusta hacer. También cuenta que los horarios están mal repartidos y que económicamente la ayuda es ínfima. La única ventaja que cree que existe siendo itinerante es que no tienes la responsabilidad de una tutoría.

Al hablar con el maestro de educación primaria nos cuenta, que, según su criterio, la etapa de educación infantil es una preparación para la primaria.

Cuando habla del sistema educativo, coincide con sus compañeras diciendo que es muy mejorable ya que se les da importancia a cosas que, desde su punto de vista, no la tienen y dejan de lado las cosas que sí tienen esa importancia.

Él opina que hay mucha diferencia entre la escuela rural y la urbana porque los conocimientos que se imparten en las ciudades son más especializados mientras que en la rural es más generalista, también piensa que la urbana está dotada de más recursos y que no es lo mismo tener un nivel en el aula que estar en un aula multinivel, lo que también afecta a la forma en la que el docente imparte la clase.

Con respecto a su opinión sobre cuál es mejor, si la escuela rural o la urbana, contesta que depende de lo que pretendas ya que, en la urbana, el alumnado tiene un mayor nivel de formación en contenidos, pero los de la escuela rural están más preparados para enfrentarse a la vida real y tienen mayor autonomía

La ratio para este maestro no supone tanto problema como las aulas con varios niveles, él preferiría mayor ratio, pero de un solo nivel que tener dos o más en la misma aula.

Considera que es mayor el estrés en la escuela rural que en la urbana por la organización de esta, el maestro debe de estar atento a más cosas a la vez y está todo menos controlado.

Concepciones teóricas

La tutora de infantil cree que nadie duda sobre la importancia, más que demostrada, de la educación primaria, pero además considera que la educación infantil favorece el desarrollo integral del alumnado, aunque haya gente que ponga en duda la necesidad de esta etapa y sus dos ciclos.

También nos dice que la escuela rural les ofrece a los escolares la posibilidad de ir al colegio en su propia población, con unas muy buenas características y que este alumnado es muy privilegiado porque al tener una ratio menor la atención del maestro al niño es más individualizada, esto nos recuerda a la teoría naturalista que postuló Rousseau en el siglo XVII y que explicaba los beneficios de Educarse en contacto con la naturaleza uno de los lemas es la importancia de la naturaleza y el exterior para el hombre.

4. CONCLUSIÓN

Cuando se habla de la escuela rural hay dos visiones mayoritarias, la que opina que es un lugar maravilloso donde todo es más sencillo y agradable y la segunda visión, más catastrofista, donde piensan que los estudiantes de la escuela rural nunca tendrán la oportunidad de salir del pueblo o dedicarse a otra cosa que no sea a trabajar la tierra o las granjas, como dice Bernat-Montesinos en su prólogo “¿Acaso cuando hablamos del mundo rural estamos condenados a elegir entre la Arcadía feliz y el victimismo?” (Berlanga-Quintero, 2003, p.13).

A lo largo de este trabajo se ha llevado a cabo una investigación a través de la bibliografía sobre el tema en cuestión de distintos autores para así poder llegar a contestar la pregunta inicial “¿Cuál es la realidad de los maestros en la escuela rural?”

Durante la investigación bibliográfica se ha podido ver como el tema en cuestión es polémico y cada autor tiene su opinión sobre la escuela rural y las diferentes características de esta, llegando a contradecirse unos a otros, de ahí la necesidad de realizar entrevistas a maestros que están viviendo esa realidad de la que hablamos en estos momentos ya que están ejerciendo su labor docente en estas escuelas, más concretamente en el centro de Calzada de Valdunciel, CRA Ribera de Cañedo.

Como resultado de esta exploración hemos podido comprobar que los docentes, ante algunas de las preguntas están de acuerdo y en otras difieren bastante las respuestas.

Si analizamos las respuestas de los docentes podemos ver

A lo largo del presente trabajo hemos realizado una investigación, buscando a través de diversas fuentes bibliografías especializadas, para poder alcanzar todos los objetivos que nos habíamos propuesto desde su comienzo. Ya el título del trabajo nos hablaba de los grupos heterogéneos en la escuela rural y por ello nuestro primer paso fue

definir lo que es y significa la escuela rural. Como hemos podido comprobar no existe una única y verdadera definición de ésta, varía dependiendo de las características y contexto que el autor tenga en cuenta. Por lo que hemos ido recogiendo las diversas aportaciones más influyentes, importantes, características y peculiares que la rodean.

Una de las cuestiones más preocupantes y que deberían ponerse medios para que esto deje de suceder en el futuro es la formación específica sobre la escuela rural. Los entrevistados están todos de acuerdo en que el profesorado no tiene la formación y recursos necesarios cuando se enfrentan por primera vez a la docencia en estas escuelas. Autores como Hamodi y Aragués, están de acuerdo con esto y hablan sobre la falta de formación sobre estos centros en las universidades. Albós y Lorenzo explican que difiere notablemente la actitud con la que se enfrentan a la escuela rural los maestros con formación específica y los que no la poseen.

Bustos opina que esta formación, si la hay en las carreras universitarias, es muy escueta y que en un principio los maestros sienten rechazo ante estos destinos, pero poco a poco ese rechazo va desapareciendo, esto es gracias a la autoformación y el trabajo colaborativo entre compañeros, esto también lo dicen en las entrevistas.

Carmen Pellicer comenta que en estos centros hay una gran movilidad de profesorado y eso va en detrimento del alumnado, podemos comprobar que esa movilidad es cierta ya que, aunque los maestros entrevistados llevan ejerciendo su labor docente durante muchos años, dos de los entrevistados es su primer curso en el centro en cuestión y la otra entrevistada solamente lleva dos cursos en el centro.

Ruiz y Ruiz Gallardo junto con Bernal también inciden en esta falta de formación y explicitan la necesidad de ella para que el profesorado salga de las universidades sabiendo enfrentarse a la realidad del sistema educativo.

Otro punto caliente en la discusión son las aulas multinivel, y hay diferentes opiniones entre los autores y entre los entrevistados. Una de las autoras que más defiende este tipo de escolaridad es Roser Boix, explica que estos agrupamientos responden a una necesidad por la realidad de los alumnos del medio rural, Boix con Domingo-Peñañiel ven esto como una oportunidad y no como una desventaja. Por otro lado, Hamodi y Aragués explican que estos agrupamientos ayudan al alumnado en el aprendizaje pues,

aunque no se les obliga a asimilarlos sí que se les expone a él y esto hace que el aprendizaje sea natural. Pero estas autoras también comentan que pueden darse dificultades a la hora de conseguir una educación de calidad en este tipo de aulas.

Los maestros entrevistados ante esto tienen bastante claro que, aunque en estos centros la ratio es menor y por ello hay que unir los niveles, el trabajo es mayor porque en el mismo tiempo tienes que atender a varios cursos a la vez y el trabajo con ellos tiene que ser más rápido y no pueden profundizar demasiado en los conocimientos por estar obligados a dividirse entre el alumnado.

Las familias del alumnado de la escuela rural parece que tienen una mayor relación con la escuela que las familias urbanitas, según Marugan las familias son más implicadas en los centros y además le dan una mayor importancia a la escuela. Guaita sigue este pensamiento alegando que los centros rurales tienen el poder de cohesión social ya que, como dice Alcalá-Ibáñez la escuela es importante en las zonas rurales porque son instituciones, más allá de albergar la escuela en sí, también tiene peso en la vida de los pueblos.

Sin embargo al hacer las entrevistas dos de los maestros no hablan de las familias, solamente la maestra de Educación Infantil, en la misma línea que los autores, comenta que en las escuelas rurales hay una mayor relación familias-maestro, que existe esa cercanía porque normalmente se ven todos los días y se conocen, cosa que, desde su punto de vista, no sucede en las escuelas de la ciudad porque los maestros solamente ven a los padres en las tutorías y no tienen la oportunidad de comunicarse personalmente todos los días.

Todos los maestros hablan de la cercanía con el alumnado, pero el docente de educación primaria nos cuenta que, al tener varios niveles, aunque poco alumnado, el tiempo que se podría dedicar a la atención individualizada lo tiene que invertir en dar dos clases a la vez.

En cuanto a la dotación de recursos hay división de opiniones entre los entrevistados, la maestra de educación infantil opina que tienen recursos suficientes y que la dotación es igual que en las escuelas urbanas, sin embargo, la maestra itinerante nos cuenta que nunca va a ser igual la dotación en las escuelas rurales porque mientras que lo

que le dan a la urbana se queda en cada centro, los CRA deben repartirlas entre todas las entidades de cada localidad y por último, el maestro cree que al ser colegios más pequeños no tienen los mismo medios que las escuelas urbanas,

En cuanto a los autores no hay una voz que diga lo contrario, todos afirman que las dotaciones en la escuela rural deberían ser más y mejores como dice Feu. Soler y Guaita están de acuerdo en culpar al sistema de la desertización de las zonas rurales ya que no llegan las mejoras haciendo que la escuela no pueda cumplir con su función de mitigar las desigualdades sociales.

El sistema educativo favorece a la escuela urbana en perjuicio de la rural por la imposición de los modelos que se llevan a cabo en las ciudades quitando la identidad de la rural y sin dar importancia a todas las oportunidades que puede ofrecer las escuelas rurales como dice Soler.

Esto también afecta al currículo, según Jiménez, el currículo está olvidando la Escuela Rural y sus necesidades y realidades, un ejemplo muy claro de esto son, por poner un ejemplo muy claro, las salidas de los escolares a las granjas escuelas. En la ciudad es importante y necesario que los niños aprendan sobre el sector primario y su importancia, que aprendan de dónde viene y cómo se consiguen los alimentos y además que conozcan otras realidades, pero en las escuelas rurales llevar al alumnado a la granja escuela, no aporta nada más que ocio, los niños están acostumbrados a ver las granjas y las huertas porque si no lo tienen en casa lo tienen muy cerca, lo viven día a día, lo conocen de sobra y el sistema debería tener esto en cuenta y plantear salidas que sí supusieran un aprendizaje significativo para estos escolares.

En las entrevistas podemos constatar que los docentes se sienten olvidados y no sienten que exista un sistema educativo competente que vele por los alumnos y por ellos, las respuestas a la pregunta sobre su opinión del sistema educativo todas son negativas y en cuanto al currículo todos opinan que lo único que cambia, y por necesidad ante las circunstancias, es la metodología, porque por lo demás es igual en la escuela rural y en la urbana.

Pues como podemos observar después de toda la investigación realizada vemos que la realidad de los maestros rurales es ciertamente más complicada que la de los docentes

de la escuela urbana, principalmente por la falta de formación específica, que es un gran error ya que los maestros noveles suelen tener sus primeros destinos en las escuelas rurales, por todo esto debería haber una formación específica para terminar la formación docente con todos los recursos necesarios para enfrentarse a su profesión, cosa que no está sucediendo y son los propios maestros los que a través de autoformación y con ayuda de los maestros veteranos aprenden a dar clase en este contexto.

Todo esto supone que la educación que están recibiendo los escolares rurales no sea igual que la de los escolares urbanos porque primeramente los maestros tienen que aprender la metodología específica que hay que llevar a cabo en estos centros, contando con que la mayoría no tienen experiencia o muy corta porque, como ya hemos dicho, suelen ser los primeros destinos y esto sucede porque el profesorado no tiene interés en quedarse en los pueblos ya que su situación es, en muchas ocasiones, muy precaria y prefieren ir a escuelas de las ciudades.

Aunque este es el mayor y principal problema de la escuela rural, que afecta tanto a los docentes como al alumnado, porque al final la falta de experiencia redonda en ellos, no son los únicos problemas como ya hemos podido comprobar gracias a la bibliografía y a la recogida de datos gracias a las entrevistas realizadas.

Pero, por otro lado, aunque los maestros son conscientes de que la escuela rural tiene bastantes deficiencias por las condiciones particulares de estos centros como la falta de recursos o las aulas multinivel, también tienen claro que se dan muchas cosas buenas que se podrían potenciar y, de hecho, ya se están haciendo en algunos lugares de España, como llevar a cabo metodologías activas, que gracias las ratios tan bajas son el escenario perfecto para realizarlas. También seguir explotando la cercanía con las familias y con el alumnado para crear escuelas modernas y que sean referentes para las demás.

Gracias a las entrevistas hemos podido comprobar, que, aunque no es lo común, hay maestros que prefieren la escuela rural a la urbana y eso es importante, necesitamos a maestros que les guste y se quieran quedar para mejorar y meter ideas nuevas en estos centros que son diamantes que solamente necesitan ser pulidos.

5. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

- Abós, P. y Lorenzo J. (2019). Ser maestro en la escuela rural, de la obligación a la opción. *Cuadernos de pedagogía*, (496),
- Alegsa, L. (2018, octubre 9). Escuela rural | Significado de escuela rural. Definicionesde.com https://www.definicionesde.com/Definicion/de/escuela_rural.php
- Berlanga Quintero, S. (2003). Educación en el medio Rural. Análisis, perspectivas y propuestas. Mira Editores.
- Bernal Agudo, J.L. (2009). Luces y sombras en la escuela rural. Disponible en: [Microsoft Word - Luces y sombras en la escuela rural.doc \(unizar.es\)](#)
- Boix, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural (1ª ed.). Graó.
- Boix, R. (2004). La Escuela Rural: Funcionamiento y Necesidades. Praxis.
- Bustos Jiménez, A. (2011). La Escuela Rural. Octaedro.
- Carda Ros, R.M. y Larrosa Martínez, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: Club universitario.
- Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (jcyl.es)
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación. Italia: McGraw-Hill.
- De la Guardia, R.M. (2002). Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. (Tesis doctoral). Universidad de La Laguna. Recuperado de <ftp://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs139.pdf>
- Domingo-Peñañiel, L. Boix-Tomás, R. (2019). Escuela graduada y escuela multigrado: una dicotomía a superar en el siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía*, (496), 84-89.
- Fernández, C. (1976). Política educativa rural y escuela rural. *Cuadernos de pedagogía*, (2), 1-5.
- Guaita, C. (2019). Aquel recuerdo y el presente. *Cuadernos de pedagogía*, (496), 9-10.

Hamodi Galán, C. y Aragués Garde, S. (2014). La escuela rural: Ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Revista Palobra “palabra que obra”*, 14, 45-59. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.14-num.14-2014-48>

Jiménez, J. (2019). Espacios (casi) vacíos, escuelas vivas. *Cuadernos de pedagogía*, (496), 70-76.

Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria. 18 de julio de 1945. Boletín Oficial del Estado, 199. P.p. 385-416.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2006). Boletín Oficial del Estado, 106, sec. Artículos, de 4 de mayo de 2006, 1-112. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 30 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2020). Boletín Oficial del Estado, 340, sec. Artículos, de 30 de diciembre de 2020, 1-83. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2020/BOE-A-2020-17264-consolidado.pdf>

Llevot, N. y Garreta, J. (Eds). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Universidad de Lleida.

López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

López, T. (2019). Una España desconectada. *Cuadernos de pedagogía*, (496), 11-12.

Marugán, L. (2016). *La participación de las familias en la escuela rural de la sierra de Segovia. Una oportunidad para el empoderamiento comunitario* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España

Mena, I. (2019). ¿Especialidad de maestro/a rural para cubrir plazas de maestro/a rural? *Cuadernos de pedagogía*, (496), 6-7.

Nahoum, C. (1961). *La entrevista psicológica*. Kapelusz

Pellicer, C. (2019). La escuela mínima. *Cuadernos de pedagogía*, (496), 3-5.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.

Ruiz, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5ª ed.). Deusto.
<https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ruiz, N. y Ruiz, J. R. (2017). Colegios Rurales Agrupados y formación universitaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 21(4), 1-26. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62502/38337>

Santamaría, R. (2019). La coordinación focalizada en la educación rural. *Cuadernos de pedagogía*, (496), 96-103.

SAURAS JAIME, P. (Coord.). (1998). Trabajar en la escuela rural, ¿trabajar en la escuela rural?, ¡trabajar en la escuela rural! Madrid: MRP Confederación.

Serrano de Haro A. (1964). La Escuela Rural. Escuela Española.

Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.

Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

W. (2021, 1 enero). La escuela Rural y la nueva Ley de Educación -LOMLOE-. STECyL-
i. <https://stecyl.net/la-escuela-rural-y-la-nueva-ley-de-educacion-lomloe>

Yin, R.K. (1994). Case study research design and methods. Sage Publications, Thousand Oaks.

6. ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de Escuela Rural.

Tabla 2. Ventajas de la Escuela Rural.

Tabla 3. Desventajas de la Escuela Rural.

Tabla 4. Fecha de la realización de Entrevistas.

Tabla 5. Órganos Unipersonales del CRA Ribera de Cañedo.

Tabla 6. Profesores del CRA Ribera de Cañedo.

Tabla 7. Sistema de categorías para el análisis de los datos

Índice de figuras

Figura 1. Resumen de contextualización.

Anexo 1. Entrevista

Datos generales el docente

Buenos días, mi nombre es Rosa Hazas, vamos a proceder con la entrevista, a la que usted ha accedido a concederme, esta entrevista tiene como fin descubrir cuál es la realidad de los docentes que están en activo en centros rurales, como es el su caso.

Le informo también de que la entrevista va a ser grabada para su posterior análisis y transcripción de esta.

La información que usted aporte es absolutamente confidencial y de uso académico.

¿Nos podría por favor decir cuál es género?

¿Cuál es su titulación académica?

¿Sigue formándose activamente, mediante cursos de formación o autoformación? Si es así, los cursos que realiza ¿cuáles son? ¿Quién los oferta?

¿Cuántos años lleva en el centro CRA Ribera de Cañedo? ¿Había estado ya en centros rurales? Si es así ¿Durante cuánto tiempo?

¿Es tutor/a? ¿En qué niveles imparte curso? ¿En cuántas aulas da clase? Durante su carrera docente ¿En qué niveles ha impartido clase? ¿Cuál es la ratio de su aula?

Años en el centro

Años en centros rurales

Niveles en los que imparte

Niveles en los que ha impartido

Titulación académica

Cursos de formación (número de horas, quién los ofrece, y si hace autoformación)

Eres tutor/a

En cuántas aulas das clase

Ratio del aula.

Contexto

¿Puede contarnos brevemente las características del CRA Ribera de Cañedo?

Características del CRA (número de aulas y localidades y características)

Número de profesores y composición y funciones.

Tipo de población

Número de alumnos.

Número de aulas de docencia

Características de las aulas. (también recursos TIC y no TIC)

Número y tipo de aulas específicas y otros espacios.

Concepciones

¿Cuál es su opinión sobre las etapas de Educación Infantil y Primaria? ¿Qué papel juega cada una de ellas?

¿Cuál es su opinión acerca del actual sistema educativo y sobre todo el papel de este sistema en la escuela rural?

¿Cree que hay mucha diferencia entre la escuela rural y la escuela urbana? ¿Cuáles son las mayores diferencias para usted? ¿Piensa que es una mejor que la otra?

¿Nos puedes contar las ventajas e inconvenientes de dar clase en la escuela rural, desde su punto de vista?

¿Cómo influye la ratio en tu carga de trabajo como docente? Y ¿Cómo influye ésta en la relación individualizada con los alumnos?

¿Cómo influye el contexto de la escuela rural en su trabajo?

¿Cómo crees que afecta en la escuela rural los programas o la dotación de recursos de la administración o del centro frente a la escuela urbana?

¿Cómo crees que afecta en la escuela rural los programas de formación de la administración o del centro frente a la escuela urbana?

¿Los maestros están bien formados, o tienen la oportunidad de formarse específicamente para enfrentarse a la realidad de la escuela rural?

Opinión sobre las etapas de educación Infantil y Educación Primaria. ¿Qué papel juega cada uno?

Cómo ves el sistema educativo actual y, en particular, la escuela rural.

Cuáles son para ti las mayores diferencias entre escuela rural y escuela urbana

Consideras mejor una que otra.

¿Qué ventajas e inconvenientes ves en dar clase en la escuela rural?

Cómo influye la ratio en tu carga de trabajo como docentes

Cómo influye la ratio en la relación individualizada con los alumnos

Cómo influye el contexto en el que está la escuela rural para tu trabajo como docente.

Cómo crees que afecta en la escuela rural los programas o la dotación de recursos de la administración o del centro frente a la escuela urbana.

Cómo crees que afecta en la escuela rural los programas de formación de la administración o del centro frente a la escuela urbana.

Crees que la formación y los recursos están adaptados a las características de la escuela rural.

Práctica

¿El diseño curricular que llevas a cabo es diferente al que realizarías en una escuela urbana por las características propias de la rural?

¿Puede explicar en qué áreas de conocimiento existen esas diferencias?

Anexo 2. Transcripción entrevistas

Maestra Educación Infantil

Buenos días, mi nombre es Rosa Hazas, vamos a proceder con la entrevista, a la que usted ha accedido a concederme, esta entrevista tiene como fin descubrir cuál es la realidad de los docentes que están en activo en centros rurales, como es su caso.

Le informo también de que la entrevista va a ser grabada para su posterior análisis y transcripción de esta.

La información que usted aporte es absolutamente confidencial y de uso académico

Entrevista a Maestra de Infantil

¿Cuál es su titulación académica?

Soy diplomada en magisterio y además soy licenciada en psicopedagogía

¿Sigue formándose activamente mediante cursos de formación o mediante autoformación?

Sí, todos los años el centro en el que trabajo ofrece cursos para realizar durante todo el curso y luego además el CFIE ofrece otros cursos a los que asisto de manera voluntaria.

¿En alguno de estos cursos tiene que ver con la escuela rural?

Sí hay algunos que están relacionados con la escuela rural, pero últimamente me he formado sobre todo en Tics y en animación a la lectura.

¿Cuántos años lleva en el CRA Ribera de Cañedo?

Este es mi primer curso

¿Había estado en centros rurales con anterioridad?

Sí, siempre menos un curso, los últimos 2 años en un colegio rural de Zamora y los siete años anteriores en otro colegio rural en Ávila y anteriormente más cerca de Salamanca, pero no los contaría como rurales, este sería el noveno curso en escuela rural.

¿Cuánto tiempo llevas ejerciendo como maestra?

11/12 años

¿Es tutora? ¿En qué niveles imparte curso?

Sí soy tutora, imparto curso en 3,4 y 5 años.

¿Solamente das clase en un aula?

Sí en un aula que tiene los tres niveles juntos

¿Durante su carrera docente en qué niveles ha impartido clase?

En todos, desde 3 años hasta 6º de primaria. Todo infantil y toda primaria.

¿Cuál es la ratio actual de su aula?

15 niños y niñas, 9 alumnos de 3 años, 4 de 4 años y 2 de 5.

¿Puede contarnos las características del CRA Ribera de Cañedo?

El CRA tiene de cabecera Calzada de Valdunciel, que es el pueblo más grande, y tiene dos pueblos con aulas de infantil y primaria, Zamayón y topas y otros dos pueblos con aulas unitarias, Santiz y Castellanos de Villiquera.

Somos en total 13 profesores aproximadamente entre tutores y especialistas, que son dos especialistas de inglés, una de religión, otra de música, una de educación física. una PT y otra de AL.

Al ser mi primer año aquí no tengo mucho conocimiento sobre el tipo de población de la localidad, pero al ser esta una localidad más cercana a Salamanca he notado bastante diferencia con otras localidades en las que he estado mucho más lejanas. Es gente que sí que, aunque viven en un entorno rural están acostumbrados a ir a la ciudad, con lo cual es gente que está actualizada, tiene estudios, la mayoría tienen un trabajo... En definitiva, es gente con un nivel cultural pues medio y en algunos casos alto.

¿Cuáles son las características de las aulas del CRA?

En Calzada de Valdunciel tenemos pizarra digital en tres de las 4 tutorías y es un colegio que está bien dotado desde mi parecer, en mi aula, aunque se podría mejorar, tengo los recursos que necesito y si necesito algo más, al principio de trimestre le pasamos una lista al equipo directivo y nos compra aquellos recursos materiales que necesitemos, en mi caso, puzzles, juguetes...

¿El tamaño del aula, por ejemplo, de Educación Infantil, que es su tutoría, cree que es el adecuado?

No, a mí me gustaría que fuese más grande, de hecho, la distribución de los niños en las mesas está condicionada por el tamaño que tiene el aula, para mi gusto es un poco pequeña.

¿El CRA tiene aulas específicas y otros espacios?

Sí, tiene otra aula que tiene una pizarra digital y además ahí se da inglés y, además, dentro del centro no, pero sí cercano hay un pabellón donde hacen Educación Física.

¿Qué papel juega cada etapa escolar, Infantil y Primaria, en el desarrollo del niño?

Ambas etapas, para mí, son fundamentales, en cuanto a la etapa de Primaria creo que nadie duda de su importancia y respecto a la educación infantil quizá haya más debate, yo soy tutora y estudié Educación Infantil y a mí me parece fundamental, no solo para preparar para educación primaria que es lo que muchas personas piensan sino bueno para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. No solo hablo del segundo ciclo de infantil, el primer ciclo también me parece fundamental de hecho se nota mucha diferencia en los niños que vienen al cole sin haber ido al primer ciclo de infantil y los que sí que han estado y en el segundo ciclo pasa igual, es fundamental a todos los niveles.

¿Cuál es su opinión del actual sistema educativo, sobre todo en la Escuela Rural?

Creo que el sistema educativo en general tendría que cambiar mucho en todos los contextos.

¿El sistema educativo trata de distinta forma a las escuelas urbanas frente a las rurales?

Creo que sí está bien tratada la escuela rural en el sentido de que se permite, porque los políticos podrían decir, esto no me parece rentable estamos un montón de profesores para muy pocos niños y realmente no se si sale rentable, entonces me parece que en cierto modo sí que se está protegiendo a estos niños y se les está ofreciendo algo que es muy positivo para ellos que es poder ir al colegio en el sitio donde viven, con unas características maravillosas, aunque es cierto que hay veces que nos agobiamos, estos niños son unos privilegiados porque la ratio son más pequeñas y se les puede atender de

una manera más individualizada y encima en el lugar donde viven, entonces a mí me parece fenomenal que haya escuela pública en el entorno rural. Aunque es cierto que podrían dotarnos con más recursos, tanto humanos como materiales a los profesores, por ejemplo, ayudarnos en el tema del transporte, de pagarnos gasolina o facilitarnos un vehículo para llegar a determinados sitios, porque hay pueblos que están perdidos y el profesor tiene que llegar hasta allí, en ese sentido sí podrían ayudarnos más pero aun así a mí me parece que se está tratando bien a la escuela rural.

¿Cree que hay mucha diferencia entre la escuela rural y la urbana?

Muchísima, sobre todo en el número de niños, es verdad que he estado poco en la escuela urbana, mis prácticas fueron unas de ellas en escuela urbana y claro no es lo mismo tener a 25 niños, aunque este año es un poco distinto porque tengo 15 en un solo aula, que estar con 6 o 7 niños, aunque sean de distintos niveles, porque una vez que entienden la manera de trabajar es una enseñanza super individualizada y muy positiva para el alumnado.

¿Considera mejor una que otra?

A mí me gusta más la escuela rural que la urbana.

¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de dar clase en la escuela rural?

La principal ventaja es el trato cercano y la atención individualizada de los alumnos, como ya he dicho, excepto cuando por circunstancias tienes una clase más numerosa, como este curso, pero lo normal es que tengas bastantes pocos alumnos y que puedas tratarlos de una manera muy individualizada y que conozcas perfectamente a sus familias, porque cuando estas en un colegio de la ciudad muchas veces ni siquiera conoces a los padres, los conoces por las tutorías, pero la atención diaria no la tienes porque a lo mejor la mayoría están apuntados a madrugadores, a comedor... y aquí el trato es super cercano y diario que creo que es muy importante.

¿Cómo influye el contexto de la escuela rural en tu trabajo?

Como es la única educación que he vivido, me influye en el sentido de que es lo que estoy viviendo con ellos. Llevamos dos años de pandemia en los cuales la educación ha sufrido la pandemia, llevamos dos años sin ningún tipo de actividad fuera del colegio porque no se nos ha permitido, pero antes del COVID por supuesto, yo he hecho muchísimas salidas

al entorno y también la gente del entorno ha entrado al colegio, por ejemplo, agricultores ganaderos, papás y mamás y abuelos de los niños a contarnos como era la vida antes en el pueblo... entonces sí, se ha aprovechado muchísimo excepto ahora que no nos han dejado.

¿Cómo cree que afecta en la escuela rural los programas o la dotación de recursos de la administración o del centro frente a la escuela urbana?

Son iguales, date cuenta de que pertenecemos al mismo estamento, que es la Junta de Castilla y León y todos los profesores tenemos acceso a los mismos cursos y además ahora, gracias a la pandemia, que ha tenido un montón de cosas negativas, pero también algunas positivas, hemos empezado a hacer todos los cursos online, incluso desde entornos rurales muy alejados de las ciudades pues la gente se ha podido conectar y acceder a los mismos cursos que los compañeros de la escuela urbana.

¿Los maestros están bien formados en cuanto a escuela rural? ¿Tienen la oportunidad de formarse específicamente para enfrentarse a la realidad de la escuela rural?

No, en la carrera te dan unas directrices y una educación general, pero en ningún momento te plantean el cómo se trabaja en una escuela rural, porque no es lo habitual, la mayoría de las personas trabajan en las ciudades, entonces es algo a lo que tú te enfrentas sin haberlo vivido a no ser que en las practicas hayas querido probarlo, que la mayoría de la gente no quiere probarlo y bueno pues tienes que aprender tú solo o de tus compañeros, ellos te cuentan cómo se organizan ellos y vas probando y aprendiendo sobre la marcha. No hay una formación específica ni cuando te dan destino, ya que no sabes ni siquiera lo que vas a dar, a lo mejor te enteras en mayo o junio a qué colegio vas el próximo curso, pero hasta septiembre no sabes cuál va a ser tu clase, que eso también está muy mal, porque si lo supieras previamente podrías prepararte.

¿El diseño curricular que llevas a cabo es diferente al que realizarías en una escuela urbana por las características propias de esta?

Totalmente, la programación se hace de una manera totalmente diferente, de hecho, los tiempos son muy diferentes porque en una clase urbana tienes toda la hora, imaginemos una hora para trabajar la lectoescritura, por ejemplo, pues es para trabajar la lectoescritura

de un determinado nivel, sin embargo, aquí te tienes que dividir, en mi caso tienes que dividir ese tiempo en tres niveles.

¿En qué áreas de conocimiento existen esas diferencias de las que hablamos?

Si nos centramos en educación infantil hay mucha diferencia sobre todo en el área de lectoescritura, ahí es donde a mí me resulta mucho más difícil atender a los tres niveles, que serían los contenidos, porque los contenidos de lectoescritura de 3, 4 y 5 años son absolutamente diferentes, en matemáticas igual, pero en lectoescritura son tan diferentes que es muy difícil atender a los tres cursos a la vez que es lo que te obligan a hacer porque no hay apoyos y si los hay son escasos.

Los objetivos no cambian si estás con un único curso o si estas con 5 como yo el año pasado

Las actividades cambian por varios factores, sobre todo en una clase urbana tú puedes hacer diferentes agrupamientos sin embargo en una clase rural, donde a lo mejor tienes solo un niño de 5 años no le puedes agrupar con sus compañeros entonces aunque la atención es muy individualizada y eso está muy bien para él pero uno de los inconvenientes de la escuela rural es la falta de contactos sociales, aquí en Calzada, quizá no, porque es una clase grande y eso no se nota tanto pero si te vas a pueblos más alejados, o como están mis compañeros del CRA en las aulas unitarias pues a lo mejor se encuentran con que tienen un solo niño de 4 años o dos de 3 años y hay muchas actividades que no las puedes llevar a cabo.

La evaluación aquí en la escuela rural pues es más fácil en el sentido de que tienes menos niños y los conoces muchísimos mejor, que tampoco quiero decir que no los conozcas en una clase grande, porque al final, pasas muchísimas horas con ellos y por supuesto que los acabas conociendo, pero en una escuela rural con menos niños pues los conoces antes y mejor y en las sesiones de evaluación con el resto de profesores, te puedes explicar más y a mí estas sesiones en la escuela rural me gustan más que en la urbana porque puedes ir niño por niño, todos comentamos de todos los niños, algo que en colegios grandes con muchos niños, solo puedes hablar de los casos más especiales y a hay niños de los cuales, que lamentablemente, ni siquiera se habla de ellos, simplemente porque van bien o porque

no hay nada que destacar y a mí me parece que los niños son suficientemente valiosos como para que en la sesión de evaluación se hable de todos.

Hay un pensamiento muy extendido y es que los profesores de la rural, al tener menor ratio vuestra labor es más fácil ¿Es esto cierto?

No es así, al contrario, es muy complicado atender a varios niveles, sobre todo cuando tienes varios alumnos como es mi caso este año, es verdad que, si te toca una clase de 4 niños, a lo mejor te mueves menos, pero tienes otro tipo de trabajo. Yo el año pasado tenía solo 5 niños, entonces la gente me decía que bien vivía y yo no paraba, porque cada niño era de un nivel y uno de ellos era autista con todo lo que ello supone, no tenía el nivel de ruido que tengo este curso, quizá el trabajo no era tan físico, pero era un esfuerzo mental brutal.

Entrevista a maestra itinerante

¿Cuál es su titulación académica?

Tengo hecho magisterio por Educación Preescolar, grado en Educación infantil, grado en educación primaria, la especialidad de AL Y PT

¿Sigue formándose activamente mediante cursos de formación o mediante autoformación?

Sí, los cursos de CFIE

¿Cuántos años lleva en el CRA Ribera de Cañedo?

Este es mi segundo curso aquí.

¿Había estado en centros rurales con anterioridad?

Sí, Por lo menos 20 años en la Escuela Rural

¿Es tutora? ¿En qué niveles imparte curso?

Este curso no soy tutora, doy a 1º ciencias naturales y sociales y también plástica y luego 3º, 4º, 5º y 6º ciencias sociales.

¿En cuántas aulas da clase en total?

En Infantil y 1º en Calzada, en Zamayón doy otra y en Santiz que solamente hay un aula.

¿En infantil qué imparte?

Lectoescritura a una niña y Estimulación al lenguaje.

¿Durante su carrera docente en qué niveles ha impartido clase?

En Educación Infantil y Primaria completas

¿Cuál es la ratio de su aula?

Dependiendo de los centros, la que más tiene son 15 alumnos, la clase de Infantil de Calzada de Valdunciel.

¿Puede contarnos las características del CRA Ribera de Cañedo?

Hay 5 aulas, Castellanos de Villiquera tiene solo una profesora, Zamayón dos, Santiz una y Calzada que tiene 4 tutores y los especialistas que pasan por todas las aulas.

La población tiene un nivel cultural medio, alguno tiene estudios superiores y otros no tienen estudios.

¿Cuáles son las características de las aulas del CRA?

Por espacio si tienen espacio, recursos pocos, recursos Tics han aumentado este año, pero muy pocos y la mitad de las veces no funcionan

¿El CRA tiene aulas específicas y otros espacios?

Tienen un aula de Audición y Lenguajes y otra de informática y ya no hay más aulas

¿Qué papel juega cada etapa escolar, Infantil y Primaria, en el desarrollo del niño?

La de infantil es la más importante porque es donde empiezan sus conocimientos y donde empiezan a su desarrollo y primaria es confirmar los conocimientos que vas adquiriendo, cada una tiene su importancia y su momento.

¿Cuál es su opinión del actual sistema educativo, sobre todo en Escuela Rural?

El sistema educativo es penoso, cada vez te piden menos conocimientos y según están repartiendo las cosas peor todavía, no miran la ratio miran cada uno su conveniencia, no interesa mucho lo que hay en los centros rurales.

¿El sistema educativo trata de distinta forma a las escuelas urbanas frente a las rurales?

Ha y discriminación entre los centros rurales y los de las ciudades

¿Cree que hay mucha diferencia entre la escuela rural y la urbana?

Tienen diferencia en cuanto a medios, por lo demás no, profesores tienen más o menos los mismos, pero al no tener los mismos medios no pueden compararse

¿Considera mejor una que otra?

No, son distintas, en la rural son casi clases particulares al haber menos niños.

¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de dar clase en la escuela rural?

Ventajas que como das a distintos niveles a la vez, los niños van aprendiendo todos de todo, inconvenientes que solo tienen relación con los niños de ese centro, sería lo más grave.

¿Cómo influye la ratio de estas escuelas en tu carga de trabajo como docente?

No hay mucha ratio, entonces no hay mucha carga, lo peor es que si te meten 6 grupos te tienes que organizar para dar a los 6 grupos de diferente edad

¿Cómo influye la ratio en la relación individualizada con los alumnos?

Bien, con eso no hay problema, depende mucho también de cada niño y de cada profesor claro.

¿Cómo influye el contexto de la escuela rural en tu trabajo?

A mí, al ser itinerante, estoy más en el coche que en la propia escuela trabajando, estoy en tres pueblos, hay en algunos pueblos en los que estoy tres cuartos de hora y luego me paso media mañana de un pueblo a otro.

¿Cómo cree que afecta en la escuela rural los programas o la dotación de recursos de la administración o del centro frente a la escuela urbana?

Llegan menos recursos y hay que repartirlos entre las distintas localidades, entonces nunca van a ser iguales.

¿Los maestros están bien formados en cuanto a escuela rural? ¿Tienen la oportunidad de formarse específicamente para enfrentarse a la realidad de la escuela rural?

No, cuando tus llegas a la escuela rural te enfrentas solo a todo. Formar no forman para la escuela rural, eres tú a través de autoformación y con la experiencia, pero no hay ni cursos para la escuela rural.

¿El diseño curricular que llevas a cabo es diferente al que realizarías en una escuela urbana por las características propias de esta? ¿En qué áreas de conocimiento existen esas diferencias de las que hablamos?

Sí, cambian objetivos, contenidos... cambia todo, date cuenta de que tú tienes que dar una materia a dos niños cuando en una escuela urbana son 25, entonces no puedes darlo de la misma manera, los objetivos y contenidos, más o menos, son los mismos, pero los tienes que adaptar al centro en el que estás, cambia la metodología.

La evaluación es igual que en las urbanas, miras el contexto que tienes alrededor, es más fácil en la escuela rural porque hay menos niños, pero los contenidos los tienes que evaluar igual, conoces más a los niños, pero la evaluación no es solo conocerlos, es saber los contenidos que tienen.

Hay un pensamiento muy extendido y es que los profesores de la rural, al tener menor ratio vuestra labor es más fácil ¿Es esto cierto?

Los itinerantes a mí no me gustan, es el primer año que estoy así y creo que va a ser el último, porque estas más en la carretera que dando clase, a los que les gusta dar clase no compensa, a mí no me gusta. La Junta no se fija en cómo reparte los horarios, ni ayuda de manera económica, te paga los km a 0,19, así que no cubres los gastos ni mucho menos. La única ventaja de los itinerantes, en mi caso, es que no tienes la responsabilidad de una tutoría.

Entrevista a maestro de primaria

¿Cuál es tu titulación académica?

Diplomado en Educación General Básica, una antigua anterior a la LOGSE, con esta titulación podía dar primaria y la antigua especialidad de sociales y después aprobé la

oposición por Educación Infantil y automáticamente por aprobar la oposición por Educación Infantil estoy habilitado para Educación Infantil

¿Sigue formándose activamente mediante cursos de formación o mediante autoformación?

Sí, normalmente CFIES

¿En alguno de estos cursos tiene que ver con la escuela rural?

No se ofertan apenas cursos de la escuela rural

¿Cuántos años lleva en el CRA Ribera de Cañedo?

Este es mi primer año

¿Había estado en centros rurales con anterioridad?

Sí, en Extremadura, allí estuve 6 años

¿Eres tutor? ¿Aparte de la tutoría impartes clase en otros niveles?

Sí soy tutor de 3º y 4º y doy apoyos a compañeros

¿En cuántas aulas da clase?

Solo doy clase en 3º y 4º

¿Durante tu carrera, en qué niveles has impartido clase?

En infantil, primaria y adultos y en secundaria un curso en 1º y 2º de secundaria por la titulación de sociales que decía antes.

¿Cuál es la ratio de su tutoría?

11, de 3º hay 5, entre ellas una alumna ucraniana que acaba de llegar y 6 de 4º de primaria.

¿Puede contarnos las características del CRA Ribera de Cañedo?

La población es rural, Calzada de Valdunciel es la sede, además hay Topas, Castellanos de Villiquera, Zamayón y Santíz

¿Cuáles son las características de las aulas del CRA?

La peculiaridad en mi caso es que es un aula que el curso pasado no existía, pero como ha subido el número de alumnos, crearon un aula nueva que es la mía, en mi caso como era de nueva formación, utilizaron el espacio del que disponían que era un aula bastante deficiente, tanto medidas, porque es pequeña, la dotación es bastante deficiente y las Tics dispongo de un ordenador con conexión a internet y últimamente a raíz de la llegada de la niña ucraniana me han puesto una Tablet y un ordenador para que se pueda conectar a sus clases online de Ucrania.

¿Qué papel juega cada etapa escolar, Infantil y Primaria, en el desarrollo del niño?

Según mi criterio Infantil es preparatoria para primaria, aunque la verdad es que cada vez se les exige más, formación de conceptos básicos y maduración del alumnado para que cuando lleguen a primaria puedan desarrollarse de forma más rápida, si tenemos un sustento previo pues es más fácil que empezar desde 0.

Primaria pues una formación general en lectoescritura y calculo, un poco de resolución de problema y una mínima cultura general a niveles bastante básicos, que después será complementada en Secundaria.

¿Cuál es su opinión del actual sistema educativo, sobre todo en Escuela Rural?

Es bastante mejorable en algunos aspectos, creo que se dedica demasiados esfuerzos y recursos a cosas que no considero que sean fundamentales en detrimento de cosas que yo sí creo que son fundamentales a las que se dedica sobre todo menos tiempo y menos recursos.

¿Cree que hay mucha diferencia entre la escuela rural y la urbana?

Sí, la mayor diferencia es que la escuela rural es como más generalista y la urbana es más especializada, estoy hablándote de edades de los críos, de forma de impartir clases, también considero que la urbana tiene más recursos y en la rural nos apañamos más con lo que tenemos.

¿Considera mejor una que otra?

Depende de lo que tú te propongas, en cuanto a nivel de formación y contenidos, yo creo que la urbana puede aportar más, en cuanto a autonomía del alumno y capacidad para

desenvolverse en la vida real, yo creo que la rural es mejor porque los críos tienen que aprender a ser un poco más autónomos

¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de dar clase en la escuela rural?

Ventajas, pues una hipotética ventaja es que hay menos alumnos que yo lo considero solo una hipotética ventaja y el gran inconveniente es que tienes varios niveles en una misma clase, lo cual, a efectos prácticos te supone que tienes que hacer dos clases en una, es decir, en el mismo tiempo tienes que dar dos clases a la vez, eso si tenemos en cuenta la variabilidad de cada uno de los críos es lo que yo considero la mayor desventaja. La ventaja, la gente es más próxima, los chavales captan más cosas de siguientes cursos, con lo cual, en cuanto a conocimientos previos, eso te lo facilita, pero a cambio les puedes dedicar menos tiempo.

¿Cómo influye la ratio en tu carga de trabajo como docente?

Más que la ratio, lo que influye es la cantidad de niveles, yo personalmente, preferiría más niños de un solo nivel, que menos niños de diferentes niveles por mi forma de trabajar, en ese sentido influye relativamente.

¿Cómo influye la ratio en la relación individualizada con el alumnado?

Obviamente si tienes más niños, puedes dedicarles menos tiempo, obviamente. Si hay menos tienes más capacidad, pero teniendo en cuenta de que has de dividirte en tantos profesores como niveles tienes, es decir, yo ahora mismo tengo dos niveles, pues tengo que ser como dos profesores a la vez, eso te quita tiempo de dedicar más tiempo individualizado a alguno de los alumnos porque tienes que atender a varios cursos a la vez, si fuera solo un curso, aunque fueran más alumnos, hay explicaciones generales que pueden servir para todos y luego podrías dedicarle más tiempo a atención individualizada que en este caso es más dificultoso porque la mitad del tiempo lo tienes que dedicar a cada nivel, en mi caso que tengo dos si tuviera tres...

¿Cómo influye el contexto de la escuela rural en tu trabajo?

Hay cosas positivas, todo es más próximo, conoces más a los padres y a los niños porque son menos. El inconveniente tienes menos medios, en principio y tienes más niveles diferentes que es lo que considero que más puede interferir en la práctica diaria. Yo he

trabajado en escuela rural y urbana y no considero que se use más el contexto en la escuela rural que en la urbana, al menos yo no.

¿Cómo cree que afecta en la escuela rural los programas o la dotación de recursos de la administración o del centro frente a la escuela urbana?

Influye mucho porque las conexiones no son igual de potentes, la equipación no es la misma, tengamos en cuenta que los colegios en la zona rural son más pequeños, tienen menos medios en general y eso influye a la hora de disponibilidad de material, a la hora de velocidad de conexión etc.

¿Cómo crees que afecta en la escuela rural los programas de formación de la administración o del centro frente a la escuela urbana?

Yo creo que los programas de formación están destinados para la escuela urbana hay muy pocos cursos que sean específicos que sean para la escuela rural, además los ponentes, materiales y demás de formación en muy contadas ocasiones contemplan la posibilidad o la forma de trabajo de la escuela rural en general esta todo diseñado para un colegio al uso en una zona urbana, salvo en cursos muy específicos que no son prioritarios en todo caso

¿Los maestros están bien formados en cuanto a escuela rural? ¿Tienen la oportunidad de formarse específicamente para enfrentarse a la realidad de la escuela rural?

Específicamente no, algo específico para formación en escuela rural no conozco.

¿El diseño curricular que llevas a cabo es diferente al que realizarías en una escuela urbana por las características propias de esta?

Sí por la razón que ya he dicho, en un mismo tiempo yo tengo que dar clase a dos niveles en un mismo tiempo, en una escuela urbana, entiendo que solo tendría un nivel, aunque hubiese un mayor número de niños, has de cortar cosas no puedes profundizar en algunos temas porque necesitas el tiempo para atender al resto de niveles. Esta absolutamente condicionada por las características de estas aulas.

¿En qué áreas de conocimiento existen esas diferencias de las que hablamos?

Los objetivos y contenidos son iguales, fundamentalmente el cambio es en el tipo de actividades, tienen que ser actividades mucho más autónomas, no puedes prestarles tanta atención al alumnado y el ritmo al que les planteas las actividades, son actividades mucho más rápidas porque tienes el tiempo que tienes.

La evaluación, yo creo que es básicamente igual porque tú a los niños los conoces, tengas 10 o 22 los conoces, las pruebas, te cuesta lo mismo pasarles una prueba a 22 que a 11. Luego la corrección, valoración y todo lo demás puede ser más trabajo si tienes más niños, pero no considero que haya diferencias significativas en la evaluación.

Hay un pensamiento muy extendido y es que los profesores de la rural, al tener menor ratio vuestra labor es más fácil ¿Es esto cierto?

No, absolutamente no, yo preferiría tener más niños de un nivel que varios niveles en una clase con menos niños. Absolutamente no, he trabajado en un sitio y en otro, yo prefiero la organización de escuela urbana a la organización de escuela rural por la razón que te he dicho, tienes que estar pendiente de más cosas a la vez, tienes todo menos controlado, es toda una vorágine, una velocidad mucho más estresante en la escuela rural, considerablemente más estresante en la escuela rural que en la urbana.

Anexo 3. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERSONAS CON
PLENA CAPACIDAD**

Título:

Yo (*Nombre, Apellidos y DNI*) _____

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

Estoy informado del modo en que serán tratados mis datos.

He hablado con el/la Investigador/a _____

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1º Cuando quiera.

2º Sin tener que dar explicaciones.

3º Sin que tenga ninguna repercusión negativa.

Acepto voluntariamente participar en el Proyecto y autorizo el uso de toda la información obtenida. Entiendo que recibiré una copia firmada de este consentimiento informado.

Firma del/la participante

Fecha

Nombre y firma del/la investigador/a

Fecha

Anexo 4. Hoja de registro

**HOJA DE REGISTRO DEL CRA RIBERA DE CAÑEDO
(CENTRO CALZADA DE VALDUNCIEL)**

¿tipo de centro?

¿número de alumnos en el centro?

¿Número de profesores en el centro?

¿Número de profesores en Educación Infantil?

¿Dónde están ubicados los ordenadores del centro y de qué cantidad se dispone?

¿Quiénes usan los ordenadores y para qué?

¿Quiénes usan las pizarras digitales en el centro y cuántas hay?

¿Dónde existe conexión a internet y cuántos ordenadores disponen de esa conexión?

¿Quiénes usan la conexión a internet en el centro y para qué?

¿Dispone de material didáctico en soporte digital?

¿Cuáles son las fuentes más habituales de obtención de material didáctico en soporte digital para la docencia?

¿Ha participado el centro en los últimos cinco años en algún proyecto de innovación?

Anexo 5. Fotografías CRA Ribera de cañedo

FOTOS CRA RIBERA DE CAÑEDO

Localización CRA Ribera de Cañedo



Biblioteca



Sala de Profesores



Aula de Educación Infantil





Sala de Usos Múltiples



Entrada y hall alumnado Educación Infantil

