

Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria

The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution

María José IBÁÑEZ AYUSO. Directora Adjunta del Colegio Mayor Universitario Francisco de Vitoria y Doctoranda de la Universidad Complutense de Madrid (mibanez@ucm.es).

Resumen:

Cerca de un tercio del alumnado universitario español se traslada anualmente a otras provincias para cursar estudios superiores, siendo múltiples las opciones de alojamiento que se les plantean (Colegios Mayores, pisos compartidos, residencias universitarias...). Desde el punto de vista pedagógico cabe preguntarse cuál es el potencial formativo de cada uno de estos espacios. Los Colegios Mayores, desde su nacimiento hace más de seis siglos, han contribuido significativamente al desarrollo de la educación superior española y al impulso de la cultura. Sin embargo, la investigación sobre estas instituciones educativas es escasa, haciendo que se desconozca su gran legado cultural y actualidad pedagógica. El objetivo de este estudio es analizar la importancia de los Colegios Mayores como institución formativa donde permanece viva la función educadora de la universidad. Con esta finalidad, desde un enfoque

hermenéutico-interpretativo, se analizan estos centros desde el prisma de la educación liberal y de la educación del carácter. Se concluye que los Colegios Mayores son espacios formativos a la vanguardia educativa, que ofrecen a sus estudiantes un contexto profundamente universitario, en el que la búsqueda de la verdad, la síntesis de saberes, el encuentro con la tradición o la formación del pensamiento crítico se conjugan con numerosas oportunidades para el cultivo de la virtud, lográndose así una auténtica formación integral.

Descriptor: universidad, educación moral, cultura general, Colegio Mayor, humanidades.

Abstract:

Every year, almost a third of Spanish university students move to another province to pursue higher education, and many housing

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 28-11-2022.

Cómo citar este artículo: Ibáñez Ayuso, M. J. (2023). Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria | *The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution*. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (284), 191-207. <https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-10>

<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

options are available to them (halls of residence, shared apartments, student residences, etc.). From a pedagogical standpoint, the question of the formative potential of each of these spaces arises. Since their birth more than six centuries ago, *Colegios Mayores* (a special model of Spanish halls of residence) have contributed significantly to the development of Spanish higher education and to promoting culture. However, there has been little research into these educational institutions, meaning that their great cultural and pedagogical legacy is unknown. The aim of this study is to analyse the educational value of the *Colegios Mayores* as formative settings where the educational function of the university re-

mains alive. With this purpose, from a hermeneutic-interpretative approach, these centres are analysed from the perspective of both liberal and character education. This work concludes that *Colegios Mayores* are formative spaces at the forefront of education that offer their students a setting with a profound university experience, where the search for truth, the synthesis of knowledge, the encounter with tradition, and the formation of critical thinking are combined with opportunities for the cultivation of virtue, thus achieving an authentic comprehensive formation.

Keywords: Higher education, moral education, liberal education, hall of residence, humanities.

1. Introducción

El devenir histórico de la universidad española no puede comprenderse sin una institución educativa de la que, paradójicamente, se desconoce su inmenso legado cultural y actualidad pedagógica: los *Colegios Mayores*. Profundamente arraigados en la tradición universitaria española, estas instituciones se encuentran en la génesis de universidades tan emblemáticas como Santiago de Compostela o Alcalá de Henares; ellas desempeñaron un papel clave en la fundación de las primeras universidades de Hispanoamérica, y durante toda la Edad Moderna proveyeron de altos cargos a la sociedad española y europea (Eguía, 1957; Lario, 2019). Sin embargo, la reforma universitaria acometida por Carlos III y, más concretamente, por Pérez Bayer, inauguró una época de decadencia para estos centros, que fueron perdiendo

gradualmente su esplendor e importancia para volver a renacer con fuerza en el s. xx.

Desde 1922, los *Colegios Mayores* han estado presentes en la legislación educativa a través de disposiciones de variado rango, mereciendo especial mención por la importancia otorgada a esta institución la Ley de Ordenación de la Universidad Española de 1943, el Decreto Orgánico de *Colegios Mayores* de 1956, la Ley de Protección de *Colegios Mayores* de 1959 y, especialmente, el Decreto 2780/1973 sobre la regulación de los *Colegios Mayores*. En este último, se reconocía la importante labor pedagógica que acontecía en su seno y se indicaban los nueve fines principales de estas instituciones vinculados todos ellos a la formación integral (Pérez, 1973). Si bien en las legislaciones posteriores (Ley Orgánica 6/2001 y 4/2007) los *Colegios*

Mayores permanecían contemplados, la explicitación sobre sus fines y el reconocimiento de su valor pedagógico fue muchísimo más escaso que en la legislación del 73 (Carabias, 2013).

A pesar de gozar de menor amparo legislativo y popularidad que en otros tiempos, los Colegios Mayores continúan siendo una realidad muy importante en el panorama universitario español, tal como lo atestigua la elevada cifra de Colegios Mayores que existen (134 Colegios en 24 ciudades); la alta tasa de estudiantes que albergan anualmente estas instituciones (cerca de 22 000 universitarios); o las treinta y tres universidades que cuentan con al menos un Colegio Mayor (DBK, 2022). De hecho, en algunas universidades, los Colegios Mayores son una realidad muy notable. Por ejemplo, la Universidad Complutense de Madrid cuenta con más de una treintena de Colegios tanto propios como adscritos; y universidades como Navarra o Granada poseen más de una decena. Además, los Colegios cuentan también con importantes redes de colaboración tanto autonómicas como nacionales e internacionales para la organización de actividades conjuntas, el intercambio de buenas prácticas y la representación institucional, entre las que destacan la Asociación de Colegios Mayores de Madrid (ACMM), el Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España (CC-MUE) o a nivel europeo la European University College Association. Asimismo, los Colegios Mayores contribuyen activamente a la dinamización de la vida universitaria no solo para sus colegiales, sino con tertulias, certámenes artísticos y actividades formativas abiertas a todos los universitarios.

Aunque los Colegios Mayores tienen particularidades de carácter nacional es posible encontrar instituciones similares en el espacio europeo de educación superior. Tal es el caso, por ejemplo, de algunos *collegiate halls of residence* británicos que todavía preservan la experiencia comunitaria e interdisciplinar de las históricas instituciones de Oxford y Cambridge (Hegarty, 2012) o de ciertos modelos residenciales de Europa del Este (Mazalu, 2012). Especial mención merecen, por su gran parecido e historia común, los *collegi di merito* italianos. Estos centros guardan una enorme semejanza en su proyecto educativo con los Colegios Mayores, pero gozan de un mayor amparo legislativo, ya que el gobierno italiano califica a estas instituciones como organismos de alta promoción cultural, lo que hace que los requisitos, tanto para los centros que desean adquirir esta categoría como para los alumnos que desean conseguir una plaza en estas instituciones, sean altamente exigentes (Conferenza Collegi Universitari di Merito, s.f.).

1.1. Una institución desapercibida

A pesar de que de los datos anteriores avalan el importante legado histórico y la relevancia de estos centros en el panorama educativo actual, la investigación sobre los Colegios Mayores es escasa, limitándose principalmente a su estudio desde una perspectiva histórica. Dada la longevidad de esta institución, son tan pocos los trabajos existentes que el historiador Lario (2019, p. 19) considera que hay un «ayuno de vocaciones» en esta línea de investigación histórica, un ayuno que es aún más evidente desde la aproximación pedagógica a estas instituciones.

El análisis de la contribución formativa de estos centros obtuvo una mayor atención en el segundo tercio del s. xx, donde fueron bastantes los investigadores que subrayaron tanto en artículos como en libros la importancia pedagógica de estas instituciones para la formación integral de los universitarios, estableciéndose múltiples paralelismos con el pensamiento de destacados filósofos, como Ortega o Newman, y llegándose a proponer la obligatoriedad de residir en estas instituciones a todos los estudiantes universitarios. Estos trabajos promulgaban, además, la educación del carácter como finalidad de estos centros, en los que se veía un inmenso potencial para contribuir a la formación de ciudadanos virtuosos (de la Vega, 1948; Eguía, 1957; Eguido, 1977; Lascaris, 1952; Lorenzo, 1958; Martín, 1977; Martínez, 1978; Nieto, 1952; Robles, 1946; Suárez, 1966). Sin embargo, a finales del s. xx el interés por la labor educadora de estos centros fue disminuyendo notablemente, encontrándose tan solo las aportaciones de Ramos (1990), Díez del Río (2003), Pedrosa y Fernández (2007), Calvo (2010) y Cañamero y Domínguez (2014), así como las diversas publicaciones del CCMUE, destacando especialmente la obra *Los Colegios Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior* (González y Calvo, 2007). Sin embargo, recientemente, distintas voces parecen volver a advertir sobre el valor pedagógico de esta institución como espacio de formación integral (Martín y Jutard, 2019); como ámbito privilegiado para el desarrollo de competencias personales y profesionales (Renuncio y González, 2017; Villar, 2018); y, especialmente, como un entorno excelente para la educa-

ción del carácter y el cultivo de las virtudes (Torralba, 2022).

Este interés creciente alcanza en 2022 un nuevo impulso a través de tres sucesos de índole universitaria, política y social que muestran un reconocimiento a la labor formativa de los Colegios Mayores desde distintos sectores de la sociedad.

2. Un renovado interés por los Colegios Mayores

El 5 de febrero de 2022, los rectores de veinticuatro universidades españolas ratificaban con su firma la Declaración de Santiago sobre el valor de los Colegios Mayores en el s. xxi, manifestando así el reconocimiento a la intensa labor formativa de los Colegios Mayores. Las universidades resaltaban la importancia de estos centros como espacio de formación integral y subrayaban la inmensa contribución que realizan los Colegios Mayores al fomento de la democracia y la justicia social, al promover en sus estudiantes una ciudadanía activa (Meneses, 2022).

En segundo lugar, también en 2022 se observa esta defensa de la figura del Colegio Mayor desde el ámbito político, concretamente a través de la proposición no de ley impulsada por el grupo socialista en el marco de la Ley de Ordenación del Sistema Universitario (LOSU), que contó con el apoyo de grupos parlamentarios de muy distinto signo (Partido Popular y Podemos). Todos ellos, a pesar de sus grandes diferencias ideológicas, coincidían en que los Colegios Mayores son mucho más que un mero alojamiento; y que, frente a otras soluciones

habitacionales con intereses exclusivamente mercantilistas, los Colegios ofrecen a los estudiantes una experiencia auténticamente universitaria, que debe ser salvaguardada desde el ámbito legislativo. Tal como señalaba el diputado Renau Martínez:

Un Colegio Mayor es mucho más que un lugar en el que se alojan los y las estudiantes [...]. Es un lugar en el que se vive y se respira universidad; es un lugar de confluencia, de confluencia de arte, de debate, de ciencia, de participación, de valores y de democracia [...]. A pesar de todas las transformaciones que esta institución ha experimentado a lo largo de los años, a lo largo de los siglos, sigue existiendo un elemento esencial que le confiere —y así debe ser reconocido— un carácter especial. Son parte de la universidad y por eso deben ser regulados desde esta perspectiva, reconociendo el papel fundamental que juegan en la formación de miles de estudiantes y que les ofrece un extra de crecimiento a nivel personal a través de la experiencia social y cultural que supone vivir en ellos (Cortes Generales, 2022, p. 8).

Por último, la prestigiosa consultora Deloitte publicó en 2022, tras analizar más de cien Colegios Mayores, un informe que mostraba tanto la experiencia diferencial que supone para un universitario residir en estos centros como el valor que aportan estas instituciones a la sociedad. A través de numerosos datos cuantitativos y cualitativos, en los que se analizaba la riqueza internacional e interdisciplinar de la comunidad colegial; la amplia oferta social, cultural y deportiva de estas instituciones o las cuantiosas ayudas económicas que destinan a sus estudiantes, se ponía de manifiesto la riqueza de la formación de los Colegios Mayores (Linares y Muñoz, 2022).

Por otra parte, no es extraño, como vamos a mostrar, que esta defensa y reconocimiento del valor de los Colegios Mayores coincida, además, con un interés renovado por la educación liberal (Hitz, 2020; Torralba, 2022) y la educación del carácter (Brant et al., 2022; Lamb et al., 2022) ante los desafíos educativos contemporáneos, pues estos planteamientos pedagógicos alcanzan sus mejores posibilidades prácticas allí donde se pueden promover modos de vida virtuosa.

El objetivo de esta investigación es explorar el valor pedagógico de los Colegios Mayores como un espacio donde permanece viva la función educadora de la universidad. Para ello, a través de un enfoque hermenéutico-interpretativo se examina el modo en el que estas instituciones generan prácticas educativas propias de la educación liberal y de la educación del carácter desde enfoques neoaristotélicos (Fuentes y Sánchez, 2020) mostrando la actualidad y pertinencia de estos centros en el panorama educativo actual.

3. Los Colegios Mayores: una experiencia universitaria transformadora

Señala Rubio (2017) que, desde su nacimiento en el Medievo, la universidad se ha ido transformando paulatinamente a tenor de los cambios acontecidos en el modelo antropológico. Por ello, en un momento histórico como el actual, donde prima la capacidad productiva de la persona (Han, 2017) y se deifica la técnica, parece lógico que exista un fuerte énfasis en la faceta profesionalizante de la universidad. No es de extrañar, por tanto, que las univer-

sidades aludan con frecuencia a términos como empleabilidad, transferencia, internacionalización, convenios con empresas o *rankings* internacionales para declarar su eficacia como sinónimo de su buen hacer. Sin embargo, a la universidad, en tanto que institución educativa, no le concierne tanto la eficacia como la fecundidad. Una fecundidad íntimamente relacionada con la capacidad de transformación personal de los estudiantes (Llano, 2009); y es, precisamente, esta fecundidad, esta misión educadora de la educación superior acorde a la tradición humboldtiana, la que muchos echan de menos cuando hoy se habla de universidad (Barrio, 2022; Esteban, 2022).

No cabe duda de la importancia que tiene el que los estudiantes adquieran grandes conocimientos técnicos que les habiliten para el ejercicio de su futura profesión, pero agotar la experiencia universitaria en dicha meta supone olvidar que a la universidad le corresponde una tarea mucho más alta, la tarea «de “ilustración” del hombre, de enseñarle la plena cultura del tiempo, de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica» (Ortega y Gasset, 2007, p. 131). Por ello, cobra sentido el afirmar que el mayor legado que la universidad ofrece a los estudiantes, lejos de ser las salidas laborales, es el tiempo: tiempo para dedicarse a lo superior de la persona, precisamente al cultivo de uno mismo a través de la lectura, del encuentro con la belleza, del cuestionamiento de las grandes preguntas o del diálogo con los otros (Esteban y Fuentes, 2020). En definitiva, tiempo no solo para plantearse qué es una buena vida y cómo lograrla; sino el

tiempo para forjar una personalidad capaz de dar una respuesta encarnada a esas preguntas (Deresiewicz, 2019).

Hace algún tiempo el filósofo Alejandro Llano se preguntaba si era posible seguir viviendo esta experiencia profunda de universidad en medio de instituciones ahogadas en la burocracia y enfocadas al mercado laboral, y afirmaba que esta experiencia universitaria aun podía ser encontrada en un lugar: los Colegios Mayores. Así, señalaba en una conferencia titulada «Los Colegios Mayores: universidad vivida» que:

Un Colegio Mayor puede ofrecer hoy la insólita posibilidad de que los estudiantes que en él residen —o que lo frecuentan— descubran que la universidad es mucho más que una máquina de dar clases, calificar exámenes, expender títulos, y lanzar al mercado profesionales insolidarios y ambiciosos, o simplemente futuros parados. La universidad es una aventura del espíritu, una forjadora de personalidades libres, una descubridora de lo nuevo, un remanso de convivencia culta (Llano, 2004, p. 3).

Por ello, en medio de este panorama de extravío de la educación superior (Esteban, 2022), los Colegios Mayores se convierten en un ámbito único para que los estudiantes puedan tener una experiencia universitaria transformadora.

3.1. Una aventura del espíritu

Los Colegios Mayores ofrecen un espacio de educación liberal que permite encontrarse con la esencia originaria de la institución universitaria. Aspectos, como la búsqueda de la verdad, la síntesis de saberes o la comunidad universitaria conforman el *ethos* propio

de la vida en un Colegio Mayor, que puede resumirse en cuatro grandes notas: 1) la búsqueda de la verdad desde una razón abierta; 2) la convivencia culta; 3) el encuentro con la tradición y la belleza; 4) el fomento de un espíritu crítico y de una ciudadanía activa.

Frente a la fragmentación del saber y la hiperespecialización propia de la educación superior actual, los Colegios Mayores ofrecen un espacio para que acontezca la actividad universitaria por excelencia: la búsqueda de la verdad. Esta búsqueda se promueve a través de experiencias que tienen la capacidad de abrir a los alumnos a las grandes preguntas. Desde coloquios sobre el amor, el sufrimiento, la amistad, la trascendencia o el sentido, a voluntariados que abren a los estudiantes al encuentro con el misterio de la vulnerabilidad y del sufrimiento. En los Colegios Mayores no solo se suscitan estas preguntas existenciales, sino que se propone a los estudiantes el contestarlas desde una razón que supere el cientificismo, ya que

una sabiduría que trata de construirse a sí misma usando solo de la razón empírica, no es capaz de dar una respuesta suficiente a las grandes preguntas existenciales, para cuyo estudio es preciso acudir a ese caudal de experiencias éticas que configura una sabiduría histórica que acoge, de forma crítica y a la vez dócil, un variado conjunto de aportaciones que los hombres han alcanzado a través de todas las fuentes de conocimiento que poseemos (Ibáñez-Martín, 2021, p. 40).

Esa sabiduría histórica de la que nos habla el profesor Ibáñez-Martín puede encontrarse, por ejemplo, en el fuerte papel

que tienen las humanidades en las actividades colegiales y que se refleja en los múltiples filósofos, escritores, historiadores o artistas que cada curso son invitados a participar en distintas tertulias y coloquios en los Colegios Mayores. Destacan también las aulas colegiales, en las que los estudiantes pueden formarse en temas tan variados como la astrofísica, los derechos humanos, la sostenibilidad, el emprendimiento o la economía, abriéndose así a nuevas perspectivas desde las que contemplar la realidad. Asimismo, esta búsqueda de la verdad se enriquece gracias a la comunidad interdisciplinar en la que los alumnos se encuentran inmersos, ya que, como señala Llano (2004, p. 8) «los Colegios Mayores ofrecen un ámbito de conversación culta que deja su huella imborrable en la inteligencia de los jóvenes estudiosos».

Esta convivencia culta tiene tres rasgos esenciales: la importancia otorgada al estudio, la riqueza de la comunidad universitaria y el papel del diálogo. Los Colegios Mayores fomentan un compromiso profundo de los alumnos con su carrera universitaria, siendo en muchos casos obligatorio la consecución de un número mínimo de créditos para poder continuar la estancia en el Colegio en los cursos sucesivos. Asimismo, estas instituciones ofrecen distintos seminarios y cursos con los que ayudar a los alumnos a afrontar los retos de la vida universitaria, tales como talleres de gestión del tiempo o seminarios sobre técnicas de estudio o escritura académica. Asimismo, en esta convivencia culta tiene un papel fundamental la riqueza de la diferencia presente en la comunidad colegial tanto a nivel de disciplinas académicas como de

edad, procedencia geográfica o condición socioeconómica, gracias a los fondos de becas con los que cuentan muchos Colegios Mayores. Esta diversidad enriquece a los alumnos al abrirles a nuevas perspectivas, ciencias, culturas y puntos de vista, generando numerosos diálogos y conversaciones entre los jóvenes estudiantes que, como señalaba Newman, son de un valor formativo incalculable (Newman, 2014).

En tercer lugar, señala Esteban (2022) al hablar de los extravíos de la educación universitaria un hecho desolador: hoy una persona puede terminar la universidad sin sentirse heredero. Ante la pérdida de la transmisión cultural como eje de la acción educativa (Bellamy, 2018), los Colegios Mayores permanecen fieles a su misión educadora potenciando el encuentro de los estudiantes con la tradición. Una de las formas por excelencia por las que esto sucede es a través de los ceremoniales universitarios que tienen gran importancia en la vida de los Colegios Mayores. Así, a diferencia de numerosos estudiantes universitarios cuya única asistencia a este tipo de actos académicos lo constituye el día de su graduación, en los Colegios Mayores se da gran valor a los solemnes actos de apertura y clausura del curso. Estos actos presididos por autoridades académicas y en los que se entona el *Gaudeamus Igitur*, suponen un encuentro profundo con la tradición universitaria, permitiendo a los estudiantes comprender que la universidad es más que un obtener un mero título profesional, pues uno es incorporado a una tradición centenaria. Además, en un contexto que aboga por la horizontalidad de la relación educativa, estos ceremoniales

permiten descubrir el significado y dignidad del profesor y de la academia. En estos actos, además, los colegiales escuchan lecciones magistrales de fuerte contenido humanístico. Sirva como ejemplo la lección impartida en la clausura de curso 21-22 en el Colegio Mayor Alcalá titulada «Cultivar el asombro por la vía de la Belleza» (Bocos, 2022). Cuenta también con gran sentido la beca colegial que, impuesta en acto solemne, reviste de una nueva identidad a aquel a quien se le impone, reconociéndosele una mayor madurez y sabiduría, así como una mayor responsabilidad para con su entorno. Como señala Sánchez (2019, p. 263) la beca colegial imprime carácter:

De este salón de actos saldrán médicos, juristas, docentes, investigadores, artistas... pero, sobre todo, saldrán personas con una visión diferente de nuestro entorno; con una manera más madura y más valiente de enfrentar los retos de la vida. Seréis capaces [...] de guiaros, siempre, en vuestras decisiones, por los valores que habéis aprendido y construido aquí: la justicia, la solidaridad, la perseverancia y, por encima de todo, insisto en ello, la búsqueda de la libertad y de la Verdad se convertirán en vuestra mejor carta de presentación.

Asimismo, los Colegios son un foco de ebullición cultural. Recitales de poesía, certámenes literarios, exposiciones de arte o cursos de grandes libros son actividades recurrentes que suceden en los Colegios y que permiten un encuentro con la tradición cultural, teniendo una especial relevancia el teatro. Durante el curso 21-22, el Certamen de Teatro Universitario organizado por la ACMM estuvo compuesto por catorce obras, gracias a las cuales los estu-

diantes pudieron tener un contacto directo con dramaturgos de distintas épocas como William Shakespeare, Federico García Lorca o Enrique Jardiel Poncela (ACMM, 2022). También la música, la pintura y la escultura tienen un lugar destacado en estos centros. Muchos colegios cuentan con espacios destinados a exposiciones artísticas y se promueven numerosas actividades culturales, como visitas a museos, exposiciones o lugares emblemáticos, siendo muchas de estas actividades acompañadas por profesores universitarios que enseñan a los alumnos a contemplar y comprender la grandeza de aquello que observan. Asimismo, los Colegios Mayores han impulsado la creación de numerosas iniciativas culturales dentro del ámbito universitario entre las que destaca la JOECOM (Joven Orquesta de Estudiantes y Colegios Mayores). Esta orquesta formada en su mayoría por colegiales, pero también por otros universitarios, no solo fomenta el encuentro de los estudiantes con la música, sino que les permite también poner su talento al servicio de los demás. Así, en febrero de 2022, realizaron un concierto benéfico en el Auditorio Nacional con el que consiguieron donar más de 17 000 euros a Caritas Diocesana (Serrano, 2022).

Por último, los Colegios contribuyen a la formación de un espíritu crítico base para el ejercicio de una ciudadanía activa. Además de las frecuentes tertulias sobre temas de actualidad y de los políticos de distinto signo que son invitados a participar año tras año en coloquios en los Colegios Mayores, existe un ámbito de especial relevancia en el que estas instituciones forman el espíritu crítico de sus colegiales: el debate.

Aprendemos a pensar en serio tomando partido en discusiones serias, realmente significativas, y buscando razones para defender lo que pensamos en contraste con otras posturas, tal vez contrarias a la nuestra, pero que si están respaldadas en argumentos bien armados y pensados a fondo nos obligan a repensar los nuestros, a pulirlos, a afilarlos mejor, tanto dialéctica como retóricamente (Barrio, 2022, p. 77).

Esta actividad permite a los colegiales cuestionarse sus propias creencias, les obliga a plantearse temas controvertidos desde distintas perspectivas, fomenta su capacidad de análisis y argumentación; y mejora sus habilidades de comunicación. Los Colegios Mayores fomentan el debate a nivel universitario con torneos abiertos a todos los estudiantes, impulsando año tras año el cuestionamiento profundo de temáticas de gran actualidad; sirva como ejemplo el Torneo Nacional de Debate Adolfo Suárez que en su quinta edición permitió reflexionar acerca de la emergencia climática mediante la siguiente pregunta: «Agenda 2030: ¿debe España impulsar más la lucha contra el cambio climático?» (Ecoaula, 2021). Por último, cabe destacar que este compromiso de los Colegios Mayores con el fomento de una ciudadanía activa se encuentra íntimamente ligado a la esencia misma de la institución universitaria y a su llamado a contribuir al bien común. Además de promover activamente el voluntariado universitario a través de la participación en proyectos locales y campos de trabajo tanto nacionales como internacionales, el emprendimiento social cobra cada vez mayor importancia en estas instituciones, siendo frecuente la organización de coloquios con destacados

emprendedores sociales que, a través de su testimonio, permiten conocer la importancia de comprometerse desde sus ambientes profesionales con la transformación y la justicia social.

3.2. Una educación para la plenitud

Los Colegios Mayores constituyen auténticos espacios donde se conjuga la educación liberal con la educación del carácter (Beltramo, 2020; Kristjánsson, 2015), porque a la búsqueda de la verdad se añade la formación de un elemento fundamental para la plenitud humana: el compromiso. «El ser humano no nace en la plenitud, sino que va avanzando hacia ella gracias a su capacidad para comprometerse con lo que se descubre como verdadero» (Ibáñez-Martín, 2015, p. 40). Esta capacidad para comprometerse la identifica Mounier como el quinto acto original en el que se funda la persona: «ser fiel» (Mounier, 2002, p. 701). La formación de esta fidelidad creativa precisa de cuatro acciones: el descentramiento, el conocimiento personal, el señorío de uno mismo y la donación, todas las cuales pueden experimentarse en la vida diaria del Colegio Mayor.

En primer lugar, los Colegios Mayores ofrecen un espacio único para experimentar el carácter relacional de la persona: somos con otros. Este descubrimiento acontece gracias a que, a diferencia de lo que sucede en otros alojamientos universitarios, los Colegios Mayores otorgan gran importancia a la vida en comunidad. Por ello, son numerosas las iniciativas que se realizan para fortalecerla, desde actividades de carácter ordinario, como el compartir la mesa diaria o el formar parte de un

equipo deportivo, a otras más extraordinarias, como jornadas de integración, viajes o convivencias que promueven el encuentro entre los distintos estudiantes. Este encuentro permite, precisamente, el conocimiento de uno mismo, así como la vivencia de grandes experiencias humanas que solo pueden ser vividas con otros como la acogida, la entrega, el perdón, el amor o la gratuidad. Asimismo, los Colegios ofrecen un espacio único para encontrar uno de los mayores tesoros que puede hallar un ser humano: la amistad. En la actualidad, las redes sociales han cambiado la manera de relacionarse generando vínculos más numerosos, pero también mucho más superficiales, por lo que se torna necesario desde el ámbito educativo el ayudar a los jóvenes a crear relaciones profundas (Sánchez-Rojo y Ahedo, 2020). Para ello, no solo se deben generar lugares de encuentro, sino que al ser la amistad un dejar habitar al otro la propia intimidad es necesario ayudar a los alumnos a cultivar su interioridad. En este sentido, son muchos los Colegios Mayores que cuentan con programas de acompañamiento o de desarrollo de competencias personales que ofrecen a los universitarios estos espacios donde detenerse, reflexionar, conocerse y, en definitiva, cultivar un espacio interior.

En este crecimiento en la amistad, resulta igualmente importante el señorío de uno mismo, pues, como señalan Ahedo y Domingo (2022), para poder darse hay que poseerse y, en este sentido, los Colegios Mayores ofrecen también un espacio de crecimiento. La fuerza de los razonamientos es limitada para movilizar a la persona a la acción, por lo que es necesari-

rio promover una formación que implique también la voluntad y la afectividad desde una perspectiva integradora, para lo que resulta sumamente edificante promover el cultivo de las virtudes. Los Colegios Mayores «ofrecen el contexto ideal para que surja un tipo de comunidad en el que las virtudes se aprendan y ejerciten» (Torralba, 2022, p. 116), sirva como ejemplo la virtud de la templanza. Frente a la casa familiar, donde el control de los padres suele moderar aspectos como la alimentación, los horarios o el uso de dispositivos tecnológicos, los colegiales deben aprender a responsabilizarse por ellos mismos de estos aspectos, posponiendo gratificaciones inmediatas por metas valorativas más altas. Para ello, resulta de gran ayuda tanto el acompañamiento entre pares por parte de los alumnos de cursos superiores a los estudiantes de nuevo ingreso como la normativa colegial, que asumida libremente ayuda a los colegiales a gestionar su recién adquirida independencia, descubriendo también así el papel de los límites en la libertad (Reyero y Gil Cantero, 2019). Asimismo, también la perseverancia, la responsabilidad o el sacrificio son ámbitos de crecimiento que surgen fácilmente en los Colegios Mayores debido a las múltiples oportunidades que se brindan a los estudiantes para el trabajo en equipo, ya sea a través de actividades deportivas o de carácter intelectual, que precisan muchas veces de una renuncia a uno mismo y de un compromiso con los otros.

Paralelamente, estas instituciones potencian también el descubrimiento del ser donal del ser humano, dado el importante papel que el servicio tiene en la

comunidad colegial. Desde el inicio de su andadura universitaria, se fomenta en los colegiales la asunción gradual de responsabilidades en la vida del Colegio Mayor. Así, poco a poco los estudiantes comienzan a participar en comisiones que dinamizan la vida del Colegio, a organizar actividades para sus compañeros o a liderar alguna de las realidades colegiales (clubs, ciclos de tertulias, actividades de convivencia...), descubriendo así en la vida cotidiana la alegría de la donación. Especial mención merece la figura de los colegiales decanos, figura que se encuentra presente desde el origen mismo de estas instituciones (Eguía, 1957). Los decanos son estudiantes de últimos cursos que asumen la responsabilidad de presidir la vida del Colegio y representar a su institución en distintos ámbitos universitarios, siendo una referencia para sus compañeros y dando desinteresadamente su tiempo para que otros vivan la experiencia colegial que a ellos les ha sido legada; generando así un testimonio de entrega de hondo calado entre sus compañeros.

Esta entrega, tan habitual en la vida cotidiana del Colegio Mayor, posee un gran valor pedagógico, porque permite experimentar un aspecto fundamental para la formación de la libertad: la renuncia. En una era donde la tecnología exalta la libertad de elección como principal atributo de la libertad humana, los Colegios Mayores permiten experimentar la libertad como autodeterminación y así comprender que «la esencia del compromiso no es la limitación de la libertad, sino el posicionamiento vital: cierra unos caminos, pero abre otros» (Burgos, 2010, p. 40).

4. Los Colegios Mayores como excepción

Afirmaba Marín (2012, p. 27) que «la universidad es un estado de excepción en el que no rigen las leyes comunes». Así, quien allí paga no es quien manda; quien más sabe, más conocedor es de su ignorancia; y a diferencia de los bienes materiales que al darlos se pierden, la forma más perfecta de posesión del saber resulta su entrega a través de la comunicación. De forma similar, se puede afirmar que los Colegios Mayores son también un estado de excepción.

En primer lugar, frente a otras soluciones habitacionales en las que el universitario se convierte en un cliente, la condición que un universitario tiene en un Colegio Mayor es ante todo de estudiante. Al igual que sucede en la universidad, el colegial no paga por una serie de comodidades, sino más bien de incomodidades; pues el Colegio Mayor es una experiencia exigente y retardadora, que saca al alumno de su zona de confort: abriéndole a nuevas disciplinas, aficiones y personas. En segundo lugar, el Colegio Mayor no es un mero espacio funcional que cumple el simple cometido de alojar; sino que se convierte verdaderamente en un hogar, al proporcionar un marco desde el que hacer más comprensible la realidad, un «aquí alrededor del que se dibujan los allís» (Bellamy, 2020, p. 142). Al igual que el hogar familiar proporciona un arraigo desde el que construir la identidad, los Colegios Mayores, a través de la propuesta formativa descrita anteriormente, proporcionan también este arraigo, ya que ayudan a los estudiantes a encontrarse con la tradición, consigo mismos y con los otros. En tercer lugar, esta

excepcionalidad radica en que siendo el Colegio Mayor una experiencia de carácter relacional, precisa para su fecundidad del cultivo de la interioridad; pues «el recibir y el despedir solo son posibles en el umbral donde el dentro se hace accesible para el cobijo y el ofrecimiento» (Marín, 2021, p. 28). Asimismo, en medio de una cultura que enarbola lo material, los Colegios Mayores no se preocupan tanto por el tener como por el tenerse; fomentando así una educación que trasciende la mera libertad de elección para llevar al descubrimiento de la libertad como autodeterminación.

Desde que Gil de Albornoz fundara el primer Colegio Mayor en 1364, la historia de la universidad española ha estado íntimamente vinculada a estas instituciones. Gracias a ellos se fundaron importantes universidades tanto en España como en América; ellos han sido cuna de grandes pensadores, científicos, dirigentes y artistas de todos los tiempos como Eduardo Chillida, Josep Borrell, Gaspar Melchor de Jovellanos, Francisco Giner de los Ríos o Federico García Lorca; y hoy, más de seis siglos después, cuando la universidad española adolece de un excesivo énfasis en su función profesionalizante, los Colegios Mayores constituyen también una resistencia a este fenómeno, preservando en su seno la esencia de la experiencia universitaria. Hoy, los Colegios continúan encarnando esa primera finalidad de la enseñanza superior; «donde la institución se responsabiliza del sujeto y le acompaña en un proceso de autoconocimiento y realización humana [...] favoreciendo así su desarrollo integral a nivel individual y social» (Colomo y Esteban, 2020, p. 58).

Lamentablemente, a pesar de la actualidad pedagógica de estos centros, su valor formativo queda muchas veces oscurecido por noticias relacionadas con prácticas como las novatadas (Mérida, 2021), cuyas imágenes se viralizan en redes sociales haciendo que en el imaginario colectivo parezcan prácticas frecuentes cuando se trata de casos cada vez más aislados (Fernández, 2022). Estos actos deleznable no solo están prohibidos en estos centros, sino que desde hace años las asociaciones autonómicas y nacionales de Colegios Mayores trabajan intensamente junto a las universidades para su total erradicación a través de campañas de concienciación como la titulada «Contra las novatadas y en pro de la integración» (Díaz, 2022) liderada por la Universidad Complutense junto con los Colegios Mayores de la capital. Esta situación hace aún más necesario reclamar el valor pedagógico de los Colegios Mayores para generar una mayor conciencia a nivel social y académico de la intensa labor educativa que se realiza en estos centros y que muchas veces queda oculta por el auge mediático de noticias como las anteriormente señaladas.

5. Conclusión

Anualmente, alrededor de un 30 % del alumnado universitario español se desplaza fuera de sus provincias para cursar estudios superiores (Ministerio de Universidades, 2022), sumando a la elección del grado otra difícil decisión: dónde vivir. Dado el carácter relacional del ser humano, el lugar que estos alumnos elijan para residir tendrá una fuerte impronta en su crecimiento y maduración personal.

En los últimos años, numerosos fondos de inversión han descubierto en el alojamiento universitario un sector de muy alta rentabilidad económica, impulsando la creación de distintas fórmulas habitacionales como residencias o *co-livings* (de la Cruz, 2022). Hoy se corre el riesgo de que la mercantilización que padecen las instituciones de educación superior alcance también al alojamiento universitario, por lo que es necesaria una mayor investigación en torno a las posibilidades formativas de los Colegios Mayores que permita defender y distinguir estas instituciones educativas de otras opciones residenciales de menor alcance pedagógico.

A través de este estudio se ha puesto de manifiesto el valor pedagógico de los Colegios Mayores, demostrándose la actualidad de esta institución centenaria. Asimismo, se ha mostrado cómo estas instituciones son espacios privilegiados para llevar a término numerosas y variadas prácticas educativas relacionadas con la educación liberal y la educación del carácter. En efecto, la vida en los Colegios Mayores ofrece un espacio de educación liberal en el que se trata de acentuar la búsqueda de la verdad desde una razón abierta, la convivencia culta, el encuentro con la tradición y la belleza y, por último, el fomento de un espíritu crítico y de una ciudadanía activa. Por otra parte, se ha mostrado también que los Colegios Mayores pueden constituirse en auténticos espacios en donde la educación liberal alcance realmente una educación del carácter, al fomentar en los colegiales el compromiso a través de experiencias que promueven el descentramiento, el conocimiento personal, el señorío de uno mismo y la donación.

Referencias bibliográficas

- Ahedo, J. y Domingo, V. (2022). Las relaciones de amistad en el crecimiento moral de la persona. En A. Martín-Gutiérrez, J. Ahedo y B. Arteaga (Eds.), *¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y en la escuela?* (pp. 17-29). Octaedro.
- Asociación de Colegios Mayores de Madrid (ACMM) (14 de febrero de 2022). ¡Vamos al teatro! *Asociacioncm*. <https://www.asociacioncm.es/vamos-al-teatro/>
- Barrio, J. M. (2022). La verdad sigue siendo muy importante, también en la universidad. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34 (2), 63-85. <https://doi.org/10.14201/teri.27524>
- Bellamy, F. X. (2018). *Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura*. Encuentro.
- Bellamy, F. X. (2020). *Permanecer. Para escapar del tiempo del movimiento perpetuo*. Encuentro.
- Beltramo, C. (2020). Tres pilares de la educación del carácter hoy. En C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J. Fuentes y A. Cárdenas (Eds.), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 101-110). Dykinson.
- Bocos, A. (2022). *Cultivar el asombro por la «vía de la Belleza»*. Colegio Mayor Alcalá. <https://www.cmalcala.es/images/documentos/La-belleza-Aquilino-Bocos.pdf>
- Brant, J., Brooks, E. y Lamb, M. (2022). *Cultivating virtue in the university [Cultivar la virtud en la Universidad]*. Oxford University Press.
- Burgos, J. M. (2010). *Antropología breve*. Ediciones Palabra.
- Calvo, J. A. (2010). El Colegio Mayor en la estrategia universitaria del siglo XXI. *Cuadernos del Tomás*, 2, 307-316.
- Cañamero, M. P. y Domínguez, E. (2014). La formación en los Colegios Mayores y su repercusión en la sociedad. *Alcántara: Revista del Seminario de Estudios Cacerenses*, 79, 103-124.
- Carabias, A. M. (2013). Evolución histórica del colegio mayor del siglo XIV al XXI. *REDEX. Revista de Educación de Extremadura*, 5, 67-81.
- Colomo, E. y Esteban, F. (2020). La universidad europea: entre Bolonia y la Agenda 2020. *Revista Española de Educación Comparada*, 36, 54-73. <https://doi.org/10.5944/reec.36.2020.26179>
- Conferenza Collegi Universitari de Merito (s.f.). *Qué es un colegio*. Conferenza Collegi Universitari de Merito. <https://www.collegiuniversitari.it/es/page/cose-un-collegio.aspx>
- Cortes Generales (2022). Proposición No de Ley sobre Colegios Mayores en el marco normativo presentada por el grupo parlamentario socialista (número de expediente 161/002716). *Diario de sesiones del congreso de los diputados. Comisiones*, 692, 8-10.
- DBK (2022). *Informe especial basic de DBK residencias para estudiantes*. DBK. <https://www.dbk.es/es/estudios/16519/summary>
- Decreto 2780/1973, de 19 de octubre, por el que se regulan los Colegios Mayores Universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, 270, de 10 de noviembre de 1973, páginas 21721 a 21724. <https://www.boe.es/eli/es/d/1973/10/19/2780>
- Decreto Orgánico de Colegios Mayores de 1956. *Boletín Oficial del Estado*, 319, páginas 7159 a 7190. <https://www.boe.es/gazeta/dias/1956/11/14/pdfs/BOE-1956-319.pdf>
- De la Cruz, S. (9 de septiembre de 2022). El «boom» de las residencias de estudiantes. *La Razón*. <https://www.larazon.es/economia/20220909/3gs-h5nfmizalrm5yt3qktgb77y.html>
- De la Vega, J. S. L. (1948). Función nacional del Colegio Mayor. *revista española de pedagogía*, 6 (24), 485-513.
- Deresiewicz, W. (2019). *El rebaño excelente*. Rialp.
- Díaz, N. (8 de septiembre de 2022). Primer comienzo de curso con la ley contra las novatadas en vigor. *Madrid Diario*. <https://www.madridiario.es/novatadas-universidad-ley-convivencia>
- Díez del Río, I. (2003). Los colegios mayores presente y futuro. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 36, 619-688.
- Ecoaula (2 de noviembre de 2021). La UC3M y la URJC ganan el V Torneo Nacional de Debate Universitario Adolfo Suárez. *El Economista*. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11460160/11/21/Se-lanza-el-V-Torneo-Nacional-de-Debate-Universitario-Adolfo-Suarez.html>
- Eguía, C. (1957). *Colegios Mayores. Temas españoles* (vol. 319). Publicaciones españolas.
- Eguido, J. (1977). Formar hombres libres. El reto de los Colegios Mayores. *Razón y Fe: Revista Hispanoamericana de Cultura*, 216 (1066), 1004-1010.
- Esteban, F. (2022). Extravío de la educación universitaria contemporánea. *Teoría de La Educa-*

- ción. *Revista Interuniversitaria*, 34 (2), 23-41. <https://doi.org/10.14201/teri.27739>
- Esteban, F. y Fuentes, J. L. (2020). El cultivo del ser universitario, el obsequio de un momento. En C. Naval, A. Bernal-Guerrero, G. Jover y J. L. Fuentes (Eds.), *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa* (pp. 147-158). Dykinson.
- Fernández, B. (7 de octubre de 2022). Novatadas, de capa caída en Santiago. *El Correo Gallego*. <https://www.elcorreogallego.es/santiago/novatadas-de-capa-caida-en-santiago-DH12266702>
- Fuentes, J. L. y Sánchez, Y. (2020). La educación del carácter ¿qué es y cómo puede articularse en la actualidad? En J. Ahedo, J. L. Fuentes y M. del C. Caro (Eds.), *Educación el carácter de nuestros estudiantes reflexiones y propuestas para la escuela actual* (pp. 15-28). Narcea.
- González, S. y Calvo, J. A. (2007). *Los Colegios Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior: memoria*. Kadmos.
- Han, B.-C. (2017). *La sociedad del cansancio*. Herder.
- Hegarty, A. (2012). Collegiate halls of residence in England and Wales [Los Colegios Mayores en Inglaterra y Gales]. En M. Cinque (Ed.), *Soft Skills in action. Halls of residence as centres for life and learning* (pp. 28-31). EucA.
- Hitz, Z. (2020). *Lost in thought: The hidden pleasures of an intellectual life [Sumida en sus pensamientos: Los placeres ocultos de la vida intelectual]*. Princeton University Press.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2015). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Dykinson.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2021). La enseñanza de la filosofía y el cultivo de la inteligencia. Una segunda mirada al sentido crítico y al adoctrinamiento. **revista española de pedagogía**, 79 (278), 33-50. <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-11>
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian character education [La educación aristotélica del carácter]*. Routledge.
- Lamb, M., Dykhuis, E. M., Mendonça, S. E. y Jayawickreme, E. (2022). Commencing character: A case study of character development in college [Comenzando por el carácter: un estudio de caso sobre educación del carácter en la universidad]. *Journal of Moral Education*, 51 (2), 238-260. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1953451>
- Lario, D. (2019). *Escuelas de imperio. La formación de una elite en los Colegios Mayores (siglos XVI-XVII)*. Universidad Carlos III de Madrid.
- Lascaris, C. (1952). *Colegios Mayores*. Magisterio Español.
- Ley de 29 de julio de 1943 sobre ordenación de la Universidad española. *Boletín Oficial del Estado*, 212, de 31 de julio de 1943, páginas 7406 a 7431. <https://www.boe.es/eli/es/l/1943/07/29/1>
- Ley 24/1959, de 11 de mayo, sobre protección a los Colegios Mayores Universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, 113, páginas 6909 a 6910. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1959-6691>
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 307, de 24 de diciembre de 2001, páginas 49400 a 49425. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2001/12/21/6>
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 89, de 13 de abril de 2007, páginas 16241 a 16260. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/04/12/4>
- Linares, J. y Muñoz, J. (2022). *Los Colegios Mayores Universitarios en España*. Deloitte.
- Llano, A. (10 de septiembre de 2004). *Colegios Mayores: La universidad vivida*. Congreso Español de Colegios Mayores, Pamplona, España. https://www.cmbelagua.com/wp-content/uploads/2021/12/LA_UNIVERSIDAD_VIVIDA_ALEJANDRO_LLANO.pdf
- Llano, A. (2009). La educación en la encrucijada. *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, 126, 85-90.
- Lorenzo, F. (1958). La tarea formativa de los colegios mayores universitarios. *Revista de Educación*, 72, 10-15.
- Marín, H. (2012). *La universidad como excepción*. CEU Ediciones.
- Marín, H. (2021). *Humano, todavía humano*. La Huerta Grande.
- Martín, I. (1977). *Colegios mayores y colegios universitarios en la estructura universitaria española*. Moneda y crédito.
- Martín, M. Á. y Jutard, A. (2019). Los Colegios Mayores y el reto de la educación universitaria en España. En M. Lacalle y E. Postigo (Eds.), *Mayo del 68. Volumen II: una época de cambios, un cambio de época*. Universidad Francisco de Vitoria.

- Martínez, M. (1978). *Radiografía del Colegio Mayor*. Playor.
- Mazalu, M. (2012). University colleges in Central and Eastern Europe [Los colegios residenciales en Centro Europa y Europa del Este]. En M. Cinque (Ed.), *Soft Skills in action. Halls of residence as centres for life and learning [Las competencias en acción. Los colegios universitarios como espacios de vida y aprendizaje]* (pp. 31-34). EucA.
- Meneses, N. (17 de febrero de 2022). Estudiar en un colegio mayor es mucho más que vivir en una residencia universitaria. *El País*. <https://elpais.com/economia/formacion/2022-02-17/estudiar-en-un-colegio-mayor-es-mucho-mas-que-vivir-en-una-residencia-universitaria.html>
- Mérida, J. (2021). El binomio novatadas-Colegios Mayores responsabilidades, complicidades y compromisos. En I. Fernández de Mata (Ed.), *Las novatadas: el maltrato como diversión* (pp. 101-144). McGraw Hill.
- Ministerio de Universidades (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2021-2022*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:46bd2fd0-b5f1-4361-8f19-a305b0680f06/datos-y-cifras-del-sistema-universitario-espanol-curso-2021-2022.pdf>
- Mounier, E. (2002). *El personalismo. Antología esencial*. Ediciones Sígueme.
- Newman, J. H. (2014). *La idea de una universidad*. Encuentro.
- Nieto, G. (1952). Los colegios mayores y su labor formativa. *Revista de Educación*, 4, 22-26. <http://hdl.handle.net/11162/69440>
- Ortega y Gasset, J. (2007). *Misión de la universidad*. Biblioteca Nueva.
- Pedrosa, B. y Fernández, M. (2007). Los Colegios Mayores: un caso práctico de educación no formal. En C. Torres y J. A. Pareja (Eds.), *La educación no formal y diferenciada fundamentos didácticos y organizativos* (pp. 593-607). CCS.
- Pérez, J. L. (1973). Los colegios mayores: historia de un decreto. *Revista de Educación*, 227-228, 90-96.
- Ramos, M. (1990). Los colegios mayores en la actualidad: análisis empírico de su función educativa. **revista española de pedagogía**, 48 (187), 541-558.
- Renuncio, M. L. y González, J. M. (2017). Leadership and its potential: The College Council [El liderazgo y su potencial: el Consejo Colegial]. En M. Yarosh, A. Serbati y A. Seery (Eds.), *Developing generic competences outside the university classroom* (pp. 105-124). Editorial Universidad de Granada.
- Reyero, D. y Gil Cantero, F. (2019). La educación que limita es la que libera. **revista española de pedagogía**, 77 (273), 213-228. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-01>
- Robles, A. (1946). La universidad española y los colegios mayores. *Revista Nacional de Educación*, 63, 46-52. <http://hdl.handle.net/11162/69820>
- Rubio, F. J. (2017). Redescubrir el vínculo de persona y verdad en la Universidad, la propuesta de Romano Guardini. *Quien: Revista de Filosofía Personalista*, 5, 89-107.
- Sánchez, J. (2019). 'Al Colegio Mayor y al mundo'. La formación en libertad como valor añadido para un universitario. *Cuadernos del Tomás*, 11, 257-263.
- Sánchez-Rojo, A. y Ahedo, J. (2020). Amistad, hiperconexión y educación: un análisis conceptual a partir de Aristóteles. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046217630>
- Serrano, N. (27 de febrero de 2022). El jazz y la música clásica se dan la mano en el Auditorio Nacional. *ABC*. https://www.abc.es/espana/madrid/abci-jazz-y-musica-clasica-mano-auditorio-nacional-202202270107_noticia.html
- Suárez, F. (1966). *Teoría del Colegio Mayor*. Aguirre Campano.
- Torralla, J. M. (2022). *Educación liberal: elogio de los grandes libros*. Encuentro.
- Villar, S. (2018). Desarrollo de competencias para la empleabilidad y para la vida desde el Colegio Mayor como institución profesionalizadora de universitarias. En M. R. Vega, R. de la Fuente y G. Romero (Eds.), *Focalizando áreas del saber desde sus nuevas lecturas* (pp. 445-456). Gedisa.

Biografía de la autora

María José Ibáñez Ayuso actualmente ejerce como Directora Adjunta del Colegio Mayor Universitario Francisco de Vitoria (Madrid). Compagina esta labor con la docencia en la Universidad Francis-

co de Vitoria y con la realización de la tesis doctoral en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Desde noviembre de 2022 es vicepresidenta de la European university college Association (EucA). Ha cursado el máster en Memoria

y Crítica de la Educación de la UNED, y es Graduada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y en Educación por la Universidad Francisco de Vitoria.



<https://orcid.org/0000-0001-9055-5525>

Sumario*

Table of Contents**

Una educación renovada del carácter tras la pandemia y la invasión de Ucrania

A renewed character education following the pandemic and the invasion of Ukraine

Editores: José Antonio Ibáñez-Martín y Josu Ahedo
Editors: José Antonio Ibáñez-Martín y Josu Ahedo

José Antonio Ibáñez-Martín y Josu Ahedo

Presentación: Una educación renovada del carácter
tras la pandemia y la invasión de Ucrania

*Introduction: A renewed character education following the
pandemic and the invasion of Ukraine*

5

Estudios

Studies

Aurora Bernal Martínez de Soria y Concepción Naval

El florecimiento como fin de la educación del carácter
Flourishing as the aim of character education

17

Randall Curren

Superar lo que nos divide: la Amistad Cívica Global
y «El pleno desarrollo de la Personalidad Humana»

*Overcoming what divides us: Global Civic Friendship and 'Full
Development of the Human Personality'*

33

Edward Brooks y Jorge L. Villacís

Formar ciudadanos y ciudadanos-líderes para nuestra
sociedad: renovando la educación del carácter en las
universidades

To educate citizens and citizen-leaders for our society:

Renewing character education in Universities

51

Francisco Esteban Bara y Carmen Caro Samada

El cultivo del pensamiento crítico a través de la tutoría
universitaria: una nueva oportunidad tras la Covid-19

*The cultivation of critical thinking through university tutoring: A
new opportunity after Covid-19*

73

David Hernández de la Fuente

Reformas educativas para una crisis. Acerca de la
educación del carácter en Platón y Aristóteles

*Educational reforms for a crisis. On the education of character
in Plato and Aristotle*

91

José Antonio Ibáñez-Martín

El plural concepto del buen carácter

The plural concept of good character

107

Juan Luis Fuentes y Jorge Valero Berzosa

Nuevas virtudes digitales o virtudes para el contexto
digital: ¿es necesaria una nueva educación del
carácter?

*New digital virtues or virtues for the digital context. Do we need
a new model of character education?*

123

* Todos los artículos están también publicados en inglés en la página web de la revista: <https://revistadepedagogia.org/en>.

** All the articles are also published in English on the web page of the journal: <https://revistadepedagogia.org/en>.

Zaida Espinosa Zárate, Josu Ahedo y Miguel Rumayor
Amistad y educación del carácter: una revisión
sistemática
*Friendship and character education:
A systematic review* **143**

Juan P. Dabdoub, Aitor R. Salaverria y Marvin W. Berkowitz
Identificación de prácticas para promover el
desarrollo del carácter en contextos residenciales
universitarios: el caso de los Colegios Mayores
*Identifying practices to promote character development in
university residential settings: The case of Colegios Mayores* **171**

María José Ibáñez Ayuso
Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una
institución centenaria
*The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a
longstanding institution* **191**

Reseñas bibliográficas

Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo*

como espacio de intervención (Anna Díaz-Vicario).
Ahedo, J., Caro, C. y Fuentes, J. L. (Coords.) (2021). *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible* (Natália De Araújo Santos). **Fukuyama, F. (2022).** *Liberalism and its discontents [El liberalismo y sus descontentos]* (Jorge Valero Berzosa). **Watts, P., Fullard, M. y Peterson, A. (2021).** *Hacia la comprensión de la educación del carácter: enfoques, aplicaciones y problemática* (Dana Atef Jeries). **Balduzzi, E. (Coord.) (2021).** *La sfida educativa della Laudato si' e l'educazione del carattere [El reto educativo de Laudato si' y la educación del carácter]* (Maria Valentini) **209**

Informaciones

XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa CIMIE; X Congreso Internacional de Filosofía de la Educación «Filosofías para la Universidad» **229**

Instrucciones para los autores

Instructions for authors **235**



ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid

The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution

Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria

María José IBÁÑEZ AYUSO. Assistant director of the Colegio Mayor Universitario Francisco de Vitoria. Doctoral Student of the Universidad Complutense de Madrid (mibanez@ucm.es).

Abstract:

Every year, almost a third of Spanish university students move to another province to pursue higher education, and many housing options are available to them (halls of residence, shared apartments, student residences, etc.). From a pedagogical standpoint, the question of the formative potential of each of these spaces arises. Since their birth more than six centuries ago, *Colegios Mayores* (a special model of Spanish halls of residence) have contributed significantly to the development of Spanish higher education and to promoting culture. However, there has been little research into these educational institutions, meaning that their great cultural and pedagogical legacy is unknown. The aim of this study is to analyse the educational value of the Colegios Mayores as formative settings where the educational function of the university remains alive. With this purpose,

from a hermeneutic-interpretative approach, these centres are analysed from the perspective of both liberal and character education. This work concludes that Colegios Mayores are formative spaces at the forefront of education that offer their students a setting with a profound university experience, where the search for truth, the synthesis of knowledge, the encounter with tradition, and the formation of critical thinking are combined with opportunities for the cultivation of virtue, thus achieving an authentic comprehensive formation.

Keywords: Higher education, moral education, liberal education, hall of residence, humanities.

Resumen:

Cerca de un tercio del alumnado universitario español se traslada anualmente a otras

Revision accepted: 2022-11-28.

This is the English version of an article originally printed in Spanish in issue 284 of the **revista española de pedagogía**. For this reason, the abbreviation EV has been added to the page numbers. Please, cite this article as follows: Ibáñez Ayuso, M. J. (2023). Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria | *The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution*. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (284), 191-207. <https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-10>
<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Print), 2174-0909 (Online)

year 81, n. 284, January-April 2023, 191-207
revista española de pedagogía



provincias para cursar estudios superiores, siendo múltiples las opciones de alojamiento que se les plantean (Colegios Mayores, pisos compartidos, residencias universitarias...). Desde el punto de vista pedagógico cabe preguntarse cuál es el potencial formativo de cada uno de estos espacios. Los Colegios Mayores, desde su nacimiento hace más de seis siglos, han contribuido significativamente al desarrollo de la educación superior española y al impulso de la cultura. Sin embargo, la investigación sobre estas instituciones educativas es escasa, haciendo que se desconozca su gran legado cultural y actualidad pedagógica. El objetivo de este estudio es analizar la importancia de los Colegios Mayores como institución formativa donde permanece viva

la función educadora de la universidad. Con esta finalidad, desde un enfoque hermenéutico-interpretativo, se analizan estos centros desde el prisma de la educación liberal y de la educación del carácter. Se concluye que los Colegios Mayores son espacios formativos a la vanguardia educativa, que ofrecen a sus estudiantes un contexto profundamente universitario, en el que la búsqueda de la verdad, la síntesis de saberes, el encuentro con la tradición o la formación del pensamiento crítico se conjugan con numerosas oportunidades para el cultivo de la virtud, lográndose así una auténtica formación integral.

Descriptor: universidad, educación moral, cultura general, Colegio Mayor, humanidades.

1. Introduction

The historical development of universities in Spain cannot be understood without considering educational institutions that have a great cultural legacy and are currently of great pedagogical importance, but which, paradoxically, remain largely unknown: the *Colegios Mayores*. Deeply rooted in the tradition of Spain's universities, these institutions can be found in the genesis of such emblematic universities as Santiago de Compostela and Alcalá de Henares; they played a key role in the foundation of the first universities in Hispanic America, and throughout all of the modern age they have provided people to fill senior positions in Spanish and European society (Eguía, 1957; Lario, 2019). Nonetheless, the university reform undertaken by Charles III and, more specifically, by Pérez Bayer,

launched an epoch of decline for these centres, which gradually lost their splendour and importance before being reborn with strength in the 20th century.

Since 1922, Colegios Mayores have been present in educational legislation through provisions of various types, and the Organisation of Spanish Universities Law of 1943, the Organic Colegios Mayores Decree of 1956, the Protection of Colegios Mayores Law of 1959 and, in particular, Decree 2780/1973 regarding the regulation of Colegios Mayores deserve a special mention owing to the importance they place on this institution. This last decree recognised the important pedagogical work that is done in them and listed the nine principal aims of these institutions, all of which are linked to integral formation

(Pérez, 1973). Although Colegios Mayores were still considered in later legislation (Organic Laws 6/2001 and 4/2007), the explanation of their ends and recognition of their pedagogical value was much more limited than in the 1973 decree (Carabias, 2013).

Despite enjoying less legislative protection and popularity than in other times, Colegios Mayores continue to be a very important reality in the panorama of Spain's universities, as shown by the large number of Colegios Mayores in existence (134 in 24 cities); the large number of students that these institutions house each year (nearly 22,000); and the thirty-three universities that have at least one Colegio Mayor (DBK, 2022). In fact, in some universities, the Colegios Mayores are a very notable reality. For example, the Universidad Complutense de Madrid has more than thirty colleges, both integrated into the university and affiliated, and universities such as Navarra and Granada have more than ten. Furthermore, these colleges also have important collaboration networks at both regional and national and international levels for organising joint activities, interchanging good practices, and for institutional representation among which stand out the Asociación de Colegios Mayores de Madrid (Association of Colegios Mayores of Madrid, ACMM), the Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España (Council of University Colegios Mayores of Spain, CCMUE), and at a European level, the European University College Association. Similarly, Colegios Mayores contribute actively to

invigorating university life, not just for their members, but also with talks, artistic events, and formative activities open to all students.

Although Spain's Colegios Mayores have distinctive traits, similar institutions can be found elsewhere in the European Higher Education Area. This is the case, for example, of some British collegiate halls of residence that still preserve the communal and interdisciplinary experience of the historic institutions of Oxford and Cambridge (Hegarty, 2012) or of certain residential models in Eastern Europe (Mazalu, 2012). The Italian *collegi di merito* deserve a special mention owing to their great similarity and shared history. These centres are very similar to Colegios Mayores in their educational project, but they have greater legislative support, as the Italian government classifies them as bodies that perform an important cultural promotion role. This means that the requirements for centres that aspire to this status and for students who want to obtain a place in these institutions are very demanding (Conferenza Collegi Universitari de Merito, n.d.).

1.1. An unnoticed institution

Although the information above endorses the important historical legacy of these centres and their relevance in the current educational panorama, research into the Colegios Mayores is limited, being principally limited to studying them from a historical perspective. Given the longevity of these institutions, there are so few works that the historian Lario (2019, p. 19) considers that there is a “fast of

vocations” in this line of historical research, a fact that is even more evident from the pedagogical approach to these institutions.

There was more analysis of the formative contribution of these centres in the second third of the 20th century, when many researchers underlined, in articles and books, the pedagogical importance of these institutions for the integral formation of students, establishing multiple parallels with the thought of notable philosophers such as Ortega or Newman, and even suggesting making it obligatory for all university students to reside in these institutions. These works also proposed character education as the aim of these centres, in which a great potential for contributing to the formation of virtuous citizens was apparent (de la Vega, 1948; Eguía, 1957; Eguido, 1977; Lascaris, 1952; Lorenzo, 1958; Martín, 1977; Martínez, 1978; Nieto, 1952; Robles, 1946; Suárez, 1966). However, towards the end of the 20th century, interest in the educational work of these centres declined notably, with the only works we found being those by Ramos (1990), Díez del Río (2003), Pedrosa and Fernández (2007), Calvo (2010), and Cañamero and Domínguez (2014), as well as various publications by the CCMUE, most notably *Los Colegios Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior* (González & Calvo, 2007). Nonetheless, more recently, a number of voices seem again to take note of the pedagogical value of this institution as a space for integral formation (Martín & Jutard, 2019), as a privileged environment for the development of per-

sonal and professional competences (Renuncio & González, 2017; Villar, 2018), and especially as an excellent environment for character education and cultivating virtues (Torralba, 2022).

In 2022, this growing interest achieved a new momentum through three events of a university, political, and social nature that reflect recognition of the formative work of the Colegios Mayores from different sectors of society.

2. A renewed interest in Colegios Mayores

On 5 February 2022, the rectors of twenty-four Spanish universities signed the Declaración de Santiago sobre el valor de los Colegios Mayores en el s. XXI (Santiago Declaration on the Value of Colegios Mayores in the 21st Century), expressing their recognition for the intense formative work of the Colegios Mayores. The universities emphasised the importance of these centres as a space for integral formation and underlined the great contribution that Colegios Mayores make to fostering democracy and social justice, by promoting active citizenship in their students (Meneses, 2022).

Secondly, and also in 2022, this support for the figure of the Colegio Mayor can also be seen in the political sphere, in particular in the parliamentary discussion document proposed by the socialist group in the Spanish parliament, in the framework of the University System Organisation Act (Ley de Ordenación del Sistema Universitario [LOSU]), which enjoyed the support of parliamentary groups with very different

political orientations (the Partido Popular on the right and Podemos on the left). All of them, despite their significant ideological differences, agree that Colegios Mayores provide much more than just accommodation, and that, compared with other residential options with exclusively commercial interests, they offer students an authentically university experience, which should be protected by legislation. As the deputy Renau Martínez said:

A Colegio Mayor is much more than somewhere students live [...]. It is a place where one can live and breathe the university; it is a place for intersection, for the intersection of art, debate, science, participation, values and democracy [...]. Despite all of the changes that this institution has experienced over the years, over the centuries, there is still an essential element that gives it — and so it should be recognised — a special character. They are part of the university and so should be regulated from this perspective, recognising the fundamental role they play in the formation of thousands of students and the fact that they offer these students additional growth at a personal level through the social and cultural experience that living in them provides. (General Courts, 2022, p. 8)

Finally, in 2022, the prestigious consultancy Deloitte, after analysing more than a hundred Colegios Mayores, published a report that reflected both the distinctive experience that living in these centres provides for students and the extra value that these institutions contribute to society. The use of numerous pieces of quantitative and qualitative data, through which the international and interdisciplinary wealth of the collegiate community was

analysed — the broad social, cultural, and sporting offer of these institutions or the generous economic support that they allocate to their students — illustrated the wealth of the formation of the Colegios Mayores (Linares & Muñoz, 2022).

Furthermore, it is no wonder, as we will see, that this defence and recognition of the value of Colegios Mayores also coincides with a renewed interest in liberal education (Hitz, 2020; Torralba, 2022) and character education (Brant et al., 2022; Lamb et al., 2022) in the face of contemporary educational challenges, as these pedagogical approaches achieve their best practical possibilities in places where virtuous ways of living can be promoted.

The aim of this research is to explore the pedagogical value of the Colegios Mayores as spaces where the educational role of the university remains alive. To do so, it considers, through a hermeneutic-interpretative focus, how these institutions generate educational practices typical of liberal education and character education from neo-Aristotelian focuses (Fuentes & Sánchez, 2020) displaying the timeliness and pertinence of these centres in the current educational panorama.

3. Colegios Mayores: a transformative university experience

Rubio (2017) notes that since its birth in the Middle Ages, the university has gradually been transformed in line with changes that have affected the anthropological model. For this reason, at a moment in history like the present one, where the productive

capacity of the person prevails (Han, 2017) and technical skill is deified, it seems logical that there is a strong emphasis on the professionalising aspect of the university. It is no surprise then that universities often invoke concepts such as employability, transfer, internationalisation, agreements with companies, or international rankings to assert their efficacy as symbols of their good work. Nonetheless, the university, as an educational institution should not be concerned so much with efficacy as with fruitfulness. A fruitfulness that is intimately related to the students' capacity for personal transformation (Llano, 2009); it is, precisely, this fruitfulness, this educating mission of higher education in line with the Humboldtian tradition, that many miss when speaking of the university today (Barrio, 2022; Esteban, 2022).

There is no question of the importance of students acquiring in-depth technical knowledge that enables them to practise their future profession, but limiting the experience of university to this goal involves forgetting that the university is tasked with a much higher mission, the task “of ‘enlightening’ man, of teaching him the full culture of the time, of revealing to him clearly and precisely the gigantic present world, into which his life must fit to be authentic” (Ortega y Gasset, 2007, p. 131). For this reason, it makes sense to say that the greatest legacy that the university offers students, far from being employment opportunities, is time: time to dedicate oneself to the higher aspects of the person, namely self-cultivation through reading, through encountering beauty, considering great questions, or dialogue with others (Esteban

& Fuentes, 2020). Ultimately, time not just to ask what a good life is and how to achieve it, but also time to shape a personality that is capable of giving an embodied answer to these questions (Deresiewicz, 2019).

Some time ago, the philosopher Alejandro Llano asked whether it was still possible to live this profound experience of the university in institutions that are drowning in bureaucracy and are focussed on the job market, and he observed that this university experience could still be found in one place: the Colegios Mayores. So, in a lecture with the title “Los Colegios Mayores: universidad vivida” (Colegios Mayores: lived university), he noted that:

A Colegio Mayor today can offer the students who live in it — or who frequent it — the uncommon possibility to discover that the university is much more than a machine for delivering classes, grading exams, issuing certificates, and launching onto the job market ambitious professionals who lack a sense of solidarity, or simply future unemployed people. The university is a spiritual adventure, a forge for free personalities, a discoverer of the new, a haven for cultured coexistence. (Llano, 2004, p. 3)

For this reason, in the midst of this panorama of higher education losing its way (Esteban, 2022), Colegios Mayores provide a unique setting for a transformative university experience for students.

3.1. A spiritual adventure

Colegios Mayores offer a space for a liberal education where the original essence of the university institution can be found.

Aspects such as the search for the truth, the synthesis of knowledge, or the university community comprise the distinctive ethos of life in a Colegio Mayor, which can be summarised in four main categories: 1) searching for the truth from an open reason; 2) cultured coexistence; 3) encountering tradition and beauty; 4) fostering a critical spirit and active citizenship.

Faced with the fragmentation of knowledge and hyper-specialisation that typify current higher education, Colegios Mayores are a space for the university activity par excellence: the search for the truth. This search is promoted through experiences with the capacity to open students to the big questions. From seminars on love, suffering, friendship, transcendence, or meaning to volunteering that opens students to the encounter with the mystery of vulnerability and suffering. Colegios Mayores not only raise these existential questions but also encourage students to answer them from a reason that transcends scientism, since

a wisdom that tries to build itself using only empirical reason cannot give a sufficient response to the big existential questions. If we want to study them, it is necessary to turn to that flow of ethical experiences that configures a historical wisdom that critically and at the same time gently embraces a varied set of contributions people have made through all the sources of knowledge that we possess. (Ibáñez-Martín, 2021, p. 40)

This historical wisdom that Ibáñez-Martín refers to can be found, for example, in the important role of the humanities in

college activities and which is reflected in the many philosophers, writers, historians, and artists who are invited every year to participate in different talks and symposia in Colegios Mayores. College seminars also stand out, where students can learn about topics as varied as astrophysics, human rights, sustainability, entrepreneurship, and economics, thus opening themselves up to new perspectives from which to consider reality. Similarly, this search for the truth is enriched by the interdisciplinary community in which students are immersed, since, as Llano notes, “Colegios Mayores offer a setting for cultured conversation, which leaves an indelible imprint in the intellect of young scholars” (2004, p. 8).

This cultured coexistence has three essential traits: the importance given to study, the wealth of the university community, and the role of dialogue. Colegios Mayores foster a profound commitment by students to their time at university, as they are often required to achieve a minimum number of credits to be able to stay in the college in successive years. Likewise, these institutions offer a range of seminars and courses to help students confront the challenges of university life, such as time-management workshops or seminars on study techniques or academic writing. Similarly, the wealth of the difference present in the college community plays a fundamental role in this cultured coexistence, both at the level of academic disciplines and at the level of age, geographic origin, or socioeconomic status, thanks to the scholarships that many Colegios Mayores offer. This diversity enriches students by opening up

new perspectives, sciences, cultures, and outlooks on them, generating numerous dialogues and conversations between the students, which, as Newman observed, are of incalculable formative value (Newman, 2014).

Thirdly, Esteban (2022), speaking about the misdirections of university education, identifies a depressing fact: people now can leave university without feeling like they are heirs to anything. Faced with the loss of cultural transmission as the axis of educational activity (Bellamy, 2018), Colegios Mayores remain loyal to their educational mission of fostering the students' encounter with tradition. One of the most notable ways in which this happens is through university ceremonies, which are of great importance in the life of Colegios Mayores. So, while many university students only attend this type of academic activity on the day they graduate, Colegios Mayores place great importance on solemn ceremonies to mark the start and end of the academic year. These acts, which are presided over by academic authorities and where the *Gaudeamus Igitur* is sung, are a profound encounter with university tradition, allowing students to understand that the university is about more than just obtaining a professional qualification, as they join a tradition dating back centuries. Furthermore, in a context that advocates a horizontal educational relationship, these ceremonies make it possible to discover the meaning and dignity of the professor and of academia. In these ceremonies, students also hear lectures with a marked humanistic content. One example is the lecture delivered in the 21-22 end of course at the

Colegio Mayor Alcalá, entitled "Cultivar el asombro por la vía de la Belleza" (Cultivating wonder through Beauty) (Bocos, 2022). College scholarships are also very important, and, being awarded in a solemn ceremony, they give a new identity to the people who receive them, conferring greater maturity and wisdom on them, as well as a greater responsibility towards their surroundings. As Sánchez (2019, p. 263) observes, the college scholarship is character building:

From this assembly room, doctors, jurists, teachers, researchers, and artists will emerge, but above all, people with a different vision of the world around us; with a more daring and more mature way of confronting life's challenges. You will be capable [...] of guiding yourselves in your decisions always by the values you have learned and built here: justice, solidarity, perseverance, and, above all, I insist, the search for freedom and truth will become your best letter of presentation.

Similarly, the colleges are a centre of cultural blossoming. Poetry recitals, literary contests, art exhibitions, and courses on great works of literature are activities frequently held in Colegios Mayores and they allow an encounter with cultural tradition. Theatre is especially important. During the 21-22 academic year, the Certamen de Teatro Universitario (University Theatre Contest) organised by the ACMM featured fourteen works, bring students into contact with works by dramatists from different eras such as William Shakespeare, Federico García Lorca, and Enrique Jardiel Poncela (ACMM, 2022). Music, painting, and sculpture also have

an important place in these centres. Many colleges have spaces dedicated to art exhibitions and they promote numerous cultural activities such as visits to museums, exhibitions, and notable places, with many of these activities being accompanied by university professors who teach the students to consider and comprehend the grandeur of what they see. Moreover, Colegios Mayores have encouraged the creation of numerous cultural initiatives within the university setting, among which stands out JOECOM (Young Orchestra of Students and Colegios Mayores). This orchestra, which mainly comprises college members, but also other university students, not only fosters the students' encounter with music, but also enables them to put their talent at the service of others. For example, in February 2022, they put on a benefit concert in Madrid's Auditorio Nacional that raised more than 17,000 euros for the charity Caritas Diocesana (Serrano, 2022).

Finally, the Colegios contribute to the formation of a critical spirit that is the foundation of active citizenship. As well as holding frequent discussions about topical issues and inviting politicians with different positions to participate year after year in symposia, the Colegios Mayores have an area of special importance that shapes the critical spirit of their students: debate.

We learn to think seriously by participating in serious and truly meaningful discussions, and seeking arguments to defend what we think in contrast with other positions, which might be at odds with ours, but which are supported by

well-structured and thoroughly thought-out arguments, which make us rethink ours, polish them, sharpen them, both dialectically and rhetorically. (Barrio, 2022, p. 77)

This activity enables students to question their own beliefs, it obliges them to approach controversial subjects from different perspectives, it fosters their capacity for analysis and argumentation, and it improves their communication skills. Colegios Mayores foster debate at a university level with tournaments open to all students, promoting the profound questioning of very topical subjects every year; for example, the Torneo Nacional de Debate Adolfo Suarez (Adolfo Suarez National Debating Tournament), which in its fifth edition encouraged reflection on the climate emergency with the following question: "Agenda 2030: ¿debe España impulsar más la lucha contra el cambio climático?" (Agenda 2030: should Spain do more to drive the fight against climate change?) (Ecoaula, 2021). Finally, it is important to note that the commitment of Colegios Mayores to fostering active citizenship is intimately linked to the very essence of the university institution and to its mission to contribute to the common good. As well as actively promoting university volunteering through participation in local projects and work camps at the national and international level, social entrepreneurship is becoming increasingly important in these institutions, with frequent seminars being held with notable social entrepreneurs, who through their testimony share the value of committing to social transformation and justice from their professional environment.

3.2. Education for plenitude

Colegios Mayores are true spaces where liberal education and character education are combined (Beltramo, 2020; Kristjánsson, 2015), because the search for truth is joined by the formation of a fundamental element for human plenitude: commitment. “The human being is not born to plenitude, but advances towards it thanks to its capacity to commit to what it finds to be true” (Ibáñez-Martín, 2015, p. 40). Mounier identifies this capacity to commit oneself as the fifth originating act on which the person is founded: “being faithful” (Mounier, 2002, p. 701). The formation of this creative fidelity requires four actions: decentralisation, personal knowledge, self-command, and giving, all of which can be experienced in the day-to-day life of the Colegio Mayor.

Firstly, Colegios Mayores offer a unique space to experience the relational character of the person: we exist with others. This discovery occurs thanks to the fact that, unlike in other types of university accommodation, Colegios Mayores place great importance on communal life. For this reason, they implement many initiatives to strengthen it, from ordinary activities such as eating together, or forming part of a sports team, to other more unusual ones like integration workshops, trips, or excursions, that promote the encounter between the different students. It is this encounter that enables knowledge of oneself, as well as great human experiences that can only be undergone with others, such as welcoming, dedication, forgiveness, love, and gratuity. Similarly, Colegios Mayores offer a unique space to

encounter one of the greatest treasures a human being can find: friendship. At the present time, social networks have changed how people relate to each other, creating more numerous but also much more superficial links, and so from the educational sphere it has become necessary to help young people create profound relationships (Sánchez-Rojo & Ahedo, 2020). To do so, not only must places for meeting be created, but also as friendship is a process of allowing the other to inhabit one’s own intimacy it is necessary to help students cultivate their interiority. On these lines, many Colegios Mayores have accompaniment programmes or programmes to develop personal competences that offer students these spaces where they can stop, reflect, get to know themselves, and, ultimately, cultivate an inner space.

In this growth through friendship, self-command is equally important, since, as Ahedo and Domingo (2022) note, self-possession is necessary in order to be able to give oneself and, in this regard, Colegios Mayores also offer a space for growth. The strength of arguments is limited when motivating a person to action, and so it is necessary to promote training that also involves the will and affectivity from an integrating perspective, and so it is highly edifying to promote the cultivation of the virtues. Colegios Mayores “offer the ideal setting for a type of community to emerge where virtues are learned and exercised” (Torralba, 2022, p. 116), for example the virtue of temperance. Compared with the family home, where control by parents usually moderates aspects such as

food, schedules, or use of technological devices, students in the college must learn to take responsibility for these aspects themselves, deferring immediate gratification in favour of higher value goals. Both peer mentoring by students from higher years for newly enrolled students as well as the college rules, which, freely assumed, help students manage their newly acquired independence, thus also discovering the role of the limits of freedom, are of great help in doing this (Reyero & Gil Cantero, 2019). Similarly, perseverance, responsibility, and sacrifice are also areas of growth that easily emerge in Colegios Mayores owing to the many opportunities they offer students for teamwork, through sporting or intellectual activities, which often require self-surrender and commitment to others.

In parallel, these institutions also boost the discovery of the donal being of humans, given the important role that service plays in the college community. From the start of their university journey, students are encouraged to assume responsibilities in the life of the Colegio Mayor gradually. So, little by little, the students start to participate in committees that invigorate the life of the Colegio, organising activities for their companions, or leading college activities (clubs, programmes of discussions, integration workshops, etc.), thus discovering in everyday life the joy of giving. Student deans deserve special mention. These are figures that have been present since the very origins of these institutions (Eguía, 1957). The deans are final-year students who take on responsibility for overseeing the life of the Colegio and representing

their institution in different university settings, providing a model for their companions and giving their time in a disinterested way so that others can enjoy the college experience that has been bequeathed to them; thus, generating a testament of dedication, which has a deep importance among their fellow students.

This dedication, so common in the day-to-day life of the Colegio Mayor, is of great pedagogical value, because it makes it possible to experience a fundamental aspect for the education of liberty: renunciation. In an era when technology extols freedom of choice as the principal attribute of human freedom, Colegios Mayores make it possible to experience freedom as self-determination and so understand that “the essence of commitment is not the limitation of freedom, but rather vital positioning: it closes off some paths but opens others” (Burgos, 2010, p. 40).

4. Colegios Mayores as an exception

Marín claimed that “the university is a state of exception where normal laws do not apply” (2012, p. 27). So, the people who pay are not in charge; the people who know the most are most aware of their own ignorance; and unlike material goods, which are lost when given away, the most perfect way to possess knowledge comes from sharing it through its communication. Similarly, Colegios Mayores can also be said to be a state of exception.

Firstly, compared with other living arrangements where the student is a client, the student’s position in a Colegio

Mayor is, above all, that of a scholar. As happens in the university, the college member does not pay for a series of comforts but rather discomforts, as the Colegio Mayor is a demanding and challenging experience that takes students outside their comfort zones, opening them up to new disciplines, interests, and people. Secondly, the Colegio Mayor is not merely a functional space that fulfils the single task of providing accommodation; instead, it is a true home, providing a framework from which to make reality more comprehensible, a “here around which there are drawn” (Bellamy, 2020, p. 142). Just like how the family home provides roots from which to build an identity, the Colegio Mayor, through the formative proposition described above, also provides these roots, as it helps the students to discover tradition, themselves, and others. Thirdly, this exceptional nature comes from the fact that as the Colegio Mayor is an experience of a relational character, it requires the cultivation of interiority for its fruitfulness, since “greeting and sending off are only possible in the threshold where the inside becomes accessible for shelter and offering” (Marín, 2021, p. 28). Similarly, in the midst of a culture that exalts the material, Colegios Mayores are not so much concerned with what one has as with self-consideration; thus, fostering an education that transcends mere freedom of choice to lead to the discovery of freedom as self-determination.

Ever since Gil de Albornoz founded the first Colegio Mayor in 1364, the history of the university in Spain has been intimate-

ly linked to these institutions. Thanks to them, major universities were founded in Spain and the Americas; they have been the cradle of some great thinkers, scientists, leaders, and artists through the ages such as Eduardo Chillida, Josep Borrell, Gaspar Melchor de Jovellanos, Francisco Giner de los Ríos, and Federico García Lorca; and today more than six centuries later, with Spanish universities suffering from an excessive emphasis on the role of turning out professionals, the Colegios Mayores offer resistance to this phenomenon, preserving within them the essence of the university experience. Today, the Colegios continue to incarnate this first aim of higher education, “where the institution takes responsibility for the individual and accompanies it in a process of self-discovery and human realisation [...] thus favouring their integral development at an individual and social level” (Colomo & Esteban, 2020, p. 58).

Sadly, despite the pedagogical importance of these centres, their formative value is often obscured by stories relating to practices such as hazing (Mérida, 2021), images of which go viral on social media with the result that they seem like frequent practices in the collective imaginary when in reality cases are ever more isolated (Fernández, 2022). These vile acts are not just forbidden in these centres, but for years regional and national associations of Colegios Mayores have worked hard along with universities to eradicate them completely through awareness raising campaigns such as one called “Contra las novatadas y en pro de la integración” (Against hazing and for integration) (Díaz,

2022) led by the Universidad Complutense de Madrid and the Colegios Mayores of the capital. This situation makes it all the more necessary to assert the pedagogical value of the Colegios Mayores to generate greater awareness at a social and academic level of the intense educational work done in these centres, which is often hidden by the increase of stories in the media such as those described above.

5. Conclusion

Every year, around 30% of Spain's university students move away from their home province to pursue higher education (Ministerio de Universidades, 2022), adding another difficult decision to the choice of course: where to live. Given the relational character of human beings, where students choose to live will have a strong influence on their personal growth and maturation.

In recent years, many investment funds have found that university accommodation is a sector with very high financial returns, driving the creation of different types of accommodation such as halls of residence and shared housing (de la Cruz, 2022). Today there is a risk that the commercialisation of higher-education institutions may also affect university accommodation, and so there is a need for greater research into the formative possibilities of Colegios Mayores to make it possible to defend and distinguish these educational institutions from other residential options with less of a pedagogical scope.

This study has shown the pedagogical value of the Colegios Mayores, demonstrat-

ing the continued relevance of this centuries-old institution. It has also shown that these institutions are privileged spaces for a wide variety of educational practices relating to liberal education and character education. Life in a Colegio Mayor offers a space for liberal education in which efforts are made to accentuate the search for truth through open reason, cultured coexistence, the encounter with tradition and beauty, and ultimately fostering a critical spirit and an active citizenship. We have also found that Colegios Mayores can offer authentic spaces where liberal education truly achieves character education by fostering commitment in students through experiences that promote decentering, personal knowledge, self-command and giving.

References

- Ahedo, J., & Domingo, V. (2022). Las relaciones de amistad en el crecimiento moral de la persona [Friendships in the in the moral growth of the person]. In A. Martín-Gutiérrez, J. Ahedo, & B. Arteaga (Eds.), *¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y en la escuela?* (pp. 17–29). Octaedro.
- Asociación de Colegios Mayores de Madrid (ACMM) (2022, February 14). ¡Vamos al teatro! [Let's go to the theatre!] *Asociacioncm*. <https://www.asociacioncm.es/vamos-al-teatro/>
- Barrio, J. M. (2022). La verdad sigue siendo muy importante, también en la universidad [The truth is still very important, also at the university]. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34 (2), 63-85. <https://doi.org/10.14201/teri.27524>
- Bellamy, F. X. (2018). *Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura [The Disinherited. Why it is urgent to transmit culture]*. Encuentro.
- Bellamy, F. X. (2020). *Permanecer. Para escapar del tiempo del movimiento perpetuo [To remain. To escape the time of perpetual motion]*. Encuentro.

- Beltramo, C. (2020). Tres pilares de la educación del carácter hoy [Three pillars of character education today]. In C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J. Fuentes, & A. Cárdenas (Eds.), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 101-110). Dykinson.
- Bocos, A. (2022). *Cultivar el asombro por la «vía de la Belleza» [Cultivating wonder through the “Way of Beauty”]*. Colegio Mayor Alcalá. <https://www.cmcalca.es/images/documentos/La-belleza-Aquilino-Bocos.pdf>
- Brant, J., Brooks, E., & Lamb, M. (2022). *Cultivating virtue in the university [Cultivar la virtud en la Universidad]*. Oxford University Press.
- Burgos, J. M. (2010). *Antropología breve [Brief anthropology]*. Ediciones Palabra.
- Calvo, J. A. (2010). El Colegio Mayor en la estrategia universitaria del siglo XXI [The University Hall of Residence in the 21st century university strategy]. *Cuadernos del Tomás*, 2, 307-316.
- Cañamero, M. P., & Domínguez, E. (2014). La formación en los Colegios Mayores y su repercusión en la sociedad [Training in halls of residence and its impact on society]. *Alcántara: Revista del Seminario de Estudios Cacerños*, 79, 103-124.
- Carabias, A. M. (2013). Evolución histórica del colegio mayor del siglo XIV al XXI [The historical evolution of the college from the 14th to the 21st century]. *REDEX. Revista de Educación de Extremadura*, 5, 67-81.
- Colomo, E., & Esteban, F. (2020). La Universidad Europea: entre Bolonia y la Agenda 2020 [The European University: Between Bologna and the Agenda 2020]. *Revista Española de Educación Comparada*, 36, 54-73. <https://doi.org/10.5944/reec.36.2020.26179>
- Conferenza Collegi Universitari de Merito (n.d.). *Qué es un colegio [What is a school]*. Conferenza Collegi Universitari de Merito. <https://www.collegiuniversitari.it/es/page/cose-un-collegio.aspx>.
- DBK (2022). *Informe especial básico de DBK residencias para Estudiantes [DBK special basic report on student residences]*. DBK. <https://www.dbk.es/es/estudios/16519/summary>
- Decree 2780/1973, of 19 October 1973, regulating the Colegios Mayores Universitarios. *Spanish Official State Gazette*, 270, of 10 November 1973, pages 21721 to 21724. <https://www.boe.es/eli/es/d/1973/10/19/2780>
- De la Cruz, S. (2022, September 9). El “boom” de las residencias de estudiantes [The student residence boom]. *La Razón*. <https://www.larazon.es/economia/20220909/3gsh5nfimzalm5yt3qktg-b77y.html>
- De la Vega, J. S. L. (1948). Función nacional del Colegio Mayor [National role of the Hall of Residence]. *revista española de pedagogía*, 6 (24), 485-513.
- Deresiewicz, W. (2019). *El rebaño excelente [The excellent flock]*. Rialp.
- Díaz, N. (2022, September 8). Primer comienzo de curso con la ley contra las novatadas en vigor [First start of the school year with anti-hazing law in force]. *Madrid Diario*. <https://www.madridiario.es/novatadas-universidad-ley-convivencia>
- Díez del Río, I. (2003). Los Colegios Mayores presente y futuro [Halls of Residence present and future]. *Anuario Jurídico y Económico Escuriense*, 36, 619-688.
- Ecoaula (2021, November 2). La UC3M y la URJC ganan el V Torneo Nacional de Debate Universitario Adolfo Suárez [UC3M and URJC win the 5th Adolfo Suárez National University Debate Tournament]. *El Economista*. <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11460160/11/21/Se-lanza-el-V-Torneo-Nacional-de-Debate-Universitario-Adolfo-Suarez.html>
- Eguía, C. (1957). *Colegios Mayores. Temas españoles [Halls of Residence. Spanish themes]* (vol. 319). Publicaciones españolas.
- Eguido, J. (1977). Formar hombres libres. El reto de los Colegios Mayores [Forming free men. The challenge of the Halls of Residence]. *Razón y Fe: Revista Hispanoamericana de Cultura*, 216(1066), 1004-1010.
- Esteban, F. (2022). Extravío de la educación universitaria contemporánea [Contemporary university education gone astray]. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34 (2), 23-41. <https://doi.org/10.14201/teri.27739>
- Esteban, F., & Fuentes, J. L. (2020). El cultivo del ser universitario, el obsequio de un momento [The cultivation of the university self, a gift of a moment]. In C. Naval, A. Bernal-Guerrero, G. Jover, & J. L. Fuentes (Eds.), *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa* (pp. 147-158). Dykinson.

- Fernández, B. (2022, October 7). Novatadas, de capa caída en Santiago [Hazing, in the doldrums in Santiago]. *El Correo Gallego*. <https://www.elcorreogallego.es/santiago/novatadas-de-capa-caida-en-santiago-DH12266702>
- Fuentes, J. L., & Sánchez, Y. (2020). La educación del carácter ¿qué es y cómo puede articularse en la actualidad? [Character education - what is it and how can it be articulated today?] In J. Ahedo, J. L. Fuentes, & M. del C. Caro (Eds.), *Educación del carácter de nuestros estudiantes reflexiones y propuestas para la escuela actual* (pp. 15-28). Narcea.
- General Courts (2022). Non-Law Proposition on Halls of Residence in the regulatory framework presented by the Socialist Parliamentary Group (file number 161/002716). *Journal of sessions of the Congress of Deputies. Commissions*, 692, 8-10.
- González, S., & Calvo, J. A. (2007). *Los Colegios Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior: memoria [The Halls of Residence in the European Higher Education Area: A report]*. Kadmos.
- Han, B.-C. (2017). *La sociedad del cansancio [The society of tiredness]*. Herder.
- Hegarty, A. (2012). Collegiate halls of residence in England and Wales. In M. Cinque (Ed.), *Soft Skills in action. Halls of residence as centres for life and learning* (pp. 28-31). EucA.
- Hitz, Z. (2020). *Lost in thought: The hidden pleasures of an intellectual life*. Princeton University Press.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2015). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana [Horizons for educators. The educational professions and the promotion of human fulfilment]*. Dykinson.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2021). La enseñanza de la filosofía y el cultivo de la inteligencia. Una segunda mirada al sentido crítico y al adoctrinamiento. **revista española de pedagogía**, 79 (278), 33-50. <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-11>
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian character education*. Routledge.
- Lamb, M., Dykhuis, E. M., Mendonça, S. E., & Jayawickreme, E. (2022). Commencing character: A case study of character development in college. *Journal of Moral Education*, 51 (2), 238-260. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1953451>
- Lario, D. (2019). *Escuelas de imperio. La formación de una elite en los Colegios Mayores (siglos XVI-XVII) [Schools of empire. The formation of an elite in the Halls of Residence (16th-17th centuries)]*. Universidad Carlos III de Madrid.
- Lascaris, C. (1952). *Colegios Mayores [University Halls of Residence]*. Magisterio Español.
- Law of 29 July 1943 on the organisation of the Spanish University. *Spanish Official State Gazette*, 212, 31 July 1943, pages 7406 to 7431. [https://www.boe.es/eli/es/l/1943/07/29/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/l/1943/07/29/(1))
- Law 24/1959, of 11 May, on the protection of University Halls of Residence. *Spanish Official State Gazette*, 113, pages 6909 to 6910. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1959-6691>
- Linares, J., & Muñoz, J. (2022). *Los Colegios Mayores universitarios en España [University Halls of Residence in Spain]*. Deloitte.
- Llano, A. (2004, September 10). *Colegios Mayores: la universidad vivida [Halls of Residence: The university lived]*. Congreso Español de Colegios Mayores, Pamplona, España. https://www.cmbelagua.com/wp-content/uploads/2021/12/LA_UNIVERSIDAD_VIVIDA_ALEJANDRO_LLANO.pdf
- Llano, A. (2009). La educación en la encrucijada [Education at the crossroads]. *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, 126, 85-90.
- Lorenzo, F. (1958). La tarea formativa de los Colegios Mayores universitarios [The educational task of university Halls of Residence]. *Revista de Educación*, 72, 10-15.
- Marín, H. (2012). *La universidad como excepción [The university as an exception]*. CEU Ediciones.
- Marín, H. (2021). *Humano, todavía humano [Human, still human]*. La Huerta Grande.
- Martín, I. (1977). *Colegios Mayores y colegios universitarios en la estructura universitaria española [Halls of Residence and University Colleges in the Spanish university structure]*. Moneda y crédito.
- Martín, M. A., & Jutard, A. (2019). Los Colegios Mayores y el reto de la educación universitaria en España [The Halls of Residence and the challenge of university education in Spain]. In M. Lacalle & E. Postigo (Eds.), *Mayo del 68. Volumen II: una época de cambios, un cambio de época*. Universidad Francisco de Vitoria.

- Martínez, M. (1978). *Radiografía del Colegio Mayor [Radiography of the University Hall of Residence]*. Playor.
- Mazalu, M. (2012). University colleges in Central and Eastern Europe. In M. Cinque (Ed.), *Soft Skills in action. Halls of residence as centres for life and learning* (pp. 31-34). EucA.
- Meneses, N. (2022, February 17). Estudiar en un colegio mayor es mucho más que vivir en una residencia universitaria [Studying in a university hall of residence is much more than living in a university residence]. *El País*. <https://elpais.com/economia/formacion/2022-02-17/estudiar-en-un-colegio-mayor-es-mucho-mas-que-vivir-en-una-residencia-universitaria.html>
- Mérida, J. (2021). El binomio novatadas-Colegios Mayores responsabilidades, complicidades y compromisos [The hazing-colleges binomial: responsibilities, complicities and compromises]. In I. Fernández de Mata (Ed.), *Las novatadas: el maltrato como diversión* (pp. 101-144). McGraw Hill.
- Ministerio de Universidades (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2021-2022 [Facts and figures on the Spanish university system. Publication 2021-2022]*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:46bd2fd0-b5f1-4361-8f19-a305b0680f06/datos-y-cifras-del-sistema-universitario-espanol-curso-2021-2022.pdf>
- Mounier, E. (2002). *El personalismo. Antología esencial [Personalism. Essential Anthology]*. Ediciones Sígueme.
- Newman, J. H. (2014). *La idea de una universidad [The idea of a university]*. Encuentro.
- Nieto, G. (1952). Los Colegios Mayores y su labor formativa [The Halls of Residence and their educational work]. *Revista de Educación*, 4, 22-26. <http://hdl.handle.net/11162/69440>
- Organic Law 6/2001, of 21 December 2001, on universities. *Spanish Official State Gazette*, 307, 24 December 2001, pages 49400 to 49425. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2001/12/21/6>
- Organic Law 4/2007, of 12 April, which amends Organic Law 6/2001, of 21 December, on Universities. *Spanish Official State Gazette*, 89, of 13 April 2007, pages 16241 to 16260. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/04/12/4>
- Ortega y Gasset, J. (2007). *Misión de la universidad [Mission of the university]*. Biblioteca Nueva.
- Pedrosa, B., & Fernández, M. (2007). Los Colegios Mayores: un caso práctico de educación no formal [The Halls of Residence: A case study in non-formal education]. In C. Torres & J. A. Pareja (Eds.), *La educación no formal y diferenciada fundamentos didácticos y organizativos* (pp. 593-607). CCS.
- Pérez, J. L. (1973). Los Colegios Mayores: historia de un decreto [The Halls of Residence: The history of a decree]. *Revista de Educación*, 227-228, 90-96.
- Ramos, M. (1990). Los Colegios Mayores en la actualidad: análisis empírico de su función educativa [Halls of Residence today: An empirical analysis of their educational function]. **revista española de pedagogía**, 48 (187), 541-558.
- Renuncio, M. L., & González, J. M. (2017). Leadership and its potential: The College Council. In M. Yarosh, A. Serbati, & A. Seery (Eds.), *Developing generic competences outside the university classroom* (pp. 105-124). Editorial Universidad de Granada.
- Reyero, D., & Gil Cantero, F. (2019). La educación que limita es la que libera [Education that limits is education that frees]. **revista española de pedagogía**, 77 (273), 213-228. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-01>
- Robles, A. (1946). La universidad española y los colegios mayores [Spanish universities and halls of residence]. *Revista Nacional de Educación*, 63, 46-52. <http://hdl.handle.net/11162/69820>
- Rubio, F. J. (2017). Redescubrir el vínculo de persona y verdad en la universidad, la propuesta de Romano Guardini [Rediscovering the link between person and truth in the university, the proposal of Romano Guardini]. *Quien: Revista de Filosofía Personalista*, 5, 89-107.
- Sánchez, J. (2019). 'Al Colegio Mayor y al mundo'. La formación en libertad como valor añadido para un universitario [To the University Hall of Residence and to the world. Training in freedom as an added value for a university student]. *Cuadernos del Tomás*, 11, 257-263.
- Sánchez-Rojo, A., & Ahedo, J. (2020). Amistad, hiperconexión y educación: un análisis conceptual a partir de Aristóteles [Friendship, hyperconnectivity, and education: A conceptual analysis from Aristotle]. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046217630>

- Serrano, N. (2022, February 27). El jazz y la música clásica se dan la mano en el Auditorio Nacional [Jazz and classical music come together at the National Auditorium of the National Auditorium of Catalonia]. *ABC*. https://www.abc.es/espana/madrid/ab-ci-jazz-y-musica-clasica-mano-auditorio-nacional-202202270107_noticia.html
- Suárez, F. (1966). *Teoría del Colegio Mayor [Hall of Residence theory]*. Aguirre Campano.
- Torralba, J. M. (2022). *Educación liberal: elogio de los grandes libros [Liberal education: In praise of great books]*. Encuentro.
- Villar, S. (2018). Desarrollo de competencias para la empleabilidad y para la vida desde el Colegio Mayor como institución profesionalizadora de universitarias [Development of employability and life skills from the Hall of Residence as a professionalising institution for university students]. In M. R. Vega, R. de la Fuente, & G. Romero (Eds.), *Focalizando áreas del saber desde sus nuevas lecturas* (pp. 445-456). Gedisa.

Author's biography

María José Ibáñez Ayuso is currently Assistant director of the Colegio Mayor Universitario Francisco de Vitoria (Madrid). She combines this position with teaching at the Universidad Francisco de Vitoria and with writing her doctoral thesis in the Faculty of Education of the Universidad Complutense de Madrid. Since November 2022, she has been Vice President of the European university college Association (EucA). She took a Master's in Memory and Criticism of Education at the Universidad Nacional de Educación a Distancia. She graduated in Psychology from the Universidad Complutense de Madrid and in Education from the Universidad Francisco de Vitoria.



<https://orcid.org/0000-0001-9055-5525>

Table of contents

Sumario

A renewed character education following the pandemic and the invasion of Ukraine

Una educación renovada del carácter tras la pandemia y la invasión de Ucrania

Editors: José Antonio Ibáñez-Martín, & Josu Ahedo
Editores: José Antonio Ibáñez-Martín y Josu Ahedo

José Antonio Ibáñez-Martín, & Josu Ahedo

Introduction: A renewed character education following the pandemic and the invasion of Ukraine
Presentación: Una educación renovada del carácter tras la pandemia y la invasión de Ucrania 5

Studies

Estudios

Aurora Bernal Martínez de Soria & Concepción Naval

Flourishing as the aim of character education
El florecimiento como fin de la educación del carácter 17

Randall Curren

Overcoming what divides us: Global Civic Friendship and 'Full Development of the Human Personality'
Superar lo que nos divide: la Amistad Cívica Global y «El pleno desarrollo de la Personalidad Humana» 33

Edward Brooks, & Jorge L. Villacís

To educate citizens and citizen-leaders for our society: Renewing character education in Universities
Formar ciudadanos y ciudadanos-líderes para nuestra sociedad: renovando la educación del carácter en las universidades 51

Francisco Esteban Bara, & Carmen Caro Samada

The cultivation of critical thinking through university tutoring: A new opportunity after Covid-19
El cultivo del pensamiento crítico a través de la tutoría universitaria: una nueva oportunidad tras la Covid-19 73

David Hernández de la Fuente

Educational reforms for a crisis. On the education of character in Plato and Aristotle
Reformas educativas para una crisis. Acerca de la educación del carácter en Platón y Aristóteles 91

José Antonio Ibáñez-Martín

The plural concept of good character
El plural concepto del buen carácter 107

Juan Luis Fuentes, & Jorge Valero Berzosa

New digital virtues or virtues for the digital context. Do we need a new model of character education?
Nuevas virtudes digitales o virtudes para el contexto digital: ¿es necesaria una nueva educación del carácter? 123

Zaida Espinosa Zárate, Josu Ahedo, & Miguel Rumayor

Friendship and character education: A systematic review
Amistad y educación del carácter: una revisión sistemática 143

Juan P. Dabdoub, Aitor R. Salaverría, & Marvin Berkowitz

Identifying practices to promote character development in university residential settings: The case of Colegios Mayores
Identificación de prácticas para promover el desarrollo del carácter en contextos residenciales universitarios: el caso de los Colegios Mayores 171

María José Ibáñez Ayuso

The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution

Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria

191

Book reviews

Gairín, J., & Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención [The organisational context as a space for intervention]* (Anna Díaz-Vicario).

Ahedo, J., Caro, C., & Fuentes, J. L. (Coords.) (2021). *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible [Cultivating Character in the*

Family: an Unavoidable Task] (Natália De Araújo Santos).

Fukuyama, F. (2022). *Liberalism and its discontents* (Jorge Valero Berzosa).

Watts, P., Fullard, M., & Peterson, A. (2021). *Understanding character education: Approaches, applications, and issues* (Dana Atef Jeries).

Balduzzi, E. (Coord.) (2021). *La sfida educativa della Laudato si' e l'educazione del carattere [The educational challenge of 'Laudato si' and character education]* (Maria Valentini).

209

Instructions for authors

Instrucciones para los autores

229

This is the English version of the research articles and book reviews published originally in the Spanish printed version of issue 284 of the **revista española de pedagogía**. The full Spanish version of this issue can also be found on the journal's website <http://revistadepedagogia.org>.



ISSN: 0034-9461 (Print), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Legal deposit: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid