

ISEI - IVEI

**Rs2.2.6. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR EN
2º CURSO DE ESO: APRENDER A APRENDER Y A
PENSAR.**





IRAKAS-SISTEMA EBALUATU ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
BASQUE INSTITUTE FOR RESEARCH AND EVALUATION IN EDUCATION

ISEI-IVEI



Edición: Enero 2021

Publicado por el © ISEI•IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.hezkuntza.net



Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.



Índice

DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN, APRENDER A APRENDER Y A PENSAR DEL ALUMNADO DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2013 y 2019. 4

Tabla y gráficos Rs2.2.6.1: 6

 Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, en las dimensiones *Autoconocimiento para el aprendizaje, Planificación y gestión del proceso de aprendizaje, Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información y Creación de contenido y evaluación*, total y por sexo. 6

Tabla y gráfico Rs2.2.6.2: 7

 Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, total y por sexo. 7

Tabla y gráficos Rs2.2.6.3: 8

 Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, por estratos (modelos lingüísticos y titularidad del centro). 8

Tabla Rs2.2.6.4: 9

 Evolución del porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. 9

Gráfico Rs2.2.6.4: 10

 Porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019. 10



Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN, APRENDER A APRENDER Y A PENSAR DEL ALUMNADO DE 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2013 Y 2019¹.

Este indicador informa sobre el nivel de rendimiento del alumnado de 2º Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*. Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones Diagnósticas 2013 y 2019 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). La media en estas evaluaciones es de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados teniendo en cuenta una serie de variables: sexo, índice socio-económico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (según el año de nacimiento), estratos (titularidad del centro², modelo lingüístico³), nivel de estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento, lengua familiar y lengua de la prueba.

La puntuación media total en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar* en 2019 es de 251 puntos, 1 punto más alta que la puntuación total en 2013 (250 puntos). La puntuación media total de las chicas (264) en la edición de 2019, es 26 puntos más alta que la de los chicos (238). En la edición 2019, en las dimensiones de *Autoconocimiento para el aprendizaje*, *Planificación y gestión del proceso de aprendizaje*, *Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información* y *Creación de contenido y evaluación*, las puntuaciones de las chicas son, respectivamente, 24, 20, 15 y 20 puntos mayores que las de los chicos. En cuanto a la evolución de las puntuaciones entre 2013 y 2019 las variaciones han sido mínimas.

El porcentaje de alumnado en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar* en 2019 ha sido, de mayor a menor nivel de rendimiento, en el nivel avanzado del 35,3 %, en el nivel medio del 44,9 %, y en el nivel inicial del 19,8 %. En el nivel avanzado el porcentaje de chicas supera al de los chicos en 18,7 puntos, y en los niveles medio e inicial, el porcentaje de chicos supera al de las chicas en 2,9 y 15,7 puntos, respectivamente.

Al analizar las puntuaciones medias por estratos, en 2019, se observa que las puntuaciones más altas corresponden a la red concertada: 267 puntos en el modelo A, 259 en el D y 249 en el B. Dentro de la red pública el modelo D (246) es el que tiene la puntuación más alta y el A (210) la más baja. Si nos fijamos en el evolutivo de 2013 a 2019 se observa que hay un aumento de 0 a 6 puntos en la red concertada en todos los modelos, mientras que en la red pública hay un retroceso en todos los modelos (en el modelo A el retroceso es de 15 puntos).

En 2019, el perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar* es aquel que se encuentra en el curso adecuado a su edad (85,2 %), es autóctono (82 %), tiene un ISEC de nivel medio alto y alto

¹ Para más información: Evaluación Diagnóstica 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

² En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

³ En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.



Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



(88 %) y la lengua familiar y de la prueba es el euskara (88,1 %). Entre las variaciones de las características del alumnado experimentadas entre 2013 y 2019 cabe destacar el aumento del porcentaje de padres y madres que finalizan estudios superiores (7,6 puntos más), y el aumento del alumnado cuya lengua familiar no es el euskera y ha hecho la prueba en euskera (26,9 puntos más).



Rs2.2.6

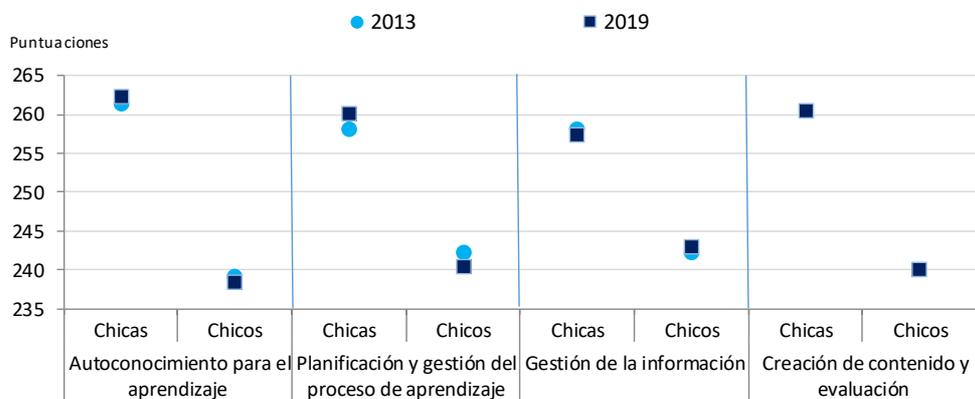
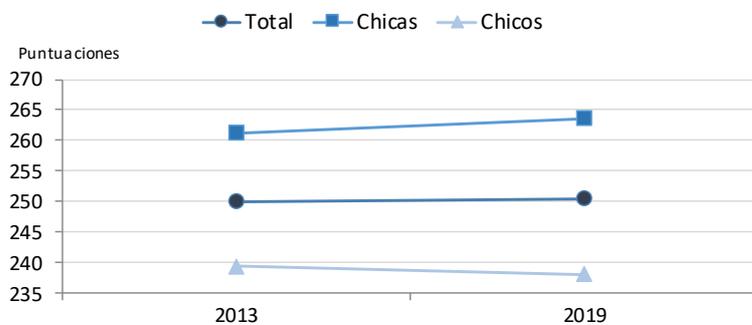
Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.



Tabla y gráficos Rs2.2.6.1:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, en las dimensiones *Autoconocimiento para el aprendizaje*, *Planificación y gestión del proceso de aprendizaje*, *Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información* y *Creación de contenido y evaluación*, total y por sexo.

		2013	2019
Total	Total	250	251
	Chicas	261	264
	Chicos	239	238
<i>Autoconocimiento para el aprendizaje</i>	Total	250	250
	Chicas	261	262
	Chicos	239	238
<i>Planificación y gestión del proceso de aprendizaje</i>	Total	250	250
	Chicas	258	260
	Chicos	242	240
<i>Búsqueda, selección, comprensión, gestión y valoración de la información</i>	Total	250	250
	Chicas	258	257
	Chicos	242	243
<i>Creación de contenido y evaluación</i>	Total		250
	Chicas		260
	Chicos		240



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019.



Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.

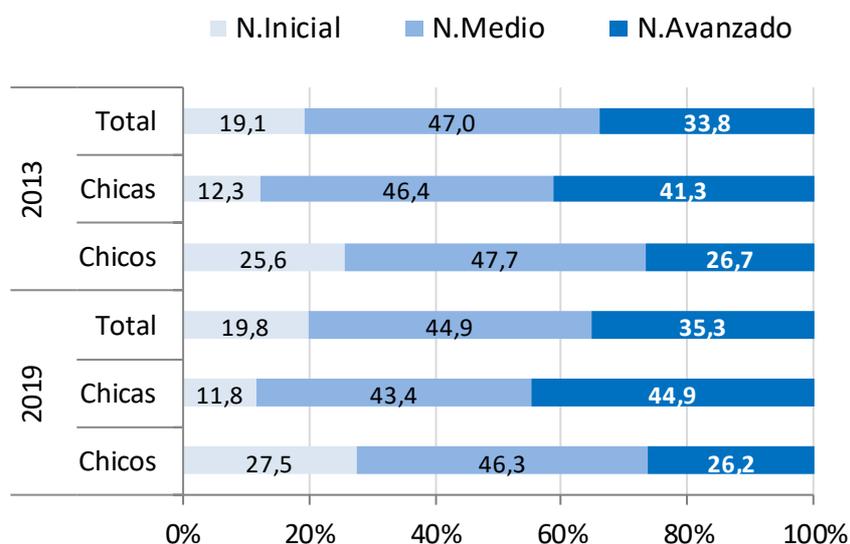
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs2.2.6.2:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, total y por sexo.

		2013	2019
Nivel de rendimiento INICIAL	Total	19,1	19,8
	Chicas	12,3	11,8
	Chicos	25,6	27,5
Nivel de rendimiento MEDIO	Total	47,0	44,9
	Chicas	46,4	43,4
	Chicos	47,7	46,3
Nivel de rendimiento AVANZADO	Total	33,8	35,3
	Chicas	41,3	44,9
	Chicos	26,7	26,2



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013, y 2019.



Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.

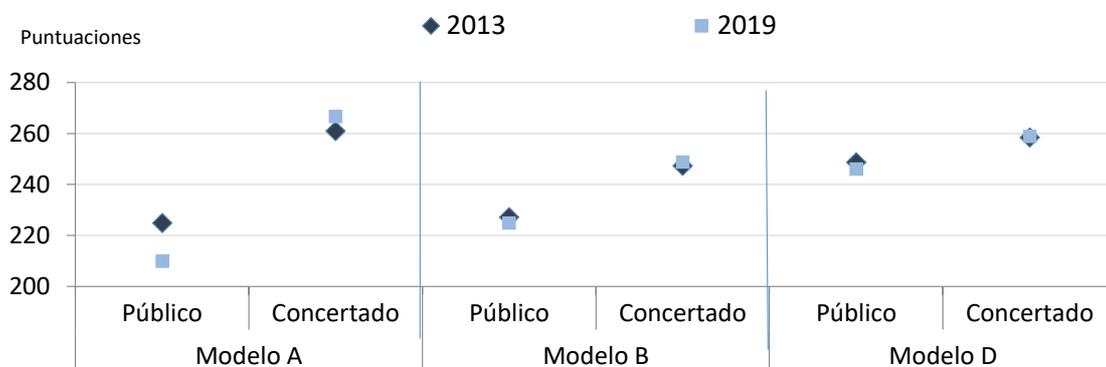
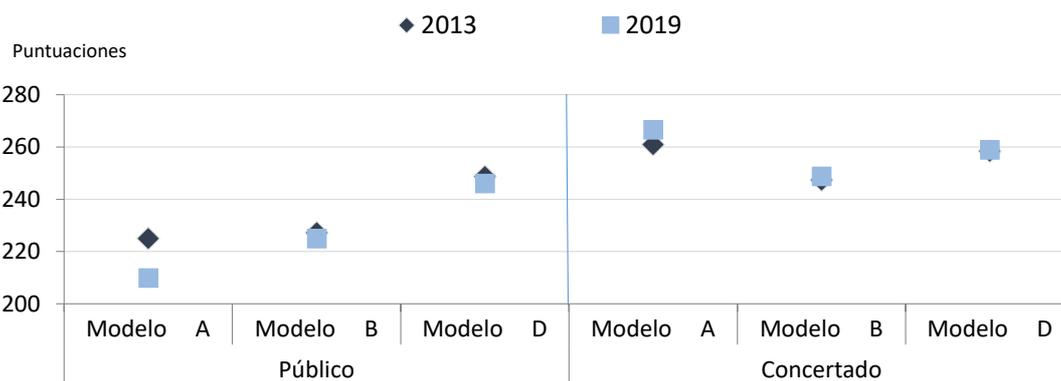
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs2.2.6.3:

Evolución de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, por estratos (modelos lingüísticos y titularidad del centro).

	2013	2019
A Público	225	210
B Público	227	225
D Público	249	246
A Concertado	261	267
B Concertado	247	249
D Concertado	258	259



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013, y 2019.



Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla Rs2.2.6.4:

Evolución del porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado		Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2013	2019	2019		
ISEC	Nivel bajo	21,7	19,6	29,9	48,2	21,9
	Nivel medio bajo	23,2	25,2	22,3	45,2	32,5
	Nivel medio alto	27,2	26,1	18,5	45,0	36,5
	Nivel alto	27,9	29,1	12,0	42,3	45,7
Idoneidad	Idóneo	78,5	85,0	14,8	45,0	40,1
	NO idóneo	21,5	15,0	48,0	44,0	8,0
Titularidad	Público	48,2	45,8	23,3	46,0	30,7
	Concertado	51,8	54,2	16,9	43,9	39,2
Estudios máximos del padre y de la madre	Est. Obl. NO finalizados	4,1	2,3	43,5	44,4	12,0
	Estudios obligatorios	16,4	12,5	33,8	47,7	18,5
	Bachillerato y FP	35,3	33,3	20,8	48,9	30,3
	Estudios superiores	44,2	51,8	13,5	41,6	44,9
Lugar de nacimiento	Autóctono	91,0	91,3	18,0	44,8	37,2
	Extranjero	9,0	8,7	33,7	46,7	19,5
Lengua familiar euskara	Leng. prueba euskara	96,1	99,2	11,9	39,8	48,3
	Leng. prueba castellano	2,4	0,8	15,4	30,8	53,8
Lengua familiar NO euskara	Leng. prueba euskara	53,6	80,5	22,8	47,0	30,3
	Leng. prueba castellano	44,1	19,5	13,6	42,7	43,7

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2013 y 2019.



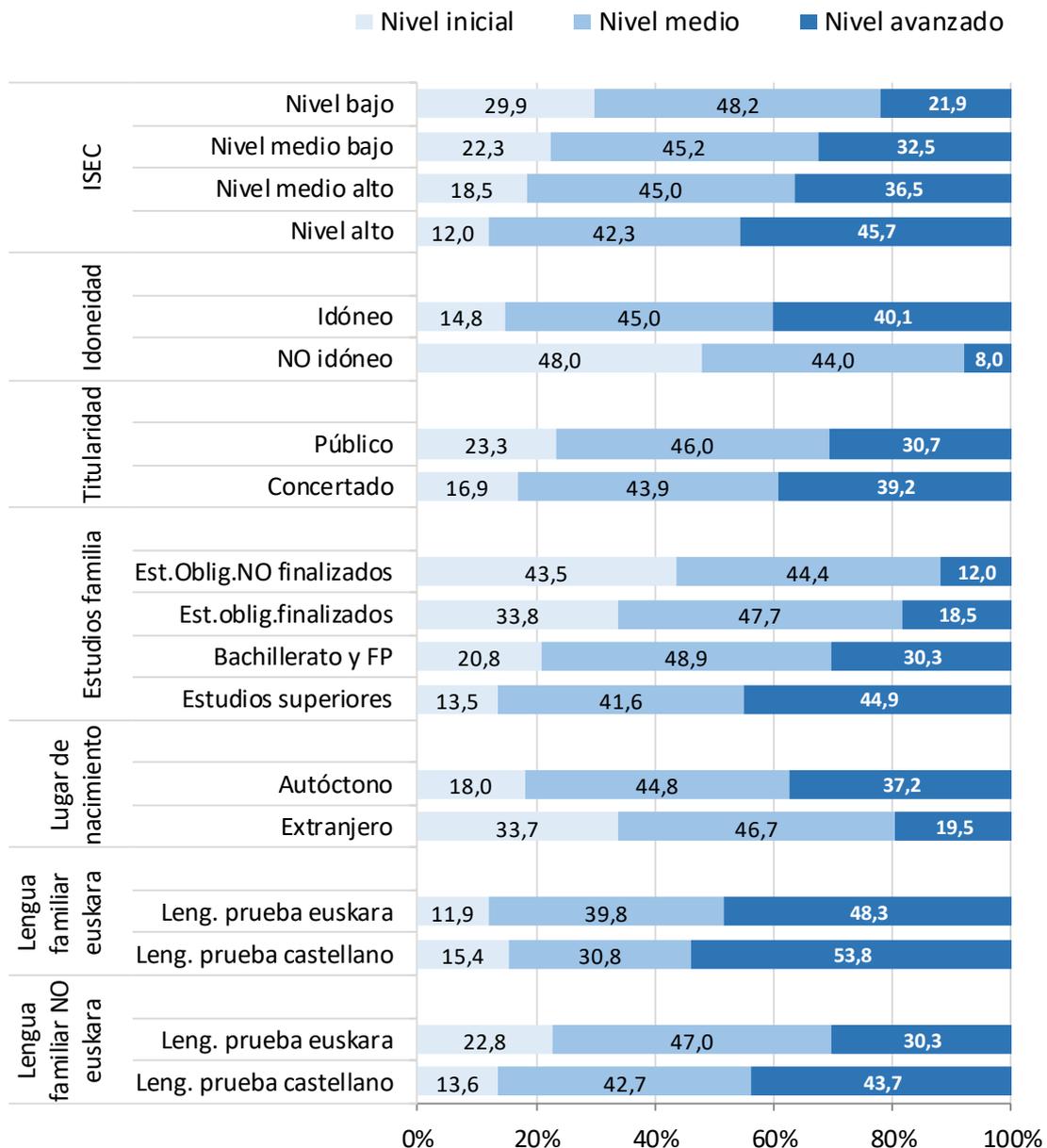
Rs2.2.6

Nivel de competencia curricular en 2º curso de ESO: Aprender a aprender y a pensar.



Gráfico Rs2.2.6.4:

Porcentaje de alumnado de 2º de Educación Secundaria (ESO) por niveles de rendimiento en la *Competencia en aprender a aprender y a pensar*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC), idoneidad en el curso, titularidad, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2019.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2019.