

**Coordinación y elaboración del Informe:** Arturo Pérez Collera

**Colaboración, bases de datos y consultas:** Sara Álvarez Morán, Ana Granda Cabrales y Manuel Villar Cordero

**Gráficos:** Mónica Suárez García

**Vaciado, depuración y corrección de datos:** Equipos de Inspección de Distrito y Servicio de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente

**Colección:** Informes

Edita: Consejería de Educación y Ciencia  
Dirección General de Ordenación Académica e Innovación  
Servicio de Evaluación y Calidad Educativa

Tirada: 1000 ejemplares

Edición: Marzo 2003

ISBN: 84-688-5913-3

Depósito Legal: AS-00240-2004

Cubierta y Diseño de la Edición: José A. González Tejo

Imprime: Graficas Papiro, S.L.

# LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

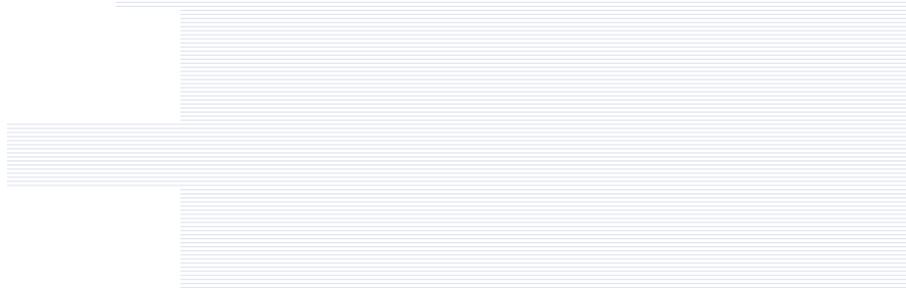
en la educación asturiana

20 20  
02 03



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA



---

## PRESENTACIÓN

Desde la asunción de competencias plenas en materia educativa, no hemos ocultado que nuestra principal preocupación y desde ella, nuestro principal objetivo, se centra en mejorar la calidad de la educación en Asturias. Pues bien, uno de los índices que mejor expresan la calidad de un sistema son sus buenos resultados.

Es sabido que una adecuada comprensión del término resultados supera la tradicional reducción de su significado al de las calificaciones, pero también es cierto que estas forman parte del producto de la educación, al lado de efectos de especial valor añadido, como el aprendizaje de la convivencia, el máximo desarrollo de capacidades de todas y todos, la adquisición de hábitos saludables, la asimilación de valores y tantas otras exigencias que la sociedad contemporánea proyecta sobre el servicio educativo.

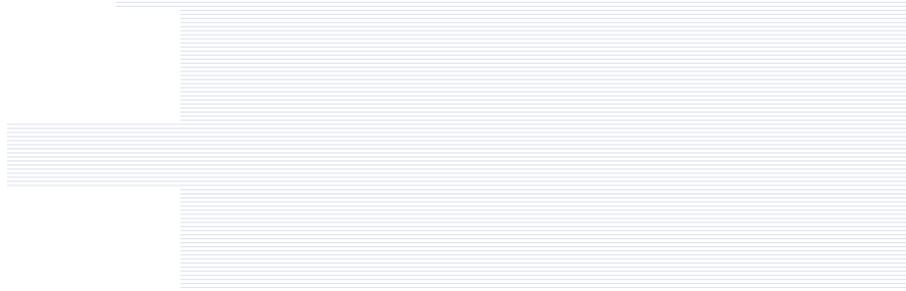
Por ello el contenido de este informe tiene una singular importancia, al reflejar y analizar los resultados académicos del alumnado asturiano desde una perspectiva global y contextualizada, incluyendo los necesarios elementos de comparación e incorporando las ineludibles referencias a los mecanismos de reintegración de los que se ha ido dotando nuestro sistema educativo en el marco de la LOGSE.

Para nosotros, como ocurre en todo el entorno europeo al que cada vez más nos sentimos ligados, resultan objetivos irrenunciables el reducir las tasas de abandono y fracaso, alcanzar las máximas cotas posibles de inclusión en la acción educativa y lograr que la cualificación que se obtiene a través del estudio sirva, sea verdaderamente útil, para encontrar empleo o para continuar estudios y mejorar la preparación de nuestros jóvenes. Estas son las dimensiones que se tocan en este informe y sobre las que hemos pedido al Servicio de Evaluación y Calidad Educativa, recientemente creado en la estructura de nuestra Consejería, que fijara su atención, requiriéndole datos e información clara y precisa.

El contenido de este informe nos resulta francamente esperanzador en nuestro ámbito de Comunidad Autónoma, mientras, lamentablemente, el conjunto del país se aleja peligrosamente de los objetivos europeos para la década. Tomando sólo dos referencias clave como la del abandono escolar prematuro y la del porcentaje de población que supera la secundaria superior, constatamos que mientras Asturias está en una línea de convergencia, el conjunto del Estado se estanca o inicia una problemática regresión. Los datos del primero de estos indicadores, en el parámetro europeo, es expresivo: cuando la Unión Europea se plantea reducir en un 10% su actual 20% de población que no continúa estudios después del equivalente a nuestra Secundaria Obligatoria, Asturias ha mejorado ya el porcentaje medio europeo tras la titulación en ESO por más del 82% del alumnado y el conjunto español se mantiene estancado en el 71%. El diferencial en el segundo es igual de claro: cuando la Unión Europea se propone mejorar su 75,4% actual y España se sitúa todavía en el 66,6%, la suma de las titulaciones en Bachillerato y en la Formación Profesional de Grado Medio representan en Asturias el 77,29% de su población.

Sabemos que la difusión de la información que contiene resulta útil para el conjunto de la red educativa asturiana. Permitirá a cada cual contar con las referencias de lo que ocurre en la globalidad de la Comunidad. Pero permite también al conjunto de la ciudadanía comprobar que la educación en Asturias es un puntal fuerte para un mejor futuro, que los esfuerzos de millares de profesores, alumnos y familias por hacer las cosas cada vez mejor también dan sus frutos, y que la prioridad que reconocemos a la educación encuentra su recompensa en los crecientes índices de éxito, de compensación de desigualdades y de contribución al desarrollo de esta Asturias tan necesitada de optimismo y de motivos de satisfacción.

JOSÉ LUIS IGLESIAS RIOPEDRE  
Consejero de Educación y Ciencia



## INDICE

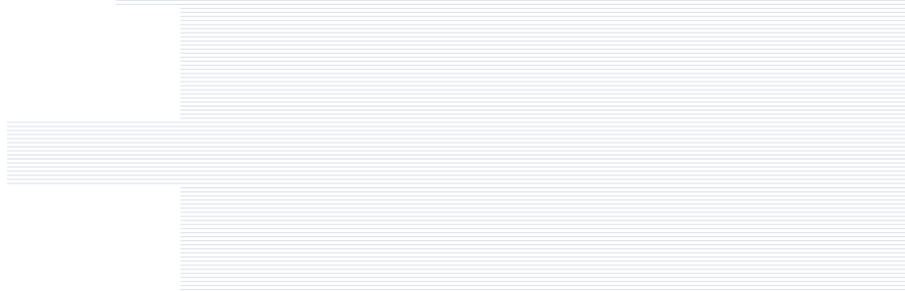
|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 09 |
| I. LA EDUCACIÓN PRIMARIA .....  | 11 |
| 1. La progresión académica del alumnado de Primaria .....                             | 13 |
| 2. La secuencia: comparación con los cursos anteriores .....                          |    |
| 3. Los resultados por áreas en Primaria en el curso 2002/2003 .....                   | 14 |
| II. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....   | 19 |
| 1. La promoción de curso en la Secundaria Obligatoria .....                           | 21 |
| 2. La titulación en la Secundaria Obligatoria .....                                   | 22 |
| 3. Los resultados de los programas de diversificación curricular .....                | 23 |
| 4. Los resultados por áreas en la Secundaria Obligatoria en 2002/2003 .....           | 24 |
| 5. Las pruebas para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria ..... | 27 |
| 6. Balance sobre el primer nivel de la Educación Secundaria en el marco europeo ..... | 28 |
| III. EL BACHILLERATO .....  | 29 |
| 1. Aspectos generales: Promoción y Titulación .....                                   | 31 |
| 2. Las materias comunes .....   | 32 |
| 3. Las materias de modalidad .....  | 34 |
| 4. Las salidas después del Bachillerato .....   | 38 |
| 4.1. La Universidad: Los resultados de la PAU en Asturias - Junio 2003 .....          |    |
| 4.2. La Formación Profesional Específica de Grado Superior .....                      | 39 |
| IV. LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....  | 41 |
| 1. La Garantía Social .....   | 43 |
| 2. Los Ciclos Formativos de Grado Medio .....   | 46 |
| 2.1. Definición .....   |    |
| 2.2. Origen del alumnado y Prueba de Acceso .....                                     |    |
| 2.3. Promoción y Titulación .....   | 47 |
| 2.4. Resultados por familia y curso .....   | 49 |
| 3. Los Ciclos Formativos de Grado Superior .....                                      | 53 |
| 3.1. Definición .....   |    |
| 3.2. Origen del alumnado y Pruebas de Acceso .....                                    |    |
| 3.3. Promoción y Titulación .....   | 55 |
| 3.4. Resultados por familia y curso .....   | 56 |
| 4. Los Ciclos Formativos y la Inserción Laboral posterior .....                       | 60 |
| 5. Balance sobre la Educación Secundaria Superior en el marco europeo .....           | 62 |

<06/07

Índice

---

|  |    |
|--|----|
| V. LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS.....  | 63 |
| 1. La población de las Escuelas Oficiales de Idiomas.....  | 65 |
| 2. Los resultados del Alumnado Oficial.....  | 67 |
| 3. El Ciclo Elemental: resultados por idiomas .....  | 68 |
| 4. El Ciclo Superior: resultados por idiomas.....  | 69 |
| 5. Los resultados del Alumnado Libre   |    |
| 6. Los resultados del Alumnado a Distancia .....   | 70 |
| VI. ANEXOS .....   | 71 |
| 1. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Primaria».....  | 75 |
| 2. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria».....  | 79 |
| 3. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria - Programa de Diversificación Curricular»..... | 83 |
| 4. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Bachillerato» .....   | 85 |
| 5. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Formación Profesional».....   | 93 |
| 6. Estadillos de recogida de calificaciones de las E.O.I.....  | 96 |



---

## INTRODUCCIÓN

El informe que aquí se presenta refleja de un modo claro los resultados académicos del alumnado que cursa enseñanzas no universitarias en el Principado de Asturias al finalizar el pasado curso 2002/2003. En esta ocasión hace ya referencia a la educación obligatoria y post-obligatoria más representativa, incorporando, además de las secciones incluidas en las ediciones anteriores, la correspondiente a las enseñanzas de Idiomas, que por su entidad (más de 12000 alumnos) no podían continuar sin reflejo en estos informes.

Los datos que sustentan este análisis no tienen su origen en muestreos; proceden de las bases de datos de la Inspección de Educación, del Servicio de Formación Profesional y del Servicio de Ordenación Académica, y han sido obtenidos en todos los casos de los Informes de Evaluación que al término de cada curso elaboran los propios centros, públicos y privados, o de las actas de Tribunales de pruebas libres a las que concurre el alumnado. El valor de esta información es pues muy especial: al descansar sobre un acto administrativo como la calificación de cada alumno o alumna tiene una fiabilidad muy superior al recogido en procesos estadísticos.

Con la finalidad de hacer siempre comprensibles estas áridas referencias cuantitativas, se aportan, siempre que existan y estén disponibles, cuantas referencias comparativas ayuden a situar y enmarcar las distintas tasas e índices. En todos los casos la instantánea que se recoge de estos resultados permite el contraste con cursos anteriores, y en algunos casos con los parámetros nacionales. Con una y otra referencia se verifica un proceso de mejora a todas luces extraordinariamente positivo: en casi todas las modalidades educativas se constata una evolución favorable y una progresión creciente de los porcentajes de evaluación positiva.

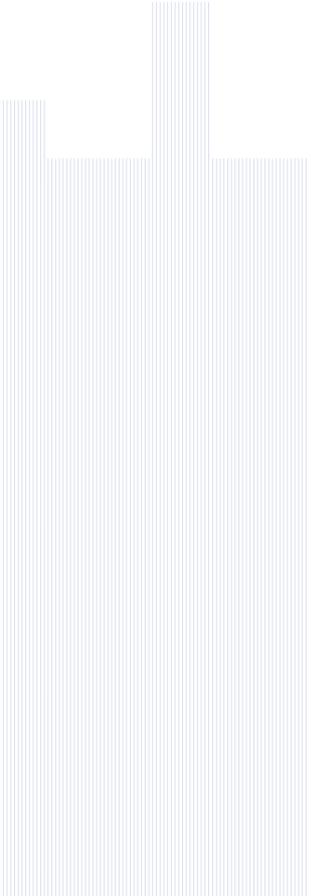
En el marco general llaman especialmente la atención dos datos de especial trascendencia social: la superación de la Educación Secundaria Obligatoria por casi el 82% de la población escolar y el logro de la cota del 75% de titulación en Bachillerato. Junto a estos dos índices, los que reflejan unos porcentajes de titulación en Formación Profesional cercanos al 90% y una tasa de acceso al empleo en torno al 80% dan cuenta en esta Comunidad de un panorama educativo y social inédito, ilustrativo de una potencialidad evidente para el siglo XXI.



LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

en la educación asturiana

20 20  
LA EDUCACIÓN PRIMARIA  
02 03



## I. LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. La progresión académica del alumnado de Primaria

Con muy leves alteraciones respecto al curso anterior, la progresión del alumnado en esta etapa muestra una relativa estabilidad. Resultan más llamativas las variaciones de población escolar (se reduce un 2,7% respecto al año anterior) que las referidas a los resultados, que también bajan, pero en un 0,3%. Estas tres décimas de regresión en las tasas de éxito respecto al anterior curso resultan poco perceptibles en el marco del diferencial favorable con el conjunto de España, de 2,4 puntos, si se tiene en cuenta que la tasa de idoneidad al término de la Primaria en Asturias (alumnado que se encuentra matriculado en el curso correspondiente a su edad) es del 90,8% mientras la media nacional se encuentra en el 88,4%<sup>1</sup>.

| Ciclo              | Curso     | Alumnado matriculado | Promocionan | Promocionan con refuerzo / apoyo | % Promoción |
|--------------------|-----------|----------------------|-------------|----------------------------------|-------------|
| Primer Ciclo (2º)  | 2002/2003 | 6901                 | 6616        | 670                              | 95,87 %     |
|                    | 2001/2002 | 6975                 | 6718        | 636                              | 96,30 %     |
| Segundo Ciclo (4º) | 2002/2003 | 7311                 | 7034        | 915                              | 96,21 %     |
|                    | 2001/2002 | 7806                 | 7530        | 895                              | 96,50 %     |
| Tercer Ciclo (6º)  | 2002/2003 | 8291                 | 7688        | 1085                             | 92,72 %     |
|                    | 2001/2002 | 8346                 | 7766        | 1032                             | 93,10 %     |

< 12/13

La Educación Primaria

### 2. La secuencia: comparación con los cursos anteriores

Ampliando la comparación con cursos anteriores, resulta más perceptible que la regresión en las tasas de éxito promedio en el conjunto de la etapa parece sostenido, en una tendencia de -0,3 por curso, aún cuando se hayan verificado pequeñas oscilaciones al alza o a la baja y de escasa relevancia en cada ciclo en los distintos cursos.

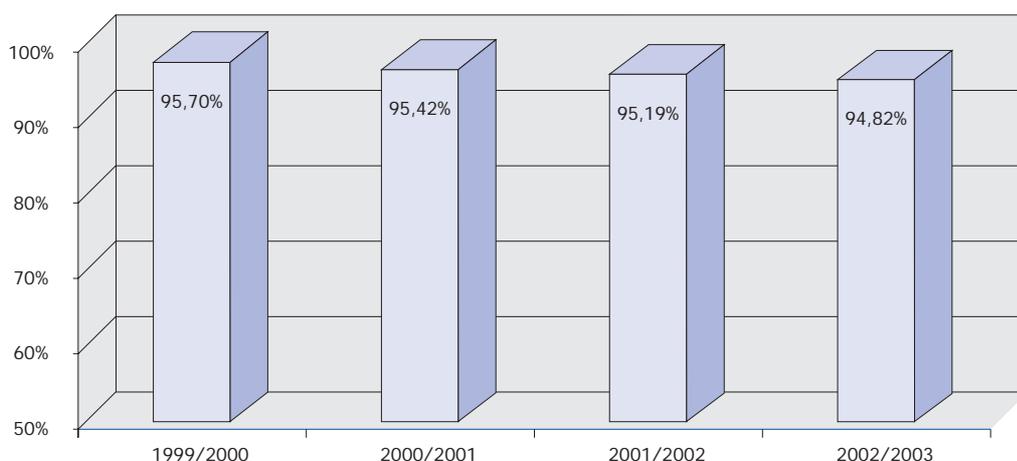
| Curso     | Alumnado evaluado | % Promoción Ciclo 1º | % Promoción Ciclo 2º | % Promoción Ciclo 3º | % Promoción absoluta |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2002/2003 | 22503             | 95,87 %              | 96,21 %              | 92,72 %              | 94,82 %              |
| 2001/2002 | 23127             | 96,30 %              | 96,50 %              | 93,10 %              | 95,19 %              |
| 2000/2001 | 23586             | 96,30 %              | 96,45 %              | 93,25 %              | 95,42 %              |
| 1999/2000 | 24396             | 96,82 %              | 96,66 %              | 93,89 %              | 95,70 %              |

La tabla refleja la evolución poblacional, expresada en la reducción del alumnado evaluado en cada curso y las variaciones en porcentaje de promoción del alumnado en cada ciclo. Las diferencias son más sutiles en el segundo aspecto que en el primero y no hay explicaciones claras a esta ligera regresión más allá del posible efecto de la recurrente posición crítica desde la educación secundaria a los "niveles" de exigencia en las etapas anteriores.

---

La evolución en las tasas de promoción medias se refleja más claramente en el gráfico siguiente. Las diferencias no son significativas curso a curso pero indican una constante reducción a medida que se suceden los cursos.

Evolución de las tasas de promoción en Primaria



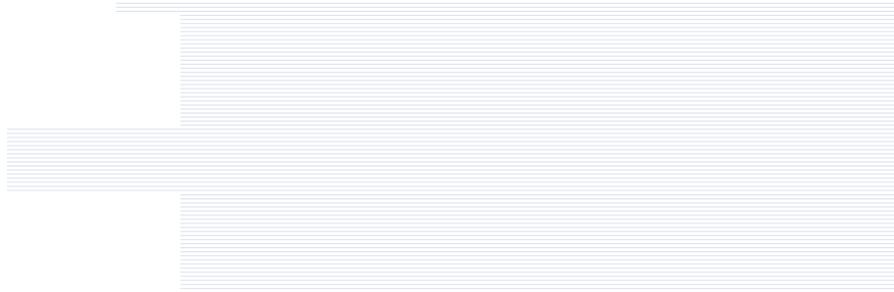
### 3. Los resultados por áreas en Primaria en el curso 2002/2003

El contraste entre áreas en cada ciclo muestra también una sorprendente estabilidad, no se producen alteraciones significativas en lo constatado en cursos anteriores. Se verifican las lógicas diferencias entre los tres ciclos, reflejadas en el endurecimiento de las condiciones para la promoción a medida que el alumnado progresa y avanza en el nivel de dificultad de sus estudios.

En cuanto al perfil de las áreas de conocimiento con mayores grados de dificultad relativa, se sigue constatando lo mismo: al igual que en el conjunto del Estado, desde el primer ciclo de la etapa, la Lengua Castellana aparece como la de mayor dificultad, a esta se añade el Inglés desde el segundo ciclo y a ellas las Matemáticas al final de la Educación Primaria.

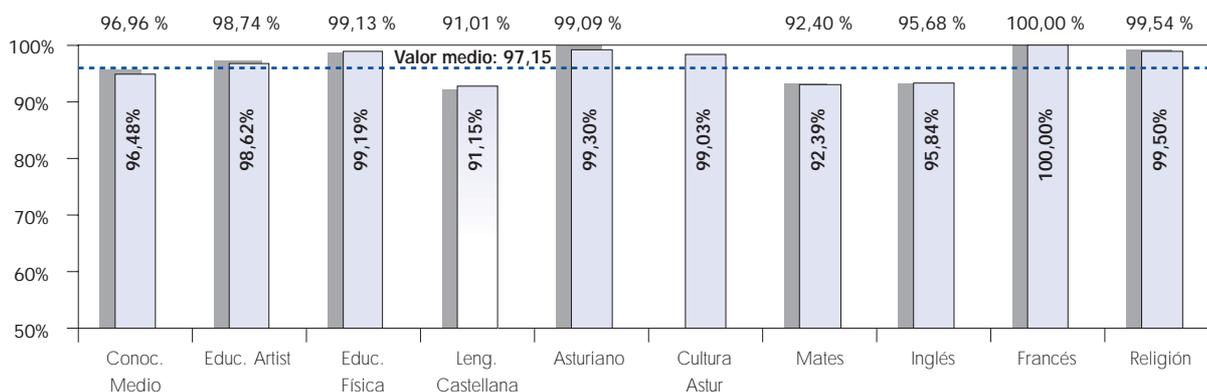
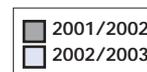
Para visualizar las diferencias, se presentan los datos y gráficos de cada ciclo con la referencia paralela de los porcentajes de calificación positiva en el año anterior y, se señalan las áreas con resultados que presentan desviaciones negativas de más de 5 puntos respecto al valor medio de las calificaciones de las áreas en cada uno de estos ciclos, que se reduce progresivamente desde los aproximadamente 97% de éxito medio en el primer ciclo, al 94% en el segundo y al 92% del tercer ciclo.

Los datos del Primer Ciclo se presentan a continuación. La tabla recoge las cifras de la cohorte de población escolar evaluada en 2º, casi 7000 niños y niñas de los que menos del 3,6% empieza a manifestar la existencia de algún problema de aprendizaje. Las cifras del alumnado evaluado aporta además referencias interesantes: cursa Lengua Asturiana el 37% del alumnado; cursa Religión el 89,7% en este primer Ciclo.



|              | Área              | Evaluated | Needs improvement | Progress Adequate | % Eval. Positive 2002/2003 | % Eval. Positive 2001/2002 |
|--------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| Primer Ciclo | Conoc. Medio      | 6901      | 243               | 6658              | 96,48 %                    | 96,96 %                    |
|              | Educ. Artística   | 6901      | 95                | 6806              | 98,62 %                    | 98,74 %                    |
|              | Educ. Física      | 6901      | 56                | 6845              | 99,19 %                    | 99,13 %                    |
|              | Lengua Castellana | 6901      | 611               | 6290              | 91,15 %                    | 91,01 %                    |
|              | Lengua Asturiana  | 2555      | 18                | 2537              | 99,30 %                    | 99,09 %                    |
|              | Cultura Asturiana | 1644      | 16                | 1628              | 99,03 %                    |                            |
|              | Matemáticas       | 6901      | 525               | 6376              | 92,39 %                    | 92,40 %                    |
|              | Inglés            | 6392      | 266               | 6126              | 95,84 %                    | 95,68 %                    |
|              | Francés           | 59        | 0                 | 59                | 100,00 %                   | 100,00 %                   |
|              | Religión          | 6192      | 31                | 6161              | 99,50 %                    | 99,54 %                    |
|              | Medias            |           |                   |                   | 97,15 %                    | 96,95 %                    |

Resultados por Área en Primer Ciclo de Primaria  
% Evaluación positiva



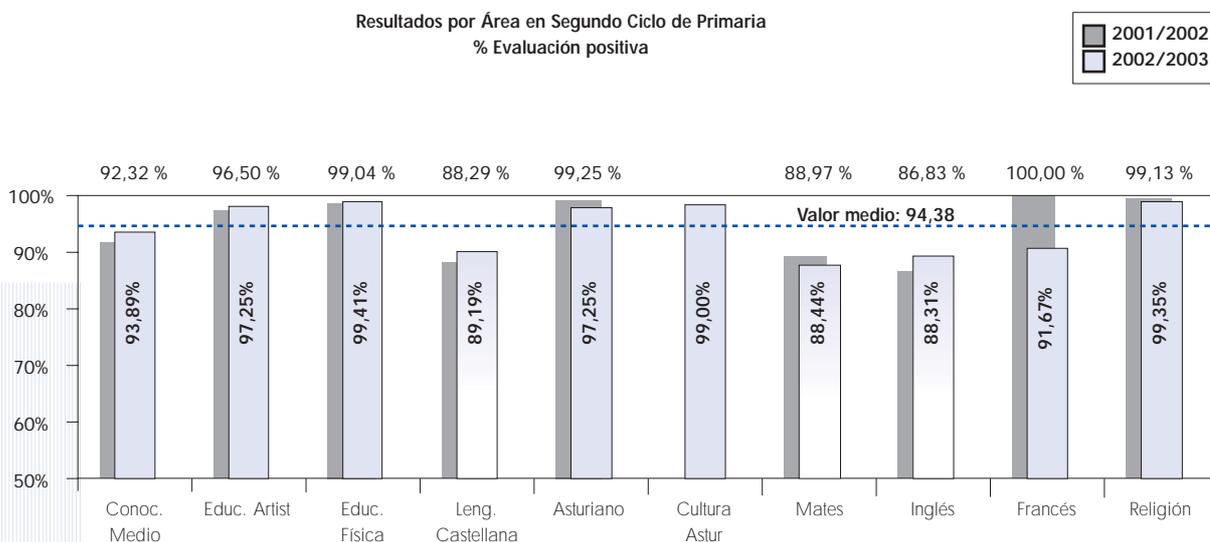
Sorprende la estabilidad de los resultados de un curso a otro, que encajan prácticamente hasta los decimales. Respecto al año anterior, las diferencias son insignificantes, tan sólo de décimas, unos casos a mejor, en otros a peor, y el perfil del conjunto refleja las áreas en que se verifican las primeras dificultades. Sólo la Lengua Castellana presenta una desviación significativa de 5 puntos respecto al promedio, a su vez ligeramente más alto este año que el anterior.

En el Segundo Ciclo, cuadro y gráfico permiten hacer las mismas observaciones que en el caso anterior, si bien las variaciones de resultado entre los dos cursos aparecen más marcadas. Respecto al año anterior, seis áreas suben, tres bajan, de éstas ostensiblemente el Francés, pero en un porcentaje de población poco representativo, circunstancia que le resta significatividad.

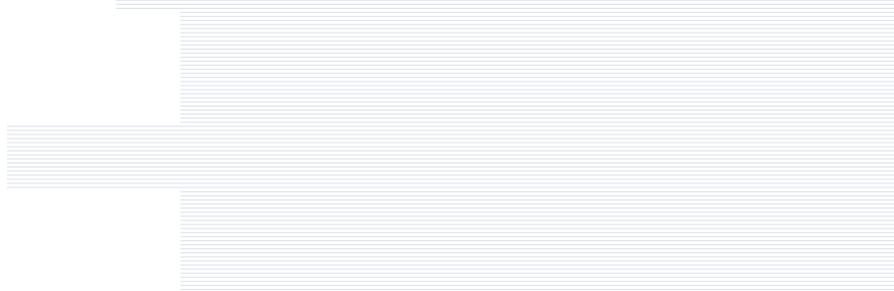
|               | Área              | Evaluados | Necesita mejorar | Progresión Adecuada | % Eval Positiva 2002/2003 | % Eval. Positiva 2001/2002 |         |
|---------------|-------------------|-----------|------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|---------|
| Segundo Ciclo | Conoc. Medio      | 7311      | 447              | 6864                | 93,89 %                   | 92,32 %                    |         |
|               | Educ. Artística   | 7311      | 201              | 7110                | 97,25 %                   | 96,50 %                    |         |
|               | Educ. Física      | 7311      | 43               | 7268                | 99,41 %                   | 99,04 %                    |         |
|               | Lengua Castellana | 7311      | 790              | 6521                | 89,19 %                   | 88,29 %                    |         |
|               | Lengua Asturiana  | 2657      | 73               | 2584                | 97,25 %                   | 99,25 %                    |         |
|               | Cultura Asturiana | 1596      | 16               | 1580                | 99,00 %                   |                            |         |
|               | Matemáticas       | 7311      | 845              | 6466                | 88,44 %                   | 88,97 %                    |         |
|               | Inglés            | 7303      | 854              | 6449                | 88,31 %                   | 86,83 %                    |         |
|               | Francés           | 48        | 4                | 44                  | 91,67 %                   | 100,00 %                   |         |
|               | Religión          | 6582      | 43               | 6539                | 99,35 %                   | 99,13 %                    |         |
|               |                   | Medias    |                  |                     |                           | 94,38 %                    | 94,48 % |

Los datos de población evaluada indican que cursan Lengua Asturiana el 36,34% del alumnado del ciclo y Religión el 90%.

Resultados por Área en Segundo Ciclo de Primaria  
% Evaluación positiva



El contraste entre las distintas áreas confirma las dificultades de las tres antes apuntadas, aunque la ordenación sea en parte diferente: al término del cuarto curso, el área de mayor dificultad pasa ya a ser el Inglés, seguido de cerca por las Matemáticas y, aunque algo mejor, vuelve a aparecer la Lengua Castellana en el conjunto de áreas con desviación de más de 5 puntos por debajo del porcentaje medio, en este caso prácticamente idéntico al del año anterior.

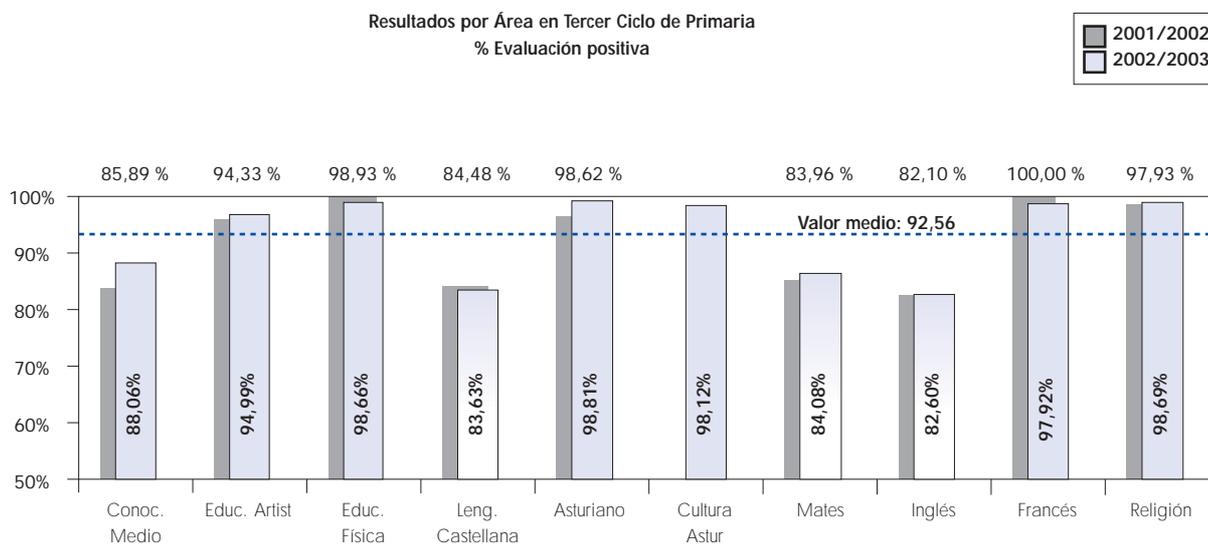


En el Tercer Ciclo, se confirman las tendencias apuntadas en los anteriores y se evidencia asimismo la estabilidad respecto a cursos precedentes. Cuadro y gráfico correspondientes reflejan el mismo perfil: siguen siendo más las áreas en que se verifica mejoría en los resultados (seis) que aquellas en que se verifican descensos (tres) si bien las variaciones no son en ningún caso significativas.

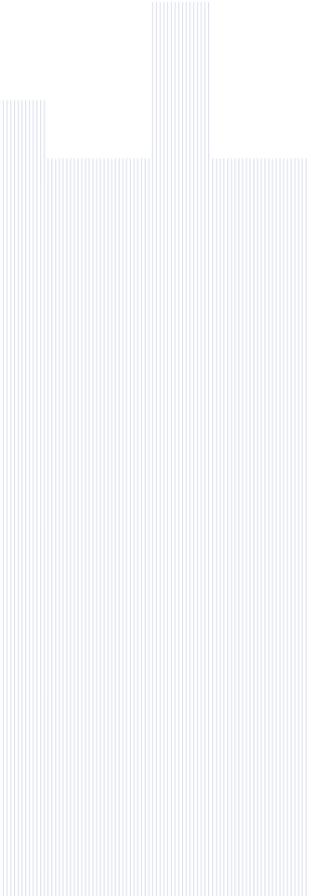
|              | Área              | Evaluados | Necesita mejorar | Progresión Adecuada | % Eval Positiva 2002/2003 | % Eval. Positiva 2001/2002 |
|--------------|-------------------|-----------|------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| Tercer Ciclo | Conoc. Medio      | 8291      | 990              | 7301                | 88,06 %                   | 85,89 %                    |
|              | Educ. Artística   | 8291      | 415              | 7876                | 94,99 %                   | 94,33 %                    |
|              | Educ. Física      | 8291      | 111              | 8180                | 98,66 %                   | 98,93 %                    |
|              | Lengua Castellana | 8291      | 1357             | 6934                | 83,63 %                   | 84,48 %                    |
|              | Lengua Asturiana  | 2693      | 32               | 2661                | 98,81 %                   | 98,62 %                    |
|              | Cultura Asturiana | 1969      | 37               | 1932                | 98,12 %                   |                            |
|              | Matemáticas       | 8291      | 1320             | 6971                | 84,08 %                   | 83,96 %                    |
|              | Inglés            | 8277      | 1440             | 6837                | 82,60 %                   | 82,10 %                    |
|              | Francés           | 48        | 1                | 47                  | 97,92 %                   | 100,00 %                   |
|              | Religión          | 7274      | 95               | 7179                | 98,69 %                   | 97,93 %                    |
|              | Medias            |           |                  |                     | 92,56 %                   | 91,80 %                    |

< 16/17

Las cifras de población evaluada indican que las áreas opcionales de Lengua Asturiana y Religión representan respectivamente en este último ciclo de la Primaria el 32,48% y el 87,73% del conjunto del alumnado.



El contraste entre áreas confirma en el sexto curso de la Educación Primaria la identificación de las tres áreas de mayor dificultad para nuestro alumnado de la etapa, por cuanto en este nivel son ya significativas las diferencias al consolidarse una desviación de más de 5 puntos respecto al valor medio (a su vez mejor en este curso que en el pasado): son, en orden creciente de dificultades para el alumnado, las Matemáticas, la Lengua Castellana y el Inglés. El que sean las mismas que en el conjunto del Estado no resta en modo alguno interés como señalamiento de problema.



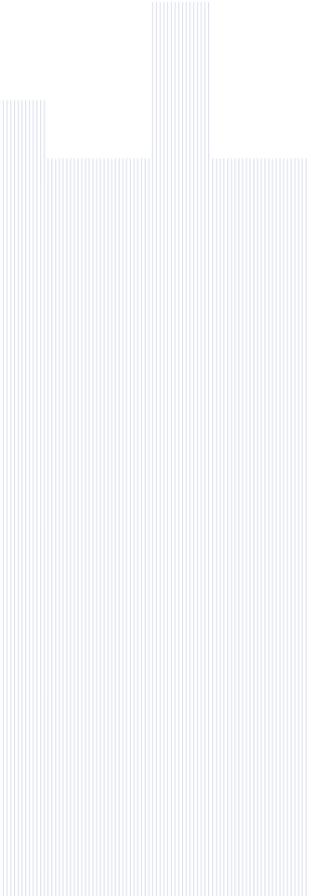
LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

en la educación asturiana

20 20

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

02 03



## II. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### 1. La promoción de curso en la Secundaria Obligatoria

En sentido contrario al expresado en el caso de la Primaria, caracterizado por una leve regresión en los resultados académicos, el pasado curso 2002/2003 ha aportado en la Secundaria Obligatoria una progresión globalmente positiva ya en la vertiente de la promoción. Los datos se reflejan en el siguiente cuadro:

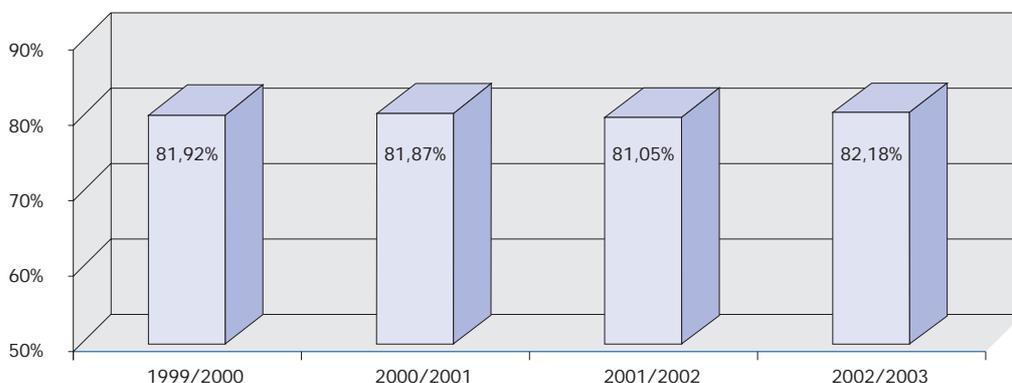
| Nivel  | Curso     | Alumnado | Promocionan | % Promoción |
|--------|-----------|----------|-------------|-------------|
| 2º ESO | 2002/2003 | 10227    | 8405        | 82,18 %     |
|        | 2001/2002 | 10942    | 8869        | 81,05 %     |
| 3º ESO | 2002/2003 | 10701    | 8093        | 75,63 %     |
|        | 2001/2002 | 11498    | 8734        | 75,96 %     |

Como se observa, las tres décimas de retroceso en el curso tercero quedan netamente compensadas por la mejora, en más de un punto, de la tasa de promoción de segundo.

Del mismo modo que se ha reflejado en el caso de la Educación Primaria, resulta interesante visualizar la evolución en el cuatrienio tanto en el aspecto de población escolar como en el de resultados académicos. Cuadro y gráficos reflejan a continuación esa evolución, en su vertiente promoción, referida a cada nivel evaluado.

| Curso       | 2º ESO   |             |             | 3º ESO   |             |             |
|-------------|----------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|
|             | Alumnado | Promocionan | % Promoción | Alumnado | Promocionan | % Promoción |
| 2002 / 2003 | 10227    | 8405        | 82,18 %     | 10701    | 8093        | 75,63 %     |
| 2001 / 2002 | 10942    | 8869        | 81,05 %     | 11498    | 8734        | 75,96 %     |
| 2000 / 2001 | 11598    | 9495        | 81,87 %     | 11274    | 8618        | 76,44 %     |
| 1999 / 2000 | 12189    | 9985        | 81,92 %     | 12238    | 9448        | 77,20 %     |

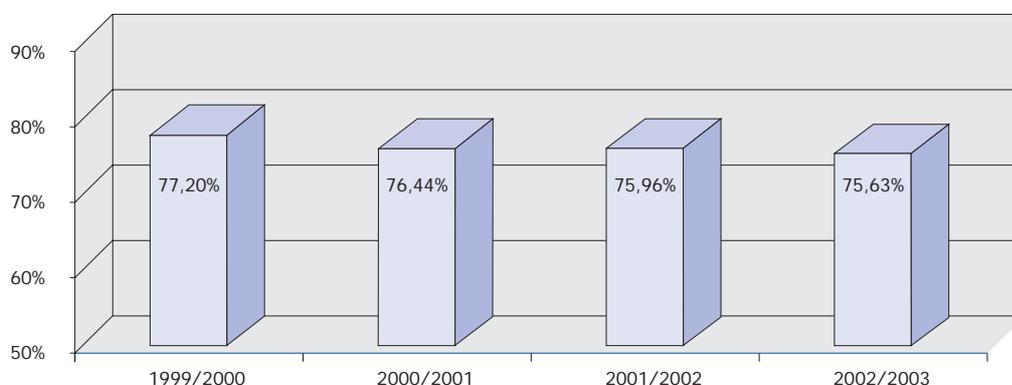
Evolución de % de Promoción en 2º ESO



De modo muy similar a lo constatado en la Educación Primaria, las tasas de resultados muestran una clara estabilidad en el curso 2º de la Educación Secundaria Obligatoria, ligeramente por encima del 81%, con oscilaciones de décimas y con un mayor salto positivo en este último curso.

En 3º de ESO la situación varía significativamente. Se observa una ligera regresión en la promoción de los cuatro últimos cursos. Al mismo tiempo se mantiene como el curso de la Educación Secundaria Obligatoria con resultados más bajos en cuanto a la promoción con una diferencia de más de 6 puntos en relación con los porcentajes de 2º y como más adelante veremos en 4º.

Evolución de % de Promoción en 3º ESO



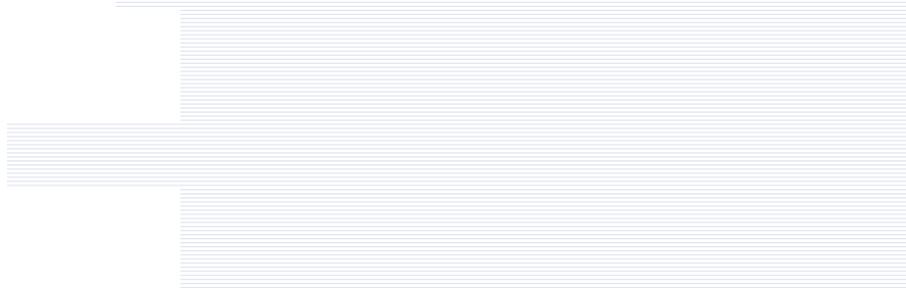
El gráfico correspondiente a la evolución de los resultados de este curso muestra cómo cada año se han ido endureciendo ligeramente las condiciones para la promoción, con su traducción en un descenso medio cercano a las seis décimas de punto. Podría ser una de las explicaciones del éxito que se refleja en el apartado siguiente, si se entiende que el nivel de exigencia que se comprueba en 3º hace más fácil el logro de los objetivos al final de la etapa.

## 2. La titulación en la Secundaria Obligatoria

Es el dato más relevante de la etapa. Del mismo modo que en los cursos anteriores, la tasa de titulación en Secundaria Obligatoria, correspondiente al 4º curso, continúa su progresión ascendente.

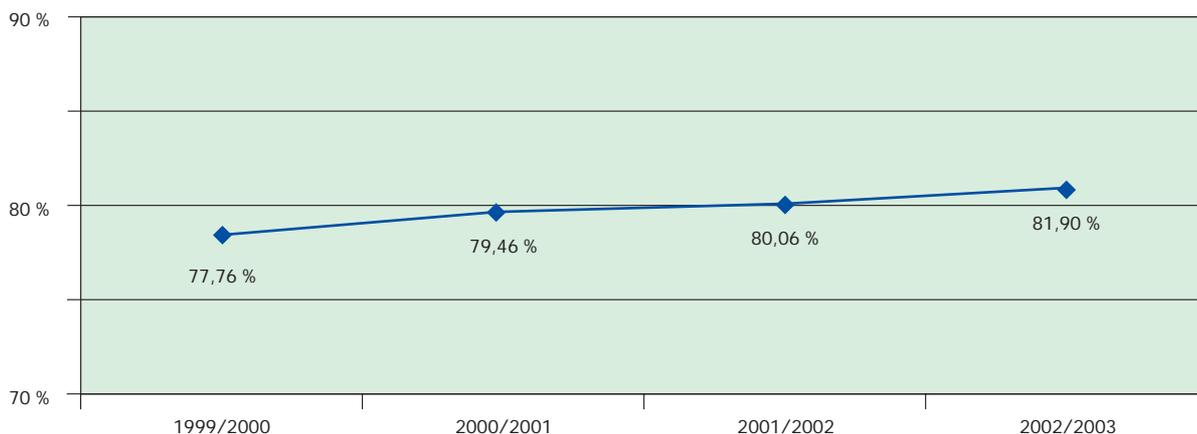
| Nivel  | Curso       | Alumnado | Titulan | Tasa de Titulación |
|--------|-------------|----------|---------|--------------------|
| 4º ESO | 2002 / 2003 | 9995     | 8186    | 81,90 %            |
|        | 2001 / 2002 | 10321    | 8263    | 80,06 %            |
|        | 2000 / 2001 | 10168    | 8080    | 79,46%             |
|        | 1999 / 2000 | 11104    | 8635    | 77,76 %            |

Debe remarcarse el carácter significativo de esta tasa en cuanto constituye la medida de acceso a la titulación mínima reconocida por el sistema y conforma en consecuencia su principal filtro de exclusión. Los datos evidencian una



progresión envidiable que produce ya un diferencial superior al 10% respecto al promedio del conjunto de España, situado, según información del Ministerio de Educación Cultura y Deporte en el 71,7%. Desde esta constatación, mien-

Evolución de la tasa de titulación en ESO



< 22 / 23

tras diverge el conjunto del Estado, el Principado de Asturias sí converge con los objetivos europeos al haberse producido en esta Comunidad Autónoma una mejora de más de diez puntos porcentuales en el proceso de implantación de la Secundaria Obligatoria y haberse asentado una tasa de éxito en titulación ya claramente superior al 80%.

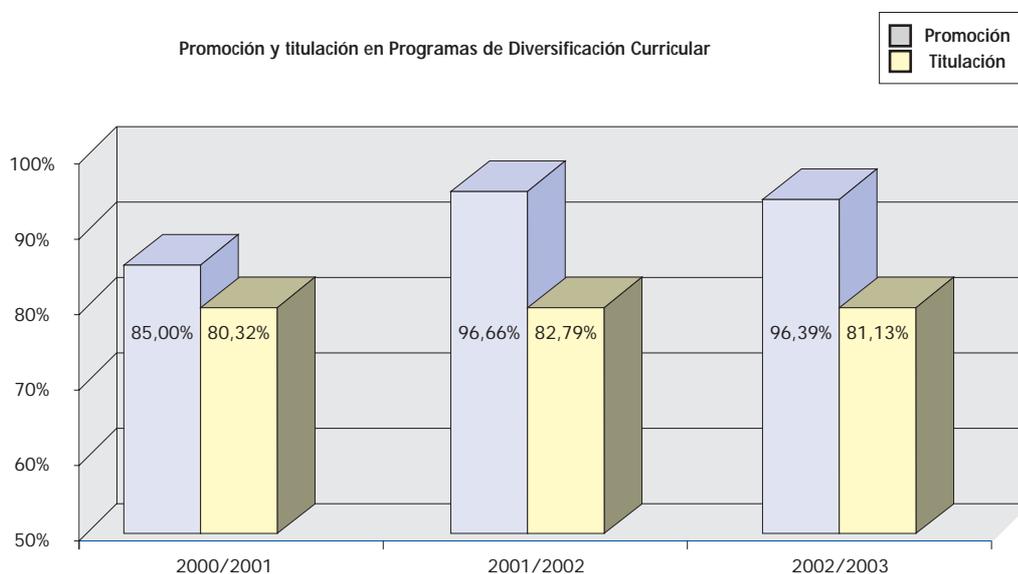
### 3. Los resultados de los programas de diversificación curricular

Los datos de los cursos anteriores ya han puesto en evidencia la significativa eficacia de estos programas por cuanto facilitan la reinserción con título de un número de alumnas y alumnos que ronda el millar cada año. El pasado curso no ha sido excepción y se muestra en la siguiente tabla.

| Promoción y Titulación en los Programas de Diversificación Curricular |            |             |             |            |         |              |
|---|------------|-------------|-------------|------------|---------|--------------|
| Curso   | PDC 3º ESO |             |             | PDC 4º ESO |         |              |
|   | Alumnado   | Promocionan | % Promoción | Alumnado   | Titulan | % Titulación |
| 2002 / 2003   | 943        | 909         | 96,39 %     | 1367       | 1109    | 81,13 %      |
| 2001 / 2002   | 869        | 840         | 96,66 %     | 1174       | 972     | 82,79 %      |
| 2000 / 2001   | 927        | 789         | 85,00 %     | 1072       | 861     | 80,32 %      |

El gráfico subraya la utilidad de estos programas como remedio al abandono escolar prematuro, con porcentajes de continuidad del alumnado (ese es el significado de la Promoción) superiores al 95% y porcentajes de titulación en ESO superiores al 80%. Son un millar asentado de alumnas y alumnos los que cada año acceden por esta vía a la titulación en Secundaria y que antes de la implantación de estos programas no tenían prácticamente ninguna opción de titulación.

Promoción y titulación en Programas de Diversificación Curricular



#### 4. Los resultados por áreas en la Secundaria Obligatoria en 2002/2003

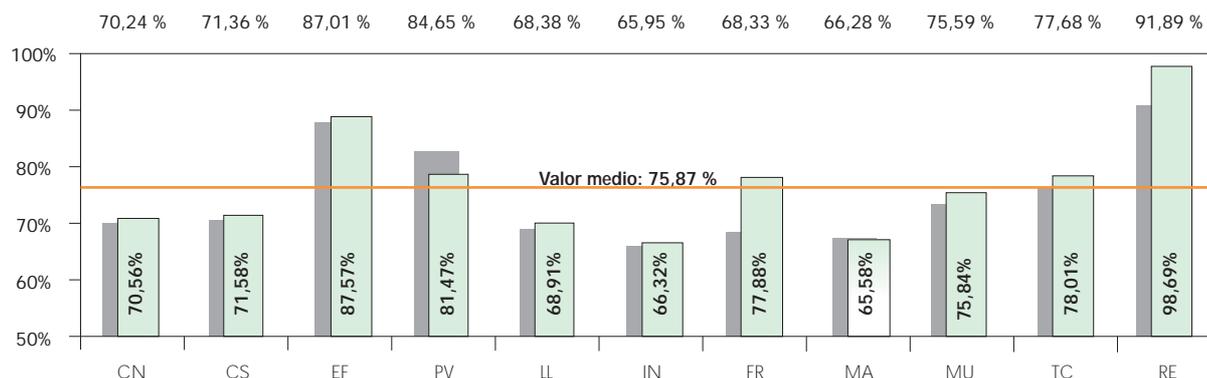
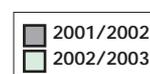
Reflejan las mismas tendencias que ya se han constatado en cursos anteriores: las Matemáticas, el Inglés y la Lengua y Literatura Castellana se significan por ocupar las peores posiciones en porcentajes de éxito. Las siguen en el ranking negativo, las Ciencias de Naturaleza. El otro extremo, correspondiente a los mayores porcentajes de éxito, lo ocupan habitualmente la Religión y la Educación Física.

En cuanto a los valores medios de porcentajes de calificación positiva en los respectivos cursos, se constata, en lógico correlato con las tasas respectivas, que el mejor se verifica en cuarto, con un 84,24%, el peor se produce en tercero, con un 72,53% y el intermedio tiene lugar en 2º, también por encima del 70%, pero bastante más, el 75,87%.

Cuadro y gráfico recogen esa situación, referida a segundo, con el elemento de contraste de las tasas del año anterior.

| Área                | Evaluados | Insuficientes | Eval Positiva | % Eval. Positiva 2002 / 2003 | % Eval. Positiva 2001 / 2002 |
|---------------------|-----------|---------------|---------------|------------------------------|------------------------------|
| Ciencias Naturaleza | 10227     | 3011          | 7216          | 70,56 %                      | 70,24 %                      |
| Ciencias Sociales   | 10277     | 2906          | 7321          | 71,58 %                      | 71,36 %                      |
| Educación Física    | 10277     | 1271          | 8956          | 87,57 %                      | 87,01 %                      |
| Plástica Visual     | 10277     | 1895          | 8332          | 81,47 %                      | 84,65 %                      |
| Lengua Literatura   | 10277     | 3179          | 7048          | 68,91 %                      | 68,38 %                      |
| Inglés              | 9814      | 3305          | 6509          | 66,32 %                      | 65,95 %                      |
| Francés             | 339       | 75            | 264           | 77,88 %                      | 68,33 %                      |
| Matemáticas         | 10227     | 3520          | 6707          | 65,58 %                      | 66,28 %                      |
| Música              | 10227     | 2470          | 7757          | 75,84 %                      | 75,59 %                      |
| Tecnología          | 10227     | 2248          | 7979          | 78,01 %                      | 77,68 %                      |
| Religión            | 6268      | 575           | 5693          | 90,83 %                      | 91,89 %                      |
| Medias              |           |               |               | 75,87 %                      | 75,08 %                      |

Resultados por áreas en 2º ESO % Evaluación positiva



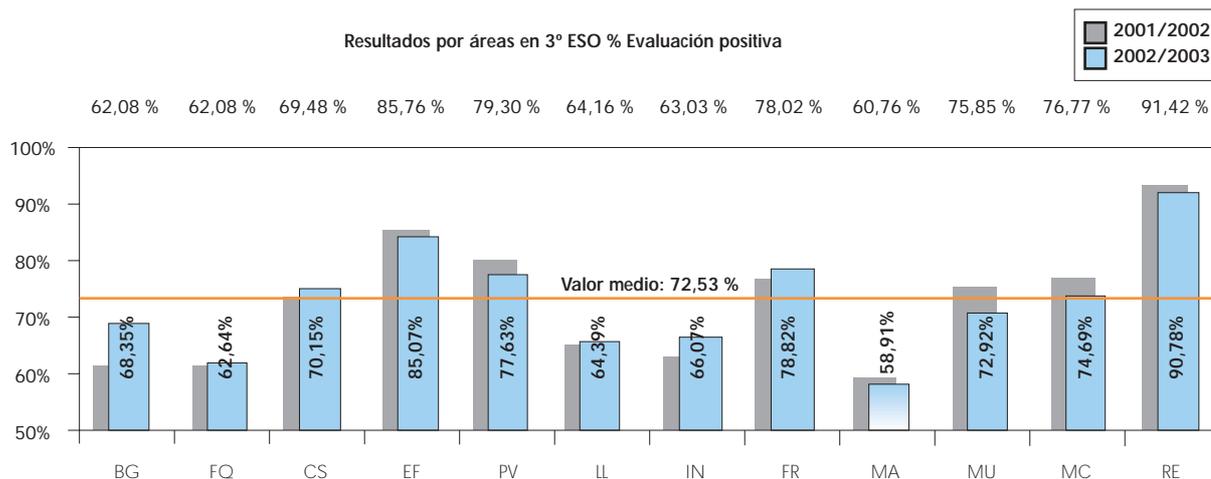
Reflejadas en gris en el gráfico, las tasas de evaluación positiva del año anterior evidencian la notable estabilidad de los porcentajes, con la excepción de los cambios en Educación Plástica y Francés. La tónica general es de mejoría ya que son ocho las áreas en que se verifica un incremento en el porcentaje de calificaciones positivas, mientras son tres aquellas en que se verifica disminución de ese porcentaje.

En cuanto al contraste entre áreas, a pesar de las ligeras variaciones, seguimos constatando que la Religión y las Matemáticas siguen marcando los extremos de la dispersión entre el porcentaje más alto (la Religión) y el más bajo (las Matemáticas) que son la única de las áreas con desviación de más de diez puntos por debajo del valor medio del 75,87% en las calificaciones positivas.

En el curso tercero, el cuadro y el gráfico siguientes recogen los datos correspondientes, también con la referencia del año anterior.

| Área              | Evaluados | Insuficientes | Eval Positiva | % Eval. Positiva 2002 / 2003 | % Eval. Positiva 2001 / 2002 |
|-------------------|-----------|---------------|---------------|------------------------------|------------------------------|
| Biología-Geología | 9758      | 3088          | 6670          | 68,35 %                      | 62,08 %                      |
| Física-Química    | 9758      | 3645          | 6113          | 62,64 %                      | 62,08 %                      |
| Ciencias Sociales | 9758      | 2912          | 6846          | 70,15 %                      | 69,48 %                      |
| Educ. Física      | 10701     | 1597          | 9104          | 85,07 %                      | 85,76 %                      |
| Plástica Visual   | 10701     | 2393          | 8308          | 77,63 %                      | 79,30 %                      |
| Lengua Literatura | 9758      | 3474          | 6284          | 64,39 %                      | 64,16 %                      |
| Inglés            | 9840      | 3339          | 6501          | 66,07 %                      | 63,03 %                      |
| Francés           | 321       | 68            | 253           | 78,82 %                      | 78,02 %                      |
| Matemáticas       | 9758      | 4009          | 5749          | 58,91 %                      | 60,76 %                      |
| Música            | 10701     | 2897          | 7804          | 72,92 %                      | 75,85 %                      |
| Tecnología        | 10701     | 2708          | 7993          | 74,69 %                      | 76,77 %                      |
| Religión          | 6136      | 566           | 5570          | 90,78 %                      | 91,42 %                      |
| Medias            |           |               |               | 72,53 %                      | 72,14 %                      |

Reflejadas en el gráfico en columnas de color gris, las referencias del año anterior ponen también en evidencia la consistencia de las tendencias. Con la particularidad del cambio derivado de la modificación de currículo que comportaba el desglose de las Ciencias de la Naturaleza en dos áreas diferenciadas (Biología y Geología por un lado y Física y Química por otro) la figura representa esencialmente la misma forma aún cuando en este caso se verifiquen pequeñas variaciones respecto al año anterior: seis áreas suben, y seis bajan.



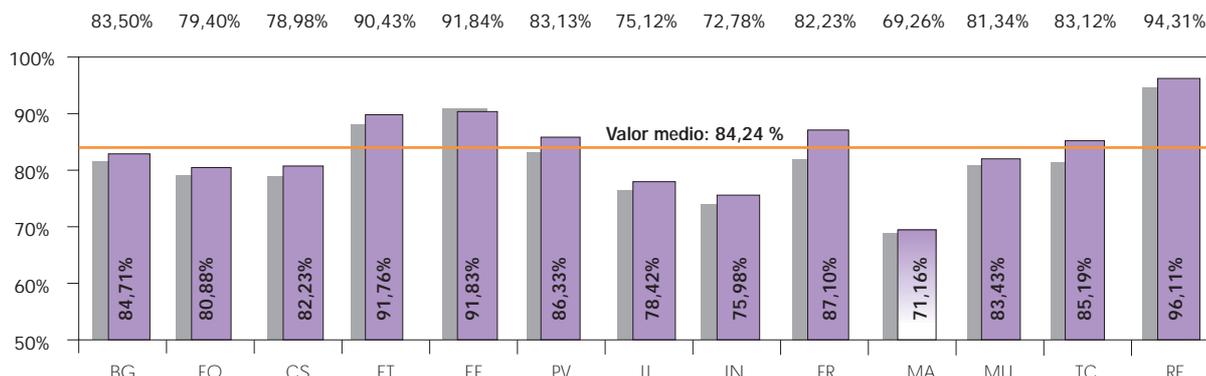
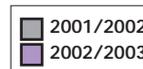
En el contraste entre áreas, se comprueban mayores oscilaciones: hay una dispersión de más de 30 puntos entre la Religión que ocupa el punto más alto y las Matemáticas, el más bajo. Se da la particularidad de que estas últimas constituyen la única de las áreas con desviación negativa de más de 10 puntos respecto al valor medio y que en este curso han empeorado aún respecto al anterior (a diferencia de las Ciencias, la Lengua Castellana y el Inglés, que aún ocupando posiciones bajas han mejorado y se distancian algo de la zona crítica del diferencial de los 10 puntos por debajo de la media)

El cuarto, curso terminal de la etapa, al igual que en cursos anteriores, pero de una manera aún más acusada, se registra el mejor porcentaje promedio de la etapa: el 84,24% y se atenúan las diferencias. Cuadro y gráficas reflejan la situación:

| Área              | Evaluados | Insuficientes | Eval Positiva | % Eval. Positiva 2002 / 2003 | % Eval. Positiva 2001 / 2002 |
|-------------------|-----------|---------------|---------------|------------------------------|------------------------------|
| Biología-Geología | 5409      | 827           | 4582          | 84,71 %                      | 83,50 %                      |
| Física-Química    | 4984      | 953           | 4031          | 80,88 %                      | 79,40 %                      |
| Ciencias Sociales | 8628      | 1533          | 7095          | 82,23 %                      | 78,98 %                      |
| Ética             | 8628      | 711           | 7917          | 91,76 %                      | 90,43 %                      |
| Educ. Física      | 8628      | 705           | 7923          | 91,83 %                      | 91,84 %                      |
| Plástica Visual   | 3584      | 490           | 3094          | 86,33 %                      | 83,13 %                      |
| Lengua Literatura | 8628      | 1862          | 6766          | 78,42 %                      | 75,12 %                      |
| Inglés            | 8891      | 2136          | 6755          | 75,98 %                      | 72,78 %                      |
| Francés           | 341       | 44            | 297           | 87,10 %                      | 82,23 %                      |
| Matemáticas       | 8628      | 2488          | 6140          | 71,16 %                      | 69,26 %                      |
| Música            | 1980      | 328           | 1652          | 83,43 %                      | 81,34 %                      |
| Tecnología        | 3227      | 478           | 2749          | 85,19 %                      | 83,12 %                      |
| Religión          | 5394      | 210           | 5184          | 96,11 %                      | 94,31 %                      |
| Medias            |           |               |               | 84,24 %                      | 81,59 %                      |



Resultados por áreas en 4º ESO % Evaluación positiva



Reflejado de nuevo en gris el contraste del año anterior, se destacan a la vez la semejanza general y la mejora de todas las áreas (exceptuando la Educación Física, que empeora una centésima). La habitual Religión representa el techo con el 96,11% de calificaciones positivas mientras que las Matemáticas representan de nuevo el punto más bajo y, a pesar de haber mejorado casi dos puntos respecto al año anterior, vuelven a tener una desviación negativa de más de 10 puntos respecto al valor medio. El Inglés, que en el curso anterior se encontraba muy cerca de ese punto crítico, parece distanciarse apuntando una cierta mejoría.

< 26/27

### 5. Las pruebas para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria

En el año 2003, conforme al calendario de implantación de las enseñanzas LOGSE, han tenido lugar las primeras pruebas libres para la obtención de Graduado en Educación Secundaria. Pudieron concurrir por primera vez las personas mayores de 18 años que, tras haber abandonado sus estudios, optaron a la obtención de esta titulación, mediante prueba extraordinaria en las dos convocatorias celebradas en junio y diciembre de 2003 respectivamente.

Las pruebas tienen por objeto valorar las capacidades correspondientes a los objetivos generales propios de la Educación Secundaria Obligatoria. En su contenido versan sobre las capacidades o competencias establecidas con carácter básico para la educación secundaria de personas adultas y los ejercicios, agrupados en tres bloques en que se integran las áreas de conocimiento esenciales de esta etapa, se corresponden con los siguientes grupos: Lingüístico, que comprende pruebas de Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera, Científico-Tecnológico, que integra ejercicios de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, y el de Ciencias Sociales, inclusivo de pruebas de conocimientos de Geografía e Historia, Mundo del Trabajo y Economía y Manifestaciones Artísticas y Artesanales. Formalizadas las inscripciones a través de los Centros de Educación de Personas Adultas del Principado de Asturias, se constituyeron en el mes de junio Tribunales en Avilés, Gijón, Infiesto, Mieres, Oviedo y Tineo y en diciembre en estas mismas localidades y, además, en Sotroñido y Vegadeo. Los datos de población presentada y resultados se exponen en el siguiente cuadro.

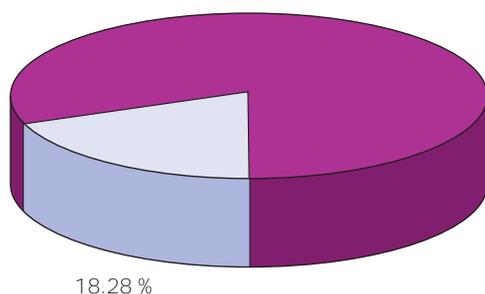
|           | Inscritos | Presentados | Superan           |                          |                         |                 |
|-----------|-----------|-------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|
|           |           |             | Grupo Lingüístico | Grupo Científico-Técnico | Grupo Ciencias Sociales | Todos (Titulan) |
| Junio     | 682       | 476         | 131               | 131                      | 124                     | 87              |
| Diciembre | 776       | 631         | 155               | 189                      | 67                      | 74*             |
| Total     | 1458      | 1107        | 286               | 320                      | 191                     | 161             |

\*En esta convocatoria el número de titulados puede ya ser mayor que en alguno de los grupos por reserva de calificación de convocatoria anterior

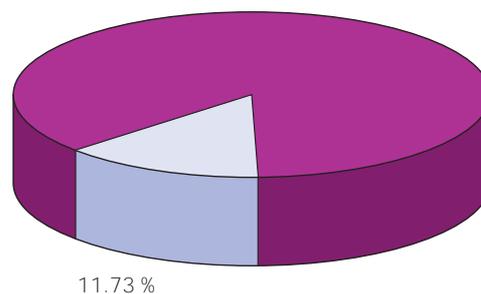
---

Los porcentajes de titulación se representan en los gráficos que siguen. Dan cuenta del limitado éxito de esta primera convocatoria, al igual que ha ocurrido en el conjunto del Estado. Los datos del MEC y D indican unos porcentajes de éxito del 12% y del 6% respectivamente, notablemente más bajos.

Porcentaje de titulados en Junio  
sobre presentados



Porcentaje de titulados en Diciembre  
sobre presentados



#### 6. Balance sobre el primer nivel de la Educación Secundaria en el marco europeo

Debe subrayarse que el primero de los objetivos concretos de la Unión Europea para la década consiste en mejorar en casi nueve puntos su actual tasa de abandono escolar prematuro (del 18,8% según Eurostat) que se interpreta como población que realiza sólo el primer nivel de los estudios secundarios (el obligatorio) y no prosigue estudios o formación ulterior.

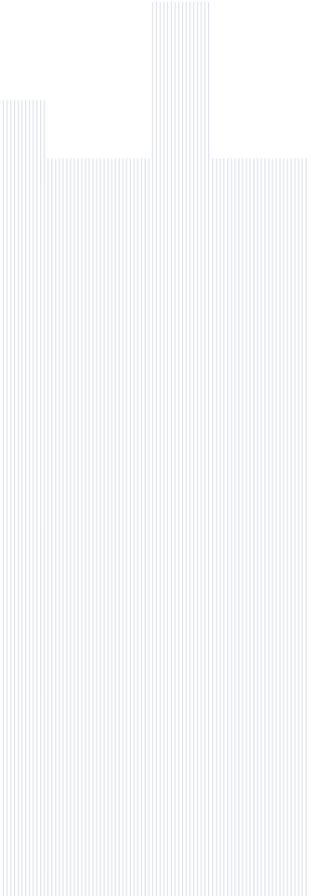
La equivalencia de la citada tasa con la de la población que no alcanza la titulación básica española es clara y es del 29% según la misma agencia Eurostat, para el conjunto del país.

La asociación del porcentaje asturiano de titulación en la ESO (81,9%) a ese parámetro europeo (81,2%, si se expresa en positivo el 18,8% negativo) permite situar la tasa asturiana prácticamente en el mismo rango que el promedio europeo (incluso ligeramente por encima) y muy por delante del promedio nacional del 71%.

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

en la educación asturiana

20 20  
EL BACHILLERATO  
02 03

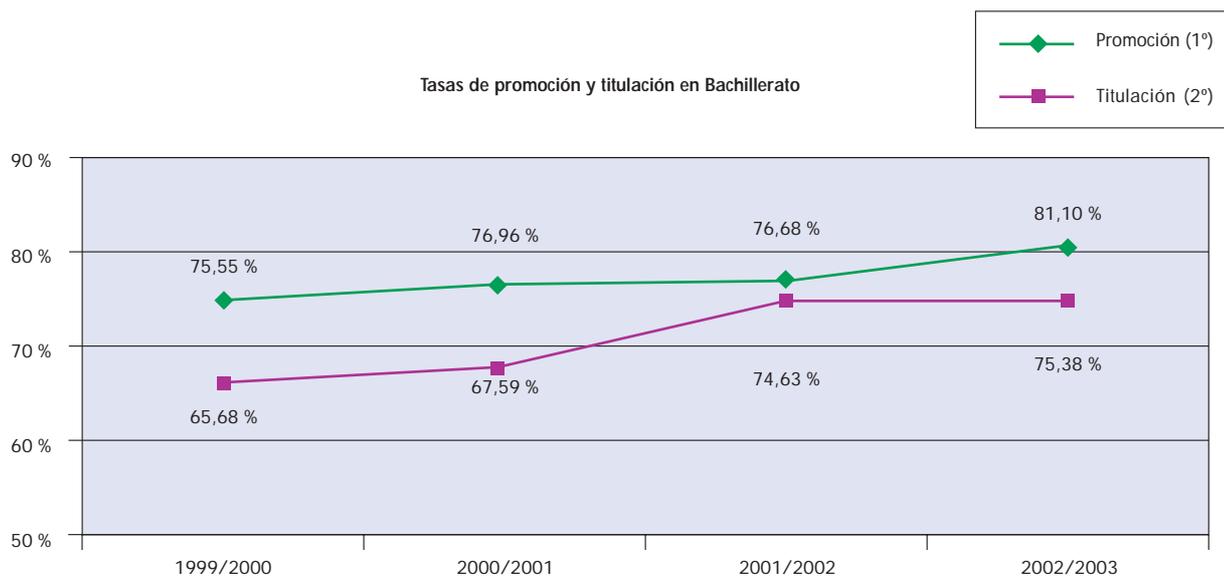


### III. EL BACHILLERATO

#### 1. Aspectos Generales: Promoción y Titulación

Del mismo modo en que ya se ha constatado en informes anteriores, la muy positiva progresión en los resultados de la Educación Secundaria Obligatoria ha venido acompañándose en Asturias de una progresión semejante pero aún más acusada en el Bachillerato. El proceso de generalización del Bachillerato, culminado en el curso 2001/2002, muestra una tendencia de crecimiento envidiable, con un espectacular avance de casi diez puntos en sólo cuatro cursos

| Curso       | Alumnado 1º | Promocionan | Alumnado 2º | Titulan | % Promoción 1º | % Titulación 2º |
|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|----------------|-----------------|
| 2002 / 2003 | 7634        | 6191        | 7940        | 5985    | 81,10 %        | 75,38 %         |
| 2001 / 2002 | 8277        | 6513        | 8380        | 6254    | 76,68 %        | 74,63 %         |
| 2000 / 2001 | 8307        | 6393        | 7882        | 5328    | 76,96 %        | 67,59 %         |
| 1999 / 2000 | 7794        | 5888        | 7773        | 5105    | 75,55 %        | 65,68 %         |



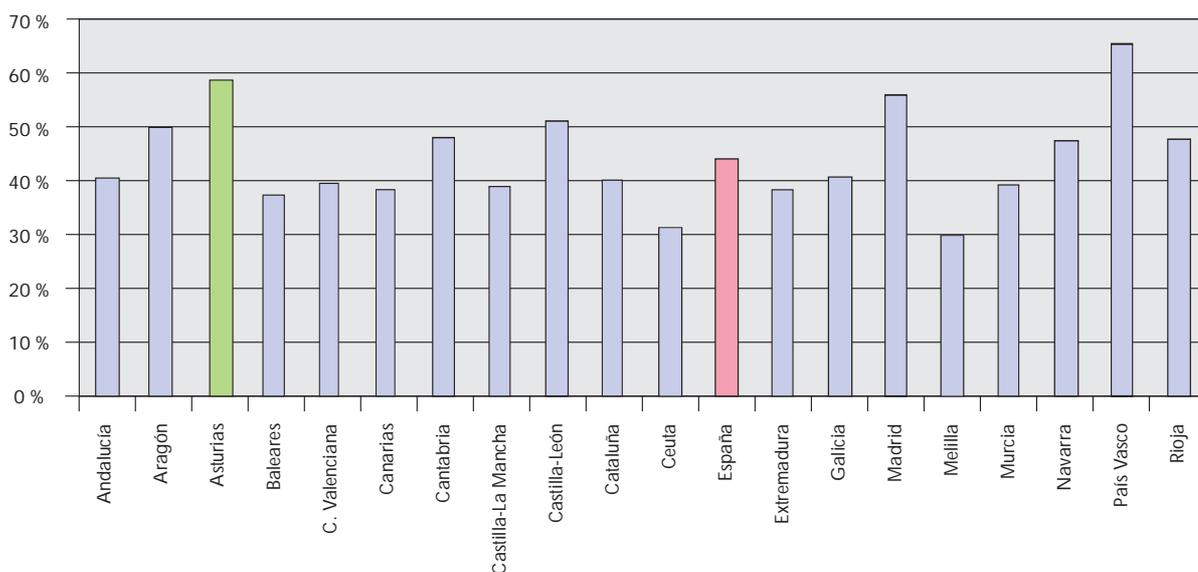
La gráfica refleja claramente esa progresión, tanto en el incremento de la tasa de promoción como en la de titulación.

No resulta factible contar con referencias actualizadas de los resultados de las distintas Comunidades Autónomas para situar con precisión, en términos relativos, el valor de estas tasas, por cuanto la lentitud estadística difiere en cuatro años el conocimiento global comparativo de estos resultados. No obstante tomando la referencia analógica de las tasas brutas de graduación en Bachillerato<sup>2</sup>, publicadas por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo en su publicación más reciente (2002) del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación que daban cuenta de un diferencial favorable de esta comunidad respecto al promedio nacional ya de 14 puntos en el año 1998 (58,6% para Asturias, 44,6% para el promedio nacional) resulta evidente la constatación de la posición aventajada que ocupa el Principado de Asturias.

<sup>2</sup> La tasa bruta de graduación se calcula como la relación entre el alumnado que termina unas enseñanzas conducentes a una titulación dada, independientemente de su edad, con la población total de la edad teórica a la que debiera terminar esa enseñanza/titulación.

El gráfico siguiente recoge la visualización de la comparación del índice aludido en la citada publicación oficial del Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Graduados en Bachillerato por Comunidad Autónoma (1997/98)



## 2. Las materias comunes

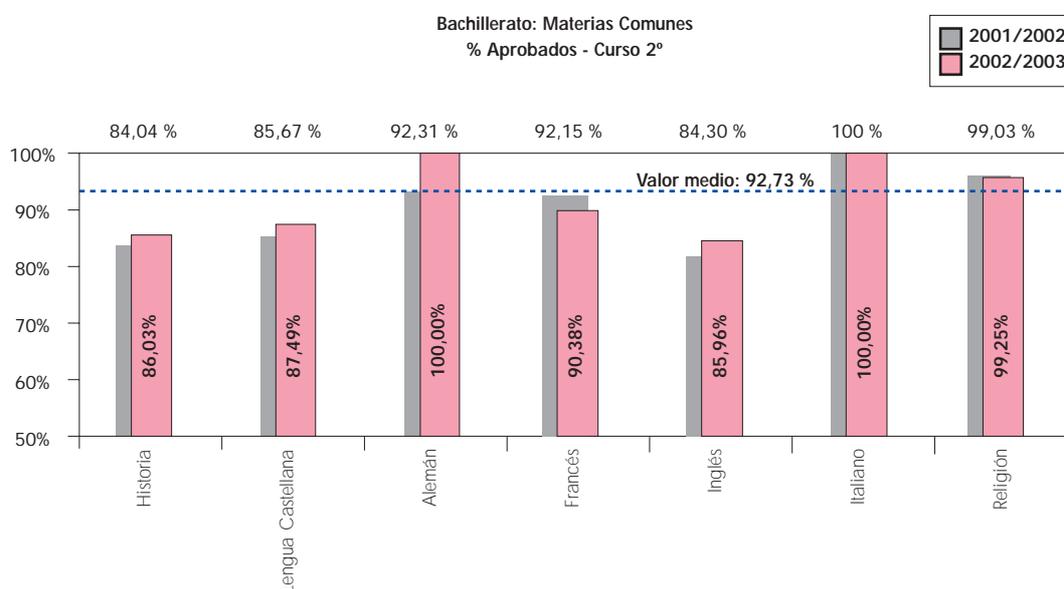
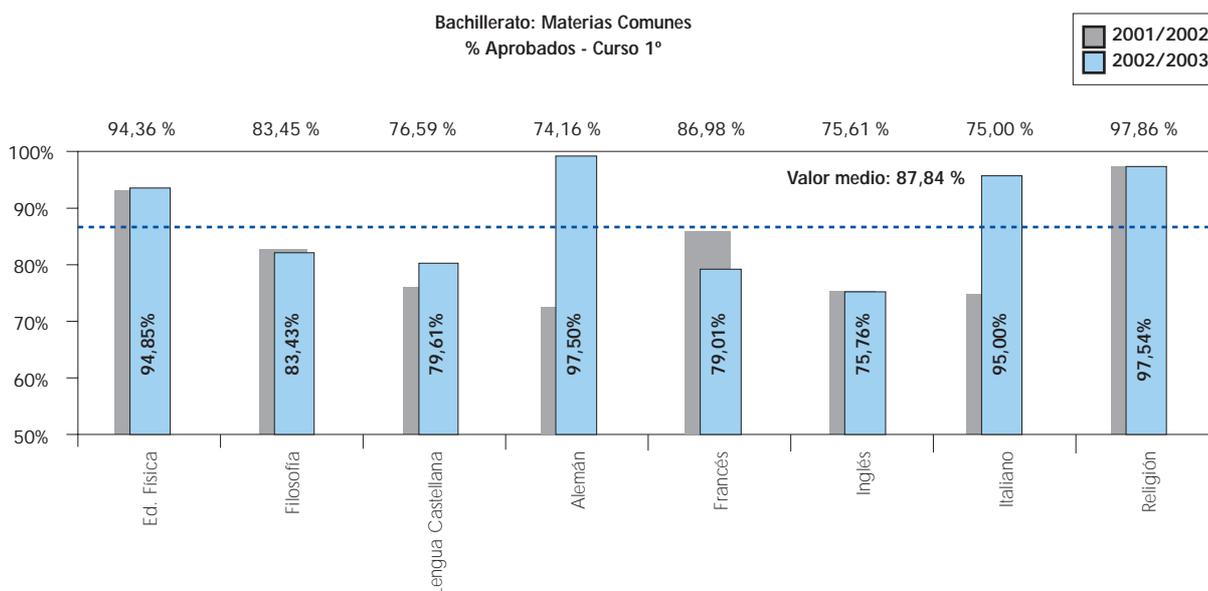
Los datos se reflejan en la tabla y en los gráficos siguientes:

| PRIMERO      |           |           |          |               |
|--------------|-----------|-----------|----------|---------------|
| Materia      | Evaluados | Aprobados | % Aprob. | Tasa anterior |
| Ed. Física   | 7401      | 7020      | 94,85%   | 94,36%        |
| Filosofía    | 7412      | 6184      | 83,43%   | 83,45%        |
| Lengua. Cast | 8033      | 6395      | 79,61%   | 76,59%        |
| Alemán       | 40        | 39        | 97,50%   | 74,16%        |
| Francés      | 524       | 414       | 79,01%   | 86,98%        |
| Inglés       | 7385      | 5595      | 75,76%   | 75,61%        |
| Italiano     | 20        | 19        | 95,00%   | 75,00%        |
| Religión     | 3659      | 3569      | 97,54%   | 97,86%        |

| SEGUNDO      |           |           |          |               |
|--------------|-----------|-----------|----------|---------------|
| Materia      | Evaluados | Aprobados | % Aprob. | Tasa anterior |
| Historia     | 7607      | 6544      | 86,03%   | 84,04%        |
| Lengua. Cast | 7074      | 6189      | 87,49%   | 85,67%        |
| Alemán       | 26        | 26        | 100,00%  | 92,31%        |
| Francés      | 260       | 235       | 90,38%   | 92,15%        |
| Inglés       | 7249      | 6231      | 85,96%   | 84,30%        |
| Italiano     | 2         | 2         | 100,00%  | 100%          |
| Religión     | 2416      | 2398      | 99,25%   | 99,03%        |



Con estos datos se evidencian las diferencias tanto respecto al curso anterior como respecto a lo constatado en la ESO: el salto es claro en los dos aspectos.



Se hace patente, en primer lugar, que las tasas de superación de las materias de Bachillerato son ostensiblemente más altas que las de la Secundaria Obligatoria. Si en la ESO la mejor tasa media resultaba ser la de 4º, y superaba apenas el 84%, se percibe una nítida diferencia con las correspondientes al Bachillerato, situadas en el 87,84% en el caso del curso primero y en el 92,73% en el caso del curso segundo.

En segundo lugar no deja de resultar igualmente destacable la progresión positiva respecto al año anterior. La tasa media en primero ha mejorado en más de 4 puntos porcentuales, ya que se situaba en el 83% de éxito en el curso anterior, y la tasa media de éxito en segundo comporta también una mejora de más de 1 punto, ya que se situaba en el, aparentemente difícil de superar, 91,12% de éxito medio en las materias comunes.

Por último ya no parece destacable que en un contexto de general evolución positiva, y a pesar de experimentar alguna mejora, el Inglés aparezca como la materia que en términos comparativos y globalmente, ostenta las tasas sostenidamente más bajas en cuanto a porcentaje de éxito académico

### 3. Las materias de modalidad

Situadas también en un rango generalmente alto, las tasas de éxito de las materias de modalidad reflejan una imagen global muy similar a la del curso anterior: una posición privilegiada de los resultados de las materias del Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, una posición intermedia y por este orden de las de los Bachilleratos Artístico y de Humanidades y Ciencias Sociales, y un promedio inferior para las materias correspondientes al Bachillerato Tecnológico.

| BACHILLERATO ARTISTICO |                          |                |                |          |                  | BACHILLERATO DE CN. Y LA SALUD |                |                |          |                  |
|------------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------|------------------|--------------------------------|----------------|----------------|----------|------------------|
| CURSO                  | MATERIA                  | Evalua-<br>dos | Aproba-<br>dos | % Aprob. | Tasa<br>anterior | MATERIA                        | Evalua-<br>dos | Aproba-<br>dos | % Aprob. | Tasa<br>anterior |
| 1º                     | Dibujo Artístico I       | 443            | 393            | 88,71 %  | 84,27 %          | Biología y Geología            | 2388           | 2096           | 87,77 %  | 84,50 %          |
|                        | Dibujo Técnico I         | 400            | 333            | 83,25 %  | 72,70 %          | Física y Química               | 3034           | 2395           | 78,94 %  | 79,35 %          |
|                        | Fundamento Diseño        | 279            | 246            | 88,17 %  | No había         | Matemáticas I                  | 3080           | 2368           | 76,88 %  | 77,03 %          |
|                        | Volumen                  | 224            | 187            | 83,48 %  | 79,94 %          | Dibujo Técnico I               | 644            | 543            | 84,32 %  | No había         |
| 2º                     | Dibujo Artístico II      | 310            | 264            | 85,16 %  | 83,28 %          | Biología                       | 2397           | 2119           | 88,40 %  | 86,07 %          |
|                        | Historia Arte            | 319            | 237            | 74,29 %  | 76,76 %          | Ciencias de la T. y MA.        | 1893           | 1758           | 92,87 %  | 89,32 %          |
|                        | Imagen                   | 201            | 175            | 87,06 %  | 88,14 %          | Dibujo Técnico                 | 1525           | 1345           | 88,20 %  | 88,95 %          |
|                        | F. Diseño                | 256            | 224            | 87,50 %  | 91,47 %          | Física                         | 1766           | 1559           | 88,28 %  | 86,38 %          |
|                        | Tec. Exp. Gráf. Plástica | 70             | 64             | 91,43 %  | 87,01 %          | Matemáticas II                 | 2527           | 2216           | 87,69 %  | 86,26 %          |
|                        |                          |                |                |          |                  | Química                        | 2886           | 2493           | 86,38 %  | 83,61 %          |

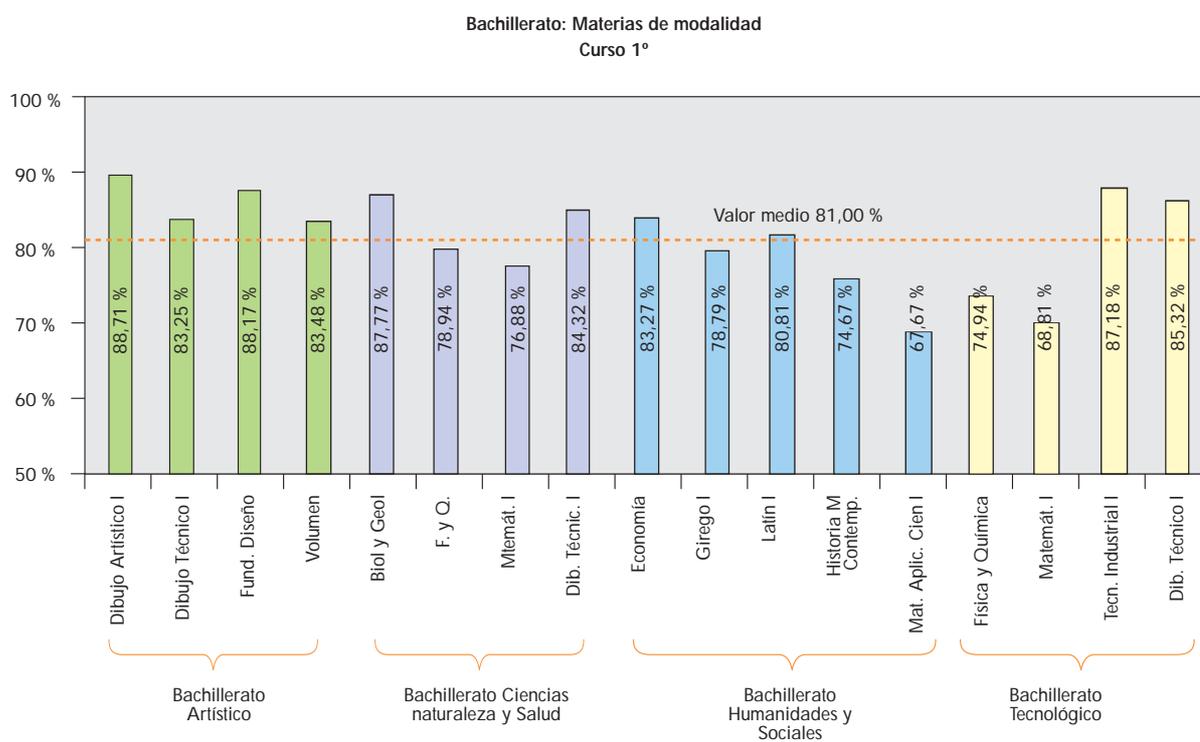
El contraste, por otra parte de los resultados de las distintas materias de modalidad, propias de cada uno de los Bachilleratos, entre el curso pasado y el anterior, pone asimismo en evidencia la tendencia general a la mejora en las tasas de resultados positivos. Las excepciones son escasas y escasamente representativas. La media de los porcentajes de éxito ha subido en Primero del 78,86% del año anterior al 81% que se constata en este curso 2002/2003. Casi igual de acusada ha sido este año la progresión en el Segundo, al haber pasado del porcentaje promedio anterior del 83,57 al 85,48% de éxito en las materias de modalidad este año.

| BACHILLERATO DE HUMANIDADES |                               |                |                |          |                  | BACHILLERATO TECNOLÓGICO |                |                |          |                  |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------|------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------|------------------|
| CURSO                       | MATERIA                       | Evalua-<br>dos | Aproba-<br>dos | % Aprob. | Tasa<br>anterior | MATERIA                  | Evalua-<br>dos | Aproba-<br>dos | % Aprob. | Tasa<br>anterior |
| 1°                          | Economía                      | 2928           | 2438           | 83,27 %  | 80,30 %          | Dibujo Técnico I         | 395            | 337            | 85,32 %  | No había         |
|                             | Griego I                      | 679            | 535            | 78,79 %  | 80,93%           | Física y Química         | 866            | 649            | 74,94 %  | 76,22 %          |
|                             | Historia Mdo. Contempor.      | 3103           | 2317           | 74,67 %  | 73,24 %          | Matemáticas I            | 872            | 600            | 68,81 %  | 65,62 %          |
|                             | Latín I                       | 844            | 682            | 80,81 %  | 92,97 %          | Tecnología Industrial I  | 1092           | 952            | 87,18 %  | 85,61 %          |
|                             | Matemáticas Aplicadas CCSS I  | 2385           | 1614           | 67,67 %  | 65,73 %          |                          |                |                |          |                  |
| 2°                          | Economía y Org. Empresas      | 2066           | 1788           | 86,54 %  | 84,63 %          | Dibujo Técnico           | 983            | 853            | 86,78 %  | 87,40 %          |
|                             | Geografía                     | 2468           | 2143           | 86,83 %  | 84,46 %          | Electrotecnia            | 456            | 375            | 82,24 %  | 76,58 %          |
|                             | Latín II                      | 939            | 773            | 82,32 %  | 82,57 %          | Física                   | 810            | 640            | 79,01 %  | 77,46 %          |
|                             | Historia Arte                 | 1393           | 1180           | 84,71 %  | 81,52 %          | Matemáticas II           | 882            | 704            | 79,82 %  | 77,41 %          |
|                             | Historia Filosofía            | 1368           | 1170           | 85,53 %  | 84,00 %          | Mecánica                 | 386            | 321            | 83,16 %  | 82,38 %          |
|                             | Matemáticas Aplicadas CCSS II | 2333           | 1946           | 83,41 %  | 80,80 %          | Tecnología Industrial II | 629            | 558            | 88,71 %  | 86,01 %          |

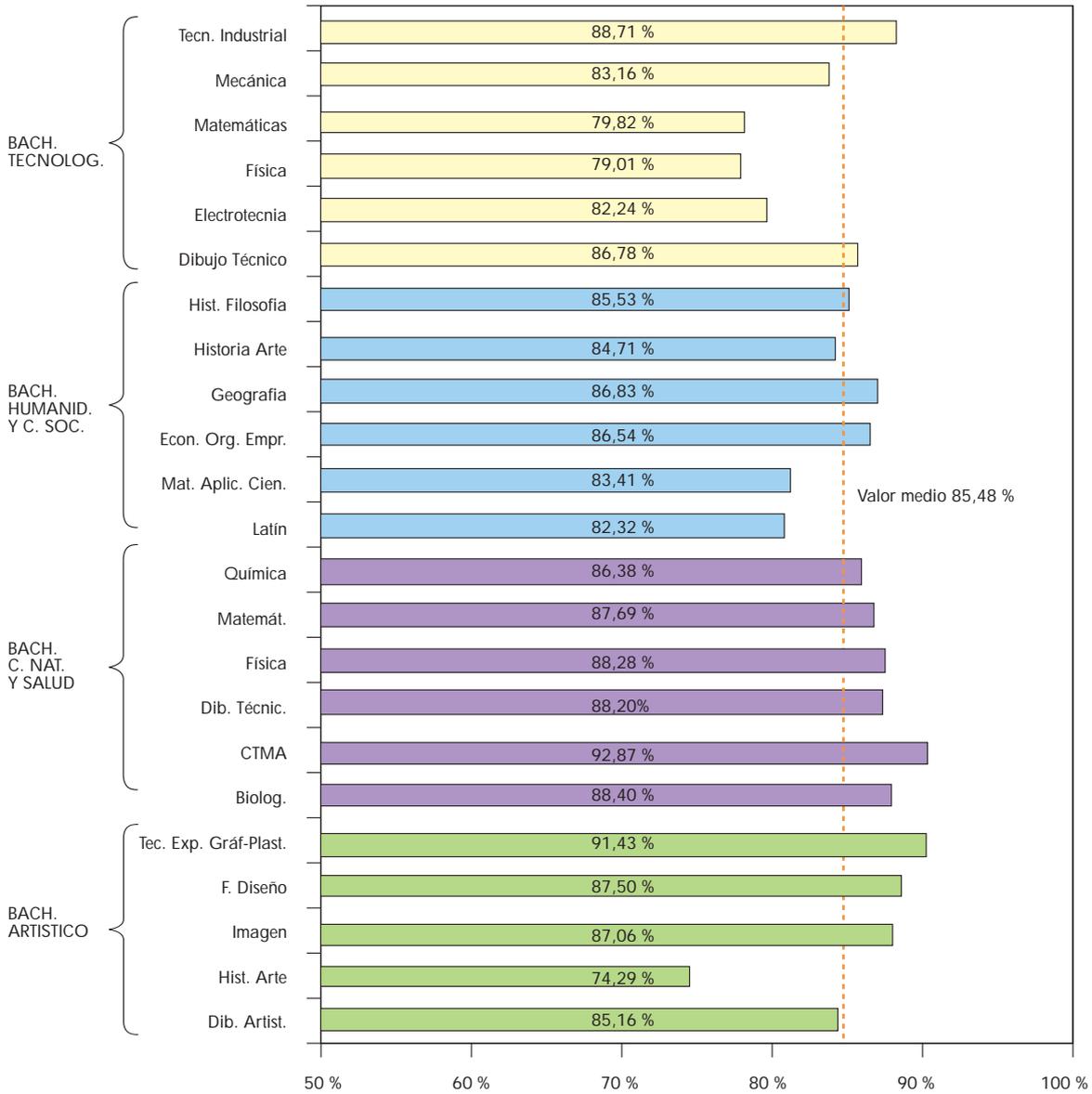
Finalmente, cabe subrayar, a la vista de los gráficos que se acompañan, la apariencia de mayor homogeneidad que la observada en cursos anteriores: no hay materias que presenten desviaciones por encima de los 10 puntos respecto al valor medio en Primero del 81%, mientras que, por debajo, sí presentan desviaciones de esa entidad las Matemáticas de los Bachilleratos de Humanidades y Tecnológico, a diferencia, es notorio, de las que cursan los alumnos y alumnas del Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.

En lo referido al Segundo de Bachillerato, el gráfico refleja esencialmente las mismas características que las de las materias de Primero: las materias de modalidad del Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud ostentan las mejores tasas de resultado, las del Tecnológico las peores y los Bachilleratos Artístico y de Humanidades y Ciencias Sociales ocupan las posiciones intermedias.

Los valores extremos son, por abajo y con desviaciones de más de 10 puntos, Historia del Arte (sólo en el Bachillerato Artístico) y por arriba las Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.



Bachillerato: Materias de modalidad  
% Aprobados Curso 2°



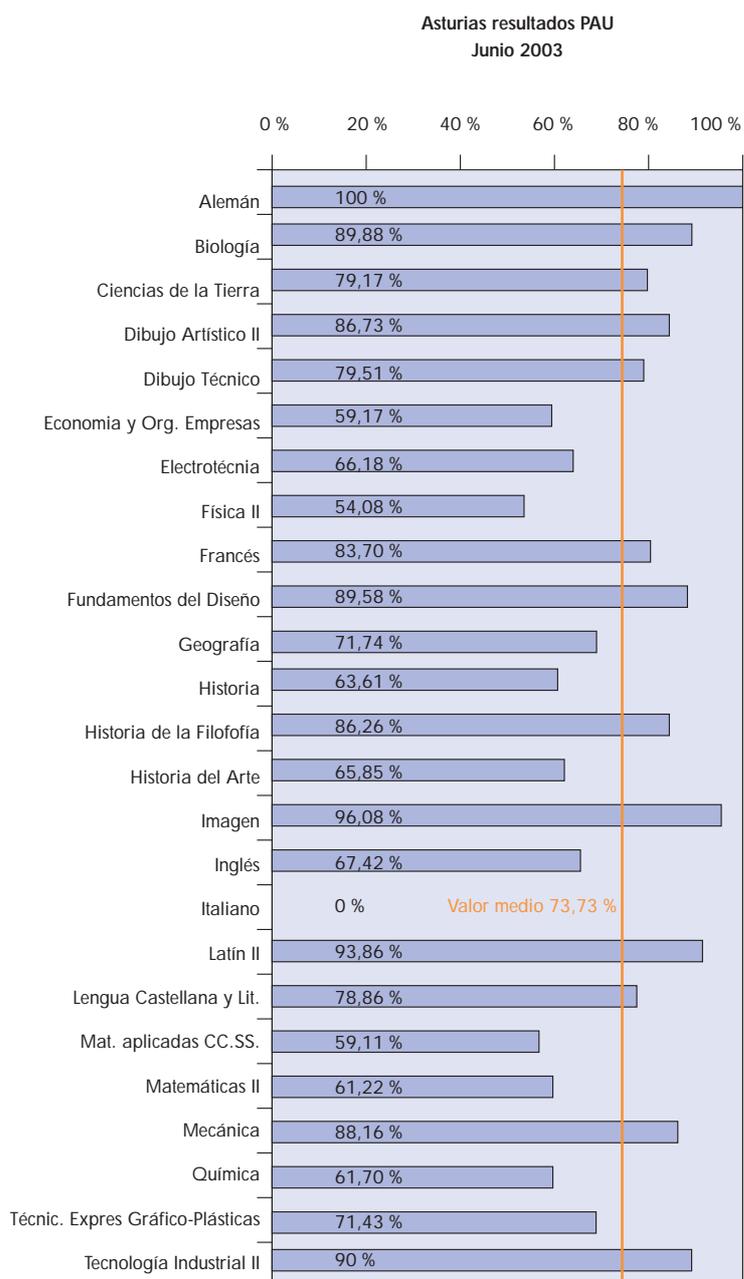
< 36/37

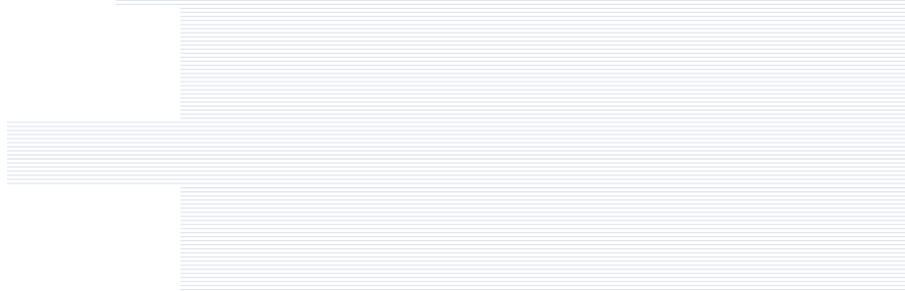
El Bachillerato

#### 4. Las salidas después del Bachillerato

##### 4.1. Los resultados de la PAU en Asturias – Junio 2003

| MATERIA                          | TOTAL ALUM. | GENERAL   |         |
|----------------------------------|-------------|-----------|---------|
|                                  |             | Aprobados | %       |
| TOTAL PRUEBA                     | 4575        | 4049      | 88,50 % |
| Alemán                           | 2           | 2         | 100 %   |
| Biología                         | 1581        | 1421      | 89,88 % |
| Ciencias de la Tierra            | 821         | 650       | 79,17 % |
| Dibujo Artístico II              | 113         | 98        | 86,73 % |
| Dibujo Técnico                   | 820         | 652       | 79,51 % |
| Economía y Org. Empresas         | 943         | 558       | 59,17 % |
| Electrotécnia                    | 68          | 45        | 66,18 % |
| Física II                        | 1420        | 768       | 54,08 % |
| Francés                          | 92          | 77        | 83,70 % |
| Fundamentos Diseño               | 48          | 43        | 89,58 % |
| Geografía                        | 1203        | 863       | 71,74 % |
| Historia                         | 4438        | 2823      | 63,61 % |
| Historia de la Filosofía         | 524         | 452       | 86,26 % |
| Historia del Arte                | 574         | 378       | 65,85 % |
| Imagen                           | 51          | 49        | 96,08 % |
| Inglés                           | 4340        | 2926      | 67,42 % |
| Italiano                         | 1           | 0         | 0 %     |
| Latín II                         | 456         | 428       | 93,86 % |
| Lengua Castellana y Lit.         | 4437        | 3499      | 78,86 % |
| Mat. aplicadas a CC.SS.          | 1186        | 701       | 59,11 % |
| Matemáticas II                   | 1947        | 1192      | 61,22 % |
| Mecánica                         | 76          | 67        | 88,16 % |
| Química                          | 1538        | 949       | 61,70 % |
| Técnic. Expres Gráfico-Plásticas | 14          | 10        | 71,43 % |
| Tecnología Industrial II         | 30          | 27        | 90 %    |





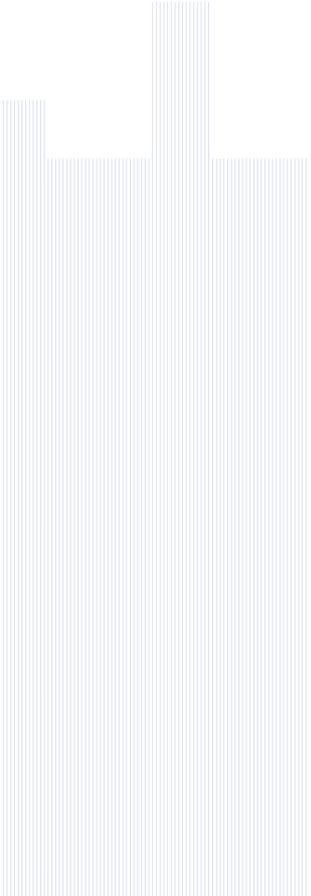
---

La vía preferente del alumnado asturiano que termina el Bachillerato sigue siendo, aunque cada vez menos, la universitaria. En el año 2003 obtuvieron la titulación de Bachillerato casi 6000 estudiantes, alrededor de 45000 se presentaron en Junio a la Prueba de Acceso a la Universidad. Esa es la convocatoria que se analiza a continuación por ser la única con valor significativo.

Los datos y gráficos evidencian también una clara mejora respecto al curso anterior, tanto en los resultados de las materias, que experimentan un incremento en su valor medio desde el 69,91% de éxito en el año anterior hasta el 73,73% de esta convocatoria, como en el resultado global de la prueba, que pasa del 87,23% de aprobados en el curso anterior al 88,50% en esta última. Uno y otro dato ponen en evidencia que la mejora no se reduce al ámbito de la calificación en los centros y que tiene similar reflejo en las pruebas externas.

#### 4.2. La Formación Profesional Específica de Grado Superior

La otra gran alternativa, seguida ya por alrededor de 3000 de los que terminan el Bachillerato, es la Formación Profesional. Su análisis global se realiza en el capítulo siguiente.



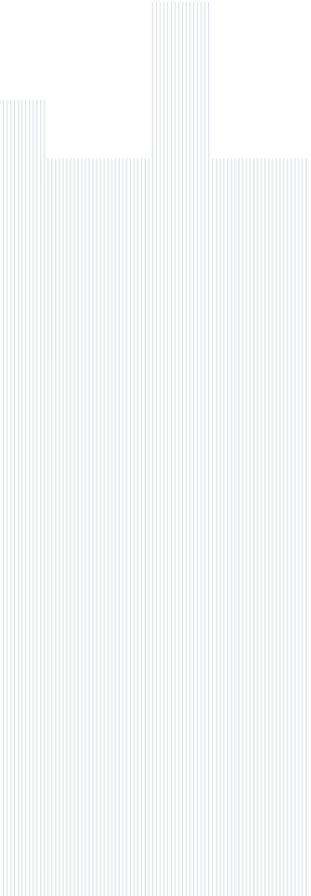
LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

en la educación asturiana

20 20

LA FORMACIÓN PROFESIONAL

02 03





## IV. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En esta sección del informe sobre resultados académicos se abordan en realidad los tres niveles diferenciados que se identifican como Formación Profesional Específica. En conjunto afectan ya a una porción de población escolar muy significativa: 13606 estudiantes agrupados en alguna de las siguientes ofertas educativas profesionalizadoras: la Garantía Social, para el alumnado que no ha alcanzado la titulación académica mínima de Graduado en Educación Secundaria; el nivel representado por los Ciclos Formativos de Grado Medio al que se accede con la Graduación en la ESO o mediante prueba de acceso específica y por último los Ciclos Formativos de Grado Superior, a los que se accede con la titulación de Bachillerato o también mediante prueba específica de acceso.

En términos globales, redondeadas, las poblaciones que son atendidas en cada uno de estos niveles que se detallan a continuación son un millar en Garantía Social, en torno a 5000 en el Grado Medio y algo más de 7500 en el Grado Superior.

### 1. LA GARANTÍA SOCIAL

La Garantía Social representa el primer nivel de cualificación en la Unión Europea. A través de los Programas de Iniciación Profesional (IP) se reabre el camino académico (accede el alumnado que no tiene titulación académica alguna) hacia los Ciclos de Grado Medio y constituye un primer paso hacia la inserción laboral.

Esta modalidad se complementa con otras dos, también de función reinsertadora: la modalidad de Formación – Empleo (FE) y la de Talleres Profesionales (TP), más orientadas al empleo.

Los resultados correspondientes a los tres últimos cursos vienen recogidos según las distintas modalidades en la siguiente tabla:

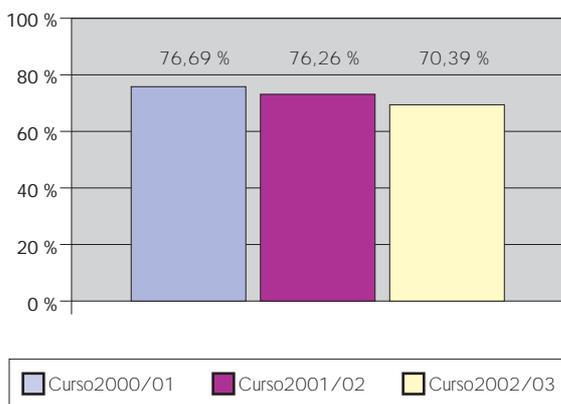
| Curso   | Modalidad | Matrícula | Abandona | % Abandono | Evaluados | Evaluados positivamente | %Evaluados positivamente |
|---------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-------------------------|--------------------------|
| 2000/01 | IP        | 774       | 88       | 11,37 %    | 686       | 501                     | 73,03 %                  |
|         | FE        | 295       | 111      | 37,63 %    | 184       | 169                     | 91,85 %                  |
|         | TP        | 65        | 21       | 32,31 %    | 44        | 31                      | 70,45 %                  |
|         | Total     | 1134      | 220      | 19,40 %    | 914       | 701                     | 76,69 %                  |
| 2001/02 | IP        | 636       | 64       | 10,51 %    | 572       | 431                     | 75,35 %                  |
|         | FE        | 287       | 117      | 40,77 %    | 170       | 137                     | 80,59 %                  |
|         | TP        | 77        | 23       | 29,87 %    | 54        | 39                      | 72,22 %                  |
|         | Total     | 1000      | 204      | 20,4 %     | 796       | 607                     | 76,26 %                  |
| 2002/03 | Ip        | 624       | 70       | 11,21 %    | 554       | 360                     | 64,98 %                  |
|         | FE        | 248       | 95       | 38,30 %    | 153       | 126                     | 82,35 %                  |
|         | TP        | 77        | 14       | 18,18 %    | 63        | 56                      | 88,89 %                  |
|         | Total     | 949*      | 179*     | 18,86 %    | 770*      | 542*                    | 70,39 %                  |

\*En este curso académico (2002/03) no están incluidos los resultados del alumnado atendido en programas cuya duración es de 18 meses pues finalizan en junio de 2004. Se ha incluido este tipo de estudiantes en las estadísticas referidas al curso anterior (que no aparecía reflejado en el pasado informe), de ahí que varíe la tabla si se compara con la publicada en el informe de resultados referidos al curso 2001/02.

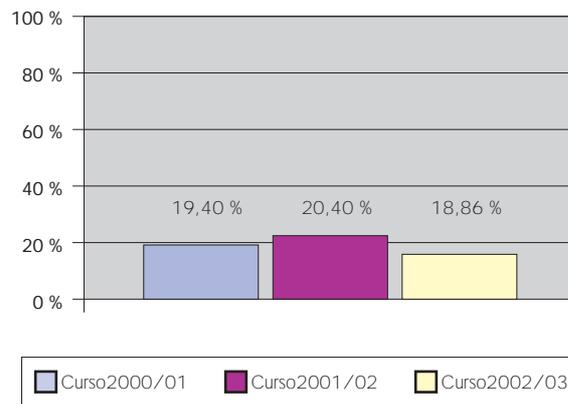
Se recoge el porcentaje de abandono así como el de evaluación positiva correlacionada tanto con los evaluados como con los matriculados .

En los siguientes gráficos se recoge de manera general (los estudios de las diferentes modalidades) el grado de éxito de este tipo de programas, entendiéndose como tal la calificación en los mismos y la reducida tasa de abandono.

**Porcentaje Promoción del alumnado en Programas de Garantía Social**



**Porcentaje de abandono en Garantía Social**

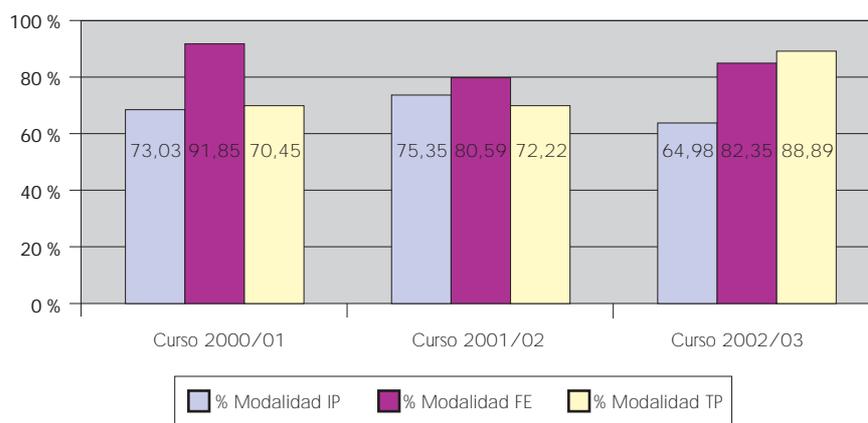


Se observan resultados muy similares en los tres cursos ya que la apariencia de bajada en el último obedece a la más tardía incorporación de los resultados del alumnado que termina en junio y hacen subir tradicionalmente el porcentaje de éxito.

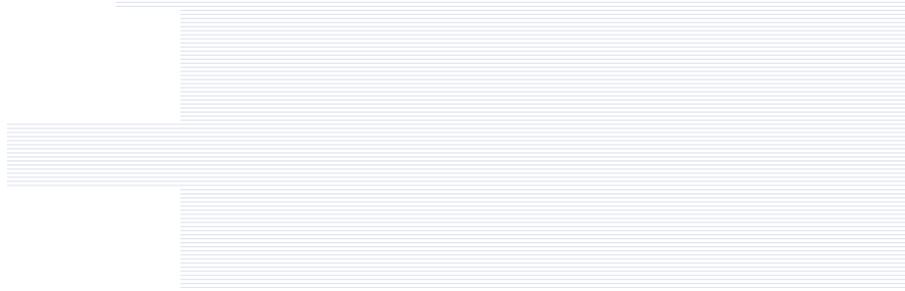
Otro dato a tener en cuenta y que hay que valorar positivamente es la disminución en el porcentaje de abandono que se reduce claramente.

A continuación se presenta el gráfico en que aparecen los porcentajes según modalidad de estudios en cada uno de los tres últimos años escolares, entendiendo que IP es la Iniciación Profesional; FE es la modalidad de Formación y Empleo y TP son los Talleres Profesionales.

**% Aprobados por modalidad y año**



En este curso académico 2002/03 del total de alumnos matriculados en un Programa de Garantía social en alguna de sus modalidades hay 125 alumnos y alumnas de Necesidades Educativas Especiales, lo que supone un 13,17 % del alumnado matriculado. Una parte de tal alumnado es atendido en la modalidad de ACNEE (programas específicos para alumnos con necesidades educativas especiales) y el resto están integrados en las aulas correspondientes a la IP, FE y TP.



No disponemos del dato en cursos anteriores (aunque sí se tienen los referidos específicamente a quienes estudian en la modalidad de ACCNE), pero es evidente el papel que juega este tipo de estudios para atender a un elevado número de jóvenes que presentan un tipo de necesidades muy específicas.

Haciendo mención a los estudios en la Modalidad de ACNEE los datos referidos a los tres últimos cursos son los siguientes:

| Curso   | Alumnos matriculados | Abandonos | % Abandonos | Evaluados | Evaluados positivamente | % Evaluación positiva |
|---------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------------------|-----------------------|
| 2000/01 | 86                   | 13        | 15,12 %     | 73        | 67                      | 91,78 %               |
| 2001/02 | 94                   | 11        | 11,70 %     | 83        | 72                      | 86,75 %               |
| 2002/03 | 45*                  | 5*        | 11,11 %     | 40*       | 39*                     | 97,50 %               |

\* En los datos recogidos en la última fila no aparecen los correspondientes a las enseñanzas subvencionadas pues, por el programa de estudios, tal evaluación se hará en el mes de Junio de 2004.

Se observa que el abandono en estos agrupamientos específicos para alumnado con necesidades educativas especiales está muy por debajo de la generalidad de modalidades de Garantía Social, a la vez que el porcentaje de éxito es muy grande, muy por encima de la media.

Se ha señalado el papel de reinserción académica que cumple la Iniciación Profesional (IP), cuestión esta que se tratará de cuantificar analizando los resultados de este alumnado en las Pruebas de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio.

< 44/45

| CURSO   | Matriculados en IP | Evaluados positivamente | Presentados a la Prueba de Acceso | % Presentados a la Prueba de Acceso sobre evaluados | Aptos en prueba | % de aptos sobre presentados |
|---------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|-----------------|------------------------------|
| 2000/01 | 548                | 348                     | 278                               | 79,89 %   | 168             | 48,28 %                      |
| 2001/02 | 695                | 319                     | 287                               | 89,97 %   | 232             | 72,73 %                      |
| 2002/03 | 624                | 360                     | 275                               | 76,39 %   | 199             | 55,28 %                      |

A la vista de los resultados podemos afirmar que se cumple ampliamente el objetivo básico que se persigue en esta modalidad, tanto por el elevado porcentaje que se presenta a las pruebas de acceso como el significativo número que las supera.

Sobre la Formación-Empleo (FE) y el papel que desempeña para la inserción laboral, los datos de que se dispone son los siguientes:

| CURSO   | Matriculados en FE | Evaluados positivamente | Número de contratos | % de contratación sobre evaluados |
|---------|--------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 2000/01 | 222                | 127                     | 127                 | 100 %                             |
| 2001/02 | 287                | 137                     | 121                 | 88,3 %                            |
| 2002/03 | 248                | 126                     | 100                 | 79,4 %                            |

El porcentaje de incorporación al mundo laboral del alumnado que cursa esta modalidad es un aspecto a destacar a la vista de los datos anteriores.



---

## 2. LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

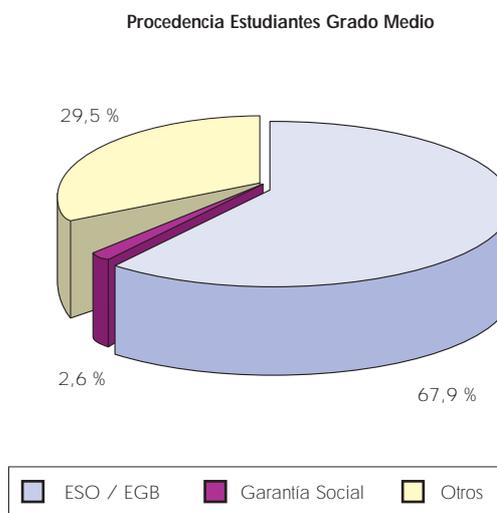
### 2.1. Definición

La titulación en un Ciclo Formativo de Grado Medio, es decir el Título de Técnico, reconoce el nivel 2 de cualificación profesional en la Unión Europea. La duración de los estudios en un ciclo de este tipo es variable, dependiendo del que se trate y, varía desde cuatro trimestres a dos cursos. El segundo año puede ser únicamente para la formación en el Centro de Trabajo, o bien englobarla.

Para acceder a este tipo de estudios la titulación mínima ha de ser la de Graduado en Educación Secundaria, sin dicha titulación se puede acceder también a través de las Pruebas de Acceso, cumpliendo determinados requisitos (en general se hacen en el mes de Junio).

### 2.2. Origen del alumnado y Prueba de Acceso

No hay un seguimiento continuado de la procedencia de los estudiantes de grado medio. Una instantánea del origen se recoge en la encuesta realizada para el estudio *"Evaluación de la inserción laboral de los titulados de Ciclos formativos en Asturias"* editado por el Consejo de Asturias de la Formación Profesional<sup>3</sup>, donde de forma bastante genérica se establece que de la ESO/EGB procede un 67,9 % del alumnado, de Garantía Social un 2,6% y de Otros (Bachillerato, otro Ciclo Formativo de Grado Medio, de un Ciclo Formativo de Grado Superior y de Estudios Universitarios) procede un 29,5 %. Recogiendo tal dato en un diagrama de sectores la visualización es la siguiente:



3 Glez. Veiga, M.C.; Malo Díaz, F.J.; Cueto Iglesias, B. Consejo de Asturias FP y Unversidad: Oviedo 2003.



Complementando esta información se presentan las siguientes tablas y gráficos como descripción cuantitativa de las pruebas de acceso:

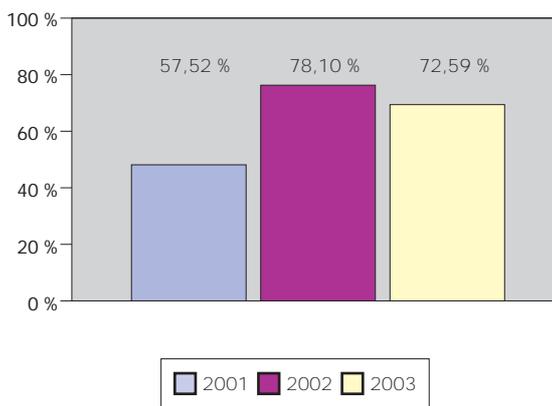
| Año  | PROCEDENCIA     | INSCRITOS | EXAMINADOS | % EXAMINADOS | APTOS | % APTOS SOBRE EXAMINADOS |
|------|-----------------|-----------|------------|--------------|-------|--------------------------|
| 2001 | GARANTÍA SOCIAL | 312       | 278        | 89,10 %      | 168   | 60,43 %                  |
|      | OTROS           | 636       | 374        | 58,81 %      | 207   | 55,35 %                  |
|      | TOTAL           | 948       | 652        | 68,76 %      | 375   | 57,52 %                  |
| 2002 | GARANTÍA SOCIAL | 323       | 287        | 88,85 %      | 232   | 80,82 %                  |
|      | OTROS           | 505       | 270        | 53,47 %      | 203   | 75,19 %                  |
|      | TOTAL           | 828       | 557        | 67,27 %      | 435   | 78,10 %                  |
| 2003 | GARANTÍA SOCIAL | 317       | 265        | 83,60 %      | 199   | 75,09 %                  |
|      | OTROS           | 597       | 275        | 46,06 %      | 193   | 70,18 %                  |
|      | TOTAL           | 914       | 540        | 59,08 %      | 392   | 72,59 %                  |

En datos generales se observa que el porcentaje de concurrencia a la prueba sobre el de inscripción descende en el último año y que el porcentaje global de superación de la prueba oscila notoriamente según el año. Ahora bien, hay algo que llama poderosamente la atención: es la consistencia del valor “% Examinados” de alumnos y alumnas procedentes de Garantía Social, así como el éxito que obtienen, siempre superior a los de otras procedencias.

Una vez que los alumnos y alumnas cursan este tipo de estudios, podemos hablar de sus resultados. Se analizan en el apartado siguiente entendidos como promoción y titulación.

### 2.3. Promoción y Titulación

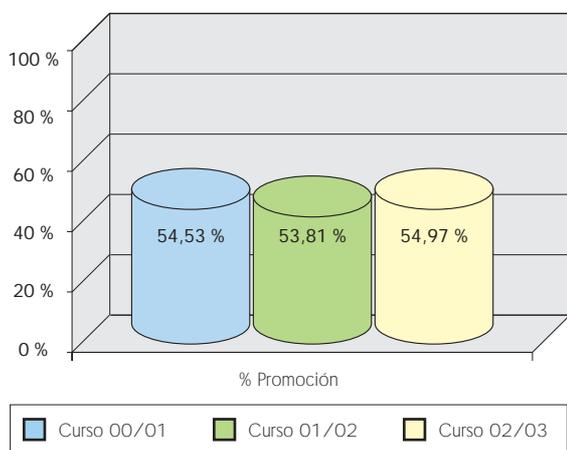
Porcentaje de aprobados sobre examinados en las Pruebas de Acceso a CFGM



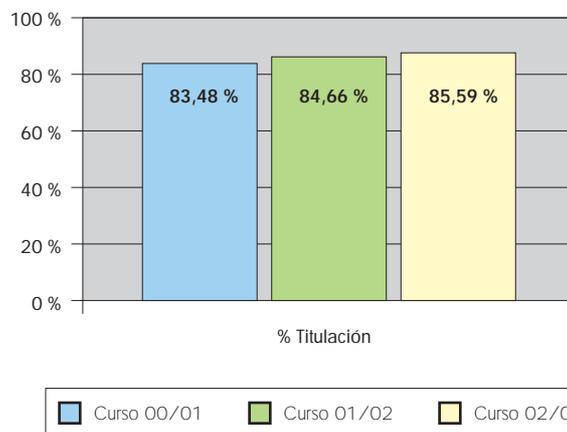
< 46/47

La Formación Profesional

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
Alumnado que promociona



CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
Titulación



| Curso     | 1º     |         |         |         |                   |                | 2º      |         |        |         |                   |                 |
|-----------|--------|---------|---------|---------|-------------------|----------------|---------|---------|--------|---------|-------------------|-----------------|
|           | Matri. | Evalua. | % Aban. | Promoc. | %Promo. / matric. | %Promo. /eval. | Matric. | Evalua. | %Aban. | Titula. | %Titula. /matric. | %Titula. /eval. |
| 2000 / 01 | 3666   | 3420    | 6,71 %  | 1999    | 54,53 %           | 58,45 %        | 1689    | 1670    | 1,12 % | 1410    | 83,48%            | 84,43 %         |
| 2001 / 02 | 3410   | 3279    | 3,84 %  | 1835    | 53,81 %           | 55,96 %        | 2067    | 2043    | 1,16 % | 1750    | 84,66%            | 85,66 %         |
| 2002 / 03 | 3162   | 2993    | 5,34 %  | 1738    | 54,97 %           | 58,07 %        | 1832    | 1793    | 2,12 % | 1568    | 85,59%            | 87,45 %         |

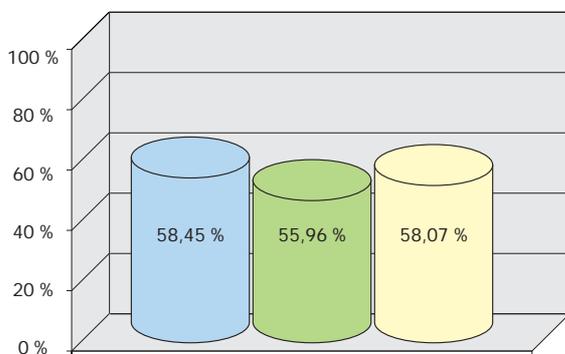
En la tabla anterior se recoge la información referida a población matriculada y evaluada, al porcentaje de abandono (se deduce de la matrícula comparándola con los chicos y chicas evaluados), la promoción (de 1º a 2º) y la titulación al finalizar.

La información se refiere al curso 2002/03 y a los dos cursos anteriores para ver la evolución.

El porcentaje de abandono en 1º es pequeño y en 2º ínfimo y tiene en estos estudios la particularidad de que una parte se corresponde, según el ya citado informe sobre "Evaluación de la inserción laboral..." con la prematura incorporación al mundo del trabajo

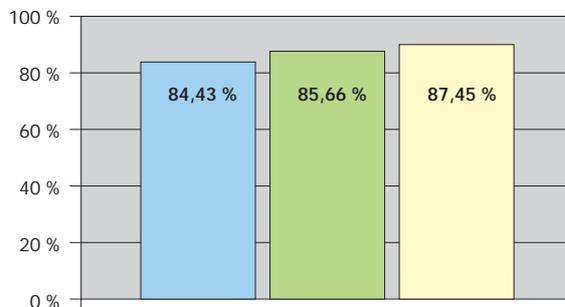
Si se analiza en relación con la población evaluada se observan otros matices, reflejados en los gráficos siguientes.

Porcentaje de promoción sobre evaluados en 1º de CFGM



■ Curso 00/01 ■ Curso 01/02 ■ Curso 02/03

Porcentaje de Titulación sobre evaluados en 2º de CFGM



■ Curso 00/01 ■ Curso 01/02 ■ Curso 02/03

La tasa de promoción en primero es baja aunque la de Titulación en 2º es muy alta, a ello contribuye que en algunos ciclos en realidad el segundo año se refiere únicamente a la Formación en Empresas (FCT), una vez finalizados los módulos teóricos en los Institutos.

Se presenta la tabla con los resultados referidos a los tres últimos cursos por familias profesionales y también el gráfico comparativo, si bien aquí sólo se hace sobre los dos últimos años escolares para no perder claridad representativa.

Los resultados por familias en el Grado medio de la Formación Profesional son bastante dispares, tanto los referidos a la promoción como a la titulación, estos últimos bastante mejores.

## 2.4. Resultados por familia y curso

| Familia | Curso | 1°      |         |         |           | 2°      |         |         |           |
|---------|-------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
|         |       | Matric. | Evalud. | Promoc. | % Promoc. | Matric. | Evalud. | Titulan | % Titula. |
| ACA     | 00/01 | 51      | 51      | 34      | 66,67 %   | 25      | 25      | 23      | 92,00 %   |
|         | 01/02 | 42      | 42      | 37      | 88,10 %   | 33      | 58      | 28      | 84,85 %   |
|         | 02/03 | 12      | 12      | 12      | 100 %     | 13      | 12      | 12      | 92,31 %   |
| ADM     | 00/01 | 767     | 707     | 375     | 48,89 %   | 242     | 239     | 231     | 95,45 %   |
|         | 01/02 | 717     | 696     | 345     | 48,12 %   | 359     | 359     | 340     | 94,71 %   |
|         | 02/03 | 590     | 567     | 311     | 54,85 %   | 264     | 263     | 251     | 95,44 %   |
| AFD     | 00/01 | 70      | 57      | 25      | 35,71 %   | 24      | 23      | 14      | 58,33 %   |
|         | 01/02 | 46      | 46      | 19      | 41,30 %   | 24      | 24      | 15      | 62,50 %   |
|         | 02/03 | 46      | 41      | 18      | 43,90 %   | 21      | 21      | 21      | 100,00 %  |
| AMP     | 00/01 |         |         |         |           |         | 0       | 0       |           |
|         | 01/02 | 15      | 15      | 11      | 73,33 %   |         | 0       | 0       |           |
|         | 02/03 | 21      | 21      | 12      | 57,14 %   | 14      | 14      | 14      | 100,00 %  |
| ARG     | 00/01 | 60      | 47      | 40      | 66,67 %   | 15      | 15      | 15      | 100,00 %  |
|         | 01/02 | 55      | 55      | 37      | 67,27 %   | 28      | 28      | 25      | 89,29 %   |
|         | 02/03 | 23      | 23      | 15      | 65,22 %   | 9       | 9       | 9       | 100,00 %  |
| CIS     | 00/01 | 26      | 26      | 20      | 76,92 %   | 20      | 20      | 20      | 100,00 %  |
|         | 01/02 | 24      | 24      | 13      | 54,17 %   | 18      | 18      | 18      | 100,00 %  |
|         | 02/03 | 32      | 32      | 18      | 56,25 %   | 14      | 14      | 14      | 100,00 %  |
| COM     | 00/01 | 130     | 121     | 65      | 50,00 %   | 42      | 42      | 42      | 100,00 %  |
|         | 01/02 | 151     | 146     | 99      | 65,56 %   | 63      | 63      | 58      | 92,06 %   |
|         | 02/03 | 127     | 124     | 76      | 61,29 %   | 90      | 88      | 87      | 98,86 %   |
| ELE     | 00/01 | 578     | 535     | 268     | 46,37 %   | 298     | 296     | 203     | 68,12 %   |
|         | 01/02 | 555     | 529     | 274     | 49,37 %   | 321     | 310     | 221     | 68,85 %   |
|         | 02/03 | 536     | 501     | 266     | 53,09 %   | 338     | 329     | 235     | 71,43 %   |
| EOC     | 00/01 | 32      | 32      | 16      | 50,00 %   | 20      | 20      | 15      | 75,00 %   |
|         | 01/02 | 21      | 20      | 11      | 52,38 %   | 21      | 20      | 18      | 85,71 %   |
|         | 02/03 | 34      | 34      | 13      | 38,24 %   | 13      | 13      | 13      | 100,00 %  |
| FME     | 00/01 | 333     | 308     | 191     | 57,36 %   | 200     | 199     | 161     | 80,50 %   |
|         | 01/02 | 348     | 335     | 191     | 54,89 %   | 225     | 223     | 171     | 76,00 %   |
|         | 02/03 | 350     | 335     | 215     | 64,18 %   | 234     | 211     | 180     | 85,31 %   |
| HOT     | 00/01 | 201     | 198     | 125     | 62,19 %   | 63      | 60      | 55      | 87,30 %   |
|         | 01/02 | 186     | 178     | 112     | 60,22 %   | 124     | 123     | 118     | 95,16 %   |
|         | 02/03 | 172     | 168     | 98      | 58,33 %   | 98      | 97      | 79      | 81,44 %   |
| IMP     | 00/01 | 228     | 217     | 149     | 65,35 %   | 133     | 129     | 119     | 89,47 %   |
|         | 01/02 | 226     | 211     | 128     | 56,64 %   | 146     | 139     | 111     | 76,03 %   |
|         | 02/03 | 236     | 214     | 125     | 58,41 %   | 130     | 128     | 113     | 88,28 %   |

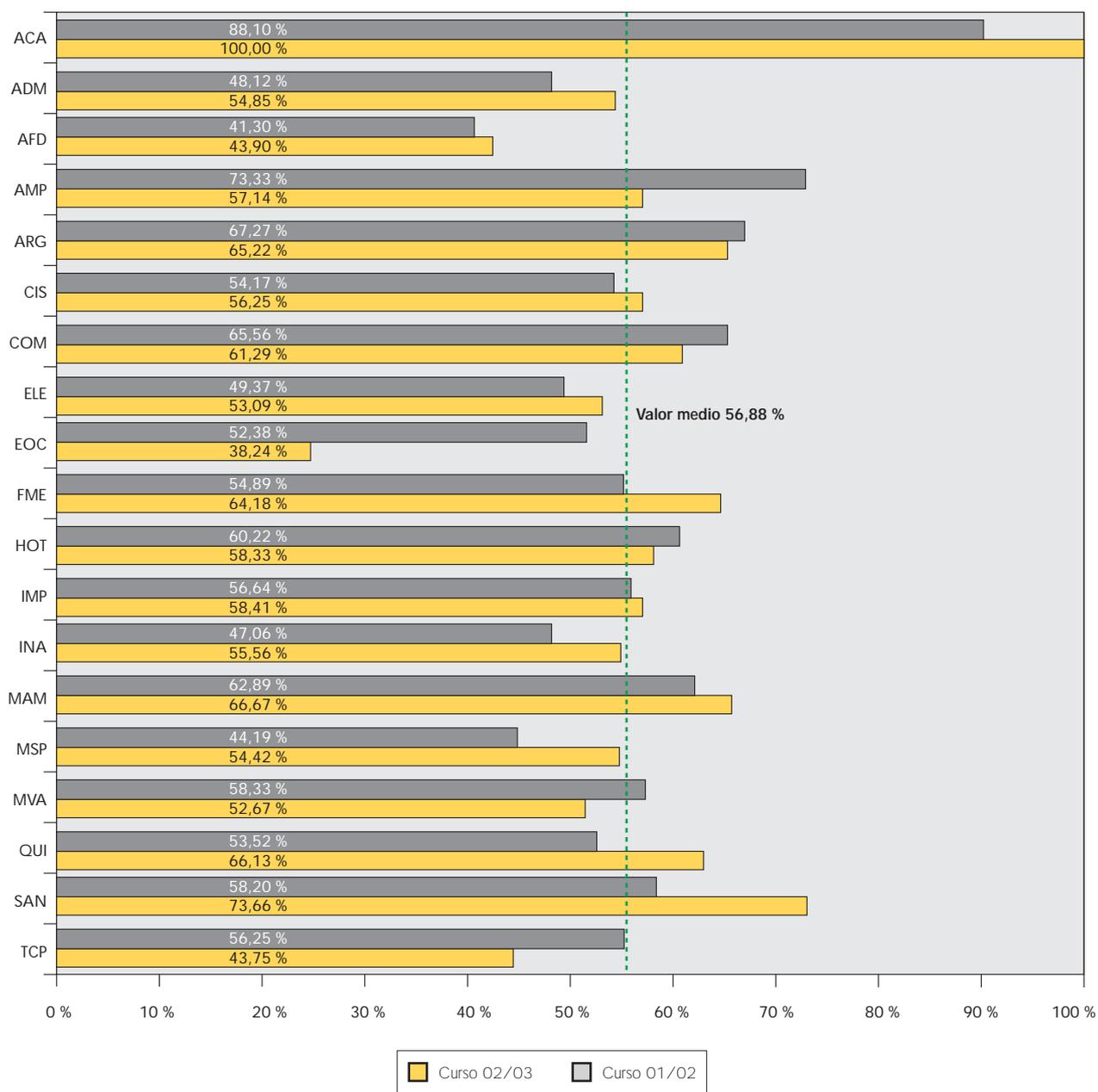
|       |       |      |      |      |         |      |      |      |          |
|-------|-------|------|------|------|---------|------|------|------|----------|
| INA   | 00/01 | 39   | 37   | 20   | 51,28 % | 21   | 21   | 21   | 100,00 % |
|       | 01/02 | 17   | 13   | 8    | 47,06 % | 20   | 20   | 20   | 100,00 % |
|       | 02/03 | 9    | 9    | 5    | 55,56 % | 8    | 8    | 8    | 100,00 % |
| MAM   | 00/01 | 118  | 110  | 73   | 61,86 % | 62   | 60   | 52   | 83,87 %  |
|       | 01/02 | 97   | 90   | 61   | 62,89 % | 77   | 77   | 56   | 72,73 %  |
|       | 02/03 | 87   | 84   | 56   | 66,67 % | 75   | 75   | 66   | 88,00 %  |
| MSP   | 00/01 | 274  | 254  | 112  | 40,88 % | 119  | 118  | 92   | 77,31 %  |
|       | 01/02 | 267  | 256  | 118  | 44,19 % | 107  | 105  | 82   | 76,64 %  |
|       | 02/03 | 246  | 226  | 123  | 54,42 % | 136  | 134  | 118  | 88,06 %  |
| MVA   | 00/01 | 368  | 334  | 211  | 57,34 % | 191  | 189  | 136  | 71,20 %  |
|       | 01/02 | 312  | 311  | 182  | 58,33 % | 244  | 244  | 214  | 87,70 %  |
|       | 02/03 | 299  | 281  | 148  | 52,67 % | 179  | 179  | 152  | 84,92 %  |
| QUI   | 00/01 | 51   | 49   | 32   | 62,75 % | 24   | 24   | 23   | 95,83 %  |
|       | 01/02 | 71   | 66   | 38   | 53,52 % | 32   | 32   | 32   | 100,00 % |
|       | 02/03 | 68   | 62   | 41   | 66,13 % | 41   | 41   | 41   | 100,00 % |
| SAN   | 00/01 | 313  | 310  | 226  | 72,20 % | 183  | 183  | 181  | 98,91 %  |
|       | 01/02 | 244  | 232  | 142  | 58,20 % | 219  | 219  | 217  | 99,09 %  |
|       | 02/03 | 257  | 243  | 179  | 73,66 % | 147  | 147  | 146  | 99,32 %  |
| TCP   | 00/01 | 12   | 12   | 6    | 50,00 % | 7    | 7    | 7    | 100,00 % |
|       | 01/02 | 16   | 14   | 9    | 56,25 % | 6    | 6    | 6    | 100,00 % |
|       | 02/03 | 17   | 16   | 7    | 43,75 % | 9    | 9    | 9    | 100,00 % |
| Total | 00/01 | 3666 | 3420 | 1999 | 56,80 % | 1670 | 1689 | 1410 | 87,41 %  |
|       | 01/02 | 3410 | 3279 | 1835 | 57,46 % | 2043 | 2067 | 1750 | 86,74 %  |
|       | 02/03 | 3162 | 2993 | 1738 | 56,88 % | 1793 | 1832 | 1568 | 88,54 %  |

Comparando los resultados del curso 2002/03 con el anterior 2001/02 se observa que hay 12 familias que mejoran los resultados y sólo 7 los tienen inferiores.

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ACA | Actividades Agrarias             |
| ADM | Administración                   |
| AFD | Actividades Físicas y Deportivas |
| AMP | Activ. Marítimo-Pesqueras        |
| ARG | Artes Gráficas                   |
| CIS | Comunicación, Imagen y Sonido    |
| COM | Comercio y Marketing             |
| ELE | Electricidad y Electrónica       |
| EOC | Edificación y Obra Civil         |
| FME | Fabricación Mecánica             |

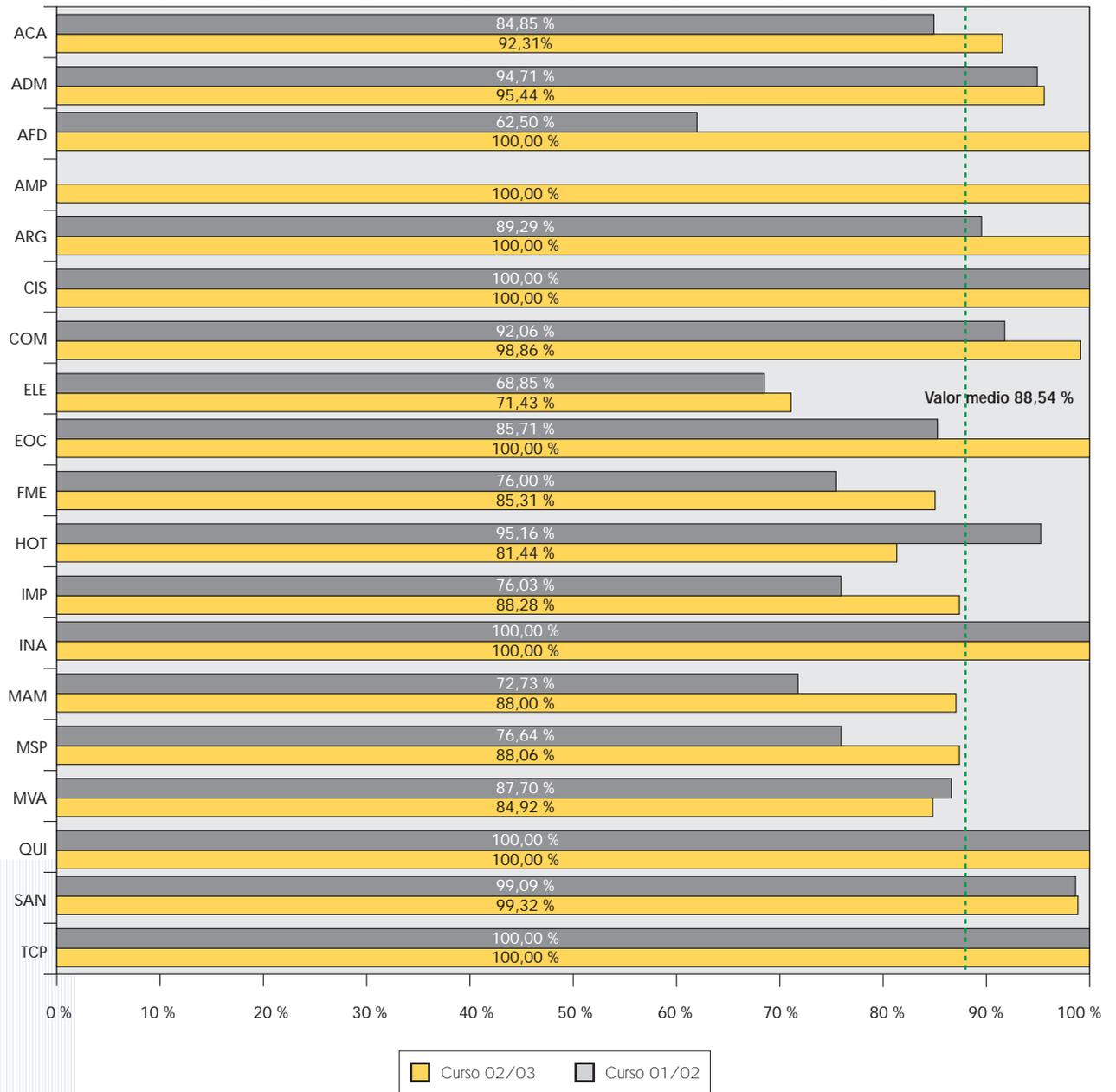
|     |  |
|-----|--|
| HOT | Hostelería y Turismo                       |
| IMP | Imagen Personal                            |
| INA | Industrias Alimentarias                    |
| MAM | Madera y Mueble                            |
| MSP | Mantenimiento y Servicio a la Producción   |
| MVA | Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados |
| QUI | Química                                    |
| SAN | Sanidad                                    |
| SSC | Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| TCP | Textil, Confección y Piel                  |

**CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO: 1°**  
**Alumnado que promociona. Familia Profesional/Curso**



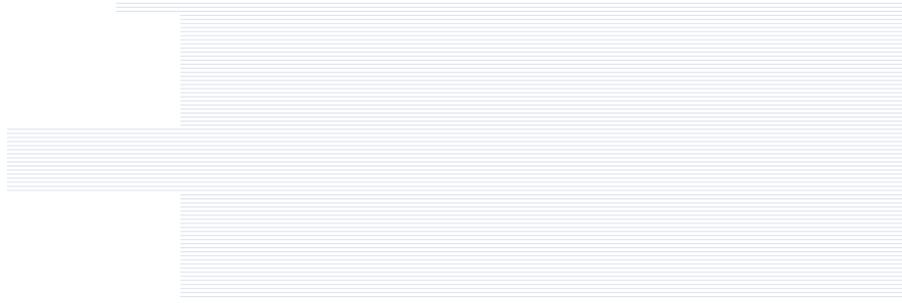
El contraste entre las distintas familias podemos visualizarlo comparándolo con el valor medio de los promedios: 56,88% (es la media de los porcentajes de aprobados por familias). Aparecen tres familias con resultados inferiores a 10 puntos respecto del mencionado valor medio: Actividades Físicas y Deportivas, Edificación y Obra Civil y Textil, Confección y Piel, mientras que por arriba, con desviación superior a 10 puntos figuran dos: Actividades Agrarias y Sanidad.

**CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO: 2º**  
**Alumnado que obtiene la titulación. Familia Profesional/Curso**



En el caso de la Titulación mejoran los resultados, en cuanto hay 17 familias que mejoran o mantienen los resultados y sólo 2 los tienen inferiores.

Haciendo referencia al valor medio estimado: 88,88%, sólo hay una familia que se desvíe en más de 10 puntos por debajo: Electricidad y Electrónica, mientras que con desviaciones de más de 10 puntos en positivo figuran 11: Administración, Actividades Físicas y Deportivas, Actividades Marítimo – Pesqueras, Artes Gráficas, Comunicación, Imagen y Sonido, Comercio y Marketing, Edificación y Obra civil, Industrias Alimentarias, Química, Sanidad y Textil, Confección y Piel.



### 3. LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

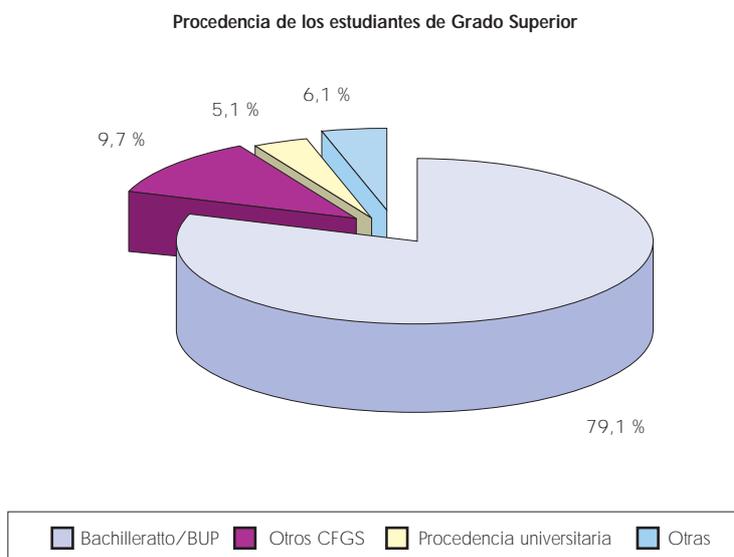
#### 3.1. Definición

Este tipo de estudios corresponden al nivel 3 de cualificación profesional en la Unión Europea, una vez finalizados se obtiene el Título de Técnico Superior. La duración de estas enseñanzas es variable al igual que los de Grado Medio: de 4 trimestres a dos cursos, y en el Segundo año el módulo de Formación en Centros de Trabajo (en algunos ciclos, el segundo curso corresponde a este tipo de formación).

Para acceder a este tipo de estudios la titulación mínima ha de ser la de Titulado en Bachillerato, en su defecto, la incorporación queda condicionada a la superación de las Pruebas de Acceso cumpliendo los requisitos exigidos para las mismas (en general se hacen en el mes de Junio para comenzar en el siguiente año escolar).

#### 3.2. Origen del alumnado y Pruebas de Acceso

No hay un seguimiento continuado de la procedencia de los estudiantes de grado superior, no obstante, retomando el estudio publicado en octubre 2003 por el Consejo de Asturias de la Formación Profesional en que se analiza este aspecto mediante encuesta en un curso determinado, se comprueba que de Bachillerato procede un 79,1%, de otros Ciclos Formativos de Grado Superior un 9,7% del alumnado, de procedencia universitaria un 5,1% y de otras procedencias un 6,1%. Recogiendo tales datos en un diagrama de sectores se observa la siguiente distribución:



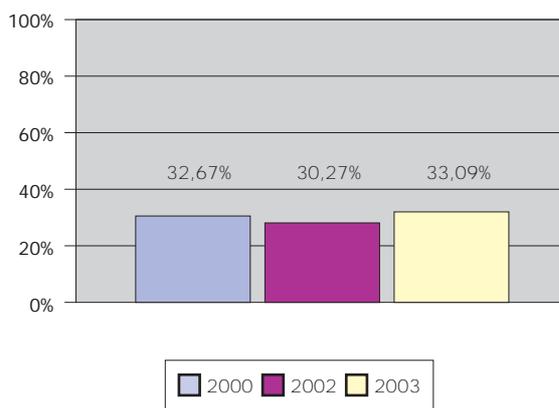
Al igual que con las pruebas de acceso a los CFGM, y completando esta información se refleja a continuación la descripción cuantitativa de las pruebas de acceso. Se señalan los resultados correspondientes a los tres últimos años académicos:

| Año  | PROCEDENCIA                 | INSCRITOS | EXAMINADOS | PORCENTAJE EXAMINADOS | EXENTOS DE PRUEBA ESPECÍFICA | % EXENTOS SOBRE MATRÍCULA | APTOS | % APTOS |
|------|-----------------------------|-----------|------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|-------|---------|
| 2001 | TÍTULO DE TÉCNICO Y 18 AÑOS | 11        | 10         | 90,91 %               | 1                            | 9,09 %                    | 3     | 30,00%  |
|      | OTROS                       | 513       | 342        | 66,67 %               | 20                           | 3,90 %                    | 112   | 32,75 % |
|      | TOTAL                       | 524       | 352        | 67,18 %               | 21                           | 4,01 %                    | 115   | 32,67 % |
| 2002 | TÍTULO DE TÉCNICO Y 18 AÑOS | 16        | 15         | 93,75 %               | 2                            | 12,50 %                   | 2     | 13,33 % |
|      | OTROS                       | 456       | 355        | 77,85 %               | 41                           | 8,99 %                    | 110   | 30,99 % |
|      | TOTAL                       | 472       | 370        | 78,39 %               | 43                           | 9,11 %                    | 112   | 30,27 % |
| 2003 | TÍTULO DE TÉCNICO Y 18 AÑOS | 42        | 28         | 66,67 %               | 1                            | 2,38 %                    | 9     | 32,14 % |
|      | OTROS                       | 545       | 377        | 69,17 %               | 63                           | 11,56 %                   | 125   | 33,16 % |
|      | TOTAL                       | 587       | 405        | 68,99 %               | 64                           | 10,90 %                   | 134   | 33,09 % |

Se observan dos elementos merecedores de atención: el primero es que el número de examinados con titulación de Grado Medio, si bien crece gradualmente en los tres cursos observados, lo hace en una cantidades muy poco representativas; el segundo lo aportan los bajos porcentajes correspondientes al alumnado exento de la prueba específica, este ilustra la porción de población procedente del mundo laboral.

Gráficamente los resultados que aparecen en la tabla son los siguientes:

Porcentaje de aptos sobre examinados en las Pruebas de Acceso a CFGS

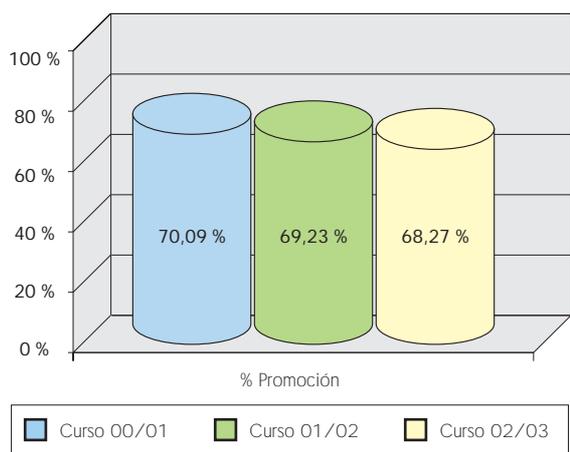


Los resultados son como, se puede observar, bastante pobres. Las personas que intentan superar esta prueba no tienen posibilidad, dentro del sistema educativo, de prepararla específicamente, a diferencia del caso del alumnado de Garantía Social para la Prueba de Acceso a los CFGM.

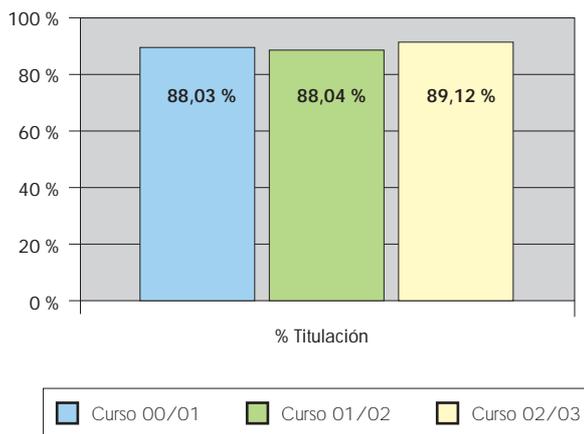
De nuevo una vez que el alumnado cursa estos Ciclos Formativos de Grado Superior, se habla de:

### 3.3. Promoción y Titulación

**CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR**  
Alumnado que promociona



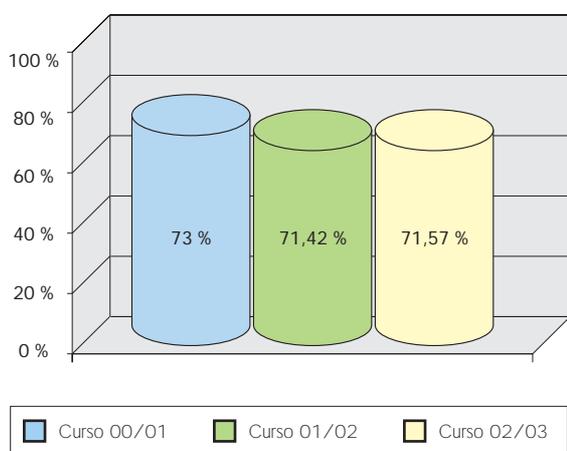
**CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR**  
Titulación



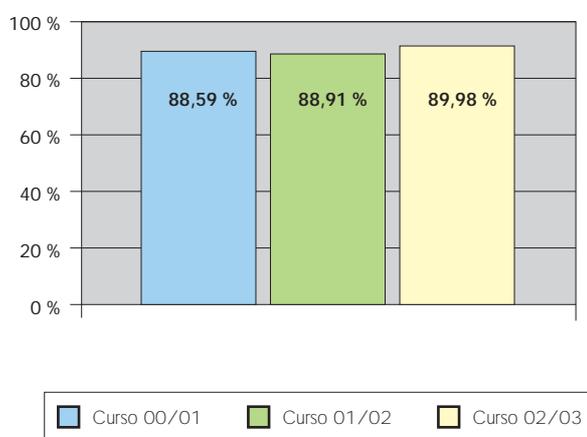
| Curso     | 1º      |         |         |         |          |                | 2º      |         |         |         |           |                |
|-----------|---------|---------|---------|---------|----------|----------------|---------|---------|---------|---------|-----------|----------------|
|           | Matric. | Evalua. | % Aban. | Promoc. | % Promo. | % Promo./eval. | Matric. | Evalua. | % Aban. | Titula. | % Titula. | % Titula/eval. |
| 2000 / 01 | 4601    | 4418    | 3,98 %  | 3225    | 70,09 %  | 73,00 %        | 2531    | 2515    | 0,63 %  | 2228    | 88,03 %   | 88,59%         |
| 2001 / 02 | 4453    | 4317    | 3,05 %  | 3083    | 69,23 %  | 71,42 %        | 3379    | 3346    | 0,98 %  | 2975    | 88,04 %   | 88,91%         |
| 2002 / 03 | 4289    | 4091    | 4,62 %  | 2928    | 68,27 %  | 71,57 %        | 3374    | 3342    | 0,95 %  | 3007    | 89,12 %   | 89,98%         |

Se recoge a continuación el mismo tipo de información que en los Ciclos de Grado Medio.

**% Promoción en 1º sobre evaluados en CFGS**



**% Titulados en 2º sobre evaluados en CFGS**



El porcentaje de éxito en este nivel de estudios es muy alto teniendo en cuenta el de promoción en 1º y titulación en 2º.

A continuación se recogen los resultados referidos a cada una de las familias profesionales en una tabla (de los tres últimos cursos académicos), y posteriormente se presentan gráficamente, si bien en este caso, por claridad de presentación, sólo se recogen los dos últimos años escolares.

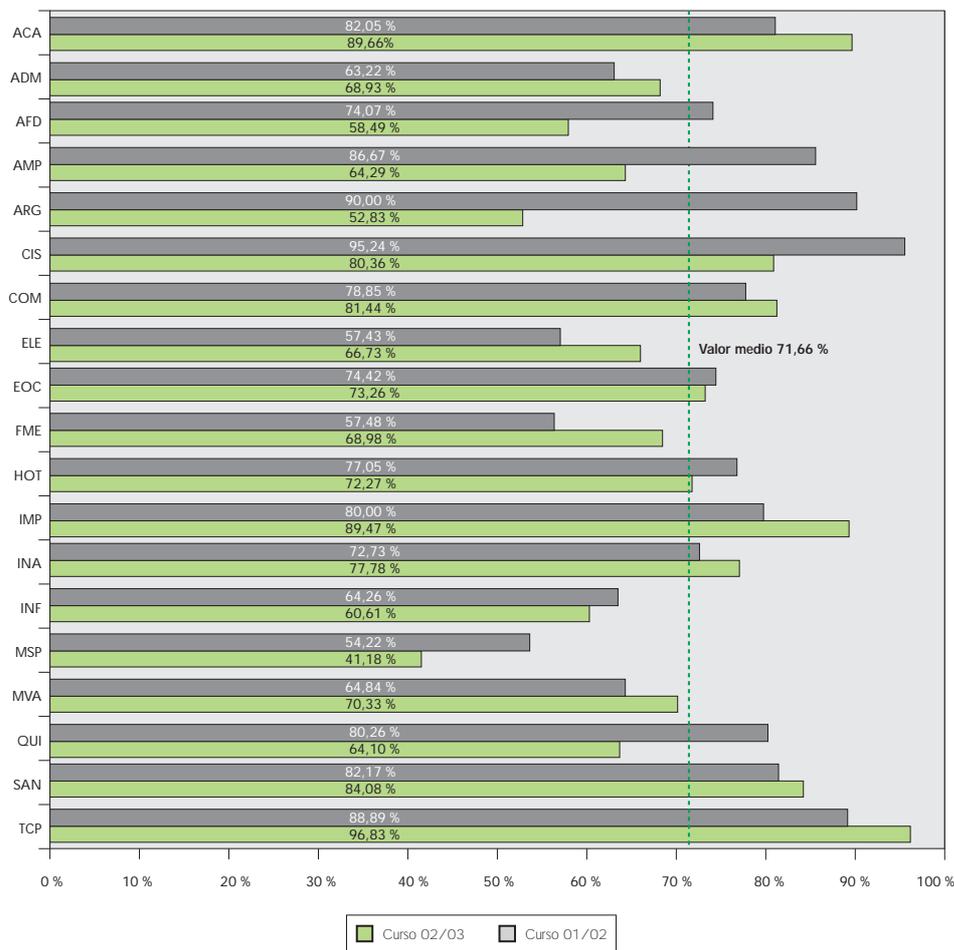
### 3.4. Resultados por familia y curso

| Familia | Curso | 1º      |         |         |           | 2º      |         |         |           |
|---------|-------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
|         |       | Matric. | Evalud. | Promoc. | % Promoc. | Matric. | Evalud. | Titulan | % Titula. |
| ACA     | 00/01 | 52      | 52      | 46      | 88,46 %   | 31      | 31      | 30      | 96,77%    |
|         | 01/02 | 39      | 39      | 32      | 82,05 %   | 43      | 43      | 38      | 88,37 %   |
|         | 02/03 | 29      | 29      | 26      | 89,66 %   | 27      | 27      | 26      | 96,30 %   |
| ADM     | 00/01 | 753     | 695     | 509     | 67,60 %   | 467     | 462     | 404     | 86,51 %   |
|         | 01/02 | 715     | 659     | 452     | 63,22 %   | 542     | 535     | 490     | 90,41 %   |
|         | 02/03 | 615     | 589     | 406     | 68,93 %   | 495     | 488     | 464     | 95,08 %   |
| AFD     | 00/01 | 157     | 147     | 123     | 78,34 %   | 110     | 109     | 97      | 88,18 %   |
|         | 01/02 | 135     | 135     | 100     | 74,07 %   | 127     | 127     | 119     | 93,70 %   |
|         | 02/03 | 106     | 106     | 62      | 58,49 %   | 106     | 106     | 88      | 83,02 %   |
| AMP     | 00/01 |         |         |         |           |         |         |         |           |
|         | 01/02 | 15      | 15      | 13      | 86,67 %   |         |         |         |           |
|         | 02/03 | 28      | 28      | 18      | 64,29 %   | 16      | 16      | 16      | 100,00 %  |
| ARG     | 00/01 | 30      | 30      | 25      | 83,33 %   | 27      | 27      | 27      | 100,00 %  |
|         | 01/02 | 30      | 30      | 27      | 90,00 %   | 23      | 23      | 23      | 100,00 %  |
|         | 02/03 | 53      | 50      | 28      | 52,83 %   | 27      | 26      | 26      | 96,30 %   |
| CIS     | 00/01 | 57      | 56      | 51      | 89,47 %   | 33      | 33      | 33      | 100,00 %  |
|         | 01/02 | 63      | 63      | 60      | 95,24 %   | 53      | 53      | 47      | 88,68 %   |
|         | 02/03 | 115     | 112     | 90      | 80,36 %   | 61      | 61      | 61      | 100,00 %  |
| COM     | 00/01 | 237     | 219     | 177     | 74,68 %   | 131     | 130     | 116     | 88,55 %   |
|         | 01/02 | 208     | 208     | 164     | 78,85 %   | 170     | 170     | 155     | 91,18 %   |
|         | 02/03 | 199     | 194     | 158     | 81,44 %   | 214     | 214     | 191     | 89,25 %   |
| ELE     | 00/01 | 589     | 578     | 336     | 57,05 %   | 266     | 266     | 221     | 83,08 %   |
|         | 01/02 | 552     | 547     | 317     | 57,43 %   | 345     | 343     | 282     | 81,74 %   |
|         | 02/03 | 567     | 505     | 337     | 66,73 %   | 365     | 360     | 299     | 83,06 %   |
| EOC     | 00/01 | 176     | 174     | 120     | 68,18 %   | 93      | 90      | 71      | 76,34 %   |
|         | 01/02 | 172     | 168     | 128     | 74,42 %   | 126     | 124     | 120     | 95,24 %   |
|         | 02/03 | 175     | 172     | 126     | 73,26 %   | 131     | 131     | 126     | 96,18 %   |
| FME     | 00/01 | 300     | 277     | 187     | 62,33 %   | 170     | 169     | 143     | 84,12 %   |
|         | 01/02 | 294     | 286     | 169     | 57,48 %   | 206     | 205     | 164     | 79,61 %   |
|         | 02/03 | 247     | 245     | 169     | 68,98 %   | 200     | 200     | 171     | 85,50 %   |
| HOT     | 00/01 | 290     | 276     | 232     | 80,00 %   | 130     | 130     | 104     | 80,00 %   |
|         | 01/02 | 244     | 225     | 188     | 77,05 %   | 221     | 215     | 206     | 93,21 %   |
|         | 02/03 | 269     | 256     | 185     | 72,27 %   | 209     | 207     | 199     | 96,14 %   |
| IMP     | 00/01 | 52      | 52      | 50      | 96,15 %   | 49      | 49      | 47      | 95,92 %   |
|         | 01/02 | 60      | 54      | 48      | 80,00 %   | 55      | 53      | 49      | 89,09 %   |
|         | 02/03 | 60      | 57      | 51      | 89,47 %   | 54      | 54      | 53      | 98,15 %   |



|       |       |      |      |      |         |      |      |      |          |
|-------|-------|------|------|------|---------|------|------|------|----------|
| INA   | 00/01 | 20   | 18   | 16   | 80,00 % | 18   | 18   | 18   | 100,00 % |
|       | 01/02 | 22   | 21   | 16   | 72,73 % | 20   | 20   | 18   | 90,00 %  |
|       | 02/03 | 18   | 18   | 14   | 77,78 % | 18   | 18   | 18   | 100,00 % |
| INF   | 00/01 | 851  | 832  | 536  | 62,98 % | 339  | 336  | 279  | 82,30 %  |
|       | 01/02 | 940  | 927  | 604  | 64,26 % | 631  | 624  | 503  | 79,71 %  |
|       | 02/03 | 787  | 749  | 454  | 60,61 % | 671  | 664  | 532  | 80,12 %  |
| MSP   | 00/01 | 75   | 68   | 33   | 44,00 % | 45   | 45   | 36   | 80,00 %  |
|       | 01/02 | 83   | 76   | 45   | 54,22 % | 38   | 38   | 25   | 65,79 %  |
|       | 02/03 | 73   | 68   | 28   | 41,18 % | 57   | 57   | 37   | 64,91 %  |
| MVA   | 00/01 | 91   | 80   | 54   | 59,34 % | 56   | 54   | 51   | 91,07 %  |
|       | 01/02 | 91   | 91   | 59   | 64,84 % | 56   | 56   | 53   | 94,64 %  |
|       | 02/03 | 94   | 91   | 64   | 70,33 % | 58   | 57   | 55   | 96,49 %  |
| QUI   | 00/01 | 75   | 71   | 63   | 84,00 % | 68   | 68   | 66   | 97,06 %  |
|       | 01/02 | 76   | 75   | 61   | 80,26 % | 65   | 65   | 62   | 95,38 %  |
|       | 02/03 | 78   | 78   | 50   | 64,10 % | 62   | 62   | 61   | 98,39 %  |
| SAN   | 00/01 | 524  | 524  | 454  | 86,64 % | 358  | 358  | 350  | 97,77 %  |
|       | 01/02 | 516  | 504  | 424  | 82,17 % | 444  | 439  | 417  | 93,92 %  |
|       | 02/03 | 542  | 515  | 433  | 84,08 % | 421  | 412  | 409  | 99,27 %  |
| TCP   | 00/01 | 257  | 254  | 200  | 77,82 % | 140  | 140  | 135  | 96,43 %  |
|       | 01/02 | 198  | 194  | 176  | 88,89 % | 214  | 213  | 204  | 95,33 %  |
|       | 02/03 | 257  | 252  | 244  | 96,83 % | 209  | 208  | 201  | 96,63 %  |
| Total | 00/01 | 4601 | 4418 | 3225 | 74,47 % | 2531 | 2515 | 2228 | 90,23 %  |
|       | 01/02 | 4453 | 4317 | 3083 | 74,94 % | 3379 | 3346 | 2975 | 89,22 %  |
|       | 02/03 | 4289 | 4091 | 2928 | 71,66 % | 3374 | 3342 | 3007 | 90,92 %  |

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR: 1º  
Alumnado que promociona. Familia Profesional/Curso



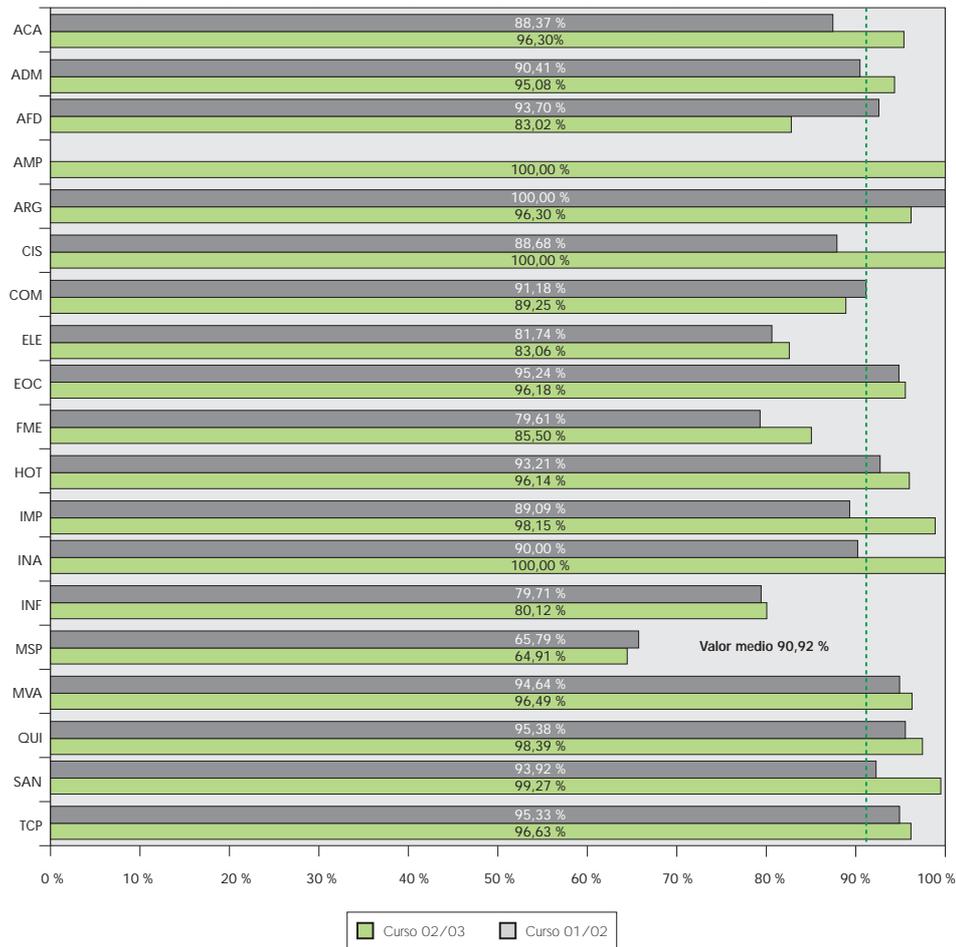
|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ACA | Actividades Agrarias             |
| ADM | Administración                   |
| AFD | Actividades Físicas y Deportivas |
| AMP | Activ. Marítimo-Pesqueras        |
| ARG | Artes Gráficas                   |
| CIS | Comunicación, Imagen y Sonido    |
| COM | Comercio y Marketing             |
| ELE | Electricidad y Electrónica       |
| EOC | Edificación y Obra Civil         |
| FME | Fabricación Mecánica             |

|     |  |
|-----|--|
| HOT | Hostelería y Turismo                       |
| IMP | Imagen Personal                            |
| INA | Industrias Alimentarias                    |
| INF | Informática                                |
| MSP | Mantenimiento y Servicio a la Producción   |
| MVA | Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados |
| QUI | Química                                    |
| SAN | Sanidad                                    |
| SSC | Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| TCP | Textil, Confección y Piel                  |

Se observan variaciones en determinadas familias con respecto al curso pasado; de hecho 10 suben en el porcentaje de promoción y 9 bajan.

En cuanto a la desviación sobre el valor medio de los porcentajes: 71,66%, se comprueba que hay cuatro familias que se separan en más de 10 puntos por debajo: Actividades Físicas y Deportivas, Artes Gráficas, Informática y Mantenimiento y Servicio a la Producción. Se desvían en más de 10 puntos por encima 4 familias: Actividades Agrarias, Imagen Personal, Sanidad y Textil, Confección y Piel.

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: 2º  
Alumnado que obtiene la titulación. Familia Profesional/Curso



|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ACA | Actividades Agrarias             |
| ADM | Administración                   |
| AFD | Actividades Físicas y Deportivas |
| AMP | Activ. Marítimo-Pesqueras        |
| ARG | Artes Gráficas                   |
| CIS | Comunicación, Imagen y Sonido    |
| COM | Comercio y Marketing             |
| ELE | Electricidad y Electrónica       |
| EOC | Edificación y Obra Civil         |
| FME | Fabricación Mecánica             |

|     |  |
|-----|--|
| HOT | Hostelería y Turismo                       |
| IMP | Imagen Personal                            |
| INA | Industrias Alimentarias                    |
| INF | Informática                                |
| MSP | Mantenimiento y Servicio a la Producción   |
| MVA | Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados |
| QUI | Química                                    |
| SAN | Sanidad                                    |
| SSC | Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| TCP | Textil, Confección y Piel                  |

La tasa de Titulación es muy alta, si bien nos encontramos con diferencias en las distintas familias. Refiriéndose a los datos del curso anterior se observa que hay 15 familias que mantienen o suben los resultados y 4 que los bajan.

En cuanto a la desviación sobre el valor medio: 90,92%, se comprueba que hay dos familias con desviación de más de 10 puntos por abajo, Informática y Mantenimiento y Servicio a la Producción. Con el 100% de titulación hay 3 familias profesionales: Actividades Marítimo – Pesqueras, Comunicación, Imagen y Sonido e Industrias alimentarias.

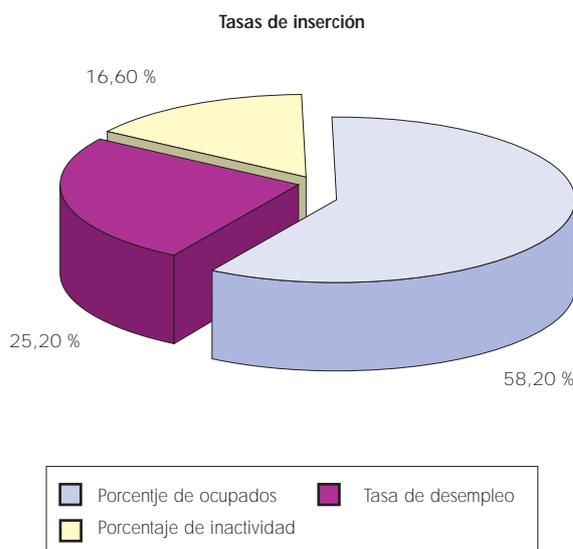
#### 4. LOS CICLOS FORMATIVOS Y LA INSERCIÓN LABORAL POSTERIOR

Para valorar si los Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, cumplen con su principal finalidad que es la inserción en el mundo laboral sería muy importante conocer este dato. Es sin embargo bastante difícil hacer un seguimiento riguroso y fiable, pues hay que distinguir entre los titulados que tienen acceso a algún empleo una vez finalizados sus estudios (definido como tasa de acceso al empleo) y los titulados que estén trabajando en el momento en que se lleva a cabo una determinada encuesta (definido como la tasa de ocupación). En el estudio ya mencionado en este informe: *“Evaluación de la inserción laboral de los titulados de Ciclos formativos en Asturias”* se dan a conocer algunos datos muy interesantes (el Curso de referencia es el 2000 – 2001):

En cuanto a los datos referidos a la situación laboral de las personas que habían concluido un ciclo formati-

|                | Tasa de acceso al empleo | Tasa de ocupación |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| Grado Medio    | 84,5 %                   | 59,5 %            |
| Grado Superior | 78,7 %                   | 57,3 %            |
| Total          | 81,1 %                   | 58,2 %            |

vo (Grado Medio o Grado Superior) en el momento de la realización de la encuesta se recogen los porcentajes en el siguiente gráfico:



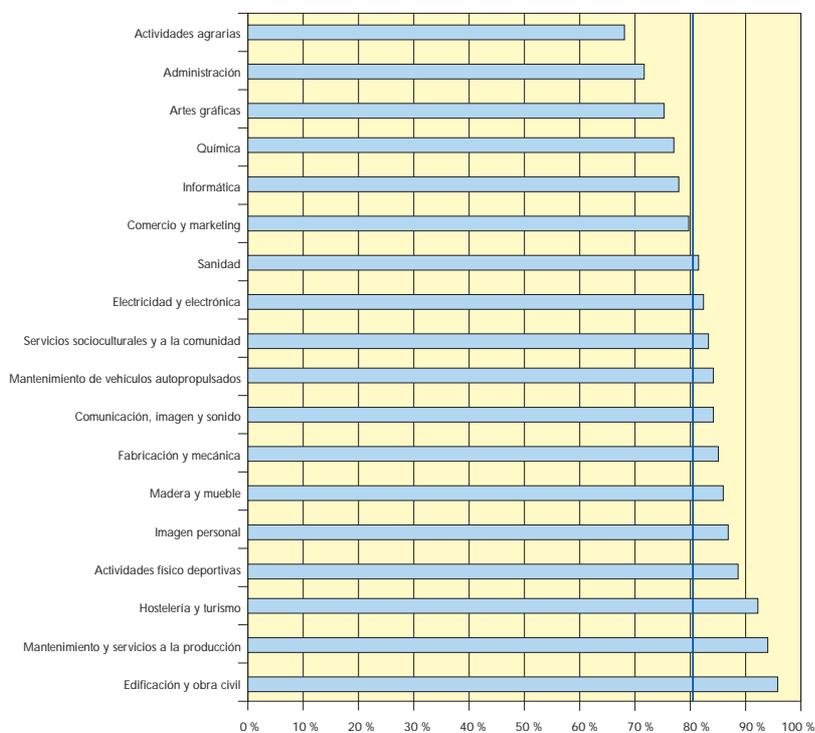
Hay que señalar que dentro del porcentaje recogido de inactividad hay una mayoría (10%) que son personas que continúan con su formación y no son demandantes de empleo.

Las diferencias en las tasas de inserción laboral en función de si el ciclo formativo es de grado medio o de grado superior es un aspecto a considerar, se puede observar que tanto la tasa de ocupación como la de acceso al empleo son mayores en el caso de los ciclos de grado medio, si bien las diferencias son escasas. Las explicaciones que se dan en la aludida encuesta de la Universidad de Oviedo para el Consejo de Asturias de la Formación Profesional son: por una parte, el mayor porcentaje de titulados de grado superior que continúan estudios y, por otra parte, la posible menor resistencia al subempleo de los estudiantes de grado medio frente a los de grado superior.

Estos son únicamente algunos datos sobre el tema que nos ocupa en el epígrafe y, como ya se ha señalado, extrapolando información del estudio citado. No obstante sí parece pertinente reflejar al menos las gráficas de Tasa de Acceso al empleo y de Tasa de Ocupación por familia profesional. Se reproducen a continuación.

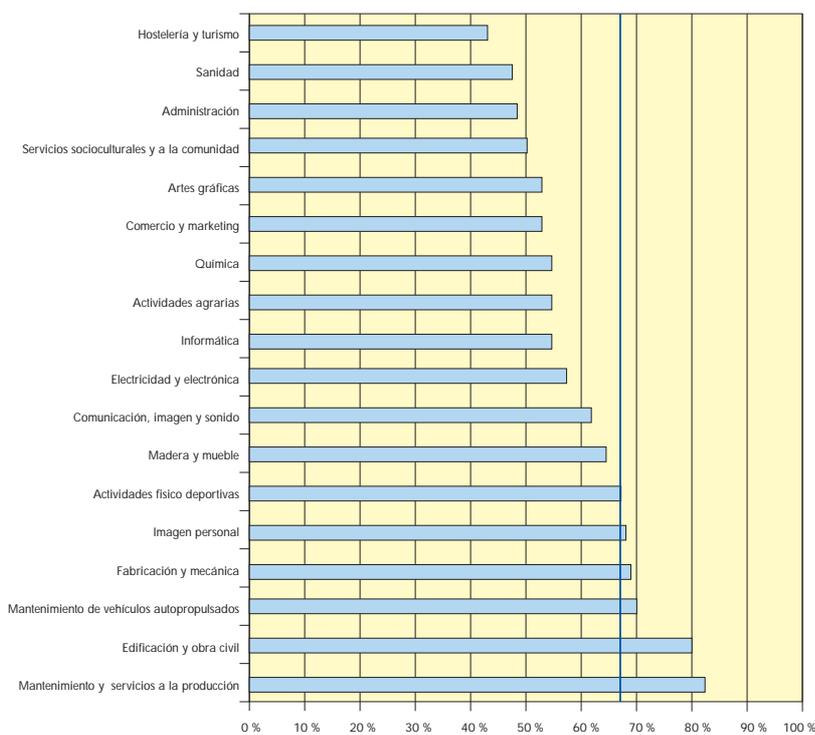


Tasa de acceso al empleo por familia profesional



<60/61

Tasa de ocupación por familia profesional



---

## 5 . BALANCE SOBRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR EN EL MARCO EUROPEO

En el marco de la Unión Europea, se han establecido unos ambiciosos objetivos a alcanzar para el año 2010, como consecuencia de la necesidad de adaptación a la sociedad del conocimiento: calidad, accesibilidad y apertura son los conceptos que guían esa orientación estratégica.

En el apartado correspondiente a la titulación en la ESO se ha hecho ya alusión a la casi exacta equivalencia de la tasa de población que culmina con éxito en Asturias esa etapa obligatoria (81,9%) con la tasa media europea de población que continúa escolarizada tras la educación obligatoria (81,2%). El dato quedaba especialmente subrayado con la línea hasta ahora ascendente en ese índice.

Ese objetivo esencial de mejora europeo se complementa con el de mejorar en diez puntos el actual porcentaje medio de conclusión del ciclo superior de la enseñanza secundaria (nivel CINE 3), actualmente situado en el 75,4%.

De nuestro sistema educativo se entiende como Educación Secundaria Superior la correspondiente a los estudios de Bachillerato y de los Ciclos Formativos de Grado Medio. Los Ciclos Formativos de Grado Superior se corresponden ya con un nivel superior de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación, conocida con las siglas CINE<sup>4</sup>.

La situación en nuestra comunidad en el pasado año escolar ha sido la siguiente: de un total de alumnado matriculado en las modalidades mencionadas, en su segundo año, correspondiente a 9772 (7940 en Bachillerato y 1832 en los Ciclos) concluyeron con éxito sus estudios, dando lugar a obtención de título 7553 (5985 el Bachillerato y 1568 los Ciclos), tal y como se recoge en los correspondientes epígrafes de este estudio. Luego el porcentaje de titulación en la Secundaria Superior en Asturias es el 77,29%, en el parámetro internacional citado. El que recoge la agencia Eurostat para España es del 66,6%.

4 Según clasificación de Unescostat, CINE 0 se corresponde con la Educación Preprimaria, CINE 1 con la Educación Primaria, CINE 2 con la Secundaria inferior (generalmente coincidente con el término de la educación obligatoria), CINE 3 con la Secundaria Superior, CINE 4 con la Postsecundaria no Superior (de ampliación del anterior o preparatoria de CINE 5, como lo fue el extinto COU, o de acceso directo al mercado laboral), CINE 5 Educación Superior de primer nivel (ya sean de tipo A, de orientación académica, o de tipo B, encaminados al acceso al mercado laboral) y, finalmente, el CINE 6 se reserva para la Educación Superior de segundo nivel, encaminada a la obtención de título de investigación avanzado (doctorado).

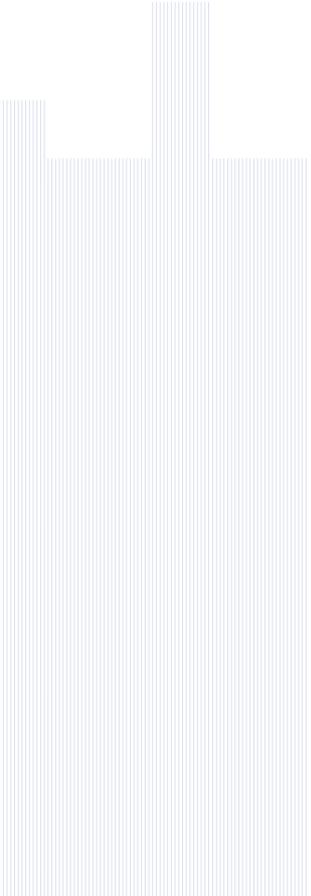
LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

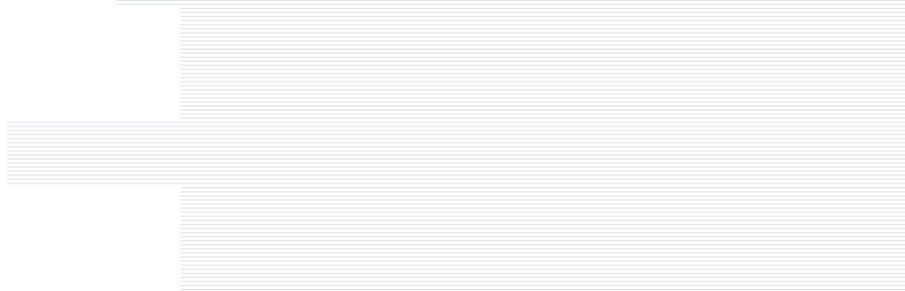
en la educación asturiana

20 20

LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

02 03





## V. LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

En los Informes de Resultados Académicos realizados en los cursos anteriores no se había reflejado la información referida a las Escuelas Oficiales de Idiomas. El volumen de población atendida en este tipo de enseñanzas justifica plenamente su inclusión como elemento relevante. Así pues, se incorporan por primera vez al Informe de resultados académicos, los datos referidos a las Escuelas Oficiales de Idiomas. No se dispone de referencias de estudios realizados en el ámbito nacional ni de otras comunidades autónomas con los que contrastar nuestros resultados por lo cual constituyen el punto de partida para próximos estudios. De esta forma, se ha recogido información de la totalidad de los centros de nuestra comunidad y que conforman un total de siete, distribuidos en las siguientes zonas: Avilés, Gijón, Oviedo, Langreo, Luarca, Mieres y Llanes.

Las Escuelas Oficiales de Idiomas imparten enseñanzas que tienen la consideración de especializadas. La enseñanza de idiomas se desarrolla por ahora en dos niveles: Ciclo Elemental y Ciclo Superior. El Ciclo Elemental está estructurado en tres cursos y el Ciclo Superior en dos. Los alumnos que superan cada uno de los Ciclos obtienen el certificado correspondiente, siendo el título de Ciclo Superior equivalente al de diplomado universitario.

El presente capítulo se estructura en función de los dos niveles de enseñanza en los que están organizadas dichas escuelas: el ciclo elemental y el ciclo superior. Se aportan además los datos referidos al alumnado libre y al alumnado a distancia. Como paso previo se parte de un breve análisis de la población que conforma el alumnado de este tipo de enseñanzas.

La percepción global que se desprende de este primer análisis es de mejora respecto al curso anterior, cuyos resultados se incluyen en este informe como elemento de referencia comparativa.

<64/65

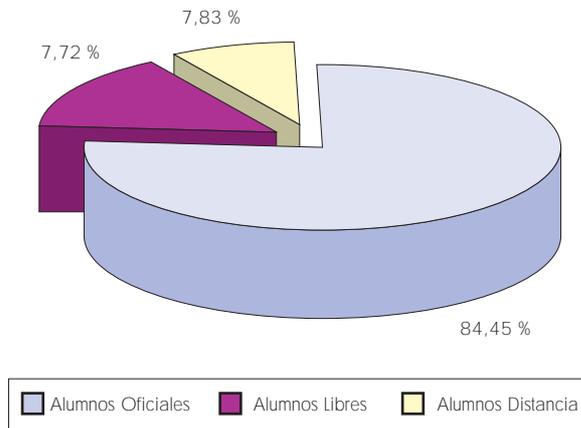
### 1. La población de las Escuelas Oficiales de Idiomas

Las Escuelas Oficiales de Idiomas atienden a una población total de 12382 alumnas y alumnos. De esta cantidad global 10457 cursan estudios de carácter oficial, lo que supone un 84,45%, 956 son alumnado libre, un 7,72% y el resto, 969 alumnos, son alumnos a distancia, el 7,83%.

| Tipo de Enseñanzas | Ciclo Elemental | Ciclo Superior | Población Total    |         |
|--------------------|-----------------|----------------|--------------------|---------|
|                    | Matriculados    | Matriculados   | Total Matriculados | %       |
| Oficial            | 7995            | 2462           | 10457              | 84,45 % |
| Libre              | 736             | 220            | 956                | 7,72 %  |
| A distancia        | 969             |                | 969                | 7,83 %  |
| Total              | 9700            | 2682           | 12382              | 100 %   |

En el gráfico que sigue se observa la distribución de la población según el tipo de enseñanza que realiza.

Población según tipo de enseñanza

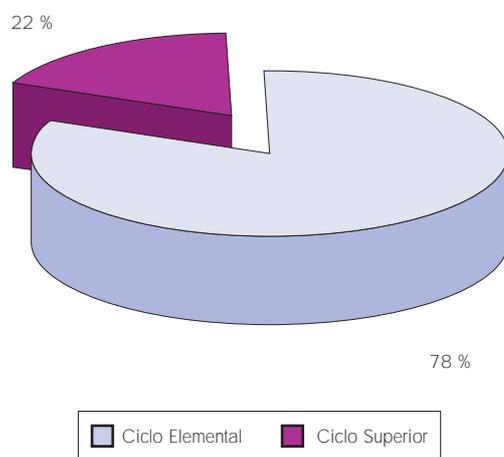


Si analizamos la población en función del nivel de estudios nos encontramos con que el mayor volumen se encuentra en el Ciclo Elemental, 9700 alumnos, frente a 2682 que están matriculados en el Ciclo Superior. Hay que señalar que la Enseñanza a Distancia sólo se oferta para el primero de los Ciclos

| Ciclos          | Alumnado matriculado | % del total |
|-----------------|----------------------|-------------|
| Ciclo Elemental | 9700                 | 78,34 %     |
| Ciclo Superior  | 2682                 | 21,66 %     |
| Total           | 12382                | 100 %       |

Expresado en términos de tasas de población los datos nos indican que más de las tres cuartas partes, 78,34% cursan estudios elementales frente a una tercera parte, 21,66 %, que cursa estudios de ciclo superior.

Población según nivel de los estudios

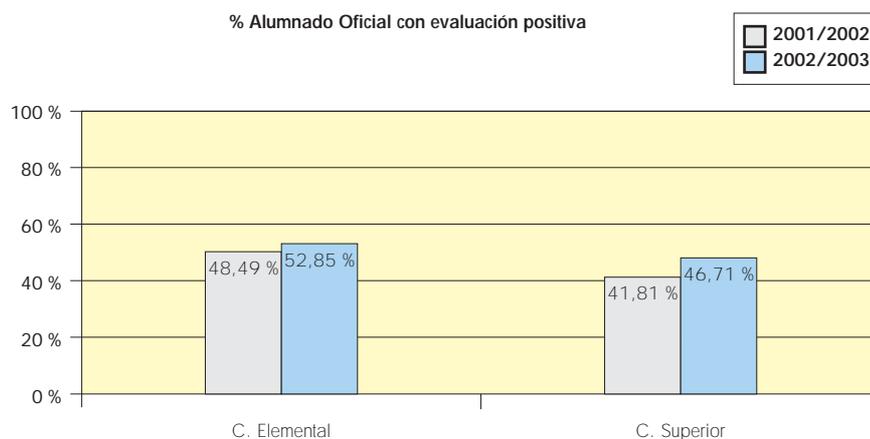


## 2. Los resultados del Alumnado Oficial

Las tasas medias de evaluación positiva en el alumnado oficial de las Escuelas Oficiales de Idiomas al finalizar el curso 2002-2003 se sitúan en ambos ciclos en torno al 50%. El porcentaje de alumnos evaluados positivamente hace referencia a los porcentajes de evaluación positiva en todos los cursos. Como puede verse en la tabla y el gráfico que se acompañan la tasa de alumnos evaluados positivamente es mayor en el Ciclo Elemental, 52,85%, que en el Ciclo Superior, 46,71%. Para aportar una elemental referencia de contraste, se hace alusión a los resultados del curso anterior (2001-2002)

| Ciclos          | Alumnado matriculado | Evaluados Positivamente | % Evaluados positivamente 2002/2003 | % Evaluados positivamente 2001/2002 |
|-----------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Ciclo Elemental | 7995                 | 4225                    | 52,85 %                             | 48,49 %                             |
| Ciclo Superior  | 2462                 | 1150                    | 46,71 %                             | 41,81 %                             |
| Medias          |                      |                         | 49,78 %                             | 45,15 %                             |

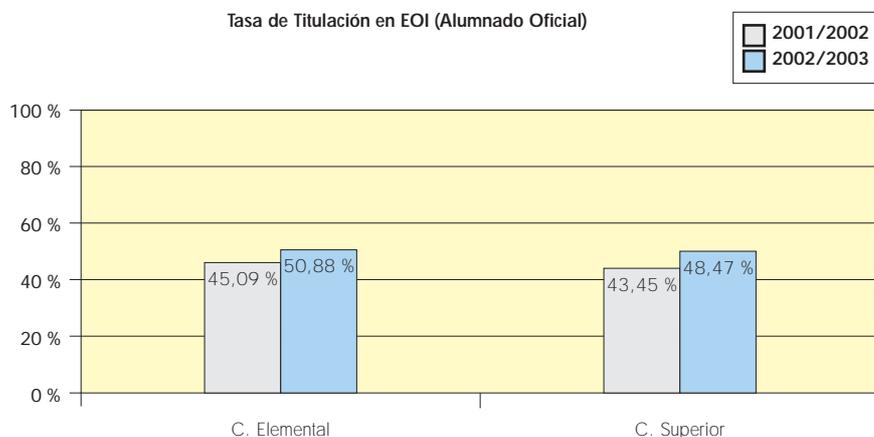
Representados en gris en el gráfico se muestran los resultados totales referidos al curso académico 2001-2002. A la vista de los datos la primera valoración es que los resultados han mejorado con respecto al curso pasado con una diferencia en los porcentajes medios de cuatro puntos. Esta tendencia se confirma en los dos Ciclos de enseñanza.



La tasa de titulación en los dos niveles de enseñanza, correspondiente a los cursos tercero y quinto, se sitúa al igual que ocurría en los resultados de evaluación, en torno al 50%. La titulación en Ciclo Elemental, 50,88%, supera ligeramente la titulación en Ciclo Superior.

| Ciclo                | Alumnado matriculado | Evaluados Positivamente | % Titulan 2002/2003 | % Titularon 2001/2002 |
|----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| Ciclo Elemental (3º) | 2148                 | 1093                    | 50,88 %             | 45,09 %               |
| Ciclo Superior (5º)  | 978                  | 474                     | 48,47 %             | 43,45 %               |

Los datos referidos al curso anterior, nos informan que la misma tendencia se reflejaba el curso pasado entre un Ciclo y otro. La tasa de Titulación en Ciclo Elemental, 45,09%, supera ligeramente los resultados en Ciclo Superior. Comparados los resultados entre un curso y otro se manifiesta una mejora de cinco puntos en ambos niveles.

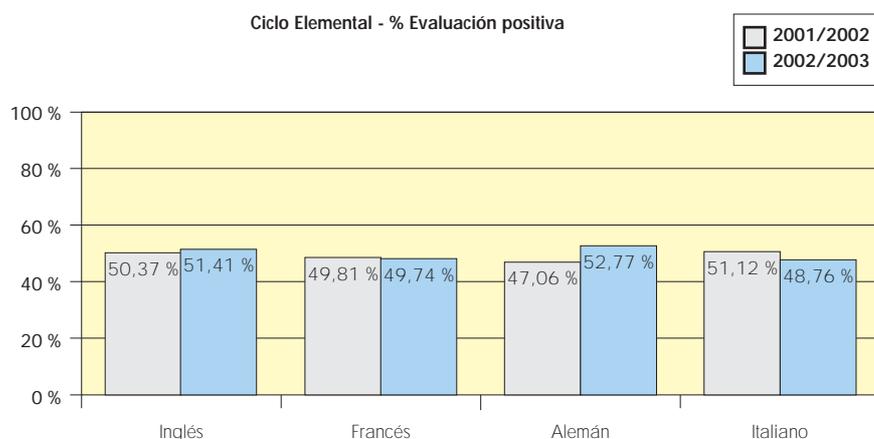


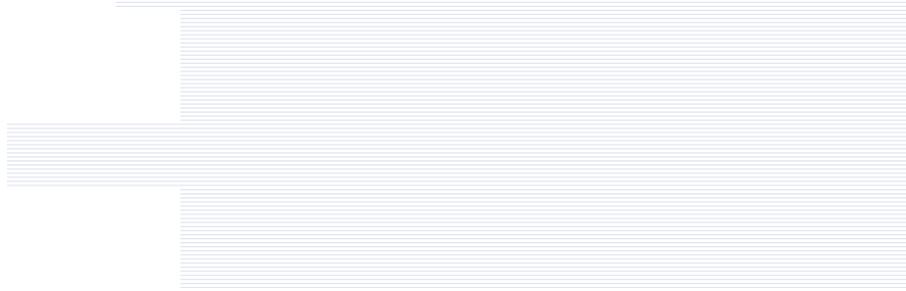
### 3. El Ciclo Elemental: resultados por idiomas

En el Ciclo Elemental se observan tasas de éxito similares en todos los idiomas, en torno a un 51,07% de media. No existen diferencias significativas entre unos idiomas y otros, siendo en todos los casos menores de cinco puntos. El Alemán, 52,77%, y el Italiano, 48,76%, se sitúan en los dos extremos de resultados. El Inglés con un porcentaje de 51,41% y el Francés con un 49,74% se sitúan en el punto medio de los valores.

| Ciclo Elemental | Inglés  | Francés | Alemán  | Italiano | % Éxito |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|
| 2002/2003       | 51,41 % | 49,74 % | 52,77 % | 48,76 %  | 51,07 % |
| 2001/2002       | 50,37 % | 49,81 % | 47,06 % | 51,12 %  | 49,56 % |

Indicadas en gris en el gráfico las tasas de éxito del año anterior, se observan dos idiomas que presentan las mismas tendencias que en el curso actual. El Inglés y el Francés muestran resultados casi idénticos en ambos cursos con diferencias de apenas décimas. Las variaciones de unos idiomas y otros con respecto al valor medio del porcentaje siguen siendo poco significativas. En ningún caso se acercan a los cinco puntos. Sin embargo el Italiano, con 51,12%, y el Alemán con un 47,06% alternan sus lugares con respecto al curso anterior. La tasa media de aprobados mejora levemente de un curso a otro no llegando a alcanzar los dos puntos.

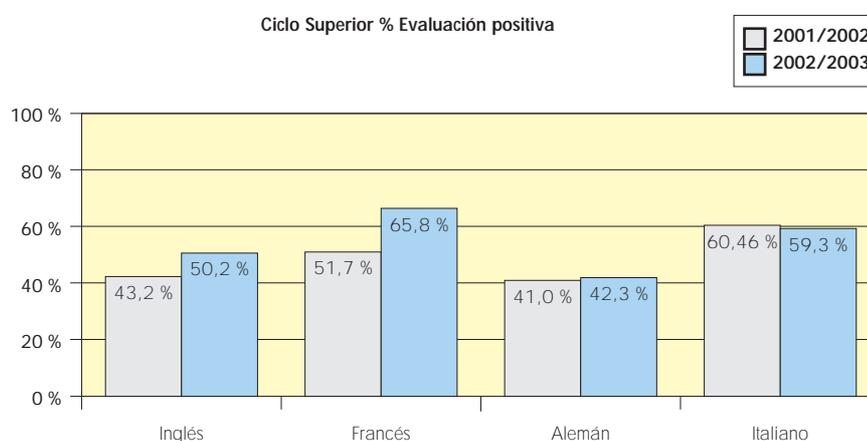




#### 4. El Ciclo Superior: resultados por idiomas

Los datos en el Ciclo Superior varían significativamente con respecto al Ciclo Elemental. La tasa media de éxito en este ciclo se sitúa en el 55,1%. Sin embargo los resultados en cada uno de los idiomas hacen necesario un análisis más pormenorizado. Los idiomas con porcentajes más elevados son el Francés, 65,8%, y el Italiano, 59,3%. En el otro extremo nos encontramos con el Inglés, 50,2% y el Alemán, 42,3%. Dos idiomas presentan desviaciones de más de diez puntos, el Francés y el Alemán, ambos situados en los dos extremos.

| Ciclo superior | Inglés | Francés | Alemán | Italiano | % Éxito |
|----------------|--------|---------|--------|----------|---------|
| 2002/2003      | 50,2 % | 65,8 %  | 42,3 % | 59,3 %   | 55,2 %  |
| 2001/2002      | 43,2 % | 51,7 %  | 41,0 % | 60,46 %  | 46,8 %  |



< 68/69

Si analizamos los resultados obtenidos el curso pasado se observa que el Italiano y el Francés se mantienen como los idiomas con porcentajes más altos. El Inglés y el Alemán por su parte confirman su presencia en las tasas de resultados más bajas. Las diferencias con respecto a la media, 46,8%, vuelven a presentar una desviación positiva significativa, mayor de diez puntos, en el caso del Italiano. En cuanto al tasa media de éxito entre un curso y otro se consolida una progresión ascendente que en este ciclo alcanza los ocho puntos.

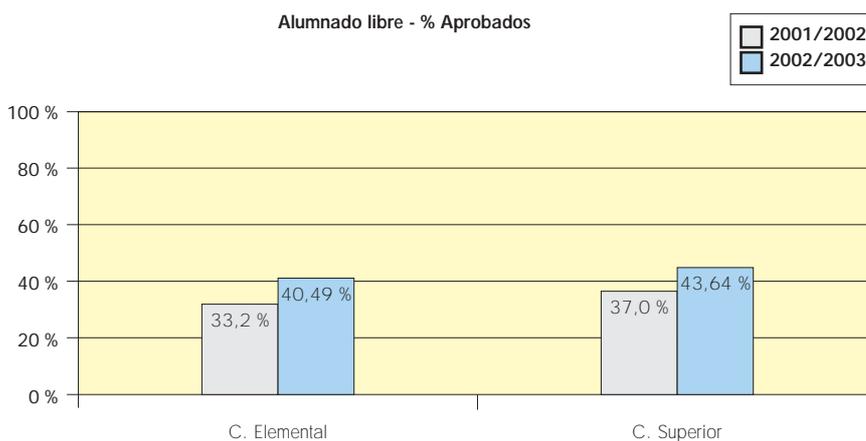
#### 5. Los resultados del Alumnado Libre

Los alumnos libres representan un 7,72% de la población implicada en esta modalidad Son alumnos que se matriculan en el mes de febrero y únicamente tiene derecho a examinarse en las convocatorias de junio y septiembre y a los servicios de Biblioteca del centro. En esta modalidad se realizan exámenes de los idiomas Inglés, Francés, Alemán e Italiano, aunque son los dos primeros los que tienen un mayor número de matriculados. Las pruebas se realizan para los dos ciclos de enseñanzas.

| Ciclos          | Alumnado Libre | Evaluados Positivamente | % Evaluados positivamente 2002/2003 | % Evaluados positivamente 2001/2002 |
|-----------------|----------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Ciclo Elemental | 736            | 298                     | 40,49 %                             | 38,41 %                             |
| Ciclo Superior  | 220            | 96                      | 43,64 %                             | 35,69 %                             |
| Medias          |                |                         | 42,06 %                             | 37,05 %                             |



Los resultados obtenidos durante el curso objeto de nuestro informe presentan porcentajes de aprobados superiores al 40 %. Los resultados de los alumnos libres presentan porcentajes de superación más altos en el Ciclo Superior, 43,64%, que en el Ciclo Elemental, 40,49%. Sin embargo, la diferencia de estos con respecto al porcentaje promedio, no alcanza los cinco puntos de diferencia. Se consolidan las tendencias observadas en las enseñanzas oficiales en cuanto a una mejora en el promedio de éxito en este curso respecto al anterior con una diferencia de cinco puntos.

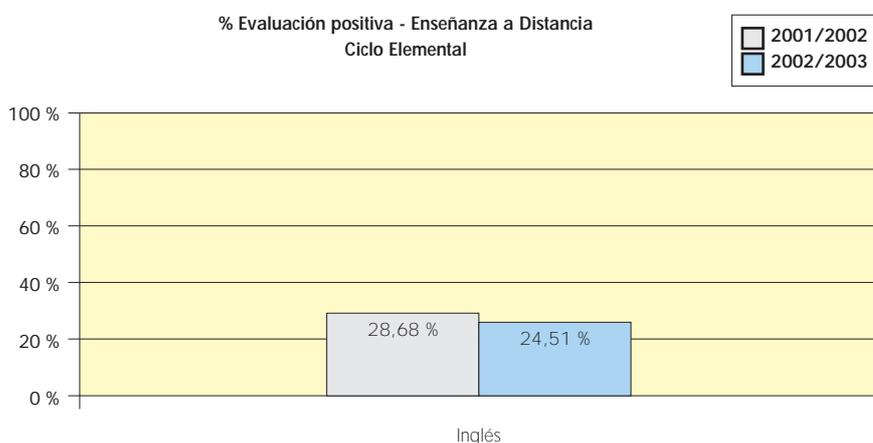


## 6. Los resultados del Alumnado a Distancia

En esta modalidad cursan estudios el 7,83% del alumnado. El programa de educación a distancia (That's English) es un convenio con el Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Una vez realizada la matrícula, los alumnos reciben el material de trabajo y tienen la posibilidad de asistir a una tutoría semanal. Se imparte el Ciclo Elemental de Inglés.

| C. Elemental Distancia | Matriculados | Evaluados positivamente | % Evaluados Positivamente |
|------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 2002/2003              | 969          | 243                     | 24,51 %                   |
| 2001/2002              | 767          | 220                     | 28,68 %                   |

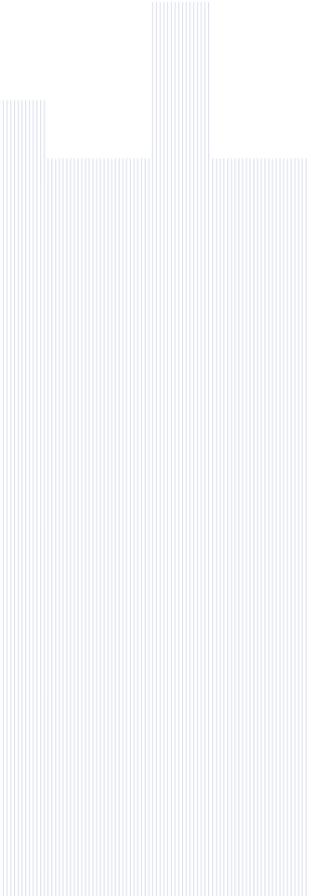
El porcentaje medio de evaluación positiva obtenido por este tipo de alumnado se sitúa en el 24,51%. Si analizamos los datos referidos al curso anterior, nos encontramos con que al contrario de lo que ocurría en los otros tipos de enseñanzas la tasa media de aprobados presenta una desviación negativa de cuatro puntos



# LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

en la educación asturiana

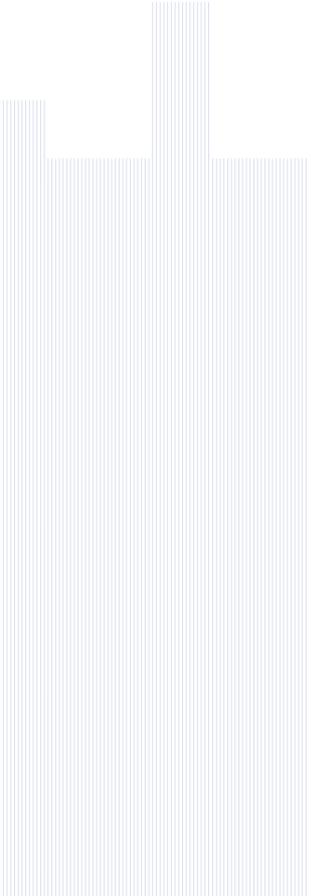
20 20  
ANEXOS  
02 03

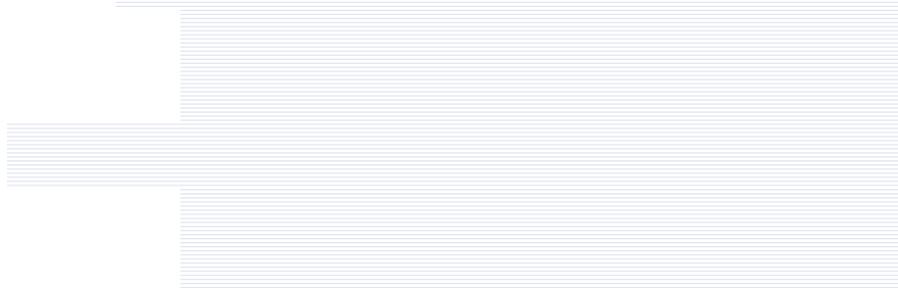


---

## ANEXOS

1. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Primaria»
2. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria»
3. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria - Programa de Diversificación Curricular»
4. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Bachillerato»
5. Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Formación Profesional»
6. Estadillos de recogida de calificaciones de las E.O.I.





## ANEXO 1

Crterios y claves de interpretaci3n de apartado «Resultados de la evaluaci3n final del alumnado de Educaci3n Primaria» Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre evaluaci3n en Educaci3n Primaria (BOE del 21).

(...)

### II. Documentos de evaluaci3n

#### Cuarto.

Las observaciones relativas al proceso de evaluaci3n se consignar3n en los documentos que regula la Orden de 30 de octubre de 1992, por la que se establecen los elementos b3sicos de los informes de evaluaci3n, de las ense~anzas de r3gimen general reguladas por la Ley Org3nica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenaci3n General del Sistema Educativo, as3 como los requisitos formales, derivados del proceso de evaluaci3n, que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos, de acuerdo con las instrucciones que all3 se establecen y con las que determina la presente Orden. La apreciaci3n sobre el progreso de los alumnos en el aprendizaje se expresar3 en los siguientes t3rminos: Progresada adecuadamente (PA), cuando sea esa la situaci3n, o necesita mejorar (NM), en caso contrario.

#### Quinto.

1. Toda la informaci3n relativa al proceso de evaluaci3n se recoger3, de manera sint3tica, en el expediente acad3mico del alumno, que se ajustar3 en su contenido b3sico al modelo que figura en el anexo I. En el expediente acad3mico figurar3n, junto a los datos de identificaci3n del Centro y los datos personales del alumno, la fecha de matr3cula, los resultados de la evaluaci3n, las decisiones de promoci3n y, en su caso, las medidas de refuerzo educativo o de adaptaci3n curricular.
2. Cuando el alumno promocione al ciclo siguiente, se consignar3 en su expediente acad3mico, la apreciaci3n de su progreso en los t3rminos anteriormente indicados. En el caso de los alumnos que promocionen al ciclo siguiente sin haber alcanzado los objetivos programados, deber3 reflejarse en el expediente la fecha de consecuci3n de los mismos.

#### Sexto.

1. Al t3rmino de cada uno de los ciclos se consignar3n los resultados de la evaluaci3n en las actas correspondientes. Estas se ajustar3n en su contenido b3sico al modelo que figura en el anexo II.
2. Cuando fuera necesario adoptar medidas de refuerzo educativo o de adaptaci3n curricular, esta circunstancia se har3 constar en las actas de evaluaci3n.

### III. Desarrollo del proceso de evaluaci3n

(...)

#### Decimotercero.

1. Al t3rmino de cada ciclo, se proceder3 a realizar una estimaci3n global del avance de cada alumno en la consecuci3n de los objetivos de la etapa y de los objetivos y criterios de evaluaci3n establecidos en las diferentes 3reas. Esta valoraci3n se trasladar3 al acta de evaluaci3n final de ciclo, al expediente acad3mico del alumno y al Libro de Escolaridad, en los t3rminos establecidos en el punto cuarto de la presente Orden.
2. En los documentos de evaluaci3n aludidos se har3 constar, igualmente, si se han tomado medidas de refuerzo educativo o de adaptaci3n curricular. Esta circunstancia se expresar3 en los t3rminos: Refuerzo educativo (RE), adaptaci3n curricular (AC).
3. Como consecuencia de la evaluaci3n final de ciclo, el tutor, teniendo en cuenta los informes de los otros maestros especialistas y, en su caso, de los maestros de apoyo, decidir3 si el alumno promociona o no al ciclo siguiente, o a la etapa siguiente, si la decisi3n se adopta al t3rmino del 3ltimo ciclo de la Educaci3n Primaria.
4. Cuando la decisi3n a que se refiere el apartado anterior comporte la no-promoci3n al ciclo o etapa siguientes, el tutor deber3 tomarla previa audiencia de los padres o tutores del alumno. Cualquiera que sea la decisi3n finalmente adoptada, 3sta ir3 acompa~ada de una indicaci3n de medidas educativas complementarias encaminadas a contribuir a que el alumno alcance los objetivos programados. La naturaleza de las medidas se har3 constar en el informe de evaluaci3n a que se refiere el punto noveno de esta Orden, que corresponda al final de ciclo.
5. La decisi3n de que un alumno permanezca un a~o m3s en la Educaci3n Primaria s3lo podr3 adoptarse una vez a lo largo de la etapa, tal como establece el art3culo 11, 4 del Real Decreto 1344/1991, de 6 de septiembre.

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

|                |         |  |          |  |                            |  |
|----------------|---------|--|----------|--|----------------------------|--|
| Año Académico: | Centro: |  | Público  |  | Localidad                  |  |
|                | Código: |  | Privado  |  | Código Postal              |  |
| Dirección:     |         |  | Teléfono |  | Provincia: <b>ASTURIAS</b> |  |

**PRIMER CICLO**

| Grupos | Alumnado que ha cursado los dos años del Ciclo |             | Conocimiento del medio natural, social y cultural | Educación Artística | Educación Física | Lengua Castellana y Literaria | Lengua Asturiana | Cultura Asturiana | Matemáticas | Religión | Lenguas Extranjeras (1) |         |       |
|--------|--|-------------|---|---------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|-------------|----------|-------------------------|---------|-------|
|        | Matrícula                                      | Promocionan |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          | Inglés                  | Francés |       |
|        |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                         |         | Total |
| A      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                         |         |       |
| B      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                         |         |       |
| C      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                         |         |       |
| D      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                         |         |       |
| Total  |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                         |         |       |

(1) A cumplimentar por los centros que hayan sido autorizados para la experiencia de anticipación de la enseñanza de la lengua extranjera en este ciclo

**SEGUNDO CICLO**

| Grupos | Alumnado que ha cursado los dos años del Ciclo |             | Conocimiento del medio natural, social y cultural | Educación Artística | Educación Física | Lengua Castellana y Literaria | Lengua Asturiana | Cultura Asturiana | Matemáticas | Religión | Lenguas Extranjeras |         |       |
|--------|--|-------------|---|---------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|-------------|----------|---------------------|---------|-------|
|        | Matrícula                                      | Promocionan |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          | Inglés              | Francés |       |
|        |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                     |         | Total |
| A      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                     |         |       |
| B      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                     |         |       |
| C      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                     |         |       |
| D      |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                     |         |       |
| Total  |  |             |   |                     |                  |                               |                  |                   |             |          |                     |         |       |

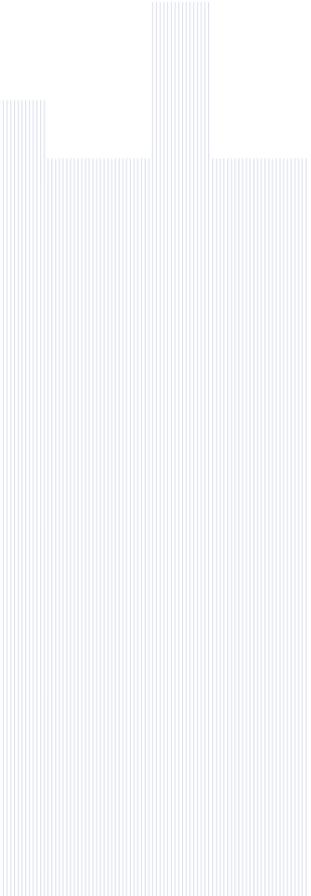
| TERCER CICLO |  |             |                |   |     |                     |                  |                                |                  |                   |             |          |     |                     |     |        |
|--------------|--|-------------|----------------|---|-----|---------------------|------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------|----------|-----|---------------------|-----|--------|
| Grupos       | Alumnado que ha cursado los dos años del Ciclo |             |                | Conocimiento del medio natural, social y cultural |     | Educación Artística | Educación Física | Lengua Castellana y Literatura | Lengua Asturiana | Cultura Asturiana | Matemáticas | Religión |     | Lenguas Extranjeras |     |        |
|              | Matrícula                                      | Promocionan | No Promocionan | PA  | NIM |                     |                  |                                |                  |                   |             | PA       | NIM | PA                  | NIM | Inglés |
| A            |  |             |                |   |     |                     |                  |                                |                  |                   |             |          |     |                     |     |        |
| B            |  |             |                |   |     |                     |                  |                                |                  |                   |             |          |     |                     |     |        |
| C            |  |             |                |   |     |                     |                  |                                |                  |                   |             |          |     |                     |     |        |
| D            |  |             |                |   |     |                     |                  |                                |                  |                   |             |          |     |                     |     |        |
| Total        |  |             |                |   |     |                     |                  |                                |                  |                   |             |          |     |                     |     |        |

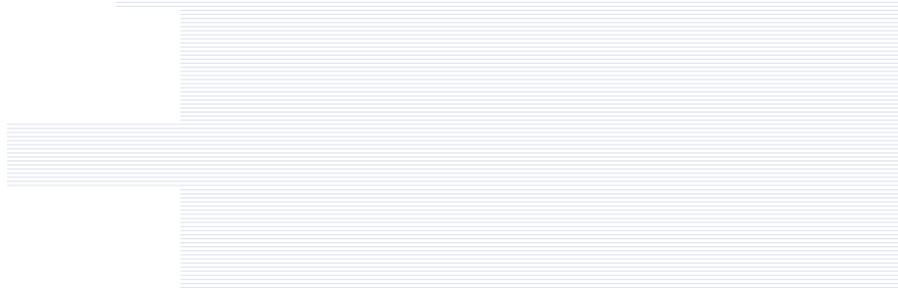
VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El Secretario/La Secretaria Vº Bº El Director/La Directora

Fdo.: \_\_\_\_\_ Fdo.: \_\_\_\_\_ Fdo.: \_\_\_\_\_





---

## ANEXO 2

### Crterios y claves de interpretaci3n de apartado «Resultados de la evaluaci3n final del alumnado de Educaci3n Secundaria Obligatoria»

Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre evaluaci3n en Educaci3n Secundaria Obligatoria. (BOE del 20)

(...)

#### II. Documentos de evaluaci3n

##### S3ptimo.

Las observaciones relativas al proceso de evaluaci3n se consignar3n en los documentos que regula la Orden de 30 de octubre de 1992 por la que se establecen los elementos b3sicos de los informes de evaluaci3n, de las ense~anzas de r3gimen general reguladas por la Ley Org3nica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenaci3n General del Sistema Educativo, as3 como los requisitos formales derivados del proceso de evaluaci3n que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos, de acuerdo con las instrucciones que all3 se establecen y con las que determina la presente Orden. La valoraci3n sobre el progreso del alumno en el aprendizaje se expresar3 mediante la escala de calificaciones: Sobresaliente, Notable, Bien, Suficiente e Insuficiente.

(...)

##### Decimoctavo.

En la ultima sesi3n de evaluaci3n, al t3rmino del primer ciclo y de cada uno de los cursos del segundo ciclo, como consecuencia del proceso de evaluaci3n, se decidir3 acerca de la promoci3n de los alumnos al ciclo o curso siguiente, las calificaciones obtenidas en las distintas 3reas y materias optativas, as3 como el contenido de los informes de evaluaci3n final de cada alumno.

#### IV. Promoci3n de alumnos

##### Decimonoveno.

1. En el marco de las medidas recogidas en el punto decimos3ptimo de esta Orden, al final del primer ciclo y del tercer curso se decidir3 si el alumno promociona o no al curso siguiente. Antes de adoptar esta decisi3n, el tutor habr3 recabado del alumno y sus padres o tutores la informaci3n complementaria que pueda ser de inter3s. La decisi3n final adoptada ir3 acompa~ada, en su caso, de medidas educativas complementarias encaminadas a contribuir a que el alumno alcance los objetivos programados.
2. El conjunto de Profesores a los que se refiere el punto quinto de esta Orden podr3 decidir la promoci3n desde el primer ciclo al segundo y desde el tercer curso al cuarto, de aquellos alumnos que, aun habiendo sido evaluados negativamente en algunas de las 3reas, hayan desarrollado, a juicio del equipo, las capacidades que les permitan proseguir con aprovechamiento los estudios del ciclo o curso siguiente.
3. La decisi3n de promoci3n ser3 adoptada de forma colegiada por el conjunto de Profesores a trav3s del procedimiento que se establezca en el Proyecto Curricular.

(...)

##### Vig3simo primero.

1. La decisi3n de que un alumno permanezca un a~o m3s en un ciclo o curso podr3 adoptarse una vez al t3rmino del primer ciclo o de alguno de los cursos del segundo ciclo.
2. Los alumnos que hayan permanecido un a~o m3s en un ciclo o curso, continuar3n, aun cuando no hayan alcanzado los objetivos programados, su gradual proceso de aprendizaje promocionando al ciclo o curso siguiente con las oportunas medidas de adaptaci3n curricular. En el caso de que estos alumnos sean mayores de dieciseis a~os, excepcionalmente, el equipo de Profesores junto con el Departamento de Orientaci3n, o3dos el alumno y sus padres y previa evaluaci3n psicopedag3gica del alumno y el informe de la Inspecci3n Educativa, podr3 establecer el oportuno programa de diversificaci3n curricular encaminado a que el alumno alcance las capacidades generales propias de la etapa.

---

3. Excepcionalmente, el grupo de Profesores asesorados por el Departamento de Orientación del Centro, oídos el alumno y sus padres, podrá adoptar la decisión de permanencia en un ciclo o curso una segunda vez, al final de un ciclo o curso distinto, cuando estimen que el alumno tiene posibilidades de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria. Esta decisión irá acompañada de las oportunas medidas educativas complementarias.

## V. Titulación

### Vigésimo tercero.

1. Los alumnos que al término de la Educación Secundaria Obligatoria hayan alcanzado los objetivos de la misma recibirán el título de Graduado en Educación Secundaria, que facultara para acceder al Bachillerato y a la Formación Profesional específica de grado medio.
2. El conjunto de Profesores a los que se refiere el punto quinto de esta Orden podrá proponer para la expedición del título a aquellos alumnos que, aún habiendo sido evaluados negativamente en algunas de las áreas o materias, hayan alcanzado, en términos globales, los objetivos establecidos para la etapa.
3. En relación con el apartado anterior, se considerará que el alumno ha conseguido, en términos globales, los objetivos de la etapa cuando, a juicio del conjunto de Profesores, haya alcanzado las capacidades que le permitan proseguir sus estudios, con garantías de aprovechamiento, en alguna de las modalidades de Bachillerato y/o en la Formación Profesional Específica de Grado Medio. Esta decisión será adoptada de forma colegiada por el conjunto de los Profesores a través del procedimiento que establezca el Proyecto Curricular.

# ANEXO

## INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Año académico: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

|            |                            |                |
|------------|----------------------------|----------------|
| Centro:    |                            | Público        |
|            |                            | Privado        |
| Localidad: | Provincia: <b>ASTURIAS</b> | Código Postal: |
| Dirección  | Código de Centro:          | Teléfono:      |

|   |                             | Evaluación Final del Primer Curso |      |      |      |       | Evaluación Final del Tercer Curso |      |      |      |       | Evaluación Final del Cuarto Curso |      |      |      |       |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|------|------|------|-------|-----------------------------------|------|------|------|-------|-----------------------------------|------|------|------|-------|
|   |                             | Grupos                            |      |      |      | Total | Grupos                            |      |      |      | Total | Grupos                            |      |      |      | Total |
|   |                             | (**)                              | (**) | (**) | (**) |       | (**)                              | (**) | (**) | (**) |       | (**)                              | (**) | (**) | (**) |       |
| Alumnado matriculado en cada grupo  |                             |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Alumnado del grupo que Promocionan con calificación: (1)                  | Positiva en todas las áreas |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | Negativa en un área         |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | Negativa en dos áreas       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | Negativa en tres áreas      |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | Negativa en 4 o más áreas   |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Alumnado del grupo que Promociona (1)                                     |                             |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Alumnado del grupo que No promociona (1)                                  |                             |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Calificaciones obtenidas por el alumnado en las áreas de conocimiento de: |                             |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Ciencias de la Naturaleza   | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Biología y Geología   | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Física y Química  | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Ciencias Sociales, Geografía e Historia                                   | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Ética   | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Educación Física  | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Educación Plástica y Visual   | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Lengua Castellana y Literatura  | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Lenguas Extranjeras   | Inglés                      | CP                                |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   |                             | IN                                |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | Francés                     | CP                                |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   |                             | IN                                |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | (*)                         | CP                                |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   |                             | IN                                |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Matemáticas   | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Música  | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Tecnología  | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
| Religión  | CP                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |                                   |      |      |      |       |

Notas: (1) A efectos de cumplimentación de este impreso, en Cuarto Curso «Promocionan» y «No Promocionan» son equivalentes a haber sido «Propuestos/as» o «No Propuestos/as», respetivamente, para la expedición del Título. **CP**: Calificación Positiva. **IN**: Insuficiente. (\*Especificar, en su caso, la denominación de otra Lengua Extranjera impartida. (\*\* Indicar la letra del grupo (A, B, C...)). (\*\*\*) Consígnese la denominación de la materia o materias optativas cursada por el alumnado. En cada casilla **CP** consígnese el número de alumnos/as que han sido calificados en el área con Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente y en las casillas **IN** el número de alumnos/as con calificación Insuficiente.

| Área o materia optativa  | Evaluación Final del Primer Curso |      |      |       | Evaluación Final del Tercer Curso |      |      |       | Evaluación Final del Cuarto Curso |      |      |       |  |
|--|-----------------------------------|------|------|-------|-----------------------------------|------|------|-------|-----------------------------------|------|------|-------|--|
|  | Grupos                            |      |      | Total | Grupos                            |      |      | Total | Grupos                            |      |      | Total |  |
|  | (**)                              | (**) | (**) |       | (**)                              | (**) | (**) |       | (**)                              | (**) | (**) |       |  |
| Calificaciones obtenidas por el alumnado en las áreas o materias optativas |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | CP                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |
|  | IN                                |      |      |       |                                   |      |      |       |                                   |      |      |       |  |

Notas: (1) **CP**: Calificación Positiva. **IN**: Insuficiente. (\*\* Indicar la letra del grupo (A, B, C...)). En cada casilla **CP** consígnese el número de alumnos/as que han sido calificados en el área con Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente y en las casillas **IN** el número de alumnos/as con calificación Insuficiente.

VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Por el Equipo Directivo

El Secretario/La Secretaria

Vº Bº El Director/La Directora

El Jefe de Estudios/La Jefa de Estudios

Fdo.:

Fdo.:

Fdo.:



## ANEXO 3

### Crterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria - Programa de Diversificación Curricular»

Resolución de 12 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de educación secundaria obligatoria. (BOE de 3 de mayo)

(...)

#### Quinto.

De acuerdo con lo establecido en el punto vigésimo de la citada Orden, la enseñanza de los alumnos y alumnas que sigan un programa de diversificación curricular habrá de incluir:

- a. Las áreas específicas de estos programas que cada centro determine, organizadas en torno a los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico, con un horario total de doce horas semanales, que se distribuirán de forma equilibrada entre los dos ámbitos.
- b. Tres áreas del currículo común en el segundo ciclo, excluidas las que configuran las áreas específicas; se escogerán aquellas áreas que, según el criterio de la junta de profesores del grupo al que pertenezcan los alumnos y del Departamento de Orientación, sean las más ajustadas a sus características y necesidades, con las adaptaciones curriculares que fueran precisas. Se podrán seleccionar cuatro áreas si una de ellas es la Tecnología, en cuyo caso los contenidos correspondientes no se incluirán en el ámbito científico-tecnológico.
- c. Materias optativas de la oferta general del centro o específicamente diseñadas para estos programas, hasta completar el horario lectivo semanal establecido para el segundo ciclo de la etapa.

(...)

#### Decimoquinto.

1. El referente de la evaluación para el alumnado que siga un programa de diversificación curricular serán los objetivos generales de la etapa y los criterios de evaluación establecidos para cada área o materia que curse cada alumno o alumna, con las adaptaciones individuales que, en su caso, se hayan decidido.
2. De acuerdo con lo establecido en el punto vigésimo primero 1 de la Orden de 28 de febrero de 1996 por la que se dictan Instrucciones para la implantación de enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, al término del programa el alumno o alumna recibirá el título de Graduado en Educación Secundaria si ha alcanzado, globalmente y por evaluación integradora de todas las áreas y materias cursadas, los objetivos establecidos en dicho programa.
3. Tal como determina el punto vigésimo primero.2 de la citada Orden, al igual que el resto del alumnado de la etapa, al término del programa de diversificación curricular el alumno o la alumna recibirá una acreditación del centro en la que consten los años cursados y las calificaciones obtenidas en las distintas áreas y materias. Dicha acreditación se recogerá en las hojas en blanco del Libro de Escolaridad de la enseñanza Básica del alumno. Asimismo, al término del programa de diversificación se formulará el Consejo Orientador, al que se refiere el artículo vigésimo quinto de la Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria, sobre el futuro académico y profesional del alumno o la alumna, de carácter confidencial y no prescriptivo. Todo ello se consignará tal y como viene recogido en el anexo de la presente Resolución.

(...)

#### Actas de Evaluación

##### Primero.

1. Los alumnos que sigan programas de diversificación curricular figurarán en las actas de evaluación del grupo de procedencia. En ellas se consignarán los resultados de la evaluación de las áreas del currículo común que el alumno haya cursado.
2. Las casillas del acta correspondientes al resto de las áreas serán inutilizadas trazando una línea diagonal; al final de la fila que corresponde al alumno se realizará una llamada con las letras P. D. (Programa de diversificación Curricular) para a pie de página consignar lo siguiente. «P.D.: En acta complementaria figuran las calificaciones de las áreas específicas y materias optativas cursadas por el alumno».
3. En las actas de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, se hará constar, si procede, la propuesta de expedición del título de Graduado en Educación Secundaria para los alumnos que siguen programas de diversificación curricular.

##### Segundo.

1. En acta complementaria, según modelo del anexo II, se harán constar las calificaciones obtenidas por cada alumno en las áreas específicas y materias optativas cursadas. El acta será firmada por el profesor tutor del alumno y los profesores de las áreas específicas y de las materias optativas.
2. La calificación para cada una de las áreas específicas y materias optativas se recogerá en los términos de sobresaliente (SB), notable (NT), bien (BI), suficiente (SF) e insuficiente (IN).

# ANEXO

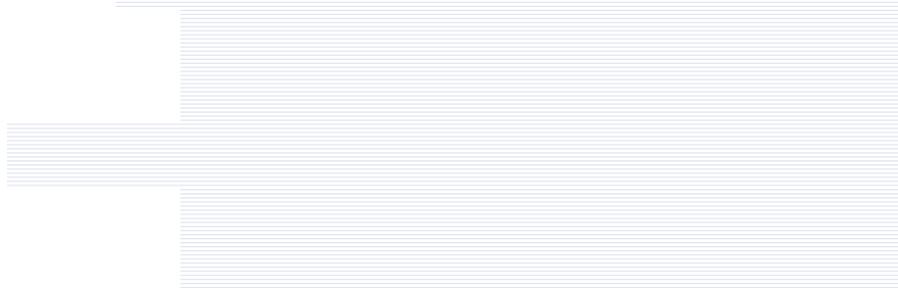
## INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Programa de Diversificación Curricular

Año académico: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

|            |                            |                |
|------------|----------------------------|----------------|
| Centro:    |                            | Público        |
|            |                            | Privado        |
| Localidad: | Provincia: <b>ASTURIAS</b> | Código Postal: |
| Dirección  | Código de Centro:          | Teléfono:      |

|   |                             | Evaluación Final del Tercer Curso |      |      |      | Evaluación Final del Cuarto Curso |        |      |      |      |       |  |  |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|------|------|------|-----------------------------------|--------|------|------|------|-------|--|--|
|   |                             | Grupos                            |      |      |      | Total                             | Grupos |      |      |      | Total |  |  |
|   |                             | (**)                              | (**) | (**) | (**) |                                   | (**)   | (**) | (**) | (**) |       |  |  |
| Alumnado matriculado en cada grupo  |                             |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Alumnado del grupo que Promocionan con calificación: (1)                  | Positiva en todas las áreas |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | Negativa en un área         |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | Negativa en dos áreas       |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | Negativa en tres áreas      |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | Negativa en 4 o más áreas   |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Total de alumnos y alumnas del grupo que Promocionan (1)                  |                             |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Total de alumnos y alumnas del grupo que No promocionan (1)               |                             |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Calificaciones obtenidas por el alumnado en las áreas de conocimiento de: |                             |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Ámbito científico-tecnológico   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Ámbito lingüístico y social   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Educación Física  | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Educación Plástica y Visual   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Lenguas Extranjeras   | Inglés                      | CP                                |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   |                             | IN                                |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | Francés                     | CP                                |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   |                             | IN                                |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | (*)                         | CP                                |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   |                             | IN                                |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Música  | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Tecnología  | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Religión  | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Calificaciones obtenidas por el alumnado en las materias optativas        |                             |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| Relacionadas con una Lengua Extranjera                                    | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| De Iniciación Profesional (.....)   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| De Iniciación Profesional (.....)   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| ***   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| ***   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
| ***   | CP                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |
|   | IN                          |                                   |      |      |      |                                   |        |      |      |      |       |  |  |

Notas: (1) A efectos de cumplimentación de este impreso, en Cuarto Curso «Promocionan» y «No Promocionan» son equivalentes a haber sido «Propuestos/as» o «No Propuestos/as», respectivamente, para la expedición del Título. **CP**: Calificación Positiva. **IN**: Insuficiente. (\*Especificar, en su caso, la denominación de otra Lengua Extranjera impartida. (\*\* Indicar la letra del grupo (A, B, C...)). (\*\*\*) Consignese la denominación de la materia o materias optativas cursada por el alumnado. En cada casilla **CP** consignese el número de alumnos/as que han sido calificados en el área con Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente y en las casillas **IN** el número de alumnos/as con calificación Insuficiente.



## ANEXO 4

### Crterios y claves de interpretaci3n de apartado «Resultados de la evaluaci3n final del alumnado de Bachillerato»

Orden de 12 de noviembre de 1992, por la que regula la evaluaci3n y la calificaci3n de los alumnos que cursan el Bachillerato establecido en la Ley Org3nica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenaci3n General del Sistema Educativo. (BOE del 20).

(...)

#### II. Características de la evaluaci3n.

##### Segundo.

1. La valoraci3n de los aprendizajes de los alumnos se har3 tomando como referencia inmediata los criterios de evaluaci3n establecidos para cada materia. Su nivel de cumplimiento deber3 ser medido en relaci3n con los objetivos educativos del Bachillerato.
2. La evaluaci3n ser3 realizada por el conjunto de Profesores del respectivo grupo de alumnos, coordinados por el Profesor tutor del mismo y asesorados, en su caso, por el Departamento de Orientaci3n del Centro. En la evaluaci3n, que se realizar3 por materias, los Profesores consideraran el conjunto de las que comprende el curso, as3 como la madurez acad3mica de los alumnos en relaci3n con los objetivos del Bachillerato y sus posibilidades de progreso en estudios posteriores.
3. Las calificaciones se formular3n de acuerdo con lo establecido en el punto tercero de la Orden de 30 de octubre de 1992, que establece los elementos b3sicos de los informes de evaluaci3n, en cifras de 1 a 10, sin decimales. Estos s3lo se consignaran al obtener la nota media del Bachillerato. Se consideraran positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos y negativas las restantes.

(...)

##### Quinto.

1. Al t3rmino del periodo lectivo, en la 3ltima sesi3n de evaluaci3n, se formular3 la calificaci3n final de las distintas materias del curso. Dicha calificaci3n tendr3 en cuenta, junto con la valoraci3n de los aprendizajes espec3ficos de la materia, la apreciaci3n sobre la madurez acad3mica del alumno en relaci3n con los objetivos de Bachillerato.
2. En la evaluaci3n correspondiente al segundo curso, al formular la calificaci3n final, los Profesores deber3n considerar, junto a los elementos mencionados en el n3mero anterior, las posibilidades de los alumnos para proseguir estudios superiores.
3. En los primeros d3as de septiembre se celebrar3 una sesi3n extraordinaria de evaluaci3n y calificaci3n para aquellos alumnos que no hubieran superado todas las materias en la evaluaci3n final del periodo lectivo.
4. De acuerdo con lo que establece el art3culo 23 del Real Decreto 1179/1992 antes citado, no promocionar3 a segundo curso el alumno que tenga m3s de dos materias pendientes de aprobaci3n por lo que deber3 repetir curso. Asimismo el alumno que al final del segundo curso tuviera m3s de tres materias pendientes deber3 repetir ese a3o en su totalidad. S3lo ser3 propuesto para la obtenci3n del t3tulo de Bachillerato el alumno que hubiera superado todas las materias.

(...)

##### Decimotercero.

1. El acta de calificaci3n se ajustar3 en su dise3o b3sico al modelo que figura en el anexo II, acompa3ado de las claves indicativas de las asignaturas definidas por el Real Decreto 1700/1991, de 29 de noviembre (Bolet3n Oficial del Estado de 2 de diciembre). Dicha acta ser3 3nica para las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) y ser3 cumplimentada con arreglo a lo establecido en el punto noveno, apartados 1 y 2, de la Orden por la que se establecen los elementos b3sicos de los informes de evaluaci3n. En la casilla A se indicar3 la media total, incluida la religi3n. En la casilla B se indicar3 la media total, sin contar la religi3n.
2. Los Centros privados remitiran un ejemplar de las actas al Instituto de Bachillerato a que est3n adscritos.
3. Tras la convocatoria de junio se reflejar3n en el acta s3lo las calificaciones positivas obtenidas y se se3alar3n con un gui3n las calificaciones negativas. En la sesi3n de calificaci3n de septiembre se deber3 consignar, en forma num3rica, todas las calificaciones obtenidas por los alumnos, excepto en el caso a que hace referencia el punto octavo de la presente Orden, en cuyo caso se podr3 emplear la notaci3n exento (expresado con la clave ex en el acta).
4. A partir de los resultados consignados en las actas se elaborar3 un informe de los resultados de la evaluaci3n final de los alumnos seg3n modelo que se recoge en el anexo III. Una copia del mismo ser3 remitida al Servicio Provincial de Inspecci3n antes del 15 de septiembre.

## INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

Anexo

**BACHILLERATO**

Año Académico:

|         |         |
|---------|---------|
| Público | Privado |
|---------|---------|

Centro:

Localidad: \_\_\_\_\_

Dirección:

CP: \_\_\_\_\_ Provincia: **Asturias**

| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
|---|-------------|--|----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|---|-----------------|--|
| Identificación del grupo  |             | Alumnado del grupo que en las materias ha obtenido en la convocatoria que se indica, calificación: |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| Grupo   | Modalidad * | Positiva en todas las áreas  |                | Negativa en un área |                | Negativa en tres áreas |                | Negativa en cuatro áreas o más |                | Cumplimentar en la evaluación de la convocatoria Extraordinaria |                 |  |
|   |             | Ordinaria  | Extraordinaria | Ordinaria           | Extraordinaria | Ordinaria              | Extraordinaria | Ordinaria                      | Extraordinaria | Positiva en todas   | Negativa en una |  |
|   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| A   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| B   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| C   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| D   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| E   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| F   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| G   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| H   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| I   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| J   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| K   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| L   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |
| TOTALES   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                 |  |

| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
|---|-------------|--|----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|---|------------------|--|
| Identificación del grupo  |             | Alumnado del grupo que en las materias ha obtenido en la convocatoria que se indica, calificación: |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| Grupo   | Modalidad * | Positiva en todas las áreas  |                | Negativa en un área |                | Negativa en tres áreas |                | Negativa en cuatro áreas o más |                | Cumplimentar en la evaluación de la convocatoria Extraordinaria |                  |  |
|   |             | Ordinaria  | Extraordinaria | Ordinaria           | Extraordinaria | Ordinaria              | Extraordinaria | Ordinaria                      | Extraordinaria | En una materia  | En tres materias |  |
|   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| A   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| B   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| C   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| D   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| E   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| F   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |
| TOTALES   |             |  |                |                     |                |                        |                |                                |                |   |                  |  |

\* Consígnese el Código de Modalidad de Bachillerato: **ART:** Artes; **CNS:** Ciencias de la Naturaleza y de la Salud; **HCS:** Humanidades y Ciencias Sociales; **TEC:** Tecnología



**INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS**

**BACHILLERATO**

Centro:

VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE BACHILLERATO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por el Equipo Directivo

El Secretario/La Secretaria

Vº Bº El Director/La Directora

El Jefe de Estudios/La Jefa de Estudios

Fdo.:

Fdo.:

Fdo.:

| CLAVES DE LAS MATERIAS DEL BACHILLERATO   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Materias comunes</b></p> <p>Claves numéricas</p> <p>0.1 Educación Física</p> <p>0.2 Filosofía</p> <p>0.3 Historia</p> <p>0.4 Lengua Castellana y Literatura</p> <p>0.5 Lengua propia de la Comunidad Autónoma y Literatura</p> <p>0.6 Lengua extranjera</p> <p>0.7 Religión</p>                           | <p><b>Modalidad de Tecnología</b></p> <p>Materias propias</p> <p>T.1 Física y Química</p> <p>T.2 Matemáticas I</p> <p>T.3 Tecnología Industrial I</p> <p>T.4 Dibujo Técnico</p> <p>T.5 Electrotécnica</p> <p>T.6 Física</p> <p>T.7 Matemáticas II</p> <p>T.8 Mecánica</p> <p>T.9 Tecnología Industrial II</p> | <p><b>Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales</b></p> <p>Materias propias</p> <p>H.1 Economía</p> <p>H.2 Griego</p> <p>H.3 Historia del Mundo Contemporáneo</p> <p>H.4 Latín I</p> <p>H.5 Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I</p> <p>H.6 Economía y Organización de Empresas</p> <p>H.7 Geografía</p> <p>H.8 Historia del Arte</p> <p>H.9 Historia de la Filosofía</p> <p>H.10 Latín II</p> <p>H.11 Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II</p>   |
| <p><b>Materias Optativas</b></p> <p>Materias propias</p> <p>C.1 Biología y Geología</p> <p>C.2 Física y Química</p> <p>C.3 Matemáticas I</p> <p>C.4 Biología</p> <p>C.5 Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente</p> <p>C.6 Dibujo Técnico</p> <p>C.7 Física</p> <p>C.8 Matemáticas II</p> <p>C.9 Química</p> | <p><b>Materias Optativas</b></p> <p>Materias propias</p> <p>A.1 Dibujo Artístico I</p> <p>A.2 Dibujo Técnico</p> <p>A.3 Volumen I</p> <p>A.4 Dibujo Artístico II</p> <p>A.5 Historia del Arte</p> <p>A.6 Imagen</p> <p>A.7 Fundamentos del Diseño</p> <p>A.8 Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</p>       | <p><b>Materias Optativas</b></p> <p>P.1 Segundo Idioma Extranjero</p> <p>P.2 Música</p> <p>P.3 Ciencia, Tecnología y Sociedad</p> <p>P.4 Tecnología de la Información</p> <p>P.5 Comunicación Audiovisual</p> <p>P.6 Talleres Artísticos</p> <p>P.7 Matemáticas de la Forma</p> <p>P.8 Ampliación de sistemas de representación técnicos</p> <p>P.9 Volumen II</p> <p>P.10 Geología</p> <p>P.11 Griego II</p> <p>P.12 Literatura</p> <p>P.13 Psicología</p> <p>P.14 Fundamentos de Administración y Gestión</p> <p>P.15 Principios Fundamentales de Electrónica</p> |

Cuando se curse como optativa alguna de las materias propias de modalidad se hará constar, en las actas, el código o clave que les corresponda en su modalidad de origen.

INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

BACHILLERATO

Centro:

Curso Académico: /

NOTA: Cumplímense después de la convocatoria Extraordinaria. Utilícense los espacios en blanco para consignar las calificaciones de TODAS las optativas cursado por el alumnado de esta Modalidad.

| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL |                       |                          |   |   |   |   |                                    |                                     |                       |                          |   |   |   |   |       |
|--|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|-------|
| MODALIDAD DE ARTES   |                       |                          |   |   |   |   |                                    |                                     |                       |                          |   |   |   |   |       |
| EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO                            |                       |                          |   |   |   |   | EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO |                                     |                       |                          |   |   |   |   |       |
| Código y denominación de la materia                          | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   | TOTAL                              | Código y denominación de la materia | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   | TOTAL |
|  |                       | *                        | * | * | * | * |                                    |                                     |                       | *                        | * | * | * | * |       |
| (A.1)<br>Dibujo artístico                                    | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (A.1)<br>Dibujo artístico          | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
| (A.2)<br>Dibujo Técnico                                      | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (A.2)<br>Dibujo Técnico            | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
| (A.1)<br>Volumen I   | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (A.1)<br>Volumen I                 | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |

El grupo debe identificarse con la misma letra que usó para su identificación al consignar los datos correspondientes a las materias comunes. Utilícense tantas hojas por Modalidad como sean necesarias.

INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

BACHILLERATO

Centro:

Curso Académico: /

NOTA: Cumpléntese después de la convocatoria Extraordinaria. Utilícese los espacios en blanco para consignar las calificaciones de TODAS las optativas cursado por el alumnado de esta Modalidad.

| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL |                       |                          |   |   |                                    |   |       |   |                       |                          |   |   |   |   |       |
|--|-----------------------|--------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------|---|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|-------|
| MODALIDAD DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD         |                       |                          |   |   |                                    |   |       |   |                       |                          |   |   |   |   |       |
| EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO                            |                       |                          |   |   | EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO |   |       |   |                       |                          |   |   |   |   |       |
| Código y denominación de la materia                          | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |                                    |   | TOTAL | Código y denominación de la materia                 | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   | TOTAL |
|  |                       | *                        | * | * | *                                  | * |       |   |                       | *                        | * | * | * | * |       |
| (C.1)<br>Biología y Geología                                 | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       | (C.4)<br>Biología                                   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
| (C.2)<br>Física y Química                                    | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       | (C.5)<br>Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
| (C.3)<br>Matemáticas I                                       | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       | (C.6)<br>Dibujo Técnico                             | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       | (C.7)<br>Física                                     | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       | (C.8)<br>Matemáticas II                             | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       | (C.9)<br>Química                                    | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |                                    |   |       |   | 5 o más               |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |                                    |   |       |   | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |       |

El grupo debe identificarse con la misma letra que usó para su identificación al consignar los datos correspondientes a las materias comunes. Utilícese tantas hojas por Modalidad como sean necesarias.

INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

BACHILLERATO

Centro:

Curso Académico: /

NOTA: Cúmplense después de la convocatoria Extraordinaria. Utilícense los espacios en blanco para consignar las calificaciones de TODAS las optativas cursado por el alumnado de esta Modalidad.

| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL<br>MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES |                       |                          |   |   |   |   |   |                                     |                       |                          |   |   |   |   |       |
|--|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|-------|
| EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO  |                       |                          |   |   |   |   | EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO                    |                                     |                       |                          |   |   |   |   |       |
| Código y denominación de la materia  | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   | TOTAL   | Código y denominación de la materia | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   | TOTAL |
|  |                       | *                        | * | * | * | * |   |                                     |                       | *                        | * | * | * | * |       |
| (H.1)<br>Economía  | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (H.6)<br>Economía y Organización de Empresas          | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
| (H.2)<br>Griego  | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (H.7)<br>Geografía                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
| (H.3)<br>Historia del Mundo Contemporáneo  | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (H.8)<br>Historia del Arte                            | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
| (H.4)<br>Latín I   | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (H.9)<br>Historia de la Filosofía                     | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
| (H.5)<br>Matemáticas aplicadas a las CC. Sociales I  | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (H.10)<br>Latín II                                    | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   | (H.11)<br>Matemáticas aplicadas a las CC. Sociales II | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |       |

El grupo debe identificarse con la misma letra que usó para su identificación al consignar los datos correspondientes a las materias comunes. Utilícense tantas hojas por Modalidad como sean necesarias.

INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

BACHILLERATO

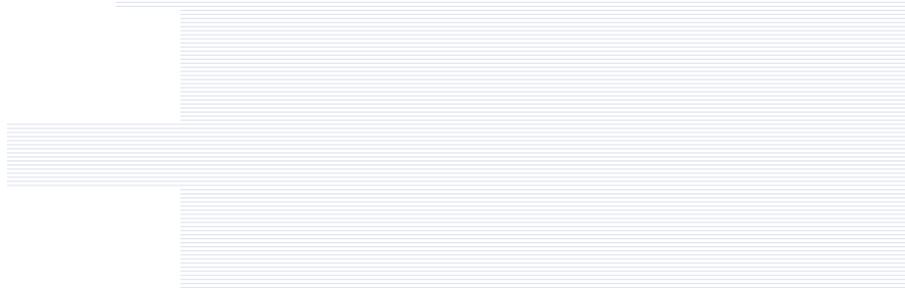
Centro:

Curso Académico: /

NOTA: Cumplímense después de la convocatoria Extraordinaria. Utilícese los espacios en blanco para consignar las calificaciones de TODAS las optativas cursado por el alumnado de esta Modalidad.

| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL |                       |                          |   |   |   |   |                                    |                                   |                                     |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|--|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| MODALIDAD DE TECNOLOGÍA                                      |                       |                          |   |   |   |   |                                    |                                   |                                     |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
| EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO                            |                       |                          |   |   |   |   | EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO |                                   |                                     |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
| Código y denominación de la materia                          | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   |                                    | TOTAL                             | Código y denominación de la materia | Calificación Obtenida | Identificación del Grupo |   |   |   |   |   | TOTAL |
|  |                       | *                        | * | * | * | * | *                                  |                                   |                                     |                       | *                        | * | * | * | * | * |       |
| (T.1)<br>Física y Química                                    | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | (T.4)<br>Dibujo Técnico           | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
| (T.2)<br>Matemáticas I                                       | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | (T.5)<br>Electrotécnica           | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
| (T.3)<br>Tecnología Industrial                               | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | (T.6)<br>Física                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | (T.7)<br>Matemáticas II           | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | (T.8)<br>Mecánica                 | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    | (T.9)<br>Tecnología Industrial II | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | 5 o más               |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | 5 o más                             |                       |                          |   |   |   |   |   |       |
|  | Menos de 5 exentos/as |                          |   |   |   |   |                                    |                                   | Menos de 5 exentos/as               |                       |                          |   |   |   |   |   |       |

El grupo debe identificarse con la misma letra que usó para su identificación al consignar los datos correspondientes a las materias comunes. Utilícese tantas hojas por Modalidad como sean necesarias.



---

## ANEXO 5

### Criterios y claves de interpretación de apartado «Resultados de la evaluación final del alumnado de Formación Profesional»

Orden de 14 de noviembre de 1994, por la que se regula el proceso de evaluación y acreditación académica del alumnado que curse la formación profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE del 24)

#### Primero.

1. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos se realizará tomando como referencia las capacidades y criterios de evaluación establecidos para cada módulo profesional. Los criterios de evaluación establecen el nivel aceptable de consecución de la capacidad correspondiente y, en consecuencia, los resultados mínimos que deben ser alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. La evaluación será realizada por el conjunto de Profesores del respectivo grupo de alumnos, coordinados por el Profesor tutor del mismo y asesorados, en su caso, por el Departamento de Orientación del Centro. En la evaluación, que se realizará por módulos profesionales, los Profesores considerarán el conjunto de los módulos correspondientes a cada ciclo formativo, así como la competencia profesional característica del título, que constituye la referencia para definir los objetivos generales del ciclo formativo y los objetivos, expresados en términos de capacidades, de los módulos profesionales que lo conforman.

(...)

#### Segundo.

1. El proceso de evaluación de la Formación Profesional específica implica, al menos, tres tipos de actuaciones:
  - Evaluación de cada módulo profesional.
  - Antes de iniciar la formación en centros de trabajo, evaluación de todos los módulos profesionales realizados en el centro educativo.
  - Al finalizar la formación en centros de trabajo, evaluación final del ciclo formativo completo.
2. Por su parte, la evaluación propiamente dicha de cada módulo profesional requiere la evaluación continua que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Esta evaluación continua es la que permitirá la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumno al término de dicho proceso.

#### Tercero.

1. La expresión de la evaluación final se realizará en términos de calificaciones. Las calificaciones, de acuerdo con el artículo 3 de la Orden de 21 de julio de 1994, se formularán en cifras de 1 a 10, sin decimales en el caso de la evaluación final de cada módulo profesional, salvo en el módulo profesional de formación en centros de trabajo, y con una sola cifra decimal en el caso de la evaluación final del ciclo formativo. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos y negativas las restantes.
2. La calificación del módulo profesional de formación de centros de trabajo se formulará en términos de apto/no apto y será realizada por el Profesor tutor del grupo con la colaboración del responsable designado por el centro de trabajo para el seguimiento de la formación del alumnado durante su estancia en dicho centro. La colaboración consistirá en un informe que valore las actividades realizadas en relación con los objetivos atribuidos a este módulo. Si la formación en centros de trabajo ha tenido que desarrollarse en varios centros o empresas, se recabará un informe de cada uno de ellos.

(...)

#### Quinto.

1. El acceso al módulo profesional de formación en centros de trabajo requerirá la evaluación positiva de los módulos profesionales realizados en el centro educativo. Excepcionalmente, y para determinados ciclos formativos, la Dirección General de Formación Profesional podrá autorizar la realización de la formación en centros de trabajo con anterioridad a la finalización y evaluación de los módulos profesionales restantes.

---

2. No obstante lo anterior, el equipo educativo responsable de impartir el ciclo formativo podrá considerar la oportunidad de autorizar el acceso al módulo profesional de formación en centros de trabajo a aquellos alumnos que tengan pendiente de superación un solo módulo profesional, siempre que las horas asignadas a ese módulo supongan menos del 25 por 100 de la duración del conjunto de los módulos profesionales realizados en el curso. En el supuesto de esta autorización, y tras la programación de las actividades de recuperación correspondientes, la superación del módulo pendiente será requisito indispensable para obtener el título.

3. En la sesión de evaluación a la que se refiere el anterior artículo cuarto.3, y para los alumnos que no reúnan los requisitos ni obtengan autorización para acceder a la formación en centros de trabajo, el equipo educativo responsable de impartir el ciclo formativo decidirá, respecto a cada alumno, si está en condiciones de realizar determinadas actividades de recuperación y acceder después a una evaluación y calificación extraordinaria de los módulos pendientes o, por el contrario, debe repetir todas las actividades programadas para los módulos que tenga pendiente de superación; En el primer supuesto, deberá ser informado de dichas actividades de recuperación, del período de su realización y de la fecha en la que se celebrará la evaluación extraordinaria;

4. En el caso de ciclos formativos cuyas enseñanzas en el centro educativo tengan una duración superior a un curso académico, los alumnos que al finalizar el primer curso tengan pendientes de superación módulos profesionales cuya suma horaria no sea superior al 25 por 100 de la duración del conjunto de los módulos profesionales correspondientes al primer curso académico podrán acceder al siguiente curso; en caso de que sea superior, deberán repetir las actividades programadas para los módulos profesionales pendientes. En el primer supuesto el alumnado deberá ser informado de las actividades de recuperación de los módulos pendientes, del período de su realización y de las fechas en las que se celebren las evaluaciones extraordinarias de los módulos pendientes; en el segundo supuesto el alumnado deberá repetir todas las actividades programadas para los módulos que tenga pendientes de superación.

#### Sexto.

La calificación positiva de todos los módulos profesionales de que conste el ciclo formativo cursado da derecho al alumno a obtener el Título de Técnico o de Técnico superior, según corresponda. La propuesta de expedición se hará constar en las actas de la evaluación final del ciclo formativo.





Nº DE CÓDIGO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.4. Alumnado oficial del Ciclo Superior. Resultados académicos

| CICLO SUPERIOR |             |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|----------------|-------------|------------------------|---------|-----------------------------|---------|------------------------|------------|-----------------------------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------------|------------------|
| IDIOMA         | MOD.<br>(1) | Cuarto curso           |         |                             |         | Quinto curso           |            |                             |         | Total Alumnos/as |         |         |            |               |                  |
|                |             | Convocatoria Ordinaria |         | Convocatoria Extraordinaria |         | Convocatoria Ordinaria |            | Convocatoria Extraordinaria |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                |             | Matric.                | Superan | No superan                  | Matric. | Superan                | No superan | Matric.                     | Superan | No superan       | Matric. | Superan | No superan | % que superan | % que no superan |
|                | D           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | A           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | D           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | A           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | D           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | A           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | D           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | A           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | D           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
|                | A           |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |
| <b>TOTALES</b> |             |                        |         |                             |         |                        |            |                             |         |                  |         |         |            |               |                  |

(1) Modalidad: A= alternos; D= Diarios