

## **EL ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. ATENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL**

*(Bullying in children with functional diversity. Educative Attention by means of emotional education)*

**Guisado Ruiz, Maite**  
*(Universidad de Sevilla)*

**Hernández de la Torre, Elena**  
*(Universidad de Sevilla)*

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 03/09/2021

Fecha aceptación: 06/11/2022

### **Resumen**

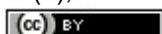
*Los casos de bullying se hacen cada vez más frecuentes en nuestra sociedad. Sin embargo, el acoso escolar vivido por personas con diversidad funcional pasa muy desapercibido todavía. En este sentido, la educación emocional puede ser una buena estrategia para prevenir el acoso escolar, ya que puede ofrecer estrategias a los acosadores para regular su comportamiento. El Programa de Intervención Educativa creado posee una doble finalidad: proponer estrategias de Educación Emocional para tratar el acoso escolar al alumnado con diversidad funcional en la escuela y; concienciar al profesorado de la necesidad de trabajar en la edad escolar las emociones entre compañeros.*

*En este artículo se ha desarrollado un Programa de Intervención Educativa para ayudar al alumnado a reconocer situaciones de bullying vividas por personas con diversidad funcional mediante un Programa de Educación Emocional. Este recibe el nombre de "DivEmotion". La implementación de dicho programa está destinada al alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria. En este Programa se proponen varias actividades para trabajar tanto con el alumnado con diversidad funcional como con el resto del alumnado. Los resultados tras la implementación han sido favorables, lo que demuestra la eficacia del Programa de Intervención Educativa diseñado.*

**Palabras clave:** *acoso escolar, diversidad funcional, educación emocional, educación primaria.*

Como citar este artículo:

Guisado Ruiz, M. y Hernández de la Torre, E. (2022). El acoso escolar en niños con diversidad funcional. Atención educativa mediante la educación emocional. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 115-129.



### **Abstract**

*Cases of bullying are more and more frequent in our society. Nevertheless, bullying suffered by people with functional diversity goes unnoticed. In this way, emotional education could be a good strategy to prevent bullying because it can provide strategies to the bullies to regulate their behaviour. The Programme of Educational Intervention has a dual purpose: to propose Strategies in Emotional Education to treat bullying in children with functional diversity at the school and; To make teachers aware of the need to work with emotions between classmates. In this article, a Programme of Educational Intervention has been implemented to help students to recognise bullying situations suffered by people with functional diversity by way of a Programme of Emotional Education. This is called "DivEmotion". The implementation of said programme is aimed at the second cycle of Elementary Education. In this Programme, some activities are proposed in order to work with students with functional diversity along with the other students. The results after the implementation have been favourable and this shows the effectiveness of the Programme of Educational Intervention designed.*

**Keywords:** *bullying, emotional education, functional diversity, primary education.*

### **Introducción y Justificación del Problema**

Las personas con diversidad funcional conforman un grupo discriminado por la sociedad, empezando por la terminología empleada para referirse a este colectivo (Romañach y Lobato, 2005). Estas personas son más vulnerables que el resto ante situaciones de acoso, es más, cuatuplican la tasa de vivenciar bullying (European Union Agency for Fundamental Rights, 2015; Fundación ONCE, 2019; Hernández, 2017). Andalucía es la Comunidad Autónoma que resalta por encima de todas en lo que respecta al bullying que vivencia el alumnado con diversidad funcional (Fundación ONCE, 2019). Sin embargo, son escasos los estudios acerca del acoso hacia este colectivo (European Union Agency for Fundamental Rights, 2015).

La educación emocional es un tema que pasa desapercibido en la educación de nuestro país, aunque ha incrementado en los últimos años (Bisquerra, 2012; Palomero, 2005). Esta resulta esencial para tomar conciencia, regula las propias emociones y evitar la aparición del acoso. Por tanto, la educación emocional es relevante, pues permite regular la ira y prevenir el acoso (Bisquerra, 2016a). En esta línea, afirmamos que la educación es imprescindible para conseguir una educación inclusiva y respetar la dignidad de cada persona (BOJA, 2007), lo que se debe trabajar de forma transversal en las escuelas (BOJA, 2021).

Las personas con diversidad funcional necesitan más apoyo en el desarrollo de sus competencias emocionales para controlar y expresar sus emociones y, comprender a los demás, aunque también hay que formar al resto del alumnado en la misma desarrollando la empatía hacia este colectivo (Moreno y Villalba, 2019). Mediante la implementación de Programas de Educación Emocional se promueven actitudes empáticas y se mejora la expresión y comprensión de las emociones, tratando de reducir la aparición del acoso en el alumnado (Pascual y Cuadrado, 2012).

Con el presente trabajo tratamos de aportar nuestro granito de arena para abordar el acoso escolar hacia el alumnado con diversidad funcional mediante un Programa de Intervención Educativa basado en la Educación Emocional, destinado al alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria. Términos como minusvalía, inválido y discapacidades empleados para referirse a personas con diversidad funcional provocan discriminación hacia este colectivo. Por ello, es necesario cambiar esta terminología para cambiar las ideas y valores de la sociedad sobre la visión social de estas personas (González, 2018; Romañach y Lobato, 2005).

Romañach y Lobato (2005) definen la diversidad funcional como el ajuste de la realidad, del entorno a una persona con diferentes capacidades o que, funciona de forma diferente a como lo hace la mayor parte de la sociedad. Es decir, con el término diversidad funcional hacemos referencia a aquellas personas que no pueden realizar una actividad del mismo modo en que la realiza el resto de la sociedad. Este término se emplea en las escuelas como “alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (neae)” (González, 2018, p.27). El término neae está compuesto por varios tipos de diversidad funcional, tales como las *Necesidades Educativas Especiales (nee)*, las *Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)*, las *Altas Capacidades Intelectuales (AACCII)*, el alumnado con *educación compensatoria* y el alumnado con *incorporación tardía al sistema educativo* (González, 2018; Ramírez, 2010).

No fue hasta 1970 cuando se puso acento en el acoso escolar (Lugones y Ramírez, 2017). El acoso escolar son actitudes negativas intencionadas de un estudiante hacia otro con la finalidad de incordiarlo o incomodarlo, ayudándose de amenazas, de gestos violentos como el maltrato físico o excluyéndolo de la sociedad (Olweus, 1999; en Gómez-Ortiz et al., 2017). El bullying se caracteriza por ser “*una agresión reiterada en el tiempo*”, se da por un “*desequilibrio de poder*”. Es decir, la víctima no está en igualdad de condiciones que el agresor. El acoso escolar tiene como *intencionalidad* “*hacer daño*” (Gómez-Ortiz et al., 2017). Se trata de un “*comportamiento inmoral*” (Ortega, 2010; citado en Gómez-Ortiz et al., 2017).

De forma general, el bullying está compuesto de dos roles: agresor y víctima, a los que podemos sumar agresores-víctimas y, observadores. Por lo general, el acoso escolar se da de forma grupal, de modo que todos participan directa o indirectamente. Así mismo, el acoso puede ser grupal o individual (Gómez-Ortiz et al., 2017; Marín-Martínez y Reidl, 2013).

El acoso escolar posee diversas modalidades, las cuales se detallan en la Tabla 1 (Fundación ONCE, 2019).

**Tabla 1**  
*Tabla resumen sobre las modalidades de bullying*

<b>Físico</b>	Amenazas, golpes, robo o esconder material y pertenencias, empujones, palizas, etc.
<b>Verbal</b>	Insultos, agresiones verbales, motes, descalificaciones, etc.
<b>Social</b>	Ignorar, aislamiento ostracismo social, evitar la participación en actividades, contagio de la aversión por parte del resto, etc.
<b>Psicológico</b>	Persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas.
<b>Sexual</b>	Asedio, inducción o abuso sexual o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el bullying homóforo, si la causa es la orientación sexual.
<b>Ciberbullying</b>	Utilización de las nuevas tecnologías para insultos por mensajes de texto, montajes fotográficos o de vídeo de mal gusto, imágenes inadecuadas de la víctima tomadas sin

Existen factores individuales y sociales que favorecen (riesgo) o disminuyen (protección) la aparición del bullying (Gómez-Ortiz et al., 2017).

En cuanto a los *factores individuales*, encontramos que son aquellos relacionados con la **inteligencia emocional**. En caso de poseer una inteligencia emocional escasa, esta se consideraría un factor de riesgo pues, podría conllevar a la aparición de acoso hacia los demás o, a convertirse en víctima. Sin embargo, si la inteligencia emocional es alta conformaría un factor de protección ya que la persona no formaría parte del acoso, sino que denunciaría la situación (Gómez-Ortiz, Romera y Ortega-Ruiz, 2017; citados en Gómez-Ortiz et al., 2017).

Respecto a los *factores sociales*, podemos distinguir el contexto escolar y familiar. En este sentido, el contexto escolar puede ser un factor de protección o de riesgo dependiendo de cómo sea el clima de la escuela, cómo trabajen sobre la convivencia, etcétera (Espelage et al., 2014). Por su parte, el *contexto familiar* puede ser un factor de protección o de riesgo dependiendo del apego de los padres, del clima emocional y del apoyo que los hijos sientan por parte de su familia (Gómez-Ortiz et al., 2017).

Las personas con diversidad funcional conforman un colectivo que vivencia numerosas situaciones de exclusión porque se les priva de sus derechos (BOE, 2013). En esta línea, UNICEF afirma que los pequeños con diversidad funcional cuatuplican las posibilidades de vivenciar acoso escolar, pues sus iguales los perciben como personas diferentes (Hernández, 2017; Fundación ONCE, 2019). En la Figura 1 se muestra una clasificación sobre los tipos de acoso vivenciado por el alumnado con diversidad funcional.

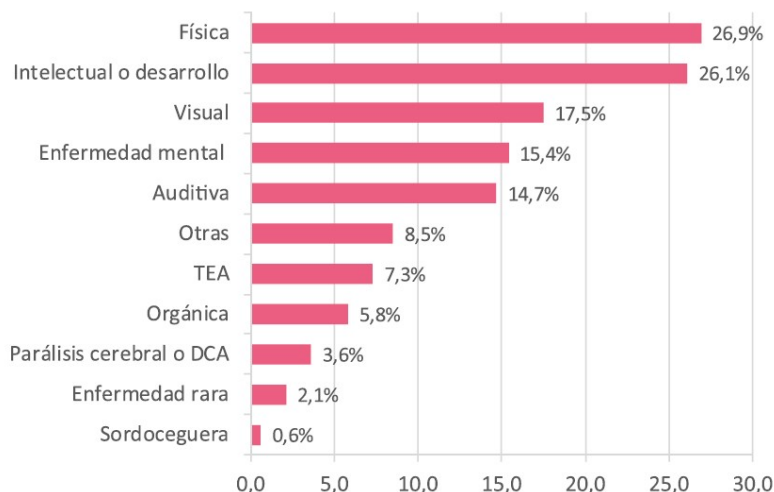


Figura 1. Clasificación de alumnado víctima de acoso escolar según su tipo de diversidad funcional.  
Fuente: Fundación ONCE (2019).

En la actualidad cada vez más tiene más cabida a la Educación Emocional, aunque aún queda mucho por avanzar, pues los profesores se centran en cuestiones académicas y no en atender a las necesidades emocionales del alumnado (Palomero, 2005).

Goleman (1996) clasifica las emociones en primarias y secundarias, como aparece en la Tabla 2.

**Tabla 2**  
***Clasificación de las emociones primarias y secundarias***

<b>Ira</b>	Rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
<b>Tristeza</b>	Aflición, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y, en caso patológico, depresión grave.
<b>Miedo</b>	Ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y, en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
<b>Alegría</b>	Felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y, en caso extremo, manía
<b>Amor</b>	Aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento y agape.
<b>Sorpres</b>	Sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.
<b>Aversión</b>	Desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.
<b>Vergüenza</b>	Culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación y aflición.

Fuente: Elaboración propia basada en Goleman (1996, p. 432-433).

Bisquerra (2016b) define la educación emocional como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (p.17).

La educación emocional tiene un papel fundamental para ayudar a personas con diversidad funcional, especialmente al enfrentar situaciones como los prejuicios de la sociedad hacia este colectivo debido a la falta de información, la discriminación, la exclusión social, etcétera. Resulta imprescindible trabajar con este colectivo sobre cómo regular sus emociones, mejorar su autoestima y motivación. Con la implementación de la educación emocional en el aula, se fomenta el desarrollo de la empatía hacia personas con diversidad funcional (Moreno y Villalba, 2019).

Para prevenir el bullying son necesarios diversos programas, entre los que destaca la educación emocional, con la que se disminuye la violencia y agresividad y las actitudes antisociales. Además, se destaca que con programas de resolución de conflictos y mediación entre compañeros se consigue prevenir el acoso, teniendo en cuenta estrategias como la empatía, conocer el punto de vista de los demás, regular la ira y controlar las emociones, entre otras (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2014).

## **Objetivos**

En cuanto a los objetivos que tratamos de alcanzar con el Programa de Intervención Educativa que se presenta en este artículo, encontramos:

- 1) Proponer estrategias de Educación Emocional para tratar el acoso escolar al alumnado con diversidad funcional en la escuela.
- 2) Concienciar al profesorado de la necesidad de trabajar en la edad escolar las emociones entre compañeros.

### Procedimiento

La recolección de datos sobre el bullying vivenciado por el alumnado con diversidad funcional se realizó de forma presencial en una línea del tercer curso de Educación Primaria y en una línea del cuarto curso de Educación Primaria. Este fue autoadministrado por parte del alumnado y, en algunos casos de alumnado con diversidad funcional recibieron ayuda por parte del docente del aula. Este se aplicó antes y después del desarrollo del Programa de Intervención Educativa.

### Instrumento de evaluación

De cara a la valoración del Programa “DivEmotion” realizamos una evaluación inicial y otra final para conocer los niveles de acoso escolar existentes en el centro antes y después de implementar el Programa. Esta se implementó en el segundo ciclo a la totalidad del alumnado del aula, aunque es autoaplicable. El instrumento empleado fue el cuestionario European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) (Brighi et al., 2012). Este instrumento fue elegido porque considerábamos que incluía la totalidad de aspectos necesarios para evaluar el bullying en un centro educativo. Ahora bien, hemos tenido que realizar algunas adaptaciones para enfocarlo de una forma más concreta a nuestro tema de estudio: el acoso escolar en personas con diversidad funcional. Por ello, en el cuestionario que debía completar el alumnado sin diversidad funcional (Tabla 3), se incluye al final de cada ítem referencias al colectivo de alumnados con diversidad funcional. Además, en el cuestionario que debía completar el alumnado con diversidad funcional (Tabla 4), hemos adaptado los ítems a la primera persona, para conocer así al alumnado que se reconoce como víctima de bullying. Junto a esto, cabe destacar que, hemos adaptado la escala Likert por ítems como “sí” o “no”, los cuales pueden resultar más sencillos para el alumnado de Educación Primaria.

**Tabla 3**

*Cuestionario inicial y final para el alumnado sin diversidad funcional*

CURSO: 3º    4º    (Pon una X en el curso que estés)		
En este cuestionario te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con el bullying/violencia escolar en tu entorno (centro escolar, amigos, conocidos). Para ello, tienes que tomar como víctimas referentes tus compañeros con dificultades en el aprendizaje. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.		
Tienes que completar con una X en la casilla de cada fila que más se acerque a tu realidad		
	NO	SÍ
He golpeado, pateado o empujado a algún compañero con diversidad funcional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He insultado a algún compañero con dificultades en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He dicho a algún compañero palabras malsonantes sobre otro con diversidad funcional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He amenazado a algún compañero con dificultades en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He robado o roto materiales a algún compañero con diversidad funcional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He excluido o ignorado a algún compañero con dificultades en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He difundido malos rumores o hablado mal de algún compañero con diversidad funcional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia adaptado de Brighi et al. (2012).

**Tabla 4**

*Cuestionario inicial y final para el alumnado con diversidad funcional*

<i>CURSO: 3º _____ 4º _____ (Pon una X en el curso que estés)</i>		
En este cuestionario te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con el bullying/violencia escolar en tu entorno (centro escolar, amigos, conocidos). Para ello, tienes que pensar en cómo tus compañeros se comportan contigo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.		
Tienes que completar con una X en la casilla de cada fila que más se acerque a tu realidad.		
	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
Algún compañero me golpeado, pateado o empujado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algún compañero me ha insultado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algún compañero ha dicho a otro palabras malsonantes sobre mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algún compañero me ha amenazado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algún compañero me ha robado o me ha roto materiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algún compañero me ha excluido o ignorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algún compañero ha difundido malos rumores o hablado mal sobre mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración propia adaptada de Brighi et al. (2012).

**Población y muestra**

En el estudio participaron un total de 37 participantes, contando a todos los alumnos de ambos cursos educativos. De estos, 19 alumnos eran de tercero de Educación Primaria y 18 de cuarto. Entre los alumnos de tercero nos encontramos con un total de 16 alumnos sin diversidad funcional y 3 con diversidad funcional; entre los alumnos de cuarto había 15 alumnos sin diversidad funcional y 3 con diversidad funcional. Por lo tanto, nos encontramos con un total de 31 alumnos sin diversidad funcional y con 6 alumnos con la misma. Estos datos se pueden observar de forma más gráfica y clara en las Tabla 5.

**Tabla 5**

*Participantes en el estudio*

	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Total</b>
<b>Alumnado sin diversidad funcional</b>	16	15	31
<b>Alumnado con diversidad funcional</b>	3	3	6
<b>Total de participantes</b>	19	18	37

Fuente: Elaboración propia.

**Programa de Intervención**

El Programa de Intervención Educativa creado recibe el nombre “DivEmotion”. Este está destinado a todo el alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria, incluido el alumnado con diversidad funcional. El Programa creado e implementado constó de un total de diez sesiones, las cuales están enfocadas a realizarse una semanal o quincenalmente. En estas sesiones se desarrollan contenidos y objetivos enfocados al conocimiento de las emociones propias y de los demás (tanto para el alumnado con diversidad funcional como sin ella), así como la identificación de situaciones de acoso escolar en personas con diversidad funcional (en el alumnado sin diversidad funcional). Además, en varias sesiones se promueve la tutorización entre iguales (por parte del alumnado sin diversidad funcional al alumnado con la misma). Por último, en el Programa incluye una sesión en la que el alumnado crea un blog y un programa

de radio para dar a conocer el bullying vivenciado por el alumnado con diversidad funcional, así como estrategias para trabajar el mismo.

Resulta de especial interés resaltar que a lo largo de todas las sesiones se han incluido materiales enfocados al uso de las nuevas tecnologías, sobre todo, el uso de los códigos QR, pues estos captan la atención del alumnado y, además resultan un instrumento motivador hacia el aprendizaje y, de cara al alumnado con diversidad funcional, hemos planteado sesiones enfocadas al uso de materiales manipulativos.

En la Tabla 6 aparece una síntesis de los objetivos de cada una de las actividades que componen el Programa. El desarrollo de cada actividad consta una duración de dos horas aproximadamente.

Actividad	Objetivos	Contenidos	Descripción
<b>1. ¿Conozco mis emociones?</b>	Conocer las emociones primarias (ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión y vergüenza).	Reconocimiento de las propias emociones como ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión y vergüenza.	Realización de una gymkana con varias fases relacionadas con la identificación de las emociones primarias con ayuda de códigos QR.
<b>2. ¡No puedo controlarme!</b>	Identificar la ira en cortos animados y en uno mismo, así como su expresión.	Reconocimiento de la ira y su expresión.	Visualización de cortos sobre la ira y cuestionario online para la identificación de acciones que se realizan al sentir dicha emoción.
<b>3. ¡Hago estas cosas sin darme cuenta!</b>	Identificar situaciones de exclusión social vivenciadas por el alumnado con diversidad funcional.	Desarrollo de la empatía hacia personas con capacidades diferentes.	Visualización del videocuento "Marcela, la inventora de palabras", reflexión sobre las emociones de la protagonista. Búsqueda de noticias de bullying en personas con diversidad funcional y presentación en PowerPoint.
<b>4. Me pongo en tu lugar</b>	Vivenciar el bullying experimentado por el alumnado con diversidad funcional.	Desarrollo de la empatía.	Círculo con varias partes en las que se vivencian situaciones diarias relacionadas con el bullying según diversos tipos de diversidad funcional.
<b>5. Creamos lazos de unión</b>	Identificar cualidades del resto de compañeros de clase (incluido el alumnado con diversidad funcional).	Eliminación de pensamientos negativos hacia los demás.	Pasar un lazo de un compañero a otro resaltando cualidades del compañero al que se le pasa. Escritura de la cualidad resaltada y exposición en el hall del colegio.
<b>6. ¡Eso no está bien!</b>	Controlar la ira mediante técnicas de relajación.	Desaparición de conductas violentas.	Lectura de un cuento sobre bullying a un alumno con movilidad reducida visualizando el daño que vive mientras se arruga un folio. Realización de un Kahoot con preguntas del cuento. Desarrollo de técnicas de relajación.



<b>7. Poniendo nombre a lo que siento</b>	Identificar y diferenciar las emociones básicas.	Comprensión de las emociones vividas ante varias situaciones	Relación de situaciones con la emoción que generan (en pictogramas). Actividad interactiva en el ordenador relacionando una imagen con: la persona de que se trata, la emoción que vive y por qué.
<b>8. Expresándome</b>	Expresar las acciones que originan algunas emociones en ellos mismos	Expresión de las emociones vividas.	Creación de un libro personalizado con pictogramas sobre las emociones y situaciones causantes de las mismas.
<b>9. Te ayudo como buen amigo</b>	Tutorizar al alumnado con diversidad funcional en aspectos relacionados con el bullying.	Creación de vínculos de apoyo entre el alumnado con y sin diversidad funcional para erradicar con el bullying.	Tutorización entre iguales (alumnado con diversidad funcional y sin ella) en el recreo con ayuda del libro personalizado.
<b>10. Difundimos nuestra acción</b>	Concienciar a la sociedad de la importancia de frenar bullying vivenciado por personas con diversidad funcional.	Promoción de la inclusión del alumnado con diversidad funcional.	Creación de un programa de radio y de un blog educativo para resolver dudas sobre el bullying que recibe el alumnado con diversidad funcional, materiales de interés, entre otras cosas.

### Análisis de datos

Tras la implementación de la evaluación inicial, se contabilizaron los datos obtenidos, obteniendo un total de 4/6 alumnos con diversidad funcional quienes se reconocen como víctima de bullying así como 6/31 alumnos sin diversidad funcional quienes afirman haber desarrollado acciones violentas a otro compañero con diversidad funcional. Este mismo procedimiento se siguió con la evaluación final, una vez ya finalizada la implementación del Programa "DivEmotion". Una vez obtenidos los datos de la evaluación inicial y final, realizamos una comparativa para observar si el programa ha sido eficaz.

A continuación, detallamos los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales y finales realizadas a 37 alumnos.

En lo que respecta a la evaluación inicial del *alumnado sin diversidad funcional* (Tabla 6), nos encontramos con que 6/31 alumnos confirman haber realizado bullying a compañeros con diversidad funcional, destacando la conducta de exclusión a compañeros con diversidad funcional (4/6 alumnos). Además, 2/6 aceptan haber insultado y amenazado a compañeros con diversidad funcional. Es más, entre estos, un alumno confirma haber desarrollado todas las conductas descritas en el pretest, tales como dar golpes, decir palabras malsonantes, robar o romper materiales y difundir malos rumores o hablar mal sobre compañeros con diversidad funcional.

Junto a esto, en la evaluación final del *alumnado sin diversidad funcional* (Tabla 6), encontramos que un total de 3/31 alumnos confirman haber realizado bullying a compañeros con diversidad funcional tras la implementación del Programa. En este sentido, 2/3 alumnos han utilizado palabras malsonantes, han excluido y difundido malos rumores o hablado mal sobre compañeros con diversidad funcional. Además, 1/3 alumnos que realizan bullying ha agredido, insultado, amenazado y roto o sustraído materiales a compañeros con diversidad funcional.

**Tabla 6**

*Acciones realizadas hacia el alumnado con diversidad funcional*

	Antes del Programa de Intervención Educativa	Después del Programa de Intervención Educativa
<b>Golpear, pegar</b>	1/6	1/3
<b>Insultar</b>	2/6	1/3
<b>Decir palabras mal sonantes</b>	1/6	2/3
<b>Amenazar</b>	2/6	1/3
<b>Sustraer o romper materiales</b>	1/6	1/3
<b>Excluir o ignorar</b>	4/6	2/3
<b>Difundir malos rumores o hablar mal</b>	1/6	2/3

Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, tras la implementación de algunas actividades del Programa de Intervención, ha disminuido a la mitad el alumnado que acepta haber realizado bullying en alguna ocasión a otro compañero con diversidad funcional, siendo un total de 6 alumnos quienes realizaban inicialmente bullying al alumnado con diversidad funcional y reduciendo esta tasa a 3 alumnos de los 31 totales. En la Tabla 7 aparece el número de alumnos que realizan bullying al alumnado con diversidad funcional antes y después de la intervención del Programa “DivEmotion”.

**Tabla 7**

*Número de alumnos que realizan bullying a alumnos con diversidad funcional*

	Hacen bullying	No hacen bullying
<b>Antes del Programa de Intervención Educativa</b>	6/31	25/31
<b>Después del Programa de Intervención Educativa</b>	3/31	28/31

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la evaluación inicial al *alumnado con diversidad funcional* (Tabla 8), cabe destacar que 4 de 6 alumnos con diversidad funcional afirman haber vivenciado bullying. Entre estos, 2/4 alumnos aceptan que otros compañeros le han robado o roto materiales, excluido y, hablado mal de ellos. Además, 1/4 denuncia que otro compañero le ha agredido, otro afirma que algún compañero dice palabras malsonantes sobre él. Además, un alumno acepta que otro le ha amenazado. Sin embargo, ninguno de los 4 alumnos con diversidad funcional que se reconocen como víctimas de bullying afirman haber recibido insultos por parte de otros compañeros.

Respecto a la evaluación final al *alumnado con diversidad funcional*, encontramos que, 3 de 6 alumnos con diversidad funcional confirman haber vivenciado bullying en los últimos días. De este modo, 1/3 alumno afirma haber recibido palabras malsonantes, amenazas, robos o roturas de materiales, haber sido excluido o ignorado, así como que han difundido malos rumores sobre él y otro 1/3 denuncia haber sido agredido e insultado por otro compañero.

**Tabla 8**

*Acciones vivenciadas por el alumnado con diversidad funcional*

	Antes del Programa de Intervención Educativa	Después del Programa de Intervención Educativa
<b>Golpear, pegar</b>	¼	1/3
<b>Insultar</b>	0/4	1/3
<b>Decir palabras mal sonantes</b>	¼	1/3
<b>Amenazar</b>	¼	1/3
<b>Sustraer o romper materiales</b>	2/4	1/3
<b>Excluir o ignorar</b>	2/4	1/3
<b>Difundir malos rumores o hablar mal</b>	2/4	1/3

Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, tras la implementación del Programa de Intervención Educativa “DivEmotion”, encontramos entre el alumnado con diversidad funcional, un alumno con diversidad funcional que confirma no haber recibido comportamientos de violencia escolar por parte de otros compañeros. De este modo, podemos confirmar que ha disminuido en uno el índice de alumnos víctimas de bullying (Tabla 9).

**Tabla 9**

*Número de alumnos con diversidad funcionalas víctimas de bullying*

	Son víctimas	No son víctimas
<b>Antes del Programa de Intervención Educativa</b>	4/6	2/6
<b>Después del Programa de Intervención Educativa</b>	3/6	3/6

Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, tras conocer los datos de la evaluación inicial y final tanto del alumnado sin diversidad funcional como con ella, podemos decir que el Programa de Intervención Educativa resulta creado resulta efectivo, pues se puede apreciar una ligera disminución tanto en el número de alumnos que se reconocen acosadores y víctimas de acoso escolar. Además, estos resultados resultan aun más llamativos cuando se tiene en cuenta que no hemos podido implementar en el programa de forma íntegra en el centro educativo, por lo que consideramos estos resultados muy esperanzadores.

### **Conclusiones**

Una vez implementado el Programa de Intervención Educativa “DivEmotion”, consideramos que el trabajo se ha adecuado al alumnado y a los objetivos propuestos, aunque sus resultados han resultado ligeramente significativos, ya que hemos encontrado limitaciones durante su implementación.

Como se puede observar, en los resultados se puede apreciar una mejoría en los niveles de bullying vivenciado por el alumnado con diversidad funcional tras la implementación del Programa de Intervención Educativa creado e implementado a modo de estudio piloto. De este modo, queda demostrado que las intervenciones educativas basadas en la educación emocional como medio para reducir los niveles de bullying son efectivas, tal y como afirman Bizquera y Pérez-Escoda (2014).

El estudio realizado por Estévez et al. (2018), afirma que el alumnado acosador y víctima presenta menores niveles de inteligencia emocional en lo

referente al bullying en comparación con el alumnado observador, lo que incrementa la posibilidad de actuar o ser víctima de bullying. Por tanto, la educación emocional supone un factor clave que proporciona técnicas al alumnado para prevenir el acoso escolar. Junto a esto, el estudio de Elipe et al. (2012), muestra que víctimas y agresores presentan dificultades al controlar sus emociones, incluso las víctimas no comprenden qué les sucede emocionalmente. Sin embargo, en el ciberbullying no se puede realizar esta discrepancia. Es decir, la inteligencia emocional no varía entre alumnado implicado o no en el acoso escolar.

En lo que respecta a la consecución de los objetivos planteados, estos se han alcanzado, pues con el Programa se acerca al alumnado del 2.º ciclo de Educación Primaria a la realidad que viven sus compañeros con diversidad funcional. Además, el Programa de Intervención Educativa desarrollado ha obtenido un resultado adecuado, centrándose en ofrecer técnicas y recursos para empatizar con los demás, controlar las emociones y enseñar al alumnado a denunciar estas situaciones ofreciendo al profesorado numerosas técnicas y estrategias incluidas en cada sesión para promover la disminución de los niveles de acoso escolar y, por tanto, contribuir a paliar mismo.

En cuanto a las limitaciones, hemos encontrado varias durante el desarrollo del Programa "DivEmotion". Primero, encontramos dificultades para exponer una base teórica rigurosa, pues la bibliografía relacionada con las variables estudiadas en el tema (acoso escolar, educación emocional y Educación Primaria) es escasa, existen insuficientes estudios que las interrelacionen entre sí, por lo que se ha debido realizar un gran trabajo de indagación para conseguir un resultado riguroso. Segundo, ha resultado difícil encontrar un instrumento de evaluación que recogiera resultados sobre el bullying vivenciado por el alumnado con diversidad funcional, por lo que se ha tenido que adaptar el European Bullying Intervention Project (Brighi, et al., 2012) de modo que se ha enfocado más al bullying vivenciado por el alumnado con diversidad funcional. Tercero, ha resultado imposible localizar en el Tesauro ERIC algunas palabras claves, del que nos gustaría resaltar el término "diversidad funcional", por lo que se ha recurrido a otros Tesoros relacionados con la Educación. Cuarto, otra gran limitación ha sido la imposibilidad de llevar a cabo la totalidad del Programa "DivEmotion" debido a la situación sanitaria en la que actualmente nos encontramos y a que no todos los centros educativos tienen abiertas sus puertas para poder asistir a los mismos y realizar otro tipo de actividades con personas ajenas al mismo.

En lo referente a futuras líneas de investigación, se considera interesante centrar el Programa de Intervención Educativa a un tipo de alumnado con una diversidad funcional más concreta, como el alumnado con altas capacidades intelectuales, pues este es un colectivo que pasa muy desapercibido y vivencian grandes niveles de acoso escolar. Otra línea de investigación futura podría centrarse en una etapa educativa superior, como la Educación Secundaria Obligatoria donde el acoso escolar se hace más visible todavía y el alumnado contribuye a denunciar menos estas situaciones. Junto a esto, sería interesante desarrollar un Programa de Intervención con el profesorado de los centros educativos tanto de Educación Infantil y Primaria como de Educación

Secundaria, formándoles en la prevención del bullying en el alumnado con diversidad funcional mediante la Educación Emocional.

En línea de todo lo mencionado y teniendo en cuenta una de las limitaciones encontradas, se debería resaltar el interés para implementar la totalidad del Programa de Intervención Educativa “DivEmotion” diseñado para prevenir el acoso escolar en el alumnado con diversidad funcional en Educación Primaria.

Por último, concluir el presente artículo haciendo referencia a una famosa cita cuyo autor es anónimo que hace reflexionar sobre el sistema educativo actual y sobre la gran labor de los docentes, pues juntos contribuimos a la construcción de un mundo mejor, eliminando las barreras sociales existentes, sobre todo, para las personas con diversidad funcional.

Cada niño es especial. Los niños son como mariposas en el viento... Algunos pueden volar más alto que otros, pero cada uno vuela de la mejor forma que puede... ¿Por qué entonces compararlos unos con otros? Cada uno es diferente. Cada uno es especial. Cada uno es hermoso y único.

### Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2012). Orígenes y desarrollo de la educación emocional en España. En R. Bisquerra (Coord). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y adolescencia*, (pp. 99-108). Cuadernos FAROS. Recuperado de <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>
- Bisquerra, R. (2016a). Presentación. En R. Bisquerra. *10 ideas claves: Educación emocional*, (9-15). Barcelona, España: Graó.
- Bisquerra, R. (2016b). La educación emocional contribuye al desarrollo integral ¿Qué es la educación emocional? En R. Bisquerra. *10 ideas claves: Educación emocional*, (pp. 17-38). Barcelona, España: Graó.
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2014). Educación emocional para la prevención. En R. Bisquerra (Coord.). *Prevención del acoso escolar con educación emocional. Con la obra de teatro “Postdata”*, (pp. 97-116). Bilbao, España: Desclée.
- BOE (2013). *Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social*. BOE, núm 289, pp. 1-44.
- BOJA (2007). Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, pp. 1 – 63. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-1184-consolidado.pdf>
- BOJA (2021). Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, núm. extraordinario 7. pp. 2 – 223. Recuperado de [https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/BOJA21-507-00222-622-01\\_00184586.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/BOJA21-507-00222-622-01_00184586.pdf)

- Brighi, A., Ortega, R., Scheithauer, H., Smith, P.K., Tsormpatzoudis, C., Barkoukis, V. y del Rey, R. (2012). *European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)*. University of Bologna.
- Elipe, P., Ortega, R., Hunter, S.C. y del Rey, R. (2012). Inteligencia emocional percibida e implicación en diversos tipos de acoso escolar. *Behavioral Psychology. Psicología Conductual*, 20, (1), 169-181.
- Espelage, D.L., Hong, J.S., Rao, M.A. y Thornberg, R. (2014). Understanding Ecological Factors Associated with Bullying across the Elementary to Middle School Transition in the United States. *Violence and Victims*, 1.
- Estévez, C., Carrillo, A., y Gómez-Medina, M.D. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 227-238. Recuperado de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1200>
- European Union Agency for Fundamental Rights. (2015). Violencia contra los niños con discapacidades: legislación, políticas y programas en la UE. Resumen. *Igualdad*. Recuperado de [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/fra-2015-violence-against-children-with-disabilities-summary\\_es.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2015-violence-against-children-with-disabilities-summary_es.pdf)
- Fundación ONCE (2019). *El acoso y el ciberacoso escolar en el alumnado con discapacidad*. Recuperado de <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Estudio%20Acoso%20Escolar.pdf>
- Goleman, D. (1996). Apéndice A ¿Qué es la emoción? En D. Goleman (1996). *Inteligencia emocional*, (pp. 432-442). Barcelona, España: KAIRÓS.
- Gómez-Ortiz, O., Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A.J. (2017). Capítulo 2. Detectar y prevenir el acoso escolar: Escuela y familia trabajando juntas. En A. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.). *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación*, (pp. 29-42). Madrid, España: Catarata.
- González, J.M. (2018). Capítulo 1: ¿Qué son las necesidades educativas? En J.M. González (2018). *Escuelas del siglo XXI: Nuevos métodos de atención a la diversidad*, (pp. 27-42). Aljibe.
- Hernández, J.M. (2017). *Guía de actuación para profesorado y familias: Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo. Edición revisada*. Confederación Autismo España. Recuperado de <http://acosoescolartea.es/doc/GUIA-BULLYING-TAE.pdf>
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: Aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171n.pdf>
- Marín-Martínez, A. y L. Reidl Martínez (2013). Validación psicométrica del cuestionario “así nos llevamos en la escuela” para evaluar el hostigamiento escolar (bullying) en primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 11-36.
- Moreno, D., y Villalba, Y.A. (2019). Emotional education in people with functional diversity. La educación emocional en las personas con diversidad funcional. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia*,

- Sociedad y Multiculturalidad*, 6(1), 25 – 33. Recuperado de <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n1.03>
- Palomero, J.E. (2005). La Educación Emocional, una revolución pendiente. Presentación de la reedición del número 54 de la RIFOP. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 9-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927002.pdf>
- Pascual, V. y Cuadrado, M. (Coords). (2012). Introducción. En V. Pascual y M. Cuadrado (Coords). *Educación emocional: Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria*, (pp. 11-13). Madrid, España: Wolters Kluwer España.
- Ramírez, M.C. (2010). Respuesta educativa ante las necesidades del alumnado inmigrante. *Temas para la Educación: revista digital para profesionales de la enseñanza*, (10), 1-9. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7476.pdf>
- Romañach, J., y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional: Nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de Vida Independiente*. Recuperado de [http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad\\_funcional.pdf](http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad_funcional.pdf)