

**Lo que diferencia a un
niño o una niña de
Educación Infantil
cuando pasa a
Educación Primaria es
un verano.**

AUTORES:

Manuel Carmona González
Marías Elena Reifs Escribano
Inés María Arjona Bascón
Carmen María Bermúdez Holguín
Belén Nieto Santiago
Concepción Galbarro Benjumea
Carmen Fernández Vela
María del Mar Gessa Perera
María Belén Montero Serrano
Encarnación Velo Algaba
Ana García Agüero

5 de noviembre, 2010

LO QUE DIFERENCIA A UN NIÑO O UNA NIÑA DE EDUCACIÓN INFANTIL CUANDO PASA A EDUCACIÓN PRIMARIA ES UN VERANO.

RESUMEN:

El Programa de transición nace de una necesidad en el centro. Partimos de una base teórica y legal, pasando a un análisis de la realidad, donde lo más productivo es una autocrítica sobre nuestra labor docente. Exponemos las necesidades que tenemos en el día a día y por último establecemos puntos prácticos, que son realmente el diseño del programa cuya finalidad es un tránsito ordenado entre ambas etapas.

ABSTRACT:

PALABRAS CLAVES:

Transición, cambio de etapa, coordinación, continuidad, autocrítica, unificar criterios, educación primaria, educación infantil

KEY WORDS:

1. INTRODUCCIÓN

En la **Orden** de 5 de agosto de 2008 en la que se establece el currículo de Educación Infantil en Andalucía aparece: “Para asegurar el tránsito adecuado entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, será necesario llegar a **criterios de actuación conjunta mediante la utilización de estrategias de coordinación entre los docentes de ambas etapas educativas**, sin perder de vista que la etapa de Educación Infantil tiene sentido en sí misma, por lo que no debe supeditarse a etapas posteriores”

En la Orden de 16 de noviembre de 2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, establece:

Artículo 12. Programas de acogida y tránsito entre etapas educativas.

1. Los programas de acogida y tránsito entre etapas educativas formarán parte del Plan de Orientación y Acción tutorial. Los centros programarán actividades que favorezcan la adaptación escolar del alumnado de nuevo ingreso en el mismo.
2. Las actividades de estos programas tendrán las siguientes finalidades:
 - a) Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso en la etapa de Educación Infantil, así como de aquel otro alumnado que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado.
 - b) Intercambiar datos, documentación e información de interés, prestando singular atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
 - c) Coordinar el Proyecto Curricular de Educación Infantil y de Educación Primaria, garantizando la continuidad y coherencia entre ambas etapas educativas.
3. El programa de Acogida del segundo ciclo de Educación Infantil incluirá actividades y medidas organizativas y horarias que repercutan en una adaptación gradual y satisfactoria del alumnado al nuevo contexto escolar.
4. Corresponde al equipo de maestros y maestras de Educación Infantil, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios y con el asesoramiento del orientador u orientadora de referencia, la programación y desarrollo de las

actividades contempladas en este programa. Cuando las actividades de acogida también se desarrollen con alumnado que se incorpora a la Educación Primaria sin haber estado escolarizado previamente, corresponde al equipo de maestros y maestras del primer ciclo de Educación Primaria planificar y desarrollar dicho programa.

5. Los Programas de Tránsito entre Educación Infantil y Educación Primaria se desarrollarán durante el tercer trimestre de Educación Infantil (5 años) así como en el primer trimestre de Educación Primaria (primero).

6. Los Programas de Tránsito incluirán las actividades y medidas orientadas al logro de las finalidades educativas. Dichas actividades se dirigirán al alumnado, las familias y el profesorado

7. Corresponde a la Jefatura de Estudios de los centros de ambas etapas la coordinación y dirección de las actividades del programa.

En la continuidad se produce un intercambio entre las partes implicadas, esa continuidad puede ser de dos tipos:

- **Continuidad vertical**, se puede entender desde dos perspectivas:
 - El desarrollo del niño y su evolución.
 - El currículo ha de ser continuo. Todas sus partes deben estar interconectadas y nos deben llevar a una actuación conjunta.
- **Continuidad horizontal** o coordinación entre el mismo nivel o ciclo educativo.

Debemos centrarnos en el enfoque de **CONTINUIDAD VERTICAL** entre Educación Infantil y Educación Primaria.

Somos los maestros y maestras quienes debemos ejercer el papel de intermediarios y coordinar nuestra labor docente, para que la transición no suponga grandes dificultades.

Pretendemos elaborar un programa de tránsito entre Educación Infantil y Educación Primaria con el fin de que el alumnado viva la transición de forma ordenada. Dicho programa deberá formar parte de Plan de Orientación y Acción Tutorial.

La finalidad de las actividades del Programa de transición sería:

- **Facilitar al alumnado la adaptación al contexto escolar.**
- **Orientar e informar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación a la nueva etapa educativa del alumnado.**
- **Repercusión en mejores resultados escolares del alumnado.**

Para la puesta en práctica de las actuaciones que elaboremos, debe verse implicados todos los miembros de la comunidad educativa.

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

No podemos darle la espalda a la realidad en la que vivimos y desarrollamos nuestra profesión, esto unido a la autocrítica puede ser un buen punto de partida para plantear un programa con garantías de éxito. Después de debatir este asunto enumeramos una serie de aspectos que nos ayudarán a ser realistas:

- **Las características propias de cada etapa.**
- **Hábitos y prácticas de los maestros/as**
- **Cierto hermetismo entre docentes.**
- **La concepción errónea de que la coordinación supone la subordinación de una etapa a otra.**
- **La inexistente coordinación por parte de los equipos docentes de ambas etapas.**
- **La complejidad de trabajar en equipo y la falta de tiempo.**
- **El escaso conocimiento (de primaria a infantil y viceversa) acerca del trabajo que se realiza en cada una de las etapas.**
- **Falsa concepción de que el aprendizaje de la lectura y escritura se limita al primer curso de primaria.**

Una vez que realicemos una reflexión, podemos encontrarnos con las siguientes **variables**:

- **La metodología es diferente: espacios, tiempos, recursos didácticos y agrupamientos. En Infantil son más flexibles que en Primaria (con la presencia de especialistas es más rígida)**

- **La relación con la familia es distinta en Infantil y en Primaria.**
- **Distinto enfoque a la evaluación en Infantil y en Primaria.**
- **No entender el programa como un adelanto de los contenidos y la metodología de la Educación Primaria a la Educación Infantil.**

3. NECESIDADES EXISTENTES

Después de la reflexión sobre nuestra realidad nos surgen unas necesidades que nos deben ayudar al planteamiento del Programa de Transición, su diseño y posterior puesta en práctica:

- **Establecer el currículo mínimo en Educación Infantil y en Educación Primaria, para que sirva de base para saber cuáles son los contenidos y objetivos entre una etapa y otra.**
- **Información de una etapa a otra acerca de metodología, recursos, materiales, evaluación.**
- **Establecer criterios o estrategias metodológicas comunes entre Infantil y Primaria, especialmente en los primer curso de Primaria y último de Infantil.**
- **Unificar en el Plan de Acción Tutorial (PAT) la relación con la familia en Educación Infantil y Educación Primaria, pues parece que una vez en Primaria la participación de la familia es más limitada.**
- **No cargar la responsabilidad y el trabajo de la lectoescritura a primero de Primaria, con la carga de trabajo que esto conlleva. Hay que hacer saber tanto en Infantil como en Primaria que el primer ciclo de Primaria es una unidad temporal y es al final de éste, cuando deben haber aprendido a leer y escribir.**
- **Establecer criterios comunes de actuación en los distintos niveles de Infantil con relación al aprendizaje de la lengua escrita y continuar en Primaria.**
- **Elección de un mismo método de enseñanza de la lectoescritura para que en Primaria exista una continuidad y no un cambio.**
- **Elección de los materiales, como las editoriales y libros de texto,**

entre los tutores de Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

- **Establecer horarios más flexibles en primero de Primaria para que tenga más continuidad la labor docente del tutor/a, es decir, que los especialistas entren en estas clases después del recreo.**
- **Proponer como criterio pedagógico que los maestros/as que impartan primero de Primaria sean definitivos para asegurar un mejor tránsito y posibles mejores resultados.**
- **Establecer reuniones al final y al principio de curso entre maestros/as del primer Ciclo de Primaria e Infantil.**
- **Establecer continuidad en hábitos como hacer una fila, desayunar en clase...**
- **Dotar a las clases de primer curso de Primaria con material como puzzles, construcciones, libros...**

4. DISEÑO DEL PROGRAMA

Este punto supone plantear concretamente unas actuaciones prácticas que son realmente las que vamos a llevar a cabo para conseguir las finalidades que nos proponemos en este Programa de Transición:

- **Visita a las aulas del primer ciclo de Educación Primaria de los alumnos/as de Educación Infantil en el tercer trimestre. A los niños y niñas de Infantil los recibirán los niños y niñas de Primero de Primaria y algún miembro del equipo directivo y le enseñarán el edificio. Posteriormente se realizará un desayuno conjunto. Se hará en la segunda semana de junio.**
- **Buzón de sugerencias para niños y niñas y maestros y maestras de Primaria. Se hará un modelo para que hagan aportaciones sobre su experiencia en el cambio de etapa de Infantil a Primaria y propuestas de mejora. (ANEXO I)**
- **Reuniones trimestrales de los maestros/as entre ambos ciclos. (ANEXO II)**
- **Reunión con los padres y madres de Infantil de cinco años para informar sobre la transición. En la reunión asistirán miembros del**

Equipo Directivo, del EOE y maestros de Infantil y Primero de Primaria. Se hará en la primera semana de junio. Se elaborará un guión para que la reunión sea lo más satisfactoria posible. (ANEXO III)

- **Elaborar material de trabajo para los niños y niñas para los primeros días de curso en Primaria. Este material lo elaborarán los maestros y maestras de Infantil de cinco años, y será parecido al material que usaban anteriormente.**
- **Los maestros y maestras de primer ciclo de Primaria harán propuestas a Infantil sobre habilidades básicas que consideran que los niños y niñas deben llevar adquiridas cuando cambien de etapa. (ANEXO IV)**
- **Elaborar de forma conjunta las pruebas de evaluación inicial para primero de Primaria.**
- **Elaboración de los tutores de Infantil de un modelo de informe individualizado de cada niño/a que sea lo más práctico y operativo posible para los tutores de Primaria, donde aparezcan apartados como metodología empleada, nivel alcanzado en lectoescritura o conceptos matemáticos, recomendaciones generales, dificultades de aprendizaje... (ANEXO V)**
- **Unificar la metodología entre los ciclos, sobre todo en el primer trimestre en Primaria y en el tercer trimestre en Infantil. Elaborar un informe sobre la metodología de Infantil y sobre las rutinas que se llevan a cabo durante el día. (ANEXO VI)**
- **Plantear estrategias para ganarnos la confianza de los padres y madres en nuestro trabajo. Si hay coordinación entre ambas etapas y continuidad, y además esto se les hace ver, ganaremos respeto y apoyo. (ANEXO VII)**
- **Potenciar las reuniones de nivel tanto en Infantil como en Primaria.**
- **Insistir en la continuidad de hábitos de conducta en la transición a Primaria, como limpieza del patio, entradas y salidas ordenadas, desayunos, resolución de conflictos...**
- **Presentación del programa de Transición al Claustro.**

5. CONCLUSIÓN

Esperamos y deseamos que este documento sea algo que ayude a que nuestra práctica educativa mejore y que los beneficiados sean los niños y niñas que enseñamos. La finalidad que nos hemos planteado con la elaboración de este programa es la continuidad entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria y un tránsito ordenado y en la medida de lo posible sin cambios bruscos.

6. BIBLIOGRAFÍA

La base de nuestro trabajo es nuestra propia experiencia y la normativa al respecto, aunque hemos utilizado:

- ANTÚNEZ, Serafín. BEJARANO, Reyes. CABANES, Jaume (2007). La transición entre etapas. Reflexiones y Prácticas. (libro) Barcelona. Editorial Graó
- Artículos de A. ZABALZA BEREZA (2002). La escuela a través del correo
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 16 de noviembre de 2007, por la que se regula la organización de -la orientación y la acción tutorial en los Centros Públicos que imparten las enseñanzas de Infantil y Primaria.
- Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ANEXO I



SUGERENCIAS

- ¿QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTÓ CUANDO PASASTE AL COLE DE PRIMARIA?
- ¿ESTABAS PREOCUPADO/ A POR EL CAMBIO A PRIMARIA?
- ¿QUÉ COSAS MANTENDRÍAS DE LAS QUE REALIZABAS EN TU CLASE DE INFANTIL?
- ¿ QUÉ COSAS DE PRIMARIA PODRÍAMOS INTRODUCIR EN LAS CLASES DE INFANTIL?

SEÑALA SI TE GUSTARÍA TENER EN TU CLASE DE PRIMARIA ESTAS SUGERENCIAS	SI	NO
★ ASAMBLEA DONDE CONTAR TUS EXPERIENCIAS, DESEOS, NECESIDADES...		
★ RESPONSABILIDADES. PASAR LISTA, REPARTIR EL MATERIAL DE TRABAJO, ELEGIR A LOS COMPAÑEROS PARA ALGUNAS ACTIVIDADES...		
★ HACER TAREAS EN PEQUEÑO GRUPO Y GRAN GRUPO DONDE PONERSE DE ACUERDO Y TENER EN CUENTA EL PUNTO DE VISTA DE LOS COMPAÑEROS.		
★ ESCUCHAR CUENTOS: POR PARTE DE LOS COMPAÑEROS, DE LAS FAMILIAS, DE OTROS MAESTROS...		
★ LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN ALGUNAS ACTIVIDADES.		
★ REALIZAR EXPERIENCIAS CON NIÑOS Y NIÑAS DE OTRAS CLASES Y DE DISTINTAS EDADES.		
★ SERVICIO DE PRÉSTAMOS DE LIBROS DESDE LA BIBLIOTECA DE AULA.		
★ PODER REALIZAR ACTIVIDADES FUERA DEL AULA: OTRAS AULAS, PASILLO, PATIO DE RECREO...		
★ RELACIÓN AFECTIVA ADULTO-NIÑO DE FORMA RECÍPROCA DONDE SE RESPIRE UN AMBIENTE DE SEGURIDAD AFECTIVA Y EMOCIONAL.		

POR LA PARTE DE ATRÁS DEL FOLIO PUEDES ESCRIBIR TODAS LAS IDEAS QUE SE TE OCURRAN SOBRE LO QUE TE GUSTARÍA QUE ESTUVIESE EN TU CLASE DE PRIMARIA Y HECHAS DE MENOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN INFANTIL.

ANEXO II

GUIÓN DE LA REUNIÓN ENTRE LOS CICLOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los puntos principales que debemos tratar en esta reunión con dichos compañeros/as son los siguientes:

- ✓ Presentación del proyecto a los compañeros/as.

Este proyecto tiene una serie de puntos, que han sido seleccionados según las necesidades que hemos ido detectando en base a los años de experiencia, que poseemos, en el etapa de Educación Infantil y a los aportados por el C.E.P. Cada uno de ellos ha sido elaborado y reelaborado hasta que ha tomado la forma que más se ajusta a lo que queríamos transmitir. Los puntos son los siguientes:

- ◆ Objetivos que pretendemos alcanzar con el desarrollo del proyecto, algunos son:
 1. Mejorar el paso de E.I. a E.P.
 2. Facilitar y coordinar la tarea docente entre E.I. y E.P.
 3. Orientar a la familia en la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
- ◆ Procedimientos a realizar:
 1. Unificar metodologías (espacios, agrupamientos, distribución de la jornada escolar,...), de manera internivelar (entre el primer nivel del 1º ciclo de E.P. y el último nivel de 2º ciclo de E.I.). Dichas medidas empezarán a realizarse durante todo el curso pero más concretamente en el último trimestre del tercer nivel del 2º ciclo de E.I. y el primer trimestre del primer nivel del 1º ciclo de E.P.).
 2. Trabajar con materiales de continuación en Primaria (durante los primeros meses), facilitados por este grupo de trabajo.
 3. Elegir un mismo método de enseñanza de lectoescritura para que en Primaria exista continuidad y no cambio.
 4. Establecer estrategias comunes para que no se pierdan los cauces de comunicación con los padres al llegar a Primaria.
 5. Establecer reuniones al final y al principio de curso entre los

maestros/as del primer ciclo de Primaria e Infantil.

6. Continuar en Primaria con los hábitos de hacer la fila, desayunar en clase,...

7. Elaborar una carpeta con trabajos para los primeros días de curso en primero de Primaria.

8. Etc.

- ✓ Así, se presentará al E.T.C.P y al Claustro y se aprobará, si procede, en el Consejo Escolar.
- ✓ Es importantísima la colaboración e implicación entre los tutores/as de E.I y E.P.
- ✓ Por último, nos gustaría decir que este documento y este grupo de trabajo ha nacido de la inquietud y necesidad real de dar continuidad y establecer cauces de participación entre los maestros/as de E.I. y E.P.
- ✓ Para finalizar, nos gustaría resaltar que lo que diferencia a un niño o una niña de E.I. cuando pasa a E.P. es un verano.

ANEXO III

GUIÓN DE LA REUNIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE PASAN A PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde hace mucho tiempo se vienen haciendo en Infantil con los padres/madres cuando los pequeños/as van a iniciar su escolarización, y siempre ha servido para tranquilizar un poco a las familias explicándoles como funciona el centro y qué es lo que se van a encontrar, y por otro lado como la normativa ha cambiado, así pues nos encontramos con dos razones que nos llevan a celebrar esta reunión:

- **Debido al resultado positivo de estas reuniones, creemos que es conveniente volverla a repetir cuando los niños y niñas van a cambiar de etapa, pues se observan muchas inquietudes y desconocimientos en los familiares que crean un sentimiento de angustia, que los pequeños perciben, y es innecesario. Nos encontramos que muchos padres y madres utilizan el paso de esta etapa para “amenazar” a sus hijos/as, dándole a entender que el profesorado de Primaria va a ser mucho más duro y desconsiderado que el de Infantil, creando de esta manera unos miedos en algunos niños o niñas que no están justificados.**
- **Además, hasta ahora no era necesario según la normativa, llevarlas a cabo, pero esta situación ha cambiado y, por lo tanto, estamos sujetos a dicha normativa y tenemos que celebrar dichas reuniones.**

Así, los puntos principales que debemos tratar en esta reunión son los siguientes:

- Justificación del proyecto: para facilitar la continuidad entre una etapa y otra.
- Presentación del proyecto a las familias.

Este proyecto tiene una serie de puntos, que han sido seleccionados en base a las necesidades que hemos ido detectando en base a los años de experiencia, que poseemos, en el etapa de Educación Infantil y Educación Primaria. Cada uno de ellos ha sido elaborado y reelaborado hasta que ha tomado la forma que más se ajusta a lo

que queríamos transmitir. Los puntos son los siguientes:

- Objetivos que pretendemos alcanzar con el desarrollo del proyecto, algunos son:
 - Mejorar el paso de E.I. a E.P.
 - Facilitar y coordinar la tarea docente entre E.I. y E.P.
 - Orientar a la familia en la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.
 - Procedimientos a realizar:
 - Unificar metodologías (espacios, agrupamientos, distribución de la jornada escolar,...), de manera internivelar (entre el primer nivel del 1º ciclo de E.P. y el último nivel de 2º ciclo de E.I.). Dichas medidas empezarán a realizarse durante todo el curso pero más concretamente en el último trimestre del tercer nivel del 2º ciclo de E.I. y el primer trimestre del primer nivel del 1º ciclo de E.P.).
 - Explicar que al final del primer ciclo de Primaria es cuando se deben alcanzar el objetivo de aprender a leer y escribir, para que los alumnos/as no sufran presiones innecesarias.
 - Colaboración por parte de la familia, al igual que en Educación Infantil, para que las relaciones sigan siendo cercanas.
 - Etc.
- ✓ Criterios pedagógicos en los que se basa la mezcla de grupos: evitar las relaciones viciadas y favorecer el nacimiento de nuevas relaciones que favorecen a todos.
- ✓ Confianza en el profesorado de Educación Primaria, que son unos profesionales, que al igual que los de Infantil van a velar por la buena marcha educativa de los niños y niñas, en colaboración con las familias.
- ✓ Implicación y colaboración de las familias, puesto que ellos son otro vértice muy importante del triángulo educativo: familia- maestros/as y alumnos/as. Sin ellos la labor educativa no podría llevarse a cabo de manera satisfactoria. Por tanto, recordamos la complicidad del compromiso “alumno/a- familia- escuela”, para seguir continuándolo en Educación Primaria.
- ✓ Por último, nos gustaría decir que este documento y esta iniciativa ha

nacido de la inquietud y necesidad real de dar continuidad y establecer cauces de participación entre los maestros/as de E.I. y E.P.

✓ Para finalizar, nos gustaría resaltar que lo que diferencia a un niño o una niña de E.I. cuando pasa a E.P. es un verano.

ANEXO IV

REQUISITOS BÁSICOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA, ASÍ COMO PARA EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO.

- Madurez neuromotriz.
- Habilidad en los procesos perceptivos (visual y auditiva).
- Nivel adecuado de memoria y atención.
- Buena comprensión verbal.
- Un vocabulario adecuado a su edad.
- Que sean capaces de construir frases adecuadamente y
- Un desarrollo fonológico eficaz para que puedan diferenciar primero auditiva y visualmente unos sonidos de otros y así poder ajustarles una grafía posteriormente.

A continuación se presenta una lista de aquellos aspectos previos que debemos tener en cuenta:

- Alcanzar un buen nivel de **desarrollo del lenguaje oral**, en relación a la articulación, así como un lenguaje que debe presente unas nociones básicas adecuadas de temporalidad y no presente errores gramaticales relevantes.
- **Orientación espacial y temporal.**
- **Orientación gráfica:** sobre el papel.
- Haber asentado adecuadamente los procesos de **lateralidad**, presentando una dominancia clara, ya sea diestra o zurda, pero que le permita tener unos referentes espaciales claros.
- En un mismo orden de cosas, se debe poseer un buen **desarrollo del esquema corporal**, aspecto que le facilitará empezar a dominar conceptos espaciales básicos.
- Dominio de **conceptos básicos** como **colores, tamaños, formas,...**
- **Conceptos espaciales básicos** como derecha, izquierda, arriba, abajo, detrás, delante, a un lado, junto, separado, dentro, fuera...
- **Conceptos temporales básicos:** antes, después, durante, ahora, nunca,...

- **Conceptos numéricos básicos:** muchos, pocos, nada, ninguno,...
- Poseer un **dominio suficiente de la mano** que le permita realizar los trazos propios de la escritura. Así como una buena prensión del lápiz.
- Poseer un buen desarrollo de las **habilidades visuales**.
- **Memoria visual y auditiva**
- Cierta **autonomía** y sentido de la **responsabilidad**, evidentemente acorde a su edad, lo que les permitirá desarrollar unas bases emocionales suficientes para afrontar con cierta seguridad este aprendizaje, al mismo tiempo que les permitirá adaptarse al ritmo de su nueva etapa educativa.
- Dominar habilidades de agrupación (de distintas cantidades, siendo muy interesante realizar agrupaciones de diez elementos, comparación, seriación y clasificación).

ANEXO V

INFORME DEL ALUMNO/A EN 2º CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CENTRO:.....
TUTOR/A:.....
ALUMNO/A:.....
FECHA NAC.:.....

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

	SI	NO
Comportamiento:		
Mantiene la concentración durante las tareas que realiza a nivel individual.		
Se levanta continuamente de su asiento.		
Desarrollo de la psicomotricidad gruesa:		
Controla el movimiento en marcha		
Controla el movimiento en carrera		
Salto		
Desarrollo de la psicomotricidad fina:		
Coge correctamente el lápiz		
Tiene precisión con la pinza		
Es capaz de ajustarse al espacio en papel.		
Controla los movimientos de su muñeca.		
Esquema corporal.		
Diferencia izquierda y derecha.		
Mantiene buena postura adecuada la situación.		
Relaciones sociales:		
+ con los/as compañeros/as:		
Está integrado en el grupo clase.		
Acepta las normas que le imponen los/as demás		
Crea conflictos		

Es sumiso en sus relaciones		
Pretende ser el líder del grupo		
Se relaciona sólo con unos/as pocos/as		
Acepta negativas de sus compañeros/as		
Es agresivo/a con sus compañeros/as		
Juega solo/a		
En el juego acepta la derrota.		
+ Con los adultos:		
Pide ayuda		
Habla con soltura.		
Acepta las llamadas de atención del adulto.		
Es capaz de comunicarse con cualquier adulto.		
Llamadas de atención constante con a través de mal		
Lenguaje		
Comprende las distintas intenciones comunicativas.		
Relata hechos y sucesos de forma coherente.		
Pronuncia correctamente.		
Tiene un amplio vocabulario.		
Se expresa correctamente.		
Responde con monosílabos.		
Se le entiende cuando habla.		
Aprendizajes adquiridos		
Conoce los colores:		
Conoce las letras:		
Reconoce las formas geométricas:		
Planas		
Con volumen		
Ajusta el grafismo al espacio dado.		
Lee pequeños textos.		
Comprende lo que lee.		
Escribe correctamente algunas palabras.		
Conoce los números del 1 al 10		
Realiza operaciones sencillas de sumar.		
Realiza operaciones sencillas de restar.		

Establece correspondencia entre número y cantidad.		
Diferencia ordinal y cardinal.		

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO Y ADAPTACIÓN CURRICULAR
QUE ,EN SU CASO, HAN SIDO UTILIZADAS

OTRAS OBSERVACIONES

En Alcalá de Guadaíra.....de.....de.....

Sello

Vº.Bº.

El/la Tutor/a

El/La directora/a

ANEXO VI

UNIFICACIÓN DE METODOLOGÍA

La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en la escuela de educación infantil.

En Educación Infantil, tan importante es el conocimiento, actitud o habilidad lograda como el camino por el que se ha llegado a él. De ahí que se debe cuidar el proceso seguido porque este puede convertirse también en conocimiento relevante para los niños.

A la hora de nuestra práctica docente se tienen en cuenta los principios metodológicos recogidos en la actual legislación vigente, la LOE (R.D. 1630/2006) y la LEA (Decreto 428/08 y Orden del 5 de Agosto de 2008), que han de servir de base para la intervención educativa en esta etapa, como son : globalización, significatividad, actividad (observación y experimentación), afectividad y juego.

Esta metodología requiere:

- Ser activa, participativa, respetuosa con los ritmos particulares de cada niño, adaptada a la diversidad, basada en el momento evolutivo del alumno y en un aprendizaje lúdico y divertida.
- Que el niño asuma las tareas como propias y las realice libremente de forma autónoma.
- Que se utilice el material y vocabulario de su entorno más próximo.
- Que exista libertad de expresión y movimiento.
- Que dentro del aula se de un funcionamiento democrático.
- Que todo el material este disponible y a su alcance.
- Que se de dimensión social al trabajo del alumno.
- Que la investigación sustituya al automatismo.
- Que la vida entre en la escuela y la escuela salga a la vida.

Se pretende que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje, dando más importancia al proceso que al resultado final, aunque sin perder de referencia las líneas básicas de la programación, ni la potenciación de las rutinas cotidianas que

ayudan a fomentar los buenos hábitos personales y de trabajo en los niños de estas edades.

En cuanto a la organización temporal se propone el establecimiento de unas rutinas diarias que den seguridad al alumnado de estas edades, favorezcan su autonomía y respeten sus ritmos y necesidades.

La metodología incluye la organización de las distintas actividades, organización temporal con su pertinente establecimiento de rutinas y organización espacial.

ACTIVIDADES

Dentro de nuestro trabajo diario debemos mencionar la tipología de actividades que llevamos a cabo durante nuestra jornada escolar como metodología de trabajo en el aula.

Por ello vamos a describir las actividades tipo que se desarrollan en nuestra aula para que sirvan de referente al profesorado del 1º ciclo de primaria a la hora de encauzar con nuestro alumnado su labor docente. Serían las siguientes:

Actividades de grupo pequeño

Actividades que afectan a todo el grupo. Suelen ser actividades que se proponen para trabajar algún tema como por ejemplo: hacer asambleas, recordar sucesos colectivos, atender a las tareas de funcionamiento de la clase: repartir el material, poner al día el calendario, registrar el tiempo, pasar lista, contado de cuentos, lectura de láminas...

Actividades individuales (o trabajo personal). Engloban todas las áreas del currículum.

Relajaciones. Se realizan a la llegada del recreo como actividad de vuelta a la calma. Cada niño en su silla descansará mientras suena una música suave. Otras actividades serán las relacionadas con la respiración (somos globos, ahora jugamos a ser puentes que se abren).

Actividades musicales. Se pretende que empiecen a sentir las cualidades de los sonidos, la discriminación, los instrumentos, etc. Se dividirán las sesiones en 4 momentos:

- Movimiento: logre coordinar mejor sus movimientos, explorar el espacio expresarse corporalmente con mayor libertad.
- Relajación: logre relajarse y un control consciente del tono muscular.
- Audición.
- Canto.

Psicomotricidad. Se trabaja el esquema corporal, desplazamientos, posibilidades de uno mismo y del material, control global, etc.

Actividades en los rincones. Entendemos por “rincones”, los distintos ambientes de encuentro y actividad con suficientes señas de identidad, ubicados en lugares fijos del aula y provisto de los materiales necesarios para su cometido.

Los rincones utilizados por nuestro alumnado son:

- · Lenguaje-Biblioteca. Poseen libros de todo tipo (de imágenes, animales, cuentos, revistas, publicidad...) Las actividades que se proponen son: papel y lápiz para escribir, composición de palabras con letras móviles, lectura de cuentos e imágenes...
- · Juego simbólico: Complementos de casa, muñecos y peluches, supermercado... En este espacio se jugará en función del material ofertado o de la creatividad de los alumnos.
- · Rincón de juegos (lógica y matemática): Aquí se realizarán actividades como establecer semejanzas y diferencias, agrupaciones en función de algún criterio, comparaciones, experimentan con cantidades continuas y discontinuas, secuenciaciones temporales, etc. Para ello cuentan con puzzles, dominó, bloques lógicos, láminas para secuenciar, ensartables ...
- · Rincón de Construcciones. Cuentan con diferentes materiales para construir como cubos, “legos”, figuras geométricas de madera y de plástico, juego de piezas de tornillos y arandelas, bolos, a construir bloques altos, a inventar objetos...

- · Rincón de los Artistas. Los alumnos utilizan diversos materiales y técnicas de expresión plástica realizando distintas producciones.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo viene dada por el hecho de que:

- El niño tiene derecho a disponer del tiempo que necesite para aprender y desarrollarse, necesita tiempo para la acción, para la relación, para descubrirse a sí mismo y a los otros, para integrar los cambios y la información, para situarse en el mundo y ordenar la realidad.
- Cada niño tiene su propio ritmo de auto estructuración emocional, cognitiva, social y vital.
- La necesidad de un marco de referencia con modelos de tiempo fijo relacionados con determinadas actividades que se repiten diariamente estructurando la jornada.
- En cuanto a la organización temporal consideramos el establecimiento de una serie de rutinas que le ayuden a integrar su ritmo individual en la dinámica grupal y adquisición de hábitos de orden, limpieza, higiene, alimentación...Las rutinas escolares serian inalterables en su secuencia y flexibles en su duración.

En base a estas ideas nuestra intervención de desarrolla dentro de una jornada escolar como la siguiente:

- · ASAMBLEA:
 - Saludos, elegir responsables del día, pasar lista, contarse, observación del día, calendario, etc.
 - Se comentan noticias y tema de interés.
 - Organización del día en general.
- · TRABAJO INDIVIDUAL.
- · RINCONES.
- Aprovechamos para realizar alguna actividad (individual, pareja, pequeño grupo) en alguno de los rincones, enseñándoles a usar el material de manera

autónoma.

Estos rincones no son fijos sino que a lo largo del curso irán variando según los centros de interés.

- · ASEO/DESAYUNO sobre las 11:00h.
- · RECREO:11:30 a 12h.
- · RELAJACIÓN: de 10 a 15 minutos .
- · TRABAJO INDIVIDUALIZADO.
- · REFLEXIÓN, RECOPIACIÓN Y DESPEDIDA.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

La estructuración del espacio en infantil condiciona como se vive en él (movimientos que permite, grado de autonomía que facilita, relaciones que provoca, ...) por lo que este punto será especialmente importante. Con las limitaciones que nos imponen los espacios existentes intentaré adecuarlos de manera que estén adaptados a las necesidades infantiles: fisiológicas (limpieza, aseo, alimentación,...) afectivas, de socialización, de exploración,...

El espacio estaría distribuido de la siguiente forma:

- Una zona central de trabajo individual y grupal.
- Una zona destinada a la asamblea y biblioteca de aula.
- Otras zonas alrededor de la clase estarían ubicados los distintos rincones.
- Aparte dependiendo de la unidad y necesidades se irían colocando otros rincones o zonas de realización de los distintos talleres.

MEDIDAS METODOLÓGICAS DURANTE EL TERCER TRIMESTRE PARA FACILITAR EL PROCESO DE TRANSICIÓN.

- Paulatinamente se va modificando la distribución de la organización espacial y agrupamientos.
- Reducción del tiempo de juego por rincones, aumentando el tiempo dedicado al trabajo individual.

ANEXO VII

ESTRATEGIAS PARA GANAR LA CONFIANZA DE LAS FAMILIAS.

En educación infantil es importante que los padres conozcan la educación que la escuela quiere para sus hijos/as y colaboren con ella. Así, el objetivo fundamental de esta estrecha relación entre la familia y la escuela sería implicarles lo más directamente posible en la educación de sus hijos/as.

Se realizará una reunión general con todos los padres y madres para proporcionarles información sobre:

- El funcionamiento de este proceso (horarios, metodología...)
- Los pasos a seguir durante el periodo de transición.
- La Puesta en práctica de este programa.

En dicha reunión participarán maestros de educación infantil, primaria, E.O.E y el equipo directivo.

La psicóloga explicará los posibles cambios que los niños y niñas experimentarían durante el periodo de la transición. El alumnado que inicia la educación primaria se incorporará a una situación didáctica diferente a las vivencias y experiencias propias de la educación infantil.

El profesorado de educación primaria les informará del funcionamiento de la nueva etapa, lo que contribuirá a la superación de sus inquietudes.

Se les pedirá colaboración a las familias:

- Asistir a reuniones.
- Atender las peticiones o tutorías.