



# La necesidad de investigar sobre la propia práctica. El cuestionario “un día cualquiera en tu escuela infantil”, un instrumento de reflexión compartida

Ángel Hernando Gómez  
M<sup>a</sup> Cecilia del Valle Montilla Coronado

Universidad de Huelva

Fecha de recepción: 22-04-2008

Fecha de aceptación: 27-06-2008

## Resumen

*En este artículo se presenta el Cuestionario “Un día cualquiera en tu Escuela Infantil” y su proceso de elaboración. Se considera que es un instrumento que puede servir como elemento de reflexión compartida sobre la propia praxis cotidiana de los profesionales de Educación Infantil. En la utilización que hasta ahora se ha realizado de la herramienta, ha demostrado que genera un alto nivel de participación y que da pie al inicio de un proceso de catarsis; así mismo, se ha revelado como un recurso muy útil para hacer aflorar las inquietudes y problemáticas cotidianas de los educadores y poder reflexionar sobre ellas. La estructura del cuestionario facilita la libertad de debate y aumenta su flexibilidad de manera que son los participantes quienes seleccionan, en la propia dinámica de la reflexión compartida, por dónde empezar y qué temáticas tratar.*

*Palabras clave: Educación Infantil, reflexión compartida, cuestionario, maestras/os de escuelas infantiles*

## Summary

*The article shows both the Questionnaire “An ordinary day in your Nursery-School” and its elaboration process. This questionnaire is considered to be an instrument that can be useful as an element of sharing reflection on the daily experiences of Nursery-School teachers. As for the experiences in using this instrument, we can see a high level of participation and it gives cause to the beginning of a process of catharsis. Furthermore, this questionnaire is a very useful resource to make the teachers’ daily worries and problematic issues come to the surface and be able to reflect upon them. The questionnaire’s structure facilitates free debate and increases its flexibility, so that the participants are the ones to decide, in the very dynamics of the sharing reflection, where to start and what subject matters to use.*

*Key Words: Nursery-School, sharing reflection, questionnaire, nurse-school teachers*

## 1. Introducción

Hoy en día nadie duda de la necesidad de la investigación en Educación Infantil y de cómo ésta puede contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza

aprendizaje que se dan en esta etapa. Consideramos necesario que la investigación no sólo se haga desde instancias externas a los Centros y por expertos sino que también es preciso que se lleven a cabo acciones de investigación interna, realizadas por parte de los propios profesionales sobre su praxis cotidiana. Resulta evidente que la técnica fundamental de evaluación e investigación en Educación Infantil es la observación pero en nuestra opinión no debemos descartar, dada su utilidad, otras técnicas e instrumentos tales como el cuestionario que se describe en el presente artículo.

Coincidimos con Arribas (1992) en la opinión de que en un Centro de Infantil se deben considerar educadores a todos los que tienen una responsabilidad en el centro, sea la de tutoría, dirección, limpieza, alimentación, etc. Es necesario que todos los profesionales de un Centro consensúen y ofrezcan una misma imagen colectiva que vaya en la línea que han establecido en su Proyecto de Centro.

La labor de un equipo educativo no puede consistir en la acumulación paralela de las acciones realizadas por cada educador sino que es necesario compartir acciones y responsabilidades. El autor antes citado, Arribas (1992), nos refiere algunas funciones propias del equipo educativo:

- Participar en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro.
- Elaborar el Proyecto Curricular de Centro, estableciendo objetivos, contenidos, criterios y técnicas de evaluación, definiendo estrategias metodológicas y recursos didácticos, etc.
- Asegurarse de que el Proyecto Curricular recoja la forma de atender a la diversidad en las aulas, conjugándola con el principio de comprensividad.
- Convocar a los padres de alumnos para informarles de la marcha del proceso educativo de sus hijos.
- Establecer los criterios de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Decíamos anteriormente que el equipo educativo debe ofrecer una imagen igualitaria y no discordante ya que las actitudes y líneas de trabajo deben ser fieles al Proyecto Educativo en el que el Centro se ve inmerso. Algunas actitudes generales que los equipos educativos deben tener presentes pueden ser: respeto y confianza en los niños y niñas, actitud de afecto, deseos de formación y perfeccionamiento permanentes, apertura hacia las innovaciones que mejoren el aprendizaje, respeto hacia el trabajo propio y el de los demás, etc.

La formación permanente se puede realizar individual o colectivamente, ya que cada educadora debe ser consciente de su necesidad de formación en función de su propio estado y progreso conseguido y además colectivamente, el equipo educativo, puede proponerse y realizar un plan de formación conjunta en función de las características y necesidades detectadas en su Centro o en algún sector del mismo, así como profundizar y ensayar nuevos métodos con alumnos de ciertas edades, ciertos "problemas", determinadas características familiares, parecidas conductas, etc. Es la investigación-acción, por la que un grupo de profesionales que detectan ciertas necesidades surgidas de su propia práctica buscan los medios necesarios para trabajar, investigar y perfeccionarse en función de esa necesidad, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la formación y así sucesivamente ir analizando los avances obtenidos, las necesidades creadas, la investigación realizada, etc.; según Elliot (1990) la investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos que experimenta el profesorado, en vez de los problemas teóricos definidos por los investigadores puros. El seguir esta dinámica será un buen indicador de calidad del Centro y un pilar básico de encuentro de profesionales así como una ayuda y estimulación para que el resto de la comunidad educativa sea partícipe de esta línea de trabajo establecida por el equipo educativo.



La formación permanente es un derecho y una obligación de todo el profesorado, dentro de esta formación entendemos que son especialmente útiles los procesos de autoformación, autorreflexión y formación en Centros. En nuestra opinión, esta formación ha de estar centrada en los problemas concretos detectados en la Escuela infantil y en las posibilidades de su solución.

## 2. El cuestionario

En la línea de lo anteriormente mencionado se encuentra el cuestionario que a continuación describimos y que consideramos una herramienta que puede servir como elemento de reflexión compartida sobre la propia praxis cotidiana de los profesionales que trabajan en Educación Infantil.

Para la elaboración del cuestionario, en primer lugar, tuvimos como base los objetivos que nos habíamos propuesto en el inicio de la construcción de esta herramienta: conseguir un instrumento que pueda servir para la reflexión compartida de un grupo de profesionales de Educación Infantil. Para su construcción realizamos, en un primer momento, una revisión bibliográfica de la literatura existente sobre la temática; de ésta fueron extraídas algunas cuestiones, ámbitos y problemáticas que posteriormente utilizamos, es decir, nos basamos en la literatura que se había generado con anterioridad a nuestro proceso de construcción del cuestionario. Pero el diseño del cuestionario no sólo constó de esta estrategia, sino que se utilizaron otros dos procedimientos; a esta primera fuente de recopilación de datos agregamos un “ejercicio de memoria”, es decir, intentamos recordar y anotar todos los comentarios, quejas, sugerencias, etc. que las educadoras de Educación Infantil nos habían ido transmitiendo a lo largo de los más de ocho años que llevamos formando parte del Equipo de Formación de la Asociación de Escuelas Infantiles “Primeros Pasos”, en los cuales hemos impartido cursos y participado en otras actividades formativas (curso regional de habilitación, curso provincial de habilitación, encuentros, jornadas, conferencias, etc.).

Por último, unida a las dos estrategias anteriores, realizamos un acercamiento a la realidad mediante la técnica de la entrevista, técnica de recogida de información mediante preguntas y respuestas en la que predomina el contacto personal y la intercomunicación verbal.

Dentro de la clasificación que realizan Rincón y otros (1995), en la que distinguen distintos tipos de entrevista, calificaríamos las dos realizadas como: entrevistas *no estructuradas*, *no dirigidas*, con finalidad *de investigación e individuales*.

Buendía (1997) expone que las entrevistas no estructuradas son las más utilizadas en los estudios exploratorios, les atribuye una flexibilidad total y lo que se pretende, sobre todo, es comprender una realidad buscando significados y respuestas sinceras más que ciertas, se obtienen respuestas emocionales de los entrevistados. Esto es lo que pretendíamos con nuestras entrevistas, localizar las quejas, preocupaciones, opiniones, alegrías, tristezas, etc. que están viviendo en la actualidad los profesionales de Educación Infantil en el desempeño de su trabajo.

Para este último paso procedimos a realizar dos entrevistas en profundidad, una de una maestra del segundo Ciclo de Educación Infantil que posee una amplia experiencia docente en esta Etapa; la otra a una profesional que trabaja en el Ciclo 0-3 años desde hace más de dos décadas. Fruto de estas entrevistas fue el registro de un amplio listado de frases bastante representativas, en nuestra opinión, de las preocupaciones, opiniones e inquietudes que viven estos profesionales en el desarrollo de su trabajo.

La integración de los items obtenidos de la revisión de la literatura, con los que se habían conseguido a través de los otros dos procedimientos anteriormente

reflejados, nos permitió elaborar nuestro cuestionario en su primera redacción, esto es, la unión de los tres listados obtenidos (revisión bibliográfica, "ejercicio de memoria" y entrevistas en profundidad), la supresión de las repeticiones y algunas opiniones que no consideramos procedentes para la consecución de nuestro objetivo. Con posterioridad procedimos a realizar una categorización de los items agrupándolos en: a) situaciones particulares en los profesionales de la E. I., b) aspectos curriculares en la E. I. y c) relación educadores-familias en E.I.. Con estos items, algunos de ellos reformulados en orden a la claridad expositiva, elaboramos la primera versión de nuestro cuestionario.

Esta primera versión fue pasando por sucesivos procesos de mejora. Para la validación del cuestionario se utilizó un grupo de expertos en Educación Infantil, la selección de éstos se realizó teniendo en cuenta que fueran profesionales que cumplieran los siguientes criterios:

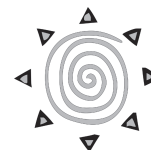
- a) Tener un reconocido prestigio profesional.
- b) Que las funciones que realizan en su actividad profesional estén relacionadas con el ámbito de la Educación Infantil.
- c) Que tengan experiencia docente.
- d) Tener o haber tenido contacto profesional con la Etapa de Educación Infantil en cualquiera de los dos Ciclos.

Cuando se les hizo entrega del cuestionario, en mano y de forma individual, se les explicó para que se pretendía utilizar este instrumento y se les solicitó que lo enjuiciaran, realizando un análisis tanto de los aspectos formales, en todo lo relacionado con el diseño y maquetación del cuestionario (estructura, presentación, claridad, vocabulario utilizado, formato, etc.), como en el análisis del contenido, donde se les pedía su opinión sobre los siguientes aspectos:

- la pertinencia o no de los items y categorías, así como de las funciones a realizar por los profesionales que les estaban aparejadas
- la viabilidad de suprimir o añadir alguna cuestión, categoría y/o función y,
- si se consideraba procedente y/o necesario la realización de esta herramienta,
- redactar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideraran oportunas para la mejora del cuestionario.

El juicio de estos expertos, en general, fue positivo y favorable tanto en la composición como en la pertinencia de las cuestiones que se habían seleccionado, como en la relevancia y claridad expositiva de éstas. Lo consideraban un tema importante y de gran actualidad. Sus recomendaciones nos permitieron realizar sucesivas mejoras en nuestro cuestionario: se mejoró el formato y el estilo de alguno de sus apartados, se incluyeron algunos items y otros se clarificaron, se cambió el orden de algunas cuestiones y se suprimieron algunas de ellas.

Una vez obtenida la nueva versión del cuestionario, mejorada mediante la validación de expertos, se procedió a realizar una aplicación sobre una muestra reducida de profesionales para asegurarnos que el cuestionario no resultaba difícil de responder por alguna causa, observar posibles problemas que podrían surgir en la utilización del instrumento y afianzarnos en que sus características formales y de contenido, no eran ajenos a la cultura profesional de la población que pretendíamos encuestar. El cuestionario resultante fue aplicado a un grupo piloto, éste estuvo formado por las cinco trabajadoras de un Centro de Educación Infantil de Primer Ciclo, una vez cumplimentado se realizó una puesta en común dinamizada por dos moderadores. Cuando se les entregó el cuestionario se les hacía la petición de que los cumplimentaran y al término efectuaran una relación de recomendaciones en lo relativo a los aspectos formales, los de contenido y los relacionados con la contestación a éste. Cuando se revisaron los



cuestionarios cumplimentados y las anotaciones realizadas en la observación de la puesta en común, observamos que las educadoras habían realizado una serie de concreciones específicas a algunas preguntas, al igual que manifestaron una serie de recomendaciones de tipo general. Con esta aplicación se corrigieron algunos errores y se incorporaron nuevos items y sugerencias realizadas por las participantes. A través de los sucesivos procesos de mejora fueron muchos los cambios realizados y se observa una gran diferencia y perfeccionamiento entre el cuestionario en su primera versión que fue presentado a los expertos y en el que se confeccionó al término de los procesos de sugerencias y cambios.

En la versión definitiva del cuestionario se eliminaron los títulos de las categorías y los subapartados. Las preguntas no aparecen numeradas y parecen no tener orden, se ha optado por este formato por entender que facilita la libertad de debate y aumenta su flexibilidad de manera que son los participantes quienes seleccionan, en la propia dinámica de la reflexión compartida, por dónde empezar y qué temáticas utilizar; es el colectivo del Centro quien prioriza (nuestra experiencia nos dice que casi sin pretenderlo ni tener necesidad de ser aleccionados) las temáticas que a su juicio y en el momento de la reflexión, consideran más importantes y adecuadas.

El cuestionario pasó su "prueba de fuego" en el marco de las III Jornadas Provinciales de Escuelas Infantiles de Huelva que bajo el lema "Crecer juntos. Un deseo compartido" se celebraron en Islantilla (Huelva), los días 13, 14 y 15 de Febrero de 2004. En estas Jornadas, organizadas por la Asociación Provincial de Escuelas Infantiles "Primeros Pasos" y patrocinadas por la Consejería de Asuntos Sociales, Delegación Provincial de Huelva, fue utilizado por un colectivo de 97 profesionales de Educación Infantil. Tras la entrega, el primer día de las Jornadas, y cumplimentación individual del cuestionario, éstas profesionales dirigidas por dos moderadores y a lo largo de dos horas y media, iniciaron un proceso de reflexión compartida. La herramienta se reveló, aun con los inconvenientes del alto número de participantes y el poco tiempo del que se dispuso, como un instrumento muy útil para hacer aflorar las inquietudes y problemáticas cotidianas de los trabajadores y poder reflexionar sobre ellas. Los participantes manifestaron lo acertado de la herramienta y comentaron, quejándose de la poca duración de la experiencia (aun a pesar de que duró 150 minutos sin contar el tiempo previo de cumplimentación) ya que consideraban que había servido para "abrir el apetito" y cuando la reflexión estaba más animada se había terminado, se sorprendían, al igual que los autores, del alto nivel de participación que se generó y del proceso de catarsis que se había iniciado.



Consideramos que el mejor foro para la utilización del cuestionario está formado por el conjunto de profesionales que trabajan en un Centro de Educación Infantil o, en su defecto, por el Equipo de Infantil que trabaja en un C.E.I.P. Estos educadores, una vez realizado el trabajo previo que consiste en la cumplimentación de forma individual del cuestionario anotando sus sugerencias y opiniones de manera que la participación pueda ser más rica y fluida, inician solos o dirigidos por un experto el proceso de reflexión compartida.

Creemos que esta herramienta también puede ser útil para explorar las preconcepciones e ideas previas de los participantes en acciones formativas, por ejemplo un curso de formación donde se reúnan trabajadores de Infantil de distintos Centros.

Si el cuestionario va a ser utilizado con fines de investigación, pensamos que es conveniente añadir un conjunto previo de items con determinadas variables sociocontextuales (titularidad del Centro, zona de ubicación, número de habitantes de la localidad, número de alumnos y alumnas, etc.) y sociodemográficas (sexo, edad, situación administrativa, experiencia docente, titulación, etc.). Las investigaciones basadas en encuestas con finalidad descriptiva no suelen responder al patrón general que distingue entre variables dependientes e independientes, por tanto, sería conveniente añadir algunas variables que nos van a permitir clasificar los resultados obtenidos, son las variables de clasificación (que no están contempladas en el cuestionario en la versión que se presenta) y que nos permitirán el establecimiento de grupos dentro de la muestra conseguida, y el análisis, en función de dichos grupos, de los datos obtenidos. El resto de las variables medidas con el cuestionario, variables de contenido, nos dan información sobre aspectos que, suponemos, guardan relación con las variables anteriormente establecidas.

A continuación presentamos el cuestionario, con la hoja de presentación, tal y como se entregó a los profesionales.

#### UN DÍA CUALQUIERA EN TU ESCUELA INFANTIL

Mediante el siguiente cuestionario pretendemos realizar una reflexión conjunta sobre la problemática diaria de las profesionales que desempeñan su trabajo en los Centros de Educación Infantil. Resulta obvio manifestar que vosotras sois las personas más indicadas, para participar en la construcción de sistemas de análisis y propuestas de mejora, sobre la situación en la que se desenvuelve un día cualquiera en un Centro de Infantil.

Cuando construíamos este cuestionario intentábamos plasmar las situaciones cotidianas que acontecen en vuestros Centros, es por ello, que pretendemos que actúe como un espejo y os rogamos que cada vez que os veáis reflejadas en las descripciones enumeradas, anotéis experiencias, recordéis personas, en definitiva, traigáis a vuestra mente los recuerdos de sucesos similares que, sin duda, os ocurren en el día a día.

Este planteamiento interactivo carecerá de validez sin vuestra participación, es por ello por lo que os pedimos que, en el espacio dedicado para ello, preparéis vuestras aportaciones de manera que la comunicación, que consideramos imprescindible, surja de una manera fluida y entre todas y todos podamos llevar a cabo una reflexión que no pretende otra cosa que aunar esfuerzos y compartir inquietudes.

Muchas gracias.



## UN DÍA CUALQUIERA EN LA ESCUELA INFANTIL<sup>1</sup>

### Aspectos generales y concretos que condicionan la actividad educativa

► Es posible encontrar importantes desacuerdos básicos entre familias y Centros, estos podrían responder a la problemática de:

- Madre "dietética" que cuestiona el menú del Centro.
  - Madre "pedagoga" que cuestiona lo que se imparte en el Centro.
  - Niño que en casa no come y quiere que le enseñen a comer allí, o no le gusta la fruta o la verdura, o no deja el chupete, etc.
  - Hábitos de sueño.
  - Distinta valoración de la autonomía y responsabilidad atribuible a un niño.
- 

► Cuando las educadoras detectan un problema (sordera, déficit, etc.), se lo comunican a los padres y madres y éstos le contestan que ¿ellas quienes son y qué saben?

---

► ¿Qué actuaciones puede y debe realizar la escuela infantil, en los casos conocidos en que los niños a estas edades desarrollen pautas incorrectas determinantes, tanto de su vida posterior como del trabajo que la institución desarrolla? Nos referimos a: excesivas horas de televisión, escasas horas de sueño, lloros permanentes, inadecuada relaciones con otros niños, lenguaje escaso y pobre, deficiencias específicas a nivel motor, sensorial, cognitivo, etc.

---

► ¿Qué debe entenderse como una institución que sirva de apoyo a la familia... ¿qué la escuela infantil tenga un horario tal que permita la independencia absoluta de los padres?, ¿qué de servicios y atención amplios hasta suplantar responsabilidades parentales?, ¿más dotación a la escuela infantil?, etc.

---

► ¿Cómo actuar ante niños o niñas que presentan conductas agresivas y peligrosas, tanto para ellos como para sus compañeros, (peleas, mordiscos, conductas temerarias, etc.)?

---

► Los hijos e hijas de parejas separadas ¿presentan una problemática específica?, ¿con cual de los dos nos relacionamos? ¿y si nos encontramos que los dos miembros de la pareja separada presentan pautas educativas contradictorias?

---

► El "síndrome de mamá/papá gallina" ¿qué hacer y cómo actuar cuando nos encontramos con padres/madres sobreprotectores?

---

► ¿Compensa o debería compensar la educación infantil la deprivación sociocultural y afectiva que presentan algunos de los alumnos y alumnas que en ella ingresan?

---

► Son las educadoras de Infantil unas supermujeres que:  
- Tienen que trabajar enfermas o con dolor de cabeza, aguantando altos niveles de "ruido" o supone esto un autochantaje emocional y profesional (no mandan

sustitutas inmediatamente, la de apoyo abandona sus funciones y sustituye, etc.).

- Deben atender los problemas a la hora de la comida, "todos quieren comer y hay pocas manos".

- Tienen que echar horas extras porque "Se les "olvida" venir a recogerlos a la hora de salir".

- Cuando una compañera está muy enferma, y no puede venir, tienen que atender a sus alumnos y alumnas y realizar trabajo doble.

- Deben soportar una alta ratio alumnado-educadora.

---

► Cuando se nos presenta esta situación "está malo, pero como quería venir" en la puerta del Centro, ¿cómo deberíamos reaccionar? ¿quiénes son los responsables? ¿requeriría realizar unas rutinas especiales para él, independientes de la programación de aula?

---

► Cuando se detecta que un niño o niña presenta una enfermedad infecto-contagiosa ¿cuál sería el protocolo de actuación?

---

► La madre que te dice que "no puede con el niño" y lo dejan hacer lo que le da la gana, hay una doble disciplina y esto dificulta la asunción de rutinas.

---

► Son muchas y variadas las causas de negligencia o abandono de los responsables hacia los niños y niñas: falta de higiene, incorrecta alimentación, síntomas de maltrato, miedo o retraimiento, llamadas de atención, la madre que el niño se pone enfermo, se le avisa y dice que en ese momento no puede ir. ¿Existen normas comunes de actuación ante esta casuística?, ¿contamos con los recursos humanos y materiales suficientes?, ¿cómo deben actuar las educadoras a la hora de derivar a los profesionales especializados?

---

► ¿Cómo debemos actuar ante los niños y niñas de nuevo ingreso a mitad de curso, a causa de familias desplazadas, inmigrantes, etc.?

---

► ¿Una Escuela Infantil = un Proyecto Curricular?, ¿hay tantos proyectos curriculares como escuelas infantiles? Dada la amplia casuística ¿es posible establecer puntos comunes?

---

► ¿Cuánto "pesa" el currículum en la Escuela Infantil? ¿Es sinónimo de calidad el currículum, o cuando se evalúa un Centro pesan más otros criterios distintos a los estrictamente académicos?

---

► Dentro de las dos consideraciones anteriores, ¿se pueden diferenciar las etapas 0-12, 12-24 y 24-36 meses, en el primer Ciclo o 36-48, 48-60 y 60-72 meses en el segundo? ¿nos encontramos ante un solo bloque para cada Ciclo?

---





► ¿Cuántas educadoras serían necesarias para un correcto desarrollo del Proyecto Curricular de un centro de Educación Infantil (en base al número de unidades existentes)?

---

► La atención al alumnado de cero a tres años o de tres a seis, dadas sus peculiares características, ¿conlleva el establecimiento de una programación para cada alumno o alumna si pretendemos llevar a cabo una enseñanza personalizada?

---

► Todos los especialistas del área y los educadores que trabajan en Educación Infantil coinciden en afirmar la decisiva importancia que, en estas edades tempranas, tiene un correcto desarrollo. ¿Esta consideración se ve acompañada en la evolución de las Escuelas Infantiles con: suficiente material, personal especializado, recursos económicos, instalaciones, consideración social, etc.?

---

► ¿Existen diferencias en los procesos de diseño y desarrollo curricular en función de la titularidad pública o privada del Centro de Infantil?

---

► Familia - educadora - pediatra, ¿un triángulo inviable?, ¿y otros especialistas?

---

► ¿Quién marca la actividad en una Escuela Infantil, la educadora/monitora o el niño o niña? ¿quién la debería marcar?

---

► ¿Qué elementos son los que analizan hoy día los padres y madres a la hora de elegir el Centro de Infantil que consideran más satisfactorio para sus hijos e hijas? ¿Son los mismos de hace veinte años o los criterios han cambiado?

---

► ¿Qué información de los niños y niñas reciben las educadoras de mano de las familias, y viceversa?, ¿cada cuánto tiempo?, ¿de qué manera?, ¿a través de quién?, ¿se pueden establecer vías de mejora?

---

► Cual es la opinión de los padres con respecto al material y cómo reaccionamos ante situaciones en las que se nos manifiesta:

- ¿Para qué comprar material tan caro para unos niños/as tan chicos/as?
  - ¿Por qué has utilizado para mi hijo/a papel higiénico si yo traje toallitas Dodot?
  - ¿Vais a permitir que ese padre/madre no se gaste el dinero en material para su hijo/a (pero sí en otras cosas) y utilice los de mi hijo/a?
  - Dejad de inventar historias que me tengo que gastar más dinero (Días de bulla "carnaval", "Navidades", etc.)
-

## Notas

<sup>1</sup> En el formato impreso del cuestionario se dejan cuatro renglones, para hacer las anotaciones, entre cada uno de los ítems.

## Referencias

- ARRIBAS, T. y otros (1992). *La Educación Infantil de 0-6 años*. Barcelona: Paidotrivo.
- BUENCÍA, L., COLÁS, M.P. y HERNÁNDEZ, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Ángel Hernando Gómez  
es Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva  
y de la Educación, de la Facultad de Educación  
de la Universidad de Huelva  
Correo electrónico: [angel.hernando@dpsi.uhu.es](mailto:angel.hernando@dpsi.uhu.es)

M<sup>a</sup> del Valle Cecilia Montilla Coronado  
es Orientadora del IES Diego de Guzmán y Quesada  
y Profesora Asociada del Departamento de Psicología Evolutiva  
y de la Educación de la Universidad de Huelva  
Correo electrónico: [maria.montilla@dpsi.uhu.es](mailto:maria.montilla@dpsi.uhu.es)